22 anv.
1
0
936
R. 40.509
BIBLIOTECA · Granada · UNIVERSITARIA

HOJAS

CATEQUISTAS Y PEDAGÓGICAS

DEL



POR

D. ANDRÉS MANJÓN.

Con censura eclesiástica.

Cuaderno 1.°

Trata del fin del hombre y de la señal del cristiano.

Y hablando en Gramática,
Calculando en Aritmética,
Estudiando en la Naturaleza,
Meditando en la Oración,
Orientándose en Geografía,
Y saneándose en Higiene;

Siempre aparece el hombre como Educando de Dios.

GRANADA
Imprenta-Escuela del Ave-María.
1909.

Es propiedad de las Escuelas del Ave-María.

INDICE Y RESUMEN

DE

LAS DOCE PRIMERAS HOJAS

CATEQUISTAS Y PEDAGÓGICAS.

Preámbulo. Razón del nombre, plan y procedimiento de estas Hojas.

Dicen los que algo entienden de Pedagogía fundamental, que la instrucción debe ordenarse á la educación, y dice el sentido común que cada educando es una persona y no tres ni treinta.

De estas verdades, que son de buen sentido, se derivan estas otras, que nos parecen sus naturales y honradas consecuencias. Luego:

1.ª La instrucción que no educa ó mejora no es pedagógica.

2.ª La instrucción que mejor eduque será la más pedagógica.

3.ª La instrucción que no tenga en cuenta la unidad personal del educando al instruirle y educarle, será antipedagógica.

4.ª Será un dislate pedagógico de los mayúsculos la pretensión de formar hombres sin unidad ni inteligencia entre sus distintos instructores y coeducadores, y sin haber armonía en las verdades y normas de acción fundamentales.

5.ª Luego se impone á toda enseñanza y educación

honrada (pedagógicamente hablando) la unidad de criterio y la unidad de fin, y aun la unidad de sistema y procedimiento, para respetar, garantir y acentuar la unidad personal del educando, ó la formación de su carácter intelectual y moral, que debe ser el fin primario de la educación.

6.ª No es pedagogía racional, sino verdadera anarquía pedagógica:

a. Dar la enseñanza por muchos libros sin unidad de criterio.

b. Darla por varios Maestros que no obren de acuerdo.

Darla por textos y Maestros que, en lo fundamental, sigan criterios opuestos.

d. Darla por textos y Maestros sin apuntar á un fin eminentemente educador ni seguir una marcha que conduzca á ese fin.

Hasta aquí aparece claro el concierto de la razón y del sentido común (que es la razón al alcance de todos), ahora vamos á invocar, además del buen sentido, de la hombría de bien y de la honradez lógica, el sentido práctico del Maestro y Educador cristiano.

Tratándose de instruir y educar á cristianos en cristiano, ó pedagógicamente, ¿cuál será el fin supremo á que deberán apuntar libros y Maestros? ¿Cuál la marcha que convendrá seguir en la enseñanza para que todos los conocimientos conduzcan al mismo fin?

¿Es conforme á razón que en la formación del hombre presida un pensamiento?—Sí. ¿Es conforme á razón y fe que ese pensamiento sea el que ha presidido á su creación y santificación? Esto es indudable.

Si pues queremos formar hombres de hombría y no deformarlos, debemos dirigir la instrucción y educación hacia la gloria de Dios y la santificación del educando; que *para esto* nos hizo Dios y nos redimió Jesucristo, y para eso estamos en el mundo; ó en otras palabras: **El**

fin supremo del hombre debe ser también el fin supremo de la educación cristiana.

Y como la instrucción no es sino un instrumento de la educación, toda enseñanza debe orientarse hacia ese fin supremo de la vida.

Este es el fundamento del nombre, del procedimiento y de la orientación de estas **Hojas Catequistas y Pedagógicas,** llamadas así porque el Catecismo es la base de toda la enseñanza primaria.

El Educador cristiano debe seguir el plan de Dios en la educación de los hombres, y como Dios ha hecho todas las cosas por el Verbo y las ha rehecho (ó restaurado) por este Verbo hecho Hombre y encarnado en la Iglesia; lo que Jesucristo y su Iglesia enseñen y manden, eso debe ser lo que al Maestro cristiano debe servir de base para educar en cristiano á los cristianos.

He aquí ahora el modo de hacerlo.

Hoja 1.ª Del fin del hombre. Pág. 1-16.

1 á 16. Las seis Hojas primeras giran sobre esta verdad fundamental: *Dios ha criado al hombre para servirle en esta vida y gozarle en la eterna.*

17. Siendo Dios quien nos dió el sér, á El debemos ordenar todo cuanto somos.

18. Máxime habiéndonos hecho á su imagen.

19. Y más habiendo destinado todas las cosas para nuestro servicio.

20. Y obedeciendo todas, á su modo, al Creador.

21. Compruébase esto con la historia del Paraíso.

23. Luego el fin total y supremo del hombre es:

Servir á Dios en esta vida para gozar de El en la eterna.

24. ¿Cuál es el camino de la Gloria? Hacer lo que Dios manda, puesto que somos sus siervos.

25. Te manda creer, esperar, amar y hacer? Pues cree, espera, ama y obra como El quiere.

26. Que no es buen hijo quien no hace la voluntad del Padre ni es buen hombre quien no hace la voluntad de Dios.

27. Ni se conquistan altos castillos con armas de poco alcance y poder.

28. Ni se entra en la Gloria sin fe, esperanza y caridad, aunque haya otras obras meramente naturales.

29. Pero con esas tres virtudes todo aprovecha.

30-31. La parábola de los talentos enseña que el que más reciba y mejor los emplee recibirá mayor prèmio.

32. La vida presente termina en la eternidad; el que aquí sirve á Dios, allá le gozará.

Hoja 2.ª Religión. Pág. 17-32.

1. Es ampliación de la 1.ª,

2 y 3. **Dios existe:** pues si no existiera, nada hoy hubiera.

4. No hay obra sin autor.

5. Y la obra del universo supone un Dios.

6. Por las huellas de la creación se conoce al Criador, como una madre conoció al hijo.

7. Y no hay quien no pueda verle desde su observatorio, profesión &.

8. La Religión comienza con Adán en el Paraíso.

9. Y terminará cuando no haya Dios ni hombres.

10 y 11. Lo cual se comprueba con la parábola del rico Epulón y del pobre Lázaro.

12 y 13. El hombre es un animal religioso.

14. Tres conceptos de la voz Religión: es doctrina ó ciencia, es deber ó virtud, y es autoridad ó institución.

15. En los tres conceptos, es lo que más vale.

16. Se comprueba con estas tres parábolas de Jesu-

cristo: *El Tesoro escondido, La Perla preciosa y La Red y los Peces.*

17. Se indican 20 consideraciones para confirmarlo.

18. Y se personalizan estas consideraciones.

19. Con nueve ejemplos se ponen en ridículo el ateismo y materialismo y la impiedad.

Hoja 3.ª Del hombre, en cuanto animal que habla. Pág. 33-48.

1. Dios, que ha hecho tantas cosas, ha enseñado que sólo hay una necesaria, á la cual debe referirse todo.

2. El hombre es el único animal que piensa, juzga y discurre, porque es el único que habla.

3. Y aprendió á hablar hablando con Dios.

4. Pues hablando es como se aprende á hablar.

5. Lenguaje es el conjunto de palabras con que expresamos los pensamientos.

6. Hay más lenguas que naciones.

7. Gramática es el arte de hablar y escribir con propiedad y corrección.

8. Comprende la analogía, sintaxis, prosodia y ortografía.

9. Hablamos con oraciones, las cuales se componen de palabras y estas de sílabas.

10. Diptongos y triptongos son la reunión de dos ó tres vocales en una sílaba.

11. Acento prosódico y ortográfico, su diferencia.

12 á 14. Palabras que llevan acento ortográfico.

15. Clasificación de las sílabas en directas, inversas, mixtas y de contracción.

16. Problema de un Padre social.

17. El lenguaje es un don del Cielo.

20. Del lenguaje escrito y del alfabeto.

20. Se comienza á leer escribiendo.

21. Alfabeto de mayúsculas y su uso en ortografía.

22. Clasificación de las letras por el sonido.

23. Diez y ocho consideraciones acerca del origen y la debida decencia del lenguaje hablado y escrito.

Hoja 4.ª Del hombre, en cuanto animal que calcula. Pág. 49-64.

Dadme la unidad y os daré la Divinidad.

1-2. Aritmética es la ciencia de los números.

Número es la unidad ó reunión de unidades.

Unidad es el uno de todas las cosas.

Cantidad es todo lo que se puede aumentar ó disminuir y contar ó medir.

2. Ejercicios sobre todo esto.

3. Conclusión pedagógica: Como sin uno no habría números, sin Dios no habría seres.

4-6. La Aritmética estudia la cantidad discreta.

Número entero es el que expresa unidades enteras.

Número quebrado es el que expresa parte ó partes de la unidad.

Número mixto es el compuesto de entero y quebrado.

7-8. Número abstracto es el que no expresa la especie de unidades.

Número concreto al contrario.

Números complejos son los que constan de unidades de distinta especie, pero de un mismo género.

Números incomplejos son los que constan de unidades de una sola especie.

Números homogéneos son los que expresan cantidades de un mismo género, y heterogéneos lo contrario.

9. Conclusión moral y pedagógica.

10-11. Numeración es el arte de expresar los números.

Si se expresan con palabras, es *hablada*.

Si se expresan con cifras, es *escrita*.

Con 13 palabras se expresan de palabra todos los números.

Y con 10 cifras se expresan por escrito.

Para lo cual hay que tener en cuenta el valor absoluto y el relativo de cada cifra.

Nuestro sistema de numeración se llama *decimal*, porque su base es *diez*.

12. Conclusión moral y pedagógica: La numeración basta para probar que el hombre tiene un espíritu inmortal.

Numeración de quebrados.

13. Quebrado ó fracción es una ó más partes iguales de aquellas en que se divide la unidad.

Los quebrados se dividen en decimales y comunes.

Quebrados decimales son las partes de una unidad que se divide en 10, 100, 100 &.

Dichas partes se llaman *décimas, centésimas, milésimas* &.

Los decimales se escriben á la derecha de los enteros separados por una coma: 2'2. 21'234.

Y los que están en el 1er lugar á la derecha de la coma se leen décimas, los que están en el 2.° centésimas, y los que están en el 3.° milésimas &.

14. Ejercicios sobre lo dicho.

15. Tres malos calculistas.

16. Quebrados comunes llamamos á los que no son decimales, y se representan así: $^1/_2$ $^3/_4$ $^{20}/_{30}$.

El número que está encima de la raya se llama *numerador*, porque sirve para *numerar* las partes que se toman, y el que está debajo, denominador, porque sirve para *denominar* las partes en que se divide la unidad.

El quebrado es *propio* cuando el numerador es menor que el denominador: $^1/_2$ $^8/_{10}$ $^{25}/_{26}$. (Corríjase el libro.)

Y es *impropio* cuando el numerador es igual ó mayor que el denominador: $^2/_2$ $^8/_8$ $^{25}/_{20}$.

Conclusión moral: Cálculo sobre lo incalculable.

Hoja 5.ª De la Naturaleza. Pág. 65-80.

1 y 2. Llamamos Naturaleza al conjunto de todos los seres que hay en el Universo.

3. La Naturaleza nos lleva á Dios.

4. Nombres de algunas ciencias naturales.

5 y 6. Conclusiones pedagógicas y ejercicios.

7. Historia de la creación según el Génesis.

8. Ampliación para los mayores.

9. Consideraciones sobre lo mismo.

10. Prácticas y ejercicios sobre lo mismo.

11 á 15. De los tres reinos de la Naturaleza.

16 y 17. Del libro, Autor y lector de la Naturaleza.

18. El réprobo por no querer leer.

19 y 20. Ejercicios de educación mental y moral.

21. Dos Maestros ridículos.

22. Un concurso de hombres ridículos.

Hoja 6.ª De la meditación como medio de educación é instrucción.

I. La meditación es el mejor procedimiento para enseñar educando.

2. Y cómo se ha de meditar?

3 y 4. Vamos á la práctica.

5-9. Meditación 1.ª **Del origen del hombre.**

10-12. Meditación 2.ª **Del fin del hombre.**

13-15. Meditación 3.ª **Del medio para obtener el fin.**

16-18. Meditación 4.ª **Existe Dios.**

19-20. Meditación 5.ª **Espiritualidad del alma.**

21-22. Meditación 6.ª **De la Religión.**

Hoja 7.ª De la Santa Cruz. Pág. 97-113.

12. En esta Hoja, que es base de las cinco que la si-

guen, se trata de Jesucristo muerto en la Cruz, que es la Clave de los dos Testamentos y el Centro de la Religión.

2. Dos niños coeducándose.

3. El P. Ripalda expresa lo que es Jesucristo, la doctrina cristiana y la señal del cristiano.

7. Quién es Jesucristo?

8. Quién podría tejer su Historia?—Sólo El mismo.

9. Se hace en 35 pinceladas un breve y muy pobre boceto de J. C. y su Obra.

10 á 12. Meditemos esa Historia repasándola.

Hoja 8.ª De la Santa Cruz. Pág. 113-128

1. Esta Hoja es complemento de la anterior y en ella se desarrolla la idea de lo que es la Cruz, resumen de la vida y muerte de J. C. N. S. y del Cristianismo.

2. Un paseo escolar dado en cristiano, lo patentiza.

3. Treinta preguntas sobre lo dicho, lo inculcan.

4. Las observaciones del Maestro acerca de objetos varios en que se halla la Cruz, lo ilustran.

5. La adoración de la Santa Cruz, lo hace práctico.

6 y 7. La conversación con los niños mayores acerca de la importancia de la Santa Cruz, lo amplía.

8. Otro modo de repasar lo dicho, es meditarlo.

9. Un escamoteador social.

Hoja 9.ª De las partes de la oración.
Pág 129-144.

1. En esta lección aparece el pensamiento de la Cruz en los ejemplos y al final, en el n.º 28.

2. Conviene saber contar y separar las palabras ó partes de la oración, para saber escribirlas.

3. Y para saber puntuar conviene saber oracionar.

4. Las palabras se dividen, por su composición, en primitivas y derivadas, simples y compuestas.

5. Las derivadas y compuestas conservan las letras de sus primitivas y simples.

6. De los afijos. Qué son radical, prefijos y afijos de las palabras?

10 á 12. Número y clasificación de las partes de la oración.

13. Accidentes gramaticales.

14 á 16. Número en Gramática.

17 y 18. Reglas de Ortografía y Prosodia.

19. Del Género en Gramática.

20. Declinación y palabras declinables.

21. Del nombre sustantivo y sus divisiones.

22. Nombres gentilicios de las distintas regiones y provincias españolas.

23 á 27. Importancia de la Gramática y partes de la oración en relación con la Lógica.

28. Del **nombre** de Dios y su Verbo.

Hoja 10.ª Del sistema métrico-decimal.

Pág. 145-160.

Recuérdese lo dicho sobre números en la Hoja 4.ª

1 á 3. Del metro y sus divisores. Diálogo y ejemplos al alcance de los párvulos.

4 á 6. De los múltiplos del metro.

7 á 12. Del sistema métrico-decimal.

13. Medidas de longitud.

14 y 15. Medidas de superficie.

16. Medidas de volumen.

17. Medidas de capacidad para áridos y líquidos.

18. Medidas de peso.

19. Medidas de moneda.

20. Escritura y lectura de números en el sistema métrico-decimal.

21-23. Prácticas con medidas de superficie.

24-26. Prácticas con medidas cúbicas.

27 29. Prácticas con medidas de capacidad.

30-31. Prácticas con medidas de peso.

32 y 33. Prácticas con monedas.

Discurso sobre las ventajas del sistema métrico-decimal, que termina por la bendición de las medidas.

Hoja 11. De la Naturaleza: Geografía. Pág. 161-176.

Véase la Hoja 5.ª, que trata de la Naturaleza.

1-2. Geografía: su definición é importancia.

3 y 4. Divisiones y subdivisiones.

5. Figura de la tierra.

6. Dimensiones de la misma.

7. Su aspecto físico.

8 á 10. Orientación ó modos de orientarse.

11. Ejercicios sobre lo mismo.

12. Orientación moral.

13 y 14. Orientación en los mapas.

15. Esferas y mapas: su necesidad y utilidad.

16. Lo que son y sus clases.

17. Mares.

18. Continentes.

19. Límites de los Océanos.

20 y 21. Límites de los Continentes.

22 á 25. Ventajas del estudio de la Geografía, ó ampliación de lo dicho en el n.º 2. La conclusión final es que vamos hacia la unidad, que es el ideal de Jesucristo.

Hoja 12. De la Higiene humana. Pág. 177-192.

1. Higiene es la ciencia que tiene por objeto conservar y mejorar la salud.

La Higiene tiende á hacer que la vida humana sea sana, fuerte, grata, duradera y fecunda.

2. Importancia. Nada hay en el mundo que valga lo que la salud ni que merezca mayores cuidados.

3. Conclusiones prácticas sobre lo mismo.

4. Máximas.
5. Un joven feliz y otro desgraciado.
6. Divisiones de la Higiene en pública y privada &.
7. Consideraciones acerca de las relaciones de la higiene pública con la privada.
8. Ejemplos.
9. Ejemplos acerca de la Higiene moral.
10. Cuestión honda acerca de la Higiene moral.
11. Extensión de la Higiene, y sus relaciones con la Anatomía, Fisiología, Religión, Química, Arquitectura, Moral, Psicología, Medicina y otras ciencias.
12. La Moral y la Higiene: *La Moral es la higiene del alma, y del cuerpo por medio del alma.*

Se dan 16 pruebas, más otras 10 en el número 13.

13. Psicología, Higiene y Pedagogía.
14. Resumen.

Resumen del resumen.

Dios ha hecho al hombre para servirle en esta vida y después gozarle en la eterna.

La vida presente no es pues otra cosa sino una preparación ó educación para la vida futura.

Y la instrucción primaria, en cuanto es un instrumento de la educación, debe ordenarse hacia el fin supremo de ésta.

Y esto, que es aplicable á todo hombre, lo es con doble motivo al hombre cristiano. Y de aquí el deber de educar en cristiano al cristiano, enseñándole á conocer, servir y amar á Dios sobre todas las cosas y desde todas las enseñanzas. Esto se lleva á la práctica:

En la Hoja 1.ª, mostrándole el fin supremo y total de la vida y los medios que á el conducen. Pág. 1 á 16.

En la 2.ª enseñándole lo que es la Religión, ciencia

práctica de la salvación y relación necesaria y eterna de dos seres espirituales é inmortales. Pág. 17 á 32.

En la 3.ª, se considera al hombre como animal que habla y por el habla se infiere la existencia del alma y de Dios. Pág. 33-48.

En la 4.ª, se considera al hombre en cuanto animal que calcula, y por los números se demuestra la espiritualidad del alma y la existencia de Dios. Pág. 49-64.

En la 5.ª, se dice lo que se entiende por Naturaleza y cómo ésta nos lleva á conocer y amar á Dios. Pág. 65-80.

En la 6.ª, se enseña á meditar sobre las verdades antes dichas para hacer de la meditación un procedimiento de instrucción y educación reflexivas. Pág. 81-96.

En la Hoja 7.ª, se trata de la Cruz, que es la señal del cristiano y el símbolo de nuestra redención por Jesucristo, cuya Vida y Obra se diseñan. Pág. 97-112.

En la 8.ª, se trata de la Cruz y del Crucificado santificándolo y bendiciéndolo todo. Pág. 113-128.

En la 9.ª, al hablar de las partes de la oración gramatical, en los ejemplos y al final, aparecen la Cruz y el Crucificado. Pág. 129-144.

Y en la 10.ª, al estudiar el sistema métrico-decimal, lo mismo. Pág. 145-160.

Y en la 11.ª, al hablar de la Geografía. Pág. 161-176.

Y en la 12.ª, al tratar de la Higiene. 177-192.

En suma, de estas 12 hojas, hay 6 que tratan de inculcar la idea fundamental del fin del hombre, y otras 6 que tienden á fijar en el alma el camino de la Gloria, que es la Cruz.

Es la respuesta á estas dos preguntas del Catecismo: ¿Para qué fin ha sido hecho el hombre? ¿Cuál es la insignia y señal del cristiano?

HOJAS

Catequistas y pedagógicas DEL



Preámbulo.

1. Es propio de seres inteligentes tener un plan, y Dios, que es Suprema Inteligencia, no puede carecer de él; ¿cuál será el plan de Dios acerca de los hombres?

El plan de Dios sobre los hombres es el plan de la educación ó perfección de estos, principal y primariamente en el orden religioso; es decir, que el plan de Dios acerca del hombre es el plan religioso; mas ¿cómo ha desarrollado el Soberano Educador del hombre su plan?

2. Dios ha desarrollado su plan de educación por el hecho y por la doctrina, es decir, que el plan religioso es un plan histórico y á la vez doctrinal. Dios educa haciendo y enseñando á hacer, doctrinando y enseñando á doctrinar. Su plan es mixto de teoría y práctica, de idea y hecho. En cuanto doctrina, es un sistema de verdades unidas que se van desenvolviendo á través de los tiempos, pero sin cambiar; en cuanto hecho, es un conjunto de hechos históricos enlazados por la afirmación ó contradicción de esas verdades. ¿Qué verdades son esas?

Dios Creador, el hombre pecador y Jesucristo Redentor; ó en otras palabras: Creación, Caida y Reparación ó Renovación del hombre; ó si se quieren otras: Adán creado, Adán caído y Adán redimido.

A esto se reduce la Religión, en síntesis, en resumen.

3. ¿Y qué es Religión? Religión no es sino el conocimiento, amor y servicio de Dios, tal como Dios quiere

ser conocido, amado y servido. Es un lazo, un vínculo, una relación necesaria entre Dios y el hombre, entre el Criador y la criatura, entre el Padre y el hijo, relación de vida y muerte, de libertad y responsabilidad, de tiempo y eternidad de todo nuestro sér con sus destinos.

4. ¿Cuál es la clave del edificio religioso? Jesucristo, que es el Verbo de Dios hecho hombre para educar y salvar á los hombres. La Encarnación del Verbo es el hecho culminante de la Historia; la doctrina de su Evangelio es la luz que alumbra al mundo.

Jesucristo, pues, es el Hecho, el Grande Hecho, el Hecho Central y culminante de la Historia, al cual todo se refiere ó con el cual todo se relaciona; y por eso decimos de Él que es el Principio y el Fin, que es el Alfa y Omega, que es la Piedra angular que de los dos Testamentos, Antiguo y Nuevo, hace uno.

Jesucristo, además, es el Maestro, el Gran Maestro de los siglos, el Doctor de las gentes, la Luz del mundo, la Sabiduría, el Verbo de Dios, por quien todas las cosas fueron hechas y deben ser rehechas ó restauradas.

En suma, Jesucristo, es la Verdad y el Hecho en el cual se pueden resumir todos los hechos y verdades que sirven para educar al hombre según el plan de Dios.

5. Si pues los planes del hombre que educa han de estar subordinados al plan del Soberano Educador (que es el plan de la creación y redención), dicho queda cual debe ser nuestro ideal y cual nuestro plan de educación por medio de la enseñanza: es el plan de Jesucristo y su Iglesia, del Gran Maestro y de la Gran Maestra.

6. ¿Y qué nos enseñan Jesucristo y su Iglesia? Nos enseñan con hechos y dichos á creer, esperar y amar, y á implorar y recibir los auxilios de la gracia para ello. Eso que enseñan ellos y tal como lo enseñan los Maestros, deben enseñarlo sus discípulos; de modo que si Jesucristo y su Iglesia enseñan fe, oración, moral y gracia, eso deberemos enseñar nosotros; y si esos obje-

tos de nuestra fe, esperanza y amor se han inculcado por la Historia y la Doctrina en la sociedad cristiana, con Historia, Catecismo y Evangelio deben seguir inculcándose: que no han de ser los discípulos mejores que los Maestros.

7. En resumen: Dios hizo todas las cosas por el Verbo, el cual, hecho Hombre, se llama Jesucristo.

El Hijo de Dios se hizo hombre para educar y salvar á los hombres, y la Historia Sagrada y la Doctrina Cristiana no son sino Jesucristo y su Iglesia educando y salvando con hechos y dichos que nos enseñan y mueven á creer, esperar y amar.

Este es el plan de Dios acerca de la perfección ó educación del hombre, y á ese plan debe subordinarse el de todo Educador y Maestro cristiano: que educar en Religión no es sino educar en el conocimiento, servicio y amor de Dios, para llegar á gozar de Dios por siempre. Plan sencillo y plan sublime, que parte de Dios, va por Dios y pára en Dios; plan divino y humano, que crea al hombre, educa al hombre y redime y salva al hombre por medio del Dios-Hombre.

8. Notas. 1.ª En cuanto á Catecismos, hay muchos y con diferentes planes, ¿cuál deberemos adoptar? El de la diócesis, porque así está mandado.

Es una lástima que en el rodar contínuo de pueblos y Maestros, cada cambio de domicilio y escuela haya que cambiar de texto: es una lástima que siendo todos unos para decir el Credo, el Padrenuestro, los Mandamientos y Sacramentos, al explicarlos, falte la unidad, que tanto importa en materia de Religión y educación.

¿Y si ese Catecismo no es pedagógico, aunque sea muy teológico, qué haremos? Respetar el fondo y la letra, y darle una forma que sea más pedagógica.

En la diócesis de Granada el texto oficial es el Catecismo del P. Ripalda. y á él nos atendremos; pero incluyendo en la respuesta la pregunta de dicho Catecismo, poniendo algunas veces el nombre por el pronombre, supliendo algunas palabras sobreentendidas y repitiendo otras &, todo con el fin de hacer más inteligible la doctrína para los ni-

ños y menos mecánica la repetición de la misma. Todo lo que añadamos irá entre paréntesis.

Como no hay cosa que repetiéndola mucho no corra el peligro de conventirse en rutina, después del texto van ejercicios variados sobre el mismo, para leer, explicar, dialogar y ejercitar la reflexión por medio de la lectura y explicación, y aun por la composición y meditación.

9. 2.ª A la Doctrina acompañará la Historia, la parábola, el ejemplo, el caso; á fin de que aquélla se vea en la realidad de la vida y se convierta en acción. Porque ¿de qué sirve el Catecismo bien recitado, si no se entiende, y de qué servirá entenderle, si no se practica? El puro verbalismo, que es la calamidad de las Escuelas altas y bajas en nuestra Patria, debe ser proscripto de modo especial en la Doctrina cristiana, uniendo al texto la explicación, á la teoría la práctica, á la regla la acción, el ejercicio.

10. 3.ª Y si se quiere hacer de la Religión la base de la instrucción educadora, procúrese que en todas las instrucciones haya expresa ó latente una idea moral y religiosa. Como Dios se encuentra en todas las cosas, así la Religión, que no es sino Dios en relación con sus criaturas.

Hoja primera y fundamental,

11. Del fin del hombre.

Sirve á Dios y serás todo un hombre; deja de servirle y serás una bestia más ó menos decorada.

Traducción libre de las palabras de Salomón: «Teme á Dios y observa sus mandamientos: porque en esto está el ser hombre: *Hoc est enim omnis homo.*» (Eclesiastés, capítulo 12, versículo 13.) El más sabio de los hombres encierra en esta sentencia todo su saber y remata con ella todo su decir.

12. Disputaban dos niños de escuela diciéndose uno á otro:

Tú tienes una pluma que no escribe.

Y tú tienes un lápiz que no pinta.

Y tú tienes un trompo que no baila.

Y tú tienes un aro que no rueda.

Y tú tienes un gato que no caza.
Y tú tienes un perro que no ladra.
Y tú tienes un canario que no canta.
Y tú tienes una flauta que no suena....
E interviniendo el Maestro les dijo:
Pues ninguno de los dos tiene nada.
¿Por qué, señor Maestro?
Porque cuando las cosas no sirven para sus fines, son como si no fueran.

Y aquí multiplicaba los ejemplos hasta concluir con este: Si vosotros comeis y creceis, jugais y estudiais, trabajais y agenciais; pero no cumplís con vuestro destino, no realizais vuestro fin, el findel hombre, de todo hombre, el fin supremo; *no sereis hombres.*

¿Y por dónde aprenderemos mejor á conocer el fin supremo del hombre, para llegar á ser hombres?

Aunque hay muchos libros con muchas filosofías y palabras, yo sólo conozco uno que en breves, sencillas, claras y terminantes frases lo pone al alcance de todos.

¿Cuál es ese libro breve, sencillo, claro, terminante y para todos?

Ese libro escrito para todos, chicos y grandes, ignorantes y sabios, es el de la **Doctrina Cristiana.**

13. Mirad con qué sencillez y claridad espresa el Catecismo del P. Ripalda cual es el fin del hombre y los medios para conseguirlo.

Al copiar de este Catecismo, advierto: que lo que va entre paréntesis, aunque esté implícitamente en él, no son sus palabras, y se ha puesto así para respetar el texto y hacerle más pedagógico; imitando en esto al que llama Catecismo de

Pío X, por haberlo adoptado para Roma y su provincia eclesiástica y recomendado para Italia y aun para fuera de Italia.

Si alguien quiere utilizar estas hojas para algo más que lectura, si quiere enseñar por ellas, puede señalar de estudio: para párvulos, lo que va con letra del número 12, á los de clase intermédia, lo que lleva letra del número 10, y á los de clases superiores, lo que va con letra del número 8, dejando lo del número 6 para los instructores.

P. ¿A qué está el hombre obligado primeramente?

R. (Está el hombre obligado primeramente) á buscar el fín último para que fué criado.

P. Para qué fin fué criado (el hombre)?

R. (Fué criado el hombre) para servir á Dios y gozarle.

P. Con qué obras se sirve á Dios más principalmente?

R. (Se sirve á Dios más principalmente) con obras de Fe, Esperanza y Caridad.

P. ¿Qué nos enseña la Fe?

R. (La Fe nos enseña) que creamos en Dios como verdad infalible.

P. Qué (nos enseña) la Esperanza?

R. (La Esperanza nos enseña) que esperemos en El como en poder infinito.

P. ¿Qué (nos enseña) la Caridad?

(La Caridad nos enseña) que le amemos sobre todo, como á bien sumo.

P. Cómo sabremos bien creer?

R. (Sabremos bien creer sabiendo y) entendiendo bien el **Credo** y los **Artículos de la Fe.** (Con el Credo basta.)

P. ¿Cómo (sabremos bien) esperar y pedir?

R. (Sabremos bien esperar y pedir sabiendo y) entendiendo bien el **Padre nuestro.**

P. ¿Cómo (sabremos bien) obrar?

R. (Sabremos bien obrar sabiendo y) entendiendo bien los **Mandamientos** que hemos de guardar y los **Sacramentos** que hemos de recibir.

P. ¿Luego estamos obligados á saber y entender todo esto?

R. Sí, señor, (estamos obligados á saber y entender todo esto) porque no podemos cumplirlo sin (saberlo y) entenderlo.

Conviértase el diálogo en monólogo. diciendo las respuestas sin las preguntas Hágase un resumen de todas las preguntas en esta forma:

14. En suma.—Por lo mismo que Dios nos ha criado para servirle y gozarle, estamos ante todo obligados á buscar ó conocer y servir á Dios.

Y á emplear los medios que á Él nos conduzcan, que son principalmente los actos de Fe, Esperanza y Caridad.

Y como la fórmula de la Fe es el **Credo**, la de la Esperanza es el **Padrenuestro**, y la de la Caridad son los **Mandamientos y Sacramentos**, estamos obligados á saber y entender todo esto.

15. *Ejercicios instructivos y educativos sobre las verdades anteriores.*

Las tres más grandes preguntas que puede y debe hacerse todo hombre que viene á este mundo, son estas:

1.ª Yo de dónde vengo, ó cuál es mi principio?

2.ª Yo adónde voy, ó cuál es mi término?

3.ª Yo por dónde debo ir, ó cuál es mi camino?

A estas tres preguntas contesta la Religión diciendo:

1.ª Tú vienes de Dios, que te creó, ó es tu principio.

2.ª Tú vas á Dios, que te ordenó para su gloria, ó es tu término.

3.ª Tú debes ir á Dios, conociendo, amando y sirviendo á Aquel cuya ley es tu camino.

16. De estas tres respuestas se derivan tres conclusiones muy importantes.

1.ª Mi primer padre es Dios, mi primera cuna es el Cielo, y mis hermanos son todos los hombres.

2.ª Mi último fin es Dios, mi patria definitiva es la Gloria, y mi alimento más natural es la verdad y el bien religiosos ó supremos.

3.ª Mi deber único es servír á Dios, sirve á Dios quien

hace su voluntad, y á quien á Dios sirve en la vida Dios le sirve en la Gloria.

Si quieres que Dios haga tu voluntad, haz tú la suya.

17. Diálogo acerca del origen del hombre.

Mejor se enseña dialogando que disertando.

Luís y Juan son dos niños listos; pero Luís está bien educado y Juan no; y entre ellos pasan este y otros diálogos.

Luís. Yo sé de dónde vengo, adónde voy y por dónde debo ir; porque me lo ha enseñado la Religión. ¿Y tú?

Juan. Yo no sé nada de eso, ni lo que es la Religión.

L. Te lo explicaré. ¿De quién eres tú hijo, Juan?

J. Yo soy hijo de mis padres.

L. Y tus padres de quién son hijos?

J. Mis padres son hijos de mis abuelos.

L. Y tus abuelos de quién son hijos?

J. Mis abuelos son hijos de mis bisabuelos.

L. Y tus bisabuelos de quién son hijos?

J. Mis bisabuelos son hijos de mis terceros abuelos ó tatarabuelos.

L. Y el primer abuelo, el padre de todos tus ascendientes, de quién será hijo?

J. Yo no lo sé, porque siendo el primero....

L. Siendo el primero, no pudo tener otro padre sino á Dios, el Sér Eterno, el Sér Creador.

J. Según eso, toda mi parentela viene de Dios?

L. Sí, toda tu parentela viene de Dios, y parentela tuya son todos los hombres.

J. Todos los hombres son parientes míos?

L. Sí, todos son tus hermanos, porque todos somos hijos de un Dios, todos descendemos de Adán y Eva, según el Génesis, que es el libro más antiguo de historia.

J. Cuéntame esa historia.

18. Historia sobre lo mismo.

Quien te dió el sér te ordenó á lo que has de ser.

Después de haber criado Dios todas las cosas, dijo: «Hagamos al hombre á nuestra imagen y semejanza» Y formó el cuerpo de la tierra.

E infundió en ese cuerpo un alma, que crió de la nada.

A este hombre le llamó **Adán** *(formado de tierra.)*

Y de este hombre dormido tomó Dios una costilla y formó á **Eva,** que significa *vida,* por ser Eva la madre de todos los *vivientes.*

Dios bendijo á Adán y á Eva, diciéndoles: Creced y multiplicaos y llenad la tierra y sed los dueños de ella.

19. *Ejercicios de instrucción y educación.*

1.° Se lee. 2.° Se comenta. 3.° Se vuelve á leer. 4.° Se relata. 5.° Se sacan de ello algunas consecuencias por medio de ejercicios mentales y morales, v. gr.:

¿Cuál es lo primero, hacer el palacio real ó meter en él al Rey?

¿Cuál es el rey de la creación, después de Dios?

¿Qué debió Dios hacer antes, el mundo ó al hombre?

¿Cuál valdrá más, el palació ó el rey, el mundo ó el hombre?

¿Qué hombres había en el mundo antes de Adán y Eva?

¿Quién creó á Adán y Eva? (Dios)

Luego, ante Dios, todos somos. . .? (Hijos suyos.)

¿Quienes descienden de Adán y Eva? (Todos los hombres.)

Luego, en Adán y Eva, todos somos... ? (Hermanos.)

Conclusión.—Siendo todos los hombres hijos de Dios y hermanos, todos tienen el mismo origen y deben tener el mismo fin último ó esencial.

20. Diálogo acerca del fin del hombre.

L. Ya que sabemos, Juan, de dónde venimos, ¿quieres que te diga cuál es nuestro fin ó adónde vamos?

J. Sí, yo quiero saber para qué estoy en el mundo.

L. Pues tú, yo y todas las criaturas estamos en el mundo para hacer la voluntad de quien hizo el mundo, para hacer la voluntad de Dios.

J. Según eso, quién está exento de hacer la voluntad de Dios?

L. Solamente el que no sea criatura de Dios, esto es, ninguno.

J. Cómo hacen la voluntad de Dios los astros y los mares, las plantas y los animales?

L. Hacen la voluntad de Dios observando exactamente las leyes naturales que Dios les ha dado.

J. Y los hombres ¿cómo harán la voluntad de Dios?

L. Observando fielmente las leyes naturales y positivas que Dios les ha dado.

J. Y al que hace fielmente la voluntad de Dios ¿qué le espera?

L. Al que sirve á Dios en esta vida, Dios le da la vida eterna, esto es, gozará de Dios para siempre en la Gloria: ese es su fin último.

21. Historia.

Colocó Dios á Adán y Eva en el Paraíso, que era un jardín muy ameno, donde gozaban de la dicha.

Había allí toda clase de árboles cargados de hermosos frutos. Entre estos árboles se distinguian dos: el árbol de la *vida* y el árbol de la *ciencia del bien y del mal.*

Dios dijo á Adán: «Come del fruto de todos los árboles del Paraíso; pero te prohibo comer del fruto del árbol de la ciencia del bien y del mal; pues el día que comieres, morirás.»

Un día se acercó Eva al árbol vedado, y Satanás, que la esperaba disfrazado de serpiente, la dijo: ¿Por qué os ha prohibido Dios comer del fruto de este árbol? Contestó Eva: «Porque el día que comamos de él, moriremos.» La serpiente replicó: «Aunque comais, no mori-

reis; antes bien se os abrirán los ojos, y sereis semejantes á Dios, porque poseereis la ciencia del bien y del mal.»

Eva, tentada por la serpiente, por la gula, por la curiosidad, por la soberbia y por la incredulidad, tomó el fruto y comió. Y lo ofreció á Adán, quien también comió.

Dios castigó esta desobediencia, echándolos del Paraíso y dejándolos sujetos á todos los trabajos y miserias y por último á la muerte temporal, y aun á la eterna, sino hubieran hecho penitencia.

Sino hubieran pecado, tras una vida feliz, Dios los hubiera trasladado desde el Paraíso de la tierra al Paraíso de la Gloria.

22. *Ejercicios instructivos y educativos.*

Dialóguese la historia precedente conforme á las siguientes preguntas: ¿Dónde colocó Dios á Adán y Eva? ¿Qué era el Paraíso? ¿Qué árboles había en él? ¿Qué prohibición hizo Dios respecto al fruto de un árbol? ¿Qué diálogo hubo entre Eva y la serpiente al pié del árbol vedado? ¿Cayó Eva en la tentación? ¿Por qué? ¿Qué sucedió después? ¿Qué hubiera sucedido, si Adán y Eva hubieran obedecido?

23. *Conclusiones.*—Luego para agradar á Dios ¿hay que hacer su voluntad ó la nuestra?

¿Hay que oir la voz del deber ó las sugestiones de Satanás?

¿Hay que servir á Dios ó á la soberbia y apetitos desordenados?

¿Hay que creer á la verdad de la fe ó á la mentira de la infidelidad?

¿Sirve á Dios quien en todo no le obedece?

¿Llegarán á ver á Dios en la Gloria los que no cumplen sus mandatos en la tierra?

Conclusión final—El fin, pues, total de la vida

es: **Servir á Dios en esta vida para gozar de El en la eterna.**

24 Diálogo acerca del camino de la Gloria.

Si quieres entrar en la Gloria, guarda los Mandamientos.

Ya sabemos de donde venimos y adonde vamos, falta averiguar por donde debemos ir.

L. Juan, ¿quieres que te diga cuál es el camino de la Gloria? Guarda los Mandamientos de Dios, esto es, haz en todo su voluntad.

J. ¿Y como haré yo la voluntad de Dios?

L. ¿Te manda Dios creer? Pues cree.

¿Te manda Dios esperar y pedir? Pues ora y espera.

¿Te manda Dios amar y obedecer? Pues obedece y ama.

¿Te manda Dios aspirar á su Gloria con el auxilio de su gracia? Pues implora y recibe esa gracia por medio de los Sacramentos, que son escaleras para subir al Cielo.

J. ¿Y cómo sabré yo lo que he de creer y esperar, hacer y recibir?

L. Sabiendo y entendiendo bien el Credo, el Padrenuestro, los Mandamientos y Sacramentos.

J. Y con saber y entender todo eso, me salvaré?

L. Si junto con saberlo lo practicas, te salvarás.

25. *Conclusión.*—A Dios se le sirve haciendo lo que El manda; al Cielo se va por el camino que el Cielo traza. ¿Ha dicho Dios que para conseguir la Gloria hay que guardar sus Mandamientos? Pues á guardarlos. ¿Ha dicho Dios que para hacer su voluntad hay que creer lo que El enseña, esperar lo que El promete y hacer lo que El manda? Pues á creer, esperar, amar y obrar según lo que El manda.

Y aquí, Juan te voy á contar dos historias que parecen cuentos.

26. El niño mal mandado.

Mandó á Diego su padre por agua á la fuente; mas él se entretuvo en cazar grillos, con los cuales se presentó diciendo: Padre, mire los grillos que traigo. El padre le dijo: ¿Y el agua? Por entretenerme en el campo, me rompieron unos niños el cántaro. Mal hijo, le respondió el padre, yo no te mandé por grillos, sino por agua. Y le castigó duramente. Así Dios hará con los que se entretengan enbelesados con las cosas y juguetes del mundo, y olviden sus deberes religiosos ó mandatos de Dios.

J. ¿Y por qué no se han de salvar los que no creen ni aman á Dios?

L. Porque sus actos no llegan á Dios ni le satisfacen.

27. Las armas de poco alcance.

Quiso un rey tomar una fortaleza que estaba defendida por cañones de mucha potencia y alcance y puesta muy en alto; uno le traía, para conquistarla, antiguas ballestas, otro modernos revolvers, aquel espadas brillantes, el otro dardos y lanzas, quien carabinas de repetición, quien pistolas de salón y escopetas de viento ó fusiles de chispa. Y el rey dijo: Lo que necesito son cañones de gran potencia y alcance para derrivar los muros y entrar en la fortaleza, y una vez dentro, podremos utilizar esas armas de menor alcance.

25. *Conclusión*—Ante todo, empleemos para conquistar el Cielo actos de fe, esperanza y caridad, y después todo lo demás, que, por pequeño que sea, todo sirve al lado de aquéllo; pero sin ello, son armas de poco alcance, no sirven para conquistar la Gloria.

29. *Ejercicios sobre esta idea.*

a—¿Servirá el trabajo solo para llegar á la Gloria? ¿Y el

valor? ¿Y la ciencia? ¿Y el poder? ¿Y la ilustración? ¿Y la riqueza? ¿Y el ingenio? ¿Y la política? ¿Y la honradez? ¿Y las limosnas? ¿Y las oraciones? ¿Y las penitencias? ¿Y la misma muerte?

J. ¿Qué hacer pués?

L. Hay que hacer que estas cosas no estén *solas*, sino que vayan *acompañadas* de la fe, esperanza y caridad.

J. ¿Y con solas fe, esperanza y caridad se puede conseguir la Gloria?

L. Siendo vivas y eficaces, se convertirán en obras y no habrá acción humana que no vaya penetrada de su espíritu y alcance.

J. Y si no se convierten en obras, de qué servirán?

L. Lo aprenderás por la parábola siguiente.

30. Parábola de los talentos.

(Evangelio de S. Mateo, 25, 14.)

El reino de los cielos es como un señor que, yéndose á lejanas tierras, llamó á sus criados y les entregó sus bienes, dando á uno cinco talentos, á otro dos y á otro uno, á cada cual según su capacidad, y marchóse inmediatamente.

El que recibió cinco talentos, negoció con ellos y ganó otros cinco.

De la misma suerte el que recibió dos ganó con ellos otros dos.

Mas el que recibió un talento, cabó en la tierra y escondió allí el dinero de su señor.

Pasado algún tiempo, volvió el amo de dichos criados y los llamó á cuentas.

El que había recibido cinco talentos, presentó otros cinco, diciendo: Señor, me entregaste cinco talentos, he aquí otros cinco que he lucrado con ellos.

Respondióle su amo: Muy bien, siervo bueno y leal; ya que has sido fiel en lo poco, yo te confiaré lo mucho: ven á tomar parte en el gozo de tu señor.

Llegóse después el que había recibido dos talentos, y

dijo: Señor, dos talentos me diste; aquí te traigo otros dos que he ganado con ellos.

Díjole su amo: Muy bien, siervo bueno y fiel; pues has sido fiel en pocas cosas, yo te confiaré mucho más: ven á participar del gozo de tu señor.

Por último, llegando el que había recibido un talento, dijo: Señor, yo sé que eres un hombre de recia condición, que siegas donde no has sembrado, y recoges donde no has esparcido. Y así, temeroso de perderle, me fuí y escondí tu talento en tierra: aquí lo tienes.

Pero su amo le replicó y dijo: ¡Oh siervo malo y perezoso! Tú sabías que yo siego donde no siembro, y recojo donde no esparcí. Pues por eso mismo debías haber dado á los banqueros mi dinero, para que yo á la vuelta recobrase mi caudal, más los intereses. Ea, pues, quitadle aquel talento, y dádselo al que tiene diez.

Porque á quien tiene, dársele ha, y estará abundante ó sobrado; mas á quien no tiene, quitaràsele aun aquello que parece que tiene.

Ahora bien; á ese siervo inútil arrojadle á las tinieblas exteriores: allí será el llorar y el crugir de dientes.»

31. *Explicación.*—El dueño de todos los bienes, quien los reparte á sus criaturas según la capacidad de estas, es Dios, criador y proveedor de todo.

Los talentos repartidos representan los dones de cuerpo y alma, de naturaleza y gracia, que Dios distribuye á los hombres.

La ausencia del amo, es el tiempo de la vida, durante el cual debemos agenciar con los dones de Dios.

La diferencia de talentos y ganancias, simbolizan las diferentes aptitudes, gracias y bienes de cada uno, estando obligado á hacer más quien más puede y tiene.

El premio que da el Señor á los siervos diligentes es duplicarles los talentos ó gracias y dones en esta vida y

al final de ella entrarles á gozar de la alegría y contento del Señor en la Gloria.

El castigo del siervo perezoso también es doble; pues no sólo le quita el talento ó gracia y bien que le dió, sino que le arroja de su presencia, á fuera, lejos de Dios, adonde no hay alegría, sino llanto, no hay gozo, sino crujir de dientes.

32. El Evangelio pues confirma lo que enseña la razón, es á saber:

1.° Que Dios es el dueño de todo, por haberlo criado.

2.° Que Dios distribuye sus dones á las criaturas según su capacidad y los fines de su providencia.

3.° Que la vida se nos da para durante ella agenciar el bien que podamos,

4.° Que al que es fiel servidor de Dios y emplea bien esa vida, Dios le premia con bienes de gracia y de Gloria.

5.° Que al siervo infiel, ó perezoso y abandonado, Dios le quita lo que le dió y le deja sin gracia ni gloria.

6.° *En resumen.*—La vida presente termina en la eternidad; el que en aquella sirve á Dios, en esta será dichoso; el que en aquella no le quiere servir, será en esta desdichado.

Servir á Dios en esta vida para después gozarle en la eterna, es el fin total del hombre, y el fin total de la Religión, que no es sino la *ciencia práctica de la salvación.*

33. Procedimientos: Siempre que se trate de alguna historia, parábola y, en general, de toda lectura que se ordene á la instrucción y educación, el Instructor ó Educador hará lo siguiente:

1.° Leerá con voz clara, despacio, con la entonación y expresión debidas un párrafo, y le explicará y dialogará con sus alumnos.

2.° Hará que los educandos lo lean en forma análoga á como él lo leyó, ya juntos ya separados, y volverá á dialogar sobre lo leido. Esto si se trata de niños pequeños; que sin son mayores y tienen capacidad para retener toda la historia, parábola, fábula etc. se puede dejar el diálogo para el final; pero por regla general los niños se distraen sino hablan, y no son capaces de retener muchas ideas de un golpe y por una ó dos lecturas.

3.° Al final se lee todo seguido sin comentarios y, cerrados los libros, se pregunta primero á los más listos y después á los más tardos por todo lo leído.

4.° Conviene unir lectura y escritura y exigir un resumen escrito de lo que se ha leido, siempre que se pueda; y como final deducir el pensamiento fundamental de la educación en aquel día ó semana.

Hoja segunda.

Religión.

La Religión es la ciencia práctica de la salvación; hablar pues de la Religión no es sino ampliar el tema de la Hoja 1.ª y completarle; ya que sin Religión no hay salvación. Diremos lo que es y lo que vale la Religión.

Religión es la relación necesaria y eterna entre Dios y el hombre, el Criador y la criatura.

1. Dios existe y es eterno.

El alma existe y es inmortal.

Luego la Religión es inmortal, porque es la relación necesaria de dos seres inmortales, Dios y el alma, el Criador y la criatura.

2. Dios existe desde la eternidad.

Pues si desde la eternidad Dios no existiera, nada hoy hubiera.

Suponed un cero, ¿cuánto vale? (Nada; y así en lo que sigue.) ¿Y dos, ciento, mil, diez mil, cien mil, un millón de ceros?

¿Y sumando ó multiplicando un millón de ceros por un millón de años, de lustros, de décadas, de siglos, de evos, cuánto valen? (Cada lustro son cinco años, cada década de años diez, cada siglo ciento y cada evo mil.)

De modo que el cero ó la nada sumada con la nada ¿cuánto vale?

Y multiplicada eternamente por la nada ¿cuánto vale?

Ahora tocad vuestra cabeza (lo hacen), ojos, nariz, boca, corazón, estómago, manos, pies &. (lo hacen). ¿Tocais algo ó nada? (Algo.)

Luego hay algo; porque existe (el Educador señala y el educando dice): La cabeza, los ojos &.

Así se puede hacer del niño materia de enseñanza para algunas cosas de anatomia, fisiología, higiene etc, y atenderá más que con figuras ó cuadros, y muchisimo más que con meras palabras.

Si se quiere insistir en inculcar la idea de que hay algo, se puede decir que pisen la tierra (y la pisan); que señalen el reloj, la mesa, la puerta, la ventana, el libro, el árbol, el sol (y los señalan); y el Educador hará que nombren cuantos objetos tengan á la vista señalándolos él y diciéndo: luego existen?—La tierra que pisamos, el reloj que da la hora etc.

Y después de asentadas bien estas dos verdades: que la nada nada pare ó es eternamente infecunda, y que hay algo, puesto que existimos nosotros y el mundo, se pasa á la tercera verdad ó conclusión: *Luego siempre hubo algo;* para lo cual es menester recoger por un momento toda la atención de los niños en esta ú otra forma.

Ahora bien, si hace uno, dos ó dos mil millones de años, siglos ó evos (lo que querais) nada nada hubiera habido, ¿qué habria ahora?

Luego hay un Sér eterno; porque sino ¿qué habria ahora?

Luego hay un Dios eterno; porque sino ¿qué habria ahora?

Aquí, poniéndose los niños de pie y juntando las manos, adoran al Sér Eterno con estas ú otras palabras, que pueden cantar.

3. Hay un Sér Eterno,
Esta es la verdad,
Sin El nada existe
Ni se puede dar.
Creo que hay un Dios,
Primera Verdad,
En El creo y le amo,
Porque es Caridad.

4. No hay obra sin autor, no hay mundo sin Dios.

Aquí se pueden multiplicar los ejemplos hasta evidenciar la proposición.

El reloj supone un . . . . . Relojero.
El carro supone un . . . . . Carretero.
El vestido supone un . . . . . Sastre.
El campo labrado supone un . . . . Labrador.
El pan supone un . . . . . Panadero.
La escritura supone un . . . . . Escribiente.
El libro supone un . . . . . Escritor.
¿Y el mundo, con todas sus obras, leyes y ciencia, no supondrá un . . . . . Autor, un Dios?

5. La misma idea con otras palabras.

Vuestro vestido lo ha hecho un . . . Sastre.
Vuestros zapatos los ha hecho un . . Zapatero.
Vuestro sombrero lo ha hecho un . . Sombrerero.
Vuestro pan lo ha amasado un . . . Panadero.
Vuestro papel lo ha fabricado un . . Fabricante.
Vuestra mesa la ha hecho un . . . Carpintero.
Vuestro libro lo ha escrito un . . . Escritor.
Vuestra escuela la ha construido un . Albañil.
Vuestro reloj lo ha montado un . . Relojero.
Vuestros cuadros los ha pintado un . . Pintor.
Vuestra familia la han creado vuestros Padres.
Vuestro pueblo le rigen las . . . . Autoridades.
Vuestra Patria la gobierna un . . . Gobierno.
Y en general, toda obra supone un . . Autor.
Toda invención supone un . . . . . Inventor.
Toda obra ingeniosa supone un . . . Ingenio.
Toda obra de arte supone un . . . Artista.
Toda obra científica supone un . . . Científico.
Toda obra sabia supone un . . . . Sabio.
Toda obra de mecánica supone un . . Mecánico.

Toda obra intelectual supone un . . Entendimiento.
Toda obra compleja y basta, ordenada y grande y difícil supone un gran . . . Poder.

¿Y la obra del Universo no supondrá un Dios?

6. El argumento de una madre.

Oi á un amigo contar esta historia que os voy á referir.

Tenía yo doce años cuando me sucedió lo que sigue.

Eramos cinco hermanos y á mí, el mayor de todos, me gustaban las nueces que había en una habitación de la casa, donde yo iba á catarlas de noche y descalzo, para que mis padres no me vieran ni oyeran.

Notando mi madre que las nueces mermaban, esparció ceniza al rededor de ellas, y por la huella del pie conoció al ratón que se las llevaba.

Yo lo negaba, mas ella mandó descalzar á todos sus hijos, y les hizo poner los pies en las huellas de aquella ceniza; con lo cual quedé convicto, confeso, corrido y avergonzado delante de mis padres y hermanos, á quienes yo casi culpaba.

Andando el tiempo, aquel ladronzuelo nocturno y embustero y calumniador se dejó llevar de otros apetitos desordenados y tuvo interés en oir á un ladrón de las almas, materialista, que negaba la inmortalidad de estas y la existencia de Dios.

Sabiendo lo cual, aquella mi discreta madre me llamó aparte y me dijo: ¿Te acuerdas como, sin verte ni oirte, descubrí yo que tú me comías las nueces? —Sí me acuerdo, por las huellas—Pues del mismo modo sé yo que existe Dios, sin verle ni oirle, por las huellas de su poder, sabiduría, bondad y hermosura impresas en todas las criaturas. ¿Crees tú que esas pisadas pueden ser de otro que de un Dios Omnipotente?

Mi madre clavó en mí su mirada y al verme perplejo, añadió: Por la magnitud de tu pie supe yo que ninguno

de tus hermanitos menores había pisado la ceniza. ¿Sabes tú de alguna criatura que sea capaz de grabar en todas las cosas del universo el sello de unidad, sabiduría, grandeza, poder, y concierto que en ellas brilla? . .

Confundido bajé la cabeza; mi madre me besó y apretándome las manos, me dijo: Hijo mío, hijo mío, sé inocente y serás racional y creyente; pero si eres malvado, tendrás mucho camino andado para hacerte irracional, materialista y ateo. ¡Ay de la cabeza cuando el corazón se tuerce! ¡Ay de las ideas morales cuando se corrompen las costumbres!

Mi madre me llevó á confesar, y desde entonces no he vuelto á dudar de la inmortalidad del alma ni de la existencia de Dios; porque no he vuelto á pecar (mortalmente).

7. *A Dios le ven todos y cada cual desde su punto de vista.*

Poned á tributo á toda clase de personas con juicio y obtendreis consideraciones y reflexiones por el estilo de estas que siguen.

Decidme, florecitas, ¿quién os ha vestido mejor que á mí me vistió mi madre? (Pregunta una niña.)

Decidme, animalitos corredores, ¿quién os ha calzado mejor que á mí el zapatero? (Pregunta de un niño descalzo.)

Decidme, pajarillos ¿quién os ha adornado con tan bellas plumas y colores? (Pregunta de una joven.)

Decidme, vivientes todos, ¿quién os ha preparado la comida? (Una cocinera.)

Decidme, industriales todos, ¿quién os ha proporcionado las primeras materias y la fuerza? (Un industrial.)

Decidme, hombres todos, ¿quién os ha dado la inteligencia que os distingue de los brutos? (Un intelectual.)

Díme tú, tierra, ¿quién ha escrito en tí tanta sabiduría que entre todos los sabios no pueden agotarla? (Un estudioso.)

Díme tú, oh universo, ¿qué escuela habrá en el mundo que sepa tanto como tú sabes? (Un estudiante.)

Decidme vosotros, los ingenieros de todas clases, ¿sabeis hacer algo más que ser ejecutores de las leyes de la naturaleza, la cual á su vez no hace sino cumplir las órdenes de quien la hiciera? (Un ingeniero.)

Vosotros, los mecánicos, ¿sabreis hacer algo que á la mecánica celeste iguale ó que á ella y sus leyes no obedezca? (Un mecánico.)

Vosotros, los artistas, ¿podréis agotar la hermosura de Dios y sus obras? (Un artista.)

Vosotros, los naturalistas, ¿no vereis en las familias de animales y plantas sino meras agrupaciones de casualidades, siempre repetidas y siempre casuales? (Un coleccionista.)

Vosotros, los sociólogos que no hallais modo de organizar la sociedad sin el poder y la autoridad, ¿creereis que la sociedad universal de todos los seres puede existir sin que haya poder ni autoridad que la ordene y mande? (Un sociólogo.)

Vosotros, los políticos, tendríais por payaso al que penetrando en vuestras ciudades dijera que aquellas casas, calles, leyes y costumbres eran una mera casualidad, ¿y sereis capaces de cometer la payasada de suprimir la Inteligencia Ordenadora del universo en vuestras leyes é instituciones y educaciones? (Un político no ateo.)

Vosotros, los científicos, ¿habeis hallado algo que antes de entrar en vuestra inteligencia no estuviera en la realidad, es decir, en las obras de otra inteligencia anterior y superior á la vuesta? (Un sabio modesto.)

Vosotros, los organizadores de ejércitos y de masas populares, ¿sereis capaces de afirmar que el ejército innumerable de todos los seres y las masas inconmensurables de todos los astros observan el orden universal, sin que haya general ni rey ni inteligencia que las ordene, mueva, dirija ni mande? (Un general y un demócrata.)

Un Maestro.—A ese pintor de bellas flores, calzador de animales veloces, vestidor de lindas aves, proveedor de todos los vivientes, dador de todos los materiales y de todas las inteligencias, escritor del gran libro de la naturaleza; á ese gran maestro, ingeniero, mecánico, artista, naturalista, sociólogo, político, sabio sobre toda ponderación y organizador, director y soberano legislador del Universo mundo, ¿cómo le llamaremos, sino le llamamos Dios?

8. El hombre es un animal racional ó espiritual.

La Religión es el complemento natural y esencial del hombre espiritual.

Historia y Revelación.

Cuando Dios formó á Adán en el Paraíso, hizo el cuerpo de la tierra, y le comunicó el alma con su espiración.

"Hagamos, dijo Dios, el hombre á nuestra imagen y semejanza, para que reine sobre las bestias y sobre toda la tierra.„ (Génesis, 1, 26.) Y con esta imagen suya conversaba á diario.

9. El hombre es imagen de Dios por el alma, que es espíritu, como Dios; y por ser espiritual, es capaz de reinar, como Dios, sobre las demás criaturas, y es capaz de santidad, como Dios, por la virtud.

Jesucristo enseña la inmortalidad del alma cuando dice: «No temais à los que matan el cuerpo, pero *no pueden matar el alma.*» (Mateo, 10, 28.) Y en otros cien textos.

Y cuando dijo al buen ladrón: «Hoy estarás conmigo en el Paraiso» (Lucas, 16, 19), no se refirió al cuerpo, que fué sepultado, sino al alma, que es inmortal.

10. El rico Epulón y el pobre Lázaro.

(Evangelio de S. Lucas, 16, 19.)

Hubo cierto hombre muy rico que se vestía de púrpura y de lino finísimo, y celebraba diariamente espléndidos banquetes.

Al mismo tiempo vivía un mendigo llamado Lázaro, el cual, cubierto de llagas, yacía á la puerta del rico.

Deseaba el pobre saciarse con las migajas que caían de la mesa del rico; mas nadie se las daba, y los perros venían y lamían la llagas del pobre.

Murió el dicho mendigo, y los ángeles le llevaron al seno de Abrahám. Murió el rico, y fué sepultado en el infierno.

Y cuando (Epulón) estaba en los tormentos, levantando los ojos, vió á lo lejos á Abrahám, y á Lázaro en su seno.

Y exclamó diciendo: Padre Abrahám, ten compasión de mí, y envíame á Lázaro, para que, mojando la punta de su dedo en agua, me refresque la lengua, pues me abraso en estas llamas.

Respondióle Abrahám: Hijo, acuérdate que recibiste bienes durante tu vida, y Lázaro males; y así este ahora es consolado y tú atormentado.

Fuera de que entre nosotros y vosotros está de por medio un abismo insondable; de tal suerte que los que de aquí quisieran pasar á vosotros no pódrían, ni tampoco de ahí pasar acá.

Pues te ruego, ¡oh Padre! replicó el rico, que lo envíes á casa de mi padre, donde tengo á cinco hermanos, á fin de que los aperciba, y no les suceda á ellos el venir también á este lugar de tormentos.

Abrahám le replicó: Tienen á Moisés y á los profetas; que los escuchen.

No basta, dijo él, ¡oh padre Abrahám!; pero si alguno de los muertos fuere á ellos, harán penitencia.

Respondióle Abrahám: Si á Moisés y á los pro-

fetas no escuchan, aunque un muerto resucite, tampoco le darán crédito.„

11. *Ejercicios sobre esta parábola ó historia.*

Quién era Lázaro?
Quién era Epulón?
Adónde fué Lázaro después de muerto y adónde Epulón?
A quién vió Epulón desde el infierno y qué pidió?
Qué le respondió el padre Abrahám?
Qué replicó Epulón á favor de sus hermanos?
Qué le replicó Abrahám?
Qué conclusiones se sacan de aquí?—Una es que **Dios y el alma son inmortales.**

12. La razón confirma lo que enseña la revelación.

El sentir, pensar y querer del hombre indican la inmortalidad del alma.

¿Qué simbolizan el ciprés y las siemprevivas de los cementerios, sino la inmortalidad del alma?

¿Qué significan las cruces y demás signos religiosos, sino la creencia en otra vida más allá del sepulcro?

¿Qué decimos cuando oramos y hacemos sufragios y limosnas por los difuntos, sino que los consideramos vivos?

¿Qué pueblo hay que no dé culto á los muertos? Pero el culto se da, no al polvo deleznable, sino á el alma inmortal.

¿Qué significa esta luz de la inteligencia que en un instante cruza espacios que la luz tarda siglos en recorrer, que en un momento recuerda todos los tiempos pasados y predice los futuros, sino que hay en nosotros un alma *espiritual*, y por lo mismo *inmortal?*

Ningún sér material es capaz de generalizar y abstraer, ni de conocer lo espiritual; y nuestra alma generaliza, abstrae, discurre, sistematiza, forma y aprende las ciencias, conoce la verdad, el deber, la justicia y á Dios mismo; de lo cual no son capaces las bestias, porque no tienen alma espiritual é inmortal.

La voluntad, con sus apetitos infinitos, con su deseo innato de felicidad interminable, ¿qué revela sino que ha nacido

para vivir y no morir, puesto que la naturaleza nunca engaña?

Puesto que en este mundo hay malos que lo pasan bien y buenos que sufren mucho, ¿no ha de haber otro mundo y otra vida en la cual cada uno reciba el castigo ó premio que merezca? La razón y la justicia lo demandan y Dios jamás hace las cosas mal hechas. Este mundo estaría mal hecho, si otro no hubiera.

El asilo de la virtud y la garantía de la libertad están en la inmortalidad del alma; sino por esta, ¿quién haría la tontería de perder el bien de la vida por cosas de menor monta ó de ninguna valía?

Por eso el materialismo es la escuela del suicida y del esclavo, de la bestia y no del hombre, de seres degenerados y no de hombres enteros y cabales.

13. *Conclusiónes* 1.ª Las almas no mueren con los cuerpos, pues tras de esta vida de prueba tienen otra de premio ó castigo.

2.ª La Religión, no muere, pues si en esta vida es guía y freno de las conciencias, en la otra es sanción y reparación eterna de las injusticias.

3.ª Mientras Dios fuere Dios y el alma sea espíritu, habrá entre Dios y el hombre relaciones de padre é hijo, habrá Religión.

14. Tres conceptos de la voz Religión.

La Religión puede considerarse como ciencia, y es la *doctrina* acerca del origen y los medios conducentes para que el hombre llegue á conseguir el fin para que ha sido creado.

Puede considerarse como *deber*, y es *la virtud* que mueve al hombre á dar á Dios el culto debido observando todos sus preceptos.

Y puede considerarse como *institución*, y es la sociedad encargada de propagar y conservar esa verdad y fomentar ese deber, educando en ellos y por ellos á los hombres.

La Religión, que significa tanto como relación entre Dios y sus criaturas, es pues: «Un conjunto de verdades y deberes que ligan al hombre con Dios.»

Las verdades suponen un magisterio que las enseñe, y los deberes suponen una autoridad que los ordene, y

de aquí que la Religión en concreto sea una *institución*, lo que llamamos los cristianos **Iglesia.**

15. Valor é importancia de la Religión.

El valor é importancia de la Religión nacen del sér de esta; pues no habiendo verdades más hondas y trascendentales ni deberes más sagrados que los religiosos, no puede haber ni doctrina ni deber ni institución de mayor interés que la Religión.

La Religión es el lazo de unión entre Dios y el hombre; es la doctrina que enseña lo que es Dios, lo qne es el hombre y lo que es el mundo, en relación con Dios y el hombre; es la virtud que abarca todos los deberes; es la institución que dirige hombres y pueblos hacia sus fines más altos. ¿Se sabe lo que vale Dios? ¿Se sabe lo que vale el alma? ¿Se puede saber lo que vale la Gloria? ¿Se puede medir lo que valen todos los hombres con todas sus virtudes? Pues como todo eso vale la Religión.

16. Tres parábolas de Jesucristo. *(Mateo-13.)*

1.ª *El tesoro escondido.*—"Es semejante el reino de los cielos (la Religión) á un tesoro escondido en el campo, que si lo descubre un hombre, va y vende gozoso todo cuanto tiene por comprar aquel campo.„ (Dialóguese.)

No hay tesoro que iguale á la verdad religiosa.

2.ª *La perla preciosa.*—"Es semejante el reino de los cielos á un mercader de perlas, quien, habiendo hallado una de gran valor, va y vende todo lo que tiene para comprarla„ (Dialóguese.)

Lo cual quiere decir que la Religión vale más que todo.

3.ª *La red y los peces.*—"También es semejante el reino de los cielos á una red barredera que, hechada en el mar, allega todo género de peces. Pero sacándola á la orilla, van los pescadores escogiendo los buenos y colocándolos en sus cestos, arrojando al pudridero los malos.

Así sucederá al fin del tiempo: saldrán los ángeles y separarán los malos de entre los justos, y arrojarán á aquellos en el horno de fuego. Allí será el llanto y el crujir de dientes.„ (Dialóguese y dedúzcanse consecuencias como estas.)

No todos los que son miembros de la Iglesia serán moradores de la Gloria. Sólo aquellos que sean observantes de la Religión ó justos, tendrán un puesto en el Cielo.

17. ***Ejercicios de instrucción y educación sobre la importancia y valor de la Religión.***

No hay cosa que más valga que la Religión.

Como que la Religión es la ciencia de la salvación.

Como que es el puente de paso y lazo de unión entre lo temporal y lo eterno.

Como que es la expresión del fin total de la vida.

Como que es el faro que alumbra el tiempo y la eternidad.

Como que es el mejor y más nutritivo alimento del alma del hombre y del alma de los pueblos.

Como que es la ciencia de la cual nadie puede prescindir sin errar y perecer.

Como que es la maestra de la vida en toda situación.

Como que es la educadora más influyente del hombre.

Como que es la escuela de toda virtud individual y social.

Como que por la disciplina de las ideas y costumbres, es la clave del edificio moral, la base del orden legal y el fundamento del orden social.

Como que es la más barata y previsora y vigilante policía deméstica y urbana.

Como que es el mejor auxiliar en la paz y en la guerra.

Como que es el único recurso y esperanza en los trances extremos de la vida.

Como que es la mejor moderadora de los placeres y dolores.

Como que es la que mejor enseña á vivir y la única que enseña á bien morir.

Como que es la farmacopea que cura ó alivia todos los males

Como que es lo administradora que mejor distribuye todos los bienes.

Como que es la ciencia que enseña al hombre á ser hombre, digno de sí y de sus destinos temporales y eternos.

Como que la Religión es el viaje de circulación que ha de hacer todo hombre, viaje que partiendo de Dios Criador termina en Dios Glorificador.

Como que la Religión es una institución que nos libra de las dudas y de las contradicciones y aberraciones del sectarismo.

Como que la Religión es el antídoto contra la enfermedad más funesta, contra la demencia del indiferentismo.

18. *Otra forma de expresar las mismas ideas.*

Esta Hoja se ha escrito para niños que discurren, para hombrecillos.

Con el pié forzado: *por eso soy religioso*, habían de parafrasear dichas ideas los alumnos más adelantados de una clase de Religión, y entre todos resultó esto:

Yo quiero ver, y por eso soy religioso, porque la Religión es luz para el entendimiento.

Yo quiero obrar bien, y por eso soy religioso, porque la Religión es energía para la acción, es virilidad ó virtud.

Yo quiero saber de donde vengo, adonde voy y por donde debo ir, y por eso soy religioso, porque la Religión me enseña todo esto.

Yo quiero saber cual es la verdad y el deber más importante y trascendental de la vida, y por eso soy religioso, porque la Religión es esa verdad y deber importantísimo.

Yo quiero salvarme, y por eso soy religioso, porque la Religión es la ciencia de la salvación.

Yo quiero ser algo más que una bestia ilustrada, y por eso soy religioso, porque la Religión es la ciencia de esta vida en relación con la vida eterna.

Yo quiero que mi vida toda sea una, y por eso soy religioso, porque la Religión me enseña á ordenar todos los fines secundarios á un fin primario y principal, que es Dios.

Yo quiero en las borrascas y tempestades de la vida no naufragar, y por eso soy religioso, porque la Religión es el faro que desde muy alto guía al puerto de salvación.

Yo quiero dar á mi inteligencia la verdad y el bien que le nutran y satisfagan, y por eso soy religioso, porque no hay verdad ni bien que más entonen ni mejor satisfagan que las verdades y bienes eternos que enseña la Religión.

Yo no quiero errar ni perecer, y por eso soy religioso, porque sin la Religión ¿adónde iría?

Yo quiero en cualquier trance de la vida tener un amigo y consejero, y por eso soy religioso, porque la Religión es mi mejor consejero y amigo.

Yo quiero ser un hombre bien educado, sobre todo en el orden espiritual y racional, y por eso soy religioso, porque sin Religión no hay hombre enteramente espiritual, racional ni cabal.

Yo quiero pertenecer á la escuela en la cual toda virtud reciba adoración y cultivo, y por eso soy religioso, porque la Religión que profeso es la escuela de la virtud.

Yo no quiero ser rebelde ni anarquista en ideas ni en costumbres, y por eso soy religioso, porque la Religión me enseña la disciplina de las ideas, pasiones y costumbres, y el respeto de la ley y del orden que en el bien se fundan.

Yo quiero ser bueno, aunque nadie me vea, porque siempre me está Dios mirando, y por eso soy religioso, para no necesitar que me vigilen polizontes ni autoridades.

Yo quiero ser pacífico en la paz y esforzado en la guerra, y por eso soy religioso, porque la Religión me enseña á respetar el derecho ajeno y á dar la vida cuando es menester por defenderle.

Yo no quiero que haya hecho ni trance, por extremo que sea, que me desespere y precipite en la locura ó el suicidio, y por eso soy religioso, porque la Religión me dice que tras esta vida, que es corta y accidentada, me espera otra interminable y dichosa, y la muerte es el paso de una á otra.

Yo no quiero ni en mis dichas engreirme ni en mis desdichas abatirme, y por eso soy religioso, porque la Religión es como un freno moderador del placer y del dolor, en lo próspero y adverso.

Yo quiero saber vivir y morir, que es lo que hay que saber, y por eso soy religioso, porque la Religión es la única que sabe enseñar eso.

Yo... (Aquí dejaremos los últimos *comos*, para que los

que lean pongan sus *porqués*, ya que han visto como se hace. Sólo pondremos el *porqué* final, que dice así:

Yo no quiero que sobre mi tumba se pueda poner esta inscripción: «Aquí yace un necio que no supo para qué se le había dado la vida», y por eso soy religioso, porque la Religión me dice cual es es el fin de la vida.

19. *Los niños y los locos dicen las verdades.*

El manicomio del ateismo.

Tuvo un médico alienista la feliz ocurrencia de reunir en un manicomio á todos los locos del ateismo, para llevar allí á curar á los amagados de dicha enfermedad por una dementación incipiente ó perversión moral muy acentuada.

a) Allí un loco se proponía superar á Murillo y Velázquez en la pintura, sin más que arrojar asperjazos de varios colores sobre el lienzo que se le presentaba, diciendo al que se le reía: «Ya saldrá, ya saldrá. ¿Pues no habeis salido vosotros, con ser tan guapos, por mera casualidad»?

b.) Otro sepultaba en tierra una linda estátua de mármol y decía: «Así como la tierra de Pompeya produjo esta hermosa estátua, esta tierra aprenderá á labrar otras. ¿Pues qué será más difícil á la tierra producir estátuas que calabacines ó naranjos? ¿No es más fácil hacer estátuas que seres vivos? Si pues la tierra sabe crear alcachofas, también sabrá esculpir imágenes.»

c.) Otro ponía un barco en un estanque y decía: «Esta nave todos los días debe ir sola desde Cádiz á Valencia y viceversa para cambiar boquerones por naranjas.» Guíala tú, le decían. «No, debe ir sola. ¿Pués no veis como todos los días da la tierra una vuelta sin que nadie la mueva, y todos los años se repiten las estaciones sin que nadie lo mande»?

d) Otro, que había sido periodista ó impresor, arrojaba sin cesar tipos de imprenta sobre un papel hasta que la casualidad compusiera un periódico, y aunque no logró jamás ver compuestas dos palabras, él decía: «Es cuestión de tiempo y de paciencia. ¿Pues no dicen los sabios del ateismo que todo cuanto hay escrito en el gran libro de la naturaleza lo ha escrito la casualidad y no la inteligencia»?

e.) Otro, que había sido evolucionista, sembraba piedras para coger patatas, empollaba almejas para obtener pollos, y esperaba que de un perro saliera un mulo. Y á los que de

esto se reían contestaba: «¡Ah! os reis porque sois unos ignorantes, porque no sabeis que los distintos seres no son sino la misma materia con diferente evolución.»

f.) Otro tenía la manía de sorprender la vida de los cuervos y loros, que viven muchos años, para quedarse con ella, y no hacía sino matar cuantos podía de dichos animales bajo una retorta, para que la vida no se le escapara. «¡Oh! decía, el día que yo tome la vida del cuervo y el loro, me hare inmortal.» Y buscando la vida le llegó la muerte.

g.) Otro se pasaba la vida llenando con una vasija vacía otras cuarenta vasijas vacías, y á los que le decían que eso era un imposible respondía: «¿Imposible? Esa palabra hay que borrarla del diccionario. ¿No pretendeis vosotros, los *cuerdos*, hacer hombres cultos suprimiendo el culto, educar pueblos sin formar educadores, hacer hombres cabales sin ideas fundamentales, llenar el mundo de sabios con palabras y discursos, y hacer hombres de bien sin religión y verdaderos héroes con meras bestias»?

h.) «Aquí nos tienen por locos, porque discurrimos mejor que los que se tienen por cuerdos. Uno de estos ve un reloj y dice: «Ese reloj lo ha hecho un relojero,» y nosotros decimos: «Ese reloj, bien se ve, es un reloj; pero como el relojero no se ve, y no creemos lo que no vemos, nos abstenemos de afirmar que hay relojero. Como al ver huevos, no decimos que hay gallinas; ni al ver naranjas, que hay naranjos; ni al ver hijos que hay padres. Porque, de otro modo, tendríamos que afirmar que, puesto que hay criaturas, también hay creador; y puesto que hay leyes, también hay legislador; y puesto que hay quien rige el mundo, también ha de haber quien ajuste la cuenta á los bribones, que tanto abundamos aquí y fuera de aquí. Y esto no nos conviene. El ateismo es el oportunismo de los malos.»

i.) Un loco ya curado, que había sido seminarista, exclamó al oir esta y otras verdades: «Dijo el necio en su corazón: ¡No hay Dios! (Salmo 13, 1.) ¿Por qué lo dijo? Porque era necio. ¿Y por qué cayó en tal necedad? Porque no era bueno. «Los corrompidos se hicieron abominables en sus discursos.» (Id. 2.)

«Dixit insipiens in corde suo: Non est Deus. Corrupti sunt, et abominabiles facti sunt in studiis: non est que faciat bonum, non est usque ad unum.»

Hoja tercera.

Del hombre, en cuanto animal que habla.

Introducción.

1. A tres objetos ha de referirse todo cuanto podemos saber y aprender: Dios, el hombre y la naturaleza.

De Dios se ha tratado especialmente en las Hojas 1.ª y 2.ª, del hombre se tratará en esta y la siguiente y de la naturaleza hablaremos después.

Mas como se ha de cuidar de educar instruyendo, de moralizar enseñando y de cristianizar leyendo y escribiendo, lo que en estas Hojas digamos, á Dios y al hombre debemos referirlo.

Dios, que ha hecho tantas cosas, nos ha enseñado que no hay sino una necesaria, y á ese fin último (de su gloria y nuestra santificación) debe referirse todo, porque así debe ser y así lo demandan Dios y nuestro bien. Sirva de tema para ese fin el enunciado que sigue:

2. *El hombre es un animal que habla.*
Luego es un animal racional.
Luego tiene un espíritu inmortal.
Y por consiguiente, es un sér religioso.

Ahí teneis un raciocinio, que ningún mero animal es capaz de formular.

Hay, pues, en el hombre un algo que le distingue y

levanta por encima de las bestias, y ese algo es el espíritu, que piensa, al emitir ideas por palabras; que juzga, al emitir juicios por proposiciones; que discurre, al formular raciocinios combinando proposiciones en forma de argumento.

Sólo el hombre sabe hablar, si por hablar se entiende el arte de expresar sus ideas, juicios y raciocinios por medio del lenguaje artificial.

Y como sólo el que sabe hablar sabe pensar y razonar, si al hombre primero no hubiera Dios enseñado á hablar, tampoco le hubiera hecho hombre racional.

Esta conclusión se ampliará.

3. *Se aprende á hablar oyendo hablar.*

Un caso. Para que aprendiera todos los vocablos ó voces de la lengua inglesa, dieron á un niño de once años un libro muy grande, llamado el *Diccionario* ó *Vocabulario Inglés.*

Y para que aprendiera á colocar las *dicciones* ó *vocablos,* le dieron otro libro no pequeño, llamado *Gramática Inglesa.*

Y para que se pudiera servir y aprender el Diccionario y la Gramática, le dieron un *Preceptor* y cuatro años de tiempo; al cabo de los cuales mal traducía y peor hablaba el inglés.

Otro caso. A otro niño, no tan listo y mucho más tierno, de cuatro años, le pusieron de compañero á un niño que hablaba el inglés, y en pocos meses, sin Diccionario, Gramática, Preceptor ni preceptos, aprendió el inglés para los usos de la vida; y después el alemán, el francés y el italiano, juntándole con niños que hablaban esas lenguas.

En menos años y con menos trabajo que había empleado el primero en aprender por preceptos y mal una sola lengua, aprendió el segundo cuatro idiomas.

Esto prueba que para aprender á hablar lenguas, el

mejor y más fácil procedimiento es oírlas hablar y hablarlas. Se aprende á hablar hablando.

Tercer caso. Se planeó, y legisló, en un país enseñar en los Institutos de 2.ª enseñanza Latín y Griego, Francés ó Alemán, y ninguno ó casi ninguno de los que lo estudiaron lo aprendió.

Se estudiaron esas mismas lenguas en Establecimientos donde era obligatorio el hablarlas, y las aprendieron todos los alumnos.

Esto prueba que se aprende á hablar hablando y que no hay procedimiento ni más expedito ni más práctico.

4. Diálogo.

Luis. Juan, tú tienes Diccionario de la lengua castellana?

Juan. No le tengo.

L. Y tienes Gramática?

J. Tampoco la tengo.

L. Y sabes hablar el castellano.

J. Sí lo sé.

L. Quién te lo ha enseñado?

J. Me lo han enseñado mi madre y otras personas.

L. Con reglas y preceptos ó con el uso?

J. Con el uso.

L. Eso prueba que se aprende á hablar hablando.

J. Entonces, el Diccionario para qué sirve?

L. El Diccionario sirve para buscar en él las palabras cuyo significado ó escritura no sepas.

J. Y la Gramática para qué sirve?

L. La Gramática sirve para saber mejor lo que se escribe y se dice y el porqué de lo que se dice y escribe.

Del Lenguaje y la Gramática.

5. Lenguaje es el conjunto de palabras

que usamos para expresar los pensamientos. (¿Con qué os he dicho lo que es lenguaje?)

Es **oral,** si lo hacemos con palabras *sonadas.* (Esto que habeis oido ¿qué lenguaje es?)

Y es **escrito,** si lo hacemos con palabras *escritas.* (Esto que leeis ¿qué lenguaje es?)

6. El lenguaje ó lengua varía según las naciones. (De aquí el llamar á la lengua de los franceses...? A la de los ingleses....? A la de los italianos...? Y á la de los españoles...?)

La lengua general de los españoles se llama también *Castellana,* por haberse comenzado á hablar en Castilla á fines del siglo once. (¿En qué se diferencia la *lengua española* de la *lengua castellana?*)

7. *Gramática* es el arte de hablar con propiedad y escribir correctamente una lengua.

(*Gramática Castellana* será pues el arte...? ¿Para qué sirve la Gramática?)

La Gramática se divide en cuatro partes:

a. *Analogía,* que trata de las palabras y sus accidentes. (Si yo cuento, clasifico y examino el número y género de estas palabras, ¿qué estudio?)

b. *Sintaxis,* que trata de la unión de las palabras para formar oraciones. (Si digo: Oraciones formar para palabras las de unión la de trata que sintaxis—que son las de esta definición,—¿á qué he faltado?)

c. *Prosodia,* que trata de la manera de pronunciar las palabras y oraciones. (Cantará, cantara y cántara son tres palabras que se escriben

con las mismas letras, pero se diferencia por la manera de.... pronunciarlas.)

d. *Ortografía,* que trata del modo de escribir las palabras y oraciones. (¿Qué parte de la Gramática enseña á escribir correctamente? Ojea y deshoja la hoja del haya y hojea el libro del aya. Aquí hay palabras que suenan lo mismo ó son *homófonas*, y se diferencian por la....?)

Dios y el alma son inmortales.

Si pregunto cuántas palabras hay aquí y qué es cada una, estudio...?—a.

Si digo qué oración es, estudio...?—b.

Si digo cómo se pronuncian, estudio...?—c.

Y si digo como se escriben, estudio...?—d.

8. Oraciones, palabras y sílabas.

a. Hablamos con oraciones gramaticales.

Esta es una oración. Pónganse 15 ejemplos más, 5 diciendo los juicios, 5 sin decirlos, pero señalando cosas y propiedades ó expresando acciones, y 5 dejándolo todo á la inventiva del alumno. Cuéntense las oraciones de este párrafo.

b. Las oraciones se componen de una ó más palabras bien construídas. (Cuéntense las palabras de la oración precedente y de las siguientes: Vivo | y muero; | vivo para Dios | y espero morir en Dios; | por eso al morir no muero, | sino que paso á mejor vida.)

c. Las palabras se componen de sílabas.

Sílabas son los tiempos en que se pronuncian las palabras.

Díganse las sílabas de estas palabras: Ya sé le-er pa-la-bras lla-nas, a-gu-das, es-drú-ju-las y so-bre-es-drú-ju-las. Cuéntense las sílabas que tengan las palabras de cualquier escrito.

d. Las palabras de una sola sílaba se llaman *monosílabas,* las que tienen dos se llaman *disílabas ó bisí-*

labas, las que tienen tres, *trisílabas,* y las que pasan de tres se llaman, en general, *polisílabas.*

Digan las palabras monosílabas, bisílabas, trisílabas y polisílabas que hay en este párrafo.

9. *En suma*: Hablamos, no con palabras solas, sino con..?—a.

Las oraciones se componen de...? —b.

Los tiempos en que se pronuncian las palabras se llaman....?—c.

Las palabras pueden ser, por el número de sílabas,. ..?—d.

Ejercicios, muchos ejercicios hablados y escritos.

10. Diptongos y triptongos.

En toda sílaba hay, por lo menos, una vocal. Cuando hay dos, se llama *diptongo,* y cuando hay tres, *triptongo.*

Díganse los diptongos que hay en estas palabras: **Hay hoy** un b**ue**n d**ía,** grac**ia**s á D**io**s.

Diptongos y triptongos que hay en estas: ¿Camb**iais** el b**uey** del Parag**uay**? Har**íais** b**ien** y obrar**íais** con ac**ier**to y b**ue**n j**uicio**, s**ie**ndo b**ue**nos g**uardia**nes.

Ni en los diptongos ni en los triptongos entra nunca más de una vocal fuerte. Vocales fuertes son: **a, e, o,** y débiles: **i, u.**

11. Acentos.

a. **Acento,** en prosodia, es el may**o**r esfu**e**rzo con que se pron**u**ncia **u**na s**í**laba, de las dos ó más que ti**e**ne **u**na pala**b**ra. (¿D**ó**nde est**á** el ac**e**nto pros**ó**dico de t**o**das **e**stas pala**b**ras?)

b. **Acento ortográfico** es una rayita oblícua puesta sobre la sílaba que tiene el acento prosódico, en ciertos casos.

c. ¿Qué es acento ortográfico? En qué se parece al prosódico? ¿Qué palabras tienen éste y cuáles aquél?

Digan las palabras que llevan acento ortográfico en un párrafo. Subrrayen en un impreso las sílabas que tienen el acento prosódico y en otro las que tienen los dos.

Dijo uno: Todo acento prosódico exige acento ortográfico.

Dijo otro: Todo acento ortográfico supone el acento prosódico, pero no viceversa. ¿Quién dice verdad?

d. Por el acento prosódico se clasifican las palabras en *agudas*, si el acento carga en la última sílaba; *graves* ó llanas, si carga en la penúltima; *esdrújulas*, si carga en la antepenúltima; y *sobreesdrújulas*, si carga en la cuarta ó quinta, á contar desde la última.

Ejemplos.—Cantará (aguda), cantara (grave), cántara (esdrújula), cantárasele (sobreesdrújula).

12. Llevan acento ortográfico:

a. Las palabras agudas terminadas en vocal, **n** ó **s**.

Veré, verás y verán todos los justos á Dios.

Detrás de la Pasión viene la Resurrección.

Subráyense las palabras agudas acentuadas de un impreso, diciendo porqué llevan acento, y en otro las agudas no acentuadas, diciendo porqué no le llevan.

b. Las palabras *graves* ó llanas que terminan en consonante que no sea **n** ó **s**, se acentúan.

Ejemplo.—En cárcel eterna gemirá el siervo inútil y el áspid del remordimiento roerá sus entrañas.

c. Las palabras esdrújulas y sobreesdrújulas siempre se acentúan.

Reputábamos por simples á los héroes de la fe y los burlábamos; mas ahora ellos son dichosísimos y nosotros infelices en grado máximo; hubiéramonos portado como dóciles hijos de la Iglesia y no nos halláramos en el Tártaro ó Infierno.

En estos ejercicios no sólo se ha de intentar el conocimiento del acento, sino acentuar la idea moral del fin último, que en estas Hojas aletea, para así educar instruyendo.

Háganse ejercicios subrayando palabras esdrújulas y sobreesdrújulas, como en los números anteriores.

13. Las palabras monosílabas de un solo significado no se acentúan: Con fe y buenas obras se va al fin, que es Dios.

Pero si tienen más de una significación, se acentúan en aquella en que se pronuncian con más fuerza, ó cuando el uso lo prescribe ó la Academia de la Lengua lo manda.

Ejemplos: **Se acentúan:** 1.° a, e, o, u cuando **á** es preposición y las otras son conjunciones; no si son nombres. V. g. ¿Sabes la a, **ó** la e, **ó** la u, **ú** otra vocal?

2.° **El,** pronombre personal, no artículo El fín corona la obra: **él** es lo primero que se propone el hombre al obrar, y **él** es lo último de la obra

3.° **Mí, tú, tí** pronombres, pero no adjetivos posesivos. **Tú** dices que tu vida será feliz, si tu fin es como tú deseas, y á **mí** tu opinión me place, si **tú** deseas para **tí** lo que yo deseo para **mí**, que es mi dicha eterna.

4.° **Dé,** verbo, y no preposición. **Dé** el rico de su riqueza y **dé** el pobre de su pobreza, y el que más no tenga, **dé** su corazón, para que Dios le **dé** la Gloria.

5.° **Sé,** verbo, no pronombre. **Sé** que se me ha dicho: Si quieres entrar á la vida eterna, **sé** buen guardador de los mandamientos».

6.° **Sí,** nombre, pronombre y adverbio, no conjunción condicional. **Sí**, dijo para **sí** el perezoso, daré el **sí** á cuanto me manden; pero si no cumple lo que promete, es como si nada dijera.

7.° **Más,** adverbio de comparación ó cantidad, pero no conjunción adversativa Mi madre es lo que **más** quiero en el mundo; mas si ella me mandara algo opuesto á mi madre la Iglesia, en **más** estimaría á ésta que á aquélla.

8.° **Este, ese, aquel, uno, otro,** con sus femeninos y plurales, siendo pronombres, no si son adjetivos. Esta vida y este mundo, ese interés, aquel honor, que á **unos** tanto preocupan, á **otros** les tiene sin cuidado; ¿cuáles serán más cuerdos, **éstos** ó aquéllos?

9.° **Qué, cuál, quién, cúyo, cuánto, cómo, cuándo, dónde,** si se pronuncian con énfasis ó son interrogativos ó admirativos. Ejemplos.—¡**Qué** grande es Dios y **cuál** no será su Gloria! ¿**Quién** la poseerá? ¿**Cúyo** será el Cielo y **cuánto** costará! ¿**Cómo** y **cuándo** le conseguiremos ó **dónde** Dios nos colocará?

Sabe que Dios es tan grande cual es su Gloria, y quien la poseerá será aquel cuyo corazón esté limpio de culpa. Cuesta el Cielo cuanto cuesta la virtud, y no más. Como seas bueno de verdad, cuando mueras, lo poseerás ¡Oh qué dicha y cuán fácil es conseguirla! ¿**Cómo**? ¿Seré tan necio que no ponga mi corazón donde está mi tesoro?

10.° **Fué** y **fuí,** se acentúan, porque así lo dice la Academia Fué ayer cuando fuí niño, pasó mi vida como un sueño.

11° Las palabras compuestas, cuando sus elementos llevan acento, le conservan. V. g: **Comúnmente, cortésmente, lícitamente, décimoséptimo** etc.

12.º Los verbos que llevan acento ortográfico y se les agrega un pronombre, conservan el acento: **Dióme** el Hacedor un corazón tan grande que con nada, no siendo El, llenaráse. Entretenderéle con los bienes del mundo, llenarle no podré.

14. La **i** y la **u** son vocales débiles, y cuando concurren dos vocales ó tres en una sílaba, y carga el acento en la débil, se acentúa ésta. v. g: Conceptúo que el Avemaría es un saludo del Paraíso, que hace reír al ángel y huír al diablo.

15. Sílabas directas, inversas, mixtas y de contracción.

Son sílabas *directas*, si la consonante precede á la vocal; **yo, tu, la.**

Son *inversas*, si la vocal precede á la consonante: **al, es, id.**

Son *mixtas*, si la consonante precede y sigue á la vocal: **pan, sol, cual.**

Son de *contracción*, si á la vocal preceden dos consonantes que se pronuncian de una sola vez: **pla, bre, tri.**

Prácticas. 1.º Decir las sílabas directas que hay en cada línea de las anteriores, después las inversas, después las mixtas y de contracción.

2.º Esta división de sílabas debe tenerse en cuenta al enseñar á leer, comenzando por las vocales solas y combinadas, siguiendo por las sílabas directas, continuando por las inversas y terminando por las directo-inversas y de contracción.

3.º Antes de leer palabras deben leerse las sílabas que las integran, y enseguida combinar éstas para que resulten aquéllas.

Regla de ortografía: En fin de renglón nunca se deben partir las sílabas, ni las letras dobles, ni dejar una vocal sola, aunque forme sílaba.

16. *Problema de un Padre social.*

Yo tengo hijos á quienes educamos: entre el Cura, que les enseña á *hablar bien,* esto es, segun *Dios manda.*

El Maestro, que les enseña á *hablar bien*, esto es, según *las reglas de la Gramática.*

Mi mujer y yo, que les enseñamos á *hablar bien*, esto es. según las leyes *del deber, del honor y del buen trato social.*

Pero destruyen nuestra obra:

En el parlamento, el incoercible senador ó diputado, con sus blasfemias, dislates y desplantes parlamentarios.

En la prensa, el ilesgislable empresario ó alquilón mercenario, á quien aquél paga para que blasfeme y embadurne papel que se venda por verde, impío, escandaloso etc.

En el teatro, el currinche literario, autor tendencioso, cocomerciante en descocos de autores y actrices sin fe, piedad ni vergüenza.

En la taberna, el mitin, la plaza, el kiosco y el mostrador, el blasfemo y soez borrachín, de copas é ideas, que se le han subido á la cabeza por falta de lastre moral y mental, y el tendero sin conciencia etc. etc.

Pregunto.—¿Cuál de estas dos educaciones deben garantirse y fomentarse en nombre de la *cultura*. ¿Será un Estado ó Municpio serio y culto protegiendo la última?

17. *El lenguaje es un don del Cielo.*

Luis. Dime, Juan, á tí te enseñaron á hablar los que sabían hablar ó los que no sabían?

Juan. Los que sabían hablar.

L. Y á estos quién les enseñaría?

J. Otros que ya sabían.

L. Y á los primeros hombres?

J. Ellos, que lo aprenderían.

L. Eso es más difícil de lo que á tí te parece.

Cuenta el historiador Herodoto que Psamético, rey de Egipto, entregó dos niños á un pastor, con prohibición absoluta de que ni él ni otra persona les hablara. Los niños crecieron, pero no hablaron; sólo decían *beee*, el balido de las ovejas. Y es que no hay palabra sin palabra, que nadie habla sin maestro. (Dialóguese.)

Ackebar, emperador del Mogol, aisló á 30 niños para hacer el mismo experimento, y los 30 resultaron mudos y estúpidos como bestias. (Dialóguese.)

Lo mismo ha sucedido cuando en América ú otra parte del mundo ha quedado alguno abandonado en la soledad de los bosques, y lo vemos en todas partes con los sordo-mudos ineducados, que no hablan, porque no oyen.

Si pues los primeros hombres no hubieran tenido un Maestro, si no hubieran oído hablar, no hubieran hablado. Así nos dice el Génesis:

Dios hablaba con Adán é hizo Aquél com-

parecer ante éste á todos los animales para que los nombrara con su nombre. (Génesis, 2.)

Lo cual supone un profundo conocimiento de la naturaleza y la lengua, imposible de adquirir para un hombre reciennacido, si Dios no le hubiera instruido ó enseñado.

18. Del Lenguaje escrito.

Escribir es hablar con la pluma ó la prensa.

a. En la lengua escrita los sonidos de la voz se representan con las letras del alfabeto y otros signos auxiliares.

b. **Alfabeto** es el conjunto de las letras de una lengua.

También se llama *abecé* y *abecedario*.

c. El alfabeto castellano consta de treinta letras, cinco de las cuales son vocales y las otras consonantes.

d. Por el tamaño, se clasifican las letras en minúsculas y mayúsculas.

Esta es la forma de las minúsculas manuscritas:

a b c ch d e f g h i j

a be ce ch de e fe ge ó ga i je ó jota

k l ll m n ñ o p q r rr s

ke le lle me ne ñe o pe que re rre se

t u v w x y z.

te u ve we xe i ó ye ze ó zeta.

e. Forma de las mayúsculas manuscritas:

A B C Ch D E F G H I J K L
Ll M N O P Q R Rr S T U
V W X Y Z.

19. Procedimientos. a. Se ponen antes las letras manuscritas que las impresas para que se copien por los niños, y se deben empezar á hacer desde el primer día en que el niño asista á la escuela, pues deben enseñarse las letras haciéndolas y diciéndolas, es decir, que la escritura y lectura deben ser simultáneas.

b. Y no duela el tiempo que en esto se emplee, que tardando es como más se adelanta.

c. Para facilitar la escritura, debe comenzarse por las letras minúsculas, que son más fáciles de hacer y de más frecuente uso.

d. Entre las minúsculas comiéncese por las vocales, y para simplificar el aprendizaje, nótese que las letras todas, ó se componen de líneas rectas, ó de curvas, ó de líneas mixtas de rectas y curvas.

20. Aproximando la forma manuscrita á la forma impresa, por carecer de material apropósito, se pueden reputar como compuestas de líneas rectas:

i l ll h m n ñ t u z

Como curvas: *c e o s x*

Como mixtas: *b d f g j k p q r rr v w y*

Convenido esto, se comienza enseñando al niño á hacer rectas y curvas, y á continuación se le dice:

Esta rayita *ı*, con un punto encima, es la *i*. (La hacen y dicen, y así en todas las demás.)

Esta curva *o* es la *o*.

Combinando la recta con la curva *oı* es la *a*.

Repitiendo la recta en esta forma *uı*, es la *u*.

Rompiendo la línea curva de la *o*, para hacerle un ojo en la parte superior, es la *e*.

Y ya sabemos hacer las vocales y con ellas escribir

ai au ao ae ia ea ei eo eu oi ou oa oe &.

Si repetimos la línea recta en esta forma *m n ñ,* tenemos tres letras consonantes fáciles de hacer.

Si á la *ı* algo prolongada la cruzamos, tenemos la *t.*

Y si prolongamos la *ı* hacia arriba, tenemos la *l,* y, repetida esta, la *ll,* y juntándola con la línea corta, la *h.*

Si hacemos una línea quebrada así *z,* tenemos la última letra del alfabeto.

No deben enseñarse más de una ó dos letras por día, y con ellas se debe escribir, por el Maestro en el pizarrón, y por los discípulos en el papel ó las pizarrillas.

Así, con las vocales, la *n* y la *ñ* se puede escribir: *ni ño ni ña ño ño a na a ño a ña.*

Y con la *m ma ma ma mo mi ma mi mo &.*

Una de las mayores dificultades al enseñar las letras es saber distinguir la b d p y q; pues bien, para vencerla, háganse cuatro líneas de *o o o o*

Trácense en una de esas líneas rectas ascendentes á la izquierda de la *o* y será *b.*

En otra á la derecha de la *o* y será *d.*

Hacia abajo y delante de la *o* y será p

Hacia abajo y detras de la *o* y será *q.*

Con dos alambres, uno recto y otro en *z,* se puede enseñar esto mismo.

21. Alfabeto de mayùsculas y minúsculas impresas:

A a B b C c Ch ch D d E e F f G g
H h I i J j K k L l Ll ll M m N n Ñ ñ
O o P p Q q R r Rr rr S s T t U u V v
W w X x Y y Z z.

Ortografía.—Serán letras mayúsculas: 1.° La primera de todo escrito, y la que va después de punto final.

2.° La primera de nombre propio y apellido y sus equivalentes: *Miguel de Cervantes, ó el Manco de Lepanto.*

3.° La primera de los nombres de Dios y sus atributos. *Dios, el Creador, el Omnipotente, la Providencia,* pero no si se escribe: *Dios creador y omnipotente es mi providencia.*

4.° Los nombres de dignidad de persona determinada y los de tratamiento, especialmente si estos se hallan en abreviatura *Sr. D. Juan, el Rey y el Obispo saludan á U. ó á V. S.* (Usía ó Vuestra Señoría.)

5.° Después de dos puntos, al citar palabras de otro. *Dijo Jesús en la Cruz: Sed tengo.»*

Y al comenzar las cartas *Muy Sr. mío: Recibí su grata.*

6.° La primera letra de los sustantivos y adjetivos que sirven de título á una obra, establecimiento etc., no siendo muy largo el título. *El Pensamiento del Ave-María. Universidad Literaria de Granada.*

22. De las 30 letras del alfabeto, 5 son vocales y 25 consonantes. Las vocales se pueden pronunciar solas, con sólo abrir la boca y espeler con alguna fuerza el aire, y son: **a e i o u.**

Las consonantes no se pueden pronunciar solas, suenan con las vocales y por eso se llaman consonantes.

Hay 4 consonantes que se representan con signos dobles y son: **ch ll rr w**; las 26 restantes se representan con un solo signo.

Hay 3 consonantes que tienen dos sonidos, uno fuerte y otro suave, y son la **c g r.**

La **y**, sola ó en fin de palabra, es vocal, y en princi-

pio de sílaba es ye, es decir, que hace de vocal y consonante, según los casos. **Yo y** tú ho**y y**a somos **y**eseros.

23. *Un problema de pedagogía moral y social.*

1.° ¿De quién aprendieron los hombres el lenguaje artificial?

2.° ¿Fué de la naturaleza muda? ¿Pues cómo hoy no enseña esa muda naturaleza á los sordo-mudos?

3.° ¿Fué de sí mismos? ¿Pues cómo hoy nadie aprende sin maestro?

4.° Siendo el hombre sin palabra hombre sin discurso, ¿cómo pudo discurrir el portento de los portentos, que es la lengua, cuyo estudio absorbe la inteligencia de miles y miles de sabios y letrados?

5.° ¿Pueden la estúpida ignorancia ó la incapacidad manifiesta llegar á inventar el lenguaje humano, que es la maravilla de las maravillas y el instrumento indispensable para llegar á pensar?

6.° Y si no es lícito afirmar que la estupidez é incapacidad son las bases de tal ciencia, ¿deberemos decir que esta es hija de la inteligencia despierta y *capacitada,* y no de la incapaz y dormida?

7.° ¿Qué inteligencia superior fué la que desarrolló, capacitó y educó á los primeros hombres, no siendo la del que los formó?

8.° ¿No son las madres las que enseñan á los pequeños mudos salidos de sus entrañas á hablar, y con el habla á pensar y sentir? ¿Pues qué madre tuvieron aquellos primeros mudos de la humanidad, no siendo la Providencia, que fué su madre y su todo?

9.° Suprimid á Dios creador y educador del hombre, y tendréis que señalar por madre y maestra á la ciega y estúpida casualidad, que no es sino la expresión de nuestra ignorancia, pues la casualidad no existe.

10.° Escribe el pedagogo más funesto de los siglos, Rouseau: «Me parece que ha sido necesaria la palabra para inventar la palabra.»

11.° Si esta verdad se le escapa á un hombre tan impío como inmoral, ¿qué no dirá un cristiano y un hombre de bien? La palabra humana supone la palabra divina, nuestra conversación supone la conversación de nuestros primeros padres con Dios, su Padre.

12.° Sin esto, no habría lenguaje, ni uso de razón, ni educación posible, ni progreso, ni perfección alguna; el hombre no sería hombre y la civilización y cultura serían meras palabras, mejor dicho, no existirían ni de palabra siquiera.

13.° Como sin palabra no hay sociedad, y Dios quiso al hombre sociable, debió darle y le dió el lenguaje, medio necesario para que pueda existir la sociedad.

14.° Quédese pues para los ñoños pactistas la teoría del hombre primitivo salvaje, sin sociedad ni lenguaje.

15.° Y quédese para los moralistas de tienda, lupanar y presidio la libertad de lenguaje que no respeta ni á Dios y sus leyes, ni al niño y su inocencia, ni á la doncella y su pudor, ni la sociedad y sus bases.

16.° Y admiremos hasta dónde puede llegar la estulticia de los hombres, que pretenden, con la garantía del libertinaje hablado, escrito, representado y coreado, hacer hombres, cultivar hombres, perfeccionar pueblos y hacerlos adelantar ó progresar.

17.° Si pues queremos ser á la vez racionales y creyentes, admitamos lo que nos dicen la razón y la fe, que sin Dios no hay hombres, que sin la palabra de Dios no hay palabra para el hombre.

18.° Y á partir de esta verdad, estimemos, agradezcamos, adecentemos y perfeccionemos el lenguaje, por ser:

a. Uno de los más grades dones de Dios.

b. El instrumento más necesario de nuestro desarrollo intelectual y moral.

c. La vestidura del humano pensamiento.

d. El principal medio de la enseñanza y educación.

e. El vínculo del Cielo con la tierra por medio de la oración y el culto.

f. El eco de la verdad en todas sus manifestaciones.

g. La garantía de la honradez con todas sus consecuencias.

h. El medio de establecer, conservar, cultivar y perfeccionar las sociedades.

Hoja cuarta.

Del hombre, en cuanto animal que calcula.

I. Aritmética: lo que es.

Dadme la unidad y os daré la Divinidad.

Introducción.

1. 1.° *Aritmética* es la ciencia de los números.

2.° *Número* es la unidad ó reunión de unidades.

3.° *Unidad* es el uno de todas las cosas.

4.° *Cantidad* es todo lo que se puede aumentar ó disminuir y contar ó medir.

5.° La cantidad se mide por la unidad.

6.° Pues toda cantidad no es sino uno más uno.

2. *Ejercicios.*—Hagamos un punto, dos, tres. (Lo hacen) ¿Qué ciencia nos enseña á contarlos?—1.°

—Contemos las mesas. (Lo hacen) ¿Es de Historia el ejercicio que hemos hecho?—1.°

—Contad los dedos de las manos. ¿Es eso

medir ó contar?—¿Y cómo se llama la ciencia que enseña á contar por números?—1.°

Aquí hay un niño, uno. (Le señala) ¿El *uno* es número?. 2.°

—Ahora hay dos. (Los aparta) ¿El *dos* es número?—2.°

—¿Y el tres, el cuatro (Va contando los niños de la clase) son números?—2.°

Según eso, el uno y la reunión de varios unos son....?—Número es pues...? 2.°

Entre cinco niños (presenta cinco niños) ¿cuál es la unidad? (Aparta uno).—Un niño.

—Y entre seis mesas ¿cuál es la unidad?—3.°

—Y entre tres puntos ¿cuál es la unidad?—3.°

Luego unidad es.....?—3.°

Se pueden aumentar estos puntos?—Sí. (Lo hacen).

—Se pueden disminuir?—Sí. (Lo hacen. La misma pregunta y ejercicio se hace con las bancas y los niños, y después se pregunta:)

—Todo lo que se puede aumentar y disminuir ¿cómo se llama.....?—4.°

—Qué es cantidad?—Cantidad es...—4.°

Contando uno á uno ¿sabremos los niños que hay en esta clase?—Sí lo sabremos.—5.°

De modo que diciendo: un niño más un niño, son dos niños etc, sabremos los niños que hay?—5.°

Luego contar no es más que averiguar las veces que el uno ó la unidad está contenido en la cantidad ó en el número.—6.°

3. *Conclusión pedagógica y moral.*

El uno es algo?—Sí, es algo.

Sin uno se puede contar algo?—Nada.

—Y con uno ¿qué se puede contar?—Todo.

Mirad; así como sin la unidad, sin el uno, no habría medio de contar, no habría Aritmética; así sin un Sér primero, sin el Dios único, no habría seres existentes, no habría mundo.

4. 1.° Siendo *Aritmética* la ciencia de la cantidad expresada por números.

2.° Siendo *Cantidad* todo lo que, pudiéndose contar ó medir, se puede aumentar ó disminuir;

3.° Y pudiendo ser la cantidad *discreta ó continua,* según que conste de partes que pueden disgregarse, como diez pesetas, ó no, como lo largo de un camino, la altura de un árbol.

4.° La *Aritmética* sólo estudia la cantidad *discreta* ó numerable, dejando para la Geometría la *continua* ó mensurable.

5.° La cantidad *numerable* se puede expresar por números *enteros, quebrados y mixtos.*

6.° Número *entero* es el que expresa unidades enteras; v. g., cinco panes.

7.° Número quebrado es el que expresa parte ó partes de la unidad; v. g., medio pan ó dos tercios de pan.

8.° Número *mixto* es el que se compone de entero y quebrado; como pan y medio, tres panes y dos tercios.

5. *Ejercicios. De diálogo* puede servir la respuesta á las preguntas de lo leído: 1. Qué es Aritmética. 2. Qué es cantidad. 3. Qué es cantidad discreta y continua. 4. Cuál de ellas estudia la Aritmética. 5. Cómo se dividen los números con relación á la unidad.

6. —Pónganse numerosos ejemplos en cada caso.

Conclusión pedagógica. Recuérdese el uno y el cero, y sabiendo que hay algo más que ceros, dígase de donde vienen tantas y tantas cantidades de cosas existentes.

7. 1.° La *Aritmética*, es la ciencia de los *números.*

2.° Los números, además de enteros, quebrados y mixtos, pueden ser abstractos y concretos.

3.° Son números *abstractos* los que no expresan la especie de sus unidades; como *cinco, diez, ciento.*

4.° Son números *concretos* los que expresan la especie de sus unidades; como *cinco niños, diez dedos, cien pesetas.*

5.° Los números concretos pueden ser complejos é inconplejos, homogéneos y heterogéneos.

6.° Son complejos los que constan de unidades de distinta especie, pero de un mismo género: *cinco días, siete horas, ocho minutos, veinte segundos.*

7.° Son *incomplejos* los que constan de unidades de medida de una sola especie; *seis pesetas, diez metros.*

8. *Ejercicios.*—a. El dolor se puede aumentar y disminuir?—Sí se puede aumentar y disminuir.

b. Será, pues, cantidad?—No es cantidad aritmética, porque no se puede numerar.

c. Escribid cinco, diez, cien. (Lo hacen)

—Esos números son abstractos ó concretos?

—Hacedlos concretos. (Lo hacen poniendo: *cinco niños, diez dedos, cien pesetas.*)

—Ahora decid; ¿esos números son complejos ó incomplejos?—Incomplejos.

Y cinco nidos, diez naranjas, cien soldados? - Lo mismo. (Estos números se llaman, comparados entre sí, heterogéneos.)

—Hacedlos complejos (Escriben: *cinco meses, diez días y cien minutos.*

Hacedlos homogéneos.—*Cinco meses, diez meses y cien meses.*

Son, pues, números homogéneos los que expresan cantidades de un mismo género, y heterogéneos lo contrario.

9. *Conclusiónes morales y pedagógicas.* 1. Recordemos que sin unidad no hay cantidad ni números, y por tanto no hay Aritmética. Pensemos en que hay en la realidad muchos números concretos ó cantidades de cosas reales; y digamos que: si un Uno, la Unidad Primera, no existera, ¿cómo hubieran esas cosas salido de la nada al sér, esto es, del cero al uno?

Luego ó Dios existe ó las matemáticas engañan.

2. Niño, escribe nueve ceros: ooo ooo ooo.

Cuánto valen?—Nada.

Pon delante un uno: 1. ooo ooo ooo.

Cuánto valen ahora? - Mil millones.

Quién ha dado valor á los ceros?—El 1.

Quién ha dado el sér á las cosas?—Dios.

El Gran Uno. Afirmado El, se afirman todas las cosas; negado El, hay que negarlo todo, incluso la Aritmética.

II. Numeración.

Leed, escribid y contad, y con todo educad.

10. Ejercicios (que deben preceder al estudio de las reglas y practicarse, con el libro cerrado, en la pizarra, el papel, con los dedos &.) —1.°—a. Contar de 1 á 5 los dedos de la mano.

b. Contar de uno en uno los 10 dedos de las manos, 10 bolas del contador, 10 niños.

c. Descontar de 1 en 1 los 10 dedos etc.

d. Escribir tres líneas rectas III, tres líneas curvas)))), y tres circunferencias OOO.

e. Escribir el 1, 4, 7 (que se componen de rectas).

f. Escribir el 3, (que se compone de curvas), y el 2 y 5 (que se componen de mixtas).

g. Escribir el 0, 6, 8, 9 (que se componen de curvas reentrantes).

h. Escribir de 1 á 9 con cifras, letras y líneas:

1 uno	I
2 dos	II
3 tres	III
4 cuatro	IIII
5 cinco	IIIII
6 seis	IIIIII
7 siete	IIIIIII
8 ocho	IIIIIIII
9 nueve	IIIIIIIII
0 cero	Nada

2.°—a. Contar de una á diez *decenas*.

b. Contar de diez en diez hasta ciento.

c. Expresar y escribir las unidades que contienen las diez decenas hacia arriba y hacia abajo:

Una decena son	diez—10	Unidades
Dos decenas son	veinte—20	
Tres » »	treinta—30	
Cuatro » »	cuarenta—40	
Nueve » »	noventa—90	
Diez » »	cien—100	

d. Expresar y escribir los números intermedios entre 10 y 20, entre 20 y 30, 30 y 40 etc.

Diez y uno son *once*=	11
Diez y dos son *doce*=	12
Diez y tres son *trece*=	13

e. Cuántas decenas y unidades hay en 10, 11, 15, 19, 20, 23, 30, 33, 80, 90, 98, 100.

f. Contar de una á diez centenas.

1 centena son cien= 100
2 centenas son doscientas= 200
9 centenas son novecientas= 900
10 centenas son mil= 1000

Unidades

g. ¿Cuántas centenas hay en 100, 200, 300, 800, 900, 1,000 unidades?

h. ¿Y cuántas pesetas habría, si esas unidades fueran céntimos?

¿Y cuántos metros, si esas unidades fueran centímetros?

¿Y cuántos siglos, si esas unidadesfueran años?

i. Decir los números pares: 2 4 6 8 10.

También son pares todos los números que terminan en cualquiera de estas cifras.

Decir los impares: 1 3 5 7 9.

También son impares los que terminan en cualquiera de estas cifras.

Contar de 2 en 2 hasta 32 y descontarlos.

Contar de 2 en 2 los nones diciendo: 1 y 2 son 3 y 2 son 5 etc.

k. Contar de 10 en 10 hasta 100 y descontar.

Contar de 5 en 5 hasta 100 y al revés.

Contar de 3 en 3 hasta 30.

Contar de 4 en 4 hasta 40.

Doblar los números: 1 y 1 son 2, 2 y 2=4. 4 y 4=8, 8 y 8=16 etc..

l. Escríbanse y léanse estos números:

1	2	8	9
10	20	80	90
100	200	800	900

¿Cuánto valen, y por qué en cada caso, el 1, 2, 8 y 9?

ll. Fórmese el cuadro siguiente:

3.° lugar	2.° lugar	1.er lugar
centenas	decenas	unidades
2	2	2

Léase: doscientos veinte y dos.

Dígase el lugar que ocupa cada 2, lo que vale y por qué.

m. Los millares, decenas de millar y centenas de millar se escriben y leen como las unidades, decenas y centenas simples, sin más que añadir *miles* al finar los millares. Así 123, 456, se lee: ciento veintitres *mil*, cuatrocientos cincuenta y seis.

Valor de estas cifras por el lugar que ocupan:

centenas de millar	decenas de millar	unidades de millar	centenas	decenas	unidades
6.°	5.°	4.°	3.°	2.°	1.er lugar
9	9	9	9	9	9
novecientos	noventa	y nueve mil	novecientos	noventa	y nueve

3.° a. Diez unidades cuántas decenas son.
Una decena cuántas unidades contiene.
b. Diez decenas cuántas centenas son.
Una centena cuántas decenas contiene.
c. Diez centenas cuántos millares son.
Un millar cuántas centenas son.

d. Diez millares cuántas decenas de millar.

Una decena de millar cuántos millares son.

e. Diez decenas de millar cuántas centenas de millar son.

Una centena de millar cuántas decenas de millar son.

f. Diez centenas de millar cuántos millones son.

g. De modo que diez unidades del orden inferior forman... cuántas del orden superior?—Una.

h. Y una unidad del orden superior contiene.... cuántas del orden inferior?—Diez.

i. ¿Cómo se llama este sistema de numeración de 10 en 10?—Decimal.

II. Numeración y sus reglas.

II. 1.ª *Numeración* es el arte de formar y expresar los números.

La numeración puede ser *hablada ó escrita.*

Si se expresan los nùmeros con *palabras*, es *hablada.*

Si se escriben los números con *cifras ó guarismos*, es *escrita.*

Si yo digo *diez*, numero *hablando;* si escribo *10*, numero *escribiendo.*

Con trece palabras se pueden expresar todos los números, y con diez cifras pueden escribirse.

2.ª Las diez cifras, con sus nombres, son:

1	2	3	4	5	6	7	8	9
uno	*dos*	*tres*	*cuatro*	*cinco*	*seis*	*siete*	*ocho*	*nueve*

0.

cero.

Añadiendo á estos nombres *diez*, *ciento*, *mil* y *millón*, se tienen las palabras necesarias para leer todos los números.

Las *cifras* tienen un valor *absoluto* y un valor *relativo*.

Valor *absoluto* de las cifras es el que arriba se expresa.

Valor *relativo* es el que depende del *lugar* que ocupan con *relación* á otras.

Así, las *cifras* que ocupan el lugar 1.° de la derecha del que escribe son *unidades simples*; las del 2.° *decenas*, las del 3.° *centenas*, las del 4.° *unidades de millar*, las del 5.° *decenas de millar*, las del 6.° *centenas de millar*, las del 7.° *millones* ó unidades de millón, y así hasta lo infinito.

3.ª Nuestro sistema de numeración se llama *decimal*, porque *su base es diez*.

Así cada unidad de un orden superior vale *diez* del inferior inmediato: una centena vale diez decenas, y una decena vale diez unidades.

Y todo guarismo puesto á la izquierda de otro representa unidades *diez* veces mayores. En el número 222, el 2 de la derecha vale dos, el 2 que sigue á la izquierda vale veinte, y el que sigue á este vale doscientos.

4.ª Para leer un número, se empieza por la

izquierda y se expresan 1.° las centenas, 2.° las decenas y 3.° las unidades. Ejemplo: 333, que se lee: trescientos treinta y tres.

Si el número es de muchas cifras, se divide en períodos de á 6, comenzando por la derecha, y poniendo: en la división 1.ª un 1, que significa millones; en la 2.ª un 2, que se lee billones; en la 3.ª un 3, que se lee trillones; y cada período se subdivide en dos grupos de á tres cifras con una coma. 1,234[1] 567,890, que se lee: mil doscientos treinta y cuatro millones quinientos sesenta y siete mil ochocientos noventa unidades.

5.ª Para escribir un número se escriben de izquierda á derecha las unidades de los distintos órdenes, comenzando por el superior. Ejemplos: doscientos treinta y cuatro: 234.

Donde falten unidades se ponen ceros:

Así, *mil novecientos ocho,* se escribe: *1908.*

Ejercicios. a. Representando en este sistema toda cifra colocada á la izquierda de otra unidades diez veces mayores, dígase el valor de estos cuatros:

6.°	5.°	4.°	3.°	2.°	1.°
4	4	4	4	4	4

—El 4 1.° vale 4, el 2.° 40, el 3.° 400, el 4.° 4,000, el 5.° 40,000 y el 6.° 400,000.

Léanse juntos: 444,444.=Cuatrocientos cuarenta y cuatro mil cuatrocientos cuarenta y cuatro.

b. En la numeración escrita ¿qué lugar ocu-

pan las unidades? ¿Y las decenas? ¿Y las centenas?.

En este número: 365 días tiene un año, ¿cuál es el lugar de las unidades,? ¿Y el de las decenas? ¿Y el de las centenas?

c. ¿Qué lugar ocupan los millares? ¿Y las decenas de millar? ¿Y las centenas de millar?

d. En el número 512,034, kilómetros cuadrados que tiene España, ¿qué guarismo hay en el lugar de las unidades de millar? ¿Cuál en el de las decenas de millar? ¿Cuál en el de las centenas de millar?

¿Cuánto se aumenta el valor de una cifra por cada cero que se le agrega á la derecha?

Escríbanse y léanse estos números: 1—10—100—1,000—10,000—100.000

¿Cuántos siglos habrá en 4,000 años?

¿Y cuántos años en 20 siglos?

Para leer y escribir números se usan ciertos signos en Aritmética, que conviene saber.

Así. = se lee *igual á* . . . . . 2 = 2
\+ se lee *más* . . . . . 2 + 2 = 4
— se lee *menos* . . . . . 2 — 2 = 0
× ó . se lee *multiplicado por* . . . . 2 × 3 = 6
: se lee *dividido por* . . . . . 6 : 3 = 2

12. *Conclusión pedagógico-moral.*

Por los frutos se conoce el arbol. Y por la numeración y cálculo se conoce el espíritu que anima y eleva al hombre, haciéndole inmortal.

Porque escribir todas las cantidades imagina-

bles y hacer todos los cálculos posibles con diez cifras revela un ingenio tal que eso sólo bastaría, sino hubiera otras pruebas, para honrar á la humanidad y colocarla á una altura donde es imposible que lleguen las bestias, donde sólo pueden llegar los espíritus capaces de conocer la verdad suprasensible.

III. Numeración de quebrados: decimales.

13. *Quebrado ó fracción* es una ó más partes iguales de aquellas en que se divide la unidad.

Si divido una manzana en dos partes iguales, cada *mitad* será una fracción; si la divido en cuatro partes, cada *cuarterón* será una fracción; si la divido en diez partes, cada *décima* parte será una fracción.

Los quebrados se dividen en *decimales* y *comunes* ú ordinarios.

Hágase esto con objetos visibles, dividiendo hostias, manzanas, naranjas, queso, pan etc. en 2, 4, 8, 16 partes; ó en 3, 6, 12 partes etc.

Decimales ó *quebrados decimales* son las partes de una unidad que se divide en 10, 100, 1.000, 10.000, 100.000, 1.000,000 & de partes iguales.

A dichas partes se llama décimas, centésimas, milésimas, diezmilésimas, cienmilésimas, millonésimas &.

Los números decimales se escriben á la derecha de los enteros separados por una coma: 2'2, que se lee: *dos enteros y dos décimas.*

Los decimales siguen el sistema de numeración que los enteros, pero á la inversa.

Por tanto, así como todo número entero puesto á la izquierda de otro representa valores diez veces mayores, todo número decimal puesto á la derecha de otro representa partes diez veces menores.

Es decir ,que la cifra de las unidades sirve de punto de partida para escribir: las décimas en el 1.er lugar de

la derecha, las centésimas en el 2.°, las milésimas en el 3.° &, y cuando en algún orden faltan décimas, centésimas &, se ponen ceros, como se ve en los ejemplos que siguen.

14. *Ejercicios.* Léanse estos números: 4'4 44'44 444'444 40'40 400'400 0'04 10'004.

Escríbanse en guarismos:

Una décima.	Dos centésimas.
Tres milésimas.	Cuatro diezmilésimas.
Cinco cienmilésimas.	Seis millonésimas.
Siete diezmillonésimas.	Ocho cienmillonésimas.
Nueve billonésimas.	Diez diezbillonésimas.

Dígase qué lugares, á la derecha de los enteros, ocupan las décimas (el 1.°), centésimas (el 2.°) milésimas etc.

Léanse los números enteros y decimales del cuadro que sigue.

Números enteros. Ascienden de 10 en 10.									Quebrados decimales. Descienden de 10 en 10.								
9.° Centena de millón	8.° Decena de millón	7.° Unidad de millón	6.° Centena de millar	5.° Decena de millar	4.° Unidad de millar	3.° Centena simples.	2.° Decena simples.	1.° Unidad simples.	1.° Décimas.	2.° Centésimas	3.° Milésimas.	4.° Diezmilésimas.	5.° Cienmilésimas.	6.° Millonésimas.	7.° Diezmillonésimas.	8.° Cienmillonésimas.	9.° Billonésimas.
								1	2								
							3	0	2	0							
						1	4	1	2	0	0						
					7	8	0	4	0	0	2	2					
				6	0	3	0	3	0	0	3	2	2				
			3	4	0	0	5	5	2	3	4	5	6	0			
	6	0	7	0	0	0	0	0	0	0	5	0	5	5	0	5	5

15. *Tres malos calculistas.*

Juan, niño, da gozoso una peseta mohosa por una décima de peseta recién acuñada, y piensa que va ganando, mientras pierde 0'9 de pta.

Blas, otro niño superficial, da contento un billete de cien pesetas por un céntimo brillante de peseta, perdiendo 99'99 ptas.

Y D. César Pampirolero da *todas* las riquezas de la virtud y la gloria, tan sólo por brillar un momento entre los necios y malvados que aplauden su oratoria, su lápiz ó su pluma, sus decretos, su espada ó su dinero, puestos al servicio de la iniquidad.

¿Cuál de estos tres tiene la cabeza más redonda, más achicada, más al revés de como la tienen los hombres de razón y de bien? ¿Cuál de los tres es menos hombre y peor calculador ó matemático?

¿Cuál de los tres es, además de tonto, un malvado?

Creer en la inmortalidad del alma y dar por bien empleada la vida cuyo fin es hacerla por siempre desgraciada, sólo cabe en cabezas redondas y corazones chicos.

¿Nos hallaremos nosotros en algún caso?

16. Quebrados comunes.

a. El quebrado común ú ordinario se representa por dos números separados por una raya, en esta forma: $^1/_2$ $^2/_3$ $^3/_4$ $^4/_5$ $^5/_6$ $^6/_7$ $^7/_8$ $^8/_9$ $^9/_{10}$, que se leen: una mitad, dos tercios, tres cuartos, cuatro quintos, cinco sextos, seis séptimos, siete octavos, ocho novenos, nueve décimos.

b. El número escrito encima de la raya se llama *numerador*, porque *numera* ó cuenta las partes que se toman.

El número que está debajo de la raya se llama *denominador*, porque sirve para *denominar* ó dar nombre á

las partes en que se divide la unidad: *mitades, tercios...*

c. En pasando las partes de diez, se dicen estas onzavos, dozavos, treceavos, setentaavos &.

Léanse: $^1/_2$ $^2/_{12}$ $^3/_{13}$ $^4/_{70}$ $^5/_{456}$.

d. Los quebrados, atendiendo á su valor, se dividen en *propios,* cuando el numerador es mayor que el denominador: $^1/_3$ $^6/_8$ $^{20}/_{30}$; é *impropios,* cuando el numerador es igual ó mayor que el denominador: $^2/_2$ $^3/_3$ $^8/_6$ $^9/_4$ $^{30}/_{20}$.

e. El valor de un quebrado depende del número de las partes del numerador comparado con el de las del denominador.

¿Cuál vale más de estos quebrados?: $^2/_4$ $^3/_4$ $^2/_8$ $^4/_{16}$.

Para *hacer ver* á los niños lo que son y valen el numerador y denominador, ponía un Maestro una tabla horizontal, encima de ella escribía las cifras del numerador, y debajo colocaba las cosas que dividía ó partía; y á continuación ejercitaba á los niños mandándoles que tomaran $^2/_4$ (dos cuarterones de manzana), $^6/_{12}$ (seis dozavos de una docena de almendras) etc.

Cálculo sobre lo incalculable. Diego, joven de 20 años, se promete 50 más de *buena vida,* los cuales, dice, prefiere á todos los de la otra vida. Mas un Maestro le saca la cuenta siguiente: 50 años en comparación de 100, son: $^5/_{10}$

En comparación de 100 siglos, son: $^5/_{1.000}$

En comparación de 1.000 siglos, son: $^5/_{10.000}$

En comparación de 1.000,000 de siglos, son: $^5/_{10.000,000}$

Y en comparación de 1.000'000,000 de siglos, son: $^5/_{1^2000,000^1000,000}$

Esto es, 0, 05 de segundo, menos tiempo del que se necesita para decir un sí.

Pues eso, é infinitamente menos que eso, son 50 años en comparación de los siglos eternos.

¿Merece tan corto pasar cambiarse por tan largo durar? ¿Un tan breve placer por un tan largo penar?

¡Oh hombre! si te tienes por hombre, ¿por qué obras como bestia? Si eres inmortal, ¿por qué procedes como un mero animal?

Hoja quinta.

I. Naturaleza llamamos al conjunto de todos los seres que hay en el Universo.

A esa Naturaleza pertenecen:

1.° La tierra, que es la morada interina del hombre.

2.° Los astros, que voltean por el espacio, y nos alumbran, atraen é influyen.

3.° Los seres inorgánicos, que carecen de vida, y llamamos *minerales*.

4.° Los seres orgánicos, que tienen vida, pero no movimiento, y se llaman *vegetales*.

5.° Los seres orgánicos que tienen vida y movimiento expontáneo, pero carecen de razón, como los *animales*.

6.° Finalmente, hay un sér que tiene materia como los minerales, que tiene vida como las plantas, que tiene movimiento como los animales, y que además tiene alma espiritual como los ángeles, y este sér es el hombre.

Por lo cual decimos de él que es como la corona del mundo y un mundo abreviado; que es el lazo de unión entre el mundo material y el espiritual; que es el verdadero representante de

la creación para llevarla á Dios, por el reconocimiento, el amor y la adoración, ó lo que es lo mismo, por medio de la Religión.

2 Ejercicios sobre lo mismo.

Pisad la tierra. ¿Es la tierra Naturaleza?—1.°

Mirad el sol. ¿Es el sol Naturaleza?—2.°

Coged una piedra, un mineral cualquiera. ¿Es eso Naturaleza?—3.°

Tomad una planta y señalad sus órganos (hojas, raices &). ¿Es eso Naturaleza?—4.°

Traed un animal cualquiera, chico ó grande. ¿Es eso Naturaloza?—5.°

Palpaos á vosotros mismos. ¿Sois vosotros de la Naturaleza?—6.°

¿A qué llamamos pues, Naturaleza?—**1.**

En la naturaleza hay seres sin vida, órganos ni movimiento propio. (Pongan muchos ejemplos: arena, piedras, agua, aire &.) ¿Cómo se llaman estos seres?—3.°

Hay otros que tienen vida y órganos (yerba, árbol, aves, peces &.) y se llaman?—Seres orgánicos—4.° y 5.°

Entre los seres orgánicos los hay con vida y sin movimiento propio (trigo, chopo, musgo) y se llaman?..... —4.°

Y hay otros que, además de vida y órganos, tienen movimiento (perro, gato, pájaro) y se llaman....?—5.°

Finalmente, hay un animal que piensa y es...?—6.°

Del hombre se dice que es un mundo en pequeño ó un breve resumen del Universo; ¿por qué?—6.°

Del hombre decimos que es el anillo que une el mundo de la materia con el mundo de los espíritus; ¿por qué?—6.°

Del hombre se dice que es el representante de la creación cerca de Dios; ¿por qué?—6.°

3. *Conclusión pedagógico-moral.*

El Universo mundo, que es toda la Naturaleza, y el resumen del mundo, que es el Hombre, nos llevan á Dios, criador y ordenador, principio y fin de todas las cosas; pues todas ellas, y cada una á su modo, nos dicen: «No nos hemos hecho nosotras, sino que nos ha hecho Dios».

4. Nombres de algunas ciencias naturales.

Llamando *Naturaleza* al conjunto de todos los seres que hay en el Universo, sean animados ó inanimados, grandes como los astros, ó pequeños como los átomos. (Dialóguense todos los enunciados.)

Y llamando ciencias naturales á las que estudian esos diferentes seres. (Qué son ciencias naturales?)

1.° Ciencia natural será la *Astronomía*, que estudia los astros. (¿Qué es Astronomía?)

2.° Ciencia será la *Geografía*, que describe la tierra.

3.° Ciencia será la *Geología*, que estudia las vicisitudes por que ha pasado el globo terrestre.

4.° Ciencia será la *Mineralogía*, ó estudio de los minerales.

5.° Ciencia será la *Botánica*, que describe y clasifica los vegetales

6.° Ciencia será la *Zoología*, que describe y clasifica los animales.

7.° La Mineralogía, Botánica y Zoología forman la ciencia llamada *Historia Natural*.

8.° Ciencia será la *Física*, que estudia los fenómenos que se verifican en los cuerpos sin alterar su naturaleza.

9.° Ciencia natural será la *Química*, que estudia la composición y descomposición de los cuerpos.

10.° Y la misma *Antropología* (tomada como tratado ó ciencia del hombre), con las ciencias en ella comprendidas ó con ella relacionadas, en cuanto estudian al hombre como parte de la Naturaleza, v. g. la Anatomía, Fisiología é Higiene, ciencias naturales pueden llamarse.

Ciencias todas que estudian lo que está escrito en la Naturaleza, y por eso se llaman *naturales;* ¿mas quién lo ha escrito y para qué lo ha escrito?

5. *Conclusiones pedagógicas y morales.*

1.ª Siendo la Naturaleza maestra inagotable, de la cual todos los sabios aprenden y aprenderán cosas nuevas hasta el fin del mundo, ó la Naturaleza es Dios, lo cual es un absurdo (llamado panteísmo), ó la ha hecho Dios, que es lo que afirman los cristianos cuando dicen en el Credo: «Creo en Dios Padre, Todopoderoso, Criador del Cielo y de la Tierra.»

2.ª Los adelantos que hacen los hombres en las ciencias naturales prueban que estos son animales racionales ó espirituales, pues progresan y discurren. No así los animales, que siempre saben lo mismo y ni aprenden ni olvidan ni yerran.

3.ª El Universo es un libro escrito por Dios para que le estudien los hombres, como seres espirituales y, leyéndole, aprendan á conocer, amar y servir al Autor de tanta maravilla. Este es el fin de la creación.

6. *Ejercicios.*

¿Qué estudian los siguientes? (Esto se escribe y desarrolla en pizarras ó cuartillas.)

El astrónomo.—1.º
El geógrafo.—2.º
El geólogo.—3.º
El mineralogista.—4.º
El botánico.—5.º
El zoólogo.—6.º
El naturalista.—7.º
El físico.—8.º
El químico.—9.º
El antropólogo.—10.º
El anatómico, fisiólogo é higienista 11.º

Este ejercicio se puede trocar por este otro: ¿Cómo se llama al que estudia los astros? etc.

O en este otro: ¿Quién me dirá la distancia que hay de la tierra al sol?—1.º

¿Quién me enseñará los continentes y mares de la tierra?—2.º

¿Quién me dirá cómo se formaron las cordilleras?—3.º
¿Quién me clasificará las rocas?—4.º
¿Y las plantas?—5.º
¿Y los animales?—6.º
¿Quién me enseñará la ciencia de la salud?—10.º
¿Quién me indicará cuál es el autor de la Naturaleza? **5, 1.ª**
¿Quién sabrá decirme cuál es el lector y cuál es el fin pedagógico de toda ella?—**5.** 2.ª y 3.ª El moralista y el pedagogo.

7. Historia de la creación según el Génesis de Moisés.

En el principio crió Dios el cielo y la tierra.

La tierra estaba aún desierta, vacía, tenebrosa, cubierta de aguas. Y dijo Dios: «Hágase la luz», y la luz fué hecha.

(Este es el primer día ó período de los seis en que Dios crió, especificó y adornó el mundo.)

En el 2.º día dijo Dios: «Hágase el firmamento», y el firmamento fué hecho.

En el día 3.º dijo Dios: «Reúnanse las aguas en un lugar y aparezca la tierra, y produzca esta toda clase de plantas con semilla, según su género.» Y así se hizo.

En el 4.º dijo Dios: «Haya cuerpos luminosos en el cielo», y brillaron el sol, la luna y las estrellas, hubo día y noche, estaciones y años como los nuestros.

En el 5.º dijo Dios: «Produzcan las aguas reptiles y toda clase de peces, y haya aves que vuelen en el aire», y el mar y los aires se poblaron de seres vivientes.

En el 6.º día dijo Dios: «Produzca la tierra animales de todas clases», y hubo animales terrestres, grandes y pequeños, bestias y reptiles en la tierra.

En este mismo día 6.º hizo Dios al hombre, diciendo: «Hagamos al hombre á nuestra imagen y semejanza», y fué formado Adán del barro de la tierra, que animó Dios con el alma que le infundió.

Y de Adán fué tomada Eva, y de Adán y Eva, bendecidos por Dios, descienden todos los hombres.

En el día 7.° (que aun dura) descansó el Señor, ó cesó de crear, vinculando en sus criaturas el don de conservarse y reproducirse según las leyes trazadas por su amorosa providencia. Hecho mil veces más portentoso que la misma creación, pues es la continuación por siglos de aquel **Fiat** creador y primero.

Conclusión. Si no fuera paradoja, diríamos:

En el orden natural todo es sobrenatural, pues lo es la creación, á la cual todo sér debe lo que es.

8. Ampliemos un poco lo dicho (para los mayores).

1.° «En el principio crió Dios el cielo y la tierra.»

Esto es, antes que nada hubiera, fuera de Dios, hizo Este que existiera algo, y ese algo es la materia primera, de la cual se ha hecho todo cuanto hay en la Naturaleza. Por eso se emplea en el primer verso del Génesis la palabra *crió* ó sacó de la nada, que ya no se vuelve á repetir en los periodos sucesivos, porque en ellos lo que se hace es *especificar* aquella materia confusa y caótica y *adornar* los mundos que fueron con ella hechos.

Por eso se dice á continuación que «la tierra estaba aún desierta (no había vida), vacía y tenebrosa» (carecía de movimiento y de luz), y que «el Espíritu de Dios era llevado sobre las aguas»

Podemos imaginar, con Laplace, que toda la materia ponderable de que se componen los astros (expresada por la palabra *tierra*, formaba una extensión inmensa y rarísima, aeriforme y algo semejante á lo que llamamos hoy nebulosa, y que el Espíritu Santo incuba y ordena esa materia reposando sobre ella, y el Verbo ó Palabra de Dios la infunde movimiento, y por él la luz, con aquel **Fiat lux**, que pasma por su grandeza y admira por su profundidad.

Puesta la materia prima en actividad, se forman núcleos, que, al condensarse, forman esferas incandescentes. De aquí los astros ó cuerpos que voltean por el espacio.

2.° En el día 2.° dijo Dios: «Hágase el firmamento, y dividió las aguas que estaban debajo del firmamento de aquellas que estaban sobre el firmamento. Y llamó Dios al firmamento Cielo.»

Aquí se trata de la nebulosa tierra separándose del núcleo solar para formar un globo aparte, globo que pasa por todas las vicisitudes de aeriforme, líquido, en ignición y estado de enfriamiento.

A esa separación que media entre el sol y la tierra, llama Moisés *firmamento ó cielo.*

3.° En el día 3.° dijo Dios: «Júntense las aguas que están debajo del cielo en un lugar, y descúbrase la seca. Y fué hecho así. Y llamó Dios á la seca Tierra, y á la reunión de las aguas Mares. Y dijo: «Produzca la tierra yerba verde, que haga simiente, y árbol que dé fruto según su genero. Y fué hecho así.»

Separada la tierra de la nebulosa solar, se enfría y cubre de una corteza sólida; la atmósfera que la envuelve es ya respirable para las plantas; el agua que la cubre se deposita en los profundos valles, que las convulsiones del fuego central forman á la vez que las montañas, y Dios adorna la tierra vistiéndola con el verde ropaje de las plantas útiles y fecundas.

4.° En el día 4.° *brillaron* para la tierra el sol, la luna y las estrellas, astros que de antes existían, pero, por el estado de la atmósfera terrestre, no lucían ó brillaban.

5.° En el 5.° *adorna* Dios el mar y los aires, poblándolos con peces y aves, seres anteriores á los que en el 6.° día hizo Dios para *adornar* la tierra ó seca.

6.° Y por fin, después de creada la materia ponderable (tierra) é imponderable (cielo); después de impulsada y especificada por la fuerza y el movimiento comunicado por el Espíritu de Dios y su Verbo; después de formar los astros y cuerpos que hay en la Naturaleza; después de adornar mar, aire y tierra, en el mismo día 6.°, hizo Dios al hombre diciendo: «Hagamos al hombre á nuestra imagen y semejanza», y formó Dios á Adán del barro de la tierra, infundiéndo en él un alma inmortal; y de Adán formó á Eva, llamada *varona,* porque fué tomada del varón.

«Crió Dios al hombre á su imagen: á imagen de Dios lo crió (lo repite), macho y hembra los crió.»

«Y bendíjolos Dios y dijo: Creced, y multiplicaos, y enchid la tierra, y sojuzgadla, y tened señorío sobre los peces del mar y sobre las aves del cielo, y sobre todos los animales que se mueven en la tierra.»

«Y vió Dios todas las cosas que había hecho: y eran muy buenas.»

Conclusión. Puesto que la Naturaleza es obra de Dios Creador y Conservador, tiene un principio y un fin esencialmente religiosos, y puede considerarse, ante la razón y la fe, como un templo magnífico erigido en honor y gloria de Dios, templo en el cual el hombre tiene el honroso papel de Sacerdorte, en nombre de toda la creación, á la cual personifica y representa.

9. Consideraciones.

Nótese que, sea cualquiera el sistema que se adopte para explicar los días de la creación (y hay varios entre los cristianos): 1.° Es Dios el que crea el mundo, el que lo especifica y adorna ó completa.

2.° Que Dios realiza su obra por tiempos, periodos ó días que duran miles de años, según la opinión hoy más corriente.

3.° Que Dios procede con orden, creando primero la materia, de la cual se hacen los astros mediante la fuerza y orden que la comunica el Verbo de Dios. Todo fué hecho por el Verbo: *Omnia per ipsum facta sunt*, dice S. Juan, c. 1.

4.° Que no aparece la vida vegetal sobre la tierra hasta que se halló esta en disposición de poder sostenerla.

5.° Que después de los vegetales vienen los animales, y antes en las aguas y los aires que en la seca ó tierra.

6.° Que por remate de todo aparece el hombre, como coronamiento de toda la obra de Dios.

Esto que nos enseña la Biblia, lo confirman las ciencias naturales demostrando: que los diferentes astros se componen de la misma materia; que el calor, luz y electricidad no son sino vibraciones de la materia á impulsos de la fuerza, que los días ó periodos genesiacos se hallan escritos en las capas de la tierra, según la geología; que entre lo inanimado y lo animado, así como entre los diferentes reinos de la naturaleza, hay una barrera que sólo la omnipotencia de Dios pudo salvar, y que del hombre á la bestia más perfecta hay un abismo, que es la razón, y un hecho incontestable, que es la experiencia de todos los siglos, que viene en apoyo de lo que nos dice el Génesis, que Dios hizo al hombre y le comunicó su espíritu para que fuera, no mera bestia, sino rey de la creación é imagen del Creador.

10. *Prácticas y ejercicios.*

1.ª Adquirir un cuadro que represente al vivo los 6 días de la creacion, y si este cuadro no existe, dibujarle.

2.ª Y mejor que cuadro de dibujo, sería formar un pequeño modelo con capas de tierra superpuestas, figurando los diferentes terrenos y las plantas y animales correspondientes á las diferentes capas ó períodos.

3.ª Claro que, si hay aparato de proyecciones, herirá más la vista de los espectadores; pero esto es caro para el común de los mortales.

4.ª Contando con el cuadro ó modelo antes dicho, que, á más no haber, se hace con seis ó siete rayas, se entregan minerales, vegetales, peces, aves, animales terrestres, figuras humanas, y se manda al niño que los coloque en su propio lugar. Lo mismo puede ha erse con el fuego, la luz, el continente etc., escritos en tablillas ó tarjetas al efecto.

II. De los tres reinos de la naturaleza (ampliación).

Todos los cuerpos se dividen en *orgánicos* é *inorgánicos*, subdividiéndose estos en *vegetales* y *animales*.

Los caracteres que distinguen los seres orgánicos de los inorgánicos son, entre otros, los siguientes:

a. Los cuerpos orgánicos tienen alma que los anima y vivifica, y por eso se llaman tambien *vivientes* ó seres vivos; y los inorgánicos carecen de alma ó principio vital y están sometidos principalmente á las leyes químicas.

b. Los orgánicos tienen órganos, por los cuales viven y funcionan; pero los inorgánicos carecen de ellos.

c. Los orgánicos tienen formas constantes y casi siempre redondeadas: mientras los inorgánicos tienen formas angulosas terminadas ordinariamente por planos.

d. El crecimiento de los cuerpos orgánicos es limitado, y el de los inorgánicos es ilimitado.

e. Los orgánicos crecen de dentro afuera y los inorgánicos sólo por de fuera; los primeros por la alimentación ó trasformación y asimilación de las sustancias, y los segundos por adhesión ó yustaposición de las moléculas que se les pegan por defuera.

f. Los seres orgánicos se reproducen trasmitiendo á un germen el principio vital; los inorgánicos carecen de reprodución, porque carecen de germen de vida.

g. Los seres orgánicos se desorganizan y mueren, los inorgánicos no pueden morir, porque carecen de vida.

12. Los animales se diferencian de los vegetales.

a. En que aquéllos viven, sienten y se mueven; y éstos viven, pero no sienten ni por sí cambian de lugar.

b. Los animales tienen un tubo digestivo, abierto comunmente en sus dos extremos y provisto de poros por donde absorben las moléculas que los alimentan; mientras los vegetales no tienen tubo digestivo y los poros de la absorción se hallan esparcidos en la superficie; por lo cual dijo de ellos Aristóteles que eran animales al revés ó á la inversa.

c. Los vegetales sólo tienen un elemento anatómico, que es una sustancia homogénea que forma tubos, celdas ó membranas; y los animales tienen tres elementos: el celular, el nervioso y el muscular.

13. En suma, entre los minerales, vegetales y animales hay diferencias características suficientes para decir que cada uno forma un reino aparte y juntos se llaman los *tres reinos de la naturaleza.*

Estos tres reinos ni pueden confundirse, por mediar entre ellos una barrera insuperable, ni pueden separarse, sin que venga la ruina y la muerte; pues el reino animal necesita del vegetal y el vegetal del mineral, para poder vivir.

14. Otro reino podemos añadir, y es el *hominal;* pues si el hombre anatómicamente se diferencia poco de los animales más perfectos, estas diferencias, unidas á la razón, voluntad, libertad y responsabilidad, son bastantes para que no se le pueda confundir con ellos y forme un reino aparte.

El hombre tiene, en resumen, cuanto hay en la Naturaleza, y en él hay una cosa que no se encuentra en la Naturaleza, y es el espíritu racional é inmortal, que Dios le dió, y por el cual es el rey de toda la Naturaleza.

15. *Ejercicios.* I. Los cuerpos orgánicos se diferencian de los inorgánicos por:

El principio vital, pues.....(**11,** a.
La organización.....(b.
La forma.....(c.
El tamaño....(d.
El crecimiento.....(e.
La reproducción.....(f.
La muerte.....(g.

Los animales se diferencian de los vegetales por:

La sensibilidad y movimiento, pues..... (**12,** a.

El tubo digestivo....(c,
La anatomía.....(d.
¿Pueden confundirse los tres reinos de la Naturaleza? (**13**.
El hombre se diferencia de los tres reinos de la Naturaleza por...?(**13**.
¿Puede el hombre confundirse con algún otro animal? (Id.

16. Del libro, Autor y lector de la Naturaleza.

Suponed que se os presentara á la vista y meditación un libro colosal, inmenso, cuyas páginas, con ser tantas como cosas hay en el universo, estuvieran, tan bien escritas que no hubiera en ellas ni una errata, ni una tachadura, ni una enmienda; que en todo él ni faltara una tilde ni sobrara una letra.

Suponed que en ese libro han estudiado, desde que el mundo es mundo y en él hay hombres, grandes talentos, y es tal el caudal de sabiduría que encierra que nunca se agota ni nadie llegó jamás á tocar el fondo de las verdades que cada una de sus páginas encierra.

Suponed que los hombres todos apellidan *sabios* á los que algo saben, esto es, á los que aciertan á leer y penetrar algo de la mucha sabiduría que ese libro encierra, y se les dedican estatuas, lápidas, monumentos, por sus descubrimientos, aciertos ó hipótesis (que de todo hay ejemplos).

Y suponed, finalmente, que ese libro es la Naturaleza, y sobre él se os hacen las preguntas siguientes:

1.ª La naturaleza, como el libro, contiene ciencia; ¿pero *sabe* ella lo que contiene?

2.ª Si pues la *sabia* Naturaleza es como el libro, que *nada sabe* de cuanto en él se escribe, ¿quién es el *Sabio* que ha escrito ese libro tan sabio?

3.ª Si á los que aprenden á medio silabear algunas palabras de ese gran libro, les dedicamos alabanzas, honores, estatuas; ¿qué no deberemos hacer en obsequio de aquella Suprema Inteligencia que lo ha conce-

bido y de aquél Soberano Poder que lo ha ejecutado?

4.ª ¿Será honradez lógica dedicar apoteosis á los hombres que entienden algo de ese libro, y preterir (cuando no negar) el honor y culto que se debe al Autor del mismo libro?

5.ª El ateismo, pues, ó negación de Dios, es un absurdo y una injusticia opuestos á la Naturaleza.

6.ª Las ciencias naturales sin Dios son ciencias sin cabeza ni honradez científica.

7.ª La ciencia de la educación sin Dios es la pedagogía sin corazón ni cabeza, sin verdad ni justicia.

8.ª Para ser irreligiosos hay que ser ateos, y para ser ateos hay que negar la Naturaleza, esto es, todo.

17. *Conclusión.* Uniendo naturaleza y revelación, digamos nosotros con David: «Los Cielos nos dicen la gloria de Dios y el firmamento nos anuncia que es obra de sus manos.»

Uniendo razón y deber, confesemos á Dios como Autor y Ordenador del libro de la Naturaleza, y digámosle: Todo lo has hecho, Señor, para manifestar tu gloria á los hombres; ¿cómo podré yo ocultarte enseñando y educando sin traicionarte y traicionar á toda la Naturaleza ¿Seré yo hombre ó un traidor á mi Dios y mi sér?

18. El réprobo.

Había un escolar que, teniendo siempre el libro abierto, no leía y jamás sabía la lección; por lo cual mereció el castigo de la reprobación y se le dieron.

Castigo y reprobación merecerá el hombre que, teniendo siempre abierto ante sí el libro de la Naturaleza, no quiera leer ni responder al nombre de Dios, escrito en todas sus páginas con letras indelebles y muy gruesas.

19. Ejercicios de educación mental, moral y mundial (y pase el adjetivo).

1. ¿Hay unidad en la materia de que se componen todos

los cuerpos, celestes y terrestres? Sí la hay, y el espectroscopio lo demuestra.

2 ¿Hay unidad en las leyes por que se rigen estos cuerpos? Sí la hay, y por demostrarlo Newton, se hizo inmortal.

3. ¿Esta doble unidad revelará la unidad de inteligencia, poder y finalidad en el Autor y Ordenador del mundo? Sí lo revela, pues por la efectos se conocen las causas.

4 ¿Habrá cierta solidaridad, ó correlación é influencia, entre todos los seres creados, ya que los une la identidad de materia y la identidad de leyes? Sí la hay, como la hay entre seres hermanos

5. ¿Será esta influencia mucho mayor entre los astros que, estando más próximos, tengan mayor actividad y masa? Sí lo es; testigos el sol y la luna respecto de la tierra y los humanos.

6. Ya que la tierra envejece y la luna ha muerto para la vegetación, ¿es de esperar por sus pasos contados el fin del mundo? Sí lo es, y está calculado que al cabo de unos 8.000,000 de años, á lo más, no habrá condiciones de vida sobre la tierra. Claro que el hombre acabará primero su peregrinación sobre la tierra.

7. ¿Y podrá temerse una catástrofe repentina? No sólo es posible, sino probable; pues la Geología enseña que, á medida que han avanzado los tiempos, las dislocaciones geológicas han sido mayores. Esto sin hablarde lo que Dios disponga.

8 ¿Y el sol también se apagará? Sí, llegará un día en que dará su último destello y frío se hundirá con todos sus planetas en la oscuridad perpétua.

9 ¿Y las demás estrellas se extinguirán también? Sí, se extinguirán; es ley de lo que nace el morir, es ley de lo que irradia calor el disminuir hasta que toda la materia quede á la misma temperatura.

10. ¿Y entonces? Entonces, si Dios por su Verbo no repite el *Fiat*, y con él nuevos mundos con nueva luz y vida, habrá vuelto la materia al estado en que se encontraba en el primer día de la creación, inerte, confusa y vacía.

20. *Conclusiones finales*: 1. La tierra y los astros perecerán y se cambiarán, pero el Autor de ellos permanecerá siempre idéntico y no morirá.

2. Tú, que has sido hecho á su imagen y semejanza, por el espíritu que te anima, tampoco morirás.

3. Esa Naturaleza, tan grande, tan magnífica, vale me-

nos que tú é infinitamente menos que Dios, respecto de cuya magestad es como el humilde escabel de sus pies.

4. Tómala pues como es, no como Dios, sino como grada para doblar reverente la rodilla y adorar al Dios que la creó?

Pongamos por remate junto á lo sublime lo ridículo.

21. *Dos Maestros ridículos.*

Un maestro sastre presenta en una exposición unos calzones de cinco centímetros de largo por tres de cintura, con un letrero que dice: «Pantalones cortados á medida del gigante Goliat».

¡Qué guasón! exclaman todos riendo, ó ¡qué mentecato! si elMaestro pretende que su ocurrencia se tome en serio.

Mas un orador, escritor, político y aspirante á educador, alza esta bandera: Todo por la cultura y el progreso; nada para la inmortalidad del alma y sus destinos eternos. El ideal de la humanidad es nacer, crecer, comer, morir y podrirse, como los perros y gatos».

¿Será este tipo menos guasón ó ridículo que el sastre del cuento? ¿O es que para los gigantes de la cultura sin Dios es medida apropiada el ideal de un gato?

Meditemos.

22. *Concurso de hombres ridículos que aspiran á la plaza de hombres serios.*

Hemos dicho que el hombre forma un reino aparte que está por cima de los minerales, vegetales y plantas, por la espiritualidad del alma y la altura de sus facultades y nobles destinos (**14**); y vamos á ejercitarnos en desarrollar esta idea poniéndola al alcance de los niños para su educación moral, y también de los grandes que quieren pasar por hombres serios sin serlo.

Entre estos hombres *serios* que aspiran al premio de *hombres de verdad* ó cabales, hay los siguientes concursantes:

Arroyo, que ha cortado muchos pantalones, ó porteado muchos fardos, ó destripado muchos terrones.

Benítez, que ha criado muchos hijos, ó muchos bueyes, mulas y cabras.

Cueto, que ha estudiado muchos libros y ha hecho miles de experimentos de Química Mécanica &.

Díaz, que ha escrito muchos periódicos, buenos ó malos, según quien le pagaba y mandaba.

Enríquez, que ha sido una especialidad en la cría de los conejos hasta seleccionar una raza notable.

Fernández, que ha tenído muchos disgustos, persecuciones y contradicciones por querer imperar.

Gómez, que ha sufrido muchos males debidos al abuso que de la salud hizo en la juventud.

Hernández, que ha sido político, orador, patriota, filántropo, alumbrador de entendimientos, orientador de humanidades.....

Izquierdo, que ha sido Maestro, casado, soltero ó viudo, con todas las cargas inherentes al cargo y estado.

Juárez, que en toda su vida no ha cesado de trabajar.

López, que se pasó la vida ensimismado pensando en sus achaques y penas &. &. &.

Mínguez, que fué buen abogado, buen médico, buen boticario, buen albéitar.

¿Entrará alguno de estos en el número de los hombres de verdad, delos hombres serios?

El jurado dijo.

A. será un buen sastre, maleta ógañán, pero nada más.

B. será un padre fecundo, bueyero, mulero ó cabrero, y nada más.

C. será un hombre estudioso y nada más.

D. será un periodista, y nada más.

E. será un conejero, y nada más.

F. será un luchador político, y nada más.

G. será un enfermo, y nada más.

H. será un figurón, y nada más.

I. será un Maestro, casado ó soltero, y nada más.

J. será un hombre activo, y nada más.

L. será un sér inactivo y doliente, y nada más.

M. será un abogado, médico &, y nada más.

Pero no habiendo ninguno atendido ni cumplido el deber primario del hombre, que es ser hombre digno de su fin esencial y total, no es hombre de verdad, no es hombre serio.

¿Y nuestros trabajos quedarán sin recompensa?

Vuestros trabajos tendrán recompensa en otros concursos; en este no caben.

Todos y cada uno de los concursantes se propusieron un fin singular, pequeño, ridículo, en relación con el gran destino del hombre. Dinero ó pobreza, aplausos, olvidos ó silvidos, benevolencias ó censuras, cintas, epítetos, honores á vivos ó muertos, sean todo su premio, ya que nada más que eso buscaron

Por lo que hace á la verdad, acabado el tiempo de los engaños, llega la eternidad de los desengaños, y *sólo resta á estos hombres serios el eterno ridículo.*

Dios nada les debe, pues por El nada hicieron.

¿Y si sabe tanta filosofía como Platón y Aristóteles?

Será filósofo y no será hombre.

¿Y si sabe tanta Aritmética como Pitágoras y tanta Geometría como Arquímedes?

Será un matemático y no será un hombre.

¿Y si sabe tanta teología como S. Agustín, Alberto Magno y Sto. Tomás?

Será un gran teólogo, pero no será hombre.

¿Y si sabe él solo cuanto saben todos los hombres de su tiempo, como Alberto Magno, el P. Feijóo, Pico de la Mirándola y otros?

Será un talento enciclopédico, y no será hombre.

Quien prescinde ó niega su fin esencial, negando á Dios ó la inmortalidad del alma, se afirma como bestia y se niega como hombre. Está, pues, fuera del concurso de que se trata. Véase Hoja 1.ª n.os 11 á 13 y 26 á 29.)

Hoja sexta.

De la meditación como medio de educación é instrucción.

1. Supongo que el Educador sabrá que para educar instruyendo conviene pasar lo que se enseña por el corazón, esto es, meditarlo, para sentirlo y convertirlo en vida y acción.

Aparte pues de que la oración mental es la elevación del corazón á Dios, y por tanto la elevación del hombre todo; que para conocerse no hay como tallarse y compararse con la verdad y el deber ante Dios; que para convencerse y moverse á la enmienda y mejoramiento hay que persuadirse, dominar las pasiones, deponer los prejuicios, arrostrar los obstáculos, vencerse á sí mismo y vencer al mundo, todo lo cual supone diligente y esmerada educación; aparte, digo, de todo esto:

La meditación es el mejor procedimiento para enseñar educando.

Porque al meditar, hay que prepararse, hay que ordenar las reflexiones, mover los afectos, tomar las resoluciones, poniendo en lo que se hace las tres facultades ó potencias del alma.

Y si después queremos trasmitir lo que hemos meditado y que vaya digerido, ordenado y sentido, y por

tanto en las mejores condiciones para con ello instruir y educar ó hacerlo entender y sentir, es menester verlo brotar con toda verdad y sinceridad por la palabra y los ojos, y sobre todo, por las obras vivas del que lo enseña; y así será norma viva de acción para el que lo estudie.

2. *Mas ¿cómo se ha de meditar?*

Para poner esto al alcance de inteligencias niñas, y dejando para otro lugar las reglas, pondremos un ejemplo.

Desea Luís tratar con el rey de un asunto que le interesa, ¿y qué hace? Pide audiencia, comparece en su presencia, le hace reverencia, le pide venia para hablar, le expone su petición, la razona, se obliga á cumplir lo tratado con el rey y, dándole gracias por sus mercedes y atenciones, se le ofrece en recompensa para cuanto pueda y, haciéndole acatamiento, se retira de su presencia y se dedica tranquilo y satisfecho á sus asuntos, sin olvidar la visita, las promesas ni el recuerdo del rey.

Haz eso en la meditación ó visita al Rey de los Cielos, y habrás sabido meditar y aprovechar el tiempo.

Cuide el Educador de aplicar el ejemplo á la *preparación, centro y fin* de la oración mental, y sobre todo, hágalo notar en las meditaciones que siguen.

3. Vamos á la práctica.

Como se aprende á hablar hablando, á calcular calculando y á andar andando, así se debe aprender á meditar meditando. Vamos pues á poner en forma de meditación algunas de las verdades que han sido objeto de lección en las cinco Hojas precedentes, vamos á procurar que recalen en el alma, bajando de la cabeza al corazón, las ideas fundamentales expuestas en dichas Hojas.

Pueden meditarse algunas ó todas estas:

1.ª ¿Yo de dónde vengo ó cuál es mi origen?

2.ª ¿Yo adónde voy ó cual es mi destino?

3.ª ¿Yo por dónde debo ir ó cuál es mi camino?

4.ª Medita en Dios, que es tu principio, fin y camino, actuando su existencia.

5.ª Medita en tu alma, que es espiritual é inmortal como tu Dios.

6.ª Medita sobre lo que es la Religión, relación necesaria y eterna entre Dios y el alma.

7.ª Medita acerca del origen y fin del mundo.

8.ª Medita sobre tu propia dignidad, como rey del mundo é hijo de Dios.

9.ª Medita sobre la parábola de los talentos.

10.ª Medita sobre la necesidad de meditar en los que educan y se educan, & &.

4. Debe advertirse: 1.º Que de cada punto puede hacerse una meditación, y por consiguiente una puede dividirse en dos ó más, según la capacidad de los que la hacen y el estado de su ánimo

2.º Que en el estudio se dá más al discurso y en la meditación más al afecto, y por tanto, en moviéndose la voluntad á querer y obrar, déjesela ir en pos de sus actos y no se la distraiga con más discursos.

3.º Que poco y bien comido aprovecha más que mucho y mal digerido, y que no hay peor ni más fácil hartazgo que el de manjares exquisitos y sustanciosos.

5.º Que pueden simultanearse la meditación y el estudio, haciendo por la mañana objeto de aquélla lo que fué el día ú hora anterior objeto de éste.

6.º Que la meditación del niño pequeño se ha de reducir á la lectura y breve consideración de lo que se ha leído; mas la del niño crecido, del que va reflexionando, del hombrecillo ó mujercilla, debe, ser lectura meditada. Y digo lectura, porque es la base necesaria para el niño que carece de conocimientos y con facilidad se distrae, y digo meditada, porque debe ir rumiada.

7.º Enseñe el Educador á hacer jaculatorias muy sencillas y naturales y haga que los educandos las consignen en sus diarios.

8.º Escríbase y léase y estúdiese la flor y nata de la meditación expresada en breves palabras, para que no se olvide.

1.ª Meditación.

Del origen del hombre. (Véase Hoja 1.ª n.os 14 á 19 y Hoja 5.ª 7 á 9.)

5. *Preparación para la meditación.* Puesto en la presencia de Dios adórale.

Y hablando ante El y contigo, dirás:

¿Yo de dónde vengo?

Dios mío, dame á conocer mi origen.

De tu Dios son estas palabras: «Yo soy el principio y el fin.» (Apocalipsis, 22, 13.)

Padrenuestro y Avemaría (rezados con devoción y pausa, deteniéndose en las palabras *Padre nuestro,* que indican que es Dios tu primer padre y el de todos.)

6. *Centro de la meditación. Punto 1.° Lo que era yo antes de ser.*

¿Qué era yo hace..... años?

En cuanto al cuerpo, ¿era yo siquiera un mineral, como la piedra?

¿Era yo un vegetal, como la yerba?

¿Era yo un animal, como las aves?

Si pues yo no era ni mineral, ni vegetal, ni animal ¿qué era hace.....años?

Y en cuanto al alma, hace... años ¿pensaba yo? ¿quería yo? ¿sentía yo?

Si pues no tenía ni entendimiento para pensar, ni voluntad para querer, ni sensibilidad para sentir, ni conciencia de mi sér, ni vida con que vivir, ¿qué era yo en cuanto al alma hace..... años?

Un niño pensador y reflexivo meditaba sobre su valer antes de ser y decía en cada objeto que veía:

Esta puerta de mi casa era más que yo hace....años; porque ella existía y yo no, ella servía para guardar la casa y yo no, ella valía dinero y yo no.

Estos terrones de mi huerto, hace.... años, eran más apreciados y cuidados que yo; porque ellos producían hortalizas y yo no era capaz de producción ni estima.

Y así en todas las cosas.

En suma, yo no era nada, no tenía nada, nadie pensaba en mí, ni yo pensaba en nadie.

¡Oh pobrísima nada! ¿tú eres mi madre, y aun soy soberbio?

7. 2.° *Lo que soy hoy.*

Ayer no era nada y hoy soy una persona, un hombre.

Tengo un cuerpo orgánico y tengo un alma racional.

En el cuerpo tengo materia mineral, como la cal de mis huesos y el agua de mi sangre.

Tengo vida y órganos, pues como y respiro como las plantas.

Tengo movimiento y sensibilidad, pues me muevo y siento como los animales.

Tengo ojos para ver, oídos para oír, narices para oler, paladar para gustar, manos y cuerpo para tocar.

Y en el alma tengo: entendimiento para entender.

Voluntad para querer ó no querer.

Sentimiento para sentir.

Imaginación para imaginar.

Memoria para recordar.

Conciencia para juzgar del bien que debo hacer.

Con la inteligencia cultivada puedo ser un sabio, como (aquí pueden traerse los sabios todos y sus ciencias).

Con la voluntad puedo hacer el bien que quiera. (Aquí pueden recordarse todos los santos y sus virtudes.)

Con el sentimiento puedo sentir la belleza y producirla. (Aquí pueden mencionarse los artistas y sus obras bellas.)

Con la imaginación puedo representarme las cosas.

Con la memoria puedo recordar los beneficios.

Con la conciencia juzgo del bien ó mal que hago &.

¿De dónde á mí tanto bien, á mí, que hace.... años era la nada?

8. 3.° *¿Quién me ha dado lo que tengo?*

(Aquí se pueden repetir tantas preguntas como bienes de cuerpo y alma yo tengo y se han indicado en el número anterior.

Yo no me lo he dado, porque no existía.

La naturaleza no me lo ha dado, porque es bruta é inconsciente é incapaz.

Mis padres tampoco me lo han dado, porque ellos no han sido sino instrumentos ciegos de mi cuerpo, cuyo organismo y funciones ignoran.

Y no han podido darme el alma, puesto que no tenían más que la suya y con ella se quedaron.

¿Quién me ha dado lo que tengo?

Me sacó de la nada el Criador, mi Dios.

Organizó mi cuerpo el Conservador de todo, mi Dios.

Hizo mi alma á su imagen y semejanza mi Dios.

2. *Conclusión de la meditación.* Sea yo todo de Dios, pues en todo soy obra de sus manos.

Serviré, amaré y alabaré en todo á mi Dios, que es mi Padre y mi todo.

Y diré con humildad profunda, como la Virgen: Ensalza, oh alma mia, al Señor, porque desde la eternidad se acordó de mi nada.

¡Oh mi Dios, Tú eres mi todo, ¿y yo no seré todo tuyo?

Tú te acordaste de mí cuando yo no era nada, ¿y no me acordaré de Tí yo, siendo ya un hombre?

Tú me criaste, ¿y podré yo negar algo á mi Criador?

Tú preparaste el mundo para que yo le habitara, ¿y podré mostrarme desagradecido para con tan grande Bienhechor?

Tú me diste cuanto creaste para que lo disfrutara, ¿podré ser ingrato á tantos beneficios?

Tú reuniste en mí cuanto hay de bueno en la naturaleza, ¿será posible que no te alabe y reconozca en nombre de la naturaleza toda?

Gracias, Dios mío, por todo. (Aquí, al dar la gracias, puedes enumerar los dones de Dios, y terminarás con un Padrenuestro y Avemaría.

2.ª *Meditación.*

Del fin del hombre. (H.ª 1.ª 12-15 y H.ª 5.ª 21-22.)

10. *Preparación.* Puesto en la presencia de Dios le adorarás y dirás:

¿Yo adónde voy ó cuál es mi último fin?

Dios mío, dame luz *para conocer mi fin.*

Padrenuestro y Avemaría.

11. *Centro.* 1.° Esta verdad del fin del hombre es una consecuencia de la anterior, que trata del origen.

Pues si Dios me hizo y dió todo lo que soy y tengo; y el que hace un vaso ó planta un árbol es dueño de ellos; mi Criador es el Dueño y Señor mío.

Y mi deber natural y lógico es ser todo de Dios y todo para Dios.

2.° Y no sólo soy *cosa* de Dios, como los animales, vejetales y plantas, sino que lo soy como *persona* inteligente, moral y espiritual.

Pues Dios me ha dado el entendimiento para pensar en El, la voluntad para amarle, la memoria para recordar sus beneficios y el corazón para sentirlos y agradecerlos con verdadero afecto de hijo.

Por consiguiente, yo debo procurar conocer, amar y servir á Dios con toda mi alma, con todas mis potencias y sentidos. «Amarás á tu Dios y Señor con todo tu corazón, con toda tu alma, con toda tu mente, con todas tus fuerzos.» (Decálogo.)

Dios mío y Bien mío. haz que yo cumpla con mi destino en esta vida, que es conocerte como Verdad de mi entendimiento, amarte como Bien de mi voluntad, y adorarte y servirte como á mi único Señor y Dueño. «Me hiciste, Señor, para Tí y mi corazón no acierta á descansar sino en Tí.» (S. Agustín.)

3.° Y como esta vida no es más que la palestra ó

gimnasio para la otra, mi fin de ultratumba será gozarte poseyéndote, conocerte viéndote cara á cara, y enamorado de tu verdad, bondad y belleza, alabarte y bendecirte por los siglos de los siglos.

12. *Conclusión.* Coloquios. Ya oigo, oh Bien mío, que me dices: «Para mi Gloria te hice,» y yo respondo á ese inmerecido y sublime destino: Señor, con tu gracia, á la Gloria quiero ir.

Tú lo quieres, y yo no quiero sino lo que tú quieras.

Tú lo mandas, y yo sólo anhelo servirte.

Tú me has preparado un banquete eterno entre tus ángeles, y ¿qué menos deberé ser que un ángel por las costumbres?

Cantaré pues con los ángeles y santos el canto de la Gloria: «Santo, Santo, Santo es el Señor Dios de los ejércitos; llenos están los Cielos y la tierra de tu Gloria.»

Historia. Una niña tenía una muñeca y se propuso vestirla; pero, por no tomar bien las medidas, todo le resultó pequeño, desde el gorro y vestido hasta los zapatos, y por lo mismo *inservible.* Sus amigas se rieron de ella y ella misma comprendió el ridículo y, desechando aquel traje, hizo otro á medida de su muñeca.

Personas mayores hay que, por no tomar bien la medida de su alma (que tiene una capacidad cuasi infinita, pues ha sido hecha para ver y gozar á Dios) incurren en la ridiculez de pretender vestirla, adornarla y satisfacerla con las cosillas de la tierra, con un poco de riqueza, de placer, de honor, de saber, de decir, de figurar, de poder, &. Estos tales ¡qué ridículo correrán, ante sí, al verse desengañados y descontentos, y ante Dios y sus ángeles, al ver las fruslerías inservibles con que han entretenido á la que había nacido para ser reina de la Gloria!

Si has nacido para águila ¿por qué te empeñas en ser mosquito?

Si tienes la imagen y semejanza de Dios impresa,

¿cómo no te avergüenzas de ir en pos de un placer liviano?

¿Qué dirías de un sastre que intentara vestir á un gigante con algunos milímetros de tela? Pues eso mismo hay que decir de tí, si pretendes con la pequeñez del mundo hartar y satisfacer á la hija de Dios, á tu alma.

¿Qué dirías de un militar que pretendiera ganar un reino con escopetas de caña? Pues eso hay que decir de tí, si pretendes con las nonadas del mundo ganar la Gloria.

¿Qué dirías de un talabartero que se ocupara en hacer sillas para grillos y ne poner alas para que puedan volar los cerdos? Pues eso hay que decir de tí, si pretendes con actos inconducentes escalar el Cielo.

Bueno que te ocupes en las cosas de tu oficio, pero sin olvidar que eres ante todo el aprendiz de santo.

Bueno que te distraigas y juegues algunos ratos; pero á condición de que en el juego no comprometas la ganancia y el recreo de la Gloria.

In ómnibus réspice finem:

En todas las cosas atiende á tu fin.

3.ª Meditación.

Del medio para obtener el fin. (Hoja 1.ª n.os 13, 15, 24.)

13. *Preparación.* Como el pez en el agua, así estoy sumergido en la inmensidad de Dios, de un Dios que me ve y á quien pregunto:

¿Yo por dónde debo ir para llegar á la Gloria?

Dios mío, dame á conocer el camino de la Gloria y haz que le siga.

Reza el Padrenuestro y Avemaría y dí pausadamente los Mandamientos.

14. *Centro.* 1.° «Si quieres entrar á la vida eterna, guarda los Mandamientos». Esto me dice Jesucristo.

O lo que es lo mismo: Haz en todo la voluntad de Dios y Dios hará la tuya colmándote de bienes.

¿Y cuál es la voluntad de Dios? Está expresa en sus Mandamientos: «Amarás á Dios sobre todas las cosas y al prójimo como á tí mismo.» ¿Y el premio? Tendrás como paga la Vida eterna.

Si quieres ir al Cielo ,cumple la voluntad del Cielo.

Si quieres entrar en la Gloria, sube y entra por el camino que á ella lleva.

2.° ¿Qué camino es ese? El de la fe, esperanza y amor.

¿Dios es Verdad y te pide fe en El? Créele.

¿Dios es Poder, y te pide que confíes y esperes en El? Espera y confía en El.

¿Dios es Bondad y te pide que le ames? Pues ámale cuanto puedas, que en ello no haces sino corresponder á su amor.

Y creyendo en Dios con fe viva, esperando en Dios con esperanza firme, y amando á Dios con amor de obras, conseguirás ver á Dios cara á cara en su Gloria.

15. *Conclusión.* 1.° Resolución. Me propongo, pues, hacerlo todo, hasta el estudio y conversación, el comer y el dormir, como buen cristiano, apuntando con la intención á Dios, motivándolo todo por la fe, y rematándolo todo con el amor ó caridad.

2.° Invocación. Oh Dios mío, que siendo mi primer *Principio* y mi último *Fin,* eres también mi seguro *Camino,* haz que yo no me extravíe ó aparte de Tí.

Haz que siempre guarde tus Mandamientos y los guarde como buen cristiano. (Padrenuestro y Avemaría.)

4.ª Meditación.

Existe Dios. (Hoja 2.ª, 1 á 7.)

16. *Preparación.* Donde quiera que miro te veo, oh Dios Creador, porque no hay una criatura que no me hable de Tí.

Señor, con el concierto universal de la creación, te alabo y te bendigo: dame tu gracia para pensar en Ti por ella y ofrecerla toda entera á tu honra y gloria.

Padrenuestro, y Avemaría.

17. *Centro. 1.° Argumento del cero y del uno.*

Es indudable que cero y nada es lo mismo.

Y es evidente que de la nada nada sale ni puede salir. El tamo, el átomo, la arenilla, cualquiera cosilla es infinitamente más que un billón de ceros ó nadas.

Y como hay mundo y en él muchas cosas (aquí se enumeran las que se ven, saben ó tienen) también es claro que, ó ellas son eternas, ó vienen del Eterno. De cualquier modo, lo eterno existe y lo que desde la eternidad existe se llama el Eterno, se llama Dios.

2.° *Respuesta de todas las criaturas.* Si pregunto á todas las cosas quien las ha hecho, me responden: «No nos hemos hecho nosotras, nos ha hecho Dios.»

(Aquí se puede preguntar á los cosas para que respondan.) Tú, yerbecilla, ¿te has hecho á tí misma?

No, que me ha hecho Dios.

¿No naciste de la semilla de otra yerba?

Sí, pero aquella semilla y todas las semillas procedían de una primera yerba ó semilla que Dios sembró y fecundó.

Dime tú, nogal, ¿quién te hizo?

Me hizo mi Dios.

Tú vienes de una nuez?

Sí, pero ¿quién hizo la primera nuez sino el Creador?

¿No pudo ser la casualidad ó la misma naturaleza?

No, que la casualidad no acierta á formar organismos ni la naturaleza sabe de eso una palabra. Quien me hizo supo lo que hizo, porque estoy hecho con talento y arte, y quien me dió vida la tenía, y quien me dió fecundidad la tenía, y quien dispuso mis partes con inteligencia lo

entendía, y quien vinculó en mí la facultad de multiplicarme hasta lo infinito tenía un poder infinito.

(Así se puede ir preguntando á los animales y al polvo y al astro y á la nebulosa y á todo, y concluir diciendo:)

No hay efecto sin causa.

No hay obra sin agente.

No hay inteligencia sin entendimiento.

No hay movimiento sin un primer motor.

No hay orden sin ordenador.

Luego no hay mundo sin Dios. (Véase H.ª 2.ª 5.)

3.º *El argumento de una madre ó de la huella.* (Hoja 2.ª 6.) Es demasiado grande y sabio el Universo, para poder atribuirlo á ninguna criatura; es mucha huella esa para cualquiera que no sea Dios.

Si te sientes movido á actos de fe, admiración, alabanza, adoración, amor etc. no sigas discurriendo, sino cree, admira, alaba, adora y ama á Dios.

Pero si aun la voluntad necesita más luz y calor para moverse, puedes repasar recordando ó leyendo, las preguntas del número 7 y los casos del número 19 de la Hoja 2.ª

Y si quieres dedicar más de un día á meditar sobre la existencia de Dios, puedes utilizar la Hoja 3.ª números 17 y 23, donde se demuestra que el lenguaje es obra de Dios, y la Hoja 4.ª n.º 9, donde se dice que sin el Uno ni hay aritmética ni hay nada más que ceros, con los cuales nada se puede contar.

18. *Conclusión.* Dios mío y Dios de todos y de todo, sin tí nada habría, contigo y por tí lo tenemos todo. Canten tu poder y bondad todas las criaturas, ensalcen y glorifiquen á Dios todas sus obras.

Y tú, alma mía, aprende á leer el nombre de Dios escrito en cada yerba, en cada árbol, en cada animal, en cada estrella y en cada granito de arena y gota de agua. Aprende, oh hombre, á meditar por las criaturas en el Criador, por las leyes en el Legislador, por la vida en el Vivificador, por las obras poderosas en el Omnipotente y por las sabias, bellas y buenas en Aquel que es la misma Sabiduría, Belleza y Bondad.

Hónrale mirando, pues todo lo que ves es suyo; hónrale comiendo, pues todo lo que comes es suyo; hónrale

estudiando, pues todo lo que estudias El lo ha escrito, hónrale hablando, pues el lenguaje es obra suya; hónrale calculando, pues sin la Unidad primera de Dios no habría cálculo, y hónrale presidiendo á toda la naturaleza, pues sin Dios no existirían ni el invisible infusorio, ni el voluminoso astro.

¡Oh Dios Creador, llenos están los cielos y la tierra de tu gloria! ¡Gloria al Dios de Cielos y Tierra!

Padrenuestro y Avemaría.

5.ª Meditación.

Espiritualidad del alma. (H.ª 2.ª n.os 8 y 13.)

19. *Preparación.* Así como hay aire por todas partes y los seres vivos lo aspiran y por ello viven; así, Dios es como la atmósfera que envuelve á nuestras almas y las anima.

Yo os adoro, oh Dios, viéndoos cerca de mí rodeándome, y dentro de mí animándome.

«*Faciamus hóminem ad imáginem et similitúdinem nostram*: «Hagamos al hombre á nuestra imagen y semejanza.» (Génesis, cap. 1.) Padrenuestro y Avemaría.

20. *Centro.* 1.° Somos semejantes á Dios porque tenemos alma espiritual.

Somos la imagen y semejanza de Dios, y Dios no es cuerpo, sino espíritu: nuestra alma espiritual es la imagen de la Divinidad.

¡Oh qué grande es un alma, pues Dios mismo no halla con qué compararla, como no sea con El!

2.° *El orden de la justicia pide que haya otra vida.*

Por lo mismo que Dios es justo y santo, debe existir después de esta vida de desigualdades é injusticias otra vida en la cual las almas reciban el premio ó castigo que merezcan.

Que Dios es justo no hay que demostrarlo, porque dejaría de ser Dios dejando de ser justo.

Que el mundo está lleno de injusticias y desigualdades injustificables, está á la vista.

Luego el que tiene á su cargo el orden de la justicia universal tiene que reparar esas injusticias y no haciéndolo en esta vida, deberá hacerlo en la otra.

Aquí la parábola del pobre Lázaro y del rico Epulón, bien leída y meditada, en la cual se ve como tras esta vida de injusticias y desigualdades hay otra de reparaciones y recompensas, que nunca acaba. (Hoja 2.ª 10.)

3.° *Por los frutos se conoce el árbol y por los actos espirituales el espíritu.* a. Yo pienso, quiero, recuerdo, comparo, induzco, deduzco, raciocino, abstraigo, generalizo, ordeno y sistematizo mis conocimimientos; lo cual no hace ninguna bestia, porque carece de lo que yo tengo, de espíritu.

b. Yo tengo ideas de cosas que no son materiales, como la verdad, el bien, la hermosura, el honor, la justicia, el pecado, la igualdad, equidad, expiación, reparación, deuda, crédito, obligación & &. Luego tengo un alma espiritual, porque si no ¿cómo produciría esas ideas espirituales?

c. Todo animal, satisfechas sus necesidades corporales, descansa sastisfecho y es feliz; y yo no logro descansar ni satisfacerme; ¿por qué? Porque con todo lo que en el mundo hay no basta para llenar mi alma.

Oh Dios mío, nos has hecho para Tí y estamos desasogados mientras no vayamos á Tí, que eres el centro de lo espiritual y eterno.

4.° *El bien común afirma la necesidad de la inmortalidad del alma.*

a. El bien común pide á veces que anteponga á mi bien temporal el bien espiritual, el amor á la justicia, á la patria, á la humanidad, á la dignidad, á la conciencia; y merced á ese sacrificio se salvan la justicia, la patria, la dignidad humana y la conciencia. Pero si no

existe la inmortalidad del alma ¿á qué esos sacrificios? Dios mío, gracias te doy por haberme hecho espiritual é inmortal; ya no temeré á aquellos que pueden matar mi cuerpo, pero nada pueden contra mi alma.

5.° *El sentir de la humanidad prueba la espiritualidad é inmortalidad del alma.*

¿Por qué el hombre es un animal naturalmente religioso ó teológico? Porque es de sentido común la espiritualidad del alma. (Aquí pueden traerse todos los cultos y todos los actos religiosos, haciéndose preguntas por el estilo de las que hay en el número 12 de la Hoja 2.ª)

¡Oh Grande Espíritu, de quien mi espíritu procede, yo te adoro en espíritu y en verdad, y al hacerlo me honro y cumplo con una ley de la humanidad.

Gracias, Dios mío, por haberme hecho á tu imagen y semejanza; gracias, por haber establecido la vida inmortal como garantía de la justicia en el mundo; gracias por la facultad de pensar, querer, elegir, que tú me diste, y por las ideas espirituales que de tales facultades proceden, y por la capacidad y anhelos cuasi infinitos de mi alma, que me indican la necesidad de un mundo mejor; gracias por haberme enseñado á anteponer el alma, que es inmortal, á todo lo del mundo, incluso la vida, y gracias sin fin por haberme hecho hombre espiritual y miembro digno y honrado de la humanidad que en tí cree y te adora.

Padrenuestro y Avemaría.

6.ª Meditación.

De la Religión (Hoja. 2.ª 14-19.)

21. *Preparación.* Como la fuerza de la atracción relaciona y hace depender todos los cuerpos unos de

otros, así la Religión atrae y hace depender á todos los hombres de Dios, que es su centro.

¡Oh Centro de las inteligencias y corazones honrados, hazme entender lo que es la Religión para mejor practicarla y persuadirla á los demás.

Padrenuestro y Avemaría.

22. *Centro. La Religión es una relación necesaria entre Dios y el hombre.*

Dios existe y es espiritual é inmortal. (H.ª 2.ª 2-7.)

El hombre es obra de sus manos y tiene un alma espiritual é inmortal. (H.ª 2.ª 8-13.)

Luego la Religión, que no es sino la relación entre Dios y el hombre, debe existir necesariamente mientras Dios fuere Dios y el alma fuere alma. (Hoja 2.ª 1.)

2.° La Religión es el asunto más importante, más trascendental y más interesante de todos los asuntos ó negocios, en el tiempo y en la eternidad. (H.ª 2.ª 15.)

Lo cual se confirma con tres parábolas de Jesucristo. (H.ª 2.ª 16.)

3.° También se ve examinando los diferentes conceptos y definiciones de lo que es la Religión, para lo cual conviene leerlos y reflesionarlos uno por uno. (H.ª 2.ª 17.)

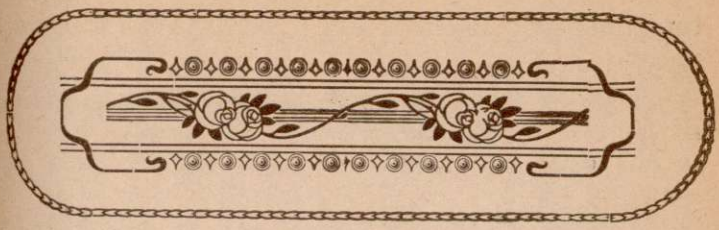
4.° De aquí se sacarán en forma de resoluciones y conclusiones las que se expresan en el n.° 18 ó las que á cada uno sugiera el espíritu.

Si quieren unirse los párrafos del n.° 17, que empiezan por «Como», con los del n.° 18, que empiezan por «Yo», téngase en cuenta que al primer «Como» corresponde el quinto «Yo», y ya todos siguen correlativos.

Para mayor facilidad, se pueden numerar correlativamente dichos números.

Los casos del n.° 19, Hoja 2.ª, son más bien para leídos y explicados que para meditados y tienen cabida en la meditación de la existencia de Dios.

Como estas 6, puede el Educador desarrollar las otras 4 meditaciones indicadas en el n.° 10 de esta Hoja.



Hoja séptima.

De la Santa Cruz.

12. *Jesucristo es el Hijo de Dios hecho hombre y muerto en la Cruz para redimir á los hombres.*

Advertencias: 1.ª Siempre, después de la definición, división, explicación ó narración, debe venir el diálogo ó interrogación, y no después que se hayan dicho muchas cosas, sino al pie de cada cosa. Cuando, pues, por evitar repeticiones y ahorrar papel, se omitan esas interrogaciones en estas Hojas, que no las omita el Maestro en sus prácticas.

2.ª Cuando se trate de estudiar, tenga en cuenta el Educador las tres clases de letra de estas Hojas, para aplicarlas á las tres clases de niños: pequeños, medianos y mayores, exigiendo á éstos las tres clases, á los medianos las del 12 y 10, y á los pequeños únicamente la del número 12, que es la más crecida.

3.ª En ningún caso se pedirá á los niños la letra del n.º 6, que es para los Maestros ó Educadores exclusivamente.

4.ª Sirvan estas advertencias de regla en todas las lecciones, en esta materia y en todas las materias.

5.ª Las letras J. C. N. S. se leen: *Jesu Cristo Nuestro Señor*, y se usan para mayor brevedad, ya que tanto se repiten.

2. Dos niños coeducándose.

Pío es un niño cristiano muy bien educado por su madre. (¿Quién es Pío?)

La madre de Pío le ha enseñado á hacer con mucha devoción y frecuencia la señal de la Santa Cruz. (¿Qué ha enseñando á Pío su madre?)

Y Pío, al tiempo de levantarse, hace la Cruz

diciendo: «En nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo.»

Todos lo dicen y hacen imitando al Educador, quien, si está frente á los niños, se santiguará con la mano izquierda.

Y al tiempo de orar, se santigua y dice... (Se santiguan como antes.)

Y al comenzar y terminar de comer, dice...

Y al salir de casa ó entrar en ella dice....

Y al tomar agua bendita y entrar en el templo, dice....

Y cuando comienza á estudiar, dice....

Y cuando da sus lecciones, dice....

Y siempre que comienza ó termina una buena obra, dice....

Y cuando se ve en alguna necesidad ó peligro ó tentación, dice....

Y cuando se acuesta y levanta, reza y dice....

Blas, que es un niño sin madre ni educación cristiana, pregunta á Pío por qué hace la señal de la Cruz.

Pío le responde: Para mostrar que soy cristiano.

—¿Y por qué lo haces tantas veces?

—Porque quiero hacerlo todo en cristiano.

—¿Y qué consigues haciéndolo todo en cristiano?

—Consigo unir mis actos con los actos de Jesucristo, que tienen un mérito infinito.

—¿Y por qué quieres unir tus actos con los méritos de Jesucristo?

—Para darles un valor cuasi infinito.

—Y por qué te unes con Jesucristo por medio de la Cruz?

—Porque Jesucristo murió en ella.

—¿Y dónde has aprendido tú eso?

—En el Catecismo, que te voy á leer.

(Lo que sigue debe aprenderse de memoria.)

3. Habla el P. Ripalda.

P. Decid, niño, cómo os llamais?

R. Me llamo Blas. (Encomiéndate á S. Blas)

P. Sois cristiano?

R. Sí (soy cristiano), por la gracia de nuestro Señor Jesucristo.

P. Qué quiere decir cristiano?

R. (Cristiano quiere decir) hombre que tiene la fe de Cristo, que profesó en el Bautismo.

P. Quién es Cristo?

R. (Cristo es) Dios y hombre verdadero.

P. (Cristo) cómo es Dios?

R. (Cristo es Dios) porque es hijo natural de Dios vivo.

P. (Cristo) cómo es hombre?

R. (Cristo es hombre) porque es también hijo de la Virgen María.

P. Qué quiere decir Jesús?

R. (Jesús quiere decir) Salvador.

P. (Jesús) de qué nos salvó?

R. (Jesús nos salvó) de nuestro pecado y del cautiverio (ó esclavitud) del demonio.

P. (Jesús) por qué se llama Cristo?

R. (Jesús) se llama Cristo) por la unción y plenitud de gracia que tiene sobre todos (los hombres).

P. Es este Cristo el Mesías verdadero?

R. Sí, señor, (este Cristo es el Mesías verdadero) el prometido en la Ley y en los Profetas.

P. Cuáles fueron sus oficios más principales?

R. (Sus oficios más principales fueron) los de Salvador y Maestro.

P. Qué doctrina enseñó (Cristo)?

R. (Cristo enseñó) la Doctrina Cristiana.

P. Cuántas partes contiene la Doctrina Cristiana?

R. (La Doctrina Cristiana contiene) cuatro partes principales.

P. Cuáles son esas partes (principales)?

R. (Esas partes principales son) Credo, Mandamientos, Oraciones y Sacramentos.

P. Cuál es la insignia y señal del cristiano?

R. (La insignia y señal del cristiano es) la Santa Cruz.

P. Por qué?

R. Porque (la santa Cruz) es figura de Cristo crucificado, por quien fuímos redimidos en ella.

P. Cómo usais vos de ella (la Cruz)?

R. (Uso de la señal de la Cruz) signándome y santiguándome.

P. Veamos cómo?

R. Por la señal de la Santa Cruz † de nuestros enemigos † líbranos, Señor Dios nuestro †.

P. ¿(Y cómo os santiguais?)

R. (Diciendo: En nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo,» y haciendo una Cruz que abarque las tres anteriores.)

P. Qué misterios contiene el signar y santiguar?

R. (El signar y santiguar contiene) los tres misterios más principales (de la Religión cristiana).

P. Cuáles son (esos misterios)?

R. (Esos misterios son:) Trinidad, Encarnación y Redención del linaje humano.

7. ¿Quién es Jesucristo?

Imaginaos un drama que pusiera en acción á todos los hombres de todos los siglos; á Dios, con todos sus atributos, al hombre, con todos sus ideales, pasiones, necesidades y agitaciones; el Cielo, la Tierra y el Infierno, con todo lo que en ellos se encierra y contiene; ¿dónde habría una acción ni más vasta ni más interesante ni más grande?

Pues bien; todo eso se mueve, enlaza y agita sobre el escenario del mundo por medio del Cristianismo.

¿Y quién es el héroe de ese drama, el personaje de esa acción, el centro de ese movimiento que agita y preocupa á la humanidad de todos los siglos?

Es Jesucristo, quien, esperado ó venido, adorado ó ó perseguido, ha sido, es y será el Héroe inmortal de los siglos, la Figura más grande de la Historia.

8. ¿Quién podría tejer la Historia de Jesucristo N. S?

Aquel que sondeara la sabiduría de Dios, que es el Verbo; aquel que abarcara la obra de la creación, que se hizo por el Verbo; aquel que alcanzara á entender las grandezas de la divinidad y la humanidad, personificadas en el Verbo Humanado; aquel que entendiera lo que es la gracia y lo que es el pecado, lo que es la verdad y lo que es el error, lo que es la libertad y lo que es la esclavitud, lo que es la grandeza y dignidad moral y lo que es la degradación y envilecimiento, lo que es la vida de cada hombre y de cada pueblo, con todos sus accidentes, con todos sus pensamientos, inspiraciones y movimientos, y la relación de esa vida con el Autor de la vida, de esos hechos del tiempo con la eternidad; este podría bosquejar la figura de N. S. J. C., que tiene por escabel de sus pies los siglos y por aureola de su grandeza todo cuanto existe, en el tiempo y en la eternidad.

¿Qué haremos pues nosotros? Un resumen muy pobre y muy breve, un boceto con algunas pinceladas acerca de la vida de J. C. N. S. y nada más.

9. Breve resumen de la vida de N. S. Jesucristo.

Nuestro Señor Jesucristo, Dios y Hombre verdadero, es el Redentor, que fué:

1. Prometido por Dios á Adán y Eva en el Paraíso. (Los niños pequeños leerán sólo la letra crecida.)

J. C., en cuanto Dios, es Hijo natural de Dios vivo, y en cuanto Hombre, es el Hijo de la Virgen María.

Después del 1.er pecado, al imponer Dios terribles castigos á Adán y Eva, les dió la esperanza de un Redentor, que habría de nacer de una mujer, que es María, la madre de Jesús.

2. Personificado por los Patriarcas del Antiguo Testamento.

Adán, Abel, Noé, Abrahám con Isaac, Jacob, Moisés Josué, David, Salomón y otros Patriarcas personifican, cada cual á su manera, á J. C N S

3. Simbolizado por los símbolos y figuras del mismo Testamento.

El cordero pascual, la serpiente de bronce puesta en cruz, el maná, el sacrificio, el tabernáculo ó sancta sanctorum etc., son símbolos, representaciones y figuras de J. C. N. S.

4. Predicho y retratado por los Profetas.

David, Isaías, Jeremías, Ecequiel, Daniel, Elías y otros, hasta llegar á Juan Bautista, predicen y retratan de mano maestra á J C N. S.

Profetas son los que anuncian lo futuro libre por inspiración de Dios.

5. Preparado y pregonado por el pueblo de Dios, escogido para esto.

El pueblo de Israel fué escogido por Dios para conservar el dogma de la unidad de Dios y fomentar la esperanza del Mesías prometido en el Paraíso.

6. Esperado y deseado por todas las gentes.

Todas las gentes esperaban un Redentor, ya porque todas descendían de Adán y Eva, á quienes se había prometido, ya porque el pueblo judío lo anunciaba por todo el mundo, mediante su culto, su ley, su comercio y sus destierros.

7. Anunciado por el Arcángel S. Gabriel á la Virgen María.

S. Gabriel anunció á María el Misterio de la Encarnación, diciéndola que sería Virgen y Madre de Jesús, no por obra de varón, sino por obra del Espíritu Santo.

8. Saludado por S. Juan desde el vientre de su madre santa Isabel.

Sabedora María por el Arcángel de la maternidad milagrosa de su prima santa Isabel, fué á verla, y el niño Juan saltó de gozo en el seno de la madre, al sentir la presencia de Jesús y María, y ésta ensalzó á Dios con el inspirado canto del *Magnificat*, que es el canto de la piedad, de la humildad y de la gratitud.

9. Nacido en un portal de Belén y reclinado en un pesebre, por no tener otra cuna.

Belén es una ciudad pequeña de Judá.

Habían venido María y José á empadronarse en ella, y allí, en un establo, entre bestias, á las doce de la noche del 24 de Diciembre, hace 1908 años, nació el Hijo de Dios, teniendo por cuna un pesebre.

10. Circuncidado con el nombre de Jesús al 8.° día de haber nacido.

La Circuncisión era un bautismo de sangre, que J. C. trocó en bautismo de agua.

Jesús significa lo mismo que Salvador, y tomó este nombre, al derramar su sangre primera en la Circuncisión.

11. Adorado primero por Angeles y Pastores.

Los Angeles cantaron el *Gloria á Dios* y avisaron á los Pastores para que fueran á adorar al Niño Dios.

12. Y después por los Reyes, Sabios ó Magos.

Una estrella sirvió de aviso y guía á los Magos, reyes ó sabios, para venir desde Oriente á adorarle en Belén.

13. Presentado á los 40 días en el templo.

Fué presentado por José y María, para ofrecerle al Señor como primogénito, y ofrecieron con El un par de tórtolas para rescatarle.

14. Perseguido por el cruel Herodes para matarle.

Herodes, alarmado por los rumores que sobre el Niño Jesús se extendían y por la ruidosa venida y secreta retirada de los Magos, determinó buscar á Jesús para matarle, y á

eso obedeció el degüello de los niños menores de dos años que había en Belén y sus cercanías.

15. Libertado por el aviso de un Angel.

El Angel se apareció de noche á José y le dijo que tomara el Niño y la Madre y huyera á Egipto con ellos y allí estuviera hasta la muerte de Herodes.

16. Expatriado en Egipto hasta la muerte de Herodes.

Cuando Herodes murió, el Angel se volvió á aparecer á José y le dijo que regresara á su patria con Jesús y María.

17. Repatriado á Nazaret, donde ejerce el oficio de carpintero.

En Nazaret estuvo trabajando y haciendo vida privada hasta los 29 años. Cuando tenía 12 años, mostró ante los Doctores su ciencia divina en el templo de Jerusalén.

18. Bautizado en el Jordán por S. Juan Bautista.

En este bautismo se abrieron los cielos y descendió el Espíritu Santo en forma de paloma, oyéndose una voz que decía: «Este es mi Hijo muy amado.»

19. Retirado en el desierto, donde ayuna y ora y es tentado.

Antes de salir á la vida pública se forma en la privada, antes de comenzar á predicar se bautiza, ayuna y ora en el desierto, donde es tentado por el Diablo.

20. Manifestado en público á los ventinueve años.

Se manifestó viviendo una vida inmaculada, haciendo muchos milagros y enseñando una doctrina admirable por lo sencilla y lo santa.

21. Rodeado ordinariamente de gente del pueblo, de ignorantes, pecadores, enfermos, afligidos, pobres, trabajadores, mujeres y niños.

A los ignorantes enseña, á los pecadores convierte, á

os enfermos cura, á los tristes consuela, á los pobres alimenta y evangeliza, á los trabajadores alienta, á los niños bendice, y suyas son estas palabras: «Los pobres son evangelizados.» «Me compadezco de las turbas.»

22. Aborrecido y acechado de los sacerdotes judíos, escribas y fariseos, quienes le difamaban é injuriaban, porque les decía la verdad.

Le difamaban y calumniaban, diciendo que era hijo de un carpintero, bebedor y comedor, blasfemo, sedicioso, seductor, pecador, contrario á la ley de Moisés, endemoniado, que tenía pacto con Belcebú y que era amigo de los malos.

23. Preso y entregado por Judas en el Huerto de las Olivas pocos días después de haber sido aclamado (el día de Ramos).

Preso de orden de los Sumos Sacerdotes, que eran Anás y Caifás, y vendido por Judas, á quien dieron treinta monedas para que se le entregara

24. Procesado, acusado y condenado ante los mismos Sacerdotes.

Quienes le declararon reo de muerte, por hacerse Dios, y como no podían ejecutar la sentencia, por haber perdido la soberanía, pasaron el reo y la causa al tribunal de Pilatos, que gobernaba el país en nombre de los Romanos.

25. Azotado cruelmente, befado, escarnecido y coronado de espinas.

Los azotes fueron cinco mil, las espinas traspasaron su cabeza por setenta y dos heridas, las burlas, salivas y escarnios fueron de la soldadesca y los criados y esbirros: los Príncipes y Sacerdotes le escarnecieron con sarcasmos hasta en la Cruz.

26. Condenado á muerte de Cruz y cargado con ella hasta el Calvario.

Pilatos, Gobernador romano, reconociendo la inocencia de Jesús, confirmó la sentencia de muerte, intimidado por las voces y amenazas del pueblo, el cual, sobornado por los

Príncipes y Sacerdotes, le pidió que soltara á Barrabás y crucificara á Jesús.

27. Clavado en la Cruz, es alzado en alto entre dos ladrones y desde allí testó pronunciando las siete célebres palabras.

1.ª «Padre, perdónales, porque no saben lo que se hacen» (á los que le crucificaban y reían) 2.ª (Al buen ladrón) «Hoy serás conmigo en el Paraíso» 3.ª «Mujer, he ahí á tu hijo» (á María), (y á Juan: «He ahí á tu Madre.» 4.ª (A su Padre): «Dios mío, Dios mío, ¿por qué me has desamparado?» 5.ª «Sed tengo.» 6.ª «Acabado es.» 7.ª «Padre, en tus manos encomiendo mi espíritu.»

Al decir las últimas palabras gritó, para indicar que podía vivir, si no quisiera morir.

28. Muerto, es sepultado en el Huerto de Getsemaní.

Es sepultado por José de Arimatea y Nicodemus en un sepulcro de piedra prestado, donde ninguno había sido enterrado hasta entonces.

29. Resucitado al tercero día, se aparece é instruye á los Discípulos.

J. C estuvo en el sepulcro parte del viernes, todo el sábado y parte del domingo.

Resucitado, se apareció á su Madre, á la Magdalena, á otras personas y á los Discípulos distintas veces, instruyéndolos acerca del reino de Dios.

30. Fundada la Iglesia, asciende á los Cielos, y promete y envía al Espíritu Santo para que la alumbre, dirija y sostenga.

J. C dijo á sus Apóstoles: «Como me envió mi Padre os envío yo; me ha sido dado todo poder en los Cielos y en la Tierra; id pues y enseñad á todas las gentes, bautizándolas en nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo. Yo estaré con vosotros hasta el fin del mundo.»

31. Sentado á la diestra del Padre, vendrá el último día á juzgar á la vivos y muertos, para

que Jesucristo, habiendo sido el principio y medio, sea el fin de todas las cosas.

Estar sentado á la diestra del Padre, es reinar con El por los siglos.

Venir á juzgar á los vivos y los muertos, es aunciar el juicio universal.

El último día, quiere decir cuando ya cese de haber hombres sobre la tierra. Pues Jesucristo es el *Alfa y Omega* ó el principio y fin de todas las cosas, por El hechas, por El juzgadas y por El terminadas para su gloria y la de su Padre *in sæcula*.

32. Oculto á la vista, está invisible, pero efectivamente, enseñando, moralizando y rigiendo el mundo por medio de su Iglesia, á quien dió misión para enseñar las verdades que El le encomendó; por lo cual la Iglesia es la

Escuela de J. C.

Maestros repetidores de esta Escuela son los Apóstoles, Evangelistas, Pontífices, Concilios, Padres y Doctores de la Iglesia.

Maestros de la Escuela de Cristo son los 12 Apóstoles, cuyos nombres son: Pedro, Andrés, Santiago y Juan, Felipe, Bartolomé, Mateo, Tomás, Santiago hijo de Alfeo, Judas Tadeo, Simón Cananeo, y en sustitución de Judas Iscariote, Matías, á quien eligieron los Apóstoles, y Pablo, á quien eligió Dios.

Maestros son los cuatro Evangelistas: Mateo, Marcos, Lucas y Juan.

Maestros son los Sumos Pontífices ó Vicarios de J. C., que son infalibles definiendo la verdad católica.

Ha habido 258 Papas, y entre los más notables se cuentan: S. Silvestre, S León el Grande, S. Gregorio Magno, S. Gregorio VII, León X, Sixto V, Pio V, Pio IX y Leon XIII.

Maestros son los Concilios ecuménicos ó asambleas de todo el episcopado presididas y confirmadas por el Papa.

Son 18 los Concilios legítimos, siendo los más notables el 1.º de Nicea, que condenó el Arrianismo (Arrio negaba la divinidad de J. C.), el de Trento, que condenóel Protestan-

tismo (que es una selva de errores) y el del Vaticano, que condenó el Racionalismo ó Arrianismo resucitado.

Maestros son los Santos Padres y Doctores de la Iglesia, entre los cuales descuellan: Clemente, Ireneo, Tertuliano, Orígenes, Cipriano, Amorosio, Agustín, Jerónimo, Crisóstomo, los dos Cirilos, Beda, Bernardo Tomás de Aquino, Buenaventura, Escoto, Francisco de Sales, Alfonso de Ligorio y otros.

33. En cuanto la Iglesia condena los errores que á la doctrina de J. C. se opone, es **Martillo y yunque** de todas las herejías.

En ese martillo y yunque han dado, y se han mellado, todos los herejes y herejías de todos los siglos, como son, entre otras muchas, las de los gnósticos, arrianos, pelagianos, iconoclastas, cismáticos, maniqueos, albigenses, valdenses, protestantes, racionalistas, regalistas, liberalistas socialistas, anarquistas y masones.

34. La Iglesia, en cuanto moralizadora, es el **Templo vivo y santo de J. C. N. S.**

De aquí la moral evangélica, confirmadora del Decálogo ó Mandamientos de la Ley de Dios.

De aquí los siete Sacramentos, fuentes principales y perennes de la gracia de J. C. N. S.

De aquí las Ordenes religiosas y demás instituciones de piedad y beneficencia, que la Iglesia aprueba y bendice.

35. La Iglesia, en cuanto reino, es una **Sociedad Soberana,** con jerarquía y acción independientes para vivir, organizarse, enseñar, educar, poseer y pelear contra todos los enemigos de Dios y de los hombres.

Esta **Soberanía** se manifestó peleando y triunfando:
Contra el paganismo y sus errores y tiranías.
Contra el barbarismo y su ignorancia y violencias.
Contra el feudalismo y sus invasiones y corrupciones.
Contra el mahometismo y sus invasiones y degradaciones.
Contra el protestantismo y sus rebeliones y divisiones.
Contra el absolutismo y sus regalías y absorciones.

Contra el racionalismo y su hijo político el liberalismo.

Contra el socialismo y anarquismo, que no son sino la muerte del orden social y la última evolución del protestantismo y racionalismo, sus progenitores.

10. Meditemos repasando la Historia de N. S. J. C.

Cuanto se ha dicho en el *Resumen de la Historia de N. S. J. C.* puede repasarse aproximándolo á sí y diciendo:

Por todos y cada uno de los hombres se hizo Dios hombre. Yo, pues, no solamente puedo, sino que debo considerar y agradecer el beneficio de la Encarnación y Redención como si á mí personalmente se me hubiera hecho. Puedo por consiguiente decir:

Yo te adoro, Señor mío Jesucristo Dios y Hombre verdadero, Padre y Redentor mío;

1. Pues por mí y para mí fuiste prometido en el Paraíso.
2. Por mí fuiste personificado en los Patriarcas.
3. Por mí fuiste simbolizado en las figuras del A. T.
4. Por mí y para mí fuiste predicho por los Profetas etc.

O bien, en vez de la voz pasiva que se emplea en todos los números de la Historia de J. C., usar la voz activa diciendo vg:

11. *¡Oh Jesús mío y Redentor mío! yo te miro y adoro:*

1. En el Paraíso, cuando prometes redimirme.
2. En los Patriarcas, que te representan.
3. En los símbolos, que te prefiguran.
4. En los Profetas, que te predicen.
5. En el Pueblo escogido, que te predica.
6. Entre las gentes todas, que te esperan.
7. En el Arcángel S. Gabriel, que te anuncia.
8. En S. Juan Bautista, que desde el vientre te saluda.
9. En el portal de Belén, donde naciste.
10. En el 8.º dia, que te circuncidaron.
11. En la adoración de los Angeles y Pastores.
12. En la adoración de los Reyes, Sabios ó Magos.
13. En la presentación en el templo á los 40 días.

BIBLIOTECA DE Granada VALENCIA

14. En la persecución de Herodes para matarte.
15. En el aviso del Angel para librarte de la muerte.
16. En la huida á Egipto.
17. En el taller de Nazaret, donde trabajaste.
18. En el río Jordán, donde te bautizaste.
19 En el desierto, donde ayunaste.
20. En la vida pública que emprendiste etc. etc.
21. Entre los ignorantes á quienes enseñaste, los pecadores á quienes convertiste, los enfermos á quienes curaste, los tristes á quienes consolaste, los pobres á quienes socorriste y evangelizaste, los trabajadores á quienes animaste y alimentaste, y los niños á quienes acariciaste y bendeciste.
22. Yo te veo, oh Jesús mío, aborrecido por mis culpas.
23. Vendido y entregado por mis deudas.
24. Acusado y condenado por mis delitos.
25. Azotado y coronado de espinas por mis deleites.
26. Cargado con la Cruz, que es el peso de mis pecados.
27. Clavado en ella y testando para mi enseñanza.
28. Muriendo clavado para mi redención.
29. Yo te miro resucitado para animarme.
30. Y enviando al Espíritu Santo para alumbrarme.
31. Y sentado á la diestra del Padre, para ser mi abogado.
32. Yo te miro de Maestro, educándome.
33. Y deshaciendo herejías para librarme de errores.
34. Yo deseo darte por templo mi alma, que tú creaste.
35. Y por trono, mi corazón, que tú redimiste.

Yo, oh Rey Soberano, trabajaré para que reines
Por la verdad, sobre todos los errores.
Por la justicia, sobre todas las iniquidades.
Por la cultura y suavidad, sobre todas las barbaries.
Por la pureza, sobre todas las inmundicias.
Por la unidad, sobre todo cisma y división.
Por la fe, sobre toda infidelidad y herejía.
Por la esperanza, sobre todo desaliento.
Por la caridad, sobre todo desamor y egoismo.
Y por tu Iglesia Santa y su soberana jerarquía, sobre todos los enemigos de Dios y su Cristo, de la Iglesia y su Clero, que es la jerarquía.

12. Jesucristo es nuestro dechado y modelo.

He aquí otro modo de estudiar la vida de J. C.
J. C., dechado de trabajo, trabaja en el taller y en la vida

ública, enseñándonos á huir de la ociosidad, que es madre pde todos los vicios.

J. C., dechado de virtud, llama y convierte á los pecadores, como la Samaritana, la Magdalena, Zaqueo, Mateo y otros. Los fariseos, se escandalizan y J C. les dice: «No he venido á llamar á los justos, sino á los pecadores.»

J. C., dechado de inocencia, acaricia y bendice á los niños y á los discípulos que los apartaban, dijo: «Dejad que los niños se acerquen á mí, porque de ellos, y de los semejantes á ellos, es el reino de los cielos.»

J. C., dechado de amistad, llora al considerar muerto á su amigo Lázaro, y nos consuela á todos diciendo: «Yo soy la resurrección y la vida, el que cree en Mí, aunque muera, vivirá.»

J. C., dechado de patriotas, llora sobre Jerusalén, al preveer su ruina, y dice: «¡Oh! cuántas veces he querido congregar á tus hijos como la gallina reune los suyos bajo sus alas, y no has querido. ¡Qué ruína te espera, por no haberte aprovechado del tiempo de mi visitación!»

J. C., modelo de humanidad, viene á salvar á todos los hombres, «á todo lo que había perecido», sin exceptuar á ricos ni pobres, á hombre ni mujer, á judío ni pagano.

J. C., modelo de caridad, pasa la vida haciendo el bien y exhortando y enseñando á hacerle. Mientras tengais luz, obrad con ella; los que tengan talentos ó bienes agencien con ellos, trabajando y ejerciendo la misericordia.

J. C., modelo de paciencia, ora por sus enemigos y bendice á quienes le maldicen.

J. C., modelo de sacrificio, se deja á sí mismo en testamento para ser Hostia y Sacrificio perpétuo.

J. C., Maestro modelo, enseña la Doctrina Cristiana.

J. C., Educador por autonomasia, enseña á creer, orar y obrar.

J. C., Educador popular, enseña por parábolas al pueblo.

J. C., el Dios Hombre, funda una Sociedad divino-humana.

J. C., Autor de la naturaleza y la gracia, las hermana.

J. C , Fuente de la razón y la fe, las armoniza etc. etc.

Hoja octava.

De la Santa Cruz.

1. *Jesucristo nació en un establo, vivió en un taller y murió en una Cruz. En el pesebre se abrazó con la pobreza, en el taller con el trabajo y en la Cruz con el Sacrificio.*

Este es el Maestro de los siglos, este es el Salvador y Modelo de los hombres.

Su vida y su muerte son el fondo y alma de la Religión cristiana, y la Cruz es el resumen de la vida y muerte de J. C. N. S.

Por eso, la Cruz es la señal y arma del cristiano.

Por eso, la educación del niño cristiano debe comenzar por aquel signo con que se le hizo cristiano, por la Señal de la Cruz.

Por eso, en el Cristianismo todo se hace y bendice con la Santa Cruz.

2. Un paseo escolar dado en cristiano.

Salieron de paseo los niños de una Escuela cristiana con su Maestro, y teniendo éste preconcebida la idea de

explicar la Santa Cruz, aprovechó todas las ocasiones que en aquel día se le ofrecieron, que no fueron pocas. (El Educador, al leer, explica los términos que ignoren los educandos.)

1. Ahí van á bautizar á un niño; ¿en nombre de quién le bautizarán? En nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo, haciendo la señal de la Cruz al derramar el agua sobre la cabeza de la criatura. (Dialóguese todo, todo, y represéntese lo que se pueda y deba.)

2. Se detienen antes de entrar en la Iglesia y el Sacerdote catequiza y lee los exorcismos, haciendo sobre el niño repetidas veces la señal de..?—La Cruz.

3. Ahora escriben el nombre del niño en un libro, donde todos los nombres serán de moros..?—No, de cristianos. (O discípulos del Crucificado.)

4. Fijáos en los altares de la iglesia, no hay uno sin...?—Cruz.

5. Fijáos en todas las ceremonias, no hay una sin...? —Cruz.

6. Fijáos en todas las oraciones de la Iglesia, no hay una que no termine por J. C. N. S. esto es, por la invocación del que murió por nosotros en la...?—Cruz.

7. Fijáos en el plano de la Iglesia, que es...?—Una Cruz.

8. Fijáos en el remate de las iglesias, sus torres terminan en...?—Cruz.

9. Allí entra el Prelado que viene á visitar y confirmar, ¿qué guión le precede?—La Santa Cruz.

10. ¿Qué insignia lleva colgado al pecho?—La Santa Cruz.

11. ¿Qué hace con la mano saludando al pueblo?—La Santa Cruz.

12. ¿Qué besa al entrar en el templo?—Un Crucifijo. (A J. C. clavado en la Cruz.)

13. ¿Cómo confirma?—Haciendo la señal de la Santa Cruz sobre la frente del confirmando.

14. Allí hay un Sacerdote confesando, ¿cómo absuelve?—En el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo, haciendo la Santa Cruz.

15. Allí hay otro que da la Comunión bendiciendo con la hostia consagrada en forma de...?—Cruz.

16. Y al terminar la Misa, bendice al pueblo con...?—La Cruz.

17. Allí se celebra un matrimonio, ¿cómo bendice el Párroco á los novios?—Con la Santa Cruz.

18. Muchas personas entran en la iglesia, veamos lo primero que hacen?—Hacen con agua bendita la Santa Cruz.

19. Y al salir ¿qué hacen?—Lo mismo.

20. Y cuando pasan gentes piadosas frente á las iglesias, ¿qué hacen?—La Santa Cruz.

21. Ahí viene un entierro, ¿qué va delante?—La Santa Cruz.

22. ¿Qué hay encima del ataud?—La Santa Cruz.

23. ¿Qué señal hace el Sacerdote al orar por el difunto.—La Santa Cruz.

24. ¿Qué ponen sobre el sepulcro?—La Santa Cruz.

25. A ese entierro acompañan militares, ¿con qué insignias adornan su pecho....?—Con las cruces.

26. Por este camino hay un semillero de cruces ante las cuales oran por los difuntos?—Es el Viacrucis.

27. Allí en aquella encrucijada, hay una Cruz?—Es el recuerdo de una muerte desgraciada.

28. En ese campo se levanta sobre una columna de marmol una Cruz?—Es donde se ejecutaban los reos de muerte.

29. En la entrada, comedor y vivienda de casas religiosas preside....?—Una Cruz.

30. En muchas alturas hay Cruces para que J. C. reine en todo el mundo desde....?—La Cruz.

3. Conversación con los niños pequeños acerca de lo visto y oido.

1. En nombre de quién se bautizan los niños?
2. En nombre de quién se catequizan y exorcizan?
3. Qué nombres se imponen á los bautizados?
4. Qué hay en todo altar?
5. Con qué se santifican las ceremonias del culto?
6. Con qué terminan todas las ceremonias del Sacerdote?
7. Qué figura suele tener el plano de las iglesias?
8. Con qué signo rematan las torres de los campanarios?
9. Qué guión ó bandera precede al Prelado en las procesiones?
10. Qué llevan los Obispos colgado al pecho?
11. Con qué saludan y bendicen?
12. Qué besa al entrar oficialmente en las iglesias?
13. Con qué señal confirma?
14. Con qué señal absuelve el Confesor al penitente?
15. Con qué señal da el Sacerdote la Comunión?
16. Con qué señal despide el celebrante á los que oyen Misa?
17. Con qué señal ratifica y bendice el Cura los matrimonios?
18. Qué es lo primero que hacen los que entran en la iglesia?
19. Y qué es lo que hacen al salir?
20. Qué hacen las mujeres piadosas al pasar frente á las iglesias?
21. Qué signo precede á los entierros?
22. Qué bandera cubre la caja mortuoria?
23. Con qué señal termina el Sacerdote la oración por el difunto?
24. Qué árbol bendito da sombra á los muertos?
25. Con qué adornan los miltiares su pecho?

26. Qué es una Vía Sacra ó Vía Crucis?

27. Qué suele ponerse en los sitios donde hubo una muerte desgraciada?

28. Y en el lugar de las ejecuciones de reos?

29. Y en la entrada, comedor y viviendas de religiosos y personas piadosas?

30. Por qué y para qué los cristianos colocan Cruces en los más altos montes y sitios elevados?

4. Observaciones á chicos y mayores sobre lo mismo.

Después de este interrogatorio, hacía el Maestro notar que la Cruz se hallaba en todo, y para moverlos á observar, les decía y hacía ver como:

El hombre lleva la Cruz en la cara, en los brazos y en todo su cuerpo.

Las aves para volar se ponen en cruz.

Los peces para nadar hacen lo mismo.

Notad que casi todos los árboles tienen su cruz.

Mirad las yerbas y flores y en muchas vereis la cruz.

Considerad el tegido de vuestros vestidos, que están hechos de hilos cruzados.

Considerad los útiles del hombre que llevan la forma de cruz, como el mazo, el martillo, la espiocha, la barrena, las tenazas, tijeras y otros.

Aun allá, en el firmamento austral, hay una constelación que se llama la Cruz por la forma que tiene.

Es que Dios no quiere que olvidemos la Cruz.

5. *Prácticas.* Hagamos la Cruz con devoción y adoremos la Cruz con reverencia, diciendo: **A tí, J. C., adoramos y bendecimos, que por tu Santa Cruz redimiste al mundo. Amén.**

Procúrese que los niños lleven una Cruz al cuello y enséñeseles á besarla con devoción.

Con los dedos de las manos hagan la señal de la Cruz y bésenla.

Tenga el Maestro una colección de cruces en estampas y desarrollen conforme á ellas, hoy un punto, mañana otro, de la Historia Sagrada ó Cristiana.

A serle posible, tenga en una Cruz sintetizada toda la Historia de la Religión cristiana, como la hay en nuestras Escuelas de Valparaíso, y en ella hará ver y estudiar dicha Historia.

6. Conversación con los niños mayores acerca de la importancia de la Santa Cruz.

Dada libertad á los niños pequeños para que formaran cruces de caña, juncos, madera, barro, pasta, papel ó lo que pudieran, procedió el Maestro á revisar los apuntes y diseños que en su expedición habían hecho los mayores, y, cómodamente sentados á la orilla de un arroyo y bajo la sombra de un árbol, se tocaron los siguientes puntos, que los discípulos indicaban y el Maestro resolvía ó desarrollaba.

Discípulo 1.º *Señor Maestro, ¿por qué entre cristianos se da tanta importancia á la Cruz?*

Maestro. Porque la Cruz es el símbolo de J. C. N. S., por quien todas las cosas fueron hechas y en cuyo nombre todas deben ser rehechas, bendecidas, reformadas, y santificadas. Para los cristianos, J. C. es el alfa y omega (la **a** y la **z**) ó el principio y el fin de todas las cosas, y al hacer la señal de la cruz, *cristianizamos* todas las obras, dándoles una elevación y alcance sobrenaturales.

Pío IX concedió 50 días de indulgencia al católico que haga la señal de la Cruz con devoción, y 100, si la hace con agua bendita.

Os advierto que los protestantes y racionalistas no hacen la Santa Cruz.

D. 2.º *Por qué solamente los católicos hacen la señal de la Cruz?*

M. Porque solamente los católicos, son los verdaderos discípulos de J. C. fieles á su bandera y á la tradición cristiana.

Los paganos se reían y burlaban de la Cruz, como hacen hoy los neos del paganismo, que son los sectarios del racionalismo.

Los judíos blasfemaban y aborrecían la Cruz con un odio satánico, que aun hoy se revela en la masonería judaizante ó judáica.

Los mahometanos hacen la guerra á la Cruz, por ser el símbolo del cristianismo, al que aborrecen.

Los protestantes, que son medio mahometanos, por lo de iconoclastas, (así se llama á los rompeimágenes), y medio racionalistas, también suprimieron la Cruz.

Los liberalistas, que en lo que tienen de sectarios, son racionalistas, y en lo que tienen de políticos, son iconoclastas, también suprimen, donde pueden, la Cruz.

Es honor de los católicos el conservar la adoración y devoción de la Santa Cruz, como verdaderos discípulos del Crucificado.

D. 3.° *La Cruz es pues la señal é insignia del verdadero cristiano?*

M. Sí lo es. Mirad; allí viene un hombre vestido de moro, si hace la Cruz, es cristiano, no es mahometano.

El moro se acercó é interrogado por la señal de la Cruz, contestó haciéndola con mucha devoción, cruzando al final las manos sobre el pecho é inclinándose. El Maestro dijo: Ved como, sin hablar, ha mostrado su fe en J. C.

D. 4.° *La Cruz es pues un símbolo de la fe cristiana?*

M. Sí lo es, y un verdadero resumen del dogma cristiano, pues con ella confesamos, invocamos y adoramos á Dios uno y trino, la Encarnación, Pasión, Muerte y Redención de J. C. N. S., que son los misterios principales de nuestra Religión y el fundamento de nuestra conducta como cristianos.

D. 5.° *Según eso, la Cruz es un resumen de la moral cristiana.*

M. Así es. La Cruz es el tribunal desde el cual J. C. predica toda virtud y condena todo pecado.

Predica la humildad y obediencia y condena la soberbia y rebelión; pues «J. C. se humilló á sí mismo hasta la muerte y muerte de Cruz.» (S. Pablo.)

Predica la resignación y condena la desesperación: «Padre, que pase de mí este cáliz (de la Cruz); pero no se haga lo que yo pido, sino lo que tú quieras.»

Predica el valor en los tormentos y la serenidad en los peligros y condena la cobardía y perturbación: «Vamos dice á sus discípulos, que están ahí los que vienen á prenderme.» Y al recibir la bofetada de Malco, responde mansa y serenamente: «Si hablé mal, muéstrame en qué, y si bien, ¿por qué me hieres?

El silencio y la mesura que J. C. guarda ante las injustas acusaciones y cruelísimos tormentos y sarcasmos de sus enemigos, son prueba de que sabe callar, sufrir y perdonar.

Al pedir misericordia para sus verdugos, predica la mansedumbre, el perdón y la caridad llevada hasta el último grado de perfección, y condena la ira, el rencor y la venganza.

Al cargar con la Cruz, se abraza con el trabajo y el sacrificio; al morir desnudo, se abraza con la pobreza; al ser co-

ronado, escupido y escarnecido, acepta el deshonor, el menosprecio y el escarnio, y condena la vanidad, el engreimiento, la adulación y los respetos mundanos.

J. C. desde la Cruz encomienda su Madre á S. Juan, y á todos los discípulos á su Madre, para predicar el amor de familia y el amor de religión y sociedad, y la providencia y cuidado que nos incumbe respecto de nuestros semejantes; condenando por tanto el egoismo, la impiedad y el abandono de los deberes familiares y sociales.

Al morir, da una voz para mostrar lo inmenso de sus penas y la voluntad con que las acepta y recibe la muerte, pues fuerzas tiene para librarse de uno y otro; pero quiere morir y muere enseñando á morir: *Todo se ha consumado* (he cumplido mi misión). *Padre en tus manos encomiendo mi espíritu.*

La Cruz es el madero en el cual todas las virtudes son sublimadas y todos los pecados crucificados

¿Quién no *creerá* en J. C., al ver cómo ha triunfado del mundo por la Cruz? de la sabiduría del mundo por la locura de la Cruz? del poder y de todo por la endeblez de la Cruz?

¿Quién no tendrá *esperanza*, al creer que J. C., murió en la Cruz por nosotros pecadores?

¿Quién no tendrá *caridad* ó amor de Dios, al verle morir en una Cruz? ¿Quién no amará al que así le amó? ¿Quién no amará á los que así Dios amó? ¿Quién no perdonará á los qué J. C. desde la Cruz perdonó y disculpó?

Y así de las demás virtudes.

D. 6.° *Según se ve, la Cruz es el símbolo del sacrificio.*

M. Sí, Cruz y Sacrificio son palabras sinónimas; abrazarse con la Cruz es lo mismo que abrazarse con el deber, cueste lo que cueste; es subir la pendiente del Calvario cargado con la enfermedad, la pobreza, la infamia, la persecución, hasta la muerte, si es menester. En esta vida, no podemos estar sin Cruz; el mérito consiste en saberla llevar.

Ejemplos de amor al sacrificio voluntario los vemos á cada paso entre cristianos, y aparecen con el relieve que les da la asociación, en las órdenes religiosas de misioneros, que se sacrifican por llevar la Cruz entre infieles ó apóstatas; en los hospitalarios, que se ofrecen á vivir y morir entre enfermos y apestados; en los cartujos y trapenses, que se abrazan con la cruz del silencio y la mortificación; en las

religiosas; que renunciando al mundo se desposan para siempre con el Crucificado; en las instituciones docentes, que de por vida se sacrifican para instruir y educar á los hijos de Dios etc. etc.

¿No habeis oído vosotros hablar de la cruz del matrimono? *Nadie pasa por este mundo sin tener su Cruz.*

D. 7.° *Para todo eso se necesita estar muy convencido y ser valiente y perseverante.*

M. Sí; la Cruz es el símbolo de la fe y del valor. J. C. predicó la verdad, vivió para la verdad y murió por la verdad. Los apóstoles, mártires, confesores y virgenes, los que voluntariamente aceptan la Cruz del sacrificio, repiten é imitan al Crucificado. Estos tales nada temen, fuera del pecado, á nadie obedecen, fuera de Dios y el deber. El mundo los aborrece, porque son sus enemigos; pero ellos perdonan, trabajan y mueren por salvar al mundo de la tiranía del error y de la degradante esclavitud del pecado.

D. 8.° *Según eso, la Cruz es el símbolo de la verdad y de la libertad?*

M. Si lo es. «Yo soy la Verdad», dijo J. C., y «La Verdad os hará libres». «Para esto he venido al mundo para dar testimonio de la Verdad». «El que hace el pecado esclavo es del pecado». «El que no cree (á la verdad) ya está juzgado».

De la verdad nace la libertad; que se llama: primero, personal y moral; después civil, y social: y por último, libertad política, cuando el procedimiento es cristiano. Pero si, en vez de afirmar que verdad y libertad se relacionan como principio y consecuencia (y así error, pecado y esclavitud), se sostiene que la libertad consiste en no hacer distinción entre verdad y error, bondad y pecado, entonces se priva á la libertad de criterio y bondad, y se hace de ella el instrumento del desorden y el ariete en contra de J. C. y su moral, en contra de la verdad y la humanidad. Lo que pierde J. C. lo gana Satanás, lo que pierde la verdad lo pierde la humanidad y lo gana la esclavitud del error y el pecado.

La Cruz igualó á dueños y esclavos, amos y criados; donde falta la caridad, resucitan el egoismo, la dureza, la crueldad, la explotación y la opresión de los que tienen y pueden sobre los que no tienen ni pueden.

Entonces se forman dos ejércitos, el uno de los miserables, que ocupan una situación poco distante de la esclavitud, y el otro de los prepotentes, que disponen del poder y la riqueza:

es el socialismo y la burguesía, es el paganismo resucitado y empeorado, como obra al fin de renegados.

D. 9.° *La Cruz es pues el símbolo del espíritu social?*

M. Sí lo es. Sin amor al sacrificio ó la Cruz, sólo hay egoísmo, que consiste en vivir para sí, en no sacrificarse por nadie y, al contrario, sacrificar á sí á todo el mundo. El que rehuye la Cruz, no es sino un tirano que se suele disfrazar con las palabras honradas de libertad, justicia, fraternidad, igualdad, sociedad, humanidad y otras; palabras que carecen de espíritu desde el momento que les falta la caridad ó amor de Dios y del prójimo llevado hasta el sacrificio, si es menester.

D. 10. *Según eso, la Cruz es también el símbolo del honor.*

M. Sí. El honor y la gloria son debidos á la abnegación, al servicio, al amor y sacrificio en bien de los demás, esto es, á la Cruz llevada y sufrida por amor de la verdad, del bien de la Religión, de la Patria. Por eso debe la Cruz brillar sobre el pecho del soldado, del héroe, del bienhechor.

Ponedla sobre el favorito, el vividor, el explotador, el agitador político, el sectario, y se envilece; porque no sienta bien la Cruz sino es sobre corazones limpios enamorados del honor, de la virtud y la gloria de las buenas acciones.

¿Qué diríais de una Cruz puesta en el pecho de un enemigo del Crucificado?

D. Que ni el que se la dió ni el que la recibió tienen sentido común.

M. Perfectamente.

D. 11. *¿Por qué la Cruz campea sobre las coronas?*

M. Porque J. C. es Rey de reyes y Señor de los que tienen dominos, y al colocar á J. C. en lo más alto de la soberanía, no se hace sino cumplir con el deber de cristianos.

La Cruz en la corona de los reyes les dice que su poder viene de Dios, depende de Dios y debe ejercerse según el Evangelio de Cristo.

La Cruz puesta sobre el pecho de los reyes y gobernantes, significa los sentimientos de bondad y justicia que deben anidar en su corazón.

D. 12. *¿Por qué los pueblos cristianos ponen la Cruz en sus banderas?*

M. Porque así invocan el auxilio de Dios para sus empresas. Cuando Constantino se hallaba preocupado en la guerra que sostenía con el tirano Magencio y los paganos, se le

apareció una bandera que tenía el signo de la redención con estas palabras: *Con esta Señal vencerás.* Y venció. Desde entonces empezó á usarse la Cruz en el lábaro ó bandera imperial.

Cuando los cruzados se propusieron rescatar el Santo Sepulcro del poder de los infieles, tomaron como señal una Cruz, de donde les vino el nombre. Los cruzados sucumbieron, pero las cruzadas triunfaron, porque contuvieron el avance de los mahometanos.

Cuando los cristianos españoles se propusieron reconquistar la Patria, alzaron por bandera una Cruz, la *Cruz de Pelayo*, que no abandonaron hasta clavarla en la torre de la Vela de Granada.

Cuando Cristóbal Colón descubrió un nuevo mundo y se propuso conquistarle y civilizarle, tomó posesión de él á nombre de Dios, los Reyes y la Patria, clavando la Cruz en aquellas ignoradas tierras.

Cuando los enemigos de J. C. conspiran desde la logia y el periódico, desde la clase y el poder en contra de su Obra, que es la Iglesia, ésta no halla mejor arma ni otra enseña para restaurar todas las cosas en Cristo, sino la Cruz. Y ciencias y artes, la teología lo mismo que la política, las instituciones lo mismo que las publicaciones, las escuelas como los congresos, todo, todo lo pone la Iglesia bajo la enseña de la Cruz.

Cuando Santo Tomás preguntó á S Buenaventura por la fuente de su mucho saber, éste respondió: «Jesús Crucificado.»

Cuando se quiere hacer en una frase el elogio del profundo y vasto saber de Sto Tomás, se repiten aquellas palabras de un Crucifijo: *Bien has escrito de mí, Tomás.*

D. 13. *La Cruz es pues un libro?*

M. La Cruz es un **libro,** el libro más elocuente escrito con la Sangre del Dios-Hombre; por lo cual es el libro de Dios y del hombre: *de Dios,* que en la Cruz muere, en la Cruz nos enseña, en la Cruz testa, en la Cruz nos regenera y en la Cruz y por la Cruz nos redime, sana y salva; y *del hombre*, que por J. C. es instruído, rescatado, regenerado y salvado desde el árbol de la Cruz

Estando para morir S. Felipe Benitio, pedía *su libro*, y los que le asistían le ofrecían los libros de rezo, de devoción, de estudio; pero él insistía diciendo: «No, no, ese no es mi libro.» Hasta que le trajeron un crucifijo, y entonces, besando

y abrazando á Jesús crucificado, espiró diciendo: «Este sí, este es mi libro.»

Y este ha sido el libro de todos los Santos.

J. C. con el libro de la Cruz ha enseñado y atraido á sí todas las cosas.

D. 14. *J. C. con la Cruz ha enseñado y atraído al mundo?*

M. J. C. ansiaba escribir con su sangre este libro, para con él enseñar y atraer á sí á todo el mundo.

En el Paraíso se ofrece á hacerse hombre, para ser Redentor muriendo en la Cruz.

En el sacrificio de Isaac se nos representa dispuesto á morir sobre el propio leño, en obediencia á su eterno Padre.

En el Desierto se nos presenta bajo el símbolo de una serpiente clavada en un madero, para que, mirándola, se salvaran cuantos se sintieran mordidos por las víboras.

En su vida mortal J. C. pensó siempre en la Cruz y decía: «Conviene que yo sea crucificado y levantado en alto, para atraer hacia mí todas las cosas.»

Y las atrajo. Pues la Cruz derribó los ídolos y atrajo el mundo, que era pagano, á ser cristiano.

La Cruz destruyó la superstición y atrajo los hombres á la piedad y culto del único Dios verdadero.

La Cruz deshizo el egoísmo y la corrupción y atrajo hacia la caridad y pureza á los hombres, como lo prueba la vida de los mártires y de los primeros cristianos.

La Cruz destruyó la esclavitud y atrajo á la libertad á los hombres.

La Cruz destruyó las preocupaciones de raza y clase y atrajo los hombres á la fraternidad.

La Cruz destruyó las enormes desigualdades de los dos sexos y atrajo la igualdad del hombre y la mujer ante Dios y la ley.

La Cruz destruyó el divorcio, repudio y adulterio, y atrajo la santidad, unidad é indisolubilidad del matrimonio.

La Cruz destruyó la tiranía de los Césares y atrajo la humanidad en las relaciones del poder con los gobernados.

La Cruz destruyó la ignorancia moral y religiosa y atrajo la luz del Evangelio.

La Cruz destruyó la barbarie y dureza de corazón y atrajo la cultura y suavidad de costumbres.

La Cruz destruyó el Cesarismo ó confusión de poderes y atrajo la armonía del Sacerdocio y el Imperio.

La Cruz destruyó en el Puente Milvio la tiranía y cruel-

dad de Majencio y atrajo con Constantino el Imperio al Cristianismo.

La Cruz destruyó con Pelayo el Mahometismo, atrayendo el Cristianismo de Covadonga á Granada.

La Cruz allanó los mares en busca de nuevos mundos y atrajo la América á Cristo.

La Cruz resistió á la media luna, al protestantismo, al racionalismo y destruirá el paganismo resucitado, restaurando todas las cosa en Cristo, que es el lema de Pío X y de todos los siglos, hacer que todo converja hacia la Cruz y sea atraído por J C. Crucificado.

D. 15. *Si la Cruz todo lo atrae hacia J. C., justo será que los niños sean instruídos y educados con la Cruz?*

M. Sí. La Cruz es lo primero que se hace sobre el recien-nacido al bautizarle, y debe ser lo primero que se le enseñe al educarle: que si J. C. á todos atrae, quiere de un modo especial que *se le acerquen los niños.*

Obedeciendo á este pensamiento cristiano, la madre cristiana hace con frecuencia la señal de la Cruz sobre el infante (al vestirle, al desnudarle, al amamantarle, al levantarle y al acostarle), y aun antes de nacer procura ella santiguarse para santificar el fruto de sus entrañas.

Una Cruz al cuello es el mejor adorno de un niño cristiano; un beso á esta Cruz es el acto más sencillo y piadoso del que aun no sabe hablar; y hacer la Cruz santiguándose es el rito primero que debe aprender un niño.

Por lo mismo, los padres que saben educar en cristiano, comienzan y terminan todos los actos, incluso el comer y el trabajar, con la señal de la Cruz; los Maestros que educan á cristianos, hacen lo mismo al comenzar y terminar las clases, y presidiendo la Escuela tienen á Jesús Crucificado. Por eso lo primero que tiene el Catecismo es la señal de la Santa Cruz.

D. 16. *¿Y para las personas mayores y piadosas qué será la Cruz?*

M. La Cruz (además de lo dicho) es el báculo para caminar, el arma para combatir, la enseña para morir y el leño para navegar hacia el puerto de la salvación, que está en las playas eternales.

En cuanto *báculo*, sirve de apoyo en todos los pasos y trances de la vida; en cuanto *arma* de combate, se usa la Cruz para vencer al mundo, demonio y carne, que son nuestros enemigos; en cuanto *enseña*, nos congrega á su alrede-

dor en vida y nos bendice y hace sombra en la muerte; y en cuanto leño, nos guía y lleva á las playas eternales embarcados en la nave de la Iglesia, en cuya proa y palo mayor va clavada la Cruz.

D. 17. *¿La Cruz es la piedra de escándalo de todos los malos?*

M. Sí lo es. J. C. es el Héroe de los siglos, y tiene por enemigos á los herejes, impíos y tiranos de todos los tiempos; es la Verdad y la Santidad misma, y le contradicen todos los errores y pecados; es el debelador del mundo, demonio y carne, quienes conspiran y se rebelan contra El para defenderse; es la representacion de todo lo bueno, de todo lo grande, de todo lo justo, piadoso y humano, y de ahí el formarse esos llamados bloques, conjuras, conspiraciones, motines etc., de todo lo malo, ruín, injusto, impío, antirracional é inhumano en contra del Dios y su Cristo, representado por la Cruz.

7. Repaso y suma de lo dicho.

Aquí el Maestro pregunta y los discípulos responden.

1.° Maestro. Por qué la Santa Cruz es el Símbolo de J. C. N. S? (El discípulo repasa y dice lo del n.° 1.°

2.° Por qué la Cruz es la *señal del verdadero cristiano*?

3.° *Y la insignia* ó distintivo del verdadero creyente?

4.° *Resumen* simbólico de la fe cristiana?

5.° *Síntesis* de la moral evangélica?

6.° *Símbolo* y emblema del Sacrificio?

7.° *Expresión del valor* que persevera hasta la muerte?

8.° *Testimonio de amor á la verdad y la libertad* hasta morir por ella?

9.° *Garantía* del espíritu social?

10. *Emblema del honor?*

11. *Corona* de la soberanía?

12. *Lábaro* santo de las milicias cristianas?

13. *El libro* de los libros?

14. *El imán* de los imanes para los pueblos.

15. *Imán especial* para los niños.

16. *Imán singular* para las almas piadosas.

17. En fin, J. C., simbolizado en la Cruz, es la *piedra* de escándalo para todos los malos y el punto de mira para la conspiración ó conjura bloque de todos los herejes, malvados, impíos y tiranos.

Conclusión. Ea, pues, hijos de Dios, si quereis vencer y volver por la honra de vuestro Padre, ¡de frente y en pos de la Cruz!, que al frente y en su contra están conjurados todos sus enemigos.

«*Principes convenerunt in unum adversus Dominum et adversus Christum ejus.* Los príncipes (ó principales entre los malos) se conjuraron en contra del Señor y su Cristo.»

Dirumpamus vincula eorum et projiciamus á nobis jugum ipsorum. «Rompamos sus cadenas y sacudamos el yugo de su opresión.»

Ellos se ríen de Dios, mas al fin Dios se reirá de ellos *(ridebit et subsanabit eos);* porque la historia no es sino el escabel de la gran figura de Cristo.

8. Otro modo de repasar lo dicho.

Orando ó meditando, se puede repasar todo lo dicho en la forma siguiente.

1. ¡Oh Cruz bendita por mi Dios y Señor!, yo te adoro, beso é invoco en todas mis obras, para que dignificadas por tí y elevadas, me unan con J. C., que en tí murió.

2. ¡Oh Cruz menospreciada ó aborrecida de todos los enemigos de J. C!, yo te hago sobre mi frente, boca y pecho, para que todos mis pensamientos, palabras y obras sean con sagrados por tí á Jesús y sirvan de protesta en contra de todos los enemigos de mi Dios y Señor.

3. ¡Oh Cruz, que eres la insignia y señal del Cristiano!, que yo te haga con devoción tal que por ella se conozca que soy un verdadero discípulo de Cristo.

4. ¡Oh Cruz, resumen y compendio de la fe cristiana!, que al tiempo de hacerte haga yo actos de fe en Dios uno y trino y en J. C. encarnado, crucificado y muerto por mi amor.

5. ¡Oh Cruz, compendio de todas las virtudes del Maestro que en tí murió!, haz que yo aprenda humildad, obediencia, resignación, serenidad y valor, silencio, parcidad y discreción en el hablar, misericordia y perdón para mis enemigos, piedad, amor á los trabajos y aceptación de la pobreza, la injuria, el dolor, y en suma, del sacrificio.

6. ¡Oh Cruz, emblema del valor y el sacrificio!, haz que yo tenga el valor de confesar á J. C. y su verdad ante los hombres, aunque por ello pierda la vida, como la perdió el Señor.

7-16. Y así pueden ir pasando por el corazón, ante Jesús Crucificado, todos los puntos que han sido objeto de estudio, diciendo por ejemplo: Cruz bendita, que diste valor á los mártires, haz que yo confiese á J. C. hasta la muerte.

8. Porque eres el símbolo de la libertad y la civilización, haz que yo nunca reniegue de tí ni de tus bellos ideales.

9. Porque llevas el germen del espíritu social, haz que en tí se inspiren todas mis obras sociales.

10. Porque eres el emblema de honor, haz que nunca me envilezca haciendo lo que en tí no quepa.

11. Por que eres la sobresoberanía, haz que no rebaje la autoridad hasta derivarla de la tierra ni rebaje mi dignidad hasta obedecer á otro que á Dios ó á quien Dios me mande.

12. Porque eres el lábaro santo de los ejércitos de Cristo, haz que nunca deserte de sus banderas y figure en las de sus enemigos.

13. Porque eres el libro de los libros, haz que en tí yo lea

14. Porque eres el imán de los pueblos, atrae el mío á J. C.

15. Porque eres el imán de los niños, atrae á J. C. á todos mis condiscípulos.

16. Porque eres el amor y delicia de las almas piadosas, haz que en tí estudie, medite y me recree.

17. Y porque eres la piedra de escándolo y el punto de mira para todos los enemigos de Dios y su Cristo, haz que yo jamás me escandalice, sino que esté junto á tí en todos los combates de la vida.

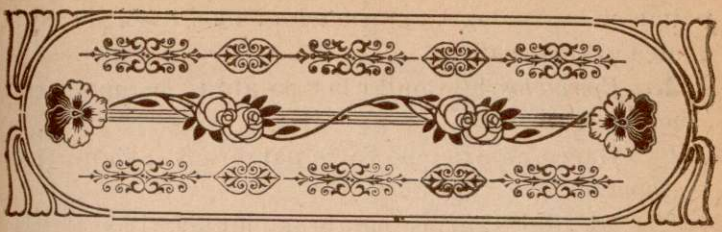
9. Un escamoteador.

Preguntaba un hombre observador y estudioso á otro, que era conspirador antisocial, de qué modo se valdría éste para anular la obra pedagógica, social, popular y civilizadora de Jesucristo y su Iglesia, y el conspirador contestó: *Escamoteando todo lo que sepa ó huela á Cristo y su Iglesia.*

—Entonces deberás *escamotearlo todo.*

Y fué enumerando uno por uno todos los párrafos de esta Hoja, y resultó que, por acabar con el Cristianismo, acababa con todo, incluso la historia, la ciencia, la moral, el arte, la libertad, el derecho y la sociedad.

Y á eso llamaba el conspirador *Pedagogía modernista y Sociología transcendental!!!*



De las partes de la oración.

1. *Hablamos con palabras y oraciones ó, mejor dicho, con palabras que forman oraciones.*

A las palabras con que se forman las oraciones, llamamos *partes de la oración*, porque lo son. (Hoja 3.ª n.° 8.)

Un ejemplo: *Yo amo á Jesús.* Aquí hay una oración compuesta de cuatro palabras ó partes de la oración.

Otro: *Jesucristo crucificado por mi amor debe ser el objeto de todo mi cariño.* Aquí hay otra oración; ¿cuántas palabras tiene?

Símil. Va un niño á hacer una casita, y examina uno por uno y clasifica los ladrillos, piedras, cal, maderas, tejas & *(analiza* los materiales); después coloca estos materiales en orden y los une, resultando la casa *construída* (construcción).

Lo mismo sucede en la oración: las palabras son los materiales y el acoplamiento, ordenación y enlace de ellas para formar oraciones, es la construcción: lo primero se llama Analogía y lo segundo Sintaxis. (Hoja 3.ª n.° 7. a. y b.)

De estas palabras ó materiales de construcción, se es-

tudian en la Analogia la formación, clasificación y accidentes gramaticales.

2. *Ejercicios* 1.° Contar las palabras de un escrito (que puede ser este).

2.° Hacer notar como entre palabra y palabra hay un espacio.

3.° Escribir varias palabras juntas: Laspalabras enmontónsonunaconfusión.

Sepárense, ya con rayas verticales, ya redactàndolas para escribirlas.

Regla de Ortografía. Entre palabra y palabra debe mediar el hueco suficiente para poder escribir una m.

Conclusión Es pues útil saber contar y distinguir las palabras ó partes de la oración para poderlas escribir con la debida separación.

8 *Ejercicios para niños mayores*=1 ° Contar las oraciones que hay en un periodo.

2.° Notar como las oraciones se hallan separadas por una coma ó unidas por una conjunción.

3.° Escribir un párrafo sin conjunciones ni comas y hacerlas poner después.

Regla de Ortografía. Entre oración y oración hay una coma ó una conjunción.

Para saber puntuar conviene saber oracionar.

Palabras primitivas y derivadas, simples y compuestas.

4. Por su forma las palabras pueden ser *primitivas y derivadas, simples y compuestas.*

Palabras **primitivas** son las que en nuestra lengua no nacen de otras: *Cruz, Jesús, salvar.*

Derivadas son las palabras que nacen de otras de nuestra lengua: *Crucificar, jesuíta, Salvador.*

Simples son las palabras que constan de una sola raíz: *Dios, luz, ver, Cristo.*

Compuestas son las que constan de dos ó más palabras: *Semi-dios, traga-luz, preca-ver, Jesu-Cristo.*

Raíz de una palabra es el conjunto de letras que expresan la idea de una manera general.

Terminación de una palabra son las letras finales de ésta que concretan la idea general de la raíz: v. g.: *Virg*-**en**, *virg*-**encita**, *virg*-**íneo**, *virg*-**inal.**

5. *Regla de Ortografía:* Las palabras derivadas y compuestas conservan las letras de sus primitivas y componentes.

Casos: 1.° La **z** final de palabra se convierte en **c** en los plurales y derivados: De *luz luces, de paz paces, pacificar etc.*

2.° Se sabe que todas las palabras que *comienzan* por las sílabas *bibl, bu, bur* y **bus** se escriben con **b.**

(Se exceptúan aquellas que se derivan de *vos, volar, volver* y otras, pues en tal caso conservan la **v;** como en **v***uestro, **v**uelo, **v**uelta.)*

3.° Se sabe igualmente que *antes* de consonante se escribe **b;** como en *ab**s**uelto, **b**lanco, **b**loque, **b**reve, **b**ruto;* y *después* de **d** y **n** se escribe **v;** como en *ad-**v**iento, con**v**enio, con**v**ento.*

4.° Pues bien; todas las palabras compuestas y derivadas de éstas, conservarán la **b** ó la **v.**

Ejercicio: Den razón de la siguiente parábola, y después ratifiquen ó rectifiquen la ortografía de las letras subrayadas:

Buscad en **b**uestra po**b**lada **bib**lioteca el li**b**ro de la **B**i**b**lia que ha**b**la de la **b**uelta de la obeja estra**v**iada al **v**uen redil; y con**v**iene o**v**servar y ad**v**ertir como el **b**uen Pastor no la trata **v**rutal y **br**a**v**amente, sino que ama**b**le y **v**ondadoso, la toma en sus **v**razos, la lleva en sus hom**v**ros y ha**b**lando con sus amigos les dice: ¡Al**b**ricias! por la in**v**ención de la oveja que se me ha**b**ía esca**b**ullido, y ya **v**uel**v**e sana y salva á mi aprisco.

Al dar razón de la parábola, se preguntará: 1.° Qué personajes intervienen. 2.° Qué acción se ejecuta. 3.° Qué palabras se dicen. 4.° Resultado final. 5.° y principal. La conclusión moral, que es la bondad y entrañas de misericordia del Pastor de las almas, quien cargó con la Cruz por rescatarlas del cautiverio del pecado.

De los afijos.

6. Hay palabras que constan de radical, prefijos y sufijos.

Radical es la parte esencial de la palabra, y ordinariamente no varía: *Cristo, cristiano cristianar cristianizar, cristianismo, cristiandad,* tienen la misma radical: *crist.*

Prefijos son las sílabas ó partículas que *preceden* á la radical para modificar su significado.

En las palabras **anti***cristo* y **pre**cristiano, ¿cuáles serán los prefijos? ¿qué sentido da cada uno de esos prefijos á la palabra?

Sufijos son una ó más sílabas puestas *después* del radical para modificar su significado: *Crucífero, crucifijo* y *crucificado.*

Las terminaciones *ífero, ifijo* y *ificado* son....? de *Cruz.*—Y modifican el significado del radical.....?—Para significar el 1.°....?.....—El 2.°...?...—El 3.°...?

Afijos es palabra común á prefijos y sufijos. (¿Cuál es el nombre común de los prefijos y sufijos?)

Es curioso y muy interesante el conocimiento de los afijos, porque varían ó modifican el significado de las palabras á que se juntan; pero como son tantos y de significación tan varia, hay que encomendar su apredizaje al uso, para la generalidad de las personas. Pongamos, por vía de ejemplo, algunos prefijos y sufijos:

PREFIJOS	SIGNIFICACIÓN	EJEMPLOS
Ad, ac, ar	*hacia*	adviento, acceder, arribar,
Ante, anti	*delante, contra*	antesala, anticristo.

Co, con, cor.... *con*, cooperar, consentir, comilitón.
Contra, contr.. *contra*, contrafuerte, contrincante.
De, dis, di, dir.. *fuera ó lejos de*, desolación, distanciar.
Ex, e, ej, es.... *fuera de*, exministro, exconsul.
In, im, ir, i, en. *dentro, sin, no*, invención, imposible.
Intra, inter, entre ..... *entre*, entrecano, intermedio.
Per..... *al través*, perseguir, perforar.
Bis..... *dos veces*, bisílaba, bisabnelo.
Equi ..... *igual*, equilibrio, equidad, ecuador.
Omni..... *todo*, omnipotente, ómnibus, omnímodo.
Pos ó post..... *después*, postescolar, postmeridiano.
Semi..... *medio*, semicircunferencia, semihombre.
Hemi..... *mitad*, hemisferio, hemiciclo.
Poli..... *muchos*, politeismo, política, polisílaba.
Mono..... *Uno, sólo*, monoteismo, monomanía.
Pre..... *delante de*, prefijo, prelección.
Pro y por..... *hacia, adelante*, procedamos, progresar.
Re, red, redi... *de nuevo, repetido*, repuesto, redicho, rédito.
Sud,] subs, su, sus, so..... *debajo*, súbdito, substancia, sochantre.
Super, sobre... *sobre, encima*, superficie, sobrecarga.
Trans, tran, tras..... *á la otra parte*, transitar, traspasar.
Ultr..... *más allá*, ultramar, ultratumba.

8. Sufijos que indican *acción, resultado, golpe, autor.*

Aje..... *Hospedaje* y *ensamblaje*, acción de hospedar, ensamblar.
Ancia, encia.... *Querencia*, acción de querer, *abundancia*, de abundar.
Anza..... *Probanza*, acción de probar, *danza*, de danzar.
Ida..... *Batida*, acción de batir, *huida*, de huir.
Io..... *Lío*, resultado de liar, *estudio*, de estudiar.

Ion, sion, cion. *Sesión, conversión, negación*, acción de sentarse, conversar y negar.

Ido..... *Soplido*, acción de soplar.

Mento y **miento** *Requerimiento*, acción de requerir, *testamento*, el resultado de testar.

Ura..... *Untura*, acción de untar, *costura*, acción de coser.

Ada, azo..... *Golpazo*, resultado de golpear, *patada*, resultado de patear.

Ador, or, tor, dor, sor, hechor. *Edificador, destripador, constructor, bienhechor, donador, autor, narrador, historiador, bienhechor*, el autor de edificio &.

Ina, ita..... Sufijos de un nombre, indican oficio ó arte; v. g: *medicina, perfumista, fumista*, y el sufijo *ina* indica también el lugar ú *oficina*, donde se ejerce el oficio ó arte, *cocina*, donde se cuece.

Ismo, ista..... Indican con frecuencia un sistema de opiniones, creencias: *cristianismo, mahometismo, protestantismo, panteista, racionalista, liberalista.*

Es, is, az, ez, iz, oz..... Sufijos, expresan nombres patronímicos; v. g.: Garcés, Solís, Aranaz, Pérez, Ruíz, Muñoz; de García, Sol, Arana, Pero, Rui y Munio.

An, ano, ino, ico, ego, es, ense, eño..... Estos y otros sufijos indican nombres gentilicios.

9. Sufijos **aumentativos.**

Acha, acho, achón *Hombracho, hombrachón.*

Aza, azo, azón..... *Mujeraza, niñazo.*

On, ona..... *Mocetón, mocetona.*

Ote, ota..... *Borricote, mujerota.*

Sufijos **despectivos** más comunes.

Aco, acho..... *Libraco, niñaco, dicharacho.*

Astro, ato..... *Padrastro, poetastro, cegato.*

Ote, rrio..... *Monigote, tiote, villorrio.*
Uco, uelo..... *Hombrezuco, hombrezuelo.*

Sufijos **diminutivos** del nombre.

Ito, ejo, ezno.. .. *Ballenato, librejo, viborezno.*
Ijo, illo, ico, ino, ito *Botijo, chiquillo, mocico, monín, monina, monita.*
Ulo uelo..... *Régulo, chicuelo, mujerzuela.*

Número y clases de las partes de la oración.

10 *Oración gramatical* es la expresión de un juicio: ¡Viva Jesús! ¡Viva! ¿Quién es el Héroe de los héroes de la historia? ¡Ah! Jesús. (¿Cuántas oraciones hay aquí?)

Partes de la Oración son los grupos en que se clasifican las palabras.

Las partes de la oración, según la Real Academia, son diez: artículo, nombre sustantivo, adjetivo, pronombre, verbo, participio, adverbio, preposición, conjunción é interjección.

Las 6 primeras se llaman *variables*, porque varían en sus terminaciones.

Las 4 últimas son invariables, porque no varian.

11. Anticiparemos que el rey de la oración es el **nombre,** el cual expresa el sér ó sustancia, en cuanto es conocido por el entendimiento.

El *adjetivo* le califica ó determina.
El *pronombre* le personifica.
El *artículo* le determina é indica el género y número.
El *verbo* indica su estado, acción ó pasión.
El *participio* hace de verbo y de adjetivo.
El *adverbio* modifica al verbo y otras palabras.
La *preposición* une palabras.
La *conjunción* une oraciones.
Y la *interjección* es toda una oración.

Ejercicios 1.° Indíquese qué parte de la oración es cada una de las palabras siguientes:

i. n. adj. pron. v. adv. ar. n.
Oh Cruz bendita, tú simbolizas admirablemente la pasión

c. n. prep. art. n. prep. pron. part. pre. adj. n.
y muerte del Redentor en tí clavado por mi amor.

2.° Por vía de ensayo, cítense 5 ejemplos de cada una de las partes de la oración.

3.° Indíquese la utilidad de saber distinguir las partes de la oración, pues hay muchas palabras que se escriben según el oficio que desempeñan en la oración: v. g: Sé que á sí mismo se dijo Pedro, si la a no supiera, sí sería un analfabeto: **a, se** y **si** se acentúan ó no, según el papel que en la oración desempeñan.

12. *Prácticas.* Para distinguir las partes de la oración se pueden observar las prácticas siguientes:

1.ª Hacer seis círculos, para las seis partes variables de la oración, y cuatro para las invariables, y colocar en cada círculo uno ó varios niños. Acto seguido, se dice á cada niño la parte de la oración que representa, y se les manda poner ejemplos á cada cual de lo suyo. Si este ejercicio se completa dando una uva ó almendra al que sepa su parte, no hay uno que no atienda y lo aprenda.

2.ª Explicando el Maestro una lección, van los niños alzando la mano cuando resulta en la explicación la parte de la oración que á él corresponde.

3.ª Poniéndose los niños fuera de los círculos, se colocan en estos estampas, golosinas etc., y á cada palabra que el Maestro pronuncia, va un niño y toma la estampa etc. del círculo de los nombres, verbos etc. según lo que se menciona.

A esta prueba no hay holgazán que resista.

Accidentes gramaticales.

13 *Accidentes gramaticales* son las variaciones que las palabras pueden tener en su forma.

Estos accidentes sólo caben en las palabras variables, esto es, en el artículo, nombre sustantivo, adjetivo, pronombre y participio, que son *declinables*, y en el verbo, que es *conjugable*.

Los accidentes del nombre, y de las palabras declinables, son tres: número, género y caso.

Número en Gramática.

14. Número en Gramática es la forma que toman el nombre, y en general todas las partes de la oración

variables, para expresar si es uno ó más de uno el sér cualidad, acción &. que expresan las mismas.

Los números son dos: singular y plural.

(Díganse las palabras que hay aquí en singular y cuales en plural.)

15. El plural de las palabras declinables se forma de la manera siguiente:

1.° Cuando el singular termina en vocal no acentuada, en el plural se añade una **s.**

Fórmese el plural de paraíso, patriarca, profeta.

Excepción. Cuando el singular termina en **y**, en el plural se añade la sílaba **es.**

Fórmese el plural de ley, rey, buey.

2.° Cuando el singular termina en vocal acentuada, en el plural se añade la sílaba **es.**

Fórmese el plural de bajá, alelí, tisú.

Excepción: Cuando el final es **é** aguda, se añade **s** y no **es.** Fórmese el plural de té, café, canapé.

3.° Cuando el singular termina en consonante, en el plural se añade **es,** y si la consonante es **z** se cambia en **c.**

Fórmese el plural de ángel, gentil, cruz, virtud, onix.

4.° Los nombres graves ó esdrújulos terminados en **s** no reciben **s** ni **es** en plural.

Fórmese el plural de lunes, martes, miércoles.

Lo mismo sucede con los patronímicos graves ó esdrújulos terminados en **z**. Fórmese el plural de Sánchez, Pérez, Alvarez.

16. Carecen de plural los nombres propios usados como tales.

Fórmese el plural de Judea, Israel, Genil, Alhambra.

Lo mismo sucede con los adjetivos puestos en lo que llaman género neutro; v. g.: Lo cortés no quita á lo valiente; lo cristiano nada quita á lo honrado.

17. *Regla de Ortografía:* Cuando dudes si una palabra se escribe con **d** ó **z** final, forma el plural, y si en éste resulta **c**, en el singular es **z**; mas si resulta **d**, en el singular también la tiene.

Escribir al dictado diez palabras, de las cuales cinco terminen en d y cinco en z, v. g.: paz y bondad, pez y merced, áspiz y ardid, salud y arcabuz.

18. *Regla de Prosodia y Ortografía:* El acento prosódico se conserva en plural en la misma sílaba que le tenía en singular; v. g.: de carmen cármenes, de ángel ángeles.

Excepciones: El plural de carácter es caracteres, y el de régimen regímenes.

Ejercicio: Enmiéndense los dislates del escrito siguiente, dando razones:

Los Péreces y Sánches y Manzones, tres familias llenas de caridaz, visitan los márteses, viérneses y domingos á mis papaes, que están enfermos, y como en los chiribitils donde vivimos no hay ni sofaes ni divans ni canapeses ni siquiera sillas ó taburetes para sentarse, descansan dichos señores sobre sus pieses.

Del género.

19. Género es el accidente gramatical con que se expresa el sexo de las personas y animales, y de los seres á quienes se atribuye sin tenerle: v. g.: hombre y hembra, gato y gata, virtud y pecado.

Hay dos géneros: *masculino y femenino,* porque sólo hay dos sexos, macho y hembra.

Se dice que hay género neutro, cuando precede *lo* á un adjetivo que hace veces de sustantivo: v. g.: *lo bueno, lo cortés, lo valiente*; y en los pronombres *ésto, éso, aquéllo* &.

También añade la Academia el género epiceno, común y ambíguo: *ratón y águila* son *epicenos*, porque expresan los dos sexos sin variar el nombre ni el artículo: *mártir* y *testigo* son *comunes*, porque lo mismo se puede decir *el mártir* que *la mártir*, *el testigo* que *la testigo*; *mar y puente*

son ambíguos, porque tan pronto se dice *el mar* y *el puente* como *la mar* y *la puente*.

El género de los seres que no tienen sexo le da el uso. Por regla general son femeninos: 1.º los nombres terminados en *a*, *d* y *z*.

2.º Los que significan dignidad, oficio, empleo ú ocupación de mujer.

3.º Los nombres de virtudes, artes, ciencias y profesiones.

Los apellidos reciben el género de la persona que lo usa: los *Sánchez* y las *Sánchez*.

La regla más sencilla para conocer el género es aplicarle el artículo, ó un adjetivo de dos terminaciones.

Ejercicios: Dígase el género, y aplíquese el artículo ó adjetivo á los nombres siguientes: Adán, Eva, Paraíso, serpiente, gato, paloma, pichón, río, Eúfrates, ángel, espada, fábrica, fabricante, molinero, modista, escribiente, oficina, médico, medicina, perdiz, lebrel, desliz, verdad, maldad, error, color, calor, cometa, pretendiente, mártir, testigo, reo, homicida, suicida, aprendiz, mar, puente.

Declinación.

20 Declinación es el conjunto de casos en que pueden hallarse las palabras declinables.

Declinables se dicen todas las variables, menos el verbo, que es *conjugable*.

Caso es un accidente que indica la situación que en la oración ocupa una palabra declinable.

Los casos son seis: nominativo, genitivo, dativo, acusativo, vocativo y ablativo.

El nominativo indica el sujeto de la oración: *La Cruz* es la señal del cristiano.

El genitivo indica propiedad ó posesión: Somos hijos *de la Cruz*.

El dativo indica el sér que recibe daño ó provecho: Devoción *á la Cruz*.

El acusativo indica el sér que recibe la acción directa del verbo: Adorar *la Cruz*.

El vocativo indica el sér á quien llamamos ó invocamos: ¡Oh *Cruz!*

El ablativo indica en el sér alguna circunstancia de lugar,

origen, materia, modo etc.: *Con la Cruz* y *por la Cruz*, todo; *sin la Gruz* ó *contra la Cruz*, nada; que *en la Cruz* está la salvación y *de la Cruz* ha de venir la regeneración.

Póngase la palabra Jesús en los 6 casos.

Subráyense en un papel todos los nominativos, en otro todos los genitivos, ó dativos, ó acusativos, ó vocativos, ó ablativos.

En un mismo escrito poner en cada nombre el caso en que se halla con una letra; vg:

n. a. abl. g.
Jesús tomó carne en las entrañas de una Virgen para
d. g.
salud del mundo.

Notas: 1.ª Por los ejemplos se ve como en castellano no hay propiamente declinación, pues las palabras dichas declinables permanecen invariables en sus terminaciones, solamente varían las preposiciones.

Exceptuados, pues, algunos pronombres que tienen varia terminación para diferentes casos, como *yo, tú, él*, las demás partes llamadas *declinables* no se declinan

2.ª ¿Por qué el variar de casos se llama *declinar*? Porque *declinar* significa *descender*, y el nombre que, puesto en nominativo, rige y manda, puesto en los demás casos, desciende á ser regido.

3.ª ¿Por qué el verbo, que tanto varía en sus terminaciones, no se dice *declinable*? Porque así lo han convenido los gramáticos.

Se acercan tiempos en los que la terminología de los antiguos gramáticos quedará deshecha. Mientras tanto, hablaremos como los demás, para que nos entendamos, y gastaremos poco tiempo en aquello que no sea práctico.

Del nombre sustantivo.

21. Nombre sustantivo es aquella parte de la oración que sirve para nombrar los seres sustanciales, como son las personas, animales ó cosas. (Díganse los nombres sustantivos que hay en esta definición.)

El nombre se divide en **común** y **propio.**

Nombre **común** es el que conviene á todos los seres de una misma especie: *hombre, sacrificio, amor.*

Nombre **propio** es el que conviene á determinada persona, animal ó cosa: Adán, Calvario, Jerusalén.

Otras divisiones. **Primitivo** es el que en nuestra lengua no se derivada de otra palabra: *hombre, cruz.*

Derivado es que se deriva de otra palabra de nuestra lengua: *humanidad, crucifixión.*

Aumentativo es el que aumenta la significación del primitivo, ordinariamente con las terminaciones *on, ote, achón, azo;* v. g.; de hombre, hombr**ón,** hombr**ote,** hombra**chón,** hombr**azo.**

Diminutivo es el que disminuye la significación del primitivo, con las terminaciones *in, ito, illo, ico, uco, uelo,* v. g : de hombre, hombre**cito**, hombre**cillo**, hombre**cico**, hombre**zuco**, hombre**zuelo**.

Sustantivo **colectivo** es el que en singular significa un conjunto de personas ó cosas: *rebaño, ejército, montón, turba, asamblea.*

Sustantivo **verbal** es el que se deriva del verbo: *escritor* de *escribir, hacedor* de *hacer.*

Concreto es el que significa objetos reales ó tomados como tales: *río, mar, sirena, Neptuno.*

Asbtracto es el que expresa alguna cualidad de los seres, separada mentalmente de ellos: *altura, bondad, belleza.*

Patronímico es el apellido tomado del nombre del padre: *Peláez* de Pelayo; *González*, de Gonzalo; *Pérez*, de Pero ó Pedro; *Sánchez*, de Sancho.

Gentilicios son los nombres derivados que expresan la idea de gente, patria, nación, región, provincia ó lugar.

22. *Ejercicios.* 1.° Fórmense los derivados gentilicios de las naciones de Europa; v. g·: de España se dice español, de Portugal...? de Francia...? de Italia....? de Grecia..? de Turquía...? de Bélgica..? de Holanda...? de Alemania...? de Suíza...? de Austria...? de Hungría. .? de Montenegro ..? de Bulgaria...? de Rumanía...? de Rusia...? de Suecia.. ? de Noruega...? de Inglaterra...? de Irlanda...? de Escocia...?

2.° Díganse los gentilicios de las siguientes regiones de España: De Andalucía. .? de Murcia...? de Valencia. .? de Baleares...? de Cataluña...? de Andorra...? de Aragón...? de Navarra...? de Vascongadas...? de Castilla la Vieja...? de Asturias . ? de Galicia...? de León...? de Castilla la Nueva...? de Extremadura...? de Canarias...?

3.° Díganse los gentilicios de las provincias actuales: De Granada...? de Almería...? de Jaen, *jienense*; de Córdoba...? de Sevilla...? de Huelva, *onuvense;* de Cádiz, *gaditano;* de Málaga...? de Murcia. .? de Albacete..? de Alicante...? de Valencia...? de Castellón...? de Tarragona, *tarraconense;* de Barcelona.. ? de Gerona, *gerundense;* de Lérida, *leridense ó ilergitano;* de Huesca, *oscense*; de Zaragoza. ? de Teruel, *turolense;* de Navarra...? de Guipúzcoa...? de Vizcaya...? de

Alava...? de Santander...? de Asturias...? de Lugo, *lucense;* de Coruña.. ? de Pontevedra....? de Orense, *aurelianense* y *orensano;* de Zamora...? de León...? de Valladolid, *vallisoletano;* de Palencia, *palentino*; de Salamanca...? de Madrid...? de Toledo...? de Ciudad-Real...? de la Mancha...? de Cuenca, *conquense*; de Guadalajara...? de Cáceres...? de Badajoz...? de Mallorca...?

Importancia de la gramática y de las partes de la oración.

23 Pensar á solas es hablar consigo, y hablar es pensar para los demás; el lenguaje externo no es, pues, sino la expresión del habla interior, y habrá tanta relación entre la Lógica y la Gramática como entre el modo de pensar y el modo de expresar el pensamiento.

Siendo el fin de la Lógica dirigir nuestro entendimiento al conocimiento de la verdad; y siendo el fin de la Gramática ordenar la expresión de ese pensamiento por palabras que den á conocer esa verdad: la Gramática, así entendida, es la Lógica aplicada al lenguaje.

24. *Conclusiones pedagógicas.*

1.ª La Gramática tiene una importancia semejante á la de la Lógica, y menospreciarla equivale á expedirse patente de poco pensador.

2.ª En las funciones del entendimiento debe buscarse la relativa importancia de las partes de la oración.

25. ¿Cuáles son las operaciones fundamentales del entendimiento para investigar y adquirir la verdad? Son tres (que pudieran reducirse á dos): La *percepción*, el *juicio* y el *raciocinio* ó discurso.

Se fija el entendimiento en un objeto ó razón objetiva, v. g. *hombre, humanidad, bondad,* y usa de la *percepción*, que en el lenguaje se expresa con el **nombre.**

Compara los objetos percibidos y juzga, duda, opina etc.,

de su conveniencia ó inconveniencia, es el *juicio*, que se expresa en el lenguaje con el **verbo**, v. g. *hombre* (es) *bueno*, *Pedro* (*es*) *hombre*.

Compara dos juicios entre sí y *discurre*, es el *raciocinio*, que pide una conjunción ó palabra que una y sea *cópula* ó *ergo* que indique la relación de las oraciones ó proposiciones; v. g.: La bondad es honra de la humanidad; Juan es bueno; luego Juan es honra de la humanidad.

Podría pues haber una lengua con estas tres partes de la oración: nombre, verbo y partícula ó conjunción. El Hebreo tres partes tiene, nosotros tenemos diez, según la R. Academia; pero esas diez equivalen á tres.

En efecto, el nombre sirve para expresar los seres, y el verbo para expresar el estado, acción ó pasión de estos seres, según son conocidos por nuestra mente; y como todo lo que existe, ó es sér ó modo de ser (acción, estado etc.), resulta que con nombres y verbos y partículas (para enlazar ó conexionar etc.), se puede pensar y expresar lo que se piensa.

Y quien dice pensar dice querer y sentir, pues la palabra pensamiento tiene aquí un sentido muy lato.

26. ¿Y el adjetivo?—No es sino un nombre que, por unirse á otro principal, se llama nombre adjetivo.

¿Y el pronombre?—No es sino un nombre que funciona de sustituto de otro nombre principal, cuyas veces hace.

¿Y el participio?—No es sino un adjetivo que, por recibir la significación del verbo, se llama participio.

¿Y el artículo?—El artículo ni es nombre, ni adjetivo, ni pronombre, ni participio; pero se antepone á ellos para indicar su género y número y á veces determinarlos. El latín y otras muchas lenguas no tienen artículo ni le necesitan.

¿Y el adverbio?—El adverbio es como un adjetivo del verbo y de otras palabras, cuya significación modifica.

¿Y la proposición y conjunción?—Son partículas destinadas á unir palabras ú oraciones.

¿Y la interjección?—La interjección no es parte de la oración, sino una oración enfática.

27. *Conclusiones pedagógicas.*

1.ª El nombre y el verbo son las partes principales de la oración gramatical.

2.ª Todas las demás, ó se reducen á éllas, ó les sirven de auxiliares y como de criadas.

28. Del nombre de Dios y su Verbo.

Pasemos de la importancia del nombre en la oración gramatical á la importancia del nombre en la oración espiritual.

Todos, cuando nos santiguamos, decimos: *En nombre* del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo.

S. Pablo escribe: Todo lo que hagais hacedlo en *nombre* de Jesús.

Ante el *nombre* de Jesús doblen la rodilla los cielos, la tierra y los infiernos.

Pedro y Juan subían al templo de Jerusalén á orar y un hombre, cojo de nacimiento, les pidió limosna, y Pedro mirándole le dijo: Míranos.

El los miraba, esperando recibir una limosna, mas Pedro le dijo: No tengo oro ni plata; pero lo que tengo te doy: *En el* **nombre de Jesucristo** *Nazareno levántate y anda.*

Y se levantó, y anduvo, saltando de gozo y alabando á Dios; y como todos conocían al baldado y le veían sano, se llenaban de estupor, y admiraban á Juan y Pedro; mas estos dijeron: Esto que veis no es obra de nuestra virtud y poder; es obra de la fe en el *nombre* de aquel Santo y Justo, á quien vosotros crucificasteis. (Hechos apostólicos. c. 3.)

Ya veis si será cristiano hacerlo todo, bendecirlo todo, conjurarlo todo, santificarlo todo, en **nombre** de Jesús Crucificado; que á esto equivale el santiguar y bendecir con la Cruz diciendo: *En* **nombre** *del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo.*

En el *nombre del Padre* puedes considerar el Sér eterno; en el *del Hijo* la expresión eterna del pensamiento de Dios en acción, que es el Verbo, y en el *del Espíritu Santo,* el lazo de unión entre el Padre y el Hijo, por lo cual se le dice Eterno Nexo ó Amor.

Puedes á continuación meditar sobre esto y sobre la imagen de tu alma, que es semejante á Dios uno y trino.

Y ya no te extrañarás de hallar á Dios en tu mente, pensamiento y palabra. ¡Si eres su imagen!

Tampoco te extrañará ver como la Cruz santifica, signándolos, tu pensamiento, palabra y corazón. ¡Si la Cruz es le imagen del Dios-Hombre crucificado por tu amor!

Del sistema métrico-decimal.

El Maestro tendrá el metro y la vara en la mano y. ponderando las ventajas del metro sobre la vara, hará con los dos una cruz y dirá:

Bendigamos en nombre de Cristo todo cuanto tienda á la cultura y aproximación de los hombres.

Así como la tierra, obra de Dios y morada nuestra, sirve de base para tomar la medida fundamental, que es el metro; así la Cruz, obra del Dios-Hombre para bien de todos los hombres, debe ser la base fundamental de la educación y armonía entre los hombres.

I. Del metro y sus divisores.

Pepe y Luís son dos hermanitos, de los cuales Pepe es el mayor, y está enseñando el metro á su hermano.

Pepe. ¿Ves esto que tengo en la mano? Pues este es el *metro*.

Luís. Metro qué significa?

P. Metro significa lo mismo que *medida*.

L. Qué se mide con el metro?

P. Con el metro se mide la longitud ó largura de las cosas

L. La longitud ó largura de las cosas?

P. Sí, lo largo ó alto que eres tú, ó esa ventana, ó aquella puerta, ó esta habitación.

Miden los objetos con el metro y, al decir cuantos metros tiene de largo cada objeto, pregunta Luís:

L. Y cómo se mide lo largo que no llega á un metro?

P. Lo largo que no llega á un metro se mide con el mismo metro dividido en partes.

L. Enséñame esas partes.

P. Primero se divide el metro en diez partes iguales. Míralas. (Se las enseña.)

Estas diez partes, ó décimas partes del metro, se llaman *decímetros*.

Cuéntalos tú. (Los cuenta señalando.)

P. Suponte que este metro es una caña dulce y que yo te digo corta y come un decímetro, ¿por dónde cortarías? (Señala un decímetro.)

P. Y si te dijera corta dos, tres, cinco, siete, nueve decímetros de caña dulce? (Luís señala.)

P. Y si te dijera: Toma los diez decímetros de esta caña dulce, ¿por dónde cortarías?

L. Entonces me la llevaría toda entera.

P. Por qué?

L. Porque diez decímetros es lo mismo que un metro.

P. Qué es pues un decímetro?

L. Un decímetro es la décima parte del metro.

P. Cuántos decímetros tiene un metro?

L. Un m.. t... d. d....

P. Y dos metros? Y tres? Y cinco? Y ocho? Y diez? (Luís va diciendo los decímetros.)

El mejor final es repartir la caña entre diez niños para que no se les olvide lo que es un decímetro.

2. Problema. Un Maestro tenía 100 alumnos, compró la misma caña y la repartió entre los 100; y para que hubiera más orden en el reparto, distribuyó los 100 niños en 10 grupos, y á cada grupo le dió un decímetro de caña.

Y dijo al jefe de cada grupo: Subdivide ese decímetro de caña en 10 partes iguales, y da una á cada niño.

L. Y cómo medirán esas diez partecitas?

P. Por el metro, cuyos decímetros están subdivididos en diez partes, que se llaman *centímetros*. (Míralos, enseñándolos en el metro.)

L. Por qué esas partes se llaman centímetros?

P. Esas partes se llaman *centímetros*, porque cada una es $^1/_{100}$ de metro y entre las 100 completan el metro. Veámoslo.

Luís señala en el metro 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 centímetros.

P. Cuántos centímetros hay en un decímetro?

L. En un d. . . . hay. . . ? . c. . .

P. Y cuántos decímetros tiene el metro?

L. El m. . t. . ? . d. . .

P. Luego cuántos centímetros tiene el metro?

L. El m. . t. . ? . c. . .

P. Qué es pues el centímetro?

L. E. c. . . . e. l. $^1/_{100}$ d. m. .

P. Si, pues, en vez de 100, dividimos el metro en 1000 partes, tendremos en cada parte de metro $^1/_{1000}$ ó un *milímetro*.

3. *Sensibilicemos.* El Maestro distribuye entre sus 100 alumnos una caña dulce de á metro, ¿cuánto toca á cada uno?

Más sensible aún. Un choricero reparte 1, 2, 3, 4, 5 metros de chorizo entre los 100 alumnos, ¿á cuánto les toca en cada caso?

Más sensible aún. Un ricachón presenta un grueso bastón de acero que está hueco, tiene un metro de altura y contiene 1.000 monedas, y dice: 1.° Cómo se llaman las milésimas de metro? 2.° Cuánto grueso tendrá cada moneda de estas mil? Señalad por fuera el largo que ocupan 10, 20, 30, 60, 90, 100, 200, 500, 900, 1.000 monedas. (Lo hacen aplicando los divisores del metro.)

3.° Si las reparte entre todos y sois 1, 10, 100, 1000, ¿cuántas monedas tocan á cada uno?

En suma. El metro, que es esto, (enseñándole) se divide en 10. . . ? (Señalándolos.)

El decímetro se divide en 10. . . ?

El centímetro se divide en 10. . ?

O lo que es igual:

El metro tiene 10. . ?, 100. . . ? y 1.000. . . ?

Procedimiento análogo se empleará en las demás medidas.

4. De los múltiplos del metro.

Aprendidos los divisores del metro, estudiemos sus múltiplos.

Dice un amante de la enseñanza: Yo quiero vestir á 100 niños de esta escuela y dar á cada uno hilo para una cometa. Pero es á condición de que me digais cuántos metros, decámetros y hectómetros de tela y cuántos kilómetros ó miriámetros de hilo se necesitan para ello.

Los niños acudieron á su Maestro y él les enseñó el significado de los nombres deca, hecto, kilo y miria y el mecanismo del sistema métrico-decimal en esta forma.

	Significan	*Equivalen á*
1.°	*Deca* significa diez	*Decámetro*=10 metros.
2.°	*Hecto*=ciento. . . .	*Hectómetro*=100 metros.
3.°	*Kilo*=mil	*Kilómetro*=1.000 metros.
4.°	*Miria*=diez mil . .	*Miriámetro*=10.000 metros.

5. *Ejercicios*=1. Midamos (con cinta métrica, hilo &) 10 metros, y tendremos 1..?—1.°

2. Midamos 100 metros, y tendremos 1..?—2.°

3. Midamos 1.000 metros (de hilo para cometas) y tendremos 1..?—3.°

4. Midamos 10.000 metros, y tendremos 1...?—4.°

5. Midamos 20 metros, y tendremos 2..?—1.°

6. Midamos 300 metros, y tendremos 3..?—2.°

7. Midamos 4.000 metros, y tendremos 4...?—3.°

8. Escríbanse los metros que tienen 1, 2, 6, 8, 9, 10 decámetros.—1.°

9. Escríbanse los metros que tienen 1, 3, 4, 6, 8, 10 hectómetros.—2.°

10. Escríbanse los metros que tienen 1, 5, 7, 8, 10 kilómetros.—3.°

11. Escríbanse los metros que tienen 1, 2, 4, 6, 7, 10 miriámetros.—4.°

12. Díganse los miriámetros, kilómetros, hectómetros, decámetros y metros que hay en este número: 12345 m.—1.° 2.° 3.° y 4.°.

Problemas. 1.° Para el traje de un niño se necesitan 3 metros de tela; ¿y para vestir á 100?—2.°

2.° Para una cometa se necesitan 100 metros de hilo, ¿cuántos hectómetros serán menester para 100 cometas?—2.°

Si las palabras *deca, hecto, kilo* y *miria*, en vez de preceder á **metro,** precedieran á **litro,** dirían: decálitro (10 litros), hectólitro (100 litros), kilólitro (1.000 litros) y miriálitro (10.000 litros).

Y precediendo á **gramo,** dirían: decágramo (10 gramos), hectógramo (100 gramos), kilógramo (1.000 gramos) y miriágramo....?

Hasta aquí para párvulos; ahora repitamos y ampliemos para niños algo más crecidos la teoría y práctica del sistema métrico-decimal.

7. La cantidad se mide por la unidad, pues toda cantidad no es sino uno más uno. (Hoja 4.ª 1.)

Luego *medir una cantidad* es averiguar las veces que aquélla contiene á la unidad; v. g.: en esta pieza de tela ó de cinta cuantos metros hay, ó cuantas medidas de á metro hay; en este montón de dinero cuantas pesetas hay, ó cuantas veces se contiene la peseta.

8. *Sistema métrico* es el conjunto de medidas que se derivan del Metro.

El sistema métrico se llama *decimal,* porque sus medidas están sujetas á la ley decimal.

Metro es una longitud igual á una diezmillonésima parte del cuadrante del meridiano terrestre.

Muéstrese el metro, mídase con él una longitud, v. g.: la altura del niño, lo largo de la clase; trácese un meridiano, crúcese con un ecuador, y dígase lo que es el cuadrante del meridiano (lo que hay de largo desde el ecuador al polo), y cuantas medidas como el metro hay en ese cuadrante (10.000,000), y cuantas habrá en todo el meridiano.

Pensamiento pedagógico.

Mira, oh cristiano, en esas circunferencias (el ecuador y el meridiano cruzándose y abrazando la

tierra) el símbolo de tu Religión, que es la Cruz, cuya misión es abarcar el mundo para alumbrarle con luz meridiana y salvarle con la equidad y el sacrificio.

9. En el sistema métrico, se derivan del metro las medidas de longitud, superficie, volumen, capacidad, peso y moneda, y de ahí el nombre.

Para formar el sistema, se han señalado las unidades en cada especie, y los múltiplos y submúltiplos de las mismas se han formado según el sistema decimal.

Las unidades adoptadas son las siguientes:

Para longitudes, el **metro:** $^1/_{10\cdot000,000}$ del cuadrante del meridiano terrestre.

Para superficies, el **metro cuadrado:** cuadrado que tiene un metro de lado.

Para volúmenes, el **metro cúbico:** cubo que tiene de arista un metro.

Para capacidades, el **litro:** cubo que tiene de arista interior un decímetro.

Para pesos, el **gramo:** peso del agua que cabe en un cubo cuya arista sea un centímetro.

El agua será destilada, á cuatro grados de temperatura y pesada al nivel del mar.

Para monedas, la **peseta:** moneda de plata que pesa cinco gramos.

10. *Notas.* 1.ª Ni las unidades de tiempo ni las que sirven para medir los arcos y los ángulos, entran en el sistema métrico.

2.ª Aunque las unidades indicadas sean las oficialmente adoptadas para el mecanismo del sistema métrico, en el uso común se aceptan unidades mayores ó menores, según las magnitudes que se miden; así en las medidas agrarias de superficie se usan la *hectárea* y *área*, y en las de peso, se usa más el *kilógramo* que el *gramo*.

3.ª En las medidas de capacidad para líquidos etc. se adopta la forma cilíndrica por utilidad.

11. Para los múltiplos de las unidades métricas se han adoptado cuatro palabras griegas: *deca*, que significa 10; *hecto*, que significa 100; *kilo*, que significa 1.000; y *miria*, que significa 10.000.

12. Para los submúltiplos ó divisores, se han adoptado estas tres palabras latinas: *deci*, que significa décima parte; *centi*, que significa centésima parte; y *mili*, que significa milésima parte.

Mecanismo del sistema métrico decimal.

Para ver el mecanismo del sistema métrico-decimal, léanse los cuadros siguientes; y se pueden leer: 1.º Como están escritos. 2.º Al revés, diciendo v. g. 10 milímetros hacen un centímetro etc. 3.º O bien comenzando en la *unidad*, el *metro*, etc. y contando hacia arriba los múltiplos y hacia abajo los submúltiplos.

13. *Medidas de longitud.* (Crecen de 10 en 10.)

Miriámetro, *Mm* (abreviatura), tiene 10 kilómetros.
Kilómetro, *Km*, 10 hectómetros.
Hectómetro, *Hm*, 10 decámetros.
Decámetro, *Dm*, 10 metros.
Metro, *m*, (es la unidad) 10 decímetros.
Decímetro, *dm*, 10 centímetros.
Centímetro, *cm*, 10 milímetros.
Milímetro, *mm*, es la milésima parte del metro.

Nota.—Aunque el *metro* es la unidad para medir longitudes, cuando estas son muy largas, como la de una carretera, ferrocarril, longitudes geográficas &., se toma como unidad el *kilómetro* y aun el *miriámetro*.

14. *Medidas de superficie.* (Crecen de 100 en 100.)

Miriámetro cuadrado, Mm^2 (abreviatura), tiene 100 kilómetros cuadradros.
Kilómetro cuadrado, Km^2, 100 hectómetros c.
Hectómetro cuadrado, Hm^2, 100 decámetros c.
Decámetro cuadrado Dm^2, ó *área*, 100 metros c.

Metro cuadrado ó *centiárea, ca,* 100 decím. c.
Decímetro cuadrado, dm^2, 100 céntimetros c.
Centímetro cuadrado, cm^2, 100 milímetros c.

15. *Nota.*—El *metro cuadrado* se emplea en la medida de una habitación, patio, alfombra ú otras superficies de poca extensión; para medidas *topográficas*, como un reino ó provincia, se usa del *ki ómetro cuadrado*, y aun del *miriá, metro cuadrado;* y para las *medidas agrarias* (de tierras, prados, fincas) la unidad es el *área* ó *hectárea.*

16. *Medidas de volumen.* (Crecen de 1.000 en 1.000.)

Miriámetro cúbico, Mm^3, 1.000 kilómetros cúbicos.
Kilómetro cúbico, Km^3, 1.000 hectómetros cúbicos.
Hectómetro cúbico Hm^3 1.000 decámetros cúbicos.
Decámetro cúbico, Dm^3, 1.000 metros cúbicos.
Metro cúbico, m^3, (unidad), 1.000 decímetros cúbicos.
Decímetro cúbico, dm^3, 1.000 centímetros cúbicos.
Centímetro cúbico, cm^3, 1.000 milímetros cúbicos.

17. *Medidas de capacidad para áridos y líquidos.*

(Crecen de 10 en 10.)

Miriálitro, *Ml,* tiene 10 kilólitros.
Kilólitro, *Kl,* 10 hectólitros.
Hectólitro, *Hl,* 10 decálitros.
Decálitro, *Dl,* 10 litros.
Litro, *l,* (unidad), 10 decílitros.
Decílitro, *dl,* 10 centílitros.
Centílitro, *cl,* 10 mililitros.
Mililitro, *ml,* es la milésima parte del litro.

18. *Medidas de peso.* (Crecen de 10 en 10.)

Tonelada métrica, *Ton,* tiene 10 quintales métricos.
Quintal métrico, *Q,* 10 miriágramos.
Miriágramo, *Mg,* 10 kilógramos.
Kilógramo, *Kg,* 10 hectógramos.

Hectógramo, *Hg*, 10 decágramos.
Decágramo, *Dg*, 10 gramos.
Gramo, *g*, (unidad), 10 decígramos.
Decigramo, *dg*, 10 centígramos.
Centígramo, *cg*, 10 miligramos.
Miligramo, *mg*, ó la milésima parte del gramo.

19. *Medidas de moneda.*

De oro: de 25 ptas. De plata: de 5 ptas., 25 gr.
de 20 » de 2 » 10 »
de 10 » de 1 » 5 »
de 5 » de 0'50
de 0'25

De bronce: de 0'10, pesa 10 gramos.
de 0'05 » 5 »
de 0'02 » 2 »
de 0'01 » 1 gramo.

También se usa el papel moneda, ó sea, billetes de 25, 50, 100, 500 y 1.000 ptas, que el Banco de España firma y paga, por lo cual se dicen Billetes del Banco de España.

19. Ni las unidades de tiempo ni las que sirven para medir los arcos y ángulos entran en el sistema métrico decimal, como se dijo antes.

El tiempo se divide en evos, y el evo tiene 10 siglos, el siglo, que tiene 100 años, se divide en 10 décadas, la década en 2 lustros, el lustro en 5 años, el año en 12 meses, el mes en 30 ó 31 días, salvo Febrero, que tiene 28, y 29 si el año es bisiesto, el día en 24 horas, la hora en 60 minutos y el minuto en 60 segundos.

Para medir los ángulos y arcos se divide la circunferencia en 4 partes, cada parte en 90 grados (que sumados forman 360), cada grado en 60 minutos, y cada minuto en 60 segundos, que se escriben así: 9° 5' y 8", y se leen: 9 grados, 5 minutos y 8 segundos.

20. Escritura y lectura de números en el sistema métrico decimal.

Los números métricos se escriben como los decimales y

enteros. (Ve Hoja 4, n.º 14). Para leerlos, en vez de décimas, centésimas y milésimas, léase decímetros, centímetros y milímetros etc; ó si se trata de litros, se dirá decílitros, centílitros, y milílitros; si se trata de gramos, se leerá decígramos, centígramos, y milígramos etc.

Esto por lo que se refiere á los divisores; que respecto á los múltiplos, en vez de unidades, decenas, centenas, millares y decenas de millar, se dice metros, decámetros, hectómetros, kilómetros y miriámetros.

O si se trata de litros, se leerá decálitros, hectólitros, kilólitros, miriálitros.

O si se trata de gramos, se dirá decágramos, hectógramos, kilógramos, miriágramos etc.

21. Prácticas y ejercicios para hacer entender las medidas de superficie.

Así como el metro lineal mide la longitud, el metro cuadrado mide la longitud y latitud ó superficie.

NOTA.—Se omite aquí el tratar de las prácticas y ejercicios sobre las medidas de longitud, porque se expusieron en los números primeros de esta Hoja.

Para hacer entender las medidas de superficie, lo primero es hacer ó tener un metro cuadrado. Este metro puede ser una pizarra de dicha dimensiones.

Si esta pizarra está dividida en diez zonas de á decímetro, y éstas se hallan cruzadas por otras diez de igual anchura, *se ve* como el metro cuadrado tiene 100 decímetros cuadrados.

Si no hay dicha pizarra, se hace el cuadrado en cualquiera otra, ó en el suelo, ó en un marco, con clavijas ó agujeros para cruzarlo con cuerdas ó alambres; lo esencial es verlo y palparlo para contarlo.

Disponiendo de terreno, se puede hacer un decámetro cuadrado ó área, dividida en 100 cuadrados de á metro ó centiáreas, y paseándolo se aprende á contar, y aun á sumar y restar, multiplicar y dividir, jugando y escribiendo en él.

El mismo juguete se puede hacer con un decímetro cuadrado, subdividiéndolo en 100 decímetros cuadrados. No duela entretener el tiempo con estos juegos.

22. *Ejercicios* 1. Cuántos metros cuadrados tiene un *área?* Y dos? Y seis? Y ocho? Y diez?

2. Cuántos metros cuadrados tiene una *hectárea?* Y tres?

3. Cuántos hectómetros, decámetros y metros cuadrados tiene un kilómetro cuadrado?

4. Cuántos metros, decámetros, hectómetros y kilómetros cuadrados tiene un miriámetro cuadrado?

5. Cuántos decímetros tiene un metro cuadrado? Y centímetros? Y milímetros?

6. Escríbanse los kilómetros, hectómetros, decámetros, metros, decímetros, centímetros y milímetros que tiene un *miriámetro cuadrado.*

7.° ¿Cuál vale más: 1.° El metro cuadrado ó la centiárea? El decámetro cuadrado ó el área?

Dos hectómetros cuadrados ó dos hectáreas?

¿Cien hectáreas ó un kilómetro cuadrado?

El miriámetro cuadrado ó 10.000 hectáreas?

23. *Problemas.* 1.° Hay un huerto de 1 Dm^2, y hay 10 niños á quienes repartírsele para que le cultiven; ¿cuántos metros cuadrados corresponden á cada niño?

2.° España tiene aproximadamente 500.000 Km^2; ¿cuántas hectáreas son?

24. Prácticas y ejercicios sobre medidas cúbicas.

Medidas de volumen son las que sirven para medir la extensión considerada en sus tres dimensiones, de *longitud, latitud y profundidad.*

La unidad es el *metro cúbico*, que es un cubo que tiene un metro de lado.

Las medidas cúbicas crecen y menguan de 1.000 en 1.000.

Para formarse idea del metro cúbico, lo mejor es tenerle y enseñarle.

Si no se tiene, se dibuja, y si por ocupar mucho espacio, no se puede tener el metro cúbico, se tiene el decímetro cúbico.

En éste se harán notar los seis lados tocándolos.

La cara superior estará compuesta de 100 cubitos de á centímetro, y como hay 10 filas de estos, en todo el cubo resultan 1.000 centímetros cúbicos.

Por donde *se ve* que las medidas cúbicas crecen y menguan de 1.000 en 1.000.

Un Maestro proporcionó un grato día de su santo á los alumnos, presentándoles un decímetro cúbico de queso, que con facilidad se partía y dividía ... en cuántos cm^3 ...?

Y una Maestra encargó otro decímetro cúbico formado de tomas de chocolate, en cubitos de á céntímetro. ¿Cuántas tomas habría? Cuántas corresponderían á cada niña, habiendo en la escuela 10? Y habiendo 100?

25. *Ejercicios.* 1 dm^3 será respecto del m^3 la milésima.

1 cm^3 será respecto del m^3 la....?

1 mm^3 será respecto del m^3 la....?

O en otra forma, cuántos dm^3 habrá en 1 m^3 ....?

Y cuántos cm^3 ....?

Y cuántos mm^3 ....?

26. *Problemas.* 1.° Un aviador aproxima á una obra piedra, y forma con ella una pila de 100 metros de larga por 2 de alta y 10 de ancha; ¿cuántos metros cúbicos son?

2.° Un albañil hace obra á 10 ptas. el metro cúbico y las paredes suman 500 metros; ¿cuánto se le debe?

3.º Un algive tiene 6 metros de largo por 10 de ancho y 3 de profundo; ¿cuántos litros cabe?

4.º Cubíquese una habitación que tiene 5 metros de larga, 5 de ancha y 5 de alta.

5.º Cubíquese la Escuela que tiene 10 metros de larga, 6 de ancha y 4 de alta.

6.º Cubíquese la Iglesia, que tiene 25 metros de larga, 15 de ancha y 12 de alta.

7.º En la habitación hay 10 personas, en la Escuela 100 y en la Iglesia 1.000; ¿cuántos metros cúbicos de aire corresponden á cada persona en cada caso?

Nota. Los múltiplos del metro cúbico se emplean rara vez.

27. Prácticas y ejercicios con medidas de capacidad.

Las medidas de capacidad se usan para medir *líquidos*, como el vino, el aceite y la leche, y *áridos*, como el trigo, las habas y los garbanzos.

La unidad es el litro, cuya capacidad es igual á un decímetro cúbico.

De sus múltiplos y divisores se habló en el n º 17.

No todos se usan: así el kilólitro, que equivale á un metro cúbico, no se usa.

PRACTICAS.—1.ª Para facilitar la explicación, conviene tener las medidas de capacidad del sistema métrico, y verlas, manejarlas y comprobarlas, llenándolas, vaciándolas y comparándolas.

2.ª Al efecto, se puede imaginar un mercado, almacén ó tienda, donde los niños compran, venden, permutan, miden, contratan y pagan.

3.ª Hay un decímetro cúbico sistema *Lebel*, que es de lata, tiene una cara de cristal y está graduado en centímetros y milímetros. Con él es fácil comparar la relación que hay entre medidas de volumen y de capacidad. Echando v. g. medio litro de agua, sube en el cubo hasta 5 centímetros, y echando un decílitro, se ve que sube hasta un centímetro etc. etc.

4.ª A más no haber, y ténganse pintadas en un cuadro las medidas usuales.

28. *Ejercicios.* Cuántos litros hay en un decálitro?

Cuántos decálitros hay en un hectólitro?

Cuántos hectólitros, decálitros y litros hay en un kilólitro?

Cuántos decílitros tiene un litro? Y centílitros? Y milílitros?

Cuántos decílitros hay en medio litro? Y en el doble decílitro?

Cuántos litros hay en medio decálitro? Y en el doble decálitro?

29. *Problemas.* 1.° La ciudad está sitiada, las aguas cortadas y los depósitos de agua contienen un millón de metros cuadrados; ¿cuántos litros son?

Gastando cada habitante dos litros de agua por día, y siendo aquéllos 100,000, ¿para cuántos días habrá agua?

2.° Una troj de trigo se vende por hectólitros, sin medir otra cosa que las paredes y el fondo ocupado por el trigo; resultando 10 metros cúbicos, ¿cuántos hectólitros son?

30. Prácticas y ejercicios sobre medidas de peso.

Véase acerca de esto el n.° 18, donde se enumeran los múltiplos y divisores del gramo, que es la unidad.

Gramo es el peso de un centímetro cúbico de agua destilada.

PRACTICAS. Lo 1.° es tener una balanza. Si además hay una báscula, mejor.

Lo 2.° es tener dos sistemas de pesas, uno de fundición, con anillo ó asa, para pesos mayores, y otro de bronce, con un botón en la parte superior para cogerlas.

Lo 3.° es manipular estas pesas enseñando prácticamente su valor.

Lo 4.°, si no se tienen pesas contrastadas, hacerlas de plomo, hierro, estaño, arena ó de lo que se pueda, y contrastarlas con otras legítimas.

Es un medio supletorio el cartón de pesas y medidas del sistema métrico decimal, para en él verlas pintadas y señalarlas y nombrarlas.

31. *Ejercicios.* 1.° Una tonelada métrica, cuántos quintales métricos tiene...? Y miriágramos...? Y kilógramos..? Y hectógramos...? Y decágramos...? Y gramos...?

2.° Supongamos que un wagón lleva mil toneladas de carga, ¿cuántos kilógramos son?

3.° Escríbanse en números: 5 Ton. 6 Qm. 8 Mg. 9 Kg.

4.° Escríbanse 840 Hg., 6 g. y 12 cg.

5.° Un capitán manda 100 soldados y para racionar á cada uno se necesita, de pan, 500 g., y de carne, 100 g.; ¿cuántos Kg. de pan y carne necesita para toda la compañía en un día? Y en 10 días? Y en 100 días?

32. Prácticas y ejercicios sobre las monedas.

La unidad monetaria es la peseta, moneda de plata que pesa 5 gramos.

De las diferentes clases de moneda que hay en España se trató en el número 19.

PRACTICAS.—1.ª Tener una colección de monedas reales ó fingidas, y mejor éstas que aquéllas.

2.ª Comprobarlas por el peso, si son legítimas, supliendo con ellas las pesas pequeñas de 1, 2, 3, 4, 5, 8, 10, 15, 300 gramos y hasta 1 kilógramo.

3.ª Entablar contratos de cambio de moneda y comprar y vender al por menor ó mayor.

33. *Ejercicios.* 1.º Cuántas décimas y centésimas (céntimos) tiene una peseta? Y 2, 8 ó 10?

2.º Cuántas pesetas tiene quien lleva en el bolsillo 10 monedas de á 10, ó 20, ó 25 ptas?

3.º Y el que lleva 10 billetes de á 100 ptas? ó 10 de 50?

4.º Un cajero pesa la plata que tiene en la caja y resultan 20 kilógramos; ¿cuántas pesetas dobles y sencillas son?

5.º Otro pesa la moneda de cobre, y resultan 100 kilógramos; ¿cuántas pesetas son?

34. Discurso sobre las ventajas del sistema métrico-decimal.

En el pueblo de Bitonto murmuraban los vecinos, porque á sus hijos enseñaba el Maestro á contar, medir y pesar por el sistema métrico-decimal, en vez de hacerlo por el antiguo sistema.

Vino por allí un Inspector del Gobierno y los obligó á retirar las pesas y medidas antiguas, y á comprar y usar las nuevas, que son, dijo, obligatorias en toda España desde el 1.º de Enero de 1852, según Ley de 19 de Julio de 1848. Entonces el disgusto estalló en alboroto, y quisieron apedrear al Inspector y al Maestro; pero el Sr. Cura se interpuso é, imponiendo silencio, les dijo: ¿Qué quereis? ¿Quitar la vida á dos hombres que cumplen con su deber? Eso no.

—Queremos contar, medir y pesar con las medidas que conocemos.

—Está bien, y nada más justo. Mientras no sepais otro modo mejor, contad, medid y pesad por el único que conoceis. Nadie está obligado á lo desconocido. (Aplausos.)

Pero si salís de aquí y vais á otros países donde no son conocidas vuestras medidas y sí lo son las del sistema métrico, ¿no os alegrareis de conocer éstas? (Claro que sí.)

Pues de eso se trata, de hacer que todos los hombres de todos los pueblos usen unas mismas medidas, como si todos fueran hijos de una sóla familia y vecinos de un mismo pueblo. (¿De verdad?)

Tan de verdad como que todos somos hijos de Dios y hermanos en Cristo. Y yo os aseguro que estas y otras invenciones no sólo no son malas, sino que (lo piensen ó no sus autores) son medios de que la Providencia se vale para ir

aproximando unos pueblos á otros, mediante el trato y comercio, hasta llegar á la fraternidad universal, que es el ideal de Jesucristo y su Iglesia. (También eso?)

También. Todo lo que es bueno hay que aplaudirlo, y todo lo que es bienhechor para los hombres hay que bendecirlo; y el sistema métrico-decimal no sólo es bueno, sino de grande utilidad. Es un sistema que tiene sobre todos los conocidos, la fijeza, la sencillez, la facilidad, la expedición y la universalidad.

1.° Es más *fijo*, porque tiene por base el metro, el cual á su vez está tomado de la medición de la tierra, patrón que ninguno puede alterar. (Aquí explicaba como se había medido el cuadrante del meridiano y como este cuadrante se había dividido en 10.000,000 partes, siendo el metro una de ellas. (Admiración.)

2.° Es *más sencillo* y uniforme, y por lo mismo, más fácil de aprender, retener y usar. (Aquí presentaba el metro con sus divisores y múltiplos y prometía enseñarles las demás medidas en otra sesión, por no alargar esta.) (Expectación.)

3.° Es *más expedito* para cálculos y operaciones y ahorra tiempo y discurso. (Aquí presentaba á dos niños versados, quienes hacían toda clase de operaciones y cálculos con suma expedición y con la admiración de sus padres.)

4.° Finalmente, este es el sistema *aceptado* por los pueblos más cultos y el que tiende á enseñorearse del mundo entero; el que se escribe y lee en los periódicos, el que se enseña en las Escuelas y practica en el comercio, y el que conviene sepais todos los que hayais de emigrar y todos los que desde este rincón querais entenderos con los que viven fuera de él.

El discurso terminó con la bendición solemne de las nuevas pesas y medidas del sistema métrico-decimal, sirviendo el metro y la vara para formar la Cruz y dando un viva, en nombre de Cristo, á la fraternidad universal.

De la Naturaleza: Geografía.

(Véase Hoja 5.ª)

1. Geografía es la ciencia que trata de la descripción de la tierra. (¿Cómo se llama la ciencia que describe la tierra?)

La palabra Geografía se deriva de dos griegas: *gêos, tierra,* y *graphos, descripción.* (¿De dónde se deriva la palabra Geografía?)

2. Su estudio es muy importante: 1.° Por ser la tierra nuestra morada, nos interesa conocer la propia casa, para no ser como extranjeros en ella.

(¿Cuál es la morada del hombre? ¿Cómo se llama el que no la conoce?)

2.° Por ser la tierra parte del Universo, nos interesa saber las relaciones que tiene nuestra casa con la casa visible de Dios, simbolizada por toda la Naturaleza.

(¿Por qué se dice que el Universo es la casa visible de Dios? Y así se dialogan todos los párrafos.)

3.° Por ser la tierra morada de los demás hombres, nos interesa saber quiénes son, dónde están y cómo viven nuestros hermanos. (¿Qué tiene que ver la fraternidad universal con la Geografía?)

4.° Por ser la tierra la fuente de nuestra dicha terrena, nos interesa conocer el clima, el terreno, los por-

ductos & de la que es nuestra madre, nodriza y maestra. (Por qué decimos que la tierra es nuestra madre, nodriza y maestra?)

Convendrá que el Maestro enseñe á ampliar estas ideas, designando algunos niños más despiertos y adelantados para que se aficionen á leer y escribir y á pensar y redactar.

3. Divisiones=La Geografía se divide en *astronómica, física y política*.

1.° **Geografía astronómica** es aquella parte de la Geografía que estudia la tierra considerándola como un astro.

¿En qué parte de la Geografía se estudiará la figura y movimientos de la tierra, su distancia del sol, los eclipses y las relaciones que tiene con los demás astros?

2.° **Geografía física** es aquella parte de la Geografía que estudia la tierra considerándola como un cuerpo físico.

¿En qué parte de la Geografía se estudiarán las montañas y los valles, los mares y los ríos, los volcanes y las lluvias, los climas y las producciones?

3.° **Geografía política** es aquella parte de la Geografía que estudia la tierra considerando las obras que en ella ha hecho el hombre.

¿En qué parte de la Geografía se estudiarán las razas, religiones, idiomas, gobiernos, leyes, costumbres, artes, industrias, comercio &?

4. *Subdivisiones:* 1.° Aquella parte de la Geografía física que estudia las aguas, se llama *Hidrografía*; la que estudia los montes, se llama *Orografía;* la que describe la situación de las localidades, valles etc., se llama *Topografía*.

¿Como se llama la Geografía que estudia los mares, lagos y ríos? ¿Y la que estudia los montes y cordilleras? ¿Y la que levanta planos y describe un pueblo ó una provincia?

2.° Aquella parte de la Geografía política que estudia el comercio, se llama *Comercial*; la que estudia la Industria

Industrial; la que estudia las divisiones eclesiastica, judicial, académica, militar, administrativa etc., recibe los nombres de Geografía *Eclesiástica, Judicial, Literaria, Militar, Administrativa, Estadística* etc.

¿Cómo se llamará la Geografía que interesa especialmente al comerciante, agricultor, fabricante, minero, teólogo, juez, escolar, militar, estadista etc.?

Figura de la tierra.

5. La figura de la tierra es la de una esfera un poco aplanada por los polos.

Se asemeja á una naranja, es un esferoide.

Conviene tener á mano un esferoide y mostrarle, indicar cuales son los polos, y decir por qué está la tierra aplanada por ellos y ensanchada hacia el ecuador.

Si no se tiene esferoide ni esfera, se dibuja, exagerando un poco el aplanamiento para que se vea mejor.

Que la tierra es redonda lo probaba el niño Raimundo en la forma siguiente:

1.° Mi padre es capitán de un barco, y tiene una casa con pisos á orilla del mar. Cuando el barco se aleja del puerto, le vemos largo trecho desde la orilla; pero cuande se aleja ya mucho y desaparece el casco, subimos al primer piso, y después al 2.° y al 3.° y al 4.° y á la torre, donde hay catalejos montados, y le volvemos á ver, hasta que por fin desaparece del todo.

Y cuando mi padre vuelve y avisa el día y la hora, le empezamos á ver desde la torre, donde alzamos por señal una Cruz, y acabamos por bajar al entresuelo y abrazarle en la orilla del mar.

2.° Mi padre, decia Juan, sabe que la tierra es redonda, porque ha dado la vuelta al mundo, como Sebastián Elcano, que fué el primero que la dió.

3.° Pepe dice: Yo no necesito dar la vuelta á la tierra para saber que es redonda; me basta la sombra.

Tú, Juan, ponte al sol sentado, de pie, de frente, de lado, con los brazos cruzados, en cruz. ¿Veis cómo la sombra copia la figura de Juan?

Pues lo mismo hace la luna con la sombra de la tierra, la copia. Esto se observa en los eclipses de luna, pues la sombra siempre es redonda. ¿Cómo será la tierra que proyecta esa sombra?

4.° Luis. Yo tengo otra prueba: la del reloj.

Se sabe que á un mismo tiempo es la 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 13, 24, en las diferentes partes del globo, y se sabe que en todas partes amanece y anochece despacio; lo cual no sucedería si la tierra fuera plana y no redonda.

5.° Pío. Eso lo demuestro yo haciendo girar al sol una tabla redonda y una esfera; la esfera siempre proyecta sombra redonda, la tabla según se ponga; en la esfera se van alumbrando uno tras otro todos los puntos de ella; en la tabla, de repente da la luz y la sombra. ¿Cuál será pues la figura de la tierra, la de esta tabla ó la de esta esfera?....

6 Dimensiones de la Tierra.

1. El radio polar (va del centro al polo) es de 6.324 kilómetros.

2. El radio ecuatorial (va del centro á la superficie del ecuador) tiene 42 kilómetros más.

Trácense las dos circunferencias y los dos radios, escribiendo sobre cada uno su longitud.

Calcúlese la longitud de los dos diámetros (el doble radio) y, para ello, dígase lo que son el radio, el diámetro y el polo.

3. La circunferencia de la tierra en el meridiano es de 40.000,000 de metros.

4. La del ecuador tiene 76 km. más.

Trácense un meridiano y un ecuador y escríbanse en ellos los metros que tienen.

5. *Problema.* Un andarín que corra 100 metros por minuto y ande 10 horas al día, ¿cuántos días tardará en dar una vuelta al mundo?

6. La superficie de la Tierra es de 509.000,000 km², aproximadamente.

7. *Problema.* Calculando que cada kilómetro cuadrado puede mantener á 50 habitantes, ¿cuántos podrá mantener la tierra?

8. El volumen de la tierra es de 1$_2$.000,000.000,000 de km^3.

Suponed un cubo que tenga de lado un **kilómetro**, ¿cuántos como éste serían precisos para formar la tierra?

9. La luna es $^1/_{49}$ de la Tierra; ¿cuántas lunas serían menester para formar una tierra?

10 El sol es 1.284,000 veces mayor que la tierra; ¿cuántas tierras se podrían hacer del sol?

7. Aspecto físico de la Tierra.

La tierra se compone de tres partes: *sólida ó tierra, líquida ó agua y gaseosa ó atmósfera.*

La *sólida* ocupa $^1/_4$ y la líquida $^3/_4$ de la superficie terrestre; la *atmósfera* es una capa de gases que envuelve tierras y mares y se eleva sobre ellos muchos kilómetros.

La sólida ocupa los lugares altos, la líquida los más bajos, y la gaseosa está por encima de las dos.

La sólida se necesita para morar, la líquida para humedecer, y la gaseosa para respirar.

Sin tierra no tendríamos morada; sin mares no tendríamos fuentes ni ríos, y sin atmósfera no tendríamos evaporación ni lluvias ni vegetación ni respiración.

Pensamiento pedagógico: Al considerar estos tres elementos de la Tierra, su necesidad y la sabia providencia con que están distribuídos en la proporción debida, hay que exclamar:

Aquí hay un Padre que cuida de sus hijos.
¿Y habrá hijos que no honren á tal Padre?

8. Orientación.

Como el mundo es tan grande y el hombre tan pequeño, para que éste sepa dónde está y por dónde debe ir, y la posición que ocupan respecto de él todas las cosas, tiene que orientarse.

Orientarse es determinar la posición de un punto cualquiera con relación á otros.

Para ello se han fijado cuatro puntos cardinales ó principales: Norte y Sur, Este y Oeste.

9. *¿Cómo se determinan estos puntos?*

1. En la clase debe haber una flecha que apunte al Norte; lo opuesto es el Sur, y cruzando la recta que une estos puntos, tendremos, á la derecha, el Este, y á la izquierda, el Oeste.
2. Si hay una brújula, el Maestro hará ver como ésta siempre apunta al Norte; y por él se determinan los demás puntos.
3. Si es por la mañana, hará notar como el Sol sale por Oriente ó Este.
4. Si es al mediodía, advertirá que la sombra se dirige al Norte.
5. Y si es por la tarde, hará ver como el sol se oculta por Occidente ú Oeste.
6. Si es de noche, enseñará á los niños cual es la estrella polar ó del Norte, y por ella se orientarán; pues conocido un punto, se saben los demás.

10. Las lecciones del abuelo.

1.ª Hijo yo de un pescador, entré con mi padre en una lancha y nos metimos mar adentro. El cielo estaba claro, la mar serena y yo, que era entonces un muchacho de diez años y por vez primera me embarcaba, al verme en aquella inmensidad y á oscuras, pregunté algo asustado: Padre, ¿y cómo acertaremos á volver á casa? Hijo mío, me dijo, guiándonos por la estrella polar.

¿Cuál es la estrella polar?

Mira las siete Cabrillas ó el Carro Mayor, tira una recta que pasando por las dos ruedas traseras de éste vaya á otra estrella brillante, que es la primera de la lanza del Carro Menor, y esa es la Estrella Polar.

¿Y cómo nos orientaremos por esa estrella?

Mirándola miramos al Norte; á nuestra espalda está el Sur; á nuestra derecha el Este ú Oriente y á nuestra izquierda el Oeste ú Occidente. Sabiendo que nuestra casa y puerto están al Sur, ya sabemos el camino que hemos de llevar para volver á ellos.

Hijo mío, en el mar y en la tierra, lo más importante es saber orientarse para guiar nave y alma al puerto de salvación.

2.ª Otra noche, hallándonos mi padre y yo lejos de

la costa, se nubló el cielo, se desencadenaron los vientos y sufrimos una borrasca terrible que amenazó sumergirnos; pero trabajando mucho y capeando los vientos é invocando á Dios, pudimos arribar sanos al puerto.

—No viéndose la estrella polar, ¿por dónde se guiaron para orientarse?

—Nos guiamos por la aguja de marear, que es esta aguja imantada que apunta siempre hacia el Norte.

Hijo mío, dijo mi padre: *Cuando faltan las luces del Cielo, Dios quiere que consultemos á la prudencia cristiana, que es la aguja de la razón imantada por las corrientes de la fe, que no engaña.*

Desde entonces llevo conmigo este juguete ó brujulilla, que compré con el primer dinerillo que obtuve.

3.ª Siendo yo un muchacho de doce años, enfermó mi madre y me mandaron por un medicamento necesario y urgente. La botica distaba dos leguas de mal camino, pues había que pasar una sierra y páramo, donde, al volver, me sorprendió una nevada.

El suelo se cubrió de nieve, las sendas se borraron, la ventisca me azotaba en el rostro y la respiración se me cortaba; entonces pensé en morir y me acordé de mi madre, quien también moriría de pena, y por no llegar la medicina precisa qué yo le llevaba.

Saqué la Cruz, que desde pequeñito mi madre me había colgado, enseñándome á adorarla, invocarla y besarla, y quiso Dios que hallara abrigo en el socámaro de una peña, donde me cobijé mientras la tempestad pasaba. Allí me reacioné frotándome con nieve y tomando algún alimento, y cuando el tiempo aclaró, apoyado en mi cayado y guiado por esta brujulilla, que siempre llevo con la Cruz, pude arribar á la aldea, salvando mi vida y la vida de mi querida madre.

Hijo mío, la piedad y el saber ayudan para todo, y sólo estorban para pecar y hacer tonterías.

4.ª Un día Pepito, muy amigo mío (ya ha muerto, que Dios le haya perdonado) por el afán de buscar nidos de pájaro, se descuidó y perdió en el monte; pero sabía orientarse por las siete Cabrillas y pudo llegar á casa cuando ya sus padres le lloraban por muerto y aun lo suponían quizás devorado por las fieras.

Justo castigo: *Por quitar sus hijos á los pájaros inocentes, á poco le devoran á él las fieras.*

Por estos y otros casos conocereis lo interesante que es el saber orientarse en la vida para no perderse.

Además es necesaria la orientación para determinar la posición de todo cuanto hay en el mundo. Hagamos pues acerca de esto

II. Ejercicios de orientación.

El Maestro manda y los alumnos ejecutan.

M. Mirad al Norte.

Mirad al Sur.

Apuntad al Norte y escribid N.

Apuntad al Sur y escribid S.

Unid esos dos puntos con una recta:

N
|
S

Los puntos que estén en dirección á la N., se hallarán al . . . . ?

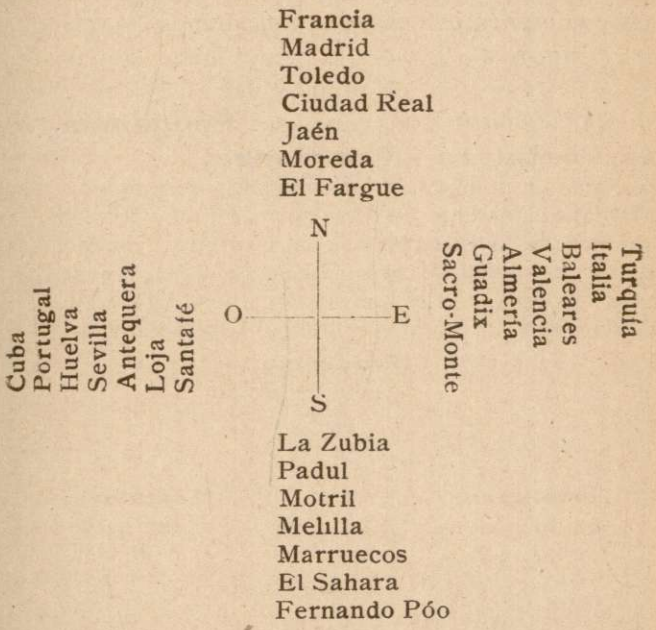
Y todos los que están en dirección á la S., se hallarán al . . . . ?

Marquen el paso y marchen al Fargue. (Marchan diciendo: *Norte Norte.*)

Marchen á la Zubia. (Dan media vuelta y marchan diciendo: *Sur Sur.*)

¿Cuál es lo opuesto del Norte?
¿Cuál es lo opuesto del Sur?
Vamos al Polo Norte.
Vamos al Polo Sur.
Mirad y apuntad al Este.
Apuntad al Oeste. (Se procede lo mismo que en N. y S.)

Para ir ampliando los puntos se puede hacer una cruz con pueblos, provincias, regiones y naciones contrapuestos; v. g:



Si los niños saben marchar formados á estilo militar, caminarán y darán las vueltas sin perder su formación, y así se les puede mandar:

Contra Francia. (Caminan al N.)
Contra Marruecos. (Media vuelta.)
Contra Italia. (Cuarto de vuelta hacia el Este.)
Contra Portugal. (Media vuelta al Oeste.)

Otro modo de enseñar lo mismo.—Se tiene ó hace la estrella de los vientos en el suelo, se colocan diferentes niños en los extremos, se les ordena que cambien de posición N. y S., E. y O., Madrid y Granada, Almería y Sevilla etc., y

así, jugando, aprenden á orientarse, no sólo en los cuatro puntos cardinales, sino en los otros intermedios.

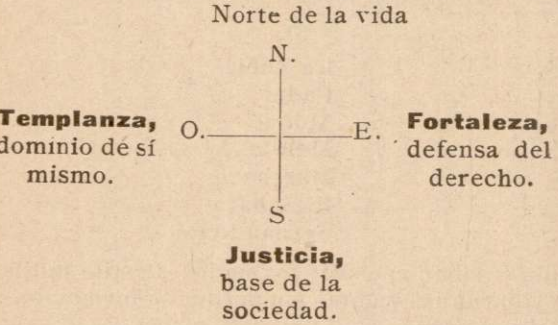
Hecho esto, pueden ya decir los límites de la clase, del colegio, de la finca, del barrio, del pueblo.

Y si saben hacer líneas, pueden pasar al papel ó pizarra el plano ó diseño, aunque sea en forma tosca y rudimentaria, de la escuela, patio, casa ó barrio.

12. Orientación moral.

Así como para orientarse en el mundo material hay cuatro puntos cardinales ó principales, también hay, para orientarse en el mundo moral, cuatro virtudes principales ó cardinales, que son: **Prudencia, Justicia, Fortaleza** y **Templanza.**

Pintemos un hombre en cruz mirando al mapa; y tendremos la cabeza (asiento de la razón y prudencia) al N., al S. en línea recta, la Justicia (que es rectitud y derecho, esto es, la base de la sociedad); al E. la Fortaleza (representada por la mano derecha, con la cual trabajamos y peleamos); y al O. la mano izquierda (que simboliza la templanza).



Y para que todo sea cristiano, se hace la Cruz, en cuyo centro convergen las cuatro virtudes cardinales, para indicar que se deben éstas practicarse cueste lo que cueste, hasta el sacrificio de la vida, como hizo Jesús.

13. Orientación en los mapas.

Decía un Maestro: Si un niño forma la Cruz de los vientos en el suelo con dos palos, y traslada la Cruz del

suelo á la pared, tendrá el Norte arriba, el Sur abajo, el Este á la derecha del que mira y el Oeste á la izquierda. Pues bien, así están orientados lo mapas murales.

Y decia otro: Pero si, en vez de pintar la tierra, ó parte de ella, en un papel, la dibujamos en el suelo con flores y plantas, con tierras y mares, tendremos un mapa-jardín hecho al vivo, y entonces, para orientarle, no hay sino colocar la Cruz en el suelo tal como dijimos antes, de Norte á Sur y de Este á Oeste.

¿Qué ventajas tienen estos mapas?—Muchas: 1.ª Se aproximan más á la realidad. 2.ª En éllos son más higiénicos y movidos los ejercicios. 3.ª Siendo extensos, puede en éllos darse un curso de Geografía práctica. Allí se dicen los límites recorriéndolos, la cordilleras paseándolas, los ríos viéndolos correr, los productos cambiándolos, los monumentos históricos visitándolos, los centros representándolos v. g., si son mineros, con minerales, si son industriales, con instrumentos, si son docentes, con libros, si son eclesiásticos, con cruces, si son militares, con armas etc.

14. Dos preguntas.

1.ª *Estos mapas son difíciles de hacer?* No. Estos mapas que se pisan ó están en el suelo, se pueden hacer con piedras del río, con ladrillos, con bloques de cemento, con sillares de piedra franca, y hasta con tachuelas en un entarimado y con tablas recortadas y flotando en un estanque ó alberca; lo esencial es que sean muy sencillos y muy sensibles, muy para niños, aunque no tengan los ápices de los murales.

2.ª *Con estos mapas se puede llegar á la perfección?* No. Las lecciones dadas en los mapas-jardines deben terminarse en los mapas impresos, yendo de lo más sensible á lo menos sensible y de lo más imperfecto y sencillo á lo más perfecto.

15. Esferas y mapas: su necesidad y utilidad.

Las esferas ó mapas (que no son sino representaciones totales ó parciales de la Tierra) son necesarios para el estudio de la Geografía.

Sin éllos, no es posible aprender esta ciencia en libros ni explicaciones; los mapas deben preceder y seguir á aquéllos y éstas, si no se quiere que el estudio de la Geografía sea el arte de recargar inútilmente la memoria.

De los mapas debe haber en la Escuela tres colecciones: una de mapas mudos, otra de mapas hablados y una tercera de mapas manuales, hechos por los alumnos de la Escuela *para uso de casa*, esto es, según las necesidades y medios de que disponga la Escuela.

Para qué sirven estos mapas? Los que *se hacen en casa* sirven para aprender á hacerlos y para fijar indeleblemente en el alma los detalles que se dibujan ó modelan; *los mapas mudos* sirven para hacerlos hablar escribiendo ó diciendo sobre ellos lo que se pregunte; y los mapas explicados bien hechos sirven para estudiar y para realizar con ellos obras de suma importancia, como son, dar una batalla, gobernar un pueblo, andar por el mundo como por casa etc.; pues el mundo está copiado en el mapa bien hecho.

16. Esferas y mapas: lo que son.

Antes y después de la definición muéstrese la cosa.

1. Esfera terrestre es un globo en cuya superficie se halla dibujada la Tierra.

Muéstrese una esfera terrestre, y si es posible, téngase en la Escuela una que sea grande, y ojalá el Maestro se ingenie para dibujar, aunque sea toscamente, lienzos ó papeles que, puestos en la esfera, representen que él intenta enseñar.

2. **Mapas** son representaciones planas de toda la Tierra ó parte de ella. (Muéstrense.)

3. **Clases.** Si los mapas representan toda la Tierra, se llaman **universales;** si representan parte de la Tierra, se llaman **parciales.**

Los mapas universales que representan la Tierra en dos hemisferios, se llaman **mapa-mundi;** si representan la Tierra sin dividirla en hemisferios, se llaman **planisferios.** (Muéstrense.)

Los mapas parciales que representan una parte del mundo, como Europa, Asia, Africa, América ú Occeanía, se llaman **generales.** (Muéstrense.)

Si son de una nación, se llaman *nacionales.*

Si son de una región, se llaman *regionales.*

Si son de una provincia ó lugar, se llaman *provinciales* ó *corográficos.*

Si son del mar, se llaman *marítimos.* Y así los demás.

17. *Dos procedimientos para estudiar la Geografía.* Dicen que hay dos modos, el uno comenzando por su casa y terminando en el mapa-mundi, y el otro al revés, y preguntan cuál es el mejor.

Para enseñar á orientarse ó iniciarse en lo que es la Geografía, bueno y práctico es comenzar por conocer su casa, escuela, barrio y pueblo, viéndolos y describién-

dolos; pero esta ciencia de *propia vista* termina muy pronto, y hay que ver la tierra por ojos ajenos, esto es, por los mapas y descripciones que otros nos den hechos.

Dada esta necesidad, ¿qué procedimiento seguiremos? El más fácil, á mi juicio, es el sintético. Ante una esfera ó mapa-mundi se da una idea general ó sintética del globo, y después se va singularizando el continente, patria ó región que más interesa á cada uno. Sigamos este procedimiento y ante un mapa universal.

Mares y continentes.

17. Mares. Luís ¿qué es esto que yo señalo? (Señala el agua de todos los mares)—El mar.

Y esto? (Señala los continentes.)—La tierra.

Cuál es más grande, el mar ó la tierra? . . .

Cuántas partes de la superficie terrestre ocupa el mar?—$^3/_4$

Y la tierra con relación al mar? . . . .

Los geógrafos han dividido las aguas en Océanos (ó Grandes Mares) y Mediterráneos (ó Pequeños Mares).

(Qué será éste? (Señalando el Atlántico.) Y este? (Señalando el Mediterráneo.)

Los Océanos ó Grandes Mares son 5 (señalanco): Océano Glacial (ó Helado) del Norte, Océano Glacial del Sur, Océano Pacífico (ó Grande Océano), Océano Atlántico, y Océano Indico (ó Mar de las Indias).

Nota bene. Los niños: 1.° señalan, 2.° nombran, 3.° limitan y 4.° describen; cada cual según su edad y cultura; pero nada debe hacer el Maestro que no lo haga el discípulo.

18. Continentes—La tierra se divide en continentes, que son estas grandes manchas (señalando), é islas, que son estas manchas pequeñas.

Los continentes son tres: (Señala) Antiguo, Nuevo y Novísimo. (Señalad vosotros el Continente Antiguo &.)

El Continente Antiguo se llama así, porque de antiguo fué conocido por nuestros padres.

El *Nuevo*, llamado también América, se llama así, porque fué descubierto por Cristóbal Colón á fines del siglo XV (12 de Octubre de 1492).

Y el Novísimo se llama también Australia y Nueva Holanda, por haberle descubierto los holandeses en el siglo XVI.

El Continente Antiguo se subdivide en tres Partes (señalando): Europa, Asia y Africa.

Sumando estas tres partes con América y Oceanía, son 5 las partes del mundo.

19. Límites de los Océanos. (Señalando.) El Océano Glacial del Norte está entre el círculo polar del Norte (que dista del polo 23 grados y $^1/_2$) y el polo de su nombre.

El Océano Glacial del Sur está entre el círculo polar del Sur y el polo de su nombre.

El Océano Pacífico está entre Asia y América y los círculos polares.

El Océano Atlántico está entre Europa y Africa al Este y América al Oeste.

El Océano Indico está entre Africa al Oeste, Asia al Norte y Oceanía al Este, y el círculo polar al Sur.

20. Límites de los Continentes. El Continente Antiguo limita al Norte con el Océano Glacial del N., al E. con el Océano Pacífico, al O. con el Atlántico.

El Continente Nuevo está entre los círculos polares, el Atlántico y el Pacífico.

El Continente Austral está en el Océano Pacífico, en el hemisferio austral.

21. *Ejercicios.* Siendo continentes grandes extensiones de tierra que se pueden andar sin pasar por el mar, dado el Canal de Suez, (señálese) ¿será el Africa hoy un continente?

Cuando se termine el canal de Panamá (señalando) ¿cuántos continentes americanos habrá?

22. Ventajas del estudio de la Geografía *(n.° 2.)*

1. Quieres conocer tu casa? Pues estudia Geografía. (La

misma respuesta tienen las diez preguntas siguientes.)

2. Quieres conocer á tus hermanos, los inquilinos de esa casa?—E... G...

3. Quieres conocer la casa visible de Dios, que es el Universo?

4. Quieres aprender Historia?

5. Quieres estar en contacto con la humanidad?

6. Quieres seguir una carrera?

7. Quieres ejercer una industria ó el comercio?

8. Quieres viajar?

9. Quieres leer un viaje, la marcha de un ejército, el progreso de una peste, los movimientos de un pueblo ó de una raza de invasores ó emigrantes?

10. Quieres saber cuántos somos, dónde vivimos, qué comemos, cómo nos gobernamos, ó el número, clima, alimentación, gobierno, lengua, cultura, ley, costumbres y religión de los diferentes pueblos y razas?

11. Quieres saber lo que viene después de lo presente?

23. *Por el contrario:* ¿Quieres ser extraño en tu propia casa? No estudies Geografía. (Igual contestación tienen las diez preguntas siguientes.) 1.

Quieres desconocer á tus propios hermanos?—2.

Quieres mostrarte indiferente ante las obras de Dios?—3.

Quieres ignorar ó entender mal los hechos de tus padres ó antecesores?—4.

Quieres no entender ni las noticias de un periódico ni la conversación de un amigo culto?—5.

Quieres tener vacíos vergonzosos en tus estudios?—6.

Quieres vivir mísero y torpe en tus negocios?—7.

Quieres viajar sin saber por donde vas?—8.

Quieres leer y no entender ni un periódico, ni un suceso, ni un viaje, ni una batalla, ni una invasión ó emigración?—9.

Quieres ignorar el número, vivienda, alimentación, gobierno, lenguaje é ilustración de tus hermanos?—10.

No quieres saber lo que piensan, hacen, proyectan, desean, creen, aman y adoran los hombres ni, lo que esperan y temen para el día de mañana?—11. N. e... G...

24. *Revulsivos.*—Un calificador de los tipos de ignorancia aquí enumerados pregunta en qué se parecen: el 1.° á un *molusco*, el 2.° á un *salvaje*, el 3.° á un *estúpido*, el 4.° á un *descastado*, el 5.° á un *inculto*, el 6.° á un *avellanado*, el 7.° á un *pájaro alicortado*, el 8.° á un *cigarrón (de automóvil ó paquidermo)*, el 9.° á un *analfabeto que lee y no entiende*,

el 10.° á un *paleto social* y el 11.° á un *impreparado ó ineducado y atrasado*.

25. *¿Es lícito ignorar hoy la geografía?* Levantemos el vuelo. El mundo avanza y marcha hacia la unidad.

Las montañas son oradadas y desaparecen, los mares no son sino caminos fáciles y baratos para aproximar islas y continentes, los medios de comunicación fácil y rápida se multiplican: ya no hay distancias.

El éter sirve de telégrafo y pronto servirá de vía el aire; ¿quién señalará entonces los límites de las naciones? ¿quién arbitrará los medios de ataque y defensa? Se ve asomar un nuevo porvenir, ante el cual lo presente y lo pasado quedará como achicado y empequeñecido. Todo está hoy en crisis y todo espera ser mejorado y rejuvenecido. Las naciones fuertes puestas de pie y armadas, miran á sus jefes y los dicen: «Contra quién vamos?» Los pueblos agobiados por los tributos, emigran ydicen: «Adónde vamos?» Los sin trabajo ni moral organizados para destruir dicen: «Por dónde empezamos?» De continente á continente van y vienen ráfagas de ambición y pensamientos de dominio universal, y los Estados se verán impelidos á confederarse para decir: «Aquí estamos.»

Entonces, lo que decimos provincias serán barrios, lo que llamamos regiones serán pueblos, lo que llamamos naciones serán provincias ó regiones y los continentes serán grandes estados confederados.

Y para estas colectividades será menester una lengua nueva, un organismo nuevo, y una renovación moral y religiosa que responda á aquellas palabras de Jesucristo: «Te ruego, oh Padre, que todos los hombres sean Uno, como Tú y Yo lo somos.» «Habrá entonces un sólo redil y un sólo Pastor.» «Atraeré desde la Cruz todas las cosas á Mí.»

Eco de estas promesas evangélicas son las palabras de S. Pablo, el Apostol de las gentes, repetidas por Pío X: «Hay que restaurar todas las cosas en Cristo.»

Todas, incluso la Geografía y la Historia, la Sociología y la Pedagogía.

Para ello contamos con siglos y más siglos, pues, en mi pobre opinión, los veinte que llevamos de cristianismo son como el prólogo de una obra que está al comenzar y tiene aun mucho, muchísimo que hacer.

De la Higiene humana.

No es Higiene humana la que no cuida de la salud del cuerpo y del alma.

I. Higiene es la ciencia que tiene por objeto conservar y mejorar la salud.

La **Higiene** de la vida humana tiene por fin hacerla sana, fuerte, grata, duradera y fecunda.

a. *Sana* es la vida cuando hay salud.

b. *Fuerte* es la vida cuando hay vigor.

c. *Grata* es la vida cuando hay en ella placer.

d. *Duradera* es la vida cuando se prolonga hasta los años de la vejez.

e. *Fecunda* es la vida cuando se aplica á lo que es útil, bueno y santo.

Ejercicios.—¿Qué diferencia hay entre:

a. Una vida sana y otra enferma?

b. Una vida vigorosa y otra débil?

c. Una vida agradable y otra ingrata?

d. Una vida larga y otra corta?

e. Una vida fecunda y otra estéril ó nociva?

2. Importancia. Nada hay en el mundo que valga lo que la salud, nada que merezca mayores cuidados.

La Higiene, pues, en cuanto es arte y ciencia que enseña á conservar la salud y á precaver las enfermedades, merece un lugar preferente en la instrucción y educación del hombre.

Y más si se tiene en cuenta que en el hombre hay materia y espíritu que se influyen recíprocamente, y la Higiene, para ser humana, debe tener en cuenta la salud del alma y la del cuerpo, el *mens sana in córpore sano,* que vienen repitiendo á través de los siglos todos los higienistas y pedagogos.

Pero la salud del alma no es la virtud?—Sí.

Y la ciencia de la virtud no es la Religión?—Sí.

Pues entonces ¿qué tiene que ver la Higiene con la Religión?—Lo que el cuerpo con el alma, la salud con la virtud, el error con la verdad, el vicio con la moralidad, y, en suma, la higiene de los cuerpos con la higiene de las almas.

3. Conclusiones prácticas y pedagógicas.

a. ¿Quereis ser felices?—Procurad tener un alma sana en un cuerpo sano.

b. ¿Quereis disminuir y á veces acabar con vuestra infelicidad?—Mejorad cuanto podais alma y cuerpo.

c. ¿No podeis remediar del todo vuestros males corporales?—Sacad bien del mal por el mérito de la virtud, aceptad resignados la enfermedad que no podeis evitar, abrazaos con la cruz de vuestros trabajos y recordad estas palabras de Jesucristo: «Acudid á mí todos los que estais oprimidos por los trabajos de la vida, y yo os aliviaré ó confortaré.»

d. La higiene del cuerpo y del alma se completan;

los bienes de naturaleza y gracia se hermanan; el ser buen cristiano no estorba, sino ayuda á estar sano.

No olviden esto los higienistas y pedagogos cristianos, y mucho menos prefieran á la resignación cristiana la estolidez de los estóicos ó la desesperación de los suicidas, blasfemos y maldicientes.

La Cruz ó cura ó alivia nuestros males, y á veces hace el milagro de convertir en bienes los males.

Esta higiene del alma, y del cuerpo por medio del alma, no se halla fuera del Cristianismo, que enseña á sufrir y á mejorar por medio del sacrificio de la Cruz.

4. Máximas. 1. Cuerpo y alma sanos hacen la dicha de los humanos.

2. La Higiene sin Religión es como un talento sin uso de razón.

3. ¡Ay del Educador que hace del educando un más hábil ó pervertido pecador!

4. Gran malhechor es el que escandaliza con hechos, pero aún es más el que pervierte las ideas que paren esos hechos.

5. Malvado es el envenenador de cuerpos, pero lo es mucho más el de las almas.

6. Enfermedad sin resignación es ó estupidez ó desesperación.

La enfermedad persigue al hombre hasta hundirle en el sepulcro, si pues no hay precaución, pronto se cae, y aun habiéndola, al fin es preciso caer. Si en este trance no se sabe sufrir, la salida de este mundo será un sumo desconsuelo y desesperación.

5. El joven feliz y el desgraciado.—Luis, joven sano, prudente y bueno, carece de dolores, de enfermedades, de penas, de achaques, de debilidad; tiene buen apetito, sueño reparador, fuerza, agilidad, gusto, alegría y bienestar; todos sus órganos le obedecen y funcionan como un reloj bien montado: es feliz, porque está sano.

Blas, que es su amigo, aunque es joven y noble y rico y poderoso, carece de salud: es un desgraciado.

Luís, que es tan bueno como discreto y cristiano, cuida de la salud del alma tanto y más que de la del cuerpo, y como aquélla la tiene libre de culpas, remordimientos, intranquilidad, escozor y vergüenzas, es como un espejo claro en el cual no hay manchas y Dios se mira y reproduce en aquella alma inocente y feliz colmándola de paz y alegría.

Blas envidia á Luís y se consume en el tedio y no halla consuelo á su mal, y, desesperado, maldice su existencia.

Luís, como buen cristiano, le calma diciendo: Si quieres, aun puedes ser feliz.

—Cómo?

—Aceptando con resignación, sino puedes con alegría, la cruz de tu enfermedad.

Y tal maña se dió Luis que consiguió hacer de un enfermo infeliz,desesperado, caprichoso y terco, que era el tormento y escándalo de su familia, un hombre humano, paciente, sufrido, obediente, considerado, amable y, en suma, un enfermo modelo, un verdadero santo, que á todos dejó edificados.

¿Cuál fué el medio de que Luís se valió para esta trasformación? La fe en Jesús Crucificado, que la buena madre de Blas le había enseñado, y que un padre corrompido y descristianizado le había hecho perder, junto con la salud, los bienes y el contento de la vida.

6. Divisiones de la Higiene.

La Higiene puede ser pública y privada.

Pública es la que tiene por objeto la conservación y mejora de la salud pública ó general.

Privada es la que tiene por objeto la conservación y mejora de la salud privada ó de cada uno.

Una y otra se pueden subdividir según las distintas clases de personas, estados, oficios &.

Así hay Higiene de los niños, las mujeres, los casados, los ancianos, los militares, los artesanos, los escolares y otros; higiene de las casas, templos, escuelas, oficinas, fábricas, minas, teatros, cafés, cementerios; higiene de las aguas, bebidas, alimentos, espectáculos, diversiones etc.

7. Consideraciones acerca de la Higiene pública y privada.

No hay enfermedad que dañe solamente al que la padece, ni por consiguiente hay salud que no deba interesar á los demás, no sólo por caridad, sino por conveniencia.

Pero hay algunas causas de enfermedad ó malestar que incumbe removerlas á la autoridad pública (Ministros, Gobernadores, Inspectores de Sanidad, Alcaldes), pues los particulares no podrían, aunque quisieran; y hay otras que pueden y deben evitarse ó atenuarse por los particulares.

De aquí la división de la Higiene en pública y privada, ayudándose y completándose para bien de todos.

8. Ejemplos y ejercicios: *¿A cuál de las dos higienes, pública ó privada, corresponderá?*

1.° Tener agua limpia en las fuentes y usar filtros para purificarla en casa.

2.° Evitar el estancamiento de la aguas y apartar su vivienda de lugares pantanosos.

3.° Cuidar de la limpieza de las calles y desinfectar las viviendas.

4.° Dar fácil salida á las aguas sucias y tener limpios los escusados de casa.

5.° Vigilar sobre la adulteración de los alimentos y bebidas y comprar los que estén sanos y no adulterados.

6.° Evitar la propagación de la viruela, el cólera etc , y atender á los contagiados.

7.° Cuidar de la higiene y seguridad de los edificios para uso del público (escuelas, teatros, templos, cuarteles, cemen-

terios, mercados, estaciones, trenes etc.), é inspeccionar si se cumplen en éllos las leyes higiénicas.

9. *Y en cuanto á la higiene de las costumbres*:

1.° A quién corresponderá vigilar sobre las costumbres públicas y sobre las privadas?

2.° El autorizar ó prohibir un espectáculo público (de comedias, cantos, bailes, pantomimas, toros, cinematógrafos, etc.), y el protestar y retirarse de los mismos

3.° El permitir ó prohibir exposiciones de cuadros, fotografías ó figuras etc que desmoralicen, y el denunciar tales hechos á las autoridades.

4.° El permitir ó cerrar escuelas y en general centros donde, á pretexto de enseñar ó ilustrar, lo que se hace es desmoralizar y corromper, y el cuidar de que nuestros parientes no concurran á esos centros.

5.° El prohibir y recoger impresos en los cuales se atacan las buenas costumbres ó las ideas en que estas se fundan y descansan, y el evitar que tales impresos penetren en nuestras casas.

6.° El disolver las sociedades que tengan un fin antimoral ó antisocial, y el evitar que á ellas acudan nuestro allegados.

10. *Una cuestión honda de higiene moral y social.*

Así como ahondando á orilla del mar sale agua, ahondando un poco en cuestiones de higiene, sale moral, y con la moral la religión ó irreligión.

Vivimos en pueblos cristianos y decimos: ¿cuál debe ser el criterio de la moral?, ó lo que es lo mismo, en caso de duda sobre la higiene de las costumbres, ¿quién resolverá lo que es bueno y lo que es malo, lo que debe prohibirse y lo que puede tolerarse?

Existe un organismo social esencialmente moral, y en tal concepto eminentemente higiénico, que es la Iglesia.

Y existe otro organismo social que debe ser moral y verdaderamente higiénico, y es el Estado.

Y existe otro organismo social, que es garantía de la moral é higiene domésticas, que es la familia.

Y se pregunta:

1.° Debe la Iglesia ser atendida en cuestiones de moral pública ó higiene de las costumbres?

2.° Puede y debe un Estado de pueblos cristianos prescindir del criterio y censura de la Iglesia en tales cuestiones?

3.° Está suficientemente garantida la moral doméstica dentro de un Estado ateo, *amoral*, indiferentista ó liberalista y ultrapagano?

4.° Cual es la Sociedad mejor constituída, más moral é higiénica, aquella en que Iglesia, Estado y Familia proceden de acuerdo, ó aquella en que están en desacuerdo?

II. Extensión de la Higiene.

¿El estudio de la Higiene es muy extenso? —Extensísimo é imposible de terminar.

Todo lo que influye ó puede influir favorable ó desfavorablemente en la salud del hombre, puede ser objeto del estudio en la Higiene.

Ejemplos—a. Dice Santo Tomás que «la salud no es otra cosa que la armonía, concordancia y equilibrio de los elementos del cuerpo humano.» ¿La Anatomía, que estudia esos elementos, se relacionará con la Higiene?

b. Y dice Litré que «Higiene es la parte de la medicina que trata de las reglas que deben seguirse y de los medios más adecuados para mantener la acción normal de los órganos, según las diferentes edades, constituciones, condiciones y profesiones de la vida.» La Fisiología, que estudia el mecanismo de la vida (ó del cuerpo humano vivo merced al trabajo de todos sus órganos) ¿tendrá algo que ver con la Higiene?

c. Jesucristo dijo: «Venid á mí todos los que trabajais y estais cargados (con el pesar, la en-

fermedad, etc.) y yo os aliviaré.» ¿La Religión, que aproxima el hombre á Dios para animarle, consolarle, mejorarle y levantarle, ¿tendrá algo que ver con la Higiene?

e. La Química, que analiza los cuerpos para ver sus elementos componentes; ¿tendrá algo que ver con la Higiene, al analizar los alimentos y bebidas?

f. La Arquitectura, que dirige ó construye los edificios, al elegir la situación, cimentación, materiales, aireación, y orientación de las casas, ¿tendrá que observar las reglas de la Higiene?

g. La Moral, que es la ciencia del bien obrar, ¿tendrá que ver con la ciencia del bien vivir, que es la Higiene?

h. La Psicología, que estudia las facultades del alma, ¿tendrá algo que ver con la Higiene, que promueve el bienestar del cuerpo y del alma?

i. La Medicina, que trata de la curación de las enfermedades, ¿tendrá relación con la Higiene?—Tiene tantas relaciones, que la Higiene es una parte de la Medicina y, á juicio de muchos, la más importante de todas.

Con buena Higiene, las enfermedades se evitan en gran parte, las que no se pueden evitar se atenúan y curan mejor y más rápidamente, y las que son mortales de necesidad, se hacen más llevaderas, menos peligrosas para los demás y menos dolorosas y terribles para los pacientes.

Sobre todo, uniendo á la Higiene corporal la

espiritual, aprende el enfermo cristiano á aceptar la Cruz del sufrimiento y de la muerte como el camino real que le lleva purificado á la Gloria. La Cruz le enseña á vivir y á morir con la tranquilidad relativa que sólo es dado tener á quien vive de la fe y espera tras de esta vida perecedera otra dichosa é interminable.

Para que se vea el alcance higiénico de alguna de estas ciencias, digamos algo de

12. La Moral y la Higiene.

La moral es la higiene del alma, y del cuerpo por medio del alma.

1. Porque enseña y educa en los medios conducentes para conservar el alma sana.

Ninguna salud hay que á esta se iguale en importancia, y hacia ella deben converger todos los conocimientos y esfuerzos del hombre.

Si algo hubiera que añadir, no sería sino para completar el tema diciendo: «El ideal de la salud es la salud moral y física ó espiritual y corporal,» el *mens sana in córpore sano,* que viene repitiendo la tradición higienista de los siglos.

2. No es lícito á ningún mortal bajo pretexto alguno faltar al deber sin faltar á la razón y á la ley de Dios, esto es, sin hacer traición á su conciencia y á su destino, á la ley de su sér y á la ley del Criador. ¿Y quereis que la educación de la salud no tenga que ver con Dios ni con el alma y la virtud? Eso no puede ser.

Hay que ser higienistas de las almas á la vez que de los cuerpos, y hay que ser higienistas de los cuerpos por medio de las almas y de éstas por medio de aquéllos: que el hombre es dos en uno, ó alma y cuerpo en unidad de persona.

Mientras haya, ó sólo higienes para la salud del cuerpo, ó sólo higienes para la salud del alma, faltará la higiene humana, que es aquella que abarca una y otra y las relaciona, como lo están en nuestra persona.

Es común el entender por higiene la ciencia y arte de la salud corporal, pero no es común el saber apreciar la gran parte que en la salud corporal tiene la salud del alma, y admira, cuando no escandaliza, á los carnales ó de craso entendimiento, la afirmación de que sin moralidad no hay salubridad.

3. ¿Y qué diremos de este tema desarrollado por un médico y pensador alemán (Feuchtersleben): «La salud del cuerpo depende de la energía, tranquilidad, firmeza y claridad del alma»?

El principio de la vida no es el alma? El objeto de la higiene no es la vida? ¿Pues cómo el alma podrá ser extraña á la higiene sin serlo á la vida?

4. Además, el objeto de la higiene no es sólo la vida sino la vida sana, vigorosa, grata ó feliz, fecunda y duradera; y la moral, ó higiene del alma, educa para la vida sana, viril, activa, feliz y eterna; ¿y no habrán de relacionarse y entrelazarse una y otra higiene?

5. Lo que la experiencia acredita la ciencia no lo destruye, y la experiencia nos dice que el alma de la higiene es la higiene del alma. Todos los médicos alientan la esperanza de sus enfermos para curarlos ó aliviarlos; ¿y qué es la esperanza sino una receta de la higiene del alma?

6. ¿Qué hacen todos los oradores, todos los poetas, todos los caudillos populares, sino impulsar y sostener por la palabra las ideas y pasiones, y por ellas los hombres para la ejecución de sus planes? ¿Y qué es esto sino dar vida á la masa por la excitación y tonificación enérgica de las almas?

7. Cuando te ríes y cuando lloras ¿por qué ríes por qué lloras sino porque una idea alegre ó triste co

mueve tu alma y ésta conmueve tu cuerpo? Pues ni la alegría ni la tristeza son ajenas á la salud ni á la higiene del cuerpo y del alma.

8. ¿Quién no sabe que la voluntad influye en las pasiones é inclinaciones, ya para contenerlas, ya para encauzarlas, ya para avivarlas y desbordarlas ó ennoblecerlas? Pues todo eso, que tanto interesa á la higiene, es obra del alma.

¿Qué son los aprensivos sino enfermos voluntarios? ¿Qué son los enfermos despreocupados sino sanos de aprensión ó voluntad? ¿Quién da relativa inmunidad en los contagios al sacerdote, al médico y al alcalde, sino el valor del cargo? ¿Qué es lo que influye para que los temerosos contraigan las enfermedades contagiosas antes que los serenos y valerosos? ¿Por qué los locos se ven libres de muchos males corporales que atacan á los cuerdos, sino es por el estado de su alma?

¿Por qué para bailar rara es la joven débil que no se muestra incansable?

¿Por qué los desocupados padecen de melancolía y aburrimiento y los expatriados de nostalgia? ¿No son las almas las que engendran estos males?

9. ¿Por qué los monomaniacos désafían y vencen los accidentes de lugar, tiempo y atmósfera, que no vencerían las personas normales? Por el alma, que produce la excitación patológica y sostiene el cuerpo.

¿Qué es el suicidio sinó una debilidad espiritual, de la cual no es víctima (porque no puede serlo) ningún animal mas que el hombre, esto es, el sér espiritual?

10. Todo influye en el hombre, pero nada tanto como el pensamiento y la voluntad, la imaginación y la memoria, esto es, lo que tiene de espiritual.

¿Por qué los que están en actividad constante rara vez enferman? Porque no tienen tiempo para enfermar.

Mientras haya vivos deseos, grandes anhelos, fuertes preocupaciones, estados anímicos de gran poder por el

mucho pensar y querer; el cuerpo se sostiene y dice: «Aquí estoy para servirte.»

¡Oh espíritu vivificador y dueño mío, oh alma! tú eres el secreto resorte de mi salud y de mi vida.

11. Si quieres saber la resistencia física de que es capaz un enamorado, mírale pelar la pava en Andalucía, noche y día, en verano y en invierno, por dos y doce años, y verás como es superior á todos los cambios y pruebas atmosféricas; y no sólo él, que es fuerte, sino élla, que es delicada. Prueba de lo que influye el *querer* en todo.

Si de este ejemplo tan sensual quisieras pasar á otro místico (que no por ser místico deja de ser real), verías cómo la voluntad de un alma piadosa obra milagros sobre el cuerpo que anima, sometiéndole á su querer, dándole su forma, espitualizando sus pasiones y hasta sembrando á su alrededor una atmósfera atrayente é influyente de santidad. Para quo se vea como la mente domina la gente: *Mens movet molem*: el alma mueve al cuerpo, y por el cuerpo al mundo entero.

12. Ese espíritu, que es fuerte para resistir á los enemigos exteriores y es además influyente para mejorar el aire y el suelo que le redean, ¿no será poderoso é influyente para transfigurar el cuerpo tornándole hermoso por la virtud y feo por el vicio? Sí lo es.

Entre la belleza moral y la corporal hay correspondencia, entendiendo por belleza el espíritu que anima todo el sér, no los atractivos fugaces. Ideas y sentimientos tranquilos se traducen por una cara desarrugada y tersa y una mirada serena y bondadosa; los hombres apasionados, los luchadores de la vida pobre y angustiada ¿cómo van á dejar de mostrar en las arrugas y contracciones de los músculos esas agitaciones de sus almas y cuerpos en la lucha por la vida?

13. Quien respira sin cuidado ensancha su pecho; quien está oprimido por angustiosos cuidados experi-

mentará lo contrario, y cuanto primero se presenten éstos, cuanto más duren y conmuevan y más se repitan, mayores huellas dejarán en el cuerpo.

14. La simetría en las funciones lleva su simetría en los productos, y por tanto en las facciones. Salud y belleza, enfermedad y fealdad se corresponden. Los que deseais agradar comenzad por mejorar en ideas, costumbres y sentimientos.

15. El cuerpo se conserva ó envenena, sana ó enferma con frutos cuyas semillas ha sembrado el espíritu. La naturaleza es un tribunal secreto cuyos juicios son seguros y se hacen manifiestos en el tiempo y con las condiciones que determinan sus causas. Lo que hay en los hijos estaba en los padres y en los padres de estos padres, salvo la libertad y educación. ¿Qué extraño será que los pecados de los abuelos sean la clave de los males que aquejan á los nietos?

16. La virtud es la facultad más útil para las funciones del organismo, porque ella sabe hallar placer en todo suceso y disipar cualquier dolor. «No imagineis embellecer al hombre sin mejorarle.» (Lavater); «no penseis conservarle sano sin mejorarle.»

¿Quereis más pruebas de esta verdad? Pues leed y meditad lo que sigue.

13. Psicología, Higiene y Pedagogía. (Pensamientos.)

1. La higiene del alma es una educación del cuerpo por élla, y los medicamentos que emplea son como suyos, verdad, moralidad y belleza.

2. Sé dueño de tí mismo y conserva el buen humor en los días claros y nublados, en los prósperos y adversos, y vivirás mejor.

3. El espíritu es el dueño de la persona, y algún poder debe tener sobre el cuerpo y su salud, sobre todo, si intencionalmente ha procurado ejercerle. Cuántos se

han curado de males efectivos con remedios de inteligencia, voluntad é imaginación, y cuántos más han evitado caer en la enfermedad con esos mismos medios; y por el contrario, cuántos han enfermado y empeorado y muerto porque han querido, esto es, por haber dirigido mal el entendimiento, voluntad y aprensión ó imaginación.

¿Qué es sino su propio verdugo el que se está acechando para reputarse enfermo ó en peligro de ello?

4. Considérate y ámate y trátate sin indiferencia ni egoismo, y serás mejor y estarás mejor ante Dios, ante la sociedad y delante de tí mismo.

5. Sé dueño de tí y lo serás de tus pasiones, caprichos y hasta de los elementos que te rodean, porque estarás prevenido para evitarlos ó vencerlos. Quien es dueño de sí tiene adelantado mucho para evitar ó vencer á los males de fuera y de dentro.

6. No hay cosa más funesta que el no querer ó el no saber querer, y no hay educación más torcida que la que no enseña á aprender á querer y no educa en el arte de querer y más querer la verdad y el bien: quien esto sabe harto sabe, porque del querer firme, constante, enérgico y sostenido depende el aplicar inteligencia y todos nuestros medios á realizar aquello que se quiere. La voluntad es la emperatriz de todas las facultades, y cuando élla sabe mandar éstas saben obedecer.

7. Con una voluntad recta imperando; desaparecen la distracción, el malhumor, las malas costumbres, la veleidad, y hasta la torpeza del pensamiento, y los reemplazan la atención concentrada, la alegría tranquila, la inocencia de la vida, la fijeza de los planes y cesa la vagueación del pensamiento y aun, en parte, de la imaginación.

8. La voluntad llevará el pensamiento á la verdad y ésta le enseñará á Dios y las relaciones del mundo con

El; y en Dios hallará la voluntad fuerzas y consuelos y esperanzas y cariño que le asegurarán la dicha.

9. Con el dominio de sí mismo y la confianza en Dios vendrá la tranquilidad, así interior como exterior, primer remedio para todos los males de alma y cuerpo, los cuales á veces cura y siempre alivia ó disminuye.

10. Esta tranquilidad se consigue: 1.° Cuando se pone el nido de nuestros pensamientos más alto que donde alcanzan los (pensamientos) chicos.

2.° Cuando se contrabalancea el temperamento con una actividad que es su remedio, v. g. el temperamento muy de acción se templa con el estudio, el intelectual con la acción práctica, y así de los demás.

3.° Cuando sabe dominar, moderar y compensar las pasiones, haciendo de ellas fuerzas para lograr la virtud. Alegría, esperanza y valor son tres virtudes que vigorizan y animan; tristeza, desesperanza y temor enervan y desaniman: cultivemos pues aquéllas y moderemos ó reprimamos con ellas las pasiones opuestas.

4.° Cuando el hombre dirija sus inclinaciones de modo que se ordenen á sus fines, y las concuerde de modo que unas sean profilaxis de las otras. ¿Te sientes inclinado al estudio y al descanso? Coordina esas dos inclinaciones, descansando después de haber estudiado y estudiando después de haber descansado &. &.

5.° Afectándose lo menos posible por las oscilaciones del día y la noche, la mañana y la tarde, el frío y el calor, la variación de estaciones, alimentos y regiones &, y contraponiendo á las impresiones desagradables las prevenciones debidas.

6.° Desterrando en todo caso la hipocondría, considerando lo grande que es Dios, y el mundo, y la humanidad, y lo nada que son nuestras penas en relación con las penas de los demás. Cuando llegamos á sentir los males ajenos curamos ó suavizamos los nuestros.

7.° Sobre todo, fíjese en su fin, en su destino, en lo que es con relación á Dios y el puesto que le corresponde entre sus hermanos, y cuando viva de la verdad, de la belleza y de la santidad, habrá desaparecido la enfermedad del alma siempre, y á veces la del cuerpo y la del alma.

14. *En resumen.* *Quieres* vivir y vivir sano y vivir dichoso y vivir mucho ¿no es verdad?—Pues vive con tu vida, vive con tu salud, vive contigo mismo, vive con el mundo interior y exterior, y administra bien el caudal que has recibo, ya de vida, ya de condiciones para la vida.

Por lo demás, quien nació para morir, morirá, y siendo todos mortales, no hay vida sino para una temporada; pero con esta temporada se puede y debe ganar la vida dichosa de la eternidad.

Deber nuestro es cuidar del tesoro de la vida, base de todos los bienes temporales; pero aun es mayor el deber de hermanar y enlazar la salud del cuerpo con la del alma, ya porque la higiene que no atiende á las dos no es racional ni humana, pues no hay estado corporal que no afecte en más ó en menos al espíritu y viceversa, ya porque la última enfermedad no tiene otro específico ni remedio que el de la eternidad.

Por donde se ve la higiene juiciosa y la teología práctica que se encierra en estas dos frases cristianas:

Jesucristo es el primer Higienista del mundo, por ser el Médico de las almas.

En la Cruz está la salud (de individuos y pueblos.)

HOJAS

CATEQUISTAS Y PEDAGÓGICAS

DEL



POR

D. ANDRÉS MANJÓN.

Con censura eclesiástica.

Cuaderno ó libro 2.°

Del Credo
ó conocimiento de Dios por la fe y la razón.

GRANADA.
Imprenta-Escuela del Ave-María.
1909.

Es propiedad de las Escuelas del Ave-María.

ÍNDICE

del libro 2.° de las

Hojas Catequistas y Pedagógicas.

Advertencia para el uso de las HOJAS CATEQUISTAS Y PEDAGOGICAS: 1.ª y 2.ª, 7.ª y 8.ª tratan de Religión; 3.ª y 9.ª del Lenguaje ó Gramática; 4.ª y 10.ª del Cálculo ó Aritmética; 5.ª y 11.ª de la Naturaleza; 6.ª y 12.ª del Hombre; en todos los libros.

Preámbulo. Del conocimiento de Dios.

Dice Jesucristo: «Esta es la vida eterna: que te conozcan á tí, único Dios verdadero, y al que tú enviaste, Jesucristo.» (S. Juan, 17, 3.)

Y así escribe S. Pablo: «Creed siempre en el conocimiento de Dios.» (Col. 1, 10.)

«Ahora conocemos á Dios como en enigma y en obscuro espejo; sólo después de esta vida le podremos conocer claramente.» (I. Cor. 13, 12.)

Conocer y amar á Dios, es nuestro destino temporal y eterno. Hemos nacido para la verdad, y Dios es la Verdad; hemos sido hechos para el bien, y sin conocimiento de Dios no hay base para la virtud, ni orientación y regla segura para la vida.

¿Y cómo conoceremos á Dios? Por medio de sus obras y por sus palabras, por la razón, que le ve á través de la naturaleza, y por la revelación, que le oye y conoce por su palabra. De aquí el procedimiento de estas Hojas, que tratan del conocimiento de Dios, ya por la fe, cuya fórmula es el Credo, ya por el estudio del lenguaje, la arimética, la geografía, la sociedad, la fisiología y la higiene, por donde Dios se asoma y revela.

Como esto del conocimiento y amor de Dios es necesario para todos, y son muy pocos los que saben leer y leer bien en el libro de la naturaleza, Jesucristo, Maestro de los pueblos, suplió la deficiencia general con un medio al alcance de todos, que es la fe y la autoridad.

Por eso predicó su Evangelio, y le encomendó á la honradez y autoridad infalible de su Iglesia, y ésta le condensó en el Catecismo, cuya primera parte es el Credo y su explicación, esto es, el conocimiento de Dios.

Cuentan de un tirano que escribía sus leyes con letras borrosas y menudas y sobre papel emborronado por otros, y las colocaba tan altas que no podían los súbditos leerlas; y ahorcaba no obstante á quien las infringía. Tal sería Dios, si hubiera entregado los destinos eternos de los hombres á periodistas y noveladores, á filósofos, trastornadores y caviladores, esto es, á la algarabía de todas las sectas y sectarios, de todas las filosofías, literaturas, intereses y pasiones.

Procuremos crecer en el conocimiento de Dios, que, con su gracia, según fueren las ideas así serán las obras.

Hoja 1.ª Del Credo. 1.ª parte.

1. Se dice el Credo de la Misa. Página 1.
2 y 3. Cuál es el autor y el fin, su necesidad &. P. 2.
4. El Credo en 12 párrafos explicados. P. 3.
5. De los 7 Artículos referentes á la Divinidad. P. 6.
6. Explicación de estos 7 Artículos. (P. Rip.) P. 6.
7. 1.° *Creo que hay un sólo Dios Todopoderoso.* P. 8.
8. 2.° á 4.° *Creo que este Dios es Padre, Hijo y Espíritu Santo.* P. 8.
9. En qué se distinguen las tres divinas personas? P. 9.
10. 5.° *Creo que este Dios es Creador.* P. 10.
11-14. Dios es eterno. Se amplía esta verdad. P. 11.
15. 6.° *Creo que este Dios es Salvador.* P. 13.

16. 7.° *Creo que este Dios es Glorificador.* P. 13.
17. De otros atributos de Dios. P. 14.
18-19. Ejercicios y consecuencias prácticas. P. 15.

Hoja 2.ª Del Credo, 2.ª parte.

Contiene los Artículos de la fe referentes á N. S. J. C.

1. Artículo 1.° *Creo que N. S. J. C.* (en cuanto hombre) *fué concebido por obra del Espíritu Santo.* P. 17.
2. Misterio que expone el P. Ripalda. P. 17.
3. Que fué anunciado desde el Paraíso. P. 18.
4. Y que se lee realizado en el Evangelio de S. Lucas. (1, 26-38.) P. 18.
5. Art. 2.° *Creo que J. C.* (en cuanto Dios hecho hombre) *nació de Santa María Virgen, quedando ella Virgen antes del parto, en el parto y después del parto.* P. 19.
6. Misterio que explica el P. Ripalda. P. 20.
7. María es Madre de Dios. P. 20.
8. Se explican las dos naturalezas en J. C. P. 20.
9. Predicción del Nacimiento de J. C. P. 21.
10. Relación del hecho por S. Lucas (2, 1-30.) P. 21.
11. Celebración de la Noche Buena. P. 23.
12. Art. 3.° *Creo que* (N. S. J. C.) *recibió muerte y pasión por salvar á nosotros pecadores.* P. 23.
13. Lo cual se explica por el P. Ripalda. P. 23.
14. Ejercicio sobre el pecado original. P. 24.
15. Predicción de la Pasión y Muerte de J. C. P. 24.
16. El Domingo de Ramos, como exordio. P. 25.
17. La última Cena, como Testamento de J. C. P. 25.
18. La venta de Jesús por Judas. P. 25.
19. El prendimiento de Jesús. P. 25.
20. De Anás á Caifás, ó J. C. ante sus jueces. P. 26.
21. De Caifás á Pilatos. P. 27.
22. De Pilatos á Herodes y de Herodes á Pilatos, quien, lavándose las manos, condena al Justo. P. 28.

23. En el Calvario, donde Crucifican á J. C. P. 29.

24. Muerte de Jesús y sepultura. P. 29.

25. Art. 4.° *Creo que* (J. C.) *descendió á los infiernos y sacó las ánimas de los Santos Padres que estaban esperando su santo advenimiento* (venida). P. 30.

26. Explicación por el P. Ripalda. P. 30.

27. Qué significan aquí *los infiernos*. P. 31.

28. Art. 5.° *Creo que* (J. C.) *resucitó al tercer día de entre los muertos*. P. 31.

29. Explicación del P. Ripalda. P. 31.

30. Historia de la Resurrección. P. 31.

31. Art. 6.° *Creo que* (J. C.) *subió á los Cielos y está sentado á la diestra de Dios Padre, Todopoderoso*. P. 31.

32. Explicación del P. Ripalda. P. 31.

33. Relación de la Ascensión según los «Hechos de los Apóstoles.» (1, 10.) P. 32.

34. Art. 7.° *Creo que* (J. C., en cuanto Dios-Hombre) *vendrá á juzgar á los vivos y á los muertos; conviene á saber, á los buenos para darles gloria, porque guardaron sus Santos Mandamientos, y á los malos pena perdurable, porque no los guardaron.*

Aquí se afirman el Juicio universal, la Resurrección de la carne y la Vida eterna ó perdurable. P. 32.

35. Explicación del P. Ripalda. P. 31.

Hoja 3.ª Del Verbo en Gramática.

1. *¿Sin verbo humano no hay oración gramatical y sin el Verbo Divino no habría sabiduría, creación ni redención.* P. 33.

2 y 3. Lo que es el verbo en Gramática. P. 33.

4 y 6. Divisiones del verbo por su significión, en sustantivos y atributivos. P. 33.

7 y 8. Subdivisiones de los atributivos en transitivos é intransitivos y en reflexivos y recíprocos. P. 34.

9. División de los verbos por su composición, en primitivos y derivados, simples y compuestos. P. 35.

10. División de los verbos por la forma de su conjugación: de la 1.ª, 2.ª y 3.ª conjugación. P. 25.

11. Y en regulares é irregulares, defectivos é impersonales. P. 35.

12 y 13. De los verbos auxiliares. P. 36.

14. Conjugación y sus accidentes en general. P. 37.

15. Las tres personas de la conjugación. P. 37.

16. Los números singular y plural. P. 37.

17. Las dos voces activa y pasiva. P. 37.

18. Los cuatros modos. P. 37.

19. De los tiempos del verbo. P. 38.

20 y 21. Formación de los tiempos simples y compuestos y del conocimiento de los mismos. P. 39.

22. Conjugación de **haber** como **auxiliar.** P. 41.

23. Conjugación del verbo auxiliar **ser.** P. 42.

24. Conjugación de **amar,** como modelo de verbos regulares de la 1.ª conjugación. P. 44.

25. Conjugación del verbo **creer,** modelo de los verbos regulares de la 2.ª conjugación. P. 45.

26. Conjugación del verbo **partir,** modelo de los verbos regulares de la 3.ª conjugación. P. 47.

27. Reglas de Ortografía acerca de los usos de la **b** en los verbos *haber, beber, deber* y *caber*, en los pretéritos imperfectos de la 1.ª conjugación y en el de *ir*, así como en los tiempos todos de los verbos terminados en *bir*, exceptuados *hervir, vivir y servir*. P. 48.

28. *Pensamiento pedagógico.* El del n.° 1. P. 48.

Hoja 4.ª De la Suma.

1. *La vida presente es una suma de años, días, horas, minutos y segundos, que, sumados con la virtud, dan la suma infinita de la gloria.* P. 49.

2. Operaciones aritméticas; lo que son y como hay cuatro fundamentales, que son: **sumar** y **restar, multiplicar** y **dividir.** P. 49.

3. Pueden reducirse á dos: **adición** y **sustracción.** P. 49.

4 y 5. Lo que son en aritmética el *problema*, los datos, cálculo, resolución y prueba del mismo. P. 50.

6. **Adición ó Suma** es una operación cuyo objeto es reunir varios números homogéneos en uno. P. 50.

7. *Sumandos* son los números que se han de sumar, y *suma* es la reunión de los sumandos. P. 51.

8. Signos de la suma: + *más*, = *igual á.* P. 51.

9. Casos que pueden ocurrir en la suma. P. 51.

10. 1.er Caso. Sumar números dígitos. P. 51.

11. Tabla de sumar, instrumento indispensable. P. 52.

12. Tabla pitagórica y modo de usarla. P. 53.

13. 1.er Ejercicio de cálculo mental. P. 54.

14. 2.° Ejercicio. Duplicar los números. P. 55.

15. 3.er Ejercicio. Sumar números de dos ó más cifras terminados en cero. P. 56.

16. 4.° Ejercicio. Sumar números duplicados de más de una cifra y que no terminen en cero. P. 56.

17. 5.° Ejercicio. Sumar números cortos que no terminen en cero ni sean duplicados. P. 57.

18. 6.° Ejerc. Sumar cualesquiera números. P. 18.

19. 2.° Caso de la suma. Sumar números polidígitos: a. En el caso que la suma de cada columna no pase de 9. b. En el caso que pase de 9. P. 58.

20. 3.er Caso. Sumar números decimales. P. 60.

21. 4.° Caso. Sumar quebrados ordinarios. P. 61.

22. 5.° Caso. Sumar números complejos. P. 61.

23. 6.° Caso. Sumar complejos métricos. P. 62.

24. Prueba de la suma, ó vuelta á sumar. P. 63. Eduquemos sumando. P. 64.

Hoja 5.ª De la Naturaleza: Geografía.

1. *La civilización de Europa se debe en gran parte al Evangelio, condensado en el Credo.* P. 65.

2. Los tres continentes; al antiguo pertenece Europa: sus límites, extensión y población. P. 65.

3. Estados de Europa: al Sur, Centro y Norte. P. 66.

4. Colonias de Europa. P. 66.

5. España: situación, extensión y población. P. 67.

6. División de España en 49 provincias. P. 67.

7. Las provincias dichas por regiones. P. 67.

8. Posesiones de España en Africa. P. 68.

9. Prácticas (mapas, juegos, cantos). P. 68.

10 y 11. Los tres continentes y las cinco partes del mundo. Prácticas sobre esto. P. 69.

12. Educación. El alma de los pueblos europeos y de sus colonias es cristiana. P. 69.

13. Islas: lo que son y los nombres de algunas. P. 70.

14. Islote ó isla pequeña, y archipiélago. P. 70.

15. Península, y cuales son las principales de Europa. Istmo, y ejercicio sobre ello. P. 70.

16. Lo que enseñan las islas y penínsulas. P. 71.

17. Costas, playas, acantilados, dunas, marismas, cabo, promontorio, punta. P. 72.

18. Pensamiento educador. P. 72.

19. La tierra mirada verticalmente. Monte, base, cima, altura, altitud y laderas, colinas y cerros. P. 72.

20. Cordillera, divisoria, grupos, sistema orográfico, puerto ó desfiladero. P. 73.

21. Volcán, cráter, lava, clases, y causas. P. 73.

22. Terremotos. P. 74.

23. Pensamiento moral. P. 74.

24. Partes llanas de la tierra: valle, cañada, vega, llano, meseta, desierto y oasis. P. 74.

25. Ejercicio: una ascensión á Sierra Nevada. P. 76.
26. Educación, por los excursionistas. P. 76.
27. De las aguas que cubren la tierra. P. 78.
28. Aguas marítimas: Los cinco Océanos. P. 78.
29. Mares, en sentido restringido. Mediterráneo, estrecho, canal, golfo, bahía, puerto, dársena, astillero, arsenal, dique, muelle, bancos, escollos, arrecifes, olas, mareas y corrientes. P. 78.
30. Un paseo por el Mediterráneo. P. 79.
31. Lo que dicen los mares. P. 80.

Hoja 6.ª Del hombre como sér social.

Por lo mismo que creo en Dios Padre, tengo á todos los hombres por mis hermanos. P. 81.

2. De la población ó masa social. Población absoluta y relativa. Causas de la densidad de población. P. 81.
4. Población absoluta del globo. P. 82.
5 y 6. Por qué está poco poblada España. P. 82.
7 y 8. De las razas humanas. El hombre es uno en variedad de razas: blanca, amarilla y negra. P. 83.
9. Ejercicios sobre lo mismo. P. 85.
10. De la sociedad. Tan natural y necesario es al hombre el ser social como al pez el vivir en el agua. Algunas clases de sociedad. P. 85.
11. No hay sociedad sin autoridad. Nombre de algunas autoridades. P. 86.
12. Ejercicios sobre los números 10 y 11. P. 86.
13 y 14. Viajes de instrucción (prácticas). P. 87.
15. Vínculos sociales. Son, entre otros: el origen, país, amistad, interés, peligro, historia, lengua, costumbres, leyes, gobierno y religión. P. 89.
16. Ruptura ó aflojamiento de estos vínculos. P. 89.
17. Del lenguaje y dialectos en España. P. 90.
18. Número de lenguas; clases; familias. P. 91.
19. Pensamientos educadores. P. 91.

No deben prohibirse los dialectos locales. P. 92.

20. La Religión como vínculo social. P. 92.

21. La Religión es una Institución. P. 92.

22. Culto es la manifestación de lo que creemos y adoramos. P. 93.

23. Monoteístas y politeístas, subdivisión. P. 93.

24. Antigüedad del Cristianismo. P. 94.

25. Forma de gobierno del Cristianismo. P. 94.

26. Judaísmo. Lo que fué y es. P. 94.

27. Mahometismo. Su origen y difusión. P. 94.

28. Cultos politeístas: Sabeismo, Fetichismo, Bramahismo y Budismo. P. 95.

29. Civilización, raza y religión. Clasificación de los pueblos en civilizados, bárbaros y salvajes. P. 95.

30. La civilización y las razas. P. 95.

31. Comparación de los cultos con la cultura. P. 96.

Hoja 7.ª Del Credo. 3.ª parte.

1. *Creo en el Espíritu Santo Vivificador.* P. 97.

2. El Espíritu Santo es Señor y Vivificador. P. 97.

3. Él nos da la vida de la gracia. P. 98.

4. Símil de la resurrección de dos muertos. P. 98.

5. Formas que ha tomado el Espíritu Santo. P. 98.

6. Historia de la Venida del Espíritu Santo. P. 99.

7. Ejercicios sobre ello. P. 98.

8 y 9. De la gracia. Lo que es y sus clases. P. 100.

10. La gracia no suprime la libertad. P. 102.

11. Cómo se obtiene la gracia. P. 103.

12-13. Ejercicios sobre la doctrina anterior. P. 104.

14. De los siete dones del Espíritu Santo. 104.

15. Ejercicios sobre los mismos. 105.

16. *Creo en la Santa Iglesia Católica.* Lo que es y sus notas: una, santa, católica y apostólica. P. 105.

17. El porqué de la Iglesia. P. 105.

18. El Espíritu Santo y la Iglesia. P. 106.

19. Distinción de la Iglesia por las 4 notas. P. 106.

20 y 21. Unidad de la Iglesia. Ejercicios. P. 106.
22 y 23. Santidad de la Iglesia. Ejercicios. P. 107.
24 y 25. Catolicidad de la Iglesia. Ejercicios. P. 108.
26 y 27. Apostolicidad de la Iglesia. Ejer. P. 108.
28 y 29. Necesidad de la Iglesia. Ejercicios. P. 109.
30. Infalibilidad de la Iglesia docente. P. 110.
31 y 32. A qué cosas se extiende. Ejercicios. P. 111.
33 y 34. Soberanía de la Iglesia. Ejercicios. P. 111.

Hoja 8.ª El Credo: 3.ª parte. Conclusión.

1. *Creo en la Comunión de los Santos, el perdón de los pecados, la resurrección de la carne y la vida perdurable. Amen.* P. 113.
2 y 3. Creo en la Comunión de los Santos. P. 113.
4. Se prueba por los hechos. P. 114.
5. Ejercicios sobre lo mismo. P. 114.
6. Creo en el perdón de los pecados, esto es, que hay en la Iglesia poder para perdonarlos todos. P. 115.
7. Menos en aquellos que no hay dolor. P. 115.
8 y 9. Historias que prueban lo dicho. P. 115.
10. Creo en la resurrección de la carne. P. 116.
11. Qué es la muerte? Ejercicio pedagógico. P. 117.
12. Inseguridad de la hora, lugar y modo de la muerte. Ejercicio moral y pedagógico. P. 118.
13. La muerte para justos y pecadores. P. 118.
14 y 15. ¿Cuál será la muerte mejor? Medios para conseguirla. P. 119.
16. Del juicio particular. P. 119.
17. Ejercicios y sentencias. P. 120.
18 y 19. De la resurrección de la carne. P. 120.
20. Ejercicios. P. 121.
21. Del juicio universal. P. 122.
22. Conviene que haya un juicio universal. P. 122.
23 y 24. Ejercicios y símiles sobre lo mismo. P. 124.
25. La sentencia del Juez. (S. Mateo, 25.) P. 124.
26. Preguntas sobre dicho Evangelio. P. 125.

27. De la Gloria y el Infierno. P. Ripalda. P. 125.
28-29. Parangón de uno y otro. Ejercicios. P. 126.
30-31. *Amén*. Ejercicios. P. 128.

Hoja 9.ª Del Artículo, Adjetivo, Pronombre y Participio.

1. Ninguna de estas partes de la oración puede subsistir sin el nombre que las sostiene, así como ninguna criatura puede sostenerse sin el Creador. P. 129.
2. Artículo: su definición y ejemplos. P. 129.
3. Su división en determinado é indeterminado. P. 129.
4. Accidentes: género, número y caso. P. 130.
5. Uso del artículo, con las excepciones. P. 130.
6 y 7. Declinación del artículo. P. 130.
8 y 9. Ejercicios y prácticas. P. 131.
10 y 11. Adjetivo: su definición y división en calificativo y determinativo, definición de estos. P. 131.
12 Otras divisiones: primitivos y derivados, simples y compuestos, aumentativos y diminutivos, despectivos, verbales, gentilicios.
13 y 14. Por la terminación, hay adjetivos de una ó dos terminaciones. Ejercicio. P. 132.
15. Por el grado de la significación, hay adjetivos positivos, comparativos y superlativos. P. 133.
16 á 19. Adjetivos numerales: cardinales, ordinales, partitivos y proporcionales, con ejercicios. P. 134.
20. Adjetivos posesivos. Qué son, cuáles y su uso. P. 136.
21. Adjetivos demostrativos. Qué son y cuáles. P. 136.
22. Adjetivos relativos. Qué son y cuáles. P. 137.
23. Adjetivos indefinidos. Qué son y cuáles. P. 137.
24. Apócope ó supresión de la última sílaba. P. 138.
25. Ejercicio sobre sustantivos y adjetivos derivados. P. 138.

26. Del Pronombre. Qué es y sus clases. P. 140.

27. Pronombres personales. Definición, división, declinación y uso. Ortografía. P. 140.

28. Pronombres posesivos. Qué son y cuáles. P. 142.

29. Pronombres demostrativos. Qué son y cuáles. Ortografía. P. 142.

30. Pronombres relativos. Qué son y cuáles son, su uso. Ortografía. P. 142.

31. Pronombres indefinidos. Qué son y cuáles. P. 143.

32. Del Participio. Qué es y sus clases (activo y pasivo, regular é irregular.) P. 143.

33. Accidentes y usos del participio. P. 144.

Hoja 10.ª De la Resta.

1. *Ni la fe ni la moral sufren restas.* P. 145.

2. Resta. Lo que es. P. 145.

3. Minuendo, sustraendo y diferencia. P. 145.

4. Signos que se usan al restar. P. 146.

5. La resta es una suma al revés. P. 146.

6. Casos de la resta. Son 7. P. 146.

7. 1.° Restar números dígitos. P. 146.

8. Tabla de restar. P. 147.

9. Ejercicios mentales de restar. P. 148.

10. Problemas acerca de lo mismo. P. 148.

11. 2.° Ejercicio. Restar de un número duplicado el que sirvió para duplicarle. Regla y práctica. P. 150.

12. 3.° Restar números terminados en cero. P. 150.

13. 4.° Restar dos números de más de una cifra no terminados en cero. P. 151.

14. 2.° Caso de la resta. Restar por escrito números polidígitos cuando todas las cifras del minuendo son mayores que sus correspondientes del sustraendo. P. 152

15. 3.er Caso. Cuando alguna cifra del minuendo es menor que su correspondiente del sustraendo. P. 152.

16. Hacer la misma operación por el sistema de *préstamo*. P. 153.
17. 4.° Caso. Sustracción de decimales. P. 154.
18. 5.° Caso. Restar quebrados ordinarios. P. 156.
19. 6.° Caso. Restar complejos del sistema antiguo.
20. 7.° Caso. Restar complejos métricos. P. 156.
21. Problemas de restar. P. 156.
22. Numeración romana. Números y reglas. P. 158.
23. Ejercicios con cifras romanas. P. 159.
24. Pensamientos morales. P. 160.

Hoja II.ª Geografía física. El agua dulce.

1. *Como las aguas salen del mar, así salimos nosotros de Dios para volver á El.* P. 161.
2. Aguas subterráneas. Son muchas. P. 162.
3. Ejercicios acerca de su existencia y clases. P. 162.
4. Conclusiones y pensamiento moral. P. 163.
5. Aguas corrientes: fuente, arroyo, río y su nacimiento, cauce, curso, longitud, orillas, derecha é izquierda, cuenca, afluentes, confluencia y pendiente, cataratas, cascadas, vertientes, desembocadura, ría, barra y deltas; torrente, barranco, canal, acequia, erosiones y sedimentación. Pensamiento. 164.
6. Aguas estancadas. Lago, laguna, albufera, pantano, estanque, charcas, vêntisqueros. P. 166.
7. Aguas flotantes. Atmósfera: su altura. P. 167.
8. Instrumentos para medir el peso de la atmósfera (barómetro), la dirección (veleta y rosa de los vientos), la temperatura (termómetro), la velocidad del aire (anemómetro), su humedad (higrómetro) y la cantidad de agua llovida (pluviómetro). P. 167.
9. Composición del aire (79 de nitrógeno y 21 de oxígeno). P. 168.
10-11. Equilibrio de estos gases; ejercicios. P. 168.

12. Meteoros acuosos: nubes, nieblas, brumas, rocío, sereno, escarcha, nieve, granizo y lluvia. P. 169.

13. Causas generales de estos meteoros. P. 170.

14. La cantidad de lluvia depende de cuatro causas principales (calor, cordilleras, vientos dominantes y proximidad de los mares). Ejercicios. Pensamiento. 170.

15. Vientos. Lo que son y sus divisiones (por la dirección, velocidad y duración). P. 172.

16. Pensamientos de un cristiano. P. 173.

17. Utilidad y necesidad de la atmósfera. P. 174.

18. Utilidad del movimiento del aire. P. 174.

19. Ejercicios sobre lo mismo. Pensamiento. P. 174.

Hoja 12.ª Fisiología é Higiene de la respiración.

1. *Vivo porque respiro, y según lo que respiro vivo.* P. 177.

2. Fisiología humana. ¡Qué es y cuál es el principio de la vida; órganos, aparatos y funciones de nutrición, relación y reproducción de los seres vivos. P. 177.

3 y 4. Relación y comparación de la vida temporal y eterna y deducciones pedagógicas. P. 179.

5. Ejercicios sobre los 4 números anteriores. P. 18.

6 y 7. Del aparato respiratorio (tubo aéreo, pulmones y torax). P. 182.

8. Funciones del aparato respiratorio (inspiración, espiración y sanguinificación). Respiración cutánea. P. 184.

9. Higiene de la respiración. P. 184.

10 y 11. Si quieres tener sangre pura, no la inficiones con aire impuro. Consecuencias y ejercicios. P. 186.

12. La Higiene y la Escuela. P. 188.

13. Un joven que observa. P. 199.

14. Máximas y pensamientos higiénicos. P. 190.

15. Un anciano que educa higienizando. P. 192.

Hoja 1.ª

Del Credo.

I. Creo en Dios Padre, Omnipotente, Criador del cielo y de la tierra; y en Jesucristo, su único Hijo, nuestro Señor, que fué concebido por obra y gracia del Espíritu Santo, y nació de Santa María Virgen; padeció debajo del poder de Poncio Pilato; fué crucificado, muerto y sepultado, descendió á los infiernos, y al tercero día resucitó de entre los muertos; subió á los cielos, y está sentado á la diestra de Dios Padre, Todopoderoso: desde allí ha de venir á juzgar á los vivos y á los muertos. Creo en el Espíritu Santo; la Santa Iglesia Católica; la Comunión de los Santos; el perdón de los pecados; la resurrección de la carne, y la vida perdurable. Amén.

ACVERTENCIAS. 1.ª Hemos tratado en el cuaderno primero de las Hojas Catequ tas y Pedagógicas (que son trece, con doscientas ocho páginas,) del **fin del hombr de la señal del cristiano,** tomando estos puntos de Doctrina como base de la ens ñanza concéntrica y cristiana de las demás asignaturas que forman el libro. En te libro ó cuaderno estudiaremos el *Credo* con el mismo fin, plan y método.

Y empezamos por el Credo, por ser este el orden de. P. Ripalda, catecism de la diócesis en que escribimos y de otras muchas del centro y sur de España; p ro permitiéndonos aclararle para los niños, dándole forma pedagógica.

2.ª El Credo: 1.º debe leerse ó decirse por el Maestro y repetirse por los dis pulos, pero bien dicho, sin variar una letra, despacio y con tono de persuasió como de quien sabe lo que dice y expresa lo que siente.

3.ª Al efecto, debe el Credo decirse de pie, con las manos juntas y como qui hace profesión de fe, evitando en lo posible el sonsonete, que hace semejar el ñ ño á un fonógrafo que sólo sabe repetir las cosas en un mismo tono. El niño es hombre cabal, pero va para ello y no para papagayo.

4.ª Dígase el Credo: unas veces (las más) hablando, otras cantando; unas ve seguido, otras veces turnando; un turno diciendo el texto por números, otro plicándolo; y en estas explicaciones, unas veces diciendo las verdades que enci y otras detestando los errores opuestos á esas verdades.

El Credo es el símbolo de la fe y la fe es la raíz de la moral y la moral es la b de la santidad. Considerad si tendrá importancia.

2. El P. Ripalda sobre el Credo.

Todo lo del P. Ripalda debe aprenderse de memoria.

P. Decid el *Credo.*
R. El educando le dice.)
P. Qué hemos dicho ahora?
R. (Ahora hemos dicho) el *Credo.*
1. P. Quién hizo el *Credo?*
R. (El *Credo* le hicieron) los Apóstoles.
2. P. Para qué (hicieron los Apóstoles el *Credo)?*
R. (Los Apóstoles hicieron el *Credo)* para informa nos en la Fe.
3. P. Y nosotros para qué lo decimos (el Credo)?
R. (Nosotros decimos el *Credo)* para confesarla confirmarnos más en ella (en la Fe).
4. P. Qué, tan ciertas son las cosas que la Fe n enseña?

R. (Son tan ciertas) como verdades dichas por Dios, que ni puede engañarse ni engañarnos.

5. P. De dónde sabeis vos haberlas dicho Dios (las verdades de la Fe)?

R. (Sabemos nosotros haberlas dicho Dios) de nuestra Madre la Iglesia, regida por el Espíritu Santo.

6. P. Qué, tan necesario es creerlas (las verdades de la Fe)?

R. (Es necesario creerlas) tanto que sin fe de ellas nadie puede ser justo ni salvarse.

7. P. Y podría con Fe sola (ser justo y salvarse)?

R. (Con Fe sola) no, señor, sino con caridad y buenos obras (además).

8. P. El Credo y los Artículos son una misma cosa?

R. Sí, señor, (son la misma cosa).

9. P. Pues y las cinco (cosas) que añade el Credo?

R. (Esas cinco cosas) sustancialmente están en los Artículos.

Estas cinco cosas son: Creo: (1) en el Espíritu Santo, (2) en la Santa Iglesia Católica, (3) en la Comunión de los Santos, (4) en la resurrección de la carne, y (5) en la vida perdurable.

3. *Ejercicios.* 1. Autor del Credo (ó quién le hizo).
2. Fin del Credo (ó para qué se hizo).
3. Fin nuestro, al decir el Credo.
4. Certeza de las verdades contenidas en el Credo.
5. Motivos (remoto y próximo) de esta certeza.
6. Necesidad de creer dichas verdades.
7. Necesidad de unir á la fe las obras hechas en gracia.
8. Si el Credo y los Artículos de la fe contienen lo mismo.
9. Cinco cosas que están expresadas en el Credo y no en los Artículos.
10. Conviértase el diálogo del P. Ripalda en monólogo.

4. El Credo en párrafos numerados y explicados.

1.° Creo en Dios Padre, Omnipotente (ó To-

dopoderoso), Criador del Cielo y de la Tierra.

Afirmo como verdad de fe todo lo que sigue, y en primer lugar, que hay un sólo Dios en tres personas distintas, la primera de las cuales es el Padre, y que este Dios es Todopoderoso, y es el Criador del Cielo y de la Tierra y de cuanto hay en ellos, esto es, de todo lo visible é invisible.

2.° Y (creo) en Jesucristo, su único Hijo, nuestro Señor.

Afirmo que Jesucristo es el Hijo único de Dios, hecho hombre y Señor nuestro por la redención.

3.° (Creo que Jesucristo) fué concebido por obra y gracia del Espíritu Santo, (y) nació de Santa María Virgen.

Afirmo la Encarnación de J. C., obra del Espíritu Santo, y el Nacimiento, al mismo tiempo que la Virginidad de María, su Madre.

4.° (Creo que Jesucristo) padeció debajo del poder de Poncio Pilato; fué crucificado, muerto y sepultado.

Afirmo la Pasión, Muerte en cruz y Sepultura de J. C.

5.° (Creo que J. C.) descendió á los infiernos, (y) al tercero día resucitó de entre los muertos.

Afirmo la Descensión de J. C. al Limbo de los Justos y la Resurrección al día 3.° de estar sepultado.

6.° (Creo que J. C.) subió á los cielos, y está sentado á la diestra de Dios Padre, Todopoderoso.

Afirmo la Ascensión y la Gloria y el Poder que tiene

J. C., igual, en cuanto Dios, á la que tiene su Padre, y mayor que otro ninguno, en cuanto hombre.

7.° (Creo que J. C.) desde allí (desde los cielos) ha de venir á juzgar á los vivos y á los muertos.

Afirmo la segunda venida de J. C. para juzgar á justos y pecadores, ó sea, el Juicio final.

8.° Creo en el Espíritu Santo.

Afirmo la existencia del Espíritu Santo, 3.ª Persona de la Santísima Trinidad, á quien se atribuye la santificación de las almas por medio de la Iglesia Santa.

9.° (Creo en) la Santa Iglesia Católica; (y) en la Comunión de los santos.

Se afirma una Iglesia ó congregación de fieles, cuya cabeza invisible es J. C. y la visible el Papa, y se dice de esta Iglesia que es Santa y es Católica, y que hay Comunicación de bienes entre sus miembros y con las almas del purgatorio y del cielo.

10.° (Creo en) el perdón de los pecados.

Se afirma que hay poder en la Iglesia Católica para perdonar todos los pecados, por muchos y grandes que sean, é implícitamente se afirman los Sacramentos.

11.° (Creo en) la resurrección de la carne.

Se afirma que resucitaremos para ser juzgados y premiados ó castigados en los mismos cuerpos y almas que merecieron ó desmerecieron en esta vida.

12.° (Creo en) la vida perdurable.

Se afirma que tras de esta vida temporal y pasajera hay otra Vida que es eterna, y en ella los buenos gozarán de dicha eterna, porque creyeron y obraron conforme á fe, y los malos sufrirán desdicha eterna.

5. Artículos de la Fe referentes á la Divinidad.

Solamente de estos trataremos en lo que resta de esta Hoja.

Los Artículos de la Fe son 14.

7 pertenecen á la Divinidad (á Dios) y 7 á la Santa Humanidad de N. S. J. C., Dios y hombre verdadero.

Los 7 que pertenecen á la Divinidad, son estos: (que pongo en forma de verdades de fe que se confiesa, y haciendo que Dios aparezca expresado en todos ellos).

1.° Creo que hay un sólo Dios Todopoderoso.
2.° Creo que (este Dios) es Padre.
3.° Creo que (este Dios) es Hijo.
4.° Creo que (este Dios) es Espíritu Santo.
5.° Creo que (este Dios, Padre, Hijo, y Espíritu Santo) es Criador.
6.° Creo que (este Dios) es Salvador.
7.° Creo que (este Dios) es Glorificador.

6. El P. Ripalda sobre los Artículos de la Fe.

P. Qué son los *Artículos de la Fe?*
R. (Los *Artículos de la Fe* son) los principales misterios de ella.
P. Dijisteis que el 1.° es *creer en Dios*, ¿qué entendeis vos por Dios?
R. (Entiendo por Dios) un Señor infinitamente bueno, sabio, poderoso, principio y fin de todas las cosas.
P. Este Dios es una persona sola?
R. (Este Dios no es una persona sola) no, señor, sino tres en todo iguales.
P. Cuáles son (esas tres personas en todo iguales)?
R. (Son) Padre, Hijo y Espíritu Santo.
P. El Padre es Dios?
R. Sí, señor (el Padre es Dios).

P. El Hijo es Dios?
R. Sí, señor (el Hijo es Dios).
P. El Espíritu Santo es Dios?
R. Sí, señor (el Espíritu Santo es Dios).
P. Son por ventura tres Dioses?
R. No (son tres Dioses), sino uno en esencia y trino en personas.
P. Y tiene Dios figura corporal como nosotros?
R. No (tiene Dios figura corporal como nosotros), en cuanto Dios, porque es Espíritu puro.
P. Cómo es Dios Todopoderoso.
R. (Es Dios Todopoderoso) porque con solo su poder hace cuanto quiere.
P. Cómo es Dios Salvador?
R. (Es Dios Salvador) porque da la gracia y perdona los pecados.
P. Qué le mueve (á Dios) á darnos su gracia?
R. (Le mueve á darnos su gracia) la gran bondad suya y los merecimientos de Cristo.
P. Qué cosa es gracia?
R. (Gracia es) un sér divino que nos hace hijos de Dios y herederos de su gloria.
P. Qué bienes nos vienen con esa gracia?
R. (Con esa gracia nos vienen los bienes de) poder y querer hacer obras (que sean) ante Dios satisfactorias y meritorias.
P. Por qué medios se alcanza la gracia, y crece después de habida?
R. (La gracia se alcanza y crece) con oraciones, Sacramentos y ejercicios de virtudes.
P. Cómo es Dios Glorificador?
R. (Es Dios Glorificador) porque da la gloria á quien persevera en su gracia.
P. Y los que van al Purgatorio, quiénes son?
R. (Los que van al Purgatorio son) los que mueren en gracia, debiendo por sus pecados alguna pena.

7. Explicación más ampliada del Credo por los Artículos.

1.° Al decir: *Creo que hay un solo Dios Todopoderoso,* afirmo tres verdades de fe: 1.ª Que existe Dios.

2.ª Que no hay más que un Dios.

3.ª Que este Dios único es Omnipotente ó Todopoderoso.

a. Que Dios existe, lo enseñan la razón y la revelación, lo dicen la naturaleza toda y nuestra propia conciencia. (Véase Hoja 2.ª L. I.)

b. Que no hay más que un Dios, se prueba porque Dios es el Sér infinito en toda perfección, y no puede haber dos seres infinitos.

c. Que este Dios es Omnipotente, significa que puede hacer todo lo que quiera, todo, menos lo que sea absurdo ó malo, y esto no por falta de poder en Dios, sino por falta de posibilidad en las cosas.

Ejercicios. ¿Cuál de estas verdades niegan: 1. El ateo, ó sin Dios —1.ª

2. El politeísta, ó adorador de muchos dioses —2.ª

3. El racionalista, que niega la posibilidad del milagro y de la revelación.—3.ª

4. El teofilántropo, que tiene por Dios al hombre.—2.ª

5. El liberalista, que dice adora á la diosa Libertad.—2.ª

6. El cesarista pagano, que deificaba al César y adoraba sus estátuas —2.ª

7.ª El neopagano (ó nuevo pagano) que se atreve á afirmar que el Estado ó Poder civil está por cima de todo, incluso Dios y sus leyes —2.ª

8. 2.° á 4.° Al decir: *Creo que este Dios es Padre, Hijo y Espíritu Santo,* afirmo que Dios es *uno y trino,* uno en la esencia y trino en las personas, uno en el sér y tres en el origen ó procedencia.

Pues las tres personas tienen la misma naturaleza y son en todo iguales, en la eternidad, en la inmensidad, en la bondad y en toda perfección.

Ejercicios. De modo que, del Padre, el Hijo ó el Espíritu Santo:

Cuál será el más antiguo?

Cuál el más sabio?

Cuál el más bueno?

Cuál el más poderoso?

Cuál será el Creador, Salvador y Glorificador?

¿Cómo dijo J. C.: «Mi Padre es mayor que yo?» (J. 14, 28.) (En cuanto hombre.)

¿Cómo no es absurdo que Dios sea á la vez uno y tres?—R. Si se dijera hay un Dios que es tres Dioses, sería absurdo; pero no se dice eso, sino que hay un Dios (una naturaleza) y tres personas, que no es lo mismo. A la manera:

Como en el alma hay tres potencias y un alma.

Como en el rayo blanco del sol hay tres colores fundamentales: azul, amarillo y rojo, y un solo rayo.

Como en los cuerpos hay tres dimensiones: largo, ancho y grueso, y un sólo cuerpo.

Como el agua puede hallarse en tres estados: sólido, líquido y gaseoso, sin dejar de ser la misma agua.

Como la voz que, siendo única, la reciben entera muchos oyentes.

Como las imágenes de quien se halla entre dos espejos, son distintas y representan un solo sujeto.

9. ¿En qué se distinguen las tres divinas personas?

En el origen. El Padre no tiene origen alguno, no procede de otra persona alguna; mientras el Hijo procede del Padre, y el Espíritu Santo procede á la vez del Padre y del Hijo.

Por eso al Padre se le llama la primera persona, al Hijo la segunda, y al Espíritu Santo la tercera.

Y por eso se llama á la 1.ª persona Padre, á la 2.ª Hijo y la 3.ª Espíritu Santo.

Pero los tres son eternos, los tres increados, los tres inmensos.

El Padre, conociéndose, produce ab æterno una imagen

sustancial suya, que es el Verbo, y, amándose Padre é Hijo, producen ab æterno el Espíritu Santo, que es la imagen sustancial del amor de los dos.

Símiles. A semejanza de como el brazo procede del tronco, y la mano y el dedo proceden del tronco y del brazo; así el Hijo procede del Padre, y el Espíritu Santo procede del Padre y del Hijo

Y como de la raíz nace el tronco y del tronco las ramas y frutos; así.... (Complétese la frase.)

Como de Adán salió Eva, y de los dos Abel; así.....

Como del entendimiento brota una idea y contemplándola se enamora de ella; así el entendimiento divino. ...

Como mirándose al espejo se produce una imagen y mirándola, se recrea y la ama, por ser su imagen; así Dios, contemplándose.....

Pero que nadie piense agotar con imágenes ni razones el misterio de la Santísima Trinidad, que es la vida íntima del Sér Infinito; que nadie piense meter el mar en un cascarón de nuez.

Historia. Paseaba S. Agustín, á orilla del mar, pensando en el misterio de la Santísima Trinidad, cuando vió un niño que afanoso llevaba agua del mar con una conchita y la echaba en un hoyito. ¿Qué haces niño? le dijo el Santo.—Estoy agotando el mar.—Y dónde le vas á meter.—En este hoyuelo.—¿Cómo va á caber un mar tan grande en un hoyo tan chico? —¿Y piensas tú que el Dios Infinito quepa en tu cabeza?

Dada la lección, el niño desapareció. (Dialóguese.)

10. 5.° Al decir: *Creo que este Dios (Padre, Hijo y Espíritu Santo) es Criador,* afirmo estas verdades:

1.ª Que hay un **Sér Eterno;** pues si desde la eternidad Dios no existiera, nada podría hoy existir; porque de la nada, nada puede salir, ni ahora ni nunca.

2.ª Que este Dios Eterno es el **principio** de todas las cosas, pues por lo mismo que estas no son eternas, sino temporales, han debido tener su primer principio en el Sér Eterno.

3.ª Que el acto por el cual el Sér Todopoderoso y Eterno sacó las cosas del no ser al ser, se llama **crea-**

ción. Crear es hacer las cosas de la nada (V.ª H.ª 5.ª L. I, donde también hay ejercicios sobre estas verdades.)

II. 1.ª **Dios es eterno,** esto es, no tuvo principio ni tendrá fin, ni caben en El pasado y futuro, todo es presente.

Los plantas nacen y mueren, los ángeles y las almas tienen principio y no tendrán fin; pero Dios no tuvo principio ni tendrá fin: **Yo soy el que soy,** dijo á Moisés (Exodo 3,14), y con estas palabras se distinguió de todas sus criaturas, que son hechuras que siempre se están haciendo.

12. *Ejercicios.* 1. ¿En Dios estará todo presente?

2. ¿Necesitará memoria?

3. ¿Se le olvidará algo?

4. Qué será la eternidad?

Imaginaos un vigía colocado en altísima torre en medio del mar, y alrededor de la torre girando millares de seres á sus órdenes y vista; éllos se mueven y pasan de un sitio á otro; pero con relación al vigía inmovil que todo lo ve, mueve y guía, no pasan. Ese vigía es el Dios de la eternidad.

5. ¿Quién podrá comprender la duración de la eternidad de Dios? Imaginaos una golondrina llevando del mar al nido unas gotas de agua en cada verano, y que en fuerza de años y años pudiera agotar todos los mares; cuando esto sucediera ¿se habría restado un minuto de la eternidad?

6. Imaginaos una hormiga desmontando todas las cordilleras del mundo grano á grano; cuando hubiera allanado todos los montes ¿habría disminuido en algo la eternidad?

7. Suponed á un hombre desde pequeño hasta los noventa años haciendo nueves en una larguísima tira de papel; ¿esos números expresarían una parte alícuota de la eternidad?

8. ¡Oh eternidad, eternidad! en tí todo lo que no es eterno no es nada. Dios es eterno, el alma es eterna, la gloria eterna, y también el infierno . . . Y una vez terminado el tiempo, sólo resta la eternidad! . . ¿Y aun nos parecerá dura la prueba de algunos días, meses ó años, cuya recompensa son los siglos eternos? ¿Y seremos tan locos que por un brevísimo placer nos abracemos con un eterno penar?

¡Oh Dios eterno, castígame aquí, pero no en la eternidad.

Aquí se puede cantar el trisagio en esta forma:

Santo Dios,
Santo Fuerte,
Santo Inmortal,
Líbranos, Señor,
De todo mal (*ó de eterno mal*).

13. 2.ª Dios es el **primer Principio** de todas las cosas, porque es el único Sér necesario y eterno.

Antes de la casa existe el albañil que la hace.

Antes del hijo existe el padre que le engendra.

Antes de la criatura existe el Creador que le crea.

Antes de la ley existe el legislador que la da.

Antes del orden existe la inteligencia que lo ordena.

Y antes de tantos millones de seres como entran en la armonía universal, hay una Providencia que los dirige y conserva en el tiempo, después de haberlos previsto y ordenado desde la eternidad.

Cuando las casas se hagan sin albañiles, los hijos sin padres, las criaturas sin Criador, las leyes sin legislador, el orden sin inteligencia, y la conservación, enlace y armonía de millones y millones de seres con millones de funciones, sin cuidado ni providencia ninguna; entonces se podrá negar la existencia de un Dios Creador y Providencia. (Véase Hoja 2.ª Libro I. n. 2 á 8.)

Ejercicios – ¿Qué cosa habrá que no pueda servir de ventana para asomarse á la eternidad?—Ninguna. (Hágase ver.)

¿Cuánto habría que suprimir para que no apareciera la idea de Dios ni su Providencia.—Todo. (Pongan ejemplos.)

14. 3.ª Al acto de Dios sacando del no sér al sér las cosas, llamamos **creación.**

El Credo nos dice que Dios es el Criador del Cielo y la Tierra y nada más.

¿Cuándo sucedió esto?—Al principio.

Y qué significa *al principio?*—Cuando no había nada sino Dios.

Cuántos siglos median entre esa fecha y nuestros tiempos?—No se sabe.

No fué hecho el mundo en seis días?—Sí, pero días tan largos que probablemente duraron miles de años.

Qué hizo Dios en esos seis días?—El Cielo y la Tierra y cuanto hay en ellos, esto es, todas las cosas visibles é invisibles, desde los ángeles hasta los animales, desde las piedras hasta los hombres.

Cómo lo hizo?—El Credo, dice que lo hizo todo, pero no dice qué es lo que hizo por sí y qué por medio de sus criaturas, á quienes El dió poder y fecundidad.

15. 6.° Al decir: *Creo que este Dios es Salvador*, afirmo tres cosas: 1.ª Que sólo Dios puede salvarnos.

2.ª Porque nadie puede darnos la gracia sino El.

3.ª Ni nadie puede perdonarnos los pecados sino Dios, que es el ofendido.

1.ª Así como Dios es el Creador de todos los seres, así es el Salvador de todos los hombres.

Ni los santos, ni los ángeles, ni María Santísima pueden hacer otra cosa que interceder ó pedir á Dios por nosotros.

2.ª «La gracia es un sér divino que nos hace hijos de Dios y herederos del cielo,» y ni aquel don, que nos hace hijos adoptivos de Dios, ni esta herencia, que nos introduce en la Gloria, pueden ser obra de otro que del mismo Dios.

3.ª Tampoco el perdón de los pecados puede otorgarle otro que el ofendido, que es el mismo Dios.

Habiendo J. C. dicho á un paralítico: «Confía, hijo, tus pecados te son perdonados», los escribas murmuraban diciendo: «Este hombre blasfema; porque el perdonar los pecados es propio de sólo Dios »

Entonces Jesús, conociendo los secretos pensamientos de estos judíos, les dijo: «¿Cuál es más fácil, perdonar los pecados ó dar salud á este enfermo? Pues para que veáis que el Hijo del Hombre tiene potestad en la tierra para perdonar los pecados, levántate, dijo al paralítico, toma tu lecho y vete á tu casa ».

Y como J. C. lo ordenó, así se hizo, quedando todos admirados y convencidos, porque sólo Dios puede perdonar los pecados, como sólo Dios puede hacer milagros. (Dialóguese).

16. 7.° Al decir *Creo que este Dios es Glorificador*, afirmo estas verdades: 1.ª Que Dios da la Gloria.

2.ª Que la da al que persevera en su gracia.

3.ª Que la mayor de las gracias es morir en gracia, pues de ella depende el entrar en la Gloria.

1.° Dios, como es nuestro Creador y Salvador, así es nuestro Glorificador; El es nuestro principio, medio y fin, él el que nos hizo, nos salva y nos corona.

2.° Pero no puede coronar sino al que persevera en su gracia, «no será coronado sino el que peleare legítimamente», esto es, hasta la muerte; pues tanto dura la batalla como dura la vida.

3.° Importa mucho vivir bien, pues, de ordinario, como es la vida es la muerte, y el que mal vive mal acaba.

La perseverancia final es el mayor don de Dios, pero no suele concederle al que está falto de virtud.

J. C. llevó al buen ladrón del patíbulo á la Gloria, para mostrar que mientras haya vida hay esperanza de salvación; pero fué uno, nada más que uno, y este salvado desde la cruz, por J. C., al tiempo de morir por todos; para que nadie confíe presuntuosamente en un *pequé* de última hora.

¡Ay de aquellos que abusan de la misericordia de Dios y dejan la conversión para la última hora! Quien pecó confiando en la bondad y misericordia infinita de Dios, se verá condenado por su justicia, que también es infinita.

17. De otros atributos de Dios.

Dios es simplicísimo, no tiene partes ni cabe en El composición; las *cualidades pues que le atribuimos*, ó **atributos,** no son sino *denominaciones diferentes de una sola esencia y perfección divina.*

Cuando decimos que Dios tiene los distintos atributos que siguen, no expresamos la idea de que en El sean distintos unos de otros, sino los modos diferentes como nosotros los vemos y llamamos.

a. *Dios es el Sér Necesario ó á se*, esto es, que no puede menos de ser y que no ha recibido la existencia de otro sér.

b. *Infinito*, ó que no tiene límites en su sér.

c. *Perfectísimo*, ó que en sí tiene en sumo grado todo lo que es perfección.

d. *Realísimo*, ó que tiene toda realidad.

e. *Inmutable*, ó que no puede mudarse.

f. *Inmenso*, ó que está en todas partes.

g. *Eterno*, ó sin principio ni fin.

h. *Santísimo*, ó con todas las virtudes.

i. *Bonísimo*, ó infinitamente bueno.

j. *Justísimo*, ó incapaz de faltar en nada á la justicia.
k. *Misericordiosísimo*, ó infinitamente misericordioso.
l. *Sapientísimo* ú Omnisciente, el que todo lo sabe.
ll. *Veracísimo*, ó incapaz de errar ni mentir.
m. *Libérrimo*, ó sin dependencia de nadie.
n. *Sér Supremo*, ó el más alto de los seres y poderes.
ñ. *Soberano Legislador* del mundo, que rige por leyes.
o. *Padre* de todas las criaturas, que sacó de la nada.
p. *El primer Principio*, ó Causa de todas las causas.
q. *Y el último Fin* de todo, que para El lo ordenó.
r. *El Sér Providentísimo*, que todo lo conserva, provee y ordena.

18. *Ejercicios.* 1.° *En Dios* ¿todos los atributos son una sola y misma cosa, ó son cosas diferentes?

2.° Fórmense sustantivos de los adjetivos con que se han expresado los distintos atributos de Dios, diciendo:

A Dios corresponde los atributos de la:

a. *Necesidad ó aseidad*, porque es el único Sér *necesario* ó *á se*.
b. *Infinidad*, porque su sér no tiene límites.
c. *Perfección suma*, porque tiene en sí toda perfección en sumo grado.
d. *Realidad suma*, porque tiene en sí.... (Complétese.)
e. *Inmutabilidad*, porque no puede.....
f. *Inmensidad*, porque está en. ....
g. *Eternidad*, porque no tuvo principio ni.....
h. *Santidad suma*, porque no hay virtud que no tenga.
i. *Bondad suma*, porque es infinitamente.....
j. *Justicia personificada*, porque es incapaz de.....
k. *La misma Misericordia*, ó infinitamente.....
l. *La misma Sabiduría* y omnisciencia, porque.....
ll. *La misma Verdad*, porque. . . .
m. *La misma Libertad*, porque. . . .
n. *La Supremacía*, porque tiene el supremo. . . .
ñ. *La Suprema Soberanía Legislativa*, porque.....
o. *La primera Paternidad* primera, porque.....
p. *La primera Causa ó Principio*, porque.....
q. *El Fin último*, porque.....
r. *La Providencia universal*, porque.....

19. Otro de los ejercicios que pueden hacerse sobre los atributos de Dios, es sacar de ellos consecuencias morales, en esta ú otra forma:

¡Oh Dios mío y todas mis cosas!

a. Yo te adoro como el Unico *Sér Necesario.*—a.

b. Acato como necesario el misterio en Tí, porque eres *Infinito.*—b.

c. Te tomaré como el ideal de mi vida, sabiendo que eres en todo *Perfectísimo.*

d. Te miraré en todas las cosas, que han tomado de tí la realidad que tienen.

e. En el cambiar de los sucesos, yo te tomaré á Tí como el norte inmutable de la vida.

f. Donde quiera que yo esté estarás Tú, *Sér Inmenso.*

g. Cuando termine la carrera, iré á Tí, que eres el *Eterno*

h. Cuando Tú hagas algo, yo lo consideraré como lo mejor para mí, porque eres *Santísimo.*

i. Cuanto bueno hay en el mundo procede de Tí, *Sér Bondadosísimo.*

j. Cuantas iniquidades cometan los hombres, serán castigadas, porque eres *Justísimo.*

k. Cuantas veces acudamos arrepentidos á pedirte perdón, seremos perdonados, porque eres *Misericordiosísimo.*

l. Tú sabes todo lo que yo pienso y todo lo que ha de suceder, porque eres *Sapientísimo.*

ll. Cuanto Tú digas, lo creeré, porque eres *Veracísimo.*

m. Tú puedes suspender las leyes de la naturaleza y hacer milagros, porque eres *Omnipotente* y *Libérrimo.*

n. A Tí debe el hombre todo honor y acatamiento, porque eres el *Sér Supremo.*

ñ. A tus leyes están sujetos los Soberanos y Pueblos de la Tierra, porque eres el *Legislador Supremo.*

o. A Tí debemos amar sobre todas las cosas, porque eres nuestro *amantísimo Padre.*

p. A Tí debemos tributo con todo lo que tenemos, porque eres el *primer Principio* de todo.

q. A Tí ordenar toda la creación, porque Tú eres su *último Fin.*

r. A tu *Providencia* debemos confiarnos en absoluto, porque Tú eres el *Sér Providentísimo*, etc.

Cada atributo es susceptible de la ampliación que se quiera.

Hoja 2.ª

Del Credo. 2.ª parte.

1.° Seguimos en la explicación el orden los Artículos de la Fe, porque así lo hace el Catecismo de la diócesis, que es el de Ripalda; y ponemos los Artículos en primera persona, para que el niño se eduque á la vez que se instruye en la Fe

2. Esta Hoja es como la ampliación de la 7.ª y 8.ª del libro 1.° y la continuación de la 1.ª de este libro.

1. Artículo 1.° Creo que N. S. J. C., en cuanto hombre, fué concebido por obra del Espíritu Santo.

Aquí afirmo: 1.° El sagrado Misterio de la *Encarnación*, así dicho, porque el Hijo de Dios eterno *tomó carne* ó *fué concebido*, en cuanto hombre, en las entrañas de la Virgen María.

2.° Que la Encarnación se verificó, no por obra de varón, sino por obra y gracia del Espíritu Santo.

3.° Que María Santísima fué hecha Madre de Dios sin dejar de ser Virgen.

2. *Explicación* (del P. Ripalda).—P. Cuanto á los Artículos de la Santa Humanidad (de N. S. J. C.) os pregunto: cuál de las tres divinas personas se hizo hombre?

R. (De las tres divinas Personas ninguna se hizo hombre, sino) el Hijo de Dios Eterno.

P. Cómo fué de nuevo concebido siendo eterno?

R. (Fué de nuevo concebido, siendo eterno) tomando

cuerpo y alma racional, no por obra de varón, sino milagrosamente.

P. Decid el sagrado Misterio de la Encarnación?

R. Vino el Arcángel San Gabriel á anunciar á nuestra Señora la Virgen María, que el Verbo divino tomaría carne en sus entrañas, sin detrimento de su virginal pureza. Y luego el Espíritu Santo formó de la sangre purísima de la Virgen el cuerpo de un niño perfectísimo, y criando un alma nobilísima, la infundió en aquel cuerpo, y en el mismo instante el Hijo de Dios se unió á quel cuerpo y alma racional, quedando, sin dejar de ser Dios, hecho hombre verdadero.

Los párrafos largos no se han hecho para cerebros chicos; dialóguese, pues, diciendo v. g.: quién vino; á quién vino; para qué vino; qué reparo puso la Virgen; qué hizo el Espíritu Santo; qué el Hijo de Dios; cuál fué el resultado final: **Que el Hijo de Dios, sin dejar de ser Dios, quedó hecho Hombre verdadero.**

3. Historia. J. C. ocupa toda la Historia. Apenas habían pecado nuestros primeros padres Adán y Eva, cuando el Dios de las misericordias endulza el castigo con una esperanza: «Pondré enemistades (dice á la serpiente, símbolo del Diablo) entre tí y la mujer y entre tu semilla y su generación, y ella (la mujer) aplastará tu cabeza.» (Génesis, 3, 15.)

La tradición de 4.000 años y la interpretación de otros 2.000 han visto en esa mujer y su generación á la Virgen María y á J. C. y su Iglesia, por un lado, y por otro, á Satanás con toda su semilla.

La promesa del Paraíso se repitió más tarde á Abrahám, Isaac, Jacob, David y otros.

Mirad como se expresa Isaías (7, 15.) hablando á Achaz: «He aquí que una Virgen concebirá y parirá un Hijo, y su nombre será el de Emmanuel (ó Dios con nosotros).»

4. Ahora leamos el Evangelio. (Luc. 1, 26-38.)

«Envió Dios al ángel Gabriel á Nazaret, ciudad de Galilea, á una Virgen desposada con un varón de la casa de David, llamado José; y el nombre de la Virgen era María.

Quién envió; quién fué enviado; adónde; á quién; con quién se hallaba desposada y cómo se llamaba la virgen. Y así se hace en los demás párrafos.

Y habiendo entrado el ángel adonde ella estaba, la dijo: Ave, María, llena eres de gracia; el Señor es contigo; bendita tú eres entre todas las mujeres.

Al oir tales palabras, la Virgen se turbó, y púsose á considerar qué significaría una tal salutación.

Mas el ángel la dijo: ¡Oh María!, no temas; porque has hallado gracia en los ojos del Señor:

Sábete que has de concebir en tu seno, y parirás un hijo, á quien pondrás por nombre Jesús.

Este será grande; y será llamado Hijo del Altísimo, al cual el Señor Dios dará el trono de su padre David, y reinará en la casa de Jacob eternamente.

Y su reino no tendrá fin.

Pero María dijo al ángel: ¿Cómo ha de ser eso? Pues yo no conozco varón.

El ángel en respuesta la dijo: El Espíritu Santo descenderá sodre tí, y la virtud del Altísimo te cubrirá con su sombra (ó fecundará); por cuya causa el fruto santo que de tí nacerá, será llamado Hijo de Dios.

Y ahí tienes á tu parienta Isabel, que en su vejez ha concebido también un hijo; y la que se llamaba estéril, hoy cuenta ya el sexto mes (de embarazo).

Porque para Dios nada es imposible.

Entonces dijo María: He aquí la esclava del Señor: hágase en mí según tu palabra. Y enseguida el ángel se retiró de su presencia.

5. Artículo 2.° Creo que (N. S. J. C., en cuanto Dios hecho hombre) nació de Santa María Virgen, quedando ella Virgen antes del parto, en el parto y después del parto.

Aquí afirmo: 1.° El Nacimiento de N. S. J. C.

2.° La Virginidad perpétua de María, su Madre.

3.° La doble naturaleza que hay en J. C.

6. *Explicación* (del P. Ripalda). P. Cómo pudo nacer (J. C.) de Madre Virgen?

R. (J. C. pudo nacer de Madre Virgen) sobrenatural y milagrosamente, como fué concebido.

P. Y su Madre vivió después siempre Virgen?

R. Sí, señor, perpétuamente (vivió Virgen su Madre.)

P. Cuántas naturalezas hay en Cristo?

R. (En Cristo hay) dos (naturalezas), divina y humana.

P. Cuántas personas (hay en Cristo)?

R. (En Cristo no hay más personas que) una (y esa) divina.

P. Cuántos entendimientos (hay en Cristo)?

R. (En C. hay) dos (entendimientos) divino y humano.

P. Cuántas voluntades (hay en Cristo)?

R. (En C. hay) dos (voluntades) divina y humana.

P. Cuántas memorias (hay en Cristo)?

R. (En Cristo hay) una (sola memoria y esta) humana, porque en cuanto Dios todo lo tiene presente.

Conviene que el Maestro aclare lo que el niño no entienda, como la maternidad divina de la Virgen María, y las dos naturalezas que hay en J. C.

7. La Virgen María es Madre de Dios, porque es Madre del Hijo de Dios hecho hombre en sus purísimas entrañas. Lo que ella llevó en su seno no fué un mero hombre, sino la segunda Persona de la Santísima Trinidad, que es Dios y Hombre á la vez.

Como en nosotros hay cuerpo y alma, que son dos naturalezas en una sola persona, así en J. C. hay dos naturalezas, la de Dios y la de Hombre, en una sóla Persona, que es la del **Hijo de Dios humanado.** Y si son madres nuestras las que nos concibieron, porque el alma que Dios hizo se unió en su seno al cuerpo que ellas nos dieron; la Virgen María es Madre de Dios, aunque no diera más que la sangre para formar el cuerpo, porque á este cuerpo se unió, en el instante mismo de su formación, el alma, y al cuerpo y alma el Hijo de Dios. Las dos naturalezas que hay en Cristo hacen:

8. 1.º Que J. C. sea á la vez Dios y Hombre.

2.º Que tenga todo lo que tiene Dios y todo lo que tiene el hombre, menos el pecado.

3.° J. C., pues, tiene el entender y querer de Dios y el entender y querer del hombre, ó dos entendimientos y dos voluntades.

4.° Pero sólo tiene el recordar del hombre (una sola memoria), porque en cuanto Dios todo lo tiene presente.

5.° J. C. tiene Magestad, Omnipotencia y Sabiduría infitas y todos los atributos de Dios; y estuvo sujeto al cansancio, sed, hambre, dolor y muerte, como los demás hombres.

6.° Mas como las acciones son de las personas, todas las acciones de J. C. tienen dignidad y alcance de la segunda Persona de la Santísima Trinidad. J. C. es hombre para poder padecer, y es Dios para satisfacer á Dios por los pecados de todos los hombres.

9. Historia del Nacimiento de N. S. J. C.

Estaba predicho que nacería de una Madre Virgen el Dios hecho hombre como nosotros (Emmanuel).

Y que nacería en Belén: «Tú, Belén, pequeña ciudad, de tí saldrá el que sea el Dominador en Israel, y su nacimiento desde el principio, desde los días de la eternidad. (Micheas, 5, 2.) Por eso, al preguntar los Magos donde había de nacer el Salvador, dijeron los Escribas y Sacerdotes: En Belén de Judá.» (Mateo, 2, 5.)

J. C. había de venir (según Jacob) al faltar el cetro de la casa de Judá. (El reino de la casa de Judá desapareció en tiempo de Herodes, que era Idumeo.)

Daniel profetizó que desde la reconstrucción del templo de Jerusalén hasta la muerte del Mesías pasarían 69 semanas y media de años (486). (Daniel, 9, 21.) (Y así sucedió.)

10. Leamos el Evangelio. (S. Lucas, 2, 1-30.)

Se promulgó un edicto de César Augusto mandando empadronar á todo el mundo.

Este fué el primer empadronamiento hecho por Cirino, que después fué gobernador de la Siria.

Y todos iban á empadronarse, cada cual á la ciudad de su estirpe.

José, pues, como era de la casa y familia de David, vino desde Nazaret, ciudad de Galilea, á la ciudad de David, llamada Belén, en Judea.

Para empadronarse con María, su esposa, la cual estaba en cinta.

¡ Qué es un César; y un empadronamiento; quién gobernaba por entonces la Siria; dónde habían de empadronarse todos; dónde fué José á empadronarse, y porqué. Y así en lo demás.

Y sucedió que, hallándose allí, la llegó la hora del parto.

Y parió á su hijo primogénito, y envolvióle en pañales y recostóle en un pesebre; porque no hubo lugar para ellos en el mesón.

Estaban velando en aquellos contornos unos pastores, haciendo centinela de noche sobre su grey.

Cuando de improviso un ángel del Señor apareció junto á ellos, y cercólos con su resplandor una luz divina; lo cual los llenó de sumo temor.

Díjoles entonces el ángel: No teneis que temer, pues vengo á daros una nueva de grandísimo gozo para todo el pueblo.

Y es que hoy os ha nacido en la ciudad de David el Salvador, que es el Cristo (ó Mesías), el Señor (nuestro).

Y sírvaos de seña que hallareis al Niño envuelto en pañales y reclinado en un pesebre.

Al punto mismo se dejó ver con el ángel un ejército numeroso de la milicia celestial alabando á Dios y diciendo:

Gloria á Dios en lo más alto de los cielos y paz en la tierra á los hombres de buena voluntad.

Luego que los ángeles se apartaron de ellos y volaron al cielo, los pastores se decían unos á otros: Vamos á Belén, y veamos esto (el prodigio) que acaba de suceder y que el Señor nos ha manifestado.

Vinieron, pues, á toda prisa, y hallaron á María, y á José, y al Niño reclinado en el pesebre.

Y viéndole, se certificaron de cuanto se les había dicho. Y todos los que supieron el suceso, se maravillaron igualmente de lo que los pastores les habían contado.

María conservaba todas estas cosas dentro de sí, ponderándolas en su corazón.

En fin, los pastores se volvieron, no cesando de alabar y glorificar al Señor por todas las cosas que habían oído y visto, según se les había comunicado (por el ángel).

Dialóguese toda la relación histórica, á los pequeños, párrafo por párrafo.

11. *Nochebuena*. Así se llama la noche en que nació el Salvador, que fué la que media del 24 al 25 de diciembre, á las 12 de la noche.

Esta noche es la noche de los niños, y una madre educadora, asociada de los suyos, adornaba un portalito de Belén, y con él á la vista, hacía penetrar en el alma de sus pequeñuelos el misterio de la Nochebuena, no sólo para que le entendieran, sino para que le amaran y agradecieran. Recordamos estas preguntas que aquella buena Madre hacía: Qué representa el portal de Belén? Cuál es el Niño Jesús? Tendrá frío? Tendrá cuna? Tendrá casa? Llorará? Ypor qué? Quiénes le acompañan? Por qué le adoran sus padres? Qué le ofrecen los pastores? Qué los reyes magos? Por qué Dios se ha hecho Niño? A qué niños quiere más el Niño Jesús? Amará Jesús á los pobres? Qué hareis vosotros con los pobres que conoceis?

Los ángeles, al presenciar este cuadro, cantan; cantad vosotros con ellos: *Gloria á Dios en las alturas* etc.

12. Artículo 3.° Creo que (N. S. J. C., en cuanto hombre) recibió muerte y pasión por salvar á nosotros pecadores.

Aquí afirmo tres verdades: 1.ª La Pasión de J. C.

2.° Su Muerte en Cruz.

3.° El fin de esta Pasión y Muerte, para salvarnos.

13. *Explicación* (del P. Ripalda). P. Para qué se hizo Dios hombre?

R. (Se hizo Dios hombre) para poder morir por el hombre y darle ejemplo.

P. Por qué quiso morir (J. C.)?

R. (J. C. quiso morir) por redimirnos del pecado y librarnos de la muerte eterna.

P. Cómo incurrimos en ella (en la muerte eterna)?

R. (Incurrimos en la muerte eterna) pecando Adán, nuestro primer padre, en quién todos pecamos.

P. Pues sin morir no pudiera Dios hallar otro medio?

R. Sí (pudiera Dios hallar otro medio); mas convínonos éste más que otro alguno.

P. Siendo Dios inmortal, cómo pudo morir?

R. (Pudo morir) porque junto con ser Dios era también hombre mortal.

P. Por qué (J. C.) escogió muerte de Cruz.

R. (J. C. escogió muerte de Cruz) porque cuanto era más ignominiosa y penosa, fuese más meritoria y gloriosa.

Conviértase el diálogo en monólogo.

Para ver las relaciones del pecado original con la pedagogía, léanse Hojas 67 y 68 de las Coeducadoras; y además, se pueden usar estos y otros símiles.

14. *Ejercicios sobre el pecado original* El padre que juega su hacienda, la pierde para sí sólo ó también para su descendencia?

Cuando se enturbia el ojo de una fuente, se enturbian los arroyos que de ella nacen?

Cuando un árbol es herido en su raíz, se notan los efectos en todas sus ramas?

Cuando un jefe de familia comete un crimen, toda la familia no siente las consecuencias? etc.

El pecado personal es de la persona; pero el de Adán, además de personal, fué de naturaleza y contra la naturaleza sobrenaturalizada, y por eso la desheredó y trastornó.

15. Historia.

La Pasión y Muerte de J. C. estaba simbolizada por la muerte de Abel á manos de Caín, su hermano. (Explánese.)

Por el sacrificio de Isaac (Amplíese).

Por la venta de José hecha por sus hermanos.

Por el Cordero Pascual, que simbolizaba á J. C.

Por la serpiente de metal clavada en un madero.

Los profetas habían predicho la Pasión y Muerte de J. C.

16. *La entrada en Jerusalén (el Domingo de Ramos).* Cinco dias ántes de su muerte, quisó Jesús entrar triunfante en Jerusalén montado sobre un asnillo, enjaezado con los mantos de sus discípulos. Tendían las gentes sus capas, desgajaban ramos de olivo y otras plantas y con ellas cubrían el camino; otros traían palmas en las manos y le vitoreaban diciendo: *¡Hosana al Hijo de David! ¡Bendito el que viene en el nombre del Señor!*

17. *La última Cena.* Venida la tarde del jueves, salió J. C. de Betania con sus apóstoles; y en llegando á Jerusalén, al lugar señalado (donde ya había mandado preparar la cena), sentóse con ellos á la mesa y les dijo: «Con gran deseo he deseado comer con vosotros esta Pascua, antes de mi pasión».

Acabada la cena legal del cordero, sabiendo que el Padre había puesto todas las cosas en sus manos, y que salió de Dios y volvía á Dios, después de lavar los pies á sus discípulos, tomó pan ácimo, lo bendijo y consagró diciendo: «Tomad y comed. Este es mi cuerpo, el que será entregado por vosotros.»

De igual modo tomó el cáliz con vino y lo consagró diciendo: «Tomad y bebed. Este es el cáliz de mi sangre, la que será derramada por vosotros y por otros muchos en remisión de los pecados.»

«Haced esto (este Sacramento) en memoria mía.»

18. *La venta.* Satanás entró en Judas, por sobrenombre Iscariote, y fué á los príncipes de los sacerdotes y les dijo: ¿Qué me quereis dar y yo os le entregaré? Ellos le ofrecieron treinta dineros de plata, y desde entonces buscaba el traidor ocasión de entregar á Cristo. (S. Mateo, 26; Marcos 14; Lucas, 22. &.)

19. *Prendimiento.* Acabada la cena y dicho el himno acostumbrado en acción de gracias, salió J. C. del cenáculo con los once apóstoles (el duodécimo había huido para tratar de entregarle), y pasando el arroyo

de Cedrón, subió al monte de las Olivas, donde había un huerto, y allí entró como tenía de costumbre.

Llegado allí, dejando á los demás apóstoles, tomó consigo á tres: Pedro, Juan y Santiago, y les dijo con semblante demudado por la tristeza: «Triste está mi alma hasta la muerte, esperadme aquí y velad conmigo.» Y alejándose de ellos como un tiro de piedra, oró diciendo: «Padre mío, si es posible, pase de mí este cáliz pero no se haga mi voluntad, sino la tuya.»

Y puesto en agonía (ó gran congoja) oraba más prolijamente, y vínole un sudor como de gotas de sangre que caían en la tierra.

Y se le apareció un ángel para confortarle.

Mientras tanto, los discípulos dormían, y Judas avanzaba con un escuadrón de soldados y con magistrados y ancianos y muchos criados de los pontífices y fariseos, á los cuales dijo· «Aquel á quien yo besare, ese es Jesús; prendedle y llevadle con cautela.

Y acercándose á Jesús, le besó y le dijo: Dios te salve, Maestro. El Señor le respondió: Amigo, ¿á qué has venido? ¿Con un beso entregas al Hijo del hombre?

Y saliendo J. C. al encuentro de los soldados les dijo: ¿A quién buscais? Ellos respondieron: A Jesús Nazareno. Jesús les dijo: Yo soy. Y al oirlo, retrocedieron y cayeron de espaldas.

Jesús les dijo: «Como á ladrón habeis venido con espadas y lanzas á prenderme. Cada día estaba con vosotros en el templo enseñandoos y no me prendisteis. Pero esta es vuestra hora y la del poder de las tinieblas. Y se dejó prender y atar. Viendo lo cual, los apóstoles huyeron, dejando solo á su Maestro.

20. *De Anás á Caifás.* Los que prendieron á Jesús le llevaron á casa de Anás, suegro de Caifás y Pontífice en aquel año.

Anás, ante la junta de sabios, magistrados y fariseos congregados en su casa, preguntó á Jesús por su doc-

trina y discípulos, y J. C., con santa libertad, le dijo que siempre había predicado en público y sus oyentes podían decirle lo que les había enseñado.

Al oir estas palabras, uno de los ministros dió á Jesús una terrible bofetada, diciendo: «Así repondes al Pontífice?» El paciente Jesús repuso: «Si he hablado mal, muéstrame en qué; y si bien, ¿por qué me hieres?»

De casa de Anás fué Cristo llevado á la de Caifás, quien le conjuró á que dijera si él era Cristo Hijo de Dios bendito, y Jesús le dijo: *Sí lo soy.* Ha blasfemado; es digno de muerte, exclamó Caifás, rasgando sus vestiduras. Los escribas, fariseos y ancianos dijeron también: *Digno es de muerte.*

Durante aquella noche entregaron á Jesús á los soldados y ministros, que eran muchos y malos, quienes le escupieron en el rostro, le vendaron los ojos, le abofetearon y golpearon, le mesaron las barbas y arrancaron los cabellos, le injuriaron con blasfemias y le decían al herirle: «Adivina, Cristo, quien es el que te hirió.» Y para mayor pena, Pedro le negó por tres veces.

Amanecido, se reunió de nuevo el Concilio en casa de Caifás; por segunda vez le tomaron declaración acerca de si él era el Hijo de Dios y Jesús respondió: *Yo soy.*

21. *De Caifás á Pilatos.* Contentos con esta respuesta, dijeron: No hay necesidad de testigos; de su boca hemos oido lo que queremos. Y atando de nuevo á Jesús, le llevaron al presidente Poncio Pilatos.

Judas, viendo que Jesús estaba condenado á muerte, se ahorcó.

Presentado J. C. ante Pilatos en su pretorio, salió el Presidente á los judíos y les preguntó: Qué acusación traeis contra este hombre? Ellos respondieron: Si no fuera malhechor, no te le entregáramos. Pilatos respondió: Si tan público malhechor es como decís, castigadle vosotros según vuestra ley. Ellos dijeron: A nosotros no nos es permitido matar á ninguno.

Entonces comenzaron á acusar á Jesús diciendo que era un alborotador, que prohibía pagar el tributo al César, y que se decía el Mesías ó el Cristo rey.

Pilatos interrogó á Jesús si era rey; Jesús contestó: »Sí soy rey, pero mi reino no es de este mundo». Entonces Pilatos, dijo al pueblo: «Yo no hallo causa en este hombre para condenarle».

Los príncipes de los sacerdotes y ancianos, temiendo que le soltara, renovaron los gritos y acusaciones y Jesús callaba, de lo cual se admiraba el presidente.

22. *De Pilatos á Herodes y de Herodes á Pilatos.* Una de las acusaciones contra Jesús era que alborotaba al pueblo, enseñando su doctrina por toda Judea comenzando desde Galilea. Coligió de aquí Pilatos que Jesús era galileo y de la jurisdicción de Herodes, que estaba entonces en Jerusalén, y le envió el preso.

Herodes se holgó de verle y esperaba que hiciera en su presencia algún milagro; pero J. C. ni respondió una palabra á las preguntas que le hizo. Por lo cual le despreció y burló con su ejército, y vistiéndole con el traje blanco de los locos, se le devolvió á Pilatos.

Había costumbre que por la Pascua se indultara á un preso, aquel que el pueblo eligiera; Pilatos, deseoso de soltar á Jesús, escogió al peor de los presos, á Barrabás, y dijo: «A quién quereis que suelte, á Cristo ó á Barrabás»? El pueblo, seducido por los sacerdotes, pidió la libertad de Barrabás y la crucifixión de J. C.

Otro medio más cruel le ocurrió al cobarde é injusto Pilatos, azotar cruelmente á Jesús; y azotado y vestido de rey de burlas, sacó Pilatos á Jesucristo fuera, para que el pueblo le viera y se compadeciera, y adelantándose dijo: *Ecce Homo:* He aquí al Hombre que temiais, hecho una lástima. A estas palabras de Pilatos, todos gritaron diciendo: «Crucifícale, crucifícale.—A vuestro Rey he de crucificar?—Nosotros no tenemos otro Rey que el César.»

Pilatos, sentado en el tribunal, se lavó las manos delante del pueblo, diciendo: «Yo estoy inocente de la sangre de este Justo; vosotros mirad lo que haceis.»— Ellos respondieron: «Su sangre venga sobre nosotros y sobre nuestros hijos.» Entonces el cobarde é injusto juez juzgó que se debía cumplir la petición del pueblo y entrególe á su voluntad para que hicieran lo que querían.

23. *En el Calvario.* Dada la sentencia y vestido el Señor con sus vestiduras, salió para el Calvario cargado con la pesada Cruz, acompañado de dos ladrones y rodeado de soldados y pueblo y sobre todo de sus enemigos, que no querían dejar á su víctima hasta verla muerta en cruz.

En el camino cayó el Señor varias veces en tierra, y temerosos sus enemigos de que muriera antes de ser enclavado, alquilaron al Cirineo para que le ayudara á llevar la cruz.

Llegado al monte Calvario, diéronle vino mirrado mezclado con hiel, y como lo gustase, no quiso beberlo.

Después le desnudaron con gran dolor y afrenta, le mandaron tender en la cruz y con gruesos clavos le clavaron las manos y pies; alzaron los soldados la cruz y la dejaron caer de golpe en el hoyo ya preparado.

A derecha é izquierda crucificaron á dos ladrones.

En lo alto de la Cruz había un título escrito por Pilatos: *Jesús Nazareno Rey de los Judíos.*

Al pié de la Cruz se repartieron los soldados las vestiduras del Señor y sortearon la túnica interior.

Frente á la Cruz reían, palmoteaban, silbaban y blasfemaban sus enemigos, diciéndole: «Si eres Hijo de Dios, desciende de la cruz y te creeremos.» J. C. decía: «Padre, perdónalos, porque no saben lo que hacen.»

Junto á la Cruz de Jesús estaba su Madre querida.

24. *La muerte.* J. C. fué crucificado la víspera de Pascua, á mediodía, y Dios hizo que de las 12 á las 3 el sol se oscureciera y hubiera tinieblas en toda la tierra;

y á las 3, cuando J. C. espiró, el velo del templo se rasgó de alto á bajo, la tierra tembló, las piedras se partieron, los sepulcros se abrieron y algunos muertos resucitaron. El centurión que guardaba á Cristo exclamó: «Verdaderamente este hombre era justo, y era Hijo de Dios».

José, varón justo y valeroso, discípulo del Señor, pidió á Pilatos el cuerpo de Jesús para enterrarle, y le puso en una sepultura nueva cavada en la peña y cerraron la puerta con una piedra grande.

25. Art. 4.° Creo que (N. S. J. C.) descendió á los infiernos y sacó las ánimas de los Santos Padres que estaban esperando su santo advenimiento (venida ó llegada).

Aquí afirmó: 1.° La *Descensión* de J. C. al Limbo.

2.° La *libertad* y alegría de las almas libertadas.

3.° La *apertura* con la Cruz de las puertas del Cielo.

26. *Explicación* (del P. Ripalda). P. Decís que (J. C.) *bajó á los infiernos:* qué entendeis vos por infierno?

R. (Entiendo por infierno) cuatro senos ó lugares de las almas que no van al Cielo.

P. Cuales son (esos lugares)?

R. El 1.°, el de los dañados (ó condenados) que mueren en pecado mortal.

El 2.°, el (Limbo) de los niños que mueren sin bautismo.

El 3.°, el Purgatorio de los justos que tienen algo que purgar.

El 4.°, El (Limbo de los Justos ó Seno de Abrahám) que había de los justos, después que no tenían que purgar, donde estaban como depositados.

P. Y á cual de estos infiernos bajó Cristo N. S.?

R. (Cristo N. S. bajó) al (infierno) de los justos.

P. (J. C. N. S.) cómo bajó?

R. (J. C. bajó) con el alma unida á la Divinidad.

P. Y su cuerpo cómo quedó?

R. (Su cuerpo quedó) unido á la misma Divinidad.

27. *Ejercicios.* A dónde van los que mueren en pecado mortal? Y con venial? Y los niños no bautizados? Qué experimentarían las almas de los justos, al ver al Señor y acompañarle? Digan los nombres de algunos de estos justos.

28. Artículo 5.° Creo que (J. C. N. S.) resucitó al tercero día de entre los muertos.

Aquí afirmo: 1.° La Resurrección de N. S. J. C.

2.° Que resucitó al día 3.° después de muerto.

3.° Que J. C. resucitó por sí mismo.

29. *Explicación* (del P. Ripalda.) P. (J. C.) cómo resucitó?

R. (J. C. resucitó) tornándose (ó volviéndose) á juntar su cuerpo y su alma gloriosos.

30. Historia.

Jonás es el prototipo de la resurrección de J. C.

Los Evangelistas nos refieren que los judíos pusieron guardias y sellaron el sepulcro; pero que J. C. resucitó y se apareció á los suyos.

31. Artículo 6.° Creo que (J. C. N. S.) subió á los Cielos y está sentado á la diestra de Dios Padre, Todopoderoso.

Aquí afirmo: 1.° La Ascensión de J. C. á los Cielos.

2.° Que está sentado á la derecha de Dios Padre.

3.° Y por tanto, en cuanto Dios, tiene el poder y la magestad que su Padre, y, en cuanto hombre, la primacía de todos los hombres.

32. *Explicación* (del P. Ripalda). P. Cómo subió (J. C.) á los Cielos?

R. (J. C. subió á los Cielos) inmortal con su propia virtud.

P. Cómo se entiende que (J. C.) está sentado á la derecha del Padre?

R. (Se entiende que J. C. está sentado á la derecha del Padre) porque está en igual gloria con El, en cuanto Dios; y en cuanto hombre, en mayor (gloria) que otro alguno.

33. Historia.

Estando en el monte Olivete mirando los apóstoles por donde Jesús se había elevado á los cielos, se les aparecieron dos ángeles en forma de varones, con vestiduras muy blancas, y les dijeron: Varones de Galilea, ¿qué haceis aquí mirando al cielo? Este Jesús que se partió de vosotros, así volverá, como le visteis subir al Cielo. (Hechos de los Apóstoles, 1, 10.) Esa segunda venida será el día del Juicio universal.

34. Artículo 7.° Creo que (N. S. J. C., en cuanto Dios-Hombre) vendrá á juzgar á los vivos y á los muertos; conviene á saber, á los buenos para darles gloria, porque guardaron sus Santos Mandamientos y á los malos pena perdurable, porque no los guardaron.

Aquí afirmo: 1.° El Juicio universal.

2.° La Resurrección de la carne.

3.° La Vida perdurable ó eterna.

35. *Explicación* (del P. Ripalda). P. Cuándo vendrá (J. C.) á juzgar á los vivos y á los muertos?

R. (J. C. vendrá á juzgar á los vivos y á los muertos) al fin del mundo, en el juicio universal.

P. Y el juicio particular cuándo se hace?

R. (El juicio particular se hace) en el instante que uno muere.

P. Cómo ha de ser *la resurrección de la carne?*

R. *(La resurrección de la carne* se hará) tornándose á juntar estos nuestros propios cuerpos con nuestras propias almas á vida inmortal y eterna.

Del Juicio universal, y lo que resta del Credo, se tratará en las Hojas 7.ª y 8.ª

Hoja 3.ª

Del Verbo.

1. *Sin verbo no hay oración gramatical y sin el Verbo de Dios, que es su Hijo, no habría sabiduría ni creación ni redención.*

1.º Recuérdese lo dicho sobre Gramática en las Hojas 3.ª y 9.ª del libro 1º, y especialmente en los números 23 á 28 de la Hoja 9.ª, donde se habla de las partes de la oración.

2.º Tratando de educar instruyendo, y tomando como base catequístico pedagógica de este libro el **Símbolo de la fe**, á él se referirán la mayor parte de los ejercicios.

3.º ¿Por qué del nombre (tratado en la Hoja 9.ª) pasamos al verbo (que se estudia en esta)? Porque el nombre y el verbo son las dos partes principales de la oración gramatical, al rededor de las cuales giran las demás.

2. Verbo es la palabra conjugable que expresa la esencia, existencia, estado, acción ó pasión de los seres.

3. *Ejercicios.* Díganse los verbos que hay en las oraciones siguientes, y cuáles expresan la idea de esencia, existencia, estado, acción ó pasión.

a. Dios *es* lo que es.
b. Dios *es* omnipotente.
c. El Verbo de Dios *estaba* en El desde la eternidad.
d. Dios *creó* todas las cosas.
e. Todas las cosas *fueron creadas* por Dios.

Estas palabras: *esencia*, *existencia*, *estado*, *acción*, y *pasión*, ¿por qué no son verbos, expresando las ideas que ellos?

4. Divisiones de los verbos: Los verbos, atendiendo

á su significación, se pueden clasificar en **sustantivos y atributivos** ó adjetivos.

5. Son **sustantivos** los que expresan la sustancia ó existencia de los seres, y en rigor sólo hay uno, el verbo *ser*.

Añaden algunos el verbo *estar;* pero este expresa existencia y estado.

6. Son **atributivos** los verbos que, además de la existencia, expresan algún atributo, calidad ó acción; como yo *amo*, tú *obedeces*, aquel *cree*. De estos tres seres se afirma la existencia y junto con ella el atributo ó cualidad de amante, obediente y creyente.

7. Los Verbos atributivos pueden ser **transitivos,** cuando la acción recae ó puede recaer en otra persona ó cosa; como *crear, producir, hacer;* é **intransitivos** ó neutros, al contrario; como *nacer, crecer, morir.*

La regla para distinguirlos es el interrogativo *qué*; si puesto este junto al verbo de que se trata hay contestación adecuada, el verbo es transitivo, si no la hay, es intransitivo.

Ejercicios. Dios creó. . . . . (que? Y así en los demás).

Jesucristo fundó. . . . . (qué?)

Los Apóstoles hicieron. . . . . (qué?)

Jesucristo *nació, vivió, murió, yació* en el sepulcro y *resucitó* al tercero día; ¿cabe en estos verbos preguntar *qué?*

8. Reflexivos se llaman los verbos cuya significación recae en el sujeto que la ejecuta.

Ejemplos: J. C. *se entregó* á la muerte.

Judas *se ahorcó*, en vez de *arrepentirse.*

S. Pedro *se arrepintió* de *haberse acobardado.*

Verbos recíprocos son aquellos cuya acción recae sobre dos ó más sujetos que recíprocamente la ejecutan; como tú y yo *nos tuteamos;* los príncipes, escribas y fariseos *se confabularon* contra el Señor.

Los verbos reflexivos y recíprocos reciben el nombre de **pronominales,** por el pronombre personal que siempre los acompaña; como *arrepentir***se**, *condoler***se**, *percatar***se**, **me** *pesa*, **nos** *duele;* Jesús y María **se** *encontraron* en la calle de la amargura y no **se** *pudieron* hablar.

Muchos verbos activos, y aun neutros, se usan como re-

flexivos y recíprocos: *Diónos* Dios todas las cosas y con tanto *dar*, no *se dió* por satisfecho, sino que *se* dió á sí mismo en manjar y comida, para *dársenos* en prenda de la gloria. Cuándo *dar* es aquí reflexivo?

9. *Por su composición*, se dividen los verbos en primitivos y derivados, simples y compuestos.

Primitivos son los que no se derivan de otras palabras, y **derivados** al contrario; como *correr* (p) y *corretear* (d).

Formen verbos derivados de las palabras *fin* (finar), *principio, estudio, símbolo, premio, castigo, cruz* &.

Simples son los que se expresan con una sola palabra, y **compuestos** al contrario; como *esperar* (s) y **des***esperar* (c), *hacer* (s) y **contra***hacer* (c).

Díganse los verbos simples y compuestos que hay aquí: *Aprecia* á tus amigos y á nadie *desprecies*.

Cree á Dios y no *descreas* á los hombres de bien.

Di bien de todos y á nadie *maldigas*.

Sobreponte á las pasiones, si quieres *ponerte* en razón.

10. *Por la forma de su conjugación*, hay verbos de la 1.ª, 2.ª y 3.ª conjugación, regulares é irregulares, defectivos, impersonales y auxiliares.

Son de la 1.ª conjugación los que tienen el infinitivo terminado en *ar;* como am*ar*, tom*ar*, pen*ar*.

Son de la 2.ª los terminados en *er;* como cre*er* y tem*er*.

Son de la 3.ª los terminados en *ir;* como viv*ir* y part*ir*.

11. En los verbos hay letras radicales y terminaciones; así en amar, beber y partir, las radicales son *am, beb* y *part*, y las terminaciones *ar, er, ir*. Pues bien, se llaman verbos **regulares** los que en todos sus tiempos conservan las letras radicales y se ajustan en las terminaciones á la conjugación que les sirve de modelo; como *amar, temer, partir*.

Verbos **irregulares** son los que varían sus radicales ó se apartan de las terminaciones del modelo, como *andar, hacer, saber, ir, decir* y otros muchos.

Defectivos son verbos irregulares que tienen el de-

fecto ó falta de algunos tiempos ó personas; como *nevar, llover, yacer* y *abolir*.

Verbos **impersonales** *ó unipersonales* son los defectivos que sólo se usan en las terceras personas de singular; como *llueve, truena, relampaguea, graniza* &.

12. Se llaman **verbos auxiliares** los que sirven para la formación de los tiempos compuestos de otros verbos; tales son: *haber,* con cuyo auxilio se forman todos los tiempos compuestos, como *he* amado, *hubiera* querido; y *ser,* con el cual y el participio pasivo se forma la voz pasiva de todos los tiempos: como *soy, oído.*

13. 1.° El verbo *haber* es el auxiliar por antonomasia, pues sin él ni él ni ningún otro verbo podría conjugarse.

2.° Los verbos *estar, tener, deber, dejar, llevar* y *quedar* son auxiliares en algunos casos.

3.° El verbo *ser* es auxiliar de los verbos para formar su voz pasiva. Los que no admiten en castellano la voz pasiva de los verbos, dicen que el verbo ser sirve para *suplir la voz pasiva de los verbos, auxiliado con el participio pasivo.*

4.° El verbo *haber* es *activo*, cuando equivale á *tener*: Quien malas mañas *ha*, tarde ó nunca las perderá

Es *impersonal,* cuando significa *acaecer, ocurrir ó existir*: *Hay* bromas que no deben darse; *hubo* un precusor llamado Juan; *habrá* en nuestras escuelas tres mil niños.

Es *auxiliar*, cuando se juntan con los participios pasivos para formar tiempos compuestos: *He deseado* con gran deseo celebrar con vosotros la Pascua, dijo Jesús.

Y también es *auxiliar*, cuando se junta con otros verbos puestos en infinitivo, mediante la preposición *de*, para formar los tiempos que llaman de obligación: *Habiendo* **de** *morir, hemos* **de** *prepararnos* para ello.

De la conjugación del verbo.

14. Conjugación es el conjunto de los accidentes gramaticales del verbo.

Estos accidentes gramaticales son: las personas, números, voces, modos y tiempos.

La **persona** indica *quién* ejecuta la acción.

El **número,** *cuántos* la ejecutan.

La **voz** indica si el sujeto *hace* ó *padece* la acción.

El **modo** indica *cómo* se ejecuta.

Y el **tiempo,** *cuándo* se ejecuta.

¿Qué es persona?—Persona es el accidente gramatical que indica quién ejecuta la acción. Y así en el número, voz &.

15. Las personas son tres: 1.ª, 2.ª y 3.ª, correspondientes á los pronombres: yo, tú, él, en singular; nosotros, vosotros, ellos, en plural.

Díganse las personas de estos verbos: Yo creo, tú esperas, aquel ama, nosotros vemos, vosotros oís, ellos tocan; creyó, creíste, creyeron, creísteis, creímos.

16. Los **números** son dos: singular y plural, según sean uno ó más los que expresen la significación del verbo.

Digan los números (singular ó plural) que hay en estos verbos: Dios *es* providencia y todos *debemos mirar* al porvenir ó *prevenirnos* y *proveernos*.

17. Las **voces** gramaticales son dos: *activa*, si el sujeto ejecuta la acción, y *pasiva*, si recibe la acción del verbo.

Voz activa ó pasiva de estos verbos: Dios *habla* y *quiere ser creido;* Dios *ama* y *quiere ser amado*.

18. Los **modos** son cuatro: infinitivo, indicativo, imperativo y subjuntivo.

a. El **infinitivo** expresa la significación del verbe en general, sin número ni persona; v. g. obedecer, amar, servir, gozar, saber, hacer &, sin expresar quién ni cuántos obedecen &.

El **gerundio** y **participio** se incluyen en el infinitivo, porque los dos expresan la significación del verbo en general ó en abstracto.

El *gerundio* tiene carácter adverbial y denota condición, causa ó circunstancia, terminando en *ando* ó *iendo;* v. g.:

Trabajando, crecen las fuerzas, crece el talento, crecen la virtud y la riqueza; pero *durmiendo* y *tendiéndose* en el surco, mengua la energía, crece la brutalidad, aumentan los vicios y llega el perezoso al último grado de la miseria.

El **participio** se considera como un adjetivo que tiene la significación del verbo. Es de dos clases activo y pasivo.

b. El **modo indicativo** denota la significación del verbo directa y absolutamente: como *soy* mortal; lo que *nace morirá*; ayer *era* niño, hoy *soy* joven, mañana *seré* viejo, y de viejo nadie *pasa*.

c. El **imperativo** denota mandato, ruego, exhortación ó consejo: Niño, *ven* acá, *toma* y *lee, estudia* y *aprende* lo que dijo Jesucristo á S. Pedro: «*Apacienta* mis corderos, *apacienta* mis ovejas.»

El imperativo carece de primera persona en singular, pero no en plural; y así decimos: *Consideremos* y *veneremos* en el Papa al sucesor de San Pedro.

d. El **modo subjuntivo** denota la significación del verbo como dependiendo de otro verbo, al cual se sujeta. Cuando tú *comas*, yo leeré; *quisiera* enjugar todas las lágrimas, pero no puedo.

Díganse los verbos que hay en el Padrenuestro y los modos de estos verbos. Hágase lo mismo con el Credo.

19. De los tiempos del verbo.

Tiempo del verbo es el accidente gramatical con que se expresa el *cuándo* se ejecuta lo que el verbo significa.

Los **tiempos** del verbo en rigor son tres: presente, pasado y venidero, que suelen llamarse: *presente, pretérito y futuro*.

El presente no admite división.

El pretérito se divide en pretérito imperfecto, pretérito perfecto y pretérito pluscuamperfecto.

El futuro se divide en imperfecto y perfecto.

De donde resulta que (en indicativo y subjuntivo) hay seis tiempos: *presente, pretérito imperfecto, pretérito*

perfecto, pretérito pluscuamperfecto, futuro imperfecto y futuro perfecto.

Por la composición, se dividen los tiempos del verbo en simples y compuestos, que luego definiremos.

20. Modo de formar los tiempos.

El infinitivo de los verbos se considera como la raiz de los tiempos.

Todo infinitivo termina en *ar, er* ó *ir*. (V.ᶜ el n.° 10.)

Si termina en *ar*, es de la 1.ª conjugación.

Si termina en *er*, es de la 2.ª

Y si termina en *ir*, es de la 3.ª

Todos los verbos pertenecen á una de estas tres conjugaciones.

Los tiempos son simples ó compuestos.

Tiempos simples son aquellos que se forman con una sola palabra, y se derivan del presente de infinitivo.

Tiempos compuestos son aquellos que constan de dos ó más palabras, y se forman con los participios pasivos del verbo que se conjuga, y los auxiliares *haber* y *ser;* como yo *he amado,* aquellos *serán penados,* todos *habremos de ser juzgados.*

21. Del conocimiento de los tiempos.

a. *Modo indicativo.* El **presente** de indicativo se conoce en que la cosa se está haciendo de presente: *como, duermes, hablan, callan.*

El **pretérito imperfecto,** en que termina en *aba,* si es de la 1.ª conjugación, ó *ía,* si es de la 2.ª ó 3.ª: *escuchaba* y *oía.*

El **pretérito perfecto** se conoce en que expresa una acción ya pasada, y termina en *é* ó *í* acentuadas; como *caminé, corrí;* en su forma compuesta, lleva el auxiliar *he* ó *hube,* como *he caminado, hube corrido.*

El **pretérito pluscuamperfecto** se conoce en que lleva la palabra *había,* como yo *había estudiado.*

El **futuro imperfecto,** en que termina en *ré* aguda y expresa una acción que está por ejecutar, como *pensaré, haré.*

El **futuro perfecto,** en que lleva la palabra *habré,* junto con el participio pasivo: *habré cantado.*

b. El *imperativo* sólo tiene presente y se conoce en que se manda, impera, exhorta, disuade, aconseja &.

c. *Modo subjuntivo.* El **presente** de subjuntivo se conoce en que termina en *e* ó *a* y en que la acción se desea, como ojalá yo *ame* á Dios y *mueva* á otros á que le *amen* y *sirvan.*

El **pretérito imperfecto,** en que termina en *ra, ría* y *se,* como *amara, amaría* y *amase.*

El **pretérito perfecto,** en la palabra *haya,* con el participio pasivo: *haya amado, haya perdido.*

El **pretérito pluscuamperfecto,** en las palabras *hubiera, habría* y *hubiese,* junto con el participio pasivo: *hubiera habría y hubiese amado.*

El **futuro imperfecto,** se conoce en la terminación *re,* sin acento: *amare, leyere, oyere.*

El **futuro perfecto** se conoce en la palabra *hubiere,* junto con el participio pasivo: *hubiere amado.*

d. *Modo infinitivo.* El **presente de infinitivo** se conoce en que termina en *ar, er* ó *ir,* como *contar, temer, partir.*

El **pretérito de infinitivo,** en la palabra *haber,* con el participio pasivo: *haber cantado, temido, partido.*

El **gerundio,** en que termina en *ando* ó *endo,* como *cantando, leyendo, riendo.*

El **participio de presente,** en que termina en *ante* ó *ente,* como *amante, creyente.*

El **participio pasivo,** en que termina en *ado* ó *ido,* como *amado, creído,* si son regulares. Los irregulares terminan en *cho, so* ó *to,* como *hecho, profeso, escrito.*

22. *Conjugación del verbo* **haber** *como* **auxiliar.**

Modo indicativo.

Presente.

Yo he
Tú has
El ha
Nosotros hemos ó habemos
Vosotros habeis
Ellos han

Con este se forma el pretérito perfecto de indicativo en su forma 2.ª

Pretérito imperfecto.

Y. había
T. habías
E. había
N. habíamos
V. habíais
E. habían

Con este se forma el pluscuamperfecto.

Pret. perfecto.

Y. hube
T. hubiste
E. hubo
N. hubímos
V. hubísteis
E. hubieron

Con este se forma el pretérito perfecto en su forma 3.ª

Futuro imperfecto.

Y. habré
T. habrás
E. habrá
N. habremos
V. habréis.
E. habrán

Con este se forma el futuro perfecto.

Modo subjuntivo.

Presente.

Y. haya
T. hayas
E. haya
N. hayamos
V. hayais
E. hayan

Con este se forma el pretérito de subjuntivo.

Pret. imperfecto.

Y. hubiera, habría ó hubiese
T. hubieras, habrías ó hubieses
E. hubiera, habría ó hubiese
N. hubiéramos, habríamos, ó hubiésemos
V. hubiérais, habríais ó hubiéseis
E. hubieran, habrían ó hubiesen

Con este se forma el pluscuamperfecto.

Futuro imperfecto.

Y. hubiere
T. hubieres
E. hubiere
N. hubiéremos
V. hnbiereis
E. hubieren

Con este se forma el futuro perfecto

Modo infinitivo.

Presente.

Haber. (Con este se forman el pretérito y el futuro de infinitivo: *haber habido*, *haber de pensar* etc.

Gerundio.

Habiendo. (Con este se forma el gerundio de pasado. *Habiendo habido*, *escrito* etc.

23. *Conjugación del verbo auxiliar* **ser.**

Modo indicativo.

Presente.

S. Yo soy
Tú eres
El es

P. Nosotros somos
Vosotros sois
Ellos son

Pretérito imperfecto.

Y. Era
T. eras
E. era
N. éramos
V. érais
E. eran

Pret. perfecto. (1.ª f.ª)

Y. fuí
T. fuiste
E. fué
N. fuímos
V. fuísteis
E. fueron

Pret. perfecto.
(2.ª y 3.ª f.ª)

Y. he ó hube
T. has ó hubiste
E. ha ó hubo
N. hemos ó hubimos
V. habeis ó hubísteis
E. han ó hubieron

sido

Pret. pluscuamperfecto.

Y. había
T. habías
E. había
N. habíamos
V. habíais
E. habían

sido

Futuro imperfecto.

Y. seré
T. serás
E. será
N. seremos
V. sereis
E. serán

Futuro perfecto.

Y. habré
T. habrás
E. habrá
N. habremos
V. habreis
E. habrán

sido

Modo imperativo.

Presente.

Sé tú
Sea él
Seamos nosotros
Sed vosotros
Sean ellos

Modo subjuntivo.

Presente.

Y. sea
T. seas
E. sea
N. seamos
V. seáis
E. sean

Pret. imperfecto.

Y. fuera, sería ó fuese
T. fueras, serías ó fueses
E. fuera, sería ó fuese
N. fuéramos, seríamos ó fuésemos
V. fuérais, seríais ó fueseis.
E. fueran, serían ó fuesen

Pret. perfecto.

Y. haya
T. hayas
E. haya
N. hayamos
V. hayais
E. hayan.

sido

Pret. pluscuamperfecto.

Y. hubiera, habría ó hubiese
T. hubieras, habrías ó hubieses
E. hubiera, habría ó hubiese
N. hubiéramos habría mos ó hubiésemos
V. hubiérais, habríais ó hubiéseis
E. hubieran, habrían ó hubiesen

sido

Futuro imperfecto.

Y. fuere
T. fueres
E. fuere
N. fuéremos
V. fuéreis
E. fueren

Futuro perfecto.

Y. hubiere
T. hubieres
E. hubiere
N. hubiéremos
V. hubiéreis
E. hubieren

sido

Modo infinitivo.

Presente.

Ser.

Pretérito.

Haber sido.

Gerundio.

Siendo.

Participio de pasado.

Sido.

Participio de presente.

Carece.

Notas. 1.ª Con cada tiempo del verbo **ser** se forma la voz pasiva de los verbos, sin más que añadir el participio pasivo de estos.

2.ª Practíquese, añadiendo á cada tiempo del verbo **ser** los participios: humillado, creído, oído, enseñado, temido, partido; hecho, dicho, escrito etc.

24. *1.ª Conjugación. Lace el infinitivo en* **ar,** *como* **amar.**

Modo indicativo.

Presente.

Yo am o
Tú am as
El am a

Nosotros am amos
Vosotros am ais
Ellos am an

Pretérito imperfecto.

Y. am aba
T. am abas
E. am aba

N. am ábamos
V. am abais
E. am aban

Pret. perfecto. (1.ª f.ª)

Y. am é
T. am aste
E. am ó

N. am amos
V. am asteis
E. am aron

El mismo. (2.ª f.ª)

Y. he am ado etc.
(El presente de haber con el participio *amado).*

El mismo. (3.ª f.ª)

(El pretérito *hube* con el partipicio *amado)*

Pret. pluscuamperfecto.

(El imperfecto *había, habías* etc *amado.)*

Futuro imperfecto.

Y. am aré
T. am arás
E. am ará

N. am aremos
V. am areis
E. am arán

Futuro perfecto.

(El futuro imperfecto *habré, habrás* etc. *amado.)*

Modo imperativo.

Presente.

am a tú
am e él

am emos nosotros
am ad vosotros
am en ellos

Modo subjuntivo.

Presente.

Y. am e
T. am es
E. am e

N. am emos
V. am eis
E. am en

Pret. imperfecto.

Y. am ara, aría, ase
T. am aras, arías, ases
E. am ara, aría, ase

N. am áramos, aríamos, ásemos
V. am árais, aríais áseis
E. am aran, arían, asen

Pret. perfecto.

(El persente *haya, hayas* etc. *amado).*

Pret. pluscuamperfecto.

(Yo hubiera, habría y hubiese amado etc.)

Futuro imperfecto.

Y. am are
T. am ares
E. am are

N. ám aremos
V. am areis
E. am aren

Futuro perfecto.

(El verbo *hubiere, hubieres* etc. con el participio *amado).*

Modo infinitivo.

Presente.

Amar.

Pretérito.

Haber amado.

Gerundio.

Amando.

Gerundio de pasado.

Habiendo amado.

Participio activo.

Amante.

Participio pasivo.

Amado.

25. 2.ª *Conjugación.* *Hace el infinitivo en* **er,** *como* **creer.**

Modo indicativo.

Presente.

Y. cre o
T. cre es
E. cre e

N. cre emos
V. cre eis
E. cre en

Pretérito imperfecto.

Y. cre ía
T. cre ías
E. cre ía

N. cre íamos
V. cre íais
E. cre ían

Pret. perfecto. (1.ª f.ª)

Y. cre í
T. cre íste
E. cre yó

N. cre ímos
V. cre ísteis
E. cre yeron

Pret. perfecto. (2.ª f.ª)

Y. he creído. (El presente de *haber* con el participio *creído*).

Pret. perfecto. (3.ª f.ª)

Y. hube creído etc. (El pretérito *hube, hubiste* con el participio *creído.)*

Pret. pluscuamperfecto.

(El pretérito imperfecto *había*, *habías* con el participio *creído.)*

Futuro imperfecto.

Y. cre eré
T. cre erás
E. cre erá
N. cre eremos
V. cre ereis
E. cre erán

Futuro perfecto.

Y. habré creído (El futuro *habré*, *habrás* etc. con el participio *creído.)*

Modo imperativo.

Presente.

Cre e tú
Cre a él
Cre amos nosotros
Cre ed vosotros
Cre an ellos

Modo subjuntivo.

Presente.

Y. cre a
T. cre as
E. cre a
N. cre amos
V. cre ais
E. cre an

Pret. imperfecto.

Y. cre yera ería yese
T. cre yeras erías yeses
E. cre yera ería yese
N. cre yéramos eríamos yésemos
V. cre yérais eríais yeseis
E. cre yeren erían yesen

Pret. perfecto

Y. *haya* etc. creído. (Presente de *haber* y partipio *creído.)*

Pret. pluscuamperfecto.

Y. *hubiera* etc. creído. (Pret. imperfecto de *haber* y participio *creído).*

Futuro imperfecto.

Y. cre yere
T. cre yeres
E. cre yere
N. cre yéremos
V. cre yéreis
E. cre yeren

Futuro perfecto.

Y. *hubiere* etc. *creído.* (Futuro imperfecto de *haber* con el participio *creído.)*

Modo infinitivo.

Presente.

Creer

Pretérito.

Haber creido

Gerundio.

Creyendo

Participio activo.

Creyente

Participio pasivo.

Creído.

26. *3.ª Conjugación. Hace el infinitivo en* **ir,** *como* **partir.**

Modo indicativo.

Presente.

Part { o / es / e / imos / ís / en

Pret. imperfecto.

Part { ía / ías / ía / íamos / íais / ían

Pret. perfecto. (1.ª f.ª)

Part { í / iste / ió / imos / isteis / ieron

Pret. perfecto. (2.ª f.ª)

Yo he etc. partido. (Presente de *haber* y *partido.)*

Pret. perfecto. (3.ª f.ª)

Yo hube etc. partido. (Pretérito de *haber* y *partido.)*

Pret. pluscuamperfecto.

Yo había etc. partido. (Pretérito imperfecto de *haber* y *partido.)*

Futuro imperfecto.

Part { iré / irás / irá / iremos / ireis / irán

Futuro perfecto.

Yo habré etc. partido. (Futuro imperfecto de *haber* y *partido.)*

Modo imperativo.

Presente.

Part { e tú / a él / amos nosotros / id vosotros / an ellos

Modo subjuntivo.

Presente.

Part { a / as / a / amos / ais / an

Pret. imperfecto.

Part { iera iría iese / ieras irías ieses / iera iría iese / iéramos iríamos iésemos / iérais iríais iéseis / ieran irían iesen

Pret. perfecto.

Yo haya partido. (Presente de *haber* y participio pasivo)

Pret. pluscuamperfecto.

Yo hubiera, habría y hubiese partido etc. (Imperfecto de *haber* y participio pasivo.)

Futuro imperfecto.

Part { iere, ieres, iere, iéremos, iereis, ieren

Futuro perfecto.

Yo hubiere partido etc. (Futuro de *haber* y participio.)

Modo infinitivo.

Presente.

Partir.

Pretérito.

Haber partido.

Gerundio.

Partiendo.

Gerundio de pasado.

Habiendo partido.

Participio pasivo.

Partido.

27. *Reglas de ortografía.* A. Se escriben con *b:* 1.° Los tiempos de lo verbos *haber, beber, deber y caber.* 2.° Los pretéritos imperfectos de los verbos de la 1.ª conjugación, como *amaba, tocabais.* 3.° El mismo tiempo del verbo *ir,* como *iba, íbamos, iban.* 4.° Todos los verbos terminados en *bir,* como *escribir* y *recibir,* exceptuados *hervir, vivir* y *servir.*

B. Se escriben con g: 1.° Los verbos cuyo infinitivo termina en *ger, gir* ó *igerar,* exceptuando *tejer, brujir, crujir* y *desquijerar.* 2.° Los tiempos de los verbos que en infinitivo no tienen ni *g* ni *j,* como de *decir dije,* de *traer trajeron,* de *conducir conduje.*

28. *Pensamiento pedagógico.* Lo que es el verbo en la oración gramatical eso es el Verbo de Dios en la Trinidad. Sin el verbo nada podemos hablar; y así en Dios, sin su Verbo, no habría inteligencia, ni hubiera podido manifestarla al exterior por la creación, revelación y encarnación.

Hoja 4.ª

De la Suma.

1. *La vida presente es una suma de X años.*
El año es una suma de 365 ó 366 dias.
El dia es una suma de 24 horas.
La hora es una suma de 60 minutos.
Y el minuto es una suma de 60 segundos.
Y la gloria es esa suma elevada á lo infinito.
Sumad virtudes y tendreis la Gloria, en suma.

I. Operaciones aritméticas.

No hay que olvidar nunca la **Numeración,** porque es base y condición para todas las operaciones que pueden hacerse con los números. Véanse Hojas 4.ª y 10.ª, L. I.

2. Operaciones aritméticas son las combinaciones que pueden hacerse con los números para resolver algún problema.

Estas operaciones son cuatro: sumar y restar, multiplicar y dividir. A la operación de sumar se llama **suma,** á la de restar **resta,** á la de multiplicar **multiplicación,** y á la de dividir **división.**

La suma se llama también **adición,** la resta **sustracción** y la división **partición.**

3. Bien miradas, las operaciones de aritmética se reducen á dos: *composición* y *descomposición* de los números, ó

adición y sustracción; pues la multiplicación no es sino una suma rápida y la división una resta abreviada.

Ejercicios. Si cuento los niños ó bancos, ¿sumo ó resto?

Si de los niños ó bancos sumados voy quitando uno á uno, ¿resto ó sumo?

Si digo aquí hay 10 niños y cada uno tiene 10 dedos en las manos, cuántos dedos tendrán los 10 niños, ¿deberé multiplicar ó dividir?

Si tengo 100 estampas y las reparto por igual entre 10 niños, ¿qué habré hecho, multiplicar ó dividir?

Juan tiene 200 nueces y las reparte una á una entre 10. Luís reparte la misma cantidad, pero calcula cuántas corresponden á cada uno y se las da de una vez.

El resultado es el mismo, ¿pero cuál acabará antes?

Cómo se llaman una y otra operación?

4. Problema es una cuestión que se propone para resolverla.

Datos son las cantidades conocidas por medio de las cuales se averiguan las desconocidas.

Cálculo es hacer la operación indicada para la solución del problema.

Resolución es la acción de resolver el problema ó hallar las cantidades desconocidas en las ya conocidas.

Ejemplo. Murió un padre, dejó 5 hijos y 500 pesetas (estos son los *datos)*; ¿cuántas corresponden á cada hijo (esta es la *cuestión* ó problema). 500 entre 5 tocan á 100 (esta es la *solución* ó *resolución* del problema), y la división es la operación (ó cálculo) que se ha hecho.

5. Prueba es una operación que se hace para comprobar otra. Luís dice á Juan: Padre nos dió 16 almendras para que las partiéramos como hermanos, toma 8, que te tocan, y estamos en paz. Juan, por si van mal contadas, las recuenta. He aquí una *prueba.*

II. Adición ó Suma.

6. Adición es una operación cuyo objeto es reunir varios números homogéneos en uno.

La reuión de varios números en uno ¿se llama?

Con 20 céntimos que me dió mi padre y 20 que me dió mi madre, reuní 40; ¿qué operación es esta?

5 naranjas y 6 gorriones ¿cuántas naranjas son? ¿Por qué no se pueden sumar gorriones con naranjas?

7. Se llaman **sumandos** los números que se han de sumar.

Se llama **suma** la reunión de los sumandos.

Angel tiene 3 estampas, Benito 4 y Calixto 6; las reunen, y resultan 13. ¿Cuáles son aquí los *sumandos* y cuál es la *suma?*

8. + Este signo, que se lee **más,** indica la operación de sumar; = y este signo, que se lee **igual á,** indica que la suma es igual á los sumandos.

Léanse estas cantidades y signos: 2+2=4; 5+5=10.

9. Casos de la suma. 1.° Sumar números dígitos ó de una sola cifra: 2+4=6.

2.° Sumar números polidígitos ó compuestos de dos ó más cifras: 100+100=200.

Se pueden añadir, como casos especiales comprendidos en los anteriores:

3.° Sumar números decimales: 20'50+30'10.

4.° Sumar quebrados ordinarios homogéneos: $^2/_4+^3/_4$.

5.° Sumar complejos del sistema antiguo: 5 años y 6 meses+3 años y 4 meses ¿cuántos años y meses son?

6.° Sumar números complejos métricos: 3 Dm y 2 m +6 Dm y 4 m ¿cuántos decámetros y metros son?

No se olviden dos cosas: 1.ª Que estas Hojas se escriben para niños pequeños y mayores, y si algunos de los casos aquí citados no son para unos, serán para otros. 2.ª Que en estos 6 casos se atiende al orden en la dificultad de los mismos.

10. *1.er Caso. Sumar números dígitos ó de una sola cifra; v. g.* :2+3+4.

Práctica. Se hace la suma diciendo: 2 y 3 son 5 y 4 son 9.

Regla. Para sumar números dígitos se suman uno por uno, agregando al primero las unidades del segundo y á esta suma las del tercero, hasta que se acaben.

Instrumento indispensable. La tabla de sumar.

II. Tabla de sumar. (1.er modelo.)

1 y 0 es 1	4 y 0 son 4	7 y 0 son 7
1 y 1 son 2	4 y 1 » 5	7 y 1 » 8
1 y 2 » 3	4 y 2 » 6	7 y 2 » 9
1 y 3 » 4	4 y 3 » 7	7 y 3 » 10
1 y 4 » 5	4 y 4 » 8	7 y 4 » 11
1 y 5 » 6	4 y 5 » 9	7 y 5 » 12
1 y 6 » 7	4 y 6 » 10	7 y 6 » 13
1 y 7 » 8	4 y 7 » 11	7 y 7 » 14
1 y 8 » 9	4 y 8 » 12	7 y 8 » 15
1 y 9 » 10	4 y 9 » 13	7 y 9 » 16
2 y 0 son 2	5 y 0 son 5	8 y 0 son 8
2 y 1 » 3	5 y 1 » 6	8 y 1 » 9
2 y 2 » 4	5 y 2 » 7	8 y 2 » 10
2 y 3 » 5	5 y 3 » 8	8 y 3 » 11
2 y 4 » 6	5 y 4 » 9	8 y 4 » 12
2 y 5 » 7	5 y 5 » 10	8 y 5 » 13
2 y 6 » 8	5 y 6 » 11	8 y 6 » 14
2 y 7 » 9	5 y 7 » 12	8 y 7 » 15
2 y 8 » 10	5 y 8 » 13	8 y 8 » 16
2 y 9 » 11	5 y 9 » 14	8 y 9 » 17
3 y 0 son 3	6 y 0 son 6	9 y 0 son 9
3 y 1 » 4	6 y 1 » 7	9 y 1 » 10
3 y 2 » 5	6 y 2 » 8	9 y 2 » 11
3 y 3 » 6	6 y 3 » 9	9 y 3 » 12
3 y 4 » 7	6 y 4 » 10	9 y 4 » 13
3 y 5 » 8	6 y 5 » 11	9 y 5 » 14
3 y 6 » 9	6 y 6 » 12	9 y 6 » 15
3 y 7 » 10	6 y 7 » 13	9 y 7 » 16
3 y 8 » 11	6 y 8 » 14	9 y 8 » 17
3 y 9 » 12	6 y 9 » 15	9 y 9 » 18

12. Tabla pitagórica de sumar. (2.° modelo.)

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
9	10	11	12	13	14	15	16	17	18

Para usar esta tabla se busca uno de los sumandos en la fila superior y el otro en la columna de la izquierda y donde se corten las dos filas se halla la suma. Busquemos el 4 arriba y el 6 á la izquierda y tendremos 10 donde las dos hileras se encuentran.

Busquen las sumas de 4 y 5, 6 y 7, 8 y 9, 9 y 9.

Hemos llamado á la tabla de sumar el *instrumento indispensable*, y lo es sin duda. Lo más difícil y necesario para sumar bien y rápidamente, es aprenderse la tabla de sumar de memoria, pero de tal modo que, dados los sumandos, mecánicamente se repita la suma. Lo cual exige mucha repetición.

Para facilitar este aprendizaje, insertamos dos tablas de sumar. El Maestro elegirá la que más le agrade según el adelanto de sus discípulos.

Dos modos de calcular deben emplearse: el *mental* y el *escrito*. Llámase cálculo *mental* el que se hace con la mente ó de memoria, á diferencia del *escrito*, en el cual se escriben los números con los cuales se calcula. El cálculo mental es más común en la vida ordinaria que el escrito; pero es insuficiente.

13. *1.er Ejercicio de cálculo mental.*

(Todos los cálculos mentales pueden convertirse en ejercicios escritos.)

a. 1 y 1=2 y 1=3 y 1=4 &.—Formar una suma cuyos sumandos sean los niños de la clase, uno á uno.

b. 2 y 2=4 y 2=6 y 2=8 &.—Formar una suma de las manos de los niños.

c. 1 y 2=3 y 2=5 y 2=7 &.—Formar dicha suma con las manos, siendo manco el primer niño.

d. 3 y 3=6 y 3=9 y 3=12 &.—Sumar las potencias del alma de los mismos niños.

e. 10 y 10=20 y 10=30 y 10=40 &.—Sumar los dedos que tienen todos los niños en las dos manos.

f. 5 y 5=10 y 5=15 y 5=20 &.—O sólo de los dedos que tienen todos en una mano.

g. 10, sumado con todos los números dígitos: v. g. 10 bolas y 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9 bolas, cuántas son?

Dice el Maestro: una avellana daré á quien resuelva estos problemas. En cada bolsillo tengo una avellana y son 11 los bolsillos; ¿cuántas avellanas tengo?—a.

Cuántos ojos, ú orejas, ó pies de niños hay en esta escuela?—b. Y cuántos pares de ojos &?—a.

Son 7 hermanos, y el 1.° pone una pta. en la hucha y los demás á 2 ptas; ¿cuántas ptas. hay en la hucha?—c.

De los 7 hermanos, el más pequeño tiene 3 años y distan uno de otro 3 años; ¿cuántos años suman? —d.

Luís tiene 10 años, ¿cuántos tendrá cuando tenga el doble, ó el triple, ó el cuádruplo?—e.

Juan nació el año 1.900, ¿cuántos años tiene?—a.

Simón dice: tengo 7 lustros; ¿cuántos años tiene?—f.

Un hermano mayor juega con sus hermanillos diciéndoles: A quien sepa los anises que tengo en la mano, le daré uno. Tengo la unidad sumada cuatro veces.—a.

Tengo dos (tres, cuatro ó cinco) pares de anises.—b.

O tengo dos (tres, cuatro) ternas de anises.—d.

O con estos y otros tantos haría 6.—d.

O con estos y otros tantos haría 10.—f.

O con estos y el doble de estos haría 20.—e.

14. *2.° Ejercicio mental de suma: duplicar los números.*

a. 1+1=2.—Cada minuto gana un albañil 1 céntimo; ¿y en una hora?

b. 2+2=4—Juan tiene 5 yuntas; ¿cuántas bestias?

c. 3+3=6—P. gana de jornal 3 ptas; ¿y en 6 días?

d. 4+4=8—A. parte dos manzanas en cuarterones; ¿cuántos cuarterones son?

e. 5+5=10—Cinco niños ponen 5 céntimos cada uno; ¿cuántos céntimos reunirán entre todos?

f. 6+6=12—Un huevero vende 6 medias docenas de huevos; ¿cuántos huevos vendió?

g. 7+7=14—R. calzó á dos niños por 14 pesetas; ¿cuánto le costó el calzado de cada uno?

h. 8+8=16—S. tiene dos medias onzas de oro; ¿cuántos duros tiene?

i. 9+9=18—T. dice: si me quito 9 años me quedo con la mitad; ¿cuántos años tengo?

j. 10+10=20—V. á los 20 años seré soldado y tengo 10; ¿cuántos me faltan?—j.

Conocidas las sumas de los números 1, 2, 3, 5, 10, y las de los números duplicados, es fácil sumar cualesquiera otros dígitos; pues si sé que 8 y 8 son 16, también sabré que 8 y 9 son una más (17) y 8 y 7 una menos (15), y 8 y 6 dos menos (14) &.

Un cazador mató 3 liebres, otro el doble y otro el doble de los dos; ¿cuántas liebres son?—e-i.

Pagué un día 9 duros y otro 10; ¿cuánto debía?—i-j.

El padre gana 9, el hijo 8; ¿y entre los dos?—h-i.

Dí á P. 17 carameios y á R. 9; ¿cuántos tenía?—i.

Un barril tieno 16 litros y caben 16 más; ¿cuántos litros caben en todo el barril?—j.

15. *3.er Ejercicio. Sumar números de dos ó más cifras terminados en cero.*

Regla. Se suman las cifras significativas y á la suma se añade el cero.

Práctica. 30 y 30 son 60, esto es, 3 más 3 y un 0.

Para sumar 80 y 80 sumo el 8 y el 8=16 y añado un 0=160.

Céntimos que entran cada día en una caja escolar.

El lunes ingresaron dos imposiciones de á 10 cts.

El martes dos de á 10 y una de á 20.

El miércoles tres de á 30.

El jueves dos de á 50.

El viernes dos de á 60.

El sábado dos de á 90.

Y el domingo cinco de á 100.

16. *4.º Ejercicio. Sumar números duplicados de más de una cifra que no terminen en cero.*

Como ya se saben sumar los dígitos duplicados y los polidígitos terminados en cero, aquí no hay sino juntar los dos procedimientos en uno.

Regla. Se suman las decenas ó centenas, y después se suman ó agregan las unidades.

Práctica. 12 y 12=10 y 10 (20) más 2 y 2 (4)=24.

18 y 18=10 y 10 (20) más 8 y 8 (16)=36.

Problemas. Cuántas naranjas se comieron:

Lunes. Los párvulos comieron dos docenas.

Martes. Docena y media los párvulos y otras tantas los mayores.....

Miércoles. Doble que el martes.

Jueves. Doble que el miércoles.

Viernes. Tocaron á media naranja, y eran 50.

Sábado. Dos naranjas á cada uno de los 22 que sabían sumar.

Domingo. Se dieron dos naranjas á cada uno de los 122 que asistieren á Misa y al Catecismo.

17. *5.° Ejercicio. Sumar números cortos que no terminen en cero ni sean duplicados.*

Regla. Se añaden al número mayor las decenas del menor, y las unidades se añaden ó restan, según sobren ó falten.

Práctica. Para añadir 11 á un número cualquiera se añaden 10 y 1; para añadir 12, 10 y 2; para añadir 13, 10 y 3 &.

Y al contrario, para añadir 9 á un número cualquiera, se aumentan 10 y se rebaja 1; para añadir 8, se aumentan 10 y se rebajan 2; para añadir 7, se aumentan 10 y se rebajan 3 &.

Problema. En un taller hay 10 aprendices, cada uno de los cuales gana, en céntimos: 25 36 47 50 55 61 69 78 99 114.

El dueño del taller dijo en diferentes ocasiones: Aumento, por hoy, á todos y cada uno, en céntimos, 10 11 9 12 8 13 7 20 18 29. ¿Cuánto cobrará cada aprendiz en cada uno de esos días?

Práctica. Se suma cada uno de los sumandos (10, 11, 9 &) con todos y cada uno de los otros sumandos (25, 36, 45 &); y la suma será la ganancia de cada uno.

18. *6.° Ejercicio. Sumar cualesquiera números.*

Regla. Se añade el número menor al mayor, empezando por las unidades más elevadas y fraccionándolas en números redondos, y añadiendo después el resto.

Práctica. Sumar 315 y 106. Añado 100 á 315 y tengo 415y 6=421. 525 y 434=925+30+4=959.

Problemas. Una cocina de caridad, dando dos comidas diarias, socorrió cada día á los siguientes pobres:

1.° 230 y 220. Pobres que se libraron del hambre?
2.° 225 y 215. Estómagos fríos que se calentaron?
3.° 229 y 219. Cuerpos decaídos y reanimados?
4.° 350 y 300. Rostros que tomaron color?
5.° 381 y 310. Hermanos nuestros socorridos?
6.° 446 y 446. Hermanos de Cristo que comieron?
7.° 567 y 517. Hijos de Dios, á quien oraron?

Sume, si sabe, todas las comidas.

Pensamiento. ¿Cuántos de estos hijos de Dios se sentarán con los ángeles y santos en el banquete de la gloria; y cuántos ¡ay!, por no socorrerlos, iremos quizás al fuego eterno, donde está satanás con todos los condenados?

¡Cuántas miserias humanas, de cuerpo y alma, habrán remediado estas verdades contenidas en el Evangelio de Cristo y en su compendio, que es el **Credo**! Pero volvamos al tema, hablemos de sumar por escrito.

19. 2.° *Caso.* (V.ª el n.° **10**.) *Sumar números polidígitos ó compuestos de dos ó más cifras.*

a. En el caso de que la suma de cada columna no pase de 9. b. En el caso que pase de 9.

a. Sumar 221+313+411.

Regla y práctica. La operación se prepara así:

Sumandos { 221 / 313 / 411 }

Escribo los sumandos unos debajo de otros en columna, colocando unidades debajo de unidades, decenas debajo de decenas, centenas debajo de centenas &. Hago una raya horizontal debajo del último sumando. Sumo unidades con unidades, decenas con decenas &. Y escribo debajo de cada orden el número que resulte.

Total ó suma 945.

Diré pues: 1 y 3 son 4 y 1 son 5; que escribo debajo de las unidades.

2 y 1 son 3 y 1 son 4; que escribo debajo de las decenas.

2 y 3 son 5 y 4 son 9, que escribo debajo de las centenas.

Leo estos tres números: 945, y esa es la suma.

b. Que las sumas de una ó más columnas pasen de 9.

Regla y práctica. La operación se prepara y ejecuta como en el caso anterior. Pero cuando la suma de las cifras de una columna pasa de 9, se escriben sólo las unidades de aquel orden, y la decena ó decenas que resulten, se suman con la columna siguiente, en esta forma:

Sumandos { 525, 485, 622 — Suma 1632.

5 y 5 son 10 y 2 son 12. Escribo el 2, y como 10 hacen una decena, la reservo para sumarla con las decenas; y digo: 1 y 2 son 3 y 8 son 11 y 2 son 13. Escribo 3, y digo: 1 y 5 son 6 y 4 son 10 y 6 son 16, y las escribo, porque ya no hay más sumandos.

Problemas. 1. Mi abuelo tiene 62 años, mi padre 33 y yo 12; ¿cuántos años sumamos entre los tres?

2. El Ave-María tiene en una colonia escolar 513 niños, en otra 425, en otra 276 y en otra 228; ¿cuántos niños tiene en las cuatro colonias.

3. En los terremotos de Mesina, murieron 156,000 personas, quedaron heridos 10,000, perdieron la razón 500, y se salvaron 189,500; ¿cuántos habitantes había?

4. En una escuela se plantaron 563 árboles, en otra 57, en otra 88 y en otra 226; ¿cuántos suman?

5. Europa tiene 360.000,000 de habitantes; Asia 650.000,000, Africa 100.000,000; América 110.000,000 y Oceanía 31.000,000; ¿cuántos habitantes hay en el globo?

7. Cristóbal Colón nació en Génova en 1,436 y á los 56 años descubrió la América; ¿en qué año la descubrió? Murió en Valladolid 14 años después; ¿cuántos años tenía al morir? En qué año falleció?

8. A un joven de diez años, que murmuraba de sus padres, porque le mandaban estudiar y hacer algunas labores, le hizo su padre escribir esta cuenta. Hemos gastado contigo: en alimentos, 3,650 pesetas; en ropa, calzado, aseo y casa, 1,260; en médicos y medicinas, baños y viajes, 680; en maestros, libros &., 730; hemos dejado de ganar, por criarte y cuidarte, 5,500; ¿cuánto nos debes?

9. Añade á eso otro tanto que habrá que gastar hasta que puedas vivir por tu cuenta; ¿cuánto nos deberás dentro de otros diez años?

Suma á eso, si puedes, el precio de las molestias, dolores, angustias, cuidados, vigilias, labores y afanes de dos seres enteramente consagrados á tu servicio, seres que no han pensado ni soñado en otra cosa que en cuidar de tí; y díme si tendrás razón al murmurar y hacer con displicencia lo que te manden tus padres.

20. 3.er *Caso. Sumar números decimales.*

Regla. Se colocan los sumandos unos debajo de otros de modo que se correspondan las comas y las unidades, décimas, centésimas &., y se suman como en los casos anteriores, cuidando de poner la coma de la suma en columna con las demás de los sumandos.

Práctica. Tres piezas de tela tenían, en metros: una 25'3, otra 30'41 y otra 44'200; ¿y entre las tres?

Sumandos { 25'3
30'41
44'200

Suma 99'910 Noventa y nueve metros y novecientos diez milímetros.

Importe de los jornales de cuatro semanas del mes de febrero.

Sumandos { 335'50 ptas. que importaron los de la 1.ª
446'43 los de la 2.ª
422'10 los de la 3.ª
256'23 los de la 4.ª

Suman 1460'26 ptas. los jornales de todo el mes.

21. 4.° *Caso. Sumar quebrados ordinarios; v. g.:* $^1/_4 + {}^3/_4 + {}^2/_4$

Regla. 1.° Cuando los quebrados tienen el mismo denominador, se suman los numeradores y á la suma se le pone el denominador común. En el ejemplo anterior se dirá: 1 y 3 son 4 y 2 son $^6/_4$

Cuando los quebrados no tienen el mismo denominador, se reducen á él, y se suman como queda dicho.

2.° Cuando se trata de sumar números mixtos de enteros y quebrados, se suman primero los quebrados y luego los enteros, y se añaden á éstos los enteros que resulten de la suma de aquéllos.

Para averiguar los enteros que contiene un quebrado impropio se divide el numerador por el denominador.

Prácticas. $2\ {}^3/_4$ y $8\ {}^3/_4 = 2+8=10+{}^6/_4=11\ {}^2/_4$

También se pueden sumar números mixtos reduciéndolos todos á quebrados y procediendo como en el caso 1.°; después, si hay lugar, se divide el numerador por el denominador para saber los enteros que contiene.

Ejercicios. Sumar: $3\ {}^2/_5+5\ {}^3/_5$; $6\ {}^4/_8+{}^3/_8$; $12\ {}^1/_5+2\ {}^2/_5$

Si alguno extraña que se hable aquí de operaciones que no son de sumar, no olvide que estas Hojas se escriben para niños pequeños y mayores.

22. 5.° *Caso. Sumar números complejos, no métricos.*

Regla. Para sumar números complejos, se colocan de manera que se correspondan las unidades de igual orden y se suman comenzando por las inferiores. Si de la suma de un orden de unidades cualquiera resultan una ó más de la inmediata superior, se guardan para sumarlas con las de este orden, y debajo se escribe el resto.

Prácticas. Sumar los complejos siguientes: 18 duros, 3 pesetas y 2 reales; más 30 duros, 2 pesetas y 3 reales; mas 45 duros, 3 pesetas y 1 real. Se colocan del modo siguiente:

18 duros	3 pesetas	2 reales
30 »	2 »	3 »
45 »	3 »	1 »
94 »	4 »	2 »

De la suma de reales resultan 6, que forman 1 peseta, y quedan 2 reales, que se escriben debajo de los mismos, y la peseta se suma con las siguientes y resultan 9 pesetas, que forman 1 duro y quedan 4 pesetas, que se escriben, y el duro se suma con los de su orden, y resulta el complejo de la suma: 94 duros, 4 pesetas y 2 reales.

También se pueden reducir á incomplejos, y sumarlos como enteros.

23. *6.° Caso. Suma de números complejos métricos.*

Regla. Estos números se suman como los anteriores; pero es más fácil reducirlos á unidades del mismo orden y sumarlos como enteros y decimales.

Práctica. La reducción se hace del siguiente modo. Se escriben todas las unidades del complejo unas á continuación de otras, comenzando por las superiores, advirtiendo que las superficiales siguen el orden centesimal, y se ocupa con dos ceros la carencia de un orden cualquiera de unidades, y las cúbicas siguen el milesimal, y se ocupa con tres ceros la carencia de una unidad cualquiera.

Ejemplos. Sumar los números complejos siguientes: 28 Kg. 2 Hg. 6 Dg. y 3 gs., más 6 Hg. 18 Dg. y 5 dg., más 35 Hg. 2 Dg. 6 g. y 7 dg.

Reducidos á gramos, son:

28263
6180'5
3526'7
37970'2

Sumar 3 Dm^2 18 m^2 y 5 dm^2, más 18 Dm^2 6 m^2 y 27 dm^2, más 2 Dm^2 y 45 dm^2

Reducidos á m^2, son:

318'05
1806'27
200'45
2324'77 m^2.

Sumar 2 m^3 27 dm^3 y 5 cm^3, más 3 m^3 y 578 cm^3, más 8 m^3 234 dm^3 y 29 cm^3

Reducidos á m^3, son:

2'027005
3'000578
8'234029

13'261612 m^3, y leído en complejo, 13 m^3 261 dm^3 y 612 cm^3.

24. Prueba de la suma.

Regla. Se prueba la suma volviendo á sumar.

Esta segunda suma puede hacerse: 1.° Sumando en la misma forma, v. g. de arriba abajo. 2.° Sumando de abajo arriba, á la inversa. 3.° Si los sumandos son muchos, fraccionando la operación y haciendo sumas parciales, que sumadas después, den la suma total.

Saquen algunos corolarios, v. g:

1.° *En la prueba de la suma no cabe certeza absoluta.*

Sumando segunda vez ¿se puede incurrir en el error de la primera?—Se puede, pero es difícil. En lo humano se tiene por cierto lo que *moralmente* no puede ser error.

D.ª Prudencia tiene una criada que casi siempre se equivoca en la cuenta, cuando va á la compra, y nunca á favor del ama.

Y tiene un mayordomo que con frecuencia se equivoca en sus cuentas, unas veces en contra suya y otras en contra del ama.

Y tiene un administrador general que sólo en una cuenta se ha equivocado, aunque de importancia.

D.ª Prudencia despide á la criada, *porque suma demasiado bien;* y despide al mayordomo, *porque no sabe sumar ni mal ni bien;* y conserva en su cargo al administrador, porque, *en una suma larga, cualquiera tiene una equivocación.* ¿Qué juicio formais de la prudencia de D.ª Prudencia?

2.° *El orden de las sumandos no altera la suma.*

La misma suma es 3 con 4 que 4 con 3, si sumo hacia abajo que si sumo hacia arriba; luego el orden.....

3.° *Añadiendo á un sumando lo que se quita á otro no se altera la suma.*

Julio pone en la caja de ahorros diez décimas de peseta y saca una peseta; ¿cuánto habrá demás ó de menos en la caja?

Eduquemos sumando. D.ª Pulcra ahorra en comida lo que gasta en moños, y D. Pulquerio gasta en ostentación lo que producen sus consultas. D. Pelegrín derrocha los lunes en la taberna lo que suda en el taller durante la semana.

Y don Prudencio dice: Ninguno de esos tres ahorrará un céntimo. Porque 0+1—1=0. Gastando en vicios lo que se ganó con virtudes, no queda nada, sino el vicio, que es como el cero, cantidad negativa.

J. dice: Yo creo todo lo del Credo, pero no creo que la Iglesia es infalible.

Y L. le dice: Pues como si no creyeras nada.

J. Por qué?

L. Porque está sin fondo el depósito de tu fe.

Echa en un bolsillo sin fondo 2, 20, 200, almendras; ¿cuántas tendrás?

J. Ninguna.

L. Pues aplica el cuento á la otra cuenta. La fe no pende de nuestra opinión, sino de la autoridad; negada la autoridad infalible de la Iglesia, carece de base la fe.

J. *Creo en la Santa Iglesia Católica y Apostólica, Maestra infalible de la verdad revelada y Madre mía, por quien creo todo lo que se contiene en el* **Credo** *y cuanto Dios la ha revelado.*

Hoja 5.ª

De la Naturaleza: Geografía Física.

1. *Pasaron las civilizaciones de Babilonia, Egipto, Grecia y la antigua Roma, y permanece iluminando al mundo la culta, influyente y poderosa Europa. ¿Por qué? Porque lleva en su seno la luz del Evangelio, porque profesa el Credo.*

ADVERTENCIA. Aunque se trata aquí de la Geografía física, no dudamos en relacionarla con la política, ya para mejor entendernos, ya para orientar nuestras explicaciones hacia un fin moral y educativo, y porque de donde quiera que se la mire, la tierra se estudia en la Geografía como la *morada interina del hombre.*

Y como cada hombre estudia primero aquello que más le interesa y más de cerca le toca, y los ejemplos se tomarán principalmente de España y de Europa, que es lo más cercano, interesante y relacionado con nosotros, diremos aquí algo de estas dos regiones.

REPASO. Sabido lo que es Geografía, la importancia de su estudio, sus divisiones, la figura y dimensiones de la tierra, su división en parte sólida, líquida y gaseosa, la orientación y la representación en esferas y mapas; conocidos en general los grandes mares y continentes, con sus límites, y las ventajas que reporta el conocer nuestra casa, que es la casa de todos nuestros hermanos; pasamos á estudiar más al detalle lo que se contiene en esos continentes y mares.

2. Tres son los continentes: Antiguo, Nuevo y Novísimo.

El Antiguo comprende tres partes: Europa, Asia y Africa.

Europa ocupa el N.O. del Antiguo Continente.

Y limita, al N. con el Océano Glacial Artico; al E. con Asia, de la cual la separan el río Kara, los montes Urales, el río Ural y el mar Caspio; al S. con el mar Mediterráneo y el Cáucaso; y al O. con el Océano Atlántico.

Europa tiene de *extensión* unos 10 millones de kilómetros cuadrados.

De *población*, 360 millones de habitantes aproximadamente.

En extensión es $^1/_{50}$ del globo y como 20 Españas.

Ejercicios. ¿Cuantas Europas se podrían hacer con toda la tierra?

Y cuántas Españas con Europa?

Dividiendo 360 millones de habitantes entre los 10 millone de kilómetros cuadrados, ¿cuántos habitantes corresponden á cada kilómetro? (Suprímase el cero y ya está.)

Por este estilo se pueden hacer ejercicios en las demás preguntas.

3. Europa comprende los siguientes Estados.

Al Sur están España con Portugal, Italia, Grecia, Turquía y los Estados balkánicos, que son: Servia, Montenegro, Bulgaria y Rumania.

En el Centro están Francia, Suiza, Austria, Bélgica, Holanda y Alemania.

Al Norte están Inglaterra, Noruega, Suecia y Dinamarca.

Al Este se halla Rusia, que ocupa la mitad de Europa.

Ejercicio. Señálense en el mapa dichas naciones.

4. Colonias. Europa tiene colonias, protectorados y posesiones con cinco veces más territorio que ocupa ella, y puede decirse que la tercera parte de la tierra es suya, otro tercio es de sus hijas, las colonias emancipadas, y si algún pueblo no europeo de nuestros

días ha llegado á brillar, ha sido copiando los adelantos y leyes de Europa.

Europa es, pues, la señora del mundo, y también la que ha enseñado y habrá de enseñar, por la Iglesia y sus misioneros, al orbe entero el **Credo cristiano.**

5. España está al S.O. de Europa.

España tiene de *extensión* 504.000 kilómetros cuadrados, contando las islas Baleares y Canarias.

De *población* tiene unos 18 millones y medio de habitantes.

6. La división política es hoy en 49 provincias, en las cuales se han subdividido las 14 regiones históricas.

Instrumento. Un mapa mudo de regiones, sobre el cual se aprenderán estas, y una subdivisión de este mapa en provincias.

7. *Provincias, dichas por regiones.*

Andalucía tiene 8 provincias, que divididas por reinos, son: (reino de Granada) Granada, Almería y Málaga; (reino de Jaen) Jaen; (reino de Córdoba) Córdoba; (reino de Sevilla) Sevilla, Cádiz y Huelva.

Reino de Murcia, 2 provincias: Murcia y Albacete.

Reino de Valencia, 3: Valencia, Alicante y Castellón.

Condado de Cataluña, 4: Barcelona, Tarragona, Gerona y Lérida.

Reino de Aragón, 3: Zaragoza, Huesca y Teruel.

Reino de Navarra, 1: Navarra, capital Pamplona.

Provincias Vascongadas, 3: Vizcaya, su capital Bilbao, Guipúzcoa, su capital San Sebastián, y Alava, su capital Vitoria.

Reino de Castilla la Vieja, 6: Burgos, Santander, Logroño, Soria, Segovia y Avila.

Reino de León, 5: León, Valladolid, Palencia, Salamanca y Zamora.

Principado de Asturias, 1: Oviedo.

Reino de Galicia, 4: Coruña, Lugo, Orense y Pontevedra.

Reino de Extremadura, 2: Cáceres y Badajoz.

Reino de Castilla la Nueva, 5: Madrid, Toledo, Ciudad-Real, Cuenca y Guadalajara.

Islas Baleares, 1 provincia, que abarca las tres islas mayores, Mallorca, Menorca é Ibiza, y las dos pequeñas, Formentera y Cabrera. La capital es Palma de Mallorca.

Islas Canarias, 1 provincia, cuya capital es Santa Cruz de Tenerife, y comprende 7 islas mayores, que son: Tenerife, Gran Canaria, Lanzarote, Fuerte Ventura, Palma, Gomera y Hierro, y algunas islas menores.

8. *Posesiones en Africa:* Al N. tenemos Ceuta, Melilla, Chafarinas, Peñón de la Gomera, Alhucemas y las islas de Peregil y Alborán.

Al O. el protectorado de Rio de Oro, en el Sahara, y el del Rio Muni, con límites no bien definidos.

En el Golfo de Guinea, tenemos: Fernando Póo, Corisco, Annobón y alguna parte de costa.

9. *Prácticas.* 1. Hacer mapas de regiones y provincias.

2. Pasear y jugar á regiones y provincias en el mapa jardín.

3. Representar con trajes, historias y cantos típicos cada región.

4. Aplicar las definiciones y ejemplos que en adelante se den, á España y Europa, como se verá en lo que sigue.

La tierra se puede mirar horizontalmente ó en sus contornos, y verticalmente ó en su relieve.

La tierra mirada en sus contornos.

10. Continente es una grande extensión de tierra que comprende muchos países no separados por el mar. (¿Qué es continente? Y así en todos los enunciados.)

Tres son los grandes continentes: Antiguo, Nuevo y Novísimo. El Antiguo comprende Europa, Asia y Africa; el Nuevo comprende las dos Américas; y el Novísimo la Australia ú Oceanía.

(V.ª Lib. I. Hoja 11, n.° 18 y 20, y el n.° 2 de esta.)

Hay además, en la zona glacial del Norte, considerables extensiones de tierra llamadas *Tierras árticas*, como *Nueva Zembla*, *Spitzber* y *Groenlandia;* y lo mismo en la zona glacial del Sur, como *Tierra Amelia* y *Victoria*.

11. *Ejercicios.* 1.° Mirar y, á ser posible, hacer el mapa mundi con sus continentes.

2.° Notar en él que la mayor parte de la tierra continental se halla en el hemisferio N.

3.° Y que en los continentes del grupo N. (Europa, Asia y América Septentrional) abundan más los accidentes de las costas (penínsulas, golfos, islas etc.), mientras los del S. tienen un litoral muy regular y poco accidentado, como se ve en Africa, América del Sur y Oceanía.

4.° Que los continentes terminan en punta hacia el S. y tienden á ensancharse hacia el N.

12. *Educación.* 1. Y nótese que, á medida de los accidentes de las costas, suele ser la civilización de los pueblos. Ejemplos: los pueblos que circundan al mar Mediterráneo, llamado de antiguo el *Mar Latino* y *Mar de la civilización*, y hoy los Estados Unidos é Inglaterra, pueblos de costas muy accidentadas, que están á derecha é izquierda del Atlántico.

Los adelantos de la navegación trajeron el descubrimiento, colonización y civilización de América; y esos mismos adelantos han hecho del Atlántico un *nuevo Mediterráneo* y de los pueblos que le circundan nuevos centros de civilización.

2. Considera, hombre cristiano, el alma de esos pueblos

y de su cultura y civilización, y hallarás que, en el fondo, es la fe de Colón, es la Cruz, es el **Símbolo cristiano.**

13. Isla es una extensión de tierra menor que el continente rodeada por todas portes de agua; como las Islas Baleares.

Ejercicios. Indicar en el mapa todo lo que se dice.

Hay muchas islas y diremos algunas: en el Mediterráneo: Córcega, que es de Francia; Cerdeña, Elba, Lípari y Sicilia, que son de Italia; Malta y Gozzo, de Inglaterra; las Ilíricas (en en el Adriático), de Austria; Corfú, Cefalonia y Zante, de Grecia; Candía y otras muchas, de Turquía.

En el Atlántico: Islas Canarias, que son de España; las Azores, de Portugal; Británicas, Horcadas y Hébridas, de Inglaterra; Islandia y Feroe, de Dinamarca.

En el Océano Glacial del N.: Spitzberg, Nueva Zembla y Waigats, que son de Rusia; Lofodén, de Noruega.

En el Báltico: las de Fionia, Seland y Bornholm, que son de Dinamarca; las de Aland y Golandt, de Suecia; Osel y Dago, de Rusia.

14. Islote es una isla pequeña, como el Peñón de la Gomera, en el mar Mediterráneo, frente á Marruecos; la de Alborán, entre Motril y Melilla; San Antonio, en la Coruña; San Fernando ó León, en Cádiz, y otras.

Archipiélago es un grupo de varias islas próximas. Ejemplo: el de las Islas Canarias.

También se llama *Archipiélago* el mar poblado por muchas islas, como el que está al S.E. de Grecia.

15. Península es una porción de tierra rodeada de agua por todas partes menos por una.

En Europa existen: al S., la Ibérica, formada de España y Portugal; la Itálica, de Italia; y la Turco-Helénica ó de los Balkanes, de Turquía y Grecia.

Al N., la península Escandinava, compuesta de Suecia y Noruega, y la Jutlandia, que es de Dinamarca.

Hay además otras más pequeñas, como las de Calabria,

en Italia; Morea, en Grecia; Galípoli, en Turquía; Crimea, en Rusia; y Brêtaña, en Francia.

Istmo es una lengua de tierra que une, bien la península al continente, como el de Corinto en la Morea, bien dos continentes, como el de Panamá, que une las dos Américas.

Ejercicios. ¿Será península la Arabia, cuyo itsmo de Suez está cortado por un canal? ¿Será istmo el de Panamá, cuando haya terminado el canal de su nombre? ¿Será península la Jutlandia, ya cortada por el canal de Kiel?

16. Lo que enseñan las islas y penínsulas. Las islas enseñan: 1.° *A cultivar.* Por regla general, las islas que circundan á Europa son jardines fecundos y bien cultivados.

2.° *A comerciar.* Las islas necesitan cambiar sus productos, y sirven además de escala para los que vienen y van de lejos por el ancho camino del mar.

3.° *A navegar.* La vía de sus comunicaciones está en el mar, y sin navegarlo no pueden vivir ni prosperar.

4.° *A colonizar* y conquistar. Allá van desafiando los peligros de la tierra los que están hechos á los peligros del mar, allá van armados con sus productos y su genio emprendedor para otras islas, penínsulas ó cabos, donde pacíficamente penetrarán y, si es preciso, se defenderán con las armas y conquistarán.

5.° Enseñan á *emancipar.* Esos colonos ya se han multiplicado y han aprendido á vivir por sí, es natural que se emancipen, sobre todo, si la madre patria es débil y los trata como perpétuos pupilos, y tal vez sin amor de madre ni providencia de padre, esto es, como un mal tutor que deja á sus pupilos en poder de empleados sin conciencia ni honor, para que prosperen á cuenta de lo que administran.

Las penínsulas enseñan, en parte, lo que las islas, pues *casi* lo son, y en parte, lo que los continentes, de los cuales son como las avanzadas y sus tentáculos ó extremidades.

Recordemos los tres pueblos gloriosos de las tres penínsulas del Mediterráneo: Grecia, Roma y España.

Y fijándonos en España, mirémosla cerca del Africa, cuyas invasiones rechaza por espacio de ocho siglos y cuya misión civilizadora aún no está realizada; mirémosla en la parte más occidental de Europa, de donde partió á descubrir, cristianizar y civilizar á América.

17. Costas son los contornos de la tierra bañados por el mar. (Señálense las de España y Portugal.)

Playas son las costas arenosas y bajas.

Acantilados son las costas altas, cortadas y rocosas.

Dumas son montecillos de arena que forma elmar.

Marismas son terrenos bajos inundados por el mar.

Cabos son partes de la costa que avanzan en el mar.

Promontorio es el cabo que termina en un monte.

Punta es el cabo bajo y prolongado.

Los cabos principales de España son: el de Creus, en Gerona; S Antonio, en Alicante; Palos, en Murcia; Gata, en Almería; Tarifa y Trafalgar, en Cádiz; S. Vicente y Roca, en Portugal; Finisterre, Ortegal y Toriñana, en la Coruña; Peñas, en Asturias; Machichaco, en Vizcaya.

En Europa son los más notables: Spartivento, en Italia; Matapán, en Morea; la Hogue, en Francia; Skagen, al Norte de Jutlandia, y el Cabo Norte, al N. de Escandinavia.

18. *Pensamiento.* En un viaje de instrucción que hacía un Maestro con sus alumnos, les decía: Mirad esos cabos que valientes avanzan mar adentro, se elevan robustos sobre peñas inconmovibles, y en cuyos promontorios más visibles la providencia del hombre ha puesto faros, para que los navegantes sepan donde están, eviten el naufragio y sigan su marcha.

Así en el mar inmenso de las ideas morales y sociales hay un faro que, puesto en lo alto de la roca inconmovible de la Iglesia, penetra con sus rayos mar adentro en las cuestiones más hondas, y con luz clara y serena muestra la orientación conveniente á individuos y pueblos. Ese faro es el **Credo.**

La tierra mirada verticalmente.

19. Monte ó montaña es un terreno notablemente elevado con relación al que le rodea.

Base del monte es la parte en que descansa ó la sección horizontal de su pie.

Cima ó cumbre es la parte más elevada del monte, y los extremos se llaman *picos, agujas, crestas* ó *dientes*, según la forma.

Altura es la perpendicular bajada de la cima á la base.

Altitud es su elevación sobre el nivel del mar.

Faldas ó laderas del monte son los lados del mismo, que en su parte alta se llaman *cuestas*, y por razón de las aguas, *vertientes*.

Colinas ó collados son pequeñas elevaciones con suave declive, y se llaman

Cerros, cuando la pendiente es escarpada.

20. Cordillera es una serie de montes enlazados. Cuando sus cimas terminan en picos, se llama **sierra.**

Divisoria de una cordillera es la línea más alta de la misma.

Grupo de cordilleras es el conjunto de varias de estas. El punto de unión se llama *nudo*.

Sistema orográfico es el conjunto de varios grupos de cordilleras.

Puerto, *desfiladero, paso* ó *garganta* es el sitio por donde los hombres suelen pasar las montañas.

Ejemplos de cordilleras: en España, la Pirenáica é Ibérica, con sus derivadas (la Carpeto-vetónica, Oretana y Mariánica); en Italia, los Apeninos; en Francia, Suiza, Italia y Alemania, los Alpes; en Austria, los Carpatos; en Turquía, los Balkanes; entre Europa y Asia, los Urales y el Cáucaso; y en la península Escandinava, los Alpes Escandinavos.

21. Volcán es un monte que arroja fuego y materias inflamadas (llamadas *lava)* por una boca ó *cráter*.

Cuando los volcanes están bajo las aguas, se llaman *submarinos;* cuando están apagados, se dicen *extinctos* ó apagados; si exhalan gases sulfurosos, *solfataras;* si las erupciones se verifican en periodos fijos, se llaman *regulares*, sino, *irregulares*.

Ejemplos: el *Pico de Teide*, en Tenerife; el *Vesubio*, en Nápoles; el *Cotopaxi* (que es el más alto del globo) en la

república del Ecuador; y el *Kilanea*, que es el más gigantesco, en Hawai, isla de la Polinesia.

Juan. ¿Cuál es la causa de los volcanes?

Luís Dicen unos que es el fuego central.

J. Y quien sabe lo que hay en el centro de la tierra?

L. Mi padre, que es minero, dice que por cada 30 metros de profundidad sube un grado el termómetro. Calcula tú á qué temperatura estará la tierra á los 30 kilómetros, y á los 300 y á los 3.000.

J. Me parece demasiado fuego para tan pocos volcanes.

L. Otros opinan que la causa de los volcanes y terremotos es la contracción de la tierra, otros que las influencias magnéticas del sol etc.

22. Terremotos ó temblores de tierra son sacudidas del suelo violentas y de corta duración.

Movimientos lentos pudiéramos llamar á aquellos en virtud de los cuales el mar avanza ó retrocede respecto de la tierra, lo cual se observa en muchas playas.

23. *Pensamiento moral.* Lo más firme, á juicio del hombre, es la tierra que pisa, y cuando esta se mueve, no hay hombre que no tiemble, pues hasta la tierra le falta; y entonces, ante la terrible grandeza de los hechos, la impiedad calla y la fe dice:

Creo en Dios Padre Todopoderoso.

24. Partes llanas.

Valle es el espacio llano situado entre montañas. Si es estrecho, se llama **cañada.** Si es de riego, se llama **vega.**

Ejemplos. La Vega de Granada, el valle de Lecrín, la Huerta de Murcia.

Llano ó llanura es un terreno extenso sin montes ni colinas notables.

Mesa ó meseta es una llanura elevada. (Ha de pasar de 300 metros sobre el nivel del mar.) Si está á menos de 300 metros, se llama **tierra baja;** y si está más baja que el nivel del mar, se llama **depresión** del terreno.

En España hay dos mesetas notables: Castilla la Vieja, que está á 700 metros, y Castilla la Nueva, que está á 600.

Las mesetas más altas del mundo son: los alrededores del lago Titicaca, en la América del Sur (4.000 metros), y las del Tibet, en Asia (3,200 metros).

Las llanuras bajas é incultas se llaman: *páramos* en Españas, *landas* en Fracia, *estepas* en Rusia, *karrus* en Africa y *sábanas*, *praderas y pampas* en América.

Entre las *depresiones* más notables se hallan el valle del Jordán y el mar Muerto, que está unos 400 metros más bajo que el nivel del Mediterráneo.

Desierto es una llanura sin agua, vegetación ni habitantes; como el Sahara.

Oasis es un terreno con vegetación en medio del desierto; como los de *Adrar* y *Gualata*, en el Sahara occidental.

25. *Ejercicio.* Sirva de ejercicio práctico una ascensión á Sierra Nevada, referida por un alpinista.

Partimos el 16 de Julio de la *Vega de Granada*, ascendimos por el *cerro* de S. Antón el Viejo y las *colinas* y *collados* que bordean el *Valle del Genil*, y por la empinada y pedregosa *cuesta de los Neveros*, llegamos á la *explanada* ó *meseta del Purche*, descansamos en la *fuente de los Hornachos*, y contemplamos con deleite el hermoso panorama de la gentil Granada y de su fecunda Vega.

Después, por el lado de poniente, bordeamos el *Pico del Dornajo*, y por pequeñas *laderas*, los *Peñones de San Francisco*. Una hora más tarde, y siempre andando, encontramos el primer *ventisquero* en el *barranco de Cauchiles;* traspusimos las *lomas de Panderones* y arribamos á la *Laguna de las Yeguas*, que está á 2970 metros sobre el nivel del mar y allí dormimos bajo una tienda de campaña.

A la mañana siguiente, muy temprano, trepamos al *Collado del Veleta* y de este punto al *Picacho* de su nombre y, al presenciar la salida del sol, dimos por bien empleado todos nuestros pasos. ¡Qué grande y qué so-

lemne y hermosa aparece allí la obra de la naturaleza! ¡Cuán expontáneo brota del corazón un himno de admiración para el Hacedor!

Desde aquellas *alturas* de 3,500 metros sobre el nivel del mar, contemplamos el *Mulhacén*, el pico más alto de España, que con el *Veleta* y la *Alcazaba* forman la trinidad de *Sierra Nevada*, y vimos las *sierras de Córdoba* y el *Cabo de Gata* en *Almería*, el *Mediterráneo* y el *Africa*.

26. *Educación.* Escriben los excursionistas: A. Me siento muy pequeño en presencia de tanta grandeza. Este es el primer mirador del mundo.

B. Una impresión de tristeza embarga mi alma y no puedo hablar. ¡Qué silencio y qué augusta soledad!

C. No hay palabras con que expresar este maravilloso expectáculo de la salida del sol.

D. Desde estas alturas está más cerca el cielo.

E. Mientras desde aquí al Atlas, que allá en Africa vemos, no extendamos nuestro poder, no seremos dueños del suelo que pisamos.

F. País que tiene estos baluartes no puede facilmente ser conquistado, debe ser dominador, no dominado.

G. Mirad, amigos, estas dos gotas de agua; en esta *divisoria de la cumbre* se separan para ir, la una por la *vertiente* del Mediterráneo y la otra por la del Atlántico. ¿Cuándo nos volveremos á reunir en estas alturas? Cuando estas dos gotas de agua vuelvan á juntarse.

H. Geólogos, aquí podeis estudiar los terrenos de formación geológica.

I. Mirad, observadores, este conjunto de plantas y animales, recogidos en estas *cumbres*, *vertientes* y *barrancos*, son de las zonas tórrida, templada y glacial.

J. Contemplad, mineros, estos minerales coleccionados en la superficie de estas *laderas*, y adivinad lo que se encontrará en las entrañas de estas *sierras*.

K. Medid, geómetras y triangulad, desde los 1,550

metros de altitud que tiene Mulhacén, y empalmad Europa con Africa, como los geodestas hicieron en 1878.

L. Respirad tranquilos, candidatos de la tisis, y ved si á estas alturas hay microbios en la pureza del aire, y si convendría hacer aquí sanatorios para tuberculosos.

M. Reflexionad, hombres políticos, que en los montes se crían bosques, y las faldas que allá bajo vemos están peladas; ¿quién las descuajó? ¿quién las repoblará?

N. Pensad, ingenieros de caminos, que si en los montes suelen ocultarse minerales, de cuya existencia hay indicios y pruebas aquí, ¿por donde se podrá arrastrar lo extraído, no existiendo vías de comunicación?

Ñ. Industriales, en los altos ventisqueros hay fuentes y lagunas, cuya altura está á tres mil metros sobre el nivel del mar; ¿cuánta riqueza no puede desarrollarse con esa fuerza y á esas alturas, sabiéndolas aprovechar para la industria , el riego y la salud? ¿Quién las aprovechará?

O. Hombres sociales y patriotas, de los pueblos que rodean esta *cordillera,* llena de esperanzas y preñada de salud y tesoros, emigran á centenares á la América y Africa á buscar un pedazo de pan; ¿dónde están los ingenios y las sociedades capaces de conquistar á Sierra Nevada?

El que hacía de Jefe sintetizó diciendo:

Españoles, hay que conquistar á España; granadinos, hay que mejorar y enriquecer á Granada, revelando á Sierra Nevada.

Por fin, pasando por el *Puerto del Veleta,* bajamos herborizando por el *Barranco de Poqueira,* á los pueblos de Capileira, Bubión y Pampaneira, de allí á Orgiva y por Lanjarón, Dúrcal, el Suspiro del Moro y Alhendín, volvimos á Granada, siempre aprendiendo.

27. De las aguas que cubren la tierra.

Estas se dividen en marítimas y continentales.

Las aguas marítimas se subdividen en grandes y pequeños mares.

28. Aguas marítimas.

a. Océano es una grande extensión de agua salada que baña los continentes.

Los Océanos ó grandes mares son cinco: Océano Glacial del Norte, Océano Glacial del Sur, Océano Atlántico, Océano Pacífico, (que por ser el mayor, se llama también Grande Océano), y Océano Indico.

Ejercicio. Recuérdese lo dicho en la Hoja 11.ª, n. 19. L.I. y con vista de un mapa, dígase qué costas baña cada uno y cuáles son sus límites; v. g.: Qué costas baña el Océano Glacial del N.

Qué parte de Europa y Africa baña el Atlántico.

Si está al E. ú O. de América. Y así en los demás.

Por qué decían los americanos que los españoles eran hijos del sol?

Por qué se dice que la fe y la civilización siguen paralelas la marcha del sol?

Prácticas. 1. Hágase un cuadrado ó circunferencia que exprese gráficamente la proporción de mar y tierra.

2. Hágase un mapa mudo de Océanos y Continentes.

29. a. **Mar,** en sentido restringido, es la parte de Océano que baña las costas.

b. Cuando se introduce entre tierras próximas, se llama **Mediterráneo.**

c. Y el lugar por donde se comunican dos mares se llama **Estrecho;** y si es largo y ancho, se llama **Canal.** (Qué es Estrecho? Qué es Canal?)

d. **Golfo** es una parte de mar que entra en la tierra.

e. Si el golfo es pequeño, se llama **Bahía.**

f. Si el golfo ó bahía está al abrigo de los vientos y á él arriban los barcos, se llama **Puerto.**

g. La parte más reservada del puerto, se llama **Dársena.**

h. La parte de la dársena destinada á construir y reparar naves, se llama **Astillero.**

i. La destinada á conservar los pertrechos para equipar y armar las naves, se llama **Arsenal.**

j. Y la destinada á la contrucción y carena de los buques, se llama **Dique.**

k. En los puertos, la parte destinada á la carga y descarga de los buques, se llama **Muelle,** y las defensas del mismo puerto se llaman también **Diques.**

l. **Bancos** son lugares arenosos donde el mar tiene poco fondo.

ll. **Escollos** son las rocas á flor de agua, y **Arrecifes** son los escollos que forman cadena.

m. **Olas** son masas de agua que el viento impulsa.

n. **Mareas** son movimientos periódicos de las aguas debidos á la atracción del sol y la luna. Cada 24 horas hay dos *flujos ó* mareas altas y dos *reflujos* ó mareas bajas.

ñ. **Corrientes** son movimientos constantes del agua en determinadas direcciones. Tales son: las *polares,* que van de los polos al ecuador; la *ecuatorial,* que lleva las aguas en la zona tórrida de Oriente á Occidente, en sentido inverso al movimiento de la tierra; la *corriente del Golfo,* que saliendo del golfo de Méjico recorre la parte oriental de América del Norte, se dirige después á las costas de Europa y suaviza la temperatura de Irlanda, Inglaterra, Francia y otros puntos.

30. *Un paseo por el Mediterráneo.* Me embarcaré en Cádiz, pasaré el Estrecho de Gibraltar, que comunica el Atlántico con el Mediterráneo; veré todas las costas del S. y E. de España, y en ellas, á Gibraltar, Peñón estratégico que nos quitó y detenta Inglaterra, porque es la llave del Mediterráneo; veré á Málaga y Almería, doblaré el cabo de Ga-

ta, veré el puerto de Cartagena, plaza fuerte, Alicante, Valencia, Catellón, Tarragona, Barcelona, puerto de mucho comercio, y á Gerona, y entraré en el Golfo de Lión (Francia), donde veré á Marsella; y de aquí pasaré al Golfo de Génova y visitaré la ciudad donde nació Cristóbal Colón; recorreré el Mar Tirreno que está entre Córcega y Cerdeña y la Toscana, y visitaré á Roma y á Nápoles, y pasando por el estrecho de Mesina, que está entre Sicilia y Calabria, llegaré al Mar Jónico; y penetrando por el Canal de Otranto, recorreré el Adriático y visitaré á Venecia, que está en el Golfo de su nombre. Después recorriendo las costas de Austria, Turquía y Grecia, entraré en el Golfo de Lepanto, célebre por la batalla de su nombre, y saliendo de aquí, doblaré el cabo Matapán y visitaré Atenas Después recorreré el Mar Achipiélago, pasaré por el Estrecho de los Dardanelos al Mar de Mármara, y por el Canal de Constantinopla al Mar Negro, y por el estrecho de Yenicalé al Mar de Azoz.

Volveré á salir por donde había entrado y recorriendo la parte N. de Africa, visitaré Alejandría en Egipto, á Trípoli, Túnez, Argel Melilla y Ceuta y de allí pasaré el Estrecho de Gibraltar y me volveré á Cádiz, donde hay bahía, puerto, arsenal y astillero, marismas é isla. (Así se pueden aprender los otros mares.)

31. Lo que dicen los mares. El mar es vía ancha, libre, segura y fácil de comunicación; es el alimento de la tierra ó el sostén de la vida de los animales y plantas; es el purificador constante de la atmósfera, y sin él no habría ni lluvias ni fuentes ni ríos y la vida sería imposible; conviene que haya abundancia de mares para que haya abundancia de animales y plantas.

También dice la inmensidad de las aguas y su sabia distribución, que hay un Sér inmenso y providentísimo que hizo la tierra y los mares para que mares y tierra prediquen *el nombre de un Dios Todopoderoso Criador del Cielo y de la Tierra.*

Hoja 6.ª

Del hombre como sér social.

1. *Por lo mismo que creo en Dios Padre, tengo á todos los hombres por mis hermanos.*

Diremos algo: 1.º de la masa social, que es la población y sus razas; 2.º de la forma de esa masa puesta en sociedad; 3.º de algunos de los vínculos sociales.

I. De la población ó masa social.

2. Población absoluta de un país es el número de habitantes que tiene.

Población relativa es el número de habitantes por kilómetro cuadrado.

Regla. Para averiguar la población relativa de un país se divide la población absoluta por el número de kilómetros cuadrados; v. g.: 18.500,000 españoles, divididos por 504,000 kilómetros cuadrados, tocan á .. habitantes por kilómetro.

Un país está regularmente poblado cuando tiene de 30 á 33 habitantes por kilómetro cuadrado.

3. *Causas de la densidad de población.* Clima benigno, fertilidad del suelo, desarrollo de la industria, proximidad al mar ó á los grandes ríos, abundancia de lluvias y, sobre todo, moralidad é higiene, son las causas principales de la densidad de población.

a. Clima benigno; v. g las costas de Levante en España.
b. Fertilidad del suelo; para alimentar á sus pobladores.
c. Desarrollo industrial; v. g en Cataluña y Vizcaya.
d. Proximidad al mar; las provincias marítimas suelen estar más pobladas que las interiores.

e. Proximidad á los grandes ríos, porque suelen regar grandes vegas y mantener en ellas á muchos habitantes.

f. Abundancia de lluvias; v. g. en Galicia, Asturias, Santander y Vascongadas, en España; Holanda y Bélgica, en la Europa Central.

g. Moralidad é higiene; estas son las dos causas principales.

4. La población absoluta del Globo se calcula aproximadamente por algunos en 1.350 millones, mientras otros la elevan á 1.500; asignando éstos: 800 millones al Asia, 400 á Europa, 125 al Africa, 125 á la América y 50 á Oceanía.

No hay estadísticas exactas y cabales en Europa y América, ¿qué será en las otras partes del mundo?

5. *Por qué está poco poblada España?* La población absoluta de España no llega á diez y nueve millones, y se pregunta que por qué no somos más.

No es por falta de nacimientos, que, gracias á Dios, nacen aquí tantos como en las naciones prolíficas; es por exceso de muertos é idos. En España mueren al año 536,716, según el Doctor Pulido, director de Sanidad, ó según el censo de 1901, de donde él lo tomó; lo cual da un 29'41 por mil al año, y un exceso sobre la mortalidad media anual de Europa de 180,000 vidas. ¿Por qué sucumbe este numeroso ejército de vivientes? Por abandono, por falta de higiene pública y privada, corporal y espiritual, y de hambre, actual ó atrasada, que es madre de muchos males.

En 1900 murieron: de viruela, 11,500; de sarampión, 30,000; de tifus, 20,000; de paludismo, 8,500. Pues bien, todas esas vidas se pueden ahorrar hoy con precauciones higiénicas. De tuberculosis murieron 75,000 en 1900: ¿cuántos de estos morirían por falta de higiene en el cuerpo y en el alma?

Aparte, pues del hambre, que obliga á emigrar, á robar ó á sucumbir; aparte de las luchas y crímenes, que siegan vidas en flor, y del clima, que sorprende y mata

con sus bruscos cambios; por cima de todo, como causa principal de nuestra despoblación, está la falta de higiene, sin la cual los fuertes se hacen débiles y los débiles sucumben; y cuando, merced á la incuria, el mal toma fuerzas, arrastra al sepulcro en montón á fuertes y débiles.

Todos tenemos interés en que el prójimo esté bien y sea bueno: la higiene del cuerpo y del alma son salud y salubridad, fuente de dicha y garantía de tranquilidad. Ni los Médicos ni los Curas están demás en el mundo; pero unos y otros necesitan de la familia y de la autoridad, sin las cuales no hay higiene ni moral posibles.

6. Emigraciones. De los países más poblados, como Europa y Asia, emigran á los menos poblados, como América y Oceanía; los países fríos y estériles envían sus hijos á los más benignos y fértiles.

En Europa, los portugueses emigran al Brasil, los italianos á la Argentina, los irlandeses y alemanes á los Estados Unidos, los ingleses á todas sus numerosas colonias. ¿Y nosotros?

En España hay dos corrientes de emigración, que son dos sangrías sueltas, una de Galicia, Asturias, Santander, Vascongadas y Cataluña, que se va haciendo ya general, á la América del Sur; y otra de las provincias del S.E. á la Argelia. Cuando teníamos colonias, emigrábamos en parte á ellas, ahora vamos unos 80,000 españoles cada año, á ser colonos del extranjero, por no haber sabido utilizar, gobernar ni defender nuestra propia tierra.

De las razas humanas.

7. *El hombre es uno en variedad de razas.*

La unidad de la especie humana se prueba: 1.° *Por la revelación.* Dios sólo crió un hombre y de él formó á la mujer; Adán y Eva son los padres de todos los hombres.

2.° *Por la historia* de todos los pueblos, que confirman la narración del Génesis.

3.° *Por la razón*, que en la práctica ve las uniones fecundas de las diferentes razas, y en la comunidad de ideas y sentimientos y raíces comunes de todas las lenguas ve la unidad de origen de las razas, pueblos y lenguas.

Objeción. ¿Cómo el negro puede ser hermano del blanco?—Porque ni el color ni la figura son hijos del hombre, sino de los accidentes físicos y morales, como son, el clima, alimento y género de vida que hacen los hombres durante varias generaciones.

8. Variedad de razas. Tres son las principales: *blanca*, *amarilla* y *negra;* y dos las intermedias: *aceitunada* y *cobriza*.

La blanca se llama también *caucásica* ó del Cáucaso; la negra *etiópica* ó de Etiopía; la amarilla *china y asiática* ó del Asia; la aceitunada *malaya* ó de Malaisia; y la cobriza *americana* ó de América.

Con lo cual está dicho que la *blanca* habita en Europa y pueblos colonizados por ella.

La *amarilla* ocupa el centro y este de Asia (China y Japón).

La *negra* vive en el centro y sur de Africa y algunas islas de Oceanía.

La *malaya* habita en Malaca y Malaisia.

Y la *cobriza* en el interior de América.

La raza *blanca* tiene piel blanca ó morena, cabeza y cara ovaladas, labios delgados, barba fuerte y abundante y cabellos lisos

La *amarilla* tiene la piel amarilla, cabeza grande, cara ancha, ojos oblícuos, barba rala y cabellos negros.

La *negra* tiene el color negro, cabeza estrecha, naríz chata, labios y pómulos prominentes, barba clara y fuerte y pelo lanudo y ensortijado.

La *aceitunada* es una mezcla de la blanca y la negra, y se distingue por su color verdoso, más ó menos negruzco.

La *cobriza* procede de la mezcla de la blanca y la amarilla, y se distingue por su piel roja.

BIBLIOTECA DE ANDALUCIA · Granada ·

De las mezclas de estas razas proceden los *mulatos, criollos, mestizos, zambos* etc.

9. *Ejercicios y prácticas.* a. ¿Dónde iré para ver los verdaderos tipos de raza blanca, amarilla, negra, aceitunada y cobriza?

b. Se casan blanco y negra, ¿cómo serán sus hijos?

c. Hacer un mapa en colores iguales á los de las razas.

d. Tener figuritas de las diferentes razas y distribuirlas sobre el globo. Y si no tienes figuras humanas, hazlo con papeles de 5 colores.

e. Hacer un cuadro sinóptico de la familia humana dividida en razas con expresión de sus principales caracteres.

Pensamiento pedagógico. En cada hombre mira un hermano y serás más humano, y entre tantos hermanos vé á un sólo padre, y la fraternidad universal no será una palabra vacía y sin fundamento, sino una consecuencia de la paternidad universal de aquel *Dios Todopoderoso Criador del cielo y de la tierra y Hacedor del hombre primero.*

II. **De la sociedad.**

10. *Tan natural y necesario es al hombre el ser social como al pez el vivir en el agua.*

a. El hombre para nacer, necesita de la *sociedad conyugal.*

b. Para criarse y educarse, necesita de la *sociedad paterna.*

c. Para instruirse, necesita de la *sociedad escolar.*

d. Para defenderse, desenvolverse y perfeccionarse, necesita de la *sociedad en general.*

e. *Sociedad* que se llama *familia*, cuando á ella le unen los vínculos de la sangre.

f. *Sociedad* que se llama *pueblo*, cuando es la reunión de varias familias.

g. *Sociedad* que se llama *provincia*, cuando es la reunión de varios municipios ó pueblos.

h. *Sociedad* que se puede llamar *región,* cuando varias provincias forman una federación ó comunidad más ámplia para sus intereses regionales y comunes.

i. *Sociedad* que se llama *Estado* perfecto, cuando es la reunión de varias provincias, regiones ó estados chicos, para formar una *Patria grande.*

j. *Sociedad* que se llama *humana general* ó *humanidad,* cuando estas naciones se consideran unidas por los vínculos, derechos y deberes comunes á todos los hombres.

k. *Sociedad* que se llama *Cristiandad* é *Iglesia Católica* ó universal, cuando indivíduos, familias, pueblos y naciones se consideran unidos por razón del fin supremo del hombre y de las verdades y deberes que Dios ha manifestado á los hombres.

11. *Y como no hay sociedad sin autoridad,*

a. El *Marido* es el jefe de la sociedad conyugal.

b y e. El *Padre* es el jefe de la familia.

c. El *Maestro* es el jefe de la escuela.

f. El *Alcalde,* con el Municipio, es el jefe del pueblo.

g. El *Gobernador,* con la Diputación provincial, es el jefe de la provincia.

h. El *Consejo* regional ó cantonal puede ser el jefe de la región ó cantón.

i. El *Gobierno* central es el jefe de los Estados ó Naciones, Gobierno presidido por el Monarca, en las monarquías, y por un Presidente, en las repúblicas.

j-k. *No hay* organismo que represente la unión de todas las naciones y pueblos, como no sea en el orden religioso, en el cual existe la Iglesia Católica gobernada por el *Papa* y los *Obispos.*

12. *Ejercicios.* De qué sociedad necesita el hombre para nacer?—a.

Y para criarse y educarse?—b.

Y para instruirse?—c.

Y para defenderse, desenvolverse y perfeccionarse?—d.

Cómo se llama la sociedad que se forma por los vínculos de la sangre?—e.

Y la formada por varias familias?—f.

Y la formada por varios pueblos?—g.

Y la formada por las provincias de una región?—h.

Y la formada por todas las provincias y regiones de un país?—i.

Y la compuesta de todas las naciones y pueblos?—j.

Cómo se llama la sociedad que atiende al fin supremo de todos los hombres?—k.

En la misma forma se puede preguntar cómo se llaman los jefes ó autoridades de las distintas sociedades.

Otra forma de expresar lo mismo. ¿Puede un hombre nacer sin padres, criarse y educarse sin familia, instruirse sin maestro, desenvolverse y perfeccionarse sin sociedad &?

O esta otra. Suponed suprimida la familia, la escuela, el pueblo, la nación, la Iglesia etc.; ¿qué sería del hombre, al nacer, criarse, educarse, instruirse, defenderse, desenvolverse, perfeccionarse y santificarse etc.?

13. Viajes de instrucción y recreo.

Juan nació y se crió en un cortijo, donde no trataba sino con su familia, ni del mundo sabía otra cosa sino lo que los ojos le decían, que en la montaña próxima el cielo se juntaba con la tierra.

Un día vino el amo de la finca y, prendado de la sencillez y talento del muchacho, le llevó consigo para acompañar á un hijo suyo, con quien iba á hacer unos viajes de instrucción y recreo. ¡Cuánto aprendió Juan en estos viajes!

Visitando v. g. pueblos, aprendió como estos no eran sino la reunión de varias familias regidas por un Alcalde; al ver ciudades, aprendió que las provincias eran agregaciones de varios pueblos regidas por un Gobernador; al ver la capital, aprendió que la nación era la

reunión de varias provincias regidas por un Gobierno Central, á cuya cabeza se hallaba un Rey ó Presidente; y al ir á Roma, que es la capital del orbe católico, vió como todos los pueblos, naciones y razas forman una comunidad regida por un solo Padre, aprendiendo que, ante Dios, no hay distinción de razas ni pueblos, sino que todos los hombres son uno en Cristo.

Era el año 1868; se celebraba en el Vaticano un Concilio general, y allí vió representados á todos los países por hombres venidos de todo el mundo y de todas las razas, que hablaban un mismo idioma (el latín), profesaban una misma Religión, la Catolica, y entonaban el mismo **Credo, el Credo de los Apóstoles.**

Entonces aquellos 1.500 millones de hombres, que le habían dicho poblaban el globo, le parecieron un solo hombre, y aquella parroquia primera que vió en la aldea, le pareció como la hoja de un árbol que plantado por la mano de Dios se extiende por todo el mundo y abarca todos los siglos, aspirando á cobijar bajo su benéfica sombra á los hombres de todos los pueblos y razas. Entonces comprendió el alcance de estas palabras: *Un Dios, una Humanidad y una Iglesia,* palabras que no son sino la síntesis del **Credo Cristiano.**

14. Conclusiones pedagógicas.

Siendo la sociedad tan necesaria al hombre que sin ella no puede nacer, ni criarse, ni educarse, ni instruirse, ni defenderse, ni desenvolverse, ni perfeccionarse y santificarse, resulta: 1.ª Que el hombre ha nacido *de* la sociedad, vive *en* la sociedad y *por* la sociedad, debe *á* la sociedad todo lo que tiene, desde el sér y la familia, hasta el saber y el derecho.

2.ª Que la teoría del *salvajismo*, que supone al hombre primitivo *salvaje*, en vez de *social*, es antisocial y salvaje.

En este caso se halla la teoría pedagógica de Juan Jacobo Rouseau, al partir del absurdo supuesto de que el hombre primitivo no fué un sér social, sino un salvaje.

3.ª La teoría liberalista, que parte del mismo falso supuesto, merece igual calificativo

4.ª El positivismo evolucionista, que admite igual absurdo, se halla en el mismo caso.

III. 15. Vínculos sociales.

Entre otros vínculos, nos unen: la comunidad de *sangre*, y de aquí viene el nombre de *nación* (del orígen ó nacimiento común).

El *paisanaje*, y de aquí el considerar la tierra de todos como tierra y patria común.

La *simpatía* ó amistad, y de aquí la benevolencia y el mútuo auxilio.

Los *intereses*, y aquí la facilidad de la vida y la seguridad de los medios económicos para sostenerla.

El *peligro* que nos amenaza, y de aquí el unirse y organizarse para la defensa común.

La *historia*, con sus glorias y sus pruebas, que son como las raíces de la Patria y el patrimonio social heredado de nuestros padres.

La *lengua* en que hablamos, oramos y pensamos.

Las *costumbres* que vivimos, las *leyes* que nos rigen, los *gobiernos* que nos mandan.

Y sobre todo, la *religión* que nos modela é informa, disponiéndonos para todo bien y sacrificio.

Porque nos unen en sociedad estos y otros lazos, se llaman *vínculos sociales;* y porque la sociedad es tanto más una, fuerte y resistente cuanto los vínculos que unen á sus miembros son más fuertes y estrechos, resultará que por el estado de estos vínculos se podrá juzgar del estado de la sociedad; si está sana ó enferma, vigorosa ó decadente, llamada á prosperar ó amenazada de sucumbir; así cómo se podrá juzgar de quienes son los bienhechores y los malhechores sociales, por el empeño que pongan en afirmar ó romper estos lazos sociales.

16. *Ruptura ó aflojamiento de los vínculos sociales.*

Decía un señor anciano á sus convencinos:
Cuando la vida se hace imposible, la seguridad no existe,

la piedad es perseguida, la historia patria es maldecida ó malparada, la lengua es mal sabida y hablada ó *maltratada,* las buenas costumbres son preteridas ó burladas, las leyes y gobiernos son importados y viven sin arraigo en la conciencia de la Patria, por nuevos, contrarios é impopulares; cuando los extranjeros se van apoderando de las mejores fuentes de riqueza y van tomando posiciones alrededor nuestro; cuando para ser respetado hay que exigir ó amenazar con el pabellón de nación extraña y para ser mirado hay que vestirse de extranjero; cuando aquello que más deseamos y queremos, la religión, el honor, la familia, la libertad, la hacienda, el orden, la justicia y la paz, todo está á merced de *unos cuantos ternes, de bronce, de la Gaceta ó de la pluma....*; ¿quién podrá dudar de que se están relajando los vínculos sociales y que por ese camino se va, no á la regeneración, sino á la disolución mediante la depravación individual y social?

Si el ejército desapareciera, ¿qué sería de ciertas naciones? Pues eso son en la realidad: un algo sin otra cohesión que la fuerza, un cuerpo sin otros músculos que las correas del sable, un hervidero de pasiones gusaneras y egoísmos brutales cubiertos con el ropaje de la libertad liberalista ó cuartelera.

¿Es esto vivir ó morir? ¿Regenerar patrias ó preparar su ruina? ¿Quién hace esto, lo fomenta y sostiene? Unos cuantos, llamados por mal nombre *políticos*, y que son los *analfabetos* del orden político-social, esto es, los que no saben ni quieren aprender, que Dios es dueño de la tierra, del orbe entero y de cuanto hay en él, y elevados á dueños de las naciones por temporada ó á perpetuidad, quieren legislar y gobernar como si por cima de ellos no hubiera otro dueño, como si todo su poder pendiera del querer de más ó de menos, de los que figuran arriba ó de los que bullen abajo; y estos tales, ignorantes del alfa ó del **Credo social** de los cristianos, son los grandes malhechores y perturbadores sociales, y también los tiranos de los pueblos de Cristo.

Digamos aquí algo de la lengua y la religión consideradas como vínculos sociales.

17. Del Lenguaje.

Lenguaje es el conjunto de palabras con que se expresan las ideas.

También se llama *idioma ó lengua*.

Dialecto es la modificación de un idioma.

En España se hablan dos lenguas: el *castellano*, que es el idioma oficial y general, y el *vascuence*, que se habla en las Provincias Vascongadas y Navarra. También se hablan los dialectos: *gallego* en Galicia, *bable* ó *asturiano* en Asturias, *catalán* en Cataluña, *valenciano* en Valencia y *mallorquín* en las Baleares.

18. Número de lenguas. El número de lenguas parece que llega á 2,000, y á 5.000 el de los dialectos. Los idiomas más extendidos son el chino, árabe, castellano, inglés, alemán y francés.

Clases. Las lenguas se clasifican en tres familias: *monosilábicas, aglutinantes* y de *flexión*.

Las *monosilábicas* se componen de palabras de una sola sílaba, separada una de otra y sin flexión; como la *china* y *siamés*.

Las *aglutinantes*, forman nuevas palabras mediante yuxtaposición, agregando varias simples; como el *turco* y *vascuence*.

Las de *flexión*, la raíz principal doblega y expresa las modificaciones de las ideas por las flexiones ó modificaciones de las palabras. Estas lenguas son las más perfectas y se dividen en dos grupos, el *semítico* y el *indo-europeo*, al cual pertenecen el sánskrito y todas sus derivadas, como el griego, latín y todas sus hijas, como son, las lenguas neolatinas, neogriegas, anglosajonas y eslavas.

Familia etnográfica es un grupo de lenguas que tienen origen común; v. g. los 790 millones de la rama indo-europea, que es la nuestra.

19. *Pensamientos.* 1. La palabra es un don de Dios y el mejor empleo que de ella puede hacerse es honrarle con ella, así como el mayor abuso y pecado es injuriarle y blasfemar con ella.

2. El lenguaje es el vínculo social más interesante, pues mediante él se unen, entienden y simpatizan los hombres; por lo cual todo hombre político desea para su patria la unidad de lenguaje y todo amante ilustrado de la humanidad

desearía que, á ser posible, hubiera un idioma asequible para todos los hombres.

¿Se realizará este ideal con el *esperanto* ú otra lengua?

¿Deben prohibirse los dialectos locales?

No deben; porque acaso no entiendan otra lengua, y aunque la entiendan, no la entenderán tan bien como el dialecto materno; y aunque la entiendan bien, no la amarán tanto como aquella que mamaron y en la cual aprendieron á hablar, orar y pensar.

Ni para mirar por la unidad de la Patria común es preciso matar las regiones; basta con que haya una lengua común para todo lo que es oficial, y en España la hay, afortunadamente, es el Castellano ó Lengua Española.

Lo demás hay que dejarlo al tiempo y á las circunstancias, que no son de aislamiento, sino de aproximación y comunicación cada vez mayores; para lo cual es menester una lengua común.

20. La Religión como vínculo social.

Repaso de la Hoja 2.ª del L. I, números 14 á 19.

Religión es el lazo que une al hombre con Dios.

Este lazo le forman el conjunto de verdades que debe el hombre creer (el dogma) y el conjunto de deberes que ha de practicar (la moral). En sí considerada, «es la Religión el conjunto de verdades y deberes que ligan al hombre con Dios». Y considerada con relación al fin del hombre, decimos que «la Religión es la ciencia de la salvación.» (¿Qué es Religión?)

21. Como la enseñanza de un sistema de verdades supone un magisterio, y el cumplimiento de un conjunto de deberes supone una autoridad, (mirada históricamente ó en la realidad) «la Religión es una *Institución*,» á que decimos los cristianos **Iglesia.** (¿La Religión será un asunto meramente individual?)

Mientras Dios fuere Dios y el hombre fuere hombre, habrá relaciones necesarias entre estos dos seres, y como todos los hombres son esencialmente iguales ante Dios, á todos los hombres llamará á su seno la verdadera Religión, la verdadera Iglesia. Esta pues no sólo es una institución social, sino la más necesaria, esencial, duradera y universal de todas las sociedades. Iglesia que no se llame Católica ó universal, y lo sea en la duración y aspiraciones, no es la verdadera Religión; y por eso decimos en el Credo:

Creo en una Iglesia Santa, Católica y Apostólica.

22. Culto es la manifestación de lo que creemos por medio de actos religiosos.

No puede haber, ante la razón, varios cultos opuestos y verdaderos, como no hay verdades ni deberes contradictorios; cuando pues se habla de la existencia de muchos cultos ó religiones, entiéndase que se trata de un *hecho*, hijo de la ignorancia, malicia y pasiones de los hombres; pero no de la Religión y culto verdadero, que no puede ser más que uno. Dicho esto, clasifiquemos los cultos.

23. *Los cultos se clasifican en monoteístas y politeístas.*

Monoteístas son los que adoran á un solo Dios, tales son: el Cristianismo, Judaísmo y Mahometismo.

Cristianos, judíos y mahometanos se fraccionan en varios grupos; así los cristianos se dividen en *católicos, cismáticos y protestantes.*

Católicos son los cristianos que pertenecen á la Iglesia primera, que fundó Jesucristo.

Cismáticos son los que petenecen á la secta que en el siglo noveno fundó Miguel Cerulario, rompiendo con la unidad católica.

Protestantes son los herejes que protestan en contra de la verdad católica, siguiendo á un fraile sacrílego y apóstata llamado Lutero y á otros sectarios que en el siglo dieciseis se separaron de la Iglesia primera.

Los *católicos* reconocen por jefes al Papa con los Obispos.

Los *cismáticos* desconocen la autoridad del Romano Pontífice y suelen vivir esclavos del poder civil.

Los *protestantes* ni reconecen la autoridad del Papa

ni otra regla de fe que la Biblia interpretada como á cada uno le place. Por lo cual hay tantos protestantes como cabezas se permiten tener criterio propio. El protestantismo no es pues una religión, sino una congeries de opiniones religiosas discrepantes entre sí que sólo convienen en una negación, en no reconocer la autoridad de la Iglesia Católica.

24. *Antigüedad del Cristianismo.* El *Cristianismo*, que recibe el nombre de Cristo, es la Religión que Dios fundó en el Paraíso y se fué desarrollando de Adán á Noé, de Noé á Abrahám, de Abrahám á Moisés y de Moisés a Jesucristo, á quien anunciaba y esperaba la Sinagoga y de quien recibió su plenitud y complemento la Religión primera.

25. *Su forma de gobierno.* Jesucristo organizó para siempre su Iglesia sobre la base del Apostolado y del Pontificado, que confirió á Pedro, y de aquí el gobierno pontificio-episcopal, que nadie puede variar ni suprimir, porque es de derecho divino: siempre habrá en la Iglesia Obispos y Papa que la gobiernen.

26. Judaísmo es la religión dada por Dios á Moisés y profesada por los hebreos ó judíos.

El objeto de esta religión era anunciar y preparar la venida del Mesías; cesó pues su misión al venir J. C. Los judíos que no quisieron reconocer á J. C. como el Mesías prometido, y aun le esperan, están esparcidos por el mundo en cumplimiento de las profecías de aquel mismo á quien niegan y contra el cual conspiran.

27. Mahometismo es la religión de Mahoma fundada por este en el siglo VII de la era cristiana, en la Arabia.

Le compuso con fragmentos del judaísmo y de algunas sectas cristianas y con invenciones propias, y le extendió, mediante la fuerza, por el Occidente de Asia, el Norte de Africa y alguna parte de Europa.

28. Politeístas. Entre las religiones ó cultos politeistas están:

El *Sabeismo* ó adoración de los astros.

El *Fetichismo* ó adoración de objetos de la naturaleza.

El *Bramnhismo,* que es una especie de panteismo.

El *Budhismo,* que es una reforma del anterior.

Profesan el Cristianismo unos 560 millones, el judaismo 10, el mahometismo 220, el bramahismo 210, el budismo 400 y el fetichismo unos 200.

Los templos de los cristianos se llaman *iglesias,* los de los judíos *sinagogas,* los de los mahometanos *mezquitas,* y los de los budhistas *pagodas.*

La civilización, la raza y la religión.

29. Los pueblos se clasifican por su cultura en *civilizados, bárbaros* y *salvajes,* subdividiéndose éstos en varios grados.

Los civilizados tienen creencias religiosas perfectas, en absoluto ó relativamente, y organización civil y legal adelantadas, cultivan las ciencias, artes é industrias y se esmeran en la educación y mejoramiento de individuos y pueblos.

Los bárbaros tienen ideas imperfectas acerca de la religión, organización rudimentaria, poco ó ningún cultivo de las ciencias y las artes, la industria y el comercio, abandono de la educación y la higiene y poco ó ningún respecto al derecho de gentes.

Los salvajes viven en las selvas, de la caza ó la pesca, su religión es pura superstición, su organización es para la guerra incesante contra otras tribus, y carecen de letras, artes y códigos y de toda educación intencional. Algunos de estos, como los *caribes* y *antropófagos,* comen á sus propios prisioneros.

30. *Comparando la civilización con las razas.* Por regla general, los pueblos de raza blanca son civiliza-

dos; los de raza amarilla *bárbaros* ó semicivilizados, y los negros, malayos y cobrizos propenden á la vida *salvaje*. Los pueblos de raza indo-europea son los que llevan el cetro de la cultura y dominio del mundo.

31. *Comparando los cultos con la cultura,* se nota:

1.° Que hay una gran diferencia entre los pueblos monoteístas y los politeístas, siendo el politeísmo incompatible con la civilización y cultura verdaderas.

2.° Que entre los monoteístas, sobresalen los pueblos cristianos por su fe, moral y cultura.

3.° Que, por regla general, cuanto más verdades del Credo se afirman, no sólo hay más fe, sino más moral y mayor cultura, y cuanto más verdades del Credo se niegan, teórica ó prácticamente, hay más infidelidad, mayor corrupción y más profunda barbarie.

4.° ¿Qué sería de la civilización el día en que los pueblos fueran ateos ó materialistas? El fetichismo más repugnante estaría á cien codos de altura sobre tales sistemas de barbarie y salvajismo.

La Religión pues no es sólo asunto individual, sino obra eminentemente social de civilización y cultura, y el Credo, no sólo es la norma de fe para el creyente, sino la doctrina más influyente para la recta educación y cultura de indivíduos y pueblos.

¿Por qué son á veces más humanos y racionales, más cristianos, morales y cultos los Estados de pueblos protestantes que los Gobiernos de algunos pueblos católicos?

—Porque aquellos creen é invocan á **un Dios Todopoderoso Criador del Cielo y la Tierra,** y éstos le niegan, ó prescinden de El, como si no existiera.

Comparad Alemania, Inglaterra y Estados Unidos con la atea y degenerada Francia y los más degenerados Estados que la copian.

Hoja 7.ª

El Credo. 3.ª parte.

1. Creo en el Espíritu Santo Vivificador.

Dividiendo el Credo en tres partes, se trató principalmente en la primera del Padre, Omnipotente y Creador; en la segunda del Hijo, Maestro y Redentor, y vamos en la tercera á tratar del Espíritu Santo, Amor sustancial del Padre y del Hijo, á quien se atribuye la Santificación y Consumación.

A las palabras «Creo en el Espíritu Santo,» del Símbolo Apostólico, sirvan de ampliación estas del Símbolo Niceno: «Creo en el Espíritu Santo, Señor y Vivificador, que procede del Padre y del Hijo, y como ellos es adorado y glorificado, y es el que habló por medio de los profetas.»

Recuérdese lo dicho en los números 8 y 9 de la Hoja 1.ª de este libro acerca de de la Santísima Trinidad, y digamos algo de como

2. *El Espíritu Santo es Señor y Vivificador.*

Es **Señor,** porque es eterno, infinito, omnipotente, creador y glorificador, como el Padre y el Hijo.

Y es **Vivificador,** porque nos da la vida sobrenatural de la gracia y fomenta la vida sobrenatural de la Iglesia.

3. El Espíritu Santo nos da la vida de la gracia.

Dios es un Sér vivo, y cuando viene al alma la *vivifica*. Lo que hace el alma con el cuerpo, eso hace el Espíritu de Dios con las almas; mediante la gracia, las da vida sobrenatural y divina.

Y así como al Padre se atribuye el poder y la creación, y al Hijo la sabiduría y redención, al Espíritu Santo atribuímos el amor y la santificación por medio de la gracia. «El que no renaciere del agua y *del Espíritu Santo*, no puede entrar en el reino de los cielos.» J. C.

El Espíritu Santo se llama *Espíritu*, por ser el término de la *espiración* de la voluntad del Padre y del Hijo amándose y se llama *Santo*, por expresar la suma pureza del amor divino, y porque nos santifica, mediante la gracia.

4. *Símil.* Así como el profeta Elías resucitó al hijo único de la viuda de Sarepta (Lib. 3, de los Reyes, c. 17) y el profeta Eliseo al hijo único de Sumnamita (Lib. 4 de los Reyes, 4), tendiéndose y encogiéndose sobre los cadáveres para darles vida; así el Espíritu de Dios se enconge y abate y acomoda á nuestro modo de ser pequeño y sin vida y, mediante la gracia, nos resucita á la vida sobrenatural.

5. *Formas.* El Espíritu Santo se ha manifestado en la tierra en varias formas: en la de paloma, al ser J. C. bautizado en el Jordán; en la de nube resplandeciente, envolviendo á J. C. transfigurado en el Tabor; en la de suave aliento al dar J. C. su misión y poder á los Apóstoles en el Cenáculo; y en la de viento impetuoso y lenguas de fuego, el día de Pentecostés.

Estas figuras ó formas son otros tantos símbolos. La paloma simboliza pureza, sencillez y fecundidad; la nube resplandeciente simboliza luz, claridad y gozo; el soplo de la boca de J. C. simboliza suavidad, unción, persuasión y precedencia; el viento fuerte simboliza la vida, el movimiento, la fortaleza para remover los obstáculos; y las lenguas de fuego simbolizan la doctrina que ilustra las inteligencias, y la caridad que inflama los corazones.

6. Historia acerca de su venida.

J. C. había prometido en la última Cena, al despedirse de sus discípulos, que les enviaría al Espíritu Paráclito, para que los consolara, defendiera y enseñara.

Muerto J. C., resucitó, como había predicho, al tercero día de entre los muertos. Por cuarenta días permaneció en el mundo hablando á sus discípulos del reino de Dios; y á los cuarenta ascendió á los cielos, reiterándoles que esperaran dentro de poco al Espíritu Santo. Esta promesa se cumplió á los diez días de la Ascensión. (Hechos Apostólicos, c. 2.)

1. «Cuando se cumplían los días de Pentecostés, estaban todos unánimes en el mismo lugar (el Cenáculo). (Cuándo, dónde, cómo y quiénes estaban.)

2. Y vino de repente un ruído del cielo, como de viento impetuoso, y llenó toda la casa donde estaban sentados. (Modo y efecto de la venida del E. S.)

3. Y se les aparecieron unas lenguas repartidas como de fuego, y reposó sobre cada uno de ellos. (Qué simbolizan las lenguas repartidas, el fuego y el reposo.)

4. Y se llenaron todos del Espíritu Santo, y empezaron á hablar en varias lenguas, como el Espíritu Santo les daba que hablasen. (Efectos).

5. Y había entonces en Jerusalén judíos, varones religiosos de todas las naciones que hay debajo del Cielo. (Publicación del evangelio en toda lengua.)

6. Y corrida esta voz, acudió mucha gente y quedó pasmada, porque los oía hablar cada uno en su propia lengua.» (Es un milagro opuesto al de Babel.)

7. Refiere después S. Lucas como unos, maravillados, decían: ¿qué es esto? Y otros se burlaban diciendo: Están llenos de mosto. Mas S. Pedro tomó la palabra y convirtió á tres mil de los oyentes, los cuales fueron bautizados y recibieron el Espíritu Santo.

7. *Ejercicios.* Además de los que van entre paréntesis,

discurrirán sobre los efectos que el Espíritu Santo produjo en los Apóstoles, transformándolos de:

Ignorantes en..... (el calificativo opuesto).
De tardos y necios en creer en.....
De cobardes en.....
De escondidos y encerrados en.....
De toscos en el lenguaje en.....
De fríos y débiles en.....
De rudos pescadores en.....

8. De la Gracia.

Como los méritos de J. C. no se nos trasmiten sino por el Espíritu Santo, y sin la gracia de este no podemos subir al cielo, preguntamos: **¿Qué es la gracia?**

Gracia, hablando en general, es todo favor que Dios nos hace. (Cuanto somos y tenemos ¿quién nos lo ha dado de mero favor ó gracia?)

Pero **gracia,** hablando en particular, es un don sobrenatural que Dios nos da para comenzar, continuar y terminar la obra de nuestra salvación. (¿Qué puede la naturaleza sola en el orden sobrenatural?)

Esta *gracia* se llama *auxiliante* cuando nos excita, mueve ó ayuda á ponernos en amistad con Dios, ó conservarnos en este dichoso estado y practicar en él toda clase de buenas obras. A esta gracia se llama además *actual, preveniente y cooperante,* por el modo transitorio con que concurre á nuestros *actos.*

La **gracia santificante,** que es la gracia por excelencia, puede definirse: «Un ser divino que hace al hombre hijo de Dios y heredero del cielo.»

Con la gracia santificante *estamos* en gracia y amistad de Dios.

Sin ella, *estamos* en pecado y somos objeto de su odio.

Con ella, somos templos vivos del Espíritu Santo.

Sin ella, somos antros donde mora Satanás.

Con ella, heredaremos la gloria y todos sus bienes.

Sin ella, nos haremos acreedores al infierno.

Con ella, todo cuanto hagamos puede ser meritorio.

Sin ella, nada conseguiremos, aunque demos muchas limosnas y hagamos grandes milagros y penitencias.

Con ella, será el alma como un jardín lleno de flores.

Sin ella, el alma será como un desierto de arena.

Con ella, tendremos en el alma como una fuente perenne cuya agua salta hasta la vida eterna.

Sin ella, somos semejantes á pozos agriteados que no pueden contener el agua.

Con ella, es más rica y bella el alma que toda la creación.

Sin ella, el alma es una miseria, y si pudiera verse, causaría horror.

9. *Ejercicios.* Blas no entiende como sin la gracia nadie se puede salvar, y se lo explica Pío con los siguientes ejemplos:

1.° Pío. Había caido un desgraciado en un pozo muy hondo y desde allí pedía auxilio; un amigo le tendió una escala para que saliera; ¿por qué lo haría?

Blas. Porque sin la escalera hubiera perecido.

P. Pues eso mismo sucedería al pecador para salir del pozo de la culpa, sin el auxilio de la gracia divina.

2.° Un día ví á un hombre pequeño mover con una palanca un enorme peñasco, el cual levantó y colocó en obra mediante una combinación de poleas. ¿Hubiera este hombre pequeño movido y levantado aquel enorme peso sin el auxilio de las palancas?

B. De ninguna manera.

P. Pues aun es más difícil levantar al hombre de la tierra al cielo sin el auxilio de la gracia divina.

3.° Visitando un hospital con mi padre ví como in-

tentaba levantarse un enfermo ya convalecimiente, y no podía; las hermanas le ayudaron y con este auxilio, pudo ponerse de pie y andar. Y eso sucede al enfermo de la culpa; sin el auxilio de la gracia, carece de fuerzas para tenerse de pie y andar por el camino de la justicia que lleva á la gloria.

4.° Tuvo un loco la manía de volar del tejado al suelo, y volando, cayó y se perniquebró. Ya curado, le entró la manía de subir al tejado por el mismo camino que había bajado. ¿Por qué he de poder bajar y no he de poder subir, decía? Y mientras día y noche pugnaba por subir al tejado por el aire, una pulmonía dió con él en sepulcro.

Amigo Blas, del cielo de la gracia al infierno del pecado podemos arrojarnos, y la naturaleza nos ayuda; levantarnos al lugar de donde caímos no está en nuestra mano; se necesita un poder sobrehumano, el poder de la gracia divina.

B. Entonces la salvación es obra de Dios exclusivamente?

P. No; que es obra de Dios y nuestra á la vez.

10. La gracia no suprime la libertad.

P. Toda obra buena conducente para la gloria se hace *conjuntamente* por la gracia del Espíritu Santo y nuestra voluntad libre; pues la gracia no suprime la naturaleza, sino que la ayuda y sublima, dándola un alcance y un poder que de sí no tiene.

Para creer, esperar y amar á Dios y servirle como es debido y verle y gozarle en la gloria, se necesita, por nuestra parte, querer, y por la de Dios, que nos ayude.

B. Si Dios quiere salvarnos ¿qué necesidad tiene de nuestra voluntad?

P. Dios, que nos ha creado sin nosotros, no nos salvará sin nosotros, por respetar nuestra libertad.

B. Pues si somos libres ¿por qué somos impotentes sin el auxilio de la gracia?

P. Porque somos muy pequeños en relación con nuestros destinos eternos.

1.° Entra un niño en la huerta, ve la fruta, la quiere coger y no alcanza; mas el hortelano toma á ese niño, le levanta y con sus manecitas coge la fruta. Eso hace el Espíritu Santo con nuestras almas.

2.° Cuando un niño no sabe escribir, el Maestro le enseña llevándole la mano. Lo mismo hace Dios ilustrándonos y auxiliándonos con su gracia.

3.° Como sin sementera no hay cosecha y sin el sol no hay sazón, así sin nosotros sembrar y cultivar y Dios calentar y hacer germinar, no hay frutos de vida eterna. «Todo lo puedo en Aquel que me conforta,» escribe S. Pablo. (Ad Philip. 4. 13.) Se salva todo el que quiere, pero es queriendo lo que Dios manda.

II. ¿Cómo se obtiene la gracia?

Implorándola y aprovechándola.

Ya que la salvación es obra de cooperación entre Dios y el hombre, y por parte de Dios la gracia no falta, ¿por qué no somos todos santos? Porque falta nuestra cooperación.

¿Qué hará pues el hombre para no faltar á la gracia? Implorarla y aprovecharla.

¿Y cómo se implora y consigue? Por medio de los Sacramentos, que son sus canales; por la oración y recogimiento, como hicieron los Apóstoles; por el ayuno y la limosna; por las lecturas piadosas, por oir la predicación y por otros mil medios naturales y sobrenaturales de los cuales está llena la vida y se vale el Espíritu Santo.

¿Y como se aprovechará la gracia, una vez recibida? Oyendo sus inspiraciones, secundando sus impulsos, practicando el deber conocido con todo esmero y diligencia según las luces recibidas de lo alto, y para evi-

tar posibles ilusiones, siguiendo los consejos del discreto confesor.

12. *Ejercicios.* (Amplie el Educador los casos). ¿Cómo aprovecharon la gracia del Espíritu Santo:

El Hijo pródigo, al verse en hambre y deshonor?

El pobre Lázaro, al verse llagado y mendigando.

Pablo, al verse derribado del caballo, yendo á Damasco.

Los Apóstoles, al verse ilustrados y movidos el día de Pentecostés?

Agustín, al oir aquellas palabras: *Toma y lee, toma y lee.*

Ignacio, al verse herido y leer un libro devoto.

Francisco de Borja, al ver el cadáver de la emperatriz D.ª Isabel.

13. Explíquense, con relación al tema, estas frases:

El Espíritu Santo *donde quiere inspira.*

Cuando sopla viento favorable es el navegar.

En el día de mercado es el negociar.

El Espíritu Santo á todos da lo necesario y á cada uno añade según sus méritos y el fin á que le destina.

En el papel satinado se escribe mejor que en el de estraza, y en blanda cera mejor que en dura roca.

El hierro en el fuego se ablanda y el corazón en el sufrimiento.

Los diamantes, labrándolos brillan, y así las almas.

La luna no alumbra, si el sol no la alumbra.

La pluma no escribe, si no tiene tinta.

Sin soldados no hay ejército y sin general no hay victoria.

Pobre que no alarga la mano no recibe limosna.

Para las obras grandes se exigen un buen arquitecto.

Para subir al cielo se necesita que Dios nos dé la mano.

14. De los siete dones del Espíritu Santo.

El Espíritu Santo, con las virtudes teologales, fe, esperanza y caridad, infunde también á los justos los siete dones: de sabiduría, entendimiento, ciencia, consejo, fortaleza, piedad y temor de Dios.

Estos dones los declara S. Gregorio Magno así. El Espíritu Santo nos da:

1. Contra la necedad la sabiduría (que ahuyenta el tedio y la estulticia).

2. Contra la rudeza el entendimiento (que ahuyenta dudas, nieblas, desconfianzas y tibiezas).

3. Contra la precipitación el consejo (que nos libra de indiscreciones é imprudencias).

4. Contra la ignorancia la ciencia (que nos libra de los engaños del mundo, demonio y carne, reduciendo las cosas á su verdadero valor).

5. Contra la pusilaminidad la fortaleza (que nos libra de la cobardía y debilidad en todo caso de conflicto).

6. Contra la dureza la piedad (para que nos libre de la ira, rencor, injusticia, crueldad y venganza).

7. Contra la soberbia el temor de Dios (que nos libra de la soberbia, vanidad, ambición y presunción).

15. *Ejercicios.* Se repiten los 7 dones del Espíritu Santo pidiéndolos y diciendo:

Oh Espíritu Santo, dame la sabiduría y líbrame de....1.

Dame el don de entendimiento y líbrame de....2. etc.

16. *Creo en la Santa Iglesia Católica.*

(Símbolo Apostólico.)

O creo en la Iglesia, que es *una, santa, católica* y *apostólica.* (Símbolo Niceno.)

Aquí afirmamos: 1.° Que hay una sociedad fundada por J. C. llamada Iglesia cristiana, á la cual encomendó la salvación de los hombres.

2.° Que para distinguirla de las sectas, la dió cuatro notas ó caracteres: unidad, santidad, catolicidad y apostolicidad.

3.° Que á esta Iglesia, como sociedad perfecta, la dió soberanía y organismo, sin los cuales no sería ni una, ni santa, ni católica, ni apostólica.

17. El porqué de la Iglesia.

Caído el hombre del orden sobrenatural de la gracia ¿quién podrá levantarle, no siendo Dios?

Siendo el pecado mortal una ofensa cuasi infinita por ir contra el Sér infinito ¿quién podría satisfacer á Dios por los pecados de todos los hombres, no siendo el mismo Dios?

De aquí el hacerse el Hijo de Dios hombre para levantar, instruir y educar á los hombres y satisfacer á Dios por ellos.

De aquí la institución de la Iglesia para hacer llegar á todas partes y por todos los siglos los medios de salvación.

¿Qué hubiera sido de la grandeza del Evangelio, sino por la grandeza de la Iglesia?

18. El Espíritu Santo y la Iglesia.

El Espíritu Santo inspira, dirige y sostiene la Iglesia.

«Yo rogaré á mi Padre y os mandaré otro Paráclito que os enseñará toda verdad.»

El inspira á los Obispos; «*Visum est Spiritui Sancto et nobis*, y el continúa la obra del Redentor.

El Espíritu Santo suscita en cada tiempo al hombre que se necesita; como á S. Atanasio contra los arrianos, á S. Jerónimo y S. Agustín contra los herejes y paganos de su tiempo, á S. Gregorio VII contra los simoniacos, á S. Ignacio de Loyola contra los protestantes; á D. Juan de Austria y Sobieski contra los turcos, á Windthorst contra Bismark etc.

19. ¿Cómo distinguiremos la Iglesia verdadera de las falsas? Por las notas ó caracteres que enumera el Símbolo Niceno: *Credo Unam, Sanctam, Cathólicam et Apostólicam Ecclesiam.*

20. Unidad de la Iglesia.

a. La Iglesia es una en la fe: nosotros repetimos el mismo Credo de los Apóstoles.

b. Es una en la moral y sacramentos, siempre idénticos.

c. Es una en la institución: J, C. una sola Iglesia fundó.

d. Es una en la perpetuidad: dura por siempre la Iglesia de Cristo y siempre es idéntica á sí misma.

e. Y sobre todo, es una por el principio de autoridad que conserva todas las unidades mencionadas.

21. *Ejercicios en forma de objeciones*: a. En el Cristianismo hay muchas heregías; luego no tiene unidad de fe. R. No hay unidad de fe en las herejías, y por eso son sectas; pero sí la hay en la Iglesia de Cristo, que es el verdadero Cristianismo.

b. Muchos protestantes niegan algunos Sacramentos y admiten el divorcio vincular en el matrimonio; luego no hay

unidad en la Moral cristiana. R. Entre las sectas protestantes, no; pero en la Iglesia catolica, sí.

c. Habiendo J. C. fundado una sola Iglesia ¿cómo hay iglesias cismaticas, protestantes, anglicana etc.? R. Son ramas secas desgajadas del árbol único que J. C. plantó, y ni J. C ni la Iglesia son culpables de los errores, torpezas y maldades de los hombres.

d. La Iglesia de hoy se diferencia de la de los primeros siglos. R. En lo accidental hay diferencias; en lo fundamental no.

e. En la Iglesia ha habido antipapas, luego falta la unidad en la cabeza. R. El que haya un pretendiente á la corona no priva de su derecho al rey legítimo; y así en la Iglesia.

22. Santidad de la Iglesia

a. La Iglesia es Santa por su autor, que es Cristo.

b. Es Santa por su fin, que es santificarnos.

c. Es Santa por sus medios, fe, moral y disciplina.

d. Es Santa por los milagros que la abonan.

e. Es Santa por los Santos que produce.

f. Es Santa por los Institutos de perfección evangélica, que aprueba y bendice.

23. *Ejercicios*: a. Bien puede J. C. ser Santo y no serlo la Iglesia. R. J. C. no sólo fundó la Iglesia, sino que prometió estar con ella hasta el fin del mundo; y no estaría con ella, sino fuera santa.

b. Si el fin de la Iglesia es santificarnos, ¿por qué hay en ella tantos pecadores? R. Porque el hombre es libre para todo, incluso para resistir á Dios y su gracia.

c. Los pecados de los cristianos mancharán á la Iglesia? R. No; como los pecados de un mal hijo no manchan, aunque sí entristezcan al corazón de una buena madre.

d. Puede haber milagros en la Iglesia y no ser santa. R. ¿Hará Dios milagros para confirmar mentiras? ¿Podrá poner el sello de su omnipotencia para acreditar una superstición? Eso no puede ser.

e. El que haya santos no prueba la santidad de la Iglesia; porque también hay pecadores. R. Es Santa la Iglesia que

produce santos, es Santa porque todos seríamos y santos haciendo lo que ella enseña, manda y aconseja.

f. D. X se tiene por buen católico, siendo enemigo de las órdenes religiosas. R Lo que la Iglesia bendice, aprueba y sanciona como bueno y santo, ningún católico discreto lo puede maldecir, desaprobar ni perseguir como si fuera errado ó malo.

24. Catolicidad de la Iglesia.

a. La Iglesia es **Católica** ó universal por su misión, que es enseñar y salvar á todos los hombres.

b. Es católica por el espacio ó territorio, porque está esparcida por todo el mundo.

c. Es católica por la duración, porque abarca todos los siglos.

d. Es católica por su doctrina, moral y culto, adaptables para todas las razas y pueblos.

e. Es católica por su organización, porque desde Roma hasta el último pueblecillo llega su organismo por medio del Pontífice, los Obispos y los párrocos.

25. *Ejercicios*: a. Pasan de 1,000.000,000 los hombres que pueblan el mundo, y no llegan á 300.000,000 los que pertenecen á la Iglesia; luego esta no es católica ó universal.

R. La Iglesia, para ser católica, no es menester que *de hecho* tenga en su seno á todos ni la mayor parte de los hombres; basta con que *á priori* á nadie rechace, sino á todos llame y en todas partes esté para poder salvarlos Ella no es culpable de los errores y preocupaciones que combate.

b. La iglesia rusa ó anglicana podrá ser católica?

R. No, porque es iglesia nacional y en cuanto tal, no puede extenderse más allá del territorio de su nación.

c. El protestantismo, montón de sectas del siglo XVI, ¿puede ser la Iglesia católica?

R. No; porque la Iglesia Católica es de todos los siglos.

26. Apostolicidad de la Iglesia.

a. La Iglesia es **Apostólica,** porque J. C. la fundó sobre los Apóstoles (siendo El la piedra angular primera) con quienes prometió estar hasta el fin de los siglos.

b. Es apostólica, porque J. C. hizo roca ó piedra fundamental de su Iglesia á Pedro, y de él á Pio X no se ha interrumpido la cadena de los sucesores en el Apostolado de Pedro.

c. Es apostólica, porque conserva la doctrina, moral, culto y régimen que J. C. le dió y los Apóstoles recibieron y trasmitieron á sus sucesores y estos á otros hasta nosotros.

d. Es apostólica, porque aun los Obispos que rigen diócesis no fundadas por los Apóstoles, reciben misión, consagración y legitimidad de la Sede Apostólica, que es la de Pedro, Obispo de Roma y del orbe entero.

27. *Ejercicios.* Si la Iglesia apostólica hubiera faltado ¿habría faltado la palabra de Cristo? - a.

¿Podría creerse ni confiarse en ninguna otra Iglesia, si hasta la Iglesia que J. C fundó sobre una roca invencible para todo el poder del infierno, hubiera faltado—b.

Por una tubería corrían aguas del cielo para bien de toda la humanidad; á los trescientos tubos (ó años) la cañería se interrumpe, el agua se pierde, y á los mil doscientos veinte años la encuentra, no se sabe cómo ni porqué, un fraile apóstata y sacrílego, llamado Lutero. ¿Es posible esto? ¿Es serio siquiera? Pues no tiene otro origen la secta protestante.—c.

¿Cómo la diócesis de Madrid, creada en el siglo XIX, puede ser parte de la Iglesia apostólica? d.

28. Necesidad de la Iglesia.

La Iglesia es **necesaria** para la salvación por voluntad de J. C., de quien son estas palabras: «Al que no oiga (ú obedezca) á la Iglesia tenle como á gentil y publicano.» (Mat. XVIII, 17.) «El que no creyere se condenará.» (Marcos, c. últ.). «Quien os desprecia (á los Apóstoles), me desprecia, y quién á mí me desprecia, desprecia al que me envió.» (Luc. X, 16.) El que quiera entrar en la Casa de Dios que es la Gloria, tiene que pasar por el vestíbulo, que es la Iglesia.

Es necesaria; porque es la única que posee los medios

necesarios para la salvación (doctrina, moral, sacramentos y misión ó autoridad legítima).

Es necesaria, porque es la única Religión divina, auténtica, una, santa, católica y apostólica.

29. *Ejercicios.* a. Se condenarán todos los que están fuera de la Iglesia? R. Si lo están *culpablemente*, sí; sino, no. Dos cosas hay ciertas; que el error no salva, y que sin culpa nadie se condena. A ellas podemos añadir una tercera: quien vive en el santo temor de Dios, aunque esté fuera de la Iglesia en cuanto al cuerpo, en cuanto al alma es miembro de ella.

b. Según eso, en todas las religiones y sectas se puede uno salvar?

R. Apesar de las sectas, no por ellas; por la buena fe, no por los errores de la secta; mediante el auxilio de la gracia, que Dios puede hacer llegue al alma inculpable, no por pertenecer á las sinagogas de Satanás

c. En ese caso, no es necesario el bautismo para ir á la Gloria? R. Sí lo es; pero vale para ese fin el bautismo de deseo, aunque sólo sea un deseo implícito. «No tendrá á Dios por Padre quien no tenga á la Iglesia por Madre.» S. Cipriano.

30. Infabilidad de la Iglesia docente.

La Iglesia es **infalible** enseñando la verdad y el bien que J. C. le encomendara, porque si no lo fuera, imposible sería nuestra fe, que descansa en la seguridad de que la Iglesia ni se engaña ni puede engañarnos.

Es infalible, porque J. C. le prometió su asistencia especial.

Es infalible, porque J. C. rogó especialmente por Pedro, para que su fe no faltara y él confirmara á sus hermanos.

Es infalible, porque J. C. dijo: «Yo rogaré á mi Padre y El os dará otro Paráclito para que esté siempre con vosotros, es el Espíritu de la verdad, que hoy el mundo no puede recibir.»

Es infalible, porque J. C. pudo y debió hacerla y la hizo *columna* y *fundamento de la verdad.* (Ad Eph. 4.)

Es infalible, porque sino lo fuera, las cuestiones sobre fe y moral serían interminables, por faltar un tribunal que fallara sin apelación, esto es, sin temor de errar.

31. *¿A qué cosas se extiende la infabilidad?*

A las cosas de fe y costumbres, ya para dar sobre ellas definiciones dogmáticas, ya para condenar los errores á ellas opuestos.

¿Y en quién reside esa prerrogativa?

En la Iglesia como tal, congregada en Concilio ó en dispersión, y en el Papa como cabeza de la Iglesia y definiendo *ex chátedra;* no escribiendo, disputando ó tratando de cosas que no sean de fe ó costumbres, ó cuando no se propone definir estas, sino cuando las define como Papa.

32. *Ejercicios.* 1.° Todo hombre es falible. R. Concedido; pero Dios no lo es, y El puede conceder esa prerrogativa á la Iglesia y á su jefe, y así está definido en el Concilio del Vaticano. 2.° Al Papa le pueden engañar? R. En las cosas de la vida, sí; y aun en cosas de doctrina, también; pero al definir como Papa, no, porque le asiste el Espíritu Santo.

33. Soberanía de de Iglesia.

La Iglesia es **independiente ó Soberana,** porque J. C. la hizo así. «Me ha sido conferido todo poder en el cielo y en la tierra; id pues y enseñad á todas las gentes, bautizándolas en nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo,» dice J. C.

Es soberana, porque siempre lo fué; pues, en virtud del poder que J. C. la dió, la Iglesia ha enseñado, legislado, gobernado, juzgado, poseído, administrado y organizado su jerarquía como lo ha tenido por conveniente, con indipendencia de todo poder humano.

La Iglesia es independiente por necesidad, pues si no lo fuera, dependería del Estado y: 1.° No hubiera podido nacer, en derecho. 2.° Ni hubiera podido continuar, donde el Estado no la consintiera. 3.° Ni hubiera podido ser

una, porque los Estados son muchos. 4.° Ni ser santa católica, apostólica é infalible, porque el Estado no lo es, y estaría sometida á sus errores, maldades, miras políticas y á veces sectarias & &.

La Iglesia pues, ó es Soberana ó no es Iglesia, sino lo que el soberano civil quiera y mande.

34. *Ejercicios*: Dicen los siguientes, que funcionan de Estado:

1.° La idolatría es lo legal, y dentro de la ley caben más de cuarenta mil dioses; pero no cabe la Iglesia Católica, que adora á un solo Dios. Los Pontífices, el clero y los fieles á los leones; que no place á Nerón, Diocleciano y otras fieras con diadema, que haya Cristianismo en el mundo.

Y no debió haberle, si el César tiene mando en la Iglesia.

2.° La filosofía es el derecho y la idolatría el arte; en nombre de uno y otro debe ser eliminado el Cristianismo de la enseñanza, del gobierno y de todo lo que represente poder é influencia...

Con poderes apóstatas á lo Juliano ¿puede la Iglesia ejercer su misión?

3.° Quien ciñe la espada da el báculo, el señor feudal es el señor espiritual por medio de las investiduras.

Con las teorías del sajón Enrique IV ¿es posible la vida honrada y libre de la Iglesia?

4.° Es ley cuanto manda el rey y no es ley lo que manda el Papa, si el rey no lo aprueba ó deja pasar.

Con el absolutismo regalista ¿es compatible la Iglesia?

5.° Constituyamos la humanidad legislando acerca de los derechos del hombre, y constituyamos la Iglesia legislando acerca de los derechos del Clero.....

Con legisladores tan omnipotentes ¿podrán vivir libre y confiadamente ni la Humanidad ni el Cristianismo?

Hoja 8.ª

El Credo: 3.ª parte. Conclusión.

I. Creo en la Comunión de los Santos.
Creo en el perdón de los pecados.
Creo en la resurrección de la carne.
Creo en la vida perdurable,
Amén, ó creo cuanto se dice en el Credo.

2. Creo en la comunión de los Santos.

Esto es, creo en la comunidad y unión que hay entre los miembros de la Iglesia en sus tres estados, de militante, purgante y triunfante.

Militante es la Iglesia que batalla en el mundo.

Purgante ó paciente es la compuesta de las almas que se purifican y padecen en el Purgatorio.

Triunfante es la Iglesia de los santos que, terminada su gloriosa carrera, gozan ya del triunfo en la Gloria.

3. Existe unión íntima entre los miembros de estas tres Iglesias: 1.º Porque todos son miembros del cuerpo de J. C. vivificados por el Espíritu Santo. (I. Cor. 12, 13.)

2.° Porque todos forman una sola familia de Dios, un solo pueblo cristiano, cuya cabeza es J C.

3.° Por consiguiente, como los miembros del cuerpo se ayudan y sirven unos á otros, y en la familia todos los bienes son comunes, y en la sociedad hay solidaridad y comunidad de intereses y disfrute de los bienes públicos; así en la gran familia, en el gran pueblo, en el cuerpo social de Cristo, que es la Iglesia.

4. *Hechos.* Se refiere en el libro 2.° de los Macabeos, capítulo 12, que Judas Macabeo envió dinero al templo de Jerusalén, en sufragio por los que habían muerto en la guerra; y en el capítulo 15 refiere que Judas obtuvo una victoria gloriosa contra el enemigo.

No hay Misa en la cual no se ore por los difuntos.

No hay día en que las campanas no inviten á orar por los muertos y hay uno enteramente dedicado á ellos (el 2 de Noviembre).

No hay Santo al cual no se le honre y pida que interceda por nosotros.

Y lo mismo sucede con los ángeles.

¡Dichosa Comunidad, en la cual hasta los ángeles y santos, los vivos y los difuntos son nuestros hermanos y nos ayudan con su valiosa intercesión cerca del Padre común!

5. *Ejercicios.* 1.° En un Colegio ó Escuela graduada hay diferentes secciones, ¿serán todas ellas y los niños que las forman miembros de un mismo Colegio ó Escuela, serán concolegas? (Aplicación, en este y en los demás casos.)

2.° Hay en una familia tres hijas, de las cuales una aprende letras, otra las enseña y otra ya ha tomado estado; ¿serán las tres hermanas, aunque tengan edad y estado diferentes?

3.° Al pasar el Mar Rojo, una parte del pueblo de Dios se hallaba en tierra, frente á los egipcios, otra en medio de las olas, y otra ya en salvo, en la orilla opuesta. ¿Formaban todos el mismo pueblo?

4.° Cuando el ojo ve, con ello sirve á todo el cuerpo.

Cuando el estómago digiere, sirve á todo el cuerpo

Cuando el corazón impulsa la sangre la hace llegar á todos los miembros.

Cuando el alma anima al cuerpo comunica su vida á todos sus miembros.

Y así la caridad, que une y vivifica á todos los miembros

del *Cuerpo de Cristo*, que es su Iglesia, sirve y ayuda á todos ellos.

5.° En otra forma. Al morir ¿se extingue el amor del prójimo?

¿Los santos dejarán de amarnos y socorrernos por ser santos?

¿A las almas del Purgatorio podremos y deberemos amarlas y socorrerlas con oraciones, sacrificios y limosnas?

¿Estas almas dejarán de ser agradecidas, al verse purificadas y glorificadas?

6. Creo en el perdón de los pecados.

Esto es, creo que en la Iglesia de Dios hay poder para perdonar todos los pecados, sean mortales ó veniales, enormes ó comunes.

Porque J. C. es el *Cordero de Dios que quita los pecados del mundo* (é hizo milagros para probarlo. (Mat. 9.), y dió potestad á los Apóstoles para perdonarlos, diciendo:

«Recibid el Espíritu Santo. Aquellos á quienes perdonareis los pecados, les serán perdonados, y aquellos á quienes los retuviéreis, les serán retenidos.» (J. 20, 23.)

7. Unicamente los *pecados contra el Espíritu Santo* (que son aquellos en que se contradice á la verdad manifiesta ó en los que no hay arrepentimiento) no se perdonarán, ni en esta vida ni en la otra.

Es condición precisa para que los pecados personales se puedan perdonar, que haya dolor sobrenatural de ellos, y siendo mortales, que haya además confesión de ellos ó dolor perfecto con ánimo de confesarlos.

Los Sacramentos del Bautismo y la Penitencia se llaman de *muertos*, porque quitan los pecados mortales; para quitar los veniales sirven todos los Sacramentos y sacramentales de la Iglesia y toda obra buena y cristiana.

8. *Historia.* Murmurando los fariseos de J. C. por-

que trataba y comía con los pecadores, dijo: «No necesitan de médico los sanos sino los enfermos.»

Preguntando S. Pedro á J. C. hasta cuantas veces perdonaría, si hasta siete, respondió Jesús: «No siete, sino setenta veces siete.»

Suponiendo los judíos que J. C. no era profeta, pues no conocía lo pecadora que era la Magdalena, les dijo: «A esta mujer le son perdonados sus muchos pecados, porque amó mucho»; enseñando que la caridad ó amor de Dios borra todos los pecados.

9. *Ejercicios.* ¿Puede Dios perdonar los pecados?—6. ¿Puede encomendar el perdón á delegados suyos? ¿Convenía que así lo hiciera? ¿Lo hizo J. C.? ¿Por qué Dios perdonó á Adán y no á Caín?—7. Por qué J. C. perdonó al ladrón Dimas y no al ladrón Judas?; á David, el adúltero y asesino del capitán Uría, y no á Herodes, adúltero y asesino de san Juan Bautista? Por qué es más difícil el perdón de un apóstata que el de un infiel, de un clérigo que de un lego, de un masón del grado 33 que de uno de los del montón, de una celestina ó empresario de la prensa, teatro etc. impíos y pornográficos, que de un lector simple ó simple expectador.

J. C. perdonó á la Magdalena muchos pecados, *porque amó mucho* y se confesó pecadora; ¿perdonará igualmente á cualquiera que se duela de haber pecado, solamente por la deshonra ó vergüenza que el pecado le causa?

Un confesor miró ante sus pies muy contrito á un gran pecador, y al ver su gran dolor, le consoló diciendo: «Sírvante esas lágrimas de penitencia». ¿No más? dijo el penitente.-Por ahora, no más. Y no le impuso otra. Para en adelante, dirás con frecuencia: «¡Yo he pecado y Dios me ha perdonado!»

Decía un maestro: Como todos los días hay que lavar las manos y cepillar la ropa para quitar el polvo; así todos los días hay que lavar la conciencia para quitarle el polvo de las culpas veniales, ya por medio de los Sacramentos, ya por los sacramentales y bendiciones de la Iglesia, ya por toda obra buena hecha con espíritu cristiano.

10. *Creo en la resurrección de la carne.*

Esto es, creo que mi alma se separará del

cuerpo é irá al reino de los espíritus, mientras el cuerpo se pudrirá é irá al reino de la materia, hasta el día de la resurrección de la carne, que será el día del juicio universal.

II. ¿Qué es la muerte?

Hablamos aquí de la muerte mirándola á través de la vida y como su reflejo, y á la vez como ejercicio de pedagogía de grandes consecuencias, y se supone al Educador en presencia de los objetos que motivan sus preguntas.

Ejercicios: ¿Ves esta cerilla que chisporretea y brilla un momento y después se apaga? (R. Eso es la vida y la muerte. Y así en lo demás, notando las semejanzas.)

Ves ese humo que se eleva y disipa en el aire?

Ves este papel que arde y se apaga y ya no es sino ceniza deleznable?

Ves esa choza, ayer habitada y hoy abandonada?

Ves esa flor que á la mañana nace y al anochecer perece y se deshoja?

Ves esa ceniza, resto de un fuego que se apagó?

Ves esa guadaña segando la hierba? (Sobre 88,000 personas mueren al día, y 32.000,000 al año.)

Ves á ese actor que una noche es rey y otra criado y al fin nada?

Ves á ese poderoso que ayer mandaba en la comarca y hoy nadie le hace caso?

Ves las figuras de un ajedrez todas confundidas, después de haber jugado con ellas?

Ves los juegos y juguetes de los niños, tan pronto soñados como deshechos?

Ves esta tela de araña que cualquiera viento rompe?

Ves este periódico que hoy se lee y enseguida se destina á otros usos?

Ves en este leñero confundidos los árboles y los arbustos?

Ves esas burbujas de agua tan pronto deshechas como hinchadas?

Ves esa máquina parada porque carece del vapor que la movía?

(V.ª Hojas 22 y 23 de las Coeducadoras, donde se dice lo que es la vida.)

Conclusiones. La vida es un bien que se nos ha dado por una breve temporada, y la muerte es el punto final para todo lo de esta vida.

Siendo cierto que hemos de morir, es incierto el cómo y el cuándo.

12. *Inseguridad de la hora, el lugar y el modo de la muerte.*

En qué se parece la muerte á un ladrón nocturno? (Mat. 24. 43.)

En qué al lobo que acecha al cordero?

En qué al milano que atisba á las palomas?

En qué al criado que espera las órdenes del amo?

En qué al mal estudiante pendiente del profesor?

En qué al recluta que está con licencia temporal?

En qué al tren que no espera por nadie.

13. *Lo que es la muerte para justos y pecadores.*

Para el justo la muerte es alegría, porque se le acaba el destierro. Para el pecador es tristeza suma, porque es el fin de los placeres y el principio del infierno.

Al 1.° no le sorprende, la espera. Al 2.° le sorprende y asusta, porque no quiso pensar en ella durante la vida.

Para el 1.° es el anuncio feliz de que va á llegar á la Patria. Para el 2.° es el anuncio fatal de que va á acabar el mundo con todos sus amores.

El 1.° es como el jornalero que al espirar el día espera cobrar el salario. El 2.° es como el delicuente que van á sentenciar á la pena de muerte, y muerte eterna.

Por eso el 1.° anhela por la muerte, como el navegante por el puerto. Mientras el 2.° tiembla, como el que ve hundir á su barco en el abismo.

El 1.° es como el labrador en día de cosecha. El 2.° es como el deudor en día de embargo y prisión por deudas culpables.

Para el 1.° la muerte es un tránsito feliz de lo temporal á lo eterno, es dormirse entre los hombres para despertar entre los ángeles. Mientras para el 2.° es empezar á sufrir para nunca jamás volver á gozar.

14. *Cuál será pues la muerte mejor?*

La del joven ó la del anciano?
La repentina ó la que viene despacio?
La inesperada ó la que se ve venir?
La de breve mal y poco padecer, ó al contrario?
La rodeada de parientes y amigos, ó la solitaria, en un hospital, & &?

La mejor de las muertes es morir en gracia.

O como dice el pueblo, la que nos coja bien confesados ó sacramentados.

15. *Medios para conseguir una buena muerte.*

Llevar una buena vida, porque la muerte es el reflejo de la vida y su comprobación.

Pedirla diariamente, poniendo por intercesores á María y José.

Acostumbrarse á la idea de morir y obrar á en consecuencia. *Si muriéremos con Cristo, viviremos con El.* (2. Tim. 2, 11.) *Los limpios de corazón verán á Dios.*

La dicha se ha hecho para la virtud, no para el pecado. La vida es prueba y la muerte la comprueba de lo que cada uno es y vale, merece y recibe.

16. Del juicio particular.

a. «Está decretado para todo hombre que muera una vez, y enseguida sea juzgado.» (S. Pab. Heb. 9, 27.)

b. El juez será J. C., á quien el Padre ha dado este poder. (J. 5, 22.)

c. Y el tiempo será el de la muerte, pues J. C. á ninguno retiene el salario.

d. La sentencia será *ejecutoria,* respecto del alma.

e. Para dar y ejecutar la sentencia, no hay necesidad de formar proceso; el alma, iluminada por la justicia al entrar en la eternidad, se juzgará ante Dios, y como el rayo, caminará á su destino, que será el Infierno, la Gloria ó el Purgatorio, según las obras.

17. *Ejercicios.* Por qué tras de la muerte viene el juicio?—a.

Por qué á J C se dice *Juez de vivos y muertos?* -b.

Por qué no se difiere el premio ó castigo hasta el día del juicio universal?—c.

Por qué sólo en el alma será ejecutoria por de pronto la sentencia?—d.

Contra esa sentencia cabrá apelación?—e.

Habrá necesidad de acusador y testigos para convencer al alma de su merecido? -d.

A dónde irán los que mueren en pecado mortal?—e.

Adónde irán los que mueren en gracia?—e.

Adónde los que sólo tienen pecados veniales?—e.

Y los que deben satisfacer por los mortales ya perdonados?- e.

Coméntense estas sentencias, aplicándolas al juicio: «Como el rayo sale del Oriente y brilla en Occidente, así será la venida del Hijo del Hombre.» (Mat. 24, 27.)—d y e

«Nada hay oculto que no se haya de revelar, nada secreto que no se haya de saber.» (Luc. 8, 17.)—e.

A la hora de la muerte se abren dos testamentos, el que el muerto deja y el que leen al muerto; y lo que su voluntad haya querido, eso se cumplirá.»—d y e.

«Con la medida que midiéreis sereis medidos.» (Mat. 7.)

18. De la resurreción de la carne.

(Véase n.º 35 de la Hoja 2.ª)

Dice J. C.: Vendrá una hora en la que todos los que están en los sepulcros oirán la voz del

Hijo de Dios, y los que obraron bien saldrán para la resurrección de la vida, y los que obraron mal para la resurrección del juicio.» (J. 5.)

19. Todos resucitaremos, esto es, volverán nuestras almas á unirse con nuestros cuerpos, para que los que fueron compañeros en el bien ó el mal, reciban juntos el premio ó castigo que juntos merecieron.

Como J. C. resucitó á Lázaro, á la hija de Jairo, al hijo de la viuda de Naín y á sí mismo y á su Madre Santísima; así nos resucitará á todos en un abrir y cerrar de ojos. (I. Cor. 15, 52.) De El son estas palabras: «Yo soy la resurrección y la vida, el que cree en mí, aunque muera, revivirá.» «El que come mi carne y bebe mi sangre tiene la vida eterna, pues yo le resucitaré el último día.» (J. 6, 55.)

En resumen: 1.° Habrá resurrección universal.

2.° Esta resurrección consistirá en volverse á juntar las almas con los cuerpos que en vida tuvieron.

3.° La resurrección será para gloria en los buenos y para pena en los malos; lo cual es de justicia.

4.° J. C. lo enseñó repetidas veces y los cristianos lo creemos y confesamos, y con esa esperanza nos consolamos.

Tengan en cuenta los educadores que los principios son para inteligencias adultas y los casos para las de los niños, y que si en las reglas está la ciencia, en los casos se ve la comprobación y la experiencia. A esto obedecen los

20. *Ejercicios.* 1.° Job, en medio de sus dolores, se consolaba diciendo: «Con esta mi propia carne veré á mi Dios y Salvador.» ¿Por qué la resurrección es motivo de consuelo en la enfermedad y la muerte?—18.

2.° En las provincias del Norte es frecuente, al despedirse los que mueren de los que quedan, decir: «Hasta el valle de Josafat ó hasta luego.» ¿Qué significan esas frases?—18.

3.° Decía uno que ayunaba á otro que estaba en la cárcel por servir á Dios: «Si nuestros cuerpos ayunan y llevan cadenas, ¿no será justo que resuciten para recibir el premio juntamente con las almas?—19.

4.° Un predicador decía: «Si J. C. no lograra resucitar-

nos, sería porque no hubiera logrado redimirnos, lo cual es una blasfemia Creo pues en la resurrección de la carne, porque creo que la obra de la redención hecha por J. C. no puede quedar por bajo de la obra de destrucción realizada por Satanás.»—19.

5.° Un padre cristiano decía á sus hijos al morir: Os pido, hijos míos, que no me lloreis, y os mando que si llorais, sea por corto tiempo y sin hacer extremos. No quiero que los hijos de un cristiano se parezcan á los incrédulos, para quienes, por lo mismo que no esperan resucitar, tampoco cabe consuelo. Hijos míos, orad por vuestro padre, y hasta luego; que en el Cielo nos veremos.»

6.° Un Maestro utilizaba los hechos comunes para buscar semejanzas con la vida y la resurrección:

Y al despertar á un niño dormido, decía: Esto es semejante al morir y resucitar». (Así terminaba los símiles que siguen.)

Al huir las tinieblas nocturnas ante los rayos del sol.....

Al germinar los granos que parecían podridos....

Al florecer de la primavera tras del mortecino invierno..

Al adornarse los árboles que parecían esqueletos.....

Al contemplar como el gusano que se arrastra se cambia en mariposa.....

Al ver como de un huevo sin vida sale un pajarillo que vuela.....

Al considerar como se reproducen los seres y mueren, pero no mueren.....

Y concluía diciendo: ¿Y anhelando nosotros más por la vida, hemos de tener menos inmortalidad? Siendo seres personales ¿no procede que seamos personas enteras y cabales mediante la resurrección ó reintegración de nuestro sér?

21. Del Juicio universal.

Tras la resurrección de todos los hombres, será el Juicio universal, ó reunión de la humanidad entera ante la justicia de Dios para ser juzgada por el Dios-Hombre. (S. Mat. 25.)

22. Conviene que haya Juicio universal:

1.° Para que Dios muestre ante los hombres todos

la bondad y justicia con que rigió su sabia providencia á todos y cada uno de los hombres y sus hechos.

2.° Para restituir á J. C. el honor y la honra que le son debidos y le fueron negados, ya por los infieles que, como Herodes, le tuvieron por loco, ya por los judíos, herejes, impíos y pecadores, que le crucificaron en sí ó en su Iglesia y sacramentos.

3.° Para hacer el finiquito, ó liquidación y saldo final, de las cuentas corrientes de toda la humanidad; pues hasta el último día del mundo durarán las consecuencias del bien y del mal que hagan los hombres.

23. *Ejercicios.* El Juicio universal será como el homenaje que rendirá la humanidad:

a. A la Divinidad, adorando su sabia providencia.

b. A J. C., dándole el honor y la gloria que le son debidos como á supremo Maestro y Redentor de los hombres.

c. A la Verdad, descubriendo toda falsedad.

d. A la Virtud, manifestado las acciones más ocultas.

e. A la Justicia, colocando á cada uno en su punto.

f. A la Misericordia, dando eternas recompensas por obras de caridad, al parecer, insignificantes.

g. A la Historia externa, relacionada con la interna de los hombres y los pueblos.

h. Y en resumen, á la Religión, que es verdad, virtud, justicia y misericordia, desarrollándose en la vida de la humanidad mediante el concurso de la libertad del hombre, que será juzgada, y de la Providencia de Dios, que se verá justificada ante todos los hombres.

24. *Símiles.* ¿En qué se parecen al juicio universal:

1. Una exposición universal.—1.° y a.

2.° El homenaje que se rinde á un héroe que salvó la Patria y fué tratado con menosprecio.—2° y b.

3.° La liquidación final de una casa ó testamentaría.—3.°

4.° El fiel contraste, respecto de las falsas medidas.—c.

5.° Los rayos X, respecto de las virtudes y pecados ocultos.—d.

6.° La balanza puesta en el fiel, respecto de la justicia.—e.

7.° Cuenta abierta en el Banco de España, por haber dado un vaso de agua á un Señor rico y generoso.—f.

25. La sentencia del Juez.

No sabemos cuando será el día del juicio universal, pero sí sabemos cuál será la sentencia. Para lo cual basta leer, en el capítulo 25 del Evangelio de S. Mateo, la parábola de las vírgenes prudentes y fátuas (1 á 13); la del amo que al ausentarse distribuye sus riquezas á los criados para que con ellas agencien y le rindan cuenta, donde se retratan los diligentes y los perezosos, para quienes no hay gloria (14 á 30), pues dice J. C. respecto del siervo perezoso: «A ese siervo inútil arrojadle á las tinieblas de fuera: allí será el llorar y crujir de dientes.»

Y añade: «Cuando venga el Hijo del hombre con toda su majestad, acompañado de todos sus ángeles, se sentará en el trono de su gloria». (Quién vendrá, cómo vendrá, quién le acompañará, dónde se sentará. Y así en los demás párrafos.)

Y hará comparecer delante de él todas las naciones; y separará los unos de los otros, como el pastor separa la ovejas de los cabritos; poniendo á las ovejas á su derecha y los cabritos á la izquierda.

Entonces el Rey dirá á los que estén á su derecha: Venid, benditos de mi Padre, á tomar posesión del reino, que os está preparado desde el principio del mundo.

Porque tuve hambre y me disteis de comer; tuve sed y me disteis de beber; era peregrino y me hospedásteis; y estando desnudo me cubristeis; estando enfermo me visitásteis, y hallándome encarcelado me vinisteis á ver.

A lo cual los justos le dirán: Señor, ¿cuándo te vimos hambriento y te dimos de comer, sediento y te dimos de beber, peregrino y te hospedamos, desnudo y te vestimos; ó cuándo te vimos enfermo ó en la cárcel y fuímos á visitarte?

Y el Rey les dirá: Siempre que lo hicísteis con alguno de estos mis más pequeños hermanos, conmigo lo hicísteis.

Al mismo tiempo dirá á los que estén á la izquierda: Apartaos de mí, malditos, id al fuego eterno, que fué destinado para el diablo y sus ángeles (ó *ministros*).

Porque tuve hambre y no me disteis de comer; sed y no me disteis de beber; era peregrino y no me hospedásteis; estaba desnudo y no me vestísteis; enfermo y encarcelado y no me visitásteis.

A lo que replicarán los malos: Señor. ¿cuándo te vimos hambriento, ó sediento, ó peregrino, ó desnudo, ó enfermo, ó encarcelado, y dejamos de asistirte?

Y el Señor les responderá: De verdad os digo que siempre que dejásteis de hacerlo con alguno de mis más pequeños hermanos, dejásteis de hacerlo conmigo.

E irán éstos al eterno suplicio y los justo á la vida eterna.»

26. *Preguntas.* ¿Por qué se ponen de ejemplo las obras de misericordia? 1.° Para hacer notar que el más fácil camino de la gloria es ejercer la misericordia, y que no debe esperar misericordia, el que no la tenga con los prójimos necesitados. 2.° Para hacer ver que si este rigor se tiene con los que carecen de misericordia ¿qué no sucederá con los que falten á la justicia? 3.° Para revelar la grandeza del pobre, en cuanto se identifica J. C. con él para agradecer y pagar espléndidamente todo cuanto por él hagamos.

No olviden esto los Maestros de pobres.

27. De la Gloria y el Infierno.

1. (Habla el P. Ripalda). P. Cómo es Dios remunerador?
R. (Es Dios remunerador) porque premia á los buenos y castiga á los malos.
2. P. Adónde van los buenos?
R. (Los buenos van) á la Gloria.
3. P. Y los malos (adónde van)?
R. (Los malos van) al Infierno.
4. P. Qué cosa es la Gloria?
R. (Gloria es) el conjunto de todos los bienes sin mezcla de mal alguno.

5. P. Cuáles son las dotes de un cuerpo glorioso?
R. (Las dotes de un cuerpo glorioso son:) impasibilidad y claridad, agilidad y sutileza.
6. P. Qué cosa es el Infierno?
R. (Infierno es) el conjunto de todos los males sin mezcla de bien alguno.
7. P. Qué penas padecen los condenados?
R. (Los condenados padecen) pena de daño y de sentido.
8. P. En qué consiste la pena de daño?
R. (La pena de daño consiste)en carecer de la vista de Dios.
9. P. Y la pena de sentido (en qué consiste)?
R. (La pena de sentido consiste) en padecer para siempre tormentos indecibles.

28. Parangón.

Aquí se puede hacer un parangón entre la Gloria de los buenos y el Infierno de los malos, y disponiendo del *Catecismo en Imágenes*, se pueden enseñar estas al final, no antes; consejo extensivo á todos los puntos de Doctrina.

La Gloria es la recompensa de la virtud.

El Infierno es la paga debida al pecado.

Considera lo grande que será la virtud y lo ruín y malo que será el pecado y la distancia que los separa, al ver como en justicia se pagan uno y otro, y como ni Dios, con ser Dios, podría aunque quisiera dar á los pecadores la Gloria, ni condenar al Infierno á los justos.

La Gloria es la dicha eterna que reune en sí todos los gozos. El Infierno es la desdicha eterna que reune en sí todas las penas.

(¡Y esta dicha ó desdicha es obra de nuestras manos!)

Abre tus ojos y desea cuantos bienes ves; abre tus orejas y anhela cuantas dichas oyes; vuela con tu imaginación y haz tuyas cuantas cosas sueñes; dilata tu corazón y haz que desee todo lo deseable; y después medita estas palabras de S. Pablo, á quien fué dado en

un rapto subir al tercer cielo: Ni el ojo vió, ni el oido oyó, ni el corazón acierta á desear lo que Dios tiene preparado para los que le aman. (2 Cor. 12.)

Y si esto no te mueve á amar á Dios, pocos deseos tendrás de ser para siempre feliz.

29. *Ejercicios.* 1.° Sería Dios justo, si no diera á cada uno lo que se le debe?—1.° del P. Ripalda.

2.° Podrá Dios dar la gloria á los malos sin dejar de ser justo?—2.

3.° Podría dar el infierno á los buenos sin ser inícuo?—2.

4.° Cómo se llama á Dios en cuanto á cada uno paga ó *remunera* según sus obras?—2.

5.° Qué bien faltará en la Gloria?—3.

6.° Habrá allí salud, saber, amor, alegría, contento, dicha y gozo?—3.

En qué grado y por cuánto tiempo?—3. y 8.

Los cuerpos gloriosos ¿tendrán dolores?—4.

Estarán obscuros? Se moverán con dificultad?—4.

Podrán penetrar por los muros ó por el fuego?

Y en el infierno, habrá salud ó enfermedades, sabiduría ó ignorancia y obstinación, amor ú odio, alegría ó tristeza, dicha ó desdicha, gozo ó tormento.—5 y 8.

Y por cuánto tiempo dura el gozo de los buenos y el tormento de los malos?—3 y 8.

Consistiendo la pena de daño de los malos en carecer para siempre de la vista de Dios, ¿cuál será la mayor dicha de los buenos? (La visión directa de Dios.)—3 á 7.

Y cómo podrán ver directamente á Dios simples criaturas? (Mediante la luz de la gloria.)

Y en Dios qué verán? (En Dios verán sus perfecciones y todo lo que hay fuera de Dios.)

Quién será más sabio, un pastorcillo que se salva ó un sabio de los que más saben de lo de por acá, sino se salva?

30. Amén, ó creo cuanto dice el Credo.

El **Amén,** dicho al fin del Credo, equivale á repetirle, afirmando y creyendo cuanto en él se contiene.

Con el *Amén* se dice: así es, así lo confieso y afirmo, una vez más lo repito, ó cuanto en el Símbolo de la fe queda dicho, *todo lo creo.*

El **Credo,** que es el símbolo de la fe, es *sencillo,* para que lo puedan aprender los ignorantes; es *corto,* para que le puedan retener los desmemoriados; es *perfecto,* en cuanto es la suma ó resumen de nuestra fe; es *instructivo,* porque nos enseña los artículos y verdades fundamentales del orden teológico, moral y social; es *educativo,* porque no sólo enseña á creer, sino á obrar.

Pues bien, el *Amén* es la síntesis ó forma más compendiosa de afirmarle y profesarle por entero, sin repetirle.

31. *Ejercicios:* 1.° Un Educador lleva á sus educandos á la Iglesia, donde todos cantan de pie un Credo más extenso que el Apostólico, terminando con el *Amén.*

2.° El Sacerdote dice los actos de fe más por extenso, y el pueblo contesta: *Creo ó Amén.*

3.° Acompañan al Viático para un enfermo, y este hace actos de fe respondiendo: *Creo ó Amén.*

4.° Presencian la inauguración de unos estudios católicos, y observan como los Maestros contestan á la extensa fórmula de fe con un sencillo *Amén ó Creo.*

5.° Al regresar al Colegio, observan á una octogenaria, ya sin vista ni memoria, á quien una nietecilla dice el Credo y ella sólo sabe repetir: *Amén, amén.*

¿Qué significa el *Amén* en tan distintos casos?

Hoja 9.ª

Del Artículo, Adjetivo, Pronombre y Participio.

1. *Así como ni el artículo ni el adjetivo ni el pronombre ni el participio podrían subsistir sin el nombre que los sostiene, tampoco las criaturas sin el Creador que les dió el sér y se le conserva.*

REPASO. Lo dicho en la Hoja 9.ª del L. I acerca de las partes de la oración.

I. Artículo.

2. Artículo es una palabra que se antepone al nombre para indicar su naturaleza y accidentes: **El** monoteísmo es **lo** contrario de **la** idolatría. **Un** hereje y **una** hereje se diferencian por **los** artículos **un** y **una.**

Por *nombre* se entiende, no sólo el sustantivo, sino cualquiera otra parte de la oración ó frase que haga veces de nombre; v. g.: **El** morir es mi destino, pero no sé **el** cómo ni **el** cuando, ni me explico **el** porqué **del** abandono en que vivo.

3. Los artículos son dos: el *determinado,* que es *el, la, lo,* para el singular, *los* y *las* para el plural; y el *indeterminado,* que es *un, una,* para el singular, y *unos, unas,* para el plural.

Al *determinado* dicen otros *determinante* y al *indeterminado indeterminante*, y bueno será advertir que no siempre el artículo llamado determinado concreta ó determina la significacion del nombre.

4. Los *accidentes* del artículo son el género, número y caso, como los del nombre, del cual los toma.

5. *Del uso.* *El* y *los*, *un* y *unos* se anteponen á los nombres masculinos; *la* y *las*, *una* y *unas* á los femeninos, y *lo*, neutro, se antepone al adjetivo abstracto, como *lo* bueno, *lo* útil.

Excepciones. Cuando un nombre femenino empieza por *a* ó *ha* y carga el acento en ellas, se usa *el* por *la*, para evitar el mal sonido: *el* hambre le privó *del* habla: *el* águila se remonta sobre *el* agua de las nubes.

Pero si el nombre es de mujer, ó de las letras *a* ó *hache*, se dirá *la*; v. g.: *la* Angeles y *la* Agueda bordaron *la* a y *la* h.

6. Declinación del artículo.

Forma masculina.		*Forma femeninana.*		*Id. neutra.*
Singular.	*Plural.*	*Singular.*	*Plural.*	*Singular.*
N. el (credo)	los (credos)	la (verdad)	las (verdades)	lo (verdadero)
G. del	de los	de la	de las	de lo
D. al ó para el	á los, para los	á la, para la	á las, para las	á lo, para lo
A. el, al	los, á los	la, á la	las, á las	lo, á lo
Ab. de, en, por, sin, sobre, tras & el (credo)	con, de, en, por &. los (credos)	con, de &. la (verdad)	con, de, en, por & las (verdades)	con, de, en & lo (verdadero)

Lo mismo se declina el artículo indeterminado, pero sin forma neutra.

7. *Nótese:* 1.º Que en el genitivo se dice *del*, en vez de *de el*, y en el dativo *al*, en vez de *á el*, para evitar el mal sonido; estas formas se llaman *contracciones* de las preposiciones *de* y *á* y el artículo *el*.

2.º Que el uso legítimo del artículo se aprende en la práctica, pues las reglas no bastan.

8. *Ejercicios y prácticas.* 1.° Poner el artículo correspondiente, determinado ó indeterminado, singular ó plural masculino, femenino ó neutro, en los ejemplos siguientes:

—amor	—bienes	—bueno	—creer	—antes
—temor	—temores	—temible	—temer	—por qué
—alegría	—alegrías	-alegre	—alegrarse	—peor
—esperanza	—esperanzas	—esperado	—esperar	—dimes
—estudio	—estudios	—estudiado	—estudiar	—acerbo
—ciencia	—ciencias	-científico	—saber	—último

2.° En un impreso cualquiera subrayar los artículos determinados, en otro los indeterminados; en uno los masculinos, en otro los femeninos y en otro los neutros; en uno los singulares y en otro los plurales; en uno las contracciones de preposición y artículo y en otro distinguir el *un* y *una* artículos de *un* y *una* adjetivos; v. g.: *un* buque no forma *una* escuadra, pero sí es *una* unidad para formarla.

3.° Distinguir *el*, artículo, de *él*, pronombre, por el acento y oficio que hacen en la oración gramatical.

4.° Componer, con artículos ó sin ellos, un párrafo que á la vez sirva para estudiar el artículo y otra cosa, v. g. geografía, como se ve en el ejercicio que sigue.

9. *Viaje á los mares del Norte de Europa.*

Sólo *un* viaje he hecho *al* N. para conocer sus mares, y salí de Cádiz, doblé *el* cabo de S. Vicente y *el* de Roca en Portugal, *los* de Finisterre, Ortegal y Toriñana en *la* Coruña, y penetré en *el* Golfo de Gascuña ó Vizcaya: y virando *al* N., entré por *el* Canal de *la* Mancha y Paso de Calais, en *el* Mar del N. De aquí pasé por *el* Canal de Kiel *al* Mar Báltico, donde ví *los* golfos de Riga, Finlandia y Bothnia. Y saliendo *del* Báltico por *el* Skagerrack (ó *el* Kattegat, Sund, gran Belt ó pequeño Belt) y aprovechando *un* deshielo, bogué hacia cabo N. que está en Noruega, y recorriendo—costas de Laponia, entré en—Mar Blanco. De aquí volví á—costas de Inglaterra y entrando por—Canal—Norte, visité—Mar de Irlanda, y saliendo de él por—Canal de S. Jorje, me volví á Cádiz, después de—viaje por—costa—N. de Europa, en—cual he aprendido sus mares.

II. **Adjetivo.**

10. Adjetivo es la palabra que se junta al sustantivo para calificarlo ó determinarlo.

No hay pues adjetivo sin sustantivo, aunque éste á veces no se expresa, como: *los buenos*, por los hombres buenos.

La primera división de los adjetivos, por el *significado*, es en calificativos y determinativos.

11. Adjetivos calificativos son los que expresan una cualidad del sustantivo: Dios es el Sér *Omnipotente* y *Creador*, á quien la criatura *racional* debe *amorosa* sumisión. (Cuántos adjetivos hay aquí?)

Adjetivos determinativos son los que expresan la extensión en que se toma el significado del sustantivo: Porque Dios es *uno* y no *muchos*, debo decir creo en *un* Dios y no en *dos* ni *doscientos* dioses.

12. Otras divisiones se hacen de los adjetivos, como en *primitivos* y *derivados*, *simples* y *compuestos*, *aumentativos*, *diminutivos* y *despectivos*, *verbales* y *gentilicios*, los cuales imitan á los sustantivos, de los que se habló en los números 21 y 22 de la Hoja 9.ª L. I.

Mencionaremos aquí las subdivisiones siguientes: por la terminación, en adjetivos de una y dos terminaciones; por el grado de su significación, en positivos, comparativos y superlativos; y por expresar número, posesión &, en numerales, posesivos, demostrativos, relativos é indefinidos.

13. *Por la terminación*, hay adjetivos de una terminación, como *grande*, y de dos terminaciones, como *bueno* y *buena*, *hablador* y *habladora*, *andaluz* y *andaluza*.

Los adjetivos de una sola terminación hacen á los tres géneros; de los que tienen dos, la primera es para el género masculino y neutro, y la segunda para el femenino: *hombre bueno*, *lo bueno*, *mujer buena*, el hombre *andaluz* es *decidor* y la mujer *andaluza ¿será habladora* y *decidora?*

Por regla general, tienen dos terminaciones los adjetivo terminados en **o, an, on, or, ote,** y los terminados en consonante que significan nacionalidad.

14. *Ejercicio.* Digan qué adjetivos de estos son de una ó dos terminaciones.

Español	Alegre	Fastuoso	Pobre	Creyente
Francés	Movible	Inconstante	Rico	Comerciante
Inglés	Flemático	Reflexivo	Calculador	Egoísta
Indio	Indolente	Apático	Sucio	Haragán
Arabe	Soñador	Fumador	Fatalista	Cruel

15. *Por el grado de la significación*, se dividen los adjetivos en positivos, comparativos y superlativos.

1.° **Adjetivo positivo,** ó en el grado positivo, es el que expresa simplemente la cualidad del sustantivo: Nosotros somos *católicos*, los dinamarqueses *heresiarcas*, los griegos son *cismáticos* y los masones de todas partes son *anticristianos*, si son *conscientes* y no *engañados* con pretextos *benéficos* y *humanitarios*.

2.° **Adjetivo comparativo** es el que expresa la cualidad del sustantivo comparándola con otro sér ó cualidad: No hay apostasía *mayor* ni hipocresía *más grande* que la de la masonería.

Esta comparación puede hacerse de tres maneras: de *igualdad*, de *superioridad* y de *inferioridad*, mediante tres adverbios, *tan*, *más* y *menos*, antepuestos á los adjetivos, y la conjunción *que* ó *como*, pospuestas á los mismos, si se trata de igualdad.

Tan aborrecedor del Evangelio es el masón *como* el judío que le inspira. *Más* odiosa es la hipocresía *que* el error. *Menor* será el premio cuanto *menos* dura fuere la prueba.

Los adjetivos comparativos son pocos en castellano: *mayor* y *menor*, *mejor* y *peor*, *superior* é *inferior* etc., y estos no se derivan de los positivos *grande*, *pequeño*, *bueno* ni *bajo*, sino de otras palabras latinas; pero se suplen los comparativos con los adverbios *tan*, *más* y *menos*, como queda dicho.

3.° **Adjetivo superlativo,** ó en grado superlativo, es el que expresa la cualidad en el grado más alto ó más bajo: Dios es *sapientísimo* y el hombre es *muy ignorante*, y necedad *suma* sería no creer á la *suma* Sabiduría y sí á la *suprema* ignorancia.

Puede revestir el superlativo tres formas: terminando en

ísimo ó *érrimo*, como *honradísimo* y *celebérrimo;* anteponiendo el adverbio *muy* al positivo, como *muy honrado* y *muy célebre*, y anteponiendo el adverbio *más* y posponiendo la preposición *de* ó *entre:* Cristóbal Colón es el **más** *célebre* **de** los navegantes; el Mulhacén es el **más** *alto* **de** los montes **de** España; la raza blanca es la **más** *culta* **entre** todas las razas; en el mundo no hay ciudad **más** *populosa* **que** Londres, ni **más** *monumental* **que** Roma.

Hay muchos superlativos irregulares, tomados del latín casi todos. Digan los positivos y comparativos de los siguientes:

Superlativos	*Positivos*	*Comparativos*	*Superlativos*
Santísimo	.....	.....	Excelentísimo
Fidelísimo	.....	.....	Ilustrísimo
Paupérrimo	.....	.....	Eminentísimo
Celebérrimo	.....	.....	Sapientísimo
Agilísimo	.....	.....	Sacratísimo
Integérrimo	.....	.....	Libérrimo
Malísimo	.....	.....	Fidelísimo
Pésimo	.....	.....	Benevolentísimo
Mínimo	.....	.....	integérrimo
Optimo	.....	.....	

Aunque son pocos los adjetivos que no se puedan poner en superlativo; sin embargo no le tienen:

1.° Los que expresan una idea cabal y absoluta, como *diario*, *mensual*, *anual*, *eterno*, *muerto*, *único*, *cabal*.

2.° Aquellos que por sus muchas sílabas ó extructura resultarían de difícil ó ingrata pronunciación; como *combustible*, *férreo*, *melífluo*, *baladí*.

3.° Los nacionales ó gentilicios; como *granadino*, *español*.

4.° Los aumentativos y diminutivos como *muchazo*, *poquito*.

Pero la mayor parte admiten el superlativo compuesto con *muy*, y se dice: *muy cabal*, *muy melífluo*, *muy español*, *muy poquito*.

Los adjetivos determinativos pueden ser numerales, posesivos, demostrativos, relativos é indefinidos.

16. Adjetivos numerales son los que determinan el nombre expresando número; como *uno*, *primero*, *veinte*, *vigésimo*.

1.° **Numerales cardinales** son los que sólo expresan número y responden á la pregunta *¿cuántos?* ¿Cuántos son los días de la creación (7), los hijos de Noé (3), los días del diluvio (40), las razas humanas (5), los millones de hombres que pueblan el orbe (1.500) y los habitantes que tiene España? (18.500.000). (Cuáles son aquí los adjetivos cardinales y por qué?)

2.° **Numerales ordinales** son los que, además del número, expresan el lugar de orden como *primero, segundo, octavo, décimo, centésimo, milésimo.*

17. *Ejercicio.* Dígan los numerales ordinales de estos números cardinales:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15
16 17 18 19 20 21 30 40 50 60 70 80 90
100 101 102 200 204 224 500 505 555 900
1000 1001 10.000 100.000 1.000.000.

¿Qué clase de numerales son (cardinales ú ordinales): *dos* (c), *ambos* (c), *ambos á dos* (c), *entrambos* (c), *sendos* (c), *ciento* (c), *centésimo* (o), *millar*, *milésimo*, *trece* y *décimotercio*, *mil* y *milésimo?*

18. Numerales partitivos son los adjetivos determinativos que significan algunas de las diferentes partes en que se divide un todo: *medio, tercio, cuarto, décimo.* Decía un Maestro: Si aciertas lo que tengo en el puño, te doy la mitad de uno, ¿cuánto tengo? O te doy la tercera, la cuarta, la quinta, la octava ó la décima parte de una peseta, ¿cuánto tengo?—(Un *tercio* &.)

19. Numerales proporcionales son los que expresan el número de veces que una cantidad comprende á otra inferior: *duplo, triplo, cuádruplo, décuplo, céntuplo.*

En París, en el último decenio, el número de criminales jóvenes es el *séxtuplo* de lo que era antes, y dicen que la educación religiosa es un *céntuplo* peor que antes también.

Como se ve, los partitivos proporcionales se usan también como sustantivos: Con el *décuplo* de lo que tengo haría diez millones, ó cien millones; ¿cuánto tengo?

De la superficie terrestre ocupan los mares el *triple* que la parte seca, reducida á un *cuarto* ó *cuarta* parte de los 509.950.000 de kilómetros cuadrados que tiene toda ella.

20. Adjetivos posesivos son los que expresan posesión ó pertenencia; como *mío, tuyo, suyo, nuestro, vuestro* y *cuyo*.

Los tres primeros pierden en singular y plural la última sílaba cuando se anteponen al nombre: *mi* vida y *tu* honor son *su* patrimonio. Y en plural: *mis* padres y *tus* abuelos eran *sus* hermanos.

Tanto los adjetivos posesivos, como los demostrativos y relativos, se llaman por algunos *adjetivos pronominales*, por el doble papel de adjetivos y pronombres que en la oración desempeñan.

Serán pues adjetivos cuando se juntan con sustantivo y serán pronombres cuando le suplan.

Ejercicio. Decía *mi* cacique al *tuyo:* Cuando *los míos* manden, *los tuyos* pagarán doble tributo, como ahora *los nuestros* lo pagan por *los vuestros;* pues *cuyo* es el mando *suya* es la hacienda. Ante el caciquismo, cesan *lo mío* y *lo tuyo*, y *nuestro* bando y *el vuestro* no son sino mesnadas de bandidos, á quienes por temporada se entrega el poder para que á *su* sombra se cometan impunemente los mayores latrocinios. ¡Oh! qué gran bienhechor sería el que á todos, á *sus* amigos y enemigos, garantizara *su* hacienda, *su* honor y *su* vida.

Al estudiar gramática, podeis simultanear en los ejemplos, moral, derecho, sociología etc., y así en este ejemplo podreis educar diciendo:

¿Qué es un cacique? ¿qué hace, quién le apoya, por qué y para qué? Cuál es la causa de esta enfermedad social y cuáles serán sus funestos resultados? ¿Crecerán, con ese sistema, la justicia ó la iniquidad, la educación ó la barbarie, el amor á la patria y sus leyes ó su menosprecio? etc.

21. Adjetivos demostrativos son los que expresan la significación del sustantivo mostrando donde están las cosas con relación á las personas que hablan; y son: *este, ese* y *aquel*, con sus femeninos y neutros.

Este indica proximidad al que habla, *ese* al que oye, y *aquel* equidista de ambos.

En singular tienen tres terminaciones y en plural dos,

porque el neutro no tiene plural, ni en singular es adjetivo tampoco.

Los tres pueden ser pronombres, además de adjetivos.

Tal, que significa *semejante*, y *tanto*, que significa *igual*, son á veces adjetivos demostrativos.

Ejercicio. *Ese* periódico que tú lees y *esta* novela que pagas, están escritos contra *aquéllo* que tú más amas; ¿y aún lees y das dinero á los enemigos de *aquel* tu Dios y de *esa* tu alma? En hombres para tí desconocidos, que pueden ser meritorios de *este, aquel* ó *el otro* presidio de *esta* ó *aquella* cárcel ó secta, ó plumas asalariadas de *esta* ó *aquella* empresa explotadora de la impiedad é inmoralidad, en *tales* hombres, digo, pones la conciencia, el honor y la educación de *esos* tus queridos hijos? *Eso* no lo puede hacer ningún sér racional, y si lo hiciera, ¡dejaría el *tal* de ser hombre honrado y buen cristiano.

22. Adjetivos relativos son los que concretan la significación del sustantivo por medio de una oración que de ellos depende. Son *que, cual, quien, cuyo, cualquiera* y *quienquiera*.

Como hacen de adjetivos y pronombres, trataremos de ellos al hablar de éstos.

23. Adjetivos indefinidos son los que determinan el sustantivo de una manera vaga ó indefinida; y son: *uno, alguno, ninguno, cada uno, quienquiera, cualquiera, poco, mucho, otro, tal, solo, todo, tanto, cuanto.*

Estos adjetivos se llaman también pronominales, porque á veces hacen de pronombres.

Ejercicio. Dijo *uno*, no sé *quién*, pero *alguno* fué, que *ninguna* familia judía y *pocas* árabes se habían identificado con el pueblo español y cristiano, ni antes ni después de la reconquista; y sea *cualquiera* la causa, sean *cualesquiera* los motivos, era natural y lógica la supresión de éllos ó de nosotros, de la raza semita ó de la aria del territorio español; puesto que ni en *poco* ni en *mucho*, en *tantos* y *cuantos* años y aun siglos de convivencia, no pasaron de ser sino *tales* y tan irreconciliables enemigos que siempre estuvieron en abierta ó solapada guerra.

Cuando *uno*, libre de *todo* prejuicio, y bien considerado

todo, examina y juzga la expulsión de los judíos y moriscos de España, entiende que, fueran éstos *pocos* ó *muchos*, laboriosos ó explotadores, la medida se imponía como lógica y necesaria, y *cualquiera* político de aquellos tiempos hubiera hecho lo que Felipe II y III, que no eran unos *cualesquiera*, hicieron, expulsarlos.

Aquí puede el Maestro estudiar, si quiere, estos dos hechos de nuestra historia: la expulsión de los judíos y la de los moriscos, los dos grupos de raza semita, los dos inasimilables, los dos aborrecedores de muerte de los cristianos, los dos en guerra abierta ó en conspiración constante en contra de los católicos, y que por consecuencia lógica, de no vencer y acabar con sus enemigos, debían éllos desaparecer ó ser suprimidos, no *tanto* por la voluntad de los hombres, *cuanto* por la necesidad de las cosas.

24. *Apócope* es la supresión de la sílaba ó letra última de la palabra.

Sufren apócope los siguientes adjetivos:

a. **Santo,** cuando precede al sustantivo: *San* Juan, *San* José. Se exceptúan en *Santo* Cristo, Domingo, Tomé, Tomás, Toribio, Angel y *Santo* Padre (por el Papa).

b. **Grande,** delante de los sustantivos en singular y que empiezan por consonante: *gran* raza, *gran* templo.

Excepción. Cuando el sustantivo empieza por h: *grande* hambre, *grande* honor.

c. **Mío, tuyo, suyo,** cuando preceden al sustantivo: *mi* raza es la blanca, *tu* religión es la cristiana, *su* pueblo es Toledo.

d. **Ciento, primero** y **tercero,** antes de sustantivo: *Cien* hombres formados por el *primer* capitán del *tercer* batallón, y otros *ciento* mandados por el *tercero* del *primero*, dieron el *primer* ataque al enemigo.

c. **Uno, alguno, ninguno, bueno, malo** y **cualquiera,** cuando preceden á sustantivo masculino en singular: *Un* hombre, solo *uno*, sin *ningún* dinero y con *algún* estudio, tuvo el *buen* acuerdo, y no *mal* acierto, de caminar siempre al O., soplara *cualquier* viento y se levantara *cualquiera* tempestad y conjura, y descubrió un *gran* continente, que *ninguno* había soñado.

25. *Ejercicio.* ¿De qué adjetivos calificativos se han derivado estos sustantivos aplicados á la Iglesia?:

Unicidad ó cualidad que tiene la Iglesia de ser. . . . . *Unica.*

Santidad, cualidad de ser. . . . . *Santa.*

Catolicidad. . . . . .

Apostolocidad . . . . . .
Necesidad . . . . . .
Perpetuidad . . . . . .
Inmortalidad . . . . . .
Indefectibilidad . . . . . .
Infalibilidad. . . . . .
Invariabilidad. . . . . .
Cognoscibilidad . . . . . .
Autenticidad . . . . . .
Legitimidad . . . . . .
Soberanía . . . . . .
Supremacía . . . . . .

O en otra forma. Díganse los adjetivos que expresen estas cualidades de la Iglesia:

Por lo mismo que *enseña*, es una Socidad? *Docente.*
Por lo mismo que *santifica*, es. . . . . ? *Sant....*
Porque no *depende* sino de Dios, es . . ? *Indep....*
Por lo mismo que *legisla*, es. . . . . ? *Leg....*
Porque *rige* á sus fieles, se llama. . . . ? *Rect....*
Porque se *gobierna*, es. . . . . ? *Gob....*
Porque *juzga* á sus súbditos, es . . . . . ? *Juzg....*
Porque tiene derecho de *propiedad*, es. . ? *Pro....*
Porque *posee* bienes, se llama. . . . . ? *Po....*
Porque se *administra*, es . . . . . ? *Ad....*
Porque la fundó *Dios*, es . . . . . ? *Di....*
Porque Dios le dotó de *jerarquía*, es. . ? *Jer....*
Porque J. C. puso al frente de la jerarquía al *Pontífice*, es. . . . . ? *Pont....*
Porque *junto con* el Pontífice la rigen los Obispos, es . . . . . ? *Ponti.-Epis.*
Porque la autoridad suprema reside en *un supremo jefe* ó *monarca*, es . . . . ? *Mon....*
Porque este *monarca* se *elige*, es. . . . ? *Mon..elect...*
Porque sus jerarcas salen *del pueblo*, es. ? *Demo....*
Porque fe, moral, disciplina y todo es para *todos*, es . . . . . ? *Pop....*

Porque todo su afán es *moralizar,* es. . ? *Mor....*
Porque predica el *Evangelio,* es . . . . ? *Evang....*
Porque *salva* á los hombres y pueblos, es? *Salv....*
Porque *educa* enseñando y moralizando, es . . . . . ? *Educ....*
Porque *catequiza,* es. . . . . ? *Cat....*
Porque es opuesta y condena toda heregía, todo cisma, toda anarquía, todo libertinaje, toda tiranía y toda idolatría y paganismo, es . . . . . ? *Antiherética, anticismática, antianárquica, antiidólatra y antipagana.*

III. **Del Pronombre.**

26. Pronombre es la palabra que se emplea en vez del nombre, ordinariamente para evitar su repetición.

Yo creo, *tù* esperas, *aquél* ama, y *todos nosotros* aspiramos á lá gloria, fundados en nuestra fe, esperanza y amor. (Cuántos pronombres hay aquí, y cuándo se usan para evitar repeticiones?)

Hay cinco clases de pronombres: personales (que son los verdaderos pronombres), posesivos, demostrativos, relativos é indefinidos, que, por hacer de adjetivos y pronombres, son llamados también *adjetivos pronominales.*

27. a. **Pronombres personales** son los que se ponen en lugar del nombre de las personas ó de cosas personificadas.

b. Son tres: *yo, tú, él,* con el femenino *ella* y el neutro *ello,* y las formas *se, sí, le, lo, la.*

c. El plural de *yo* es *nosotros, nosotras* y *nos;* el de *tú, vosotros, vosotras* y *vos;* y el de *él* es *ellos* y *ellas; se* y *sí* hacen á *él* y *ella, ellos* y *ellas,* es decir, á los dos sexos y números.

d. *Usted,* que es abreviatura de *vuestra merced,* sustituye al pronombre de la tercera persona, como *vuecencia* y otras palabras de tratamiento; en plural se dice *ustedes, vuecencias* etc.

e. Declinación de los pronombres personales.

Singular.

1.ª persona.	*2.ª persona.*	*3.ª persona.*			
Masculino y femenino.	*Masculino y femenino.*	*Masculino.*	*Femenino.*	*Neutro*	*Para los 2 números y 3 géneros.*
N. yo	tú	él	ella	ello	
G. de mí	de tí	de él	de ella	de ello	de sí
D. me, á mí ó para mí	te, á tí ó para tí	le, á él ó para él	le, á ella ó para ella	lo, á ello ó para ello	se, á sí ó para sí
A. me, á mí	te, á tí	le, á él	la, á ella	lo, á ello	se, á sí
V.	tú				
Ab. de, en, por, sin mí, conmigo	de, en, por, sin, sobre etc. tí, contigo	de, en, por, sin, con, tras etc. él	con, de, etc. ella	de en, por, tras, sobre etc. ello	de en, por, sin, sobre sí, consigo

Plural.

N. nos ó nosotros	vos ó vosotros	ellos	ellas	Carece de plural.	Es lo mismo que en singular.
G. de nos ó nosotros	de vos ó vosotros	de ellos	de ellas		
D. nos, á ó para nos ó nosotros	os, á ó para vos ó vosotros	les, á ellos ó para ellos	les, á ó para ellas		
A. nos, á nos ó nosotros	os, á vos ó vosotros	los, á ellos	las, á ellas		
V. . .	vos, vosotros	. . . .	. . . .		
Ab. con, de, sin nos ó nosotros	con, de, por vos ó vosotros	con, de, en, por, sin etc. ellos	con, de, en, por, ellas		

f. Los femeninos *nosotras*, *vosotras* se declinan como sus masculinos correspondientes.

Le y *la*, *los* y *las*, que figuran como dativos y acusativos en la declinación anterior, á veces se usan como nominativos; v. g.: ¿hay noticia? *la* hay; ¿hubo convidados? *los* hubo.

g. *Regla de ortografía.* Los pronombres *tú*, *mí*, *tí*, *sí*, *él*, siempre se acentúan; pero siendo adjetivos posesivos *tu*, *mi*, ó artículo *el*, ó conjunción *si*, no se acentúan.

28. Pronombres posesivos son los que se refieren á cosas ya nombradas indicando la persona á que pertenecen. *¿Cuyo* es este sombrero? *mío*; lo *tuyo* y lo *mío* será *nuestro*, esto es, bienes comunes.

a. Los pronombres posesivos son: *mío*, *tuyo*, *suyo*, *cuyo*, *nuestro* y *vuestro*.

Cuanto dijimos de los adjetivos posesivos respecto al número, género y casos, supresión de la sílaba final etc., es aplicable á los pronombres posesivos, si es que los hay.

29. Pronombres demostrativos son aquellos con que se muestran ó señalan cosas ó personas.

a. Son *éste*, *ése* y *aquél*, con sus femeninos y neutros; sus plurales y demás accidentes, como se dijo en adjetivos demostrativos, pues cuando suplen al nombre, son pronombres, y cuando le acompañan, son adjetivos.

b. *Ejercicio* En frente de Gibraltar está Ceuta: *aquél* es de los ingleses, *ésta* de España; *aquel* peñón es parte de nuestra península, *esta* ciudad se halla en las costas de Africa; *ambos* se encuentran á corta distancia, *aquél* al N. y *ésta* al S. del Estrecho que une el Mediterráneo con el Atlántico. Gran cosa es poseer la llave de estos dos mares.

c. Con los pronombres *éste*, *ése* y *otro* se forman *estotro* y *esotro*, con sus femeninos y plurales.

d. *Aqueste* y *aquese*, con sus femininos, sólo se usan en verso.

e. *Tal* y *tanto* son á veces pronombres demostrativos: lo decía al *tanto; tal* para cual, no hay *tal*.

Regla de ortografía. Los pronombres *éste*, *ése* y *aquél*, sobre todo *éste* y *aquél* cuando están contrapuestos, se acentúan; cuando son adjetivos, no se acentúan.

30. Pronombres relativos son los que hacen relación á un sér ya designado, cuyo nombre se llama

antecedente. Algunas veces se pospone el nombre al relativo.

a. Son cuatro: *que, cual, quien, cuyo.*

b. *Que* es invariable; en todos los géneros y números es lo mismo; así decimos: el *que*, la *que*, lo *que*, los *que*, las *que*.

c. *Cual* tiene el plural *cuales*, y las dos formas sirven para todos los sexos; así decimos: el *cual*, la *cual*, lo *cual*, los *cuales*, las *cuales*.

d. *Quien* y *quienes* sirven para el masculino y el femenino, siempre se refieren á personas y carecen de género neutro; así decimos: *¿quién* es ese hombre, *quién* es esa mujer, *quiénes* son esos hombres y *quiénes* esas mujeres?

e. *Cuyo, cuya, cuyos cuyas*, posesivo, carece de género neutro y equivale á *de quien ó de quienes;* v. g.: *¿Cúyo* es el templo y *cúyas* son las campanas, sino *de quien ó quienes* son los bienes eclesiásticos, esto es, de la Iglesia?

f. *Que* y *cual* admiten artículo, *quien* y *cuyo* no. *El que* no cree se condenará, dijo J. C. *el cual* ni engaña ni miente.

Regla de ortografía. Los pronombres relativos se acentúan, cuando se usan con interrogación ó admiración: *¡Qué* grande es Dios! *¿Cuál* será nuestro destino final?

31. Pronombres indefinidos ó indeterminados son los que representan las personas ó cosas de una manera vaga ó indeterminada.

Son los principales: *algo, alguien, alguno, nada, nadie, uno, ninguno, poco, mucho, todo, cada uno, cada cual, cualquiera, quienquiera, otro, varios, tal, cual, quien* etc.

Alguien y *nadie* aluden á personas y carecen de plural.

Del Participio.

32. El Participio es una palabra que participa de la naturaleza del verbo y del adjetivo.

El participio se divide en activo y pasivo.

a. **Participio activo** es el que significa *acción.*

Termina en *ante,* en los verbos de la 1.ª conjugación, como *amante* de *amar;* y en *ente* ó *iente,* si es de la 2.ª ó 3.ª, como *creyente* de *creer, sonriente* de *sonreir.*

b. **Participio pasivo** es el que significa *pasión.*

Termina en *ado,* si es de la 1.ª conjugación, como

amado de *amar*, y en *ido*, si es de la 2.ª ó 3.ª, como *creído* de *creer*, *partido* de *partir*.

El participio pasivo se subdivide en *regular* é *irregular*, atendiendo á su terminación.

c. **Participio regular** es el terminado en *ado* ó *ido*; como *andado*, *temido*, *huido*.

d. **Participio irregular** es el que tiene cualquiera otra terminación, como *hecho*, *visto*, *dicho*, *impreso*, *abierto*, *puesto*, *muerto*, *vuelto*.

e. Algunos verbos tienen dos participios pasivos, uno regular y otra irregular; como *abstraído* y *abstracto*, de *abstraer*; *confesado* y *confeso*, de *confesar*; *corrompido* y *corrupto*, de *corromper*; *maldecido* y *maldito*, de *maldecir*; *suspendido* y *suspenso*, de *suspender*.

32. Accidentes y usos del participio. *Los accidentes* son los mismos del adjetivo: género, número y caso.

Usos. a. Cuándo el partipio pasivo se junta con el auxiliar *haber*, ó con el verbo *tener* usado como auxiliar, es invariable: *He oído, tengo entendido*; pero no si es activo: *tengo cogidas* las manzanas y *aprendidas* muchas cosas.

b. El participio pasivo, unido con el verbo *ser*, sirve para suplir la voz pasiva de los verbos: La Iglesia es *amada* por los buenos y *aborrecida* por los malos.

c. El participio pasivo se usa además como absoluto, diciendo: *Aceptado* el Credo, eres creyente, y *negado*, no.

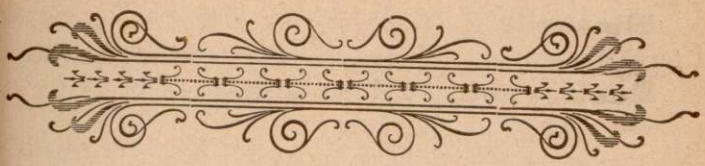
d. Hay participios que, siendo pasivos por su terminación, tienen en ciertos casos significación activa.

Prudencio es hombre *callado*, *reservado*, *cumplido* y *comedido*. (Es decir, Prudencio es un hombre que *calla*, *reserva*, *cumple* etc.)

Bartolo, al contrario, es un hombre *bebido*, *atrevido*, *descarado*, *insolentado*, *descreído* y *presumido*. (Esto es, Bartolo *bebe*, se *atreve*, se *descara*, *insolenta* etc.)

e. También se usan los participios como sustantivos y, con más frecuencia, como adjetivos: el *amante* y *amado*.

Ejercicio. Un *creyente ilustrado* debe ser *oído* como *creyente* y como hombre *instruído*; y la Iglesia, *creyente* y *docente*, *amaestrada* por el Espíritu de Dios é *ilustrada* con las luces de todos sus sabios, ¿no deberá ser *atendida* y *respetada*, *creída* y *seguida*?



Hoja 10.ª

De la Resta ó Sustracción.

1. *El* **Credo** *y el* **Decálogo** *se dan la mano: por eso, quien enseña á* **creer** *enseña á* **amar,** *y quien resta fe resta* **virtud.**

De lo que Dios enseña y manda nada se debe disminuir (no hay minuendo), nada se debe sustraer (no hay sustraendo): **es una suma que no admite resta.**

Tratan de Aritmética las Hojas 4.ª y 10.ª de los libros I y II, que damos aquí por sabidas y repetidas. Véanse, sobre todo, los números 2 á 5 de la Hoja 4.ª L. II.

2. Resta ó Sustracción es una operación cuyo objeto es hallar la diferencia que hay entre dos números homogéneos.

Juan tenía 40 sellos de correo y dió 20; ¿cuántos le quedan? (Esta es una operación de....?)

Blas comió 6 nueces y jugó 3 horas; ¿se podrán restar estos números? (Por qué no?)

3. Las cantidades ó números que entran en esta operación son tres: *minuendo, sustraendo* y *resta, resto ó diferencia.* Luís tenía 15 almendras *(minuendo)*, comió 10 *(sustraendo)*, y le restan 5 *(resta, resto ó diferencia.)*

Minuendo es el número mayor del cual ha de quitarse ó restarse otro menor, llamado **sustraendo.**

Resto, resta ó **diferencia** es el número que expresa el resultado de la operación.

Luz compró 36 alfileres, gastó 6 y le quedan..? (¿Cuál es aquí el *minuendo,* el *sustraendo* y la *resta?)*

Luís tiene 10 años y hace 5 que viene á la Escuela; ¿cuántos años tenía cuando fué presentado en élla? (¿Cuáles son el minuendo, el sustraendo y la resta?)

4. El signo de la resta es este —, que se lee **menos.** Léanse estos números: 2—1=1; 8—4=4; 10—5=5; 12—6=6; 20—20=0.

5. Como en la sustracción el minuendo es igual á la suma del sustraendo y la resta, resulta que es una operación inversa de la adición, y pudiera definirse diciendo: sustracción es una operación en la cual, dada la suma y uno de los sumandos, se averigua el otro sumando. Tenía 25 pesetas (suma), gasté 10 (sumando) y me restan 15 (el otro sumando).

6. Casos de la resta. 1.° Restar números dígitos, ó á lo más, un dígito de un polidígito: 4—2, 25—5.

2.° Restar números polidígitos (de dos ó más cifras), cuando cada cifra del minuendo es mayor que su correspondiente del sustraendo: 432—321.

3.° Restar números polidígitos, cuando alguna cifra del minuendo es menor que su correspondiente del sustraendo: 432—343.

4.° Restar números decimales: 8'5—4'40.

5.° Restar quebrados ordinarios: $^2/_3$—$^1/_3$; $^4/_8$—$^2/_8$.

6.° Restar complejos del sistema antiguo: 16 varas y 2 pies menos 8 varas y 1 pie.

7.° Restar complejos métricos: 5 Kg. y 28 gm.— 2 Kg. y 35 Dg.

7. 1.er *Caso.* Restar números dígitos, ó á lo menos, que lo sea el sustraendo; v. g: 6—3; 12—6.

Regla y prácticas. La resta puede hacerse 1 á 1, como hacen los niños con los dedos, ó de una vez, diciendo: 6—3=3; 12—6=6.

Instrumento indispensable. La tabla de restar.

Esta tabla debe saberse muy bien y en todas las formas.

Cuando el sustraendo no pase de 9, se puede utilizar la tabla pitagórica.

8. Tabla de restar.

De 1 á 1 va 0	De 4 á 4 va 0	De 7 á 7 va 0
» 1 á 2 » 1	» 4 á 5 » 1	» 7 á 8 » 1
» 1 á 3 van 2	» 4 á 6 van 2	» 7 á 9 van 2
» 1 á 4 » 3	» 4 á 7 » 3	» 7 á 10 » 3
» 1 á 5 » 4	» 4 á 8 » 4	» 7 á 11 » 4
» 1 á 6 » 5	» 4 á 9 » 5	» 7 á 12 » 5
» 1 á 7 » 6	» 4 á 10 » 6	» 7 á 13 » 6
» 1 á 8 » 7	» 4 á 11 » 7	» 7 á 14 » 7
» 1 á 9 » 8	» 4 á 12 » 8	» 7 á 15 » 8
» 1 á 10 » 9	» 4 á 13 » 9	» 7 á 16 » 9
De 2 á 2 va 0	De 5 á 5 va 0	De 8 á 8 va 0
» 2 á 3 » 1	» 5 á 6 » 1	» 8 á 9 » 1
» 2 á 4 van 2	» 5 á 7 van 2	» 8 á 10 van 2
» 2 á 5 » 3	» 5 á 8 » 3	» 8 á 11 » 3
» 2 á 6 » 4	» 5 á 9 » 4	» 8 á 12 » 4
» 2 á 7 » 5	» 5 á 10 » 5	» 8 á 13 » 5
» 2 á 8 » 6	» 5 á 11 » 6	» 8 á 14 » 6
» 2 á 9 » 7	» 5 á 12 » 7	» 8 á 15 » 7
» 2 á 10 » 8	» 5 á 13 » 8	» 8 á 16 » 8
» 2 á 11 » 9	» 5 á 14 » 9	» 8 á 17 » 9
De 3 á 3 va 0	De 6 á 6 va 0	De 9 á 9 va 0
» 3 á 4 » 1	» 6 á 7 van 1	» 9 á 10 » 1
» 3 á 5 van 2	» 6 á 8 » 2	» 9 á 11 van 2
» 3 á 6 » 3	» 6 á 9 » 3	» 9 á 12 » 3
» 3 á 7 » 4	» 6 á 10 » 4	» 9 á 13 » 4
» 3 á 8 » 5	» 6 á 11 » 5	» 9 á 14 » 5
» 3 á 9 » 6	» 6 á 12 » 6	» 9 á 15 » 6
» 3 á 10 » 7	» 6 á 13 » 7	» 9 á 16 » 7
» 3 á 11 » 8	» 6 á 14 » 8	» 9 á 17 » 8
» 3 á 12 » 9	» 6 á 15 « 9	» 9 á 18 » 9

Siendo la **resta** una **suma al revés,** seguiremos aquí el mismo orden adoptado en la Hoja 4.ª para los ejercicios y prácticas de la adición.

Procuren los instructores *hacer* lo que *dicen* ó *enseñan* y tener, al efecto, preparadas, bien las bolas del contador, bien otros objetos, como avellanas, nueces etc.

Manejen unos niños el yeso para *escribir* en la pizarra, mientras otros verifican la operación con la *mente* y otros cuentan con las *bolas, manos, cosas* etc.

9. *Ejercicios mentales y manuales, que pueden convertirse en escritos.*

Ejercicio 1.° a. Restar 1 á 1 desde 10, 20, 30, 50 &.

Práctica. Teniendo la 10 bolas en un alambre, descontarán diciendo: 10—1 son 9; 9—1 son 8; 8—1 son 7; y así hasta el 0.

Pero procurando que actúen 10 niños y cada nno diga un número y pase una bola.

La misma operación se puede hacer con 10 niños, descontándose y separándose del grupo, diciendo: Somos 10; 10—1=9; 9—1=8 &, y así hasta terminar en 0.

Hacer lo mismo desde 20, 30, 40.

Después de restar con *cosas*, se hará con *números*, escribiéndo'os en las pizarras, en este caso y en los demás.

b. Restar de 2 en 2 desde 10, 20, 30, 50 &.

c. Hacer lo mismo desde 9, 15, 21, 37 &.

d. Restar de 3 en 3 desde 6, 9, 12, 18, 21, 27 &.

e. Hacer lo mismo desde 20, 30, 45, 67, 88, 100 &.

f. Restar de 10 en 10 desde 20, 50, 100, 150 &.

g. Hacer lo mismo desde 11, 22, 44, 55, 66, 87, 109.

h. Restar de 5 en 5 desde 10, 25, 50, 65, 70, 100.

i. Hacer lo mismo desde 11, 22, 44, 55, 66, 77, 108.

10. *Problemas.* a. 10 niñas ricas se proponen hacer 10 camisillas para 10 párvulas pobres y ya tienen hecha 1 ó 2; ¿cuántas les faltan por hacer?—a.

b. Ya tienen hechas 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10; ¿cuántas les faltan en cada caso?—a.

c. Y si á las 10 párvulas se agregan 10 párvulos; ¿cuántos quedan sin camisa en cada caso?—a y f.

d. Y si en vez de 10 sólo se agregan 2, 4, 6, 8?

e. Si las 10 camisas costaron 20 pesetas, ¿cuánto resta gastar para hacer 20, 18, 16, 14, 12, ú 11 (caso por caso)?—b y c.

f. Cada camisa les lleva 3 días de trabajo, y tienen hechas 19, 18, 16, 15, 14, 12, 10, 8, 6, 4, 2 y 1; ¿cuántos días tardarán en concluir las 20?—d y e.

g. *Problema moral.* Se podrán calcular el mérito y la satisfacción con que estas niñas ricas distribuirán las 20 camisillas á los niños pobres? ¿Por qué?

h. Luís come por 10 céntimos en la cantina de la Escuela, ha entregado 1 peseta y ha comido 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ó 10 días; ¿cuánto le queda en cada caso?

i. Mas Luís, compadecido de un niño pobre, le invita á comer con él 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ó 10 días; ¿cuánto le deberán ó deberá él en cada día?—f.

j. Supongamos que Luís había entregado en la cantina 105 céntimos, ó 121, 123, 124, 126, 127, 129.—g.

k. Luís tenía tan buen corazón que procuraba que el niño pobre llevara un bollo de 5 céntimos para cenar; habiendo entregado en la cantina 50 céntimos para esta cuenta; ¿cuántos céntimos le sobrarán el día 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10?

l. *Pasemos de unas á otras matemáticas.* La madre de Luís, sabedora de lo que hacía su hijo con aquel niño pobre, le daba dobles y triples propinas, y él en vez de uno, socorría á dos ó tres pobres. Un día dijo la madre al hijo: Hijo mío, tendrás un tesoro escondido en la hucha.—Sí, madre, y muy grande.

Tendrás 10 pesetas?—Y mucho más.

Tendrás 20 pesetas?—Muchísimo más.

Tendrás 100 pesetas?—Infinitamente más.

Quién te ha dado tanto?—Usted, madre mía, cuando me enseñó que no hay tesoro más rico que la **gracia de Dios,** la cual se adquiere con la fe, la esperanza y la caridad y da derecho á todos los **tesoros de la Gloria.** (Véase HOJA 7.ª, n.° 8.)

La madre miró al Cielo, abrazó á su hijo y le dió un beso de madre y madre cristiana, y el hijo le correspondió con una mirada de dulzura y bondad inefables.

También en la caridad caben sus cálculos.

11. 2.° *Ejercicio. Restar de un número duplicado el que le sirvió para doblarle.*

Ejemplos: 2—1=1, 4—2=2, 6—3=3, 8—4=4, 10—5= , 12—6= , 14—7= , 16—8= , 18—9 , 20—10= , 22—11= , 24—12= , 26—13= , 28—14= , 30—15= , 32—16= , 34—17= , 38—19= ,

Regla y práctica. Como el minuendo, en estos casos, es igual á la suma del sustraendo consigo mismo, la diferencia es siempre igual al sustraendo, esto es, como 17 y 17 son 34; restando 17 de 34, quedan otras 17.

Una Maestra dice á sus discípulas, presentándoles varias muestras de telas: ¿A cómo costará medio metro de cada tela, sabiendo que uno costó 2 pesetas, otro 4 ó 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22 &?

Nota. Restados los números 1, 2, 3, 5, 10 y los duplicados, será fácil restar cualesquiera otros dígitos; pues si 10—5=5, 10—4 será =6, y si 16—8=8, 16—9 será =7, y 16—7=9, uno más ó uno menos de 8, y así en los demás. (Véase lo dicho en la Hoja 4.ª n.° 14. L. II.)

12. *Ejercicio* 3.° *Restar números de dos ó más cifras terminados en cero.*

Regla. Se restan las cifras significativas y al resto se añade el cero.

Práctica. 20 menos 10 es igual á 2 menos 1 y un cero=10, 30—20= , 40—20= , 50—30= , 80—50= , 90—40=9—4, que son 5 más un 0=50, 100—50= ,

Problemas. Diferencia de ganancias entre estos basurerillos:

a. Juan gana 20 céntimos y Pedro 30, 40, 50 ó 60.

b. Blas gana 30 y Lucio 70, 80 ó 90.

c. Pepe dejó la espuerta, aprendió letras, se hizo cajista, y ganó, al año, 100; á los 2 años, 200; á los 3, 300; y á los 4 ó 5, 400 y 500 céntimos cada día.

Compárense a, b y c, y aprendan á *restar* basura y á *sumar* letras.

d. Pío tenía 1 peseta y gastó en un libro 50, en un cuaderno 20 y en plumas 10 céntimos; ¿cuánto le quedó de la peseta?

e. La altura media de Castilla la Vieja con relación al mar, es de 700 metros, la de Castilla la Nueva de 600 metros, y la de Andalucía de 100; ¿cuál es la diferencia de altura entre estas tres regiones?

f. Suponiendo que habitan el globo 1.500 millones de hombres, y que á nuestra raza, que es la llamada indo-europea pertenecen 790 millones; ¿cuántos quedan para las demás razas?

g. De los 400 millones que habitan en Europa, 190 millones son católicos y 100 cismáticos; ¿cuántos suman entre todos los protestantes, judíos, mahometanos y paganos?

13. *Ejercicio* 4.° *Restar mentalmente dos números de más de una cifra no terminados en cero.*

Regla. Se restan del número mayor, que es el minuendo, las centenas primero, las decenas después y por último las unidades del número menor, que es el sustraendo.

Práctica. Para restar 13 de 33 resto primero 10 de 33 y quedan 23, resto de aquí 3 y quedan 20.

Para restar 214 de 425 resto 200 de 425 y quedan 225, resto de aquí 10 y quedan 215, resto de aquí 4 y quedan 211.

Problemas. a. Juana compra 2 kilógramos de carne, que se vende á 150 céntimos kg., y da un duro; ¿cuánto le tienen que devolver?

b. Después compra 2 kg. de ternera, á 185 céntimos el kg., y da otro duro; ¿cuánto le deberán devolver?

c. Luís hace un mueble en 164 pesetas; le costaron los materiales 54; ¿cuánto importan los jornales?

Casos de la operación de restar por escrito.

Del caso 1.º, que es restar números dígitos, se ha tratado en lo que precede.

14. 2.º Caso. *Restar por escrito números polidígitos cuando todas las cifras del minuendo son mayores que sus correspondientes del sustraendo.*

Regla y práctica. Se escribe el sustraendo arriba y el sustraendo debajo, de modo que se correspondan la unidades, decenas, centenas &.

Minuendo	652
Sustraendo	321
Resto	331

Se tira una raya horizontal debajo del sustraendo y se restan unidades de unidades, decenas de decenas &, diciendo: de 1 á 2 va 1, que escribo debajo de las unidades; de 2 á 5 van 3, que escribo debajo de las decenas; y de 3 á 6 van 3, que escribo debajo de las centenas. La diferencia es pues 331.

15. 3.er Caso. *Restar números polidígitos cuando alguna cifra del minuendo es menor que su correspondiente del sustraendo.*

Regla y práctica. La operación se ordena como en el caso anterior.

Minuendo	402
Sustraendo	349
Resta	053

Pero en la ejecución, como 9 no se pueden restar de 2, añado 10 á 2 y tengo 12, y digo: de 9 á 12 van 3, que escribo debajo de las unidades. Como al 2 del minuendo le añadí 10 unidades, para *compensar* al sustraendo, le añado 1 decena y digo: 4 y 1 son 5, que no pueden restarse de 0, pero sí de 10, y digo: de 5 á 10 van 5, y las escribo debajo de las decenas; y añado al 3 del sustraendo una cen-

tena y digo: de 4 á 4 va 0 y le escribo ó no. La diferencia es pues 53.

16. *La misma operación por el procedimiento de* **préstamo.**

El procedimiento del n.° 15 se llama de *compensación*, porque se *compensa* al sustraendo dándole lo mismo que se dió al minuendo. Hay otro llamado de *préstamo*.

Regla y práctica. El procedimiento consiste en que las cifras del minuendo más altas *presten* á las más bajas del mismo una unidad que equivale á 10 de éstas, y después se tenga en cuenta lo que prestó para descontárselo al número que hizo de prestamista.

La operación se ordena como en los demás casos.

Minuendo	53.638
Sustraendo	35.729
Diferencia	17.909

Pero se procede diciendo: como 9 no pueden restarse de 8, éste pide *prestada* á 3, su vecino de la izquierda, una decena, que vale 10 unidades, y digo: 10 y 8 son 18, de 9 á 18 van 9, y le escribo debajo de las unidades; como el 3 del minuendo prestó al 8 una decena, se quedó en 2, y digo: de 2 á 2 va 0, y le escribo; de 7 á 16 van 9, y le escribo; de 5 á 12 (el 3 ha bajado á 2 y pide al 5 *prestado* 10) van 7, que escribo debajo de los millares; de 3 á 4 va 1, que escribo debajo de las decenas de millar. Diferencia 17.909.

El procedimiento es distinto, el resultado es el mismo.

Nota. En el procedimiento de *préstamo*, sucede á veces que la cifra á la cual se pide el préstamo es cero, y entonces se toman 10 del que le sigue y el 0 se torna 9, y el número que le siga á la izquierda pierde una unidad, y si hay dos ó más ceros, todos se harán nueves; como se ve en los ejemplos que siguen:

Minuendo	50.234
Sustraendo	32.879
Diferencia	17.355

Minuendo	800.234
Sustraendo	468.975
Diferencia	331.259

¿Cuál de los dos procedimientos es el más expedito?—A mi parecer, el 2.°
¿Cuál es el que más se usa?—En las escuelas el 1.°, en el comercio el 2.°

17. 4.° Caso. *Sustracción ó resta de números decimales.*

Regla y práctica. La operación se ordena como en los casos anteriores, haciendo que se correspondan los enteros y las fracciones decimales del mismo orden.

841'23—
720'21=
121'02

Hecho esto, se ejecuta la operación como en los casos 2.° y 3.°, cuidando que las comas caigan en columna.

Si algún término (minuendo ó sustraendo) tiene menos cifras decimales que el otro, se le agregan ceros á la derecha hasta igualarlos. Sean 325'5 y 224'420:

Minuendo 325'500
Sustraendo 224'420
Diferencia 101'080

(Se le agregan dos ceros para igualarle con el sustraendo.)

18. 5.° Caso. *Restar quebrados ordinarios.*

Pueden ocurrir cuatro casos:

1.° *Restar quebrados que tienen el mismo denominador.*

Regla. Se resta del numerador mayor el menor (ó del minuendo el sustraendo), y al resto se le pone el denominador común.

Práctica. $^5/_3 — ^4/_3 = ^1/_3$; $^{28}/_9 — ^{20}/_9 = ^8/_9$; $^{245}/_{1000} — ^{145}/_{1000} = ^{100}/_{1000}$

2.° *Restar quebrados que no tengan el mismo denominador.*

Regla. Se reducen al mismo denominador y se procede como en el caso anterior.

Práctica. Para reducir $^3/_5$ y $^4/_2$ á un común denominador, multiplico el 3 y el 5 por el 2, en esta forma: $^3/_5 = ^{3\cdot2}/_{5\cdot2} = ^6/_{10}$

Después multiplico el 4 y el 2 por 5: $^4/_2 = ^{4\cdot5}/_{2\cdot5} = ^{20}/_{10}$

Ahora se restan 6 de 20 y al resto se le pone 10 por denominador $^{20-6}/_{10}=^{14}/_{10}$

3.° *Restar números mixtos de números mixtos.*

Regla. Se restan los quebrados y luego los enteros, poniendo los resultados uno junto al otro.

Práctica. Restar de $8\ ^2/_4\ 6\ ^1/_4=8-6$ y $^2/_4-^1/_4=2\ ^1/_4$

También se pueden reducir los números mixtos á quebrados dando á éstos un denominador común, y restándolos como en el caso primero.

4.° *Restar un quebrado de un entero.*

Regla. Se toma del entero una unidad, se le pone por denominador el del quebrado, y se ejecuta la operación restando los numeradores.

Práctica: $8-^4/_6$. Tomo del 8 una unidad y la convierto en quebrado ó $^6/_6$, y ya no hay sino decir: $7\ ^6/_6-^4/_6=7\ ^2/_6$

19. Caso 6.° *Restar complejos del sistema antiguo.*

Regla y práctica. Se coloca el sustraendo debajo del minuendo, de modo que se correspondan las unidades de la misma especie, y se restan las unidades de la misma especie, comenzando por la inferior.

M.	80	duros,	16	reales,	14	maravedís
S.	45	»	11	»	10	»
D.	35	»	05	»	04	»

Si algún sustraendo parcial es mayor que el minuendo correspondiente, se agrega á éste una unidad del orden superior inmediato, y se rebaja una unidad á la cifra siguiente del minuendo ó se aumenta á la del sustraendo.

1616	años	4	meses	23	días	—	
1547	»	10	»	9	»	=	
68	»	6	»	14	»		

La resta de los días no ofrece dificultad, pero la de los meses sí, porque 10 meses no se pueden restar de 4; se toma pues un año del 1616, que son 12 meses, y sumados éstos con los 4, son 16, de los cuales, restando 10, quedan 6. Después, al restar los años, tendré en

cuenta que el 6 del minuendo es 5 y haré la resta diciendo: de 7 á 15 van 8, de 4 á 10 van 6, de 5 á 5 va 0 y de 1 á 1 va 0.

Este problema nos da la edad que tenía Cervantes al morir, sabiendo que murió el 23 de abril de 1616 y nació el 9 de octubre de 1547.

20. Caso 7.° *Restar complejos métricos.*

Regla y práctica. Para restar dos números métricos se reducen á la misma unidad y se restan como decimales. En el caso propuesto se reducen minuendo y sustraendo á metros ó decámetros (sea á metros) y se restan como decimales.

25 Km. 36 Dm. y 9 m.—
19 Km. 45 Dm. y 5 m.=

M. 25 36 9
S. 19 45 5
D. 5 91 4

También se puede hacer como si fueran complejos no métricos.

21. *Problemas de restar.*

Versan acerca de la Geografía, para hacer ver como se pueden enlazar los conocimientos.

A veces en un problema se comprenden datos para varios, que el Profesor separará según los casos.

1. El perímetro de España es de 3.373 kilómetros, y las costas miden 2.122; ¿cuántos kilómetros tiene de frontera?

2. La superficie total de España es de 504.000 kilómetros cuadrados; restando los 12.000 que tienen las islas adyacentes; ¿cuántos kilómetros tendrá la parte continental?

3. Desde el cabo de Creus (en Gerona) al de Toriñana (Coruña) hay 1.070 kilómetros, y desde el cabo de Tarifa (Cádiz) á la Estaca de Vares (Asturias) hay 860. Diferencia de estas dos líneas.

4. El Mulhacén tiene de altura 3.556 metros; el Monte Perdido, en los Pirineos, tiene 3.400; y el Moncayo,

en Aragón, tiene 2.350; diferencia de altura en los tres.

5. Diferencia de altura entre el Mulhacén, que tiene 3.556 metros, y el M. Everest (Asia), que tiene 8.820; el M. Aconcagua (América del Sur), que tiene 7.035; y el M. Mac Kinley (América del Norte), que tiene 6.187.

6. Diferencia del curso de los principales ríos de España: el Tajo recorre 940 Km., el Duero 890, el Guadalquivir 860, el Ebro y Guadiana 830, el Júcar 370 y el Segura 240.

7. Diferencia de población relativa entre las siguientes regiones de España: Extremadura tiene 19 habitantes por Km^2, Andalucía 36, Asturias 56, Cataluña 60, Valencia y Baleares 62, Galicia 65 y Provincias Vascongadas 72.

8. S. Juan de Dios nació en Montemayor (Portugal) el 8 de marzo de 1495, y murió en Granada el 8 de marzo de 1550; ¿cuántos años vivió? Fué canonizado en 1690; ¿cuántos años mediaron entre su muerte y canonización?

9. Diferencia en kilómetros cuadrados de la superficie de las partes del mundo, sabiendo que Asia tiene 44.219.430; América, 38.570.234; Africa 29.847.035; Europa, 9.777.273; Autralia con Polinesia 8.951.802; Regiones Polares, (se calculan) 12.744.826.

10. Diferencia de los habitantes de las partes del mundo, sabiendo que al Asia se la calculan 800 millones, á Europa 400, al Africa 125, á la América 125, á la Oceanía 50 millones.

11. Diferencia de la población relativa, sabiendo que Europa tiene 41 habitante por Km^2, Asia 20, Africa 5, América 4, Australia 0'7.

12. Diferencia entre los monoteístas y politeísta que hay en el mundo, comprendiendo en aquéllos 560 millones de cristianos, 10 de judíos y 220 de mahometanos, y dando por supuesto que bramanistas y budistas

son politeistas y que el número de habitantes del globo es de 1.500 millones. (Operación de sumar y restar.)

13. De los 560 millones de cristianos, 270 son católicos, 180 millones son cismáticos; ¿cuántos suman entre las quinientas sectas protestantes?

14. Un hombre dado á estadísticas dice que de cada 100 sabios en ciencias físico-naturales y matemáticas apenas sí llega al 5 por 100 el número de los que niegan á Dios; todos los demás le afirman y creen; ¿por cada uno que le niega cuántos le afirman?

15. Otro hombre dado á filosofía dice que de los científicos que niegan á Dios ni uno solo se eleva de los hechos y causas secundarias á las primeras razones y últimas causas; sin lo cual no hay realmente sabiduría. ¿Cuántos sabios quedan al ateismo y materialismo?

Hasta para ser sabios hay que tener en cuenta la causa de todas las causas, que es Dios, según las primeras palabras del **Credo.**

Numeración romana.

Como para escribir y leer cifras romanas hay que sumar y restar, lo insertamos aquí para que sirva de ejercicio práctico.

22. Numeración romana es el modo de contar con letras como los romanos.

Los romanos escribían los números con estas siete letras:

I	V	X	L	C	D	M
uno	cinco	diez	cincuenta	ciento	quinientos	mil

Sus reglas son: 1.ª Toda cifra puesta á la derecha de otra que valga igual ó menos que ella, la aumenta en todo su valor: VI=5+1 =6, XV=10+5=15, XX=10+10=20.

2.ª Toda cifra menor puesta á la izquierda

de otra mayor, resta á ésta lo que vale aquélla: IV vale 4, porque es 5 menos 1, IX vale 9, XC vale 90, CD vale 400 y CM vale 900.

3.ª Toda cifra que lleve encima una raya horizontal ó una M, queda multiplicada por mil: $\overline{V}$=5.000, $\overline{C}$=100.000, $\overline{M}$=1.000,000.

4.ª No se pueden escribir más de tres letras iguales seguidas, ni se repiten la V, L y D. Así, para escribir 4, no ponen IIII, sino IV, y para escribir 100, no se ponen LL, sino C.

23. *Ejercicios.* 1.° Léanse estos números romanos y escríbanse con números arábigos.

I.....	XI.....	XXX.....	CD.....
II.....	XII.....	XL.....	D.....
III.....	XIV.....	L.....	M.....
IV.....	XV.....	LX.....	MD.....
V.....	XVIII...	LXXX...	MM.....
VI.....	XIX.....	C.....	$\overline{I}$.....
VII.....	XX.....	CL.....	$\overline{V}$.....
VIII....	XXI.....	CLV.....	$\overline{X}$.....
IX.....	XXV.....	CXC.....	$\overline{C}$.....
X.....	XXIX....	CCC.....	$\overline{M}$.....

2.° Leánse y escríbanse con números romanos estos:

1.....	19.....	90.....	1.000.....
3.....	20.....	100....	2.000.....
4.....	21.....	200....	5.000.....
5.....	24.....	300....	10.000.....
6.....	25.....	400....	50.000.....
9.....	26.....	500....	100.000....
10.....	29.....	490....	500.000....
11.....	30.....	499....	550.000....
14.....	40.....	800....	1.000.000..
15.....	50.....	999....	1.245.619..

Háganse ejercicios prácticos, singularmente con el reloj, y no duela el tiempo que se emplee en escribir y leer números romanos, porque es un buen ejercicio de suma y resta, que sirve de preparación y repaso de estas dos operaciones.

24. *Pensamientos de moral cristiana.* 1.° Como las cifras romanas inferiores á otras, puestas á la derecha de estas se suman y puestas á la izquierda se restan, así la ciencia y acciones del hombre respecto de Dios, puestas á la derecha de la virtud, dan gloria, puestas á la izquierda del pecado, la quitan.

Niños, si quereis sumar méritos, sed siempre de la derecha, que es la mano del bien, y jamás de la izquierda, que es la mano del mal.

Preguntas. ¿A qué mano está J. C. en la Gloria respecto del Padre, á la derecha ó á la izquierda?

¿A qué lado estarán los justos el día del Juicio, á la derecha ó á la izquierda de Jesucristo?

2.° Así como una rayita puesta sobre una $\overline{\text{I}}$ le hace valer mil, y puesta sobre una $\overline{\text{M}}$ le hace valer un millón; las acciones más pequeñas del hombre cristiano hechas en nombre de Cristo, adquieren un valor infinito.

Si quereis ser inmensamente ricos, haced todas las cosas en gracia de Dios y en nombre de Cristo.

Nada hay pequeño para el hombre cristiano.

Todo es grande, cuando se hace en nombre de Cristo.

Quien se suma con Dios no sabe lo que puede ni puede saber lo que vale.

Aprended, oh Maestros cristianos, lo que sois con Dios y lo que seríais sin El.

Y vosotros, Rectores de pueblos, aprendedlo también.

Hoja 11.ª

Naturaleza: Geografía física: El Agua dulce.

1. *Como las aguas salen del mar y vuelven á él, después de circular por la atmósfera y la tierra hermoseándola y fecundándola, así nuestras almas vienen de la Verdad y van á la Verdad, después de pasar por el ciclo de esta vida fecundándola y hermoseándola con sus resplandores.*

REPASO. Véanse la Hoja 11.ª del L. I y la 5.ª de éste, en las cuales se habla de los continentes y mares ó aguas saladas.

Aquí trataremos de las aguas dulces, considerándolas discurriendo por el interior de la tierra, corriendo por su superficie, permaneciendo estancadas y volando por los aires.

I.

Aguas interiores.

2. Aguas interiores llamamos á las subterráneas.

Cuando llueve ó nieva, gran parte del agua la absorbe la tierra. Cuando las aguas corren por los arroyos ó ríos ó se detienen en los lagos, charcos &., las tierras colindantes absorben el agua.

Y como la tierra á cierta distancia de la corteza es impermeable, esas aguas filtradas forman mantas de agua subterránea que semejan arroyos y ríos que corren (con paso muy lento) por debajo del suelo que pisamos, ó están como estancadas en ciertas cavidades, de donde salen por alumbramiento.

Esos alumbramientos pueden ser naturales, como las *fuentes*, ó artificiales, como los *pozos*.

3. *Ejercicios.* a. Siempre que llueve despacio y el agua no corre, ¿adónde irá?

b. En los terrenos llanos rara vez corre el agua que cae, ¿adónde irá?

c. La nieve que se derrite despacio sobre los terrenos donde cae y no corre por la superficie, ¿adónde irá?

d. El agua que se filtra desde todos lo lechos y orillas de los ríos, mares y lagos por los poros de la tierra, ¿adónde irá?

e. Si pues tan grande es la cantidad de agua que la tierra absorbe, ¿se podrá decir que hay más agua debajo de la tierra que la que corre por su superficie?

f. Y si las aguas, donde quiera que estén, propenden á ir hacia los sitios más bajos, ¿formarán *corrientes* esas aguas?

g. ¿Serán esas corrientes semejantes á las de los ríos y arroyos que cruzan la superficie terrestre?

h. ¿Tendrán estas corrientes sus cuencas y vertientes?

i. ¿Formarán á veces lagos y mares interiores?

j. Juan dice: Mi padre ha cavado un pozo en la casa y ha salido agua que nunca se agota, y lo mismo está en invierno que en verano; compañeros, ¿de dónde vendrá ese agua?

k. Pepe. Yo tengo una huerta y en la huerta una noria y en la noria un mulo que está siempre sacando agua del pozo y no se agota; ¿de dónde vendrá ese agua?

l. Luís. El alcalde de mi pueblo pactó con un inge-

niero hacer una fuente que saltara en medio del pueblo, sin traer el agua de afuera ni haber por allí nacimientos. El ingeniero hizo oradar la tierra y á los cien metros saltó un chorro de agua tan abundante y alto que se hizo allí una fuente con cinco surtidores, y llamaban á aquello el *pozo artesiano*.

El Maestro decía: Así como cuando se agugerea una tubería de agua salta un chorro, cuando se taladran las capas de tierra que sirven de tubos al agua subterránea por medio de los pozos artesianos, salta ésta.

ll. Marcos. Mi madre padece reuma y toma las aguas de Alhama y Graena, que dicen salen hirviendo ó poco menos, sin que nadie las caliente; ¿por qué será?

Maestro. Porque penetran esas aguas muy bajo tierra, donde hace gran calor, y allí se calientan.

m. Lucía. Yo padecía del estómago, mi hermana de los riñones, y mi madre de anemia ó pobreza en la sangre; nos llevaron á Lanjarón y cada una de nosotras bebía el agua mineral que el médico le recetaba, y advertíamos que aquellas aguas tenían muy diversos gustos; ¿cómo habían recogido aquellas aguas, que nacían unas al lado de otras, tantos y tan diferentes minerales?

Maestra. Porque las aguas subterráneas toman los minerales que contienen los terrenos por donde pasan.

4. *Conclusiones.* Luego: 1.° Hay muchísima *agua subterránea*.

2.° Agua que *anda*, cuando el subsuelo es impermeable y está más ó menos inclinado.

3.° Agua que se *estanca*, cuando el subsuelo, además de impermeable, tiene la forma de lago ó estanque.

4.° Agua que tiene su *cuenca*, formada por las vertientes que la rodean, y ha de tener su salida.

5.° *Salida* que da lugar á las fuentes, llamadas con propiedad *nacimientos* ó *alumbramientos* de agua.

6.° *Nacimientos* que pueden ser *naturales* (comunes,

termales, medicinales &), y pueden ser *artificiales*, como los pozos de las casas y huertas y los llamados pozos artesianos &.

7.° *Alumbramientos artificiales* que pueden convertir un páramo en jardín ó huerta y dotar á una población de aguas potables, sanas, limpias y abundantes.

Pensamiento. En cada hombre y en cada pueblo que ha recibido educación cristiana, hay una corriente interior de verdad capaz de saltar hasta la vida eterna, sabiendo *alumbrarla*.

II.

5. Aguas corrientes.

De la filtración de las aguas subterráneas resultan los manantiales, de éstos los arroyos, de éstos los ríos, que pueden ser principales y secundarios ó afluentes &.

a. **Manantial** ó **fuente** es una porción de agua que brota en la superficie de la tierra. (Cítense las fuentes conocidas; y así en todos los objetos que se vayan mencionando.)

b. **Arroyo** es una corriente pequeña de agua que no suele ser constante.

c. **Río** es una corriente constante de agua más ó menos caudalosa.

En los ríos hay que estudiar el nacimiento, el curso, las orillas ó márgenes, sus cuencas y vertientes y la desembocadura en el mar, en un lago ó en otro río.

d. **Nacimiento** de un río es el lugar donde nace. El Ebro *nace* en Fontibre junto á Reinosa (Santander) (¿Dónde está el nacimiento del Ebro? Y así de otros.)

e. **Cauce,** *alveo ó madre de un río* es el canal por donde corre. (Muéstrese esto y todo.)

f. **Curso** de un río es el camino que sigue.

g. **Longitud** de un río es lo largo de ese camino.

h. **Orillas** del río son los lados del mismo. Las tierras colindantes se llaman *riberas*.

i. **Derecha** é **izquierda** del río son sus orillas considerando al río en marcha hacia donde va á desembocar.

(Marchad en la dirección del Darro ó del Genil. Decid cuál será la margen derecha é izquierda de ellos.)

j. **Cuenca** ó *región hidrográfica* de un río es todo el terreno que le presta las aguas. (Señalad la cuenca de los 8 principales ríos de España.)

Las cuencas de los ríos están determinadas por las montañas ó cordilleras. (¿Cuál es la cuenca del Genil y qué cordilleras la forman? Todo sobre el mapa.)

k. **Afluentes** de un río son los ríos que le prestan sus aguas. (¿De cuál es afluente el Darro? Y el Genil?)

l. **Confluencia** es el punto donde convergen dos ríos. (¿Dónde convergen el Darro y el Genil?)

ll. **Pendiente** ó *declive* de un río es la diferencia de nivel entre el nacimiento y la desembocadura.

Problema (para niños mayores). El Tajo nace á 1840 metros sobre el nivel del mar, y recorre 944 kilómetros; ¿cuál será su pendiente media por kilómetro?

m. **Catarata** de un río es un salto grande de agua.

n. **Cascada** es un despeñadero ó serie de varios saltos de agua.

ñ. **Vertientes** generales de los ríos son las direcciones que los terrenos imprimen á los mismos para que viertan sus aguas en determinados mares.

En España hay tres vertientes: *la del Atlántico*, donde *vierten* sus aguas el Miño, Duero, Tajo, Guadiana y Guadalquivir; *la del Mediterráneo*, donde vierten el Ebro, Jucar y Segura; y *la del Cantábrico*, donde vierten el Nalón, Nervión y otros de corto curso.

o. **Desembocadura** del río es el paraje por donde entra en el mar. (¿Por dónde desembocan en el mar los 8 ríos principales de España? Señalar y decirlos.)

p. **Ría** es la desembocadura de un río navegable

que forma un puerto natural, donde se refugian las naves, como las rías de Vigo y Villagarcía en Pontevedra, y la ría de Bilbao en Vizcaya.

q. **Barra** es la masa de arena que suele haber en la desembocadura de los ríos formada por los arrastres de éstos y las olas del mar.

r. **Deltas** ó *alfaques* son las islas que forman los brazos en que al desembocar se dividen algunos ríos, como el Ebro. Les viene el nombre de la letra griega *delta,* que tiene esta forma △

s. **Torrente** es una corriente impetuosa de agua debida á lluvias extraordinarias.

t. **Barranco** es el terreno cabado por el torrente.

n. **Canal** es un cauce artificial para riegos, navegación, fuerza motriz ó para otros usos.

x. **Acequia** es un canal pequeño destinado al regadío ó la industria.

y. **Erosiones** son desgastes del terreno por la corriente del río.

z. **Sedimentación** son los depósitos de tierra que va dejando el río. Holanda se ha formado con los depósitos del Rhin y el Mosa.

Pensamiento. Como los ríos nacen del mar y vuelven al mar, así nuestras almas vienen de Dios ó van á Dios.

III.

6. Aguas estancadas.

a. **Lago** es una porción considerable de agua rodeada de tierra por todos lados.

b. **Laguna** es un lago pequeño.

c. **Albufera** se llama la que comunica con el mar.

d. **Pantano** es el lago ó laguna cuando son de poco fondo y cenagosos.

e. **Estanque** es un lago artificial.

f. **Charcas** ó *balsas* son pequeños estanques donde se recogen la aguas llovedizas para abrevaderos.

Las **nieves** en ventisqueros y glaciares & no son sino depósitos de agua congelada en lo alto de las montañas desde donde desciende en forma de arroyos y ríos para regar las tierras más bajas.

Pensamiento. No hay río que fecundice lo que un nevero, ni hay verdad que alumbre como la venida del Cielo.

IV.

7. Aguas flotantes en la atmósfera.

Antes de hablar de nubes, rocío, escarcha, nieve, granizo y lluvia, digamos lo que es la atmósfera, donde esos fenómenos se realizan.

a. **Atmósfera** es la capa de gases que envuelve la tierra.

¿Cómo se llama la capa de gases que envuelve la tierra? ¿En qué nos parecemos á los peces?

Atmósfera viene de dos palabras griegas: *atmos* (vapor) y *sphaira* (esfera).

b. **Su altura** se calcula en 200 kilómetros.

Con certeza nadie lo sabe. Se sabe que en el ecuador es más dilatada que en los polos, y que á medida de la altura se va enrareciendo ó es menos *densa.*

c. **La presión,** ó peso del aire, es de un kilógramo por centímetro cuadrado.

¿Pues cómo no nos agobia? Porque se ejerce en todas direcciones.

Problema. Tiene un hombre dos metros de superficie en su piel y se pregunta cuántos centímetros cuadrados tiene y cuántos kilógramos de aire soporta.

8. Instrumentos.

En la atmósfera hay que considerar el *peso*, la *dirección* del viento, la *temperatura*, la *velocidad* del aire puesto en movimiento y la *humedad.*

a. El instrumento que sirve para medir la presión del aire, se llama **barómetro.** (¿Qué es el barómetro? Y así en los demás.)

b. El instrumento que sirve para conocer la dirección del aire puesto en movimiento, es la **veleta** y **rosa de los vientos.**

c. El que sirve para medir la temperatura ó grados de calor, se llama **termómetro.**

d. El instrumento que sirve para medir la velocidad del aire, se llama **anemómetro.**

e. El instrumento que sirve para medir la humedad del aire, se llama **higrómetro;** y el que sirve para medir la cantidad de agua llovediza, **pluviómetro.**

Ejercicio. Quiero medir el peso del aire, me valdré del....?—a.

Y si quiero saber la dirección?—b.

Y si quiero medir el calor?—c.

Y si quiero medir la velocidad?—d.

Y si quiero medir la humedad?—e.

Para que la enseñanza sea útil, ha de ser práctica. Al hablar pues de los instrumentos en meteorología, hay que verlos, usarlos y demostrarlos; deben mostrarse á todos, deben usarse ante todos y manejarse por los mas expertos, y debe explicarse el porqué de sus indicaciones y el modo de su construcción á los niños más adelantados. No olviden los Maestros que educa más un hecho que diez teorías, y no duela el tiempo que se emplee en observar hechos ni en repetir ideas y conceptos.

9. Composición del aire. El aire, que es el gas principal que forma la atmósfera, es un fluído transparente compuesto de ázoe ó nitrógeno (79 partes de 100) y oxígeno (21 partes), con algunas pequeñas porciones de ácido carbónico (hoy anhídrido carbónico), vapor de agua y otros corpúsculos flotantes.

10. Su equilibrio. Mientras haya equilibrio entre los elementos que componen el aire, este será respirable y dará vida; pero si se altera la proporción de dichos elementos, la respiración se hace difícil y peligrosa.

Para conservar ese equilibrio, Dios há dispuesto la naturaleza de los animales de modo que absorban oxígeno y expelan ácido carbónico; mientras los vegeta-

les, influídos por el sol, absorben ácido carbónico y expelen oxígeno, siendo así los grandes equilibristas de la naturaleza.

De noche, sin la luz del sol, los vegetales expelen ácido carbónico, y es peligroso dormir en habitaciones cerradas con flores y plantas.

II. *Ejercicios.* 1.° Decía una niña: Madre, ¿por qué V. nos manda vivir en el jardín de día, y de noche no quiere V. que duerman con nosotras la flores y plantas? (Respondan los que hayan leido el n.° 10.)

2.° Decía un niño: ¿Por qué el Sr. Maestro nos encargará tanto que respetemos las plantas, diciéndonos que son las grandes purificadoras del aire? (V.ᵉ n.° 10.)

Dicho algo sobre el continente, que es la atmósfera, digamos algo sobre el contenido, que son los meteoros que en ella se verifican.

Para enseñar estos meteoros, conviene tener un cuadro donde se vean pintados al vivo, y sobre todo, aprovechar las ocasiones en que la naturaleza los ofrezca á nuestra consideración.

12. Meteoros acuosos son los fenómenos que deben su orígen al agua, como las nubes, nieblas, rocío, escarcha, nieve, granizo y lluvia.

a. **Nubes** son masas de vapor condensado que enturbian la atmósfera y se hallan á cierta altura del suelo.

Estas nubes se clasifican por su aspecto, en *cirrus*, *stratus*, *cúmulus* y *nimbus*.

b. Los *cirrus* son nubes altas, blancas, largas y estrechas, parecidas á colas de gato ó á lana escardada. Probablemente están formadas por copos de nieve.

c. Los *stratus* son nubes horizontales, anchas y contínuas, que suelen formarse al ponerse el sol.

d. Los *cúmulus* son nubes que asemejan bolas de algodón ó montañas de vapores.

e. Los *nimbus* son nubes de lluvia y presentan un color gris oscuro sin forma determinada.

f. **Nieblas** son nubes bajas, tocan la tierra y á cierta distancia impiden ver claro.

g. **Brumas** son nieblas muy densas.

h. **Rocío** es el vapor de agua condensado sobre los cuerpos durante la noche.

i. **Sereno** ó *relente* es una lluvia sutilísima sin apariencia de niebla ni nube.

j. **Escarcha** ó *helada* es el rocío congelado.

k. **Nieve** es el vapor de agua congelada en cristales muy menudos y blancos de forma estrellada.

Si á cero grados de temperatura el agua se congela, á cierta altura de la atmósfera, v. g. á 4.000 metros en nuestro país, ¿habrá nieve en el verano?

l. **Granizo** es el agua congelada después de formar gotas.

ll. **Lluvia** es el vapor de agua condensado que cae en forma de gotas sobre la tierra.

13. Causas generales de los meteoros acuosos.

1.ª La evaporación de los mares y la tierra hace que la atmósfera se sature de vapor de agua.

2.ª El frío que reina en las regiones altas de la atmósfera hace que se condense ese vapor formando nubes.

3.ª Contribuyen á esa condensación las corrientes de aire cálido que se eleva y condensa y la mezcla de corrientes de aire húmedo y cálido con otras de aire frío.

Las alteraciones de esa atmósfera, tan frecuentes y tan necesarias, producen los distintos meteoros acuosos.

14. La mayor ó menor lluvia depende de la temperatura del aire, de la situación de las cordilleras, de los vientos reinantes y de la proximidad á los mares.

1.ª *La temperatura.* Los grandes calores favorecen la evaporación y formación de nubes, y la baja temperatura al contrario Por eso en los países próximos al Ecuador las lluvias son más frecuentes y abundantes.

¿Dónde lloverá más en Cuba y Fernando Póo ó en la Península Ibérica?

2.ª *La situación de las cordilleras*, que detienen y condensan los vapores que llevan los vientos; y así se observa que cuando éstos son perpendiculares á aquéllas, llueve en las vertientes que azotan los vientos y no en las opuestas.

¿Dónde lloverá más, soplando el viento del Poniente, en Granada ó en Almería? en Portugal ó en Castilla la Nueva? en Santiago de Galicia ó en Valladolid?

3.ª *Los vientos dominantes.* Cuando estos vienen del mar y tropiezan con montañas elevadas, fácilmente se convierten en nubes que vierten agua.

¿Por qué llueve más en Galicia que en Castilla, más al Sur del Himalaya que al Norte?

4.ª *La proximidad á los mares.* Porque natural es que el agua produzca agua, sobre todo, si los vientos soplan del mar hacia la tierra y en esta se elevan grandes montañas.

¿Por qué en la Costa Cantábrica llueve tanto y al Sur de los Pirineos corre frío y seco el viento Norte?

En España, por término medio, sólo caen unos 600 milímetros de agua por unidad superficial.

Los puntos donde más llueve de todo el mundo, son: Jerampoya, al Sur de la Cordillera del Himalaya y al Norte de Calcuta, donde caen al año 14 metros y 200 milímetros de agua; en la cuenca del Marañón (América), donde caen 7 metros y 110 milímetros de agua, y en Sierra Leona (Africa) 4.800 milímetros al año.

Las regiones en que menos llueve ó no llueve nada son: los desiertos de Sahara, Livia, la Arabia y Siria, Cobi y el litoral del Perú y Chile, siempre en el lado opuesto á las cordilleras que determinan y detienen las lluvias.

5. *Ejercicios.* Sobre un mapa de España observar: 1.º dirección de las cordilleras Pirenáica é Ibérica, y sus derivadas, la Carpetana, Oretana, Mariánica y Penibética.

2.º Observar los mares y tierra que rodean la Península Ibérica.

3.º Tener en cuenta la dirección de los vientos dominantes en relación con esos mares y esas montañas.

4.º Calcular lo que pasará con el viento N. al cruzar el Golfo de Gascuña y chocar con los Pirineos cantabro-astúricos y al correr después por las mesetas de las dos Castillas.

5.º Considerar como será el viento que pasando por el mar del Norte sopla en Francia y pasando los Pirineos cruza á España.

Pensamiento. Explicar física y moralmente este pensamiento: Así como el cierzo disipa las nubes, así la cara seria contiene á los murmuradores.

V.

Vientos.

15. Viento es el aire puesto en movimiento.

Cualquier desequilibrio en la atmósfera produce el viento, y como los gases tienen entre sí tan poca cohesión, nunca cesan de estar en movimiento.

Los vientos se distinguen y clasifican per la dirección, la velocidad y la duración.

1.° *Por la duración,* los vientos se clasifican en N., S., E. y O. y sus intermedios NE., NO. & hasta formar la rosa náutica ó estrella de los vientos. (Fórmese esta, primero con 4 puntos, después con 8, con 16, con 32.)

La dirección del viento se determina por la **veleta,** que suele colocarse en los campanarios ó lugares más altos y despejados.

2.° *Por la velocidad,* se clasifican los vientos en *brisa, viento, viento fuerte* y *huracán.*

La velocidad del viento se mide por el *anemómetro,* puesto en un lugar alto y libre.

Este es un molinete compuesto de cuatro semiesferas huecas que giran sobre un eje con más ó menos rapidez según la velocidad del viento que las mueve.

Enséñese y hágase, aunque no sea sino con papel, ó á lo menos dibújese.

3.° *Por la duración,* se clasifican los vientos en *constantes, periódicos* y *variables.*

Son constantes los que siempre soplan en una misma dirección, como los *alisios* en la zona ecuatorial, que van siempre de E. á O.

Son periódicos los que en épocas ú horas fijas soplan en iguales direcciones, como las *brisas,* que de día soplan del mar á la tierra y de noche al revés; y los *monzones,* que soplan en verano hacia los continentes y en invierno hacia los mares, como se observa principalmente en las costas del Océano Indico.

(Pintense con flechas sobre una esfera la dirección de las brisas y monzones.)

Variables son los vientos que no tienen dirección constante ni periódica.

Variables y terribles son: el *simoum* de los desiertos que levanta nubes de arena y axfisia por el calor.

El *ciclón,* masa de aire que gira con vertiginosa rapidez y destruye edificios y plantas. Los ciclones se llaman *vaguios* en Filipinas y *tifones* en China.

Las Trombas, que son torbellinos ó columnas giratorias de vapores de agua que se forman ordinariamente entre el mar y las nubes, terminan con truenos, granizo y exhalaciones, y á veces causan grandes destrozos.

16. *Pensamientos de un cristiano que reflexiona y agradece.*

La atmósfera es como la imagen de Dios, por su inmensidad, suavidad, sutileza y necesidad; élla es la mejor muestra de la providencia de Dios, pues en cada momento nos provee de lo que es más necesario para la vida, y no sólo á nosotros, sino á todos los vivientes.

Considerando esto, doy gracias á Dios por los beneficios que de El recibo:

Cada vez que respiro;

Cada vez que uso ó veo y admiro una planta;

Cada vez que veo llover ó uso del agua;

Cada vez que hablo ó me hablan;

Cada vez que se renueva el aire de mi casa ó lugar;

Cada vez que contemplo el amanecer ó atardecer;

Cada vez que leo y veo á la sombra mejor que al sol;

Cada vez que miro la inmensidad azulada del cielo.

Cada vez que considero la renovación constante de mi sangre &. &.

Pues todo esto, y mucho más, se lo debo á quien para mi bien y el de todos los vivientes, creó la atmósfera.

17. Utilidad de la atmósfera.

La atmósfera no sólo es útil, es necesaria; pues sin ella, sería imposible la vida.

¿Qué sería de nosotros si por cinco minutos nos faltara aire para respirar?

¿Cómo vivirían las plantas sin aire que respirar ni nubes que regaran la tierra de la cual se alimentan?

¿Y cómo vivirían los animales, sin aire ni plantas?

¿Podrían los hombres hablar ni oir sin aire?

¿Podrían vivir, si este aire no se renovase?

¿Habría crepúsculos matutinos y vespertinos sin él?

¿Habría esta luz difusa que nos alumbra donde el sol no da directamente?

¿Veríamos ese hermoso azulado del cielo debido al aire?

¿Sabeis que las nueve décimas partes del alimento de nuestra sangre se toman del aire?

18. Utilidad del movimiento del aire.

a. Se ha dicho que el movimiento es la vida y, tratándose del aire, es cierto: sin movimiento del aire, sin viento, no sería posible la vida.

b. Suponed al aire atmosférico enteramente inmóvil, y sería como un sudario de la muerte, porque no se podría respirar, y, una vez expulsado, habría que aspirarlo otra y otras mil veces, siendo veneno para la vida.

c. Sin el viento, habría en verano un calor asfixiante y en invierno un frío glacial, en nada templados por los efluvios de primavera, frío que acabaría con todos los animales y plantas.

d. Sin el viento, las ciudades y viviendas se harían apestosas y nauseabundas, el tifus y la peste las despoblaría y se convertirían en cementerios.

e. Sin el viento, no habría lluvias ni por consiguien-

te vegetación, no habría trasmisión del polen de las plantas ni por tanto fecundación.

f. En suma, la atmósfera, sin el viento, no sería la madre cariñosa que nos lleva en su seno y alimenta y da vida, sino una madrastra cruel y dura que nos daría la muerte por alimento.

19. *Ejercicios.* Tan al vivo pintó un Maestro á sus discípulos la necesidad del movimiento y renovación del aire para la salud y la vida de todos los animales y plantas, que aquella noche soñaron muchos con ello y referían lo soñado del modo siguiente. (Repaso de los n.os 17 y 18.)

Angel. Yo soñaba que el aire de la atmósfera carecía de movilidad y que intentaba aspirarlo y no podía hacer que entrara hasta los pulmones; por lo cual me axfisiaba y empecé á gritar y desperté y ví que, gracias á Dios, el aire entraba y salía libremente en mis pulmones, merced á su grande sutileza y movilidad.

Benito. Yo soñaba que el aire que yo expulsaba y el de todos mis compañeros no subía á lo alto, sino que permanecía quieto alrededor nuestro, y resultaba nauseabundo y mortal, porque estaba cargado de ácido carbónico y de malos olores, por lo cual todos huíamos unos de otros para no envenenarnos; pero era en balde, porque cada cual llevaba consigo pegada una atmósfera de gas venenoso que le mataba. Asustado por esta escena, desperté, y dí gracias á Dios, porque ha dispuesto que el aire que sale de nuestros pulmones se eleve, disuelva y purifique en ese gran laboratorio de la vida, que llamamos la atmósfera.

Calixto. Yo soñaba que era invierno y hacía un frío tal que el aire no se podía respirar, las manos y los pies se entumecían, el rostro se amorataba, los párpados de los ojos manaban sangre, ésta se helaba en las venas y, atontados y alelados, caíamos todos inertes sobre la nieve, la cual nos envolvía y sepultaba. Entonces desperté y dí gracias á Dios que en lo más crudo del invierno envía aureas de viento suave traído de las regiones donde el sol calienta.

Eladio. Yo soñaba que era jardinero, y las plantas que cultivaba eran estériles, porque el viento que había de fecundarlas con el polen que trae en sus alas no iba de unas á otras; mas desperté y dije: gracias á Dios, que aun corre el viento, y lleva de un sitio á otro los gérmenes de vida que hacen hermosa y fecunda la naturaleza.

Donato. Yo soñaba que era pastor y cuidaba mis reses en un verano de aire tan quedo que no se movía, por lo cual hacía un calor abrasador y sofocante, las plantas y fuentes se secaban y las reses y yo nos moríamos; mas desperté y respiré alegre y agradecido á mi Dios, que hasta en el verano hace que de las montañas y puntos más frescos corra el viento para moderar los rigores del estío.

Fernando. Yo soñaba que era médico y batallaba con las enfermedades á brazo partido; pero en vano, porque las enfermedades contagiosas crecían y aumentaba cada día el número de los muertos. ¿Cuál era la causa de que la ciudad estuviera convertida en un cementerio? La falta de viento. Al despertar, abriendo las ventanas de mi cuarto dije: Entra aquí, soplo divino, entra y barre, escoba de los cielos, los miasmas y microbios que conspiran en la oscuridad y el reposo en contra de los míseros mortales.

Gil. Yo soñaba que estaba en medio de una floresta y que el aire no se movía y todas las flores y plantas me pedían que les renovara el aire, porque sino se morían. Al despertar, alabé á mi Dios que no sólo alimenta con el aire, sino que le da alas para que vaya á buscar á las criaturas donde quiera que estén y allí les da los elementos que necesitan

Horacio. Yo soñaba que se había resuelto el problema de volar haciendo inmóvil el aire, pero resultó que ni en la tierra ni en la atmósfera se podía nadie mover, por la cohesión que tenían las moléculas del aire. Cuando desperté y me moví sin dificultad en todas direcciones, dí gracias á Dios por la poca cohesión y suma movilidad del aire.

Ignacio. Soñaba yo que pasaban años sin llover, y las fuentes, ríos y lagos se secaron. Ya no había verdor en las praderas, hojas en los árboles, frutos ni semillas en las plantas; todo lo que antes vivía y respiraba había muerto. ¿Y porqué no llovía? Porque no corría el viento, ni impulsaba las nubes que traen el agua.

Al echar de mí la pesadilla, exclamé: ¡Benditos sean el rocío, la escarcha y la nieve, y benditos los vientos con que el Señor impulsa las nubes que riegan la tierra y dan vida á los animales y plantas!

Pensamiento. Como el aire y el agua son la vida de las plantas, así la fé y la gracia son la vida de las almas.

Hoja 12.ª

Fisiología é Higiene de la respiración.

1. *Vivo porque respiro; ¿qué sería de mí, si por cinco minutos el aire me faltara? La vida presente se me da aliento por aliento, minuto por minuto, para que ni por un instante olvide que vivo de lo que recibo, que vivo de limosna.*

La vida presente es el noviciado de la futura, y, con ser tan precaria, vale ésta cuanto vale aquélla, pues se da la una por la otra.

REPASO. En la Hoja 12 del Libro I se dijo lo que es Higiene, su importancia, divisiones y extensión, y singularmente las relaciones que median entre la Moral, que es la higiene de las almas, y la Higiene individual y pública de los cuerpos.

Aquí, partiendo de aquellas verdades y de lo dicho en la Hoja anterior acerca de la atmósfera, trataremos de la **Fisiología é Higiene de la respiración.**

Fisiología humana.

2. Fisiología humana es la ciencia del cuerpo humano vivo.

a. Esta *ciencia* consiste en conocer como el hombre

nace, crece y se sostiene desde que empieza á vivir hasta que espira ó muere.

b. El *principio* de la vida es el alma unida al cuerpo. Cuando el alma desaparece, el cuerpo muere, cuando el cuerpo se inutiliza, el alma desaparece.

El alma es un espíritu creado por Dios que anima y mueve el cuerpo, siente, piensa y quiere.

Aunque el alma es *una,* tiene varias potencias ó facultades que, mediante los órganos del cuerpo, producen los diversos actos de nuestra vida, como son: el *vegetar,* á semejanza de los vegetales; el *movernos,* á semejanza de los animales; el *sentir, pensar* y *querer,* á semejanza de los espíritus.

Hay pues en el alma *facultades* ó fuerzas *vegetativas, locomotivas, sensitivas, intelectivas* y *volitivas,* así dichas por los actos que producen de nutrir, mover, sentir, entender y querer.

c. El alma, en la vida presente, *funciona* por medio de los *órganos.*

d. **Organos** llamamos á las partes del cuerpo que ejercen algún oficio.

e. **Función** decimos al trabajo de esos órganos.

f. Y **aparato** llamamos á la combinación de varios órganos para realizar una función. El corazón, las arterias y venas son tres órganos cada uno de los cuales desempeña su oficio, y entre todos forman el *aparato circulatorio* de la sangre. La boca, nariz, laringe, tráquea, bronquios y pulmones son órganos, y juntos forman el *aparato respiratorio.*

g. Las funciones (y así los órganos) se pueden clasificar en tres grupos: de *nutrición,* de *relación* y de *reproducción.*

h. Funciones de la *nutrición* son: la respiración, circulación, digestión, asimilación y desasimilación.

Estas funciones son comunes á todos los animales y plantas, sin éllas no pueden vivir.

i. Funciones de *relación* son: la locomoción, visión, audición, el lenguaje y otras.

j. De éstas carecen las plantas; y algunas de éllas, como el lenguaje y todas las espirituales, no se dan en los meros animales.

k. Las funciones de *reproducción* tienden á conservar la especie y son comunes á los animales y plantas. Estas funciones no son necesarias en cada indivíduo, pero sí en la especie.

l. El alma y el cuerpo forman una *unidad,* que es la persona, y de tal manera se relacionan en la presente vida que, sin los órganos no podría el alma funcionar y sin el alma los órganos carecerían de vida; sin los sentidos no llegaría el hombre al uso de la razón y sin el alma de nada se enterarían los sentidos.

ll. La Fisiología, pues, que estudia las funciones del cuerpo vivo, y la Higiene, que estudia el modo de conservar sana, fuerte, grata y fecunda esa vida, no serían humanas, si sólo tomaran en cuenta el cuerpo ó el alma, porque la vida y la salud del hombre son productos del cuerpo y del alma unidos armónicamente.

m. Ni debe olvidarse que la presente vida es un corto *noviciado* y brevísima *prueba* para la vida que no acaba, y en la cual ni los órganos se gastan ni el alma necesita de ellos para funcionar.

n. Ante esta consideración, adquiere la vida presente una importancia extraordinaria; pues no sólo vale por todos los bienes de la tierra, sino que, bien aprovechada, nos hace con todos los bienes del Cielo.

3. *Pensamientos.* 1.° Compara una gota de agua con todos los mares, y considera que tu vida presente, comparada con la de la eternidad, es menos que eso.

2.° Mira lo que es un punto, en comparación de la extensión de todos los mundos; pues eso es tu vida presente, comparada con la que te espera.

3.° Mira á Dios y á todas sus criaturas, y oye lo

que te dicen: «Somos el premio eterno de la virtud; vive bien y serás para siempre dichoso».

4. *Deduciones pedagógicas.*

1.ª Tras de esta vida que pasa nos espera la eternidad. ¿Y aun tendremos valor para perder el tiempo?

2.ª ¿Hay un hombre que no tenga cuerpo y alma? Y si los tiene ¿no se deberán cultivar?

3.ª ¿Hay siquiera un hombre que no sea pasajero para la eternidad? Y si lo es, ¿por qué se le trata como si no lo fuera?

4.ª ¿Puede haber educación humana ni cristiana, olvidadas estas verdades? ¿Qué será pues la educación atea, no cabiendo en lo racional, humano ni cristiano del buen sentido?

5. *Ejercicios en forma de diálogo sobre lo dicho.*

Blas. Para estudiar fisiología no hay como el cadáver.

Luís. En el cadáver se estudia anatomía y en los seres vivos fisiología.—2-a.

B. La vida no es una función mecánica de los órganos?

B. No; la vida no es una mera función mecánica de los órganos. El principio de la vida es el alma, que funciona por medio de los órganos del cuerpo, al cual está unida; pero los órganos no son la vida.—b.

B. Sin los órganos esenciales no hay vida.

L. Y con ellos solos tampoco, como se ve en los cadáveres. De otro modo, hacer seres vivos sería obra de mecánica.

B. Quién sabe si los hombres harán un maniquí vivo?

L. Saben que no, todos los hombres que no ignoran que todo sér vivo procede de otro vivo.—b.

B. En ese caso, hay que poner la ciencia de un mosquito y de un alcornoque sobre la ciencia de todos los sabios?

L. Si esos seres saben hacer lo que no saben los sabios y el secreto de la vida no se le ha reservado Dios, que se

vale de ellos como de instrumentos suyos, se puede y debe afirmar que los insectos y alcornoques saben infinitamente más que los sabios.

B. Yo vivo, yo ando, yo siento, yo pienso, yo quiero; ¿habrá pues en mí tantas almas como funciones ejerzo?

L. No, porque ese **yo**, que es tu alma, es uno y siempre el mismo, y por eso te repites diciendo: **yo** *vivo*, **yo** *ando*, **yo** *pienso*, *siento* y *quiero* etc.—c.

B. Y por qué ese **yo** único vive, anda, siente, piensa y quiere?

L. Porque esa tu alma única tiene diferentes potencias ó facultades. Por eso no dices *yo* vivo, *tú* andas, *aquél* siente por mí, sino siempre y á todo *yo, yo* y *yo*, porque tienes la convicción de que es tu alma quien lo hace todo. Hay pues en tu alma facultades ó fuerzas *vegetativas, locomotivas, sensitivas, intelectivas* y *volitivas*.

Ahora te pregunto á cual de esas fuerzas pertenecen:

1.° El respirar, comer y nutrirse.
2.° El oir, ver, hablar y moverse.
3.° El gustar, tocar y sentir calor ó frío.
4.° El pensar, juzgar y discurrir.
5.° El querer, amar, odiar y elegir.

B. Por qué si el alma ve, no ve el ciego?

L. Porque en la vida presente, el alma no funciona sino es por los órganos, y cuando éstos le faltan, cesa la función.—c.

B. Y cuántos y cuáles son los órganos del alma?

L. Son tantos cuantas son las partes del cuerpo que ejercen algún oficio, esto es, todo cuanto en el cuerpo sirve de algo, hasta las uñas y los pelos.—d.

B. No hay pues en el cuerpo nada ocioso?

L. Todo trabaja y funciona, en estado normal.

B. Y cómo se llama al trabajo de los órganos?

L. Al trabajo de los órganos llamamos *función*.—e.

B. El trabajo ó función de cada órgano es independiente?

L. En el organismo humano todo está armonizado.

B. Qué quiere decir eso?

L. Que los órganos se combinan unos con otros y forman *aparatos;* así los huesos y músculos se juntan para formar el aparato de locomoción, y todos los órganos y aparatos se ayudan y sirven recíprocamente, resultando del trabajo y armonía de todos la vida, la salud y el bienestar.

B. Los órganos y sus funciones, siendo tantos, convendrá clasificarlos?

L. Se clasifican en tres grupos: funciones (y órganos) de *nutrición*, de *relación* y de *reproducción*.

Las primeras conservan el sér vivo, las segundas le relacionan con el mundo exterior, y las terceras conservan la especie.—g-k.

B. Cuáles son las funciones más importantes de la nutrición?

L. Son cinco: 1.° respiración, 2.° circulación, 3.° digestión, 4.° asimilación y 5.° desasimilación.—h.

Aspira aire. (Lo hace). Espira aire. (Lo hace). El acto de aspirar aire y de espirarlo se llama....?—1.°

Pulsa y observa que algo se mueve en las arterias; ¿qué es eso?—2.°

Introduce en el estómago alimentos y digiérelos; ¿cómo se llamará esa función?—3.°

De lo que has comido te has nutrido; ¿cómo se llama á esa función?—4.°

El organismo expulsa lo que no se asimila ó le estorba ó le sobra; ¿cómo se llama esa función?—5.°

Del aparato respiratorio.

Conviene señalar todo cuanto se diga, bien en sí, bien en láminas ó en figuras de bulto, si pueden haberse.

6. Suele el cuerpo humano dividirse en cabeza, tronco y extremidades.

La cabeza comunica por el cuello con el tronco, el cual está dividido en pecho y vientre por un mùsculo abobedado llamado diafragma.

El aparato respiratorio empieza en la boca y nariz y termina en los pulmones, y se parece en la forma á un árbol invertido.

Este aparato consta de *tubo aéreo*, *pulmones* y *caja torácica*, y funciona como un fuelle.

1.° **Tubo aéreo** es el conducto que lleva el aire desde la boca á los pulmones y viceversa.

2.° **Pulmones** son dos vísceras grandes, esponjosas, blandas y separadas, que están á derecha é izquierda del pecho. Debajo del pulmón, al lado izquierdo, se halla el corazón.

3.° **Caja torácica** es la cavidad formada por el esternón, el espinazo, las costillas, el diafragma y los músculos y piel, que unen y recubren dichos miembros.

7. El tubo aéreo se compone de la boca, nariz y fosas nasales, laringe, tráquea y bronquios.

a. **La laringe** es un tubo redondo formado por ternillas, en cuya parte superior hay una bálbula ó tapadera, que la cierra cuando conviene. Está á continuación de la lengua, baja por el cuello y en su parte anterior tiene una prominencia llamada *nuez*, muy saliente en las personas viejas y flacas.

b. **La tráquea** sigue á continuación de la laringe por el cuello abajo y, al entrar en el pecho, se divide en dos brazos, llamados los *bronquios*.

c. **Los bronquios,** que son dos, se dividen y subdividen en tubos cada vez más delgados, hasta formar una red complicadísima, terminando cada uno en un hueco pequeño llamado vesícula pulmonar, porque recibe el aire en los pulmones.

d. **Los pulmones** son como dos grandes esponjas colocadas á derecha é izquierda del pecho. En los huecos de estas esponjas entra el aire cuando se dilatan, y sale de ellos cuando se comprimen, pues son muy contráctiles.

e. **La caja torácica,** ó pecho, lo forman, por delante, el esternón ó paletilla; por detrás, la espina dorsal ó espinazo; por los lados, las costillas; por debajo, el diafragma ó músculo que separa los pulmones del intestino, y todo alrededor los músculos y la piel que sirven de unión y defensa. Los pulmones están envuel-

tos en una doble membrana que recubre también la parte interior de las costillas y se llama la *pleura*.

El objeto de esta caja es defender y ayudar en sus funciones al delicado é importantísimo aparato de la respiración.

8. Funciones del aparato respiratorio.

Los actos de la respiración pulmonar son de dos clases, mecánicos, que son la *inspiración* y *espiración*, y físico-químicos, que producen la *sanguinificación*.

Existe otra especie de *respiración* llamada *cutánea*.

a. **Inspiración** es la acción mecánica de entrar el aire en los pulmones. (Hágase intencionalmente.)

Al *inspirar*, el pecho se ensancha, el diafragma se deprime, los pulmones se abren ó dilatan, y ensanchada la capacidad, el aire, sutil y veloz, penetra por su propio peso por los órganos conductores y entra en las vesículas pulmonares.

b. **Espiración** es el acto de expulsar el aire de los pulmones. (Hágase.)

Al *espirar*, el pecho se estrecha, el diafragma se eleva, los pulmones oprimen el aire de las vesículas y saliendo éste por el tubo aéreo, se expele á la atmósfera por la nariz ó la boca.

En cada inspiración y espiración funciona todo el aparato respiratorio, incluso la caja torácica, y suele haber de 14 á 20 inspiraciones por minuto.

c. **Sanguinificación ó hematosis** es la conversión de la sangre negra ó venosa en arterial ó roja.

Esta operación físico-química se verifica en los pulmones, donde la sangre venosa, que es de un rojo oscuro, toma el oxígeno del aire y deja ó suelta el vapor de agua, ácido carbónico y otros resíduos que la impurificaban, tornándose de un rojo encendido.

Mediante esta renovación, la sangre, de negra se hace roja; de venosa, arterial; de pobre, rica; de torrente

impurificado en corriente purificadora que lleva vida y salud á todos los órganos del cuerpo por medio del aparato circulatorio de la sangre.

d. He ahí el gran papel de la respiración: *alimenta*, por el oxígeno, que regenera la sangre; *calienta*, por las combustiones químicas á que da lugar; y *medicina*, expulsando el gas venenoso del ácido carbónico y otros desechos del organismo.

e. **Respiración cutánea.** No sólo respiramos por los pulmones, sino por la piel.

Por medio de la piel toma la sangre alguna cantidad de oxígeno, y sale de nuestro cuerpo una cantidad de agua, y con ella ácido carbónico; á esta operación se llama *transpiración sensible*, y es tan necesaria para la vida como la respiración pulmonar.

Un doctor barnizó á un perro, y el perro se murió envenenado por falta de respiración cutánea.

Higiene de la respiración.

1.° Para que la respiración sea higiénica, procura tener libre, sano y limpio el aparato respiratorio. Y por tanto:

a. Fuera las fajas y envolturas que oprimen al niño.

b. Fuera los cuellos que aprietan la garganta.

c. Fuera los cinturones y corsés que reducen el pecho.

d. Fuera las ropas que dificultan la respiración.

e. Fuera las posiciones que oprimen el esternón ó los pulmones.

f. Fuera la vida sedentaria, sibarita y muelle.

g. Fuera la vida encristalada ó de invernadero.

h. Fuera las penas, que oprimen el corazón, estrechan el pecho y dificultan la respiración libre, tranquila y amplia.

i. No te dejes absorber ni por los negocios ni por los

trabajos mentales, sino de vez en cuando y de domingo en domingo, descansa y respira exento de preocupaciones.

j. Mucho cuidado con el aparato respiratorio, evitando, en lo posible, toda violencia y esfuerzo, los cambios bruscos de temperatura, los excesos de frío y calor, y en general, todo lo que pueda lesionar la garganta, los bronquios ó los pulmones.

k. Mucho aseo en nariz y boca.

l. Mucho aseo y limpieza en la piel.

ll. Moderación y buen uso de la palabra.

m. Posición recta en la emisión de la voz y buena administración de la misma.

n. Canta y rie, y al cantar, ensancha el pecho y dilata el alma.

10. *Si quieres tener sangre pura, no la infecciones con aire impuro.*

Por tanto, siempre que puedas, prefiere:

a. El aire del campo al de la ciudad.

b. El aire puro de la montaña al de la polvorienta vega, y el de alta mar al de la playa ó ciudad infesta.

c. El del bosque y la casa aislada al de la plaza y casa de vecinos.

d. El de la casa rústica ó aislada al de una taberna, café, casino, teatro, fonda ó casa de pisos, por muy elegantes y aseados que sean.

e. El de la escuela rústica al del colegio intraurbano ó escuelas entre casas.

f. El de las colinas y collados al de los barrancos ó tierras bajas y poco ventiladas.

g. El de las aguas corrientes al de las encharcadas ó estancadas.

11. *Ejercicios*. 1.º ¿Comerías sin asco ni peligro los alimentos que otros hubieran masticado y aun vomitado? Pues eso haces cada vez que respiras (ó comes) el aire que otros

han respirado ó pasado por su boca y pulmones. En la taberna, el café, el casino, el teatro, la fonda, la casa de vecinos y aun la escuela cerrada, ¿cuántos habrán respirado é inficionado el aire que tú respiras?—e.

2.º A medida que subes cuesta arriba por la montaña, vas dejando allá abajo millones de microbios y el polvo y otros elementos insanos que flotan en el aire de la tierra baja y poblada. ¿Entiendes ahora por qué Esculapio ponía los templos ó casas de salud en los altos?—b.

3.º ¿Por qué los reyes y príncipes que pueden, hacen viajes de salud, descanso y reposición por el mar? Porque allí mar y aire están puros, y tampoco abundan tanto los microbios de la política y el anarquismo, como en la corte.—b.

4.º Por qué los bosques purifican el aire? Porque los árboles absorben el ácido carbónico que á tí te envena &.—c.

5.º «Dios hizo el campo y el hombre la ciudad»; pon tu casa, siempre que puedas, en la casa de Dios, que es la naturaleza, y respirarás mejor que rodeado de vecinos —c.

6.º En los alrededores de París, la villa culta y limpia, hay 500 microbios (ú organismos microscópicos) en cada metro cúbico de aire, y en la calle de Rívoli, al aire libre, 3.500; en los cafés, teatros etc., pasan de 30.000, al poco tiempo de estar concurridos.

7.º ¿No veis qué encarnados y sanos se crían los pastores y labradores sin casi comer, y qué pálidos y anémicos están en general los ciudadanos, aun aquellos que se crían en el regalo?—d.

8.º En una Escuela rústica poblada de niños pobres, entra una familia rica y se extraña de que los niños gócen de tanta vida, teniendo tan escaso alimento; lamentándose de que á sus hijos les suceda lo contrario, teniendo todas las cosas á medida de su gusto. El Maestro les dice: De diez partes de la vida nueve se deben al aire y una á la comida. Mis niños gozan y se alimentan con aire puro, que en parte suple la escasez de la comida, y los de Uds. no disfrutan del aire puro, á pleno sol, juego y pulmón, y por tanto carecen de la plenitud de la vida, por dárseles regateada la del aire, que es la más necesaria y constante.—e.

9.º Un buen Señor, que ya murió, hablaba de hacer un barrio obrero en las huertas donde Granada vierte las aguas de sus darros, y otro le aconsejó que reconstruyera las casas del Albaicín, y saldrían los obreros mejor librados. ¿Cuál te parece á tí lo mejor?—f.

10.° Dos ríos y dos cuencas hay en Granada, la del Darro, que corre rápido, y la del Genil, que á veces está encharcado; ¿cuál de estas dos cuencas será más sana?—g.

12. *La Higiene y la Escuela.*

Un aspirante á Maestro decía: ¿Cuál será la Escuela más higiénica, más sana y más humana, dentro de las leyes de la naturaleza?

Un niño rico y mimado, criado y educado en casas y establecimientos elegantes y sombríos, decía con su rostro pálido: «Mira mi palidez y llévame al campo.»

Una niña rica, criada y educada en paridad de circunstancias, decía: «Mira mi blancura de azucena artificial, sin olor, color ni fragancia, y llévame al aire libre, que es lo que necesita mi sangre.»

Los niños y niñas de un hospicio, bien mantenidos, pero criados y educados en salas que llaman cuadras: «Mira nuestras caras de color pardo y nuestros labios y ojos de brillo mate ó desmayado, y líbranos de cuadras.»

Y así le fueron contestando en casi todos los colegios intraurbanos.

El aspirante á Maestro sale entristecido de la ciudad y va á respirar el aire libre del campo, donde pregunta á un jardinero qué hace para obtener tan lozanas flores y plantas, y el jardinero le responde: «Darles ante todo aire, sol, campo y agua, y después cultivo y sano alimento.»

El aspirante á Maestro respiró y, dándose con la mano en la frente, exclamó: ¿Qué son los niños, sino tiernas y delicadas plantas? ¿Qué son las Escuelas sino jardines para esos niños? ¿Y qué deben ser la educación é instrucción sino el cultivo de dichas flores y plantas?

Al ejemplo del jardinero me atengo. Dios nos ha dado un caudal inagotable de aire, luz, campo y agua, para que todos tomemos de él y siempre sobre. Esto ha hecho Dios, y la misión del Educador es cooperar á los

planes de su providencia, proporcionando á sus educandos dichos elementos en las condiciones más favorables.

¿Por qué nos llamaremos amantes de la educación y la cultura, maestros regeneradores, filántropos y pedagogos, los que contradecimos los planes de Dios y las exigencias de la naturaleza del niño, achicando y enervando á un mismo tiempo humanidad y patria por medio de escuelas intraurbanas, umbrías, reducidas é insanas, donde no hay, ni aire puro, ni sol claro, ni campo espacioso, ni agua abundante, nada de lo que exige como condición previa todo cultivo de niños y plantas?

13. *Un joven que observa y estudia.*

Pío es un gran observador, hijo del conserge de una casa de socorro, en la cual se presentan estos casos.

1. Un niño asfixiado por la nodriza, que dormía con él. (Los niños deben dormir en su cuna, para evitar estos accidentes.)

2. Una niña, á quien su madre había dado un alfiletero para entretenerla y ella se tragó las agujas. (Jamás se den á los niños juguetes peligrosos.)

3. Una anciana asfixiada por el tufo de un brasero. (Nunca permanezcais en habitación cerrada y con brasero á medio encender.)

4. Un ahogado que cayó á un estanque y no sabía nadar. (Conviene de joven aprender á nadar, para evitar este y otros casos.)

5. Un niño reciennacido, á quien había sofocado el cordón umbilical que traía rodeado á la garganta. (Conviene cortar pronto y remover rápidamente cuanto amenaza extrangularnos ó asfixiarnos.)

6. Un albañil sacado de los escombros es vuelto á la vida mediante la respiración artificial promovida durante dos horas. (No hay que confundir la muerte aparente con la muerte real. Pío aprende del médico á

promover la respiración artificial, por si algún día le ocurren casos parecidos.)

7. Un segador asfixiado del calor, es salvado por friegas y excitaciones al vómito y el tic-tac de la lengua, en lo cual consiste la respiración artificial.

8. Al comer Juan bacalao, se clavó una espina en la garganta, y sino se la sacan, muere asfixiado. (Comer con precaución los alimentos peligrosos.)

9. En un incendio, un bombero cayó asfixiado por el humo, y haciéndole respirar aire puro, volvió en sí y se salvó.

El humo es peligroso é insano; cuando se haya de entrar en lugares nublados por el humo, tápese la respiración, ábranse los huecos, y ya que no sea posible llevar la cabeza metida en cristales, ni hacerse con aparatos para respirar como los bufos, húyase pronto.

14. Máximas y pensamientos.

1. Respirar es vivir, cuando el aire es sano, y respirar es morir, cuando no lo es.

2. Más mueren por falta de aire que por falta de carne.

El alimento de todos los instantes es el aire, mientras la carne se toma una ó dos veces al día, si la hay.

3. Pocos mueren extrangulados y muchos por mal aireados.

4. Quien respira aire insuficiente, se asfixia lentamente.

5. Tres ó cuatro veces comes pan y 20.000 el aire que te dan.

Se calculan en 20.000 las inspiraciones diarias.

6. No mames cabra preñada, ni aspires atmósfera respirada.

Así como la sustancia de la leche es para la cría, el oxígeno del aire es para quien primero lo respira.

7. La escuela que no vigoriza, es una mala nodriza.

Así como las malas nodrizas debilitan y enferman á los niños, también las malas escuelas.

8. Hagamos animales perfectos, si aspiramos á formar hombres completos.

Sin salud ni vigor, ¿qué se puede esperar?

9. Corre, sube, juega y chilla, gasta en calzado y ahorrarás medicinas.

El niño sano necesita ejercicios violentos para su desarrollo, y no saben educar las madres que quieren que sus hijos estén siempre *presentables*.

10. Habitación mal aireada, vale más verla abrasada.

11. Para alcoba un salón y para escoba el jabón.

Los dormitorios deben ser ámplios y la limpieza de los suelos y paredes más bien con paños húmedos y fregas que levantando polvo con el barrido.

12. No duermas con las flores ni respires buenos ni malos olores.

13. El mejor de los perfumes es el *olor á limpio*.

14. Los animales más gordos y perfectos suelen ser los más infectos.

15. Al entrar en la bodega, vayan delante el perro ó la vela.

Por si hay en lo bajo aire mefítico.

16. Ni el hospital ni el cuartel convidan á estar en él (de no estar bien aireados).

17. Si la corriente no daña, abre puertas y ventanas.

18. La tisis y la dipteria están en labaja esfera.

19. El mundo es un hospital donde te puedes apestar. (Y en varios sentidos.)

15. *Un anciano que discurre y educa.*

¿Por qué está Vd. siempre tan contento, teniendo ya 80 años?—Porque considero la vida como una sala de espera para el viaje de la eternidad.

¿Y quién estará seguro de lo que en la eternidad le espera?—El porvenir es nuestro, porque le preparamos y hacemos nosotros, con el concurso de Dios.

¿Y para los que han perdido la fe y la esperanza en Dios, qué les resta?—Para esos desgraciados sólo resta la estupidez de la bestia ó el tedio incurable y la desesperación eterna.

¿Vd. no dirá que la vida es sueño, pues ha durado 80 años?—Se dice que la vida es sueño, porque es un tejido de ilusiones, en vez de ser un conjunto de experiencias y virtudes; y también se dice que es sueño, por lo poco que dura, y porque eso poco, una vez pasado, parece un sueño. Pero el buen anciano nunca envejece.

¿Qué receta hay para llegar á viejos sin dejar de ser jóvenes?—Saber y creer que la vejez es la antesala de una vida nueva, mejor é interminable. Para que al osificarse el cuerpo no se osifiquen las ideas, haced que los ideales de la fe, la esperanza y la caridad tengan en vosotros una primavera perpétua.

Quien cree, espera y ama, nunca envejece.

HOJAS

CATEQUISTAS Y PEDAGÓGICAS

DEL



POR

D. ANDRÉS MANJÓN.

Con censura eclesiástica.

Libro 3.°

Del Padrenuestro, ó esperanza en Dios nuestro Padre.

GRANADA.
Imprenta-Escuela del Ave-María.
1910.

Es propiedad de las Escuelas del Ave-María.

ÍNDICE

DEL

LIBRO TERCERO

DE LAS

HOJAS CATEQUISTAS Y PEDAGOGICAS.

HOJA 1.ª

Del Padrenuestro. (Página 1 á 16.)

1. Texto del Padrenuestro, en castellano y latín.
2. Plan. Conocido Dios por el **Credo,** se le implora por el **Padrenuestro.**
3. Modos de enseñar é inculcar el Padrenuestro.
4 y 5. Breve explicación de él por las 7 peticiones.
6 y 7. Ejercicios y aplicaciones de lo mismo.
8 y 9. Lo que J. C. enseña, hace y manda respecto á la oración. Ejercicios.
10 y 11. Lo que enseña, hace y manda la Iglesia respecto á oración. El P. Ripalda.
12. Lo que es la oración y sus condiciones.
13. Clases de oración: mental y vocal, privada, común y pública, verdadera y aparente.
14. Condiciones de la buena oración (piedad, confianza, humildad y perseverancia).
15 á 17. Para que la oración sea *piadosa*, debe ser atenta, devota y cristiana. Ejercicios y ejemplos.

18 á 22. Para que la oración sea *confiada,* hay que fundarla en la sabiduría, omnipotencia y amor de Dios.

22 á 23. Para que la oración sea *humilde,* no hay sino no pensar quien es Dios y quien soy yo.

24 á 26. La oración debe ser *perseverante,* como la viuda que pidió justicia á un juez injusto &.

HOJA 2.ª

Del Avemaría y otras oraciones. (Pág. 17-32.)

1. Texto del **Avemaría,** en castellano y latín.

2 y 3. Por qué después del Padrenuestro decimos el Avemaría.

4. Breve explicación del Avemaría, con sus dos invocaciones, cuatro alabanzas y dos peticiones.

5. La **Salve,** en castellano y latín.

6. Ripalda sobre el Avemaría y la Salve.

7. De otras oraciones.

8. **Letanía Lauretana,** en latín y castellano.

9. El **Angelus.**

10. Al toque de **Animas,** se reza por éllas.

11 y 12. Del **Rosario:** lo que es, su historia.

13. De la **intercesión** en la oración.

14 á 16. Cuándo y dónde hemos de orar?

HOJA 3.ª

Del Adverbio, Preposición, Conjunción é Interjección. (Pág. 33 48.)

1. *Orar es ser hombre, con todas sus honradas consecuencias.*

2. **Del Adverbio,** palabra que modifica al verbo, y á veces al adjetivo, participio y á otro adverbio. Ejem.

3 á 6. Clases: hay adverbios y modos adverbiales &.

7. **De la Preposición,** palabra invariable que une dos palabras variables determinando su relación.

8. Las preposiciones suplen las inflexiones de las declinaciones.

9. Clases: hay preposiciones separables é inseparables, según se usen solas ó unidas á otras palabras.

10 y 11. Ejercicio acerca del significado de algunas preposiciones inseparables.

12. **De la Conjunción,** palabra invariable que enlaza oraciones ó partes de la oración.

13. Clases: por las palabras de que constan &.

15. **De la Interjección,** palabra invariable con que expresamos súbitos afectos ó emociones del alma.

16. Clases: son tantas las interjecciones como los afectos del alma que expresan.

17 á 22. Ejercicio para conocer las partes invariables de la oración, sobre un texto de Historia Sagrada.

HOJA 4.ª

De la Multiplicación. (Pág. 49 64.)

1. Pensamiento: *Un rayo de luz viaja por segundo 300.000 kilómetros, y tarda en llegar á la tierra, desde el sol, 8 minutos y 17 segundos, y de la estrella más próxima, 3 años y 8 meses &. Y con estar el Cielo mucho más alto, llega á él un suspiro en cuanto sale del alma.*

2. **Multiplicación** es una operación que tiene por objeto repetir un número tantas veces por sumando como unidades tiene otro. Ejemplos.

3 y 4. En toda multiplicación hay multiplicando, multiplicador y producto. Ejemplos. Signos de la multiplicación.

5 á 7. Instrumento de la multiplicación es la tabla.

8 y 9. Casos de la multiplicación: son 7. 1.er Caso. Multiplicar números dígitos. Regla, práctica y ejemplo.

10. 2.° Caso. Multiplicar un número polidígito por otro dígito. Práctica, regla y ejemplos.

11. Educación. Lo que el hombre cuesta, recibe y debe á la familia y á la sociedad civil y religiosa.

12. 3.er Caso. Multiplicar dos números polidígitos.

13. Advertencias ó modos de abreviar la multiplicación: 1.° Cuando uno ó ambos factores terminan en cero. 2.° Cuando la multiplicación es por la unidad seguida de ceros.

14. 4.° Caso. Multiplicar números decimales.

15. 5.° Caso. Multiplicar quebrados ordinarios. Comprende tres subcasos: á. Multiplicar un quebrado por un entero ó viceversa. b. Multiplicar un quebrado por otro. c. Multiplicar números mixtos.

16. 6.° Caso. Multiplicar números complejos no métricos. Comprende tres subcasos: a. Que sólo el multiplicando sea complejo. b. Que sólo lo sea el multiplicador. c. Que lo sean multiplicando y multiplicador.

17. 7.° Caso. Multiplicar complejos métricos. Ocurren los mismos subcasos que en el anterior.

18. Usos de la multiplicación. 1.° Hacer una cantidad cierto número de veces mayor. 2.° Encontrar el valor de varias unidades cuando se conoce el de una. 3.° Reducir unidades de especie superior á otra inferior. Ejemplos y conclusiones morales.

19 y 20. Medidas del sistema antiguo ó de Castilla y su reducción.

HOJA 5.ª

Meteoros y climas. (Pág. 65-80).

Así como por el éter se comunican del sol á la tierra la luz, el calor y la electricidad; por la

oración, que es el éter espiritual, se comunican el Cielo y la Tierra, Dios y las almas.

2. **Meteoros. Atmósfera,** ó capa de aire que envuelve la Tierra. Su altura y peso. Meteoros y fenómenos que en ella se verifican y sus clases (acuosos, aéreos, luminosos y eléctricos).

3. **Meteoros luminosos,** ó que producen luz: luz del sol, luna, crepúsculos, auroras polares, arco iris, paralelios, paraselenas, espejismo, tierra de brumas y halos.

4. Qué es la luz? No se sabe.

5 y 6. Dirección, fuerza y utilidad de la luz.

7. Reflexión histórico-moral y teológico-social.

8. Fuerza de la luz. Diálogo y conclusión moral.

9. Utilidad de la luz: alumbra y vivifica.

10. Conclusión. La luz, no sólo es útil, sino necesaria. Ejemplo de la Maestra y los cuatro tiestos.

11. **Meteoros eléctricos,** ó causados por la electricidad, como son: el relámpago, trueno, rayo, fuego de San Telmo, fuegos fátuos y probablemente las auroras boreales.

12. Qué es la electricidad?—No lo sabemos.

13 y 14. Aplicaciones de la electricidad: alumbra, mueve, vuela, habla, dora, analiza, cura, investiga, obedece y destroza. Ejercicios sobre lo mismo.

15. **Clima físico** es el grado de calor, humedad y salubridad de un país. Clases: tórrido, cálido, benigno, templado, frío, muy frío, glacial.

16. Causas que influyen en el clima: latitud, altitud, proximidad al mar, exposición con relación al sol, posición de las montañas, naturaleza del terreno, el cultivo y la población, vientos reinantes, lluvias y demás meteoros acuosos, las corrientes del mar.

17. Ejercicio ó aplicación de lo dicho á España.

18. Otra división de los climas: constantes, variables y extremados. Ejercicios.

19. Estaciones: en las zonas tórrida y glacial sólo hay dos, en las templadas hay cuatro. Ejercicios.

20. Mapas de temperatura, sirven para marcar los países de igual temperatura. Cómo se trazan.

21. Zonas de vegetación, ó países que cultivan una misma clase de vegetales.

22. División de la atmósfera por su altura relacionada con la vegetación: región vegetal y región de las nieves perpétuas. Ejercicios. Educación moral.

HOJA 6.ª

El Hombre como sér social. La Familia. (Pág. 81-96.)

Lo que Dios ha unido ninguno lo separe.

2. **De la Familia,** ó sociedad compuesta, bien de marido y mujer, bien de padres é hijos, bien de amos y criados, bien de las tres.

3. Sociedad conyugal, ó unión de los cónyuges. Sus bases: unidad é indisolubilidad. Sus fines principales.

4. Ampliación de los números 1 á 3.

5. Historia del Matrimonio en el Paraíso.

6 y 7. Conclusiones de lo dicho. Ejercicios.

8 y 9. Historia del Matrimonio después del pecado.

10 y 11. Restauración del Matrimonio por J. C.; combates de la Iglesia para propagar y conservar la restauración; nueva decadencia debida á las heregías. Ejer.

Pensamiento final: Cuando en los que dirigen á un pueblo se ha perdido el sentido moral, ¿qué esperanza de vida queda á ese pueblo?

12. Parangón de maridos, ó lo que sean.

13. Parangón de mujeres, ó lo que sean.

14 y 15. **De la Sociedad Paterna,** formada por

padres é hijos. Esta sociedad es el natural complemento de la Conyugal. Aplicaciones.

16. Comprende la Sociedad Paterna padres é hijos.

17. Deberes de los hijos: amor, reverencia, obediencia y socorro.

18 y 19. Derechos de los padres (suelen compendiarse en la *patria potestad):* educar, mandar, castigar, desheredar, mejorar, representar, defender, utilizar, adquirir, intervenir en el matrimonio y en la tutela y heredar á sus hijos. Ejercicios sobre lo mismo.

20 y 21. Deberes de los padres. Pueden reducirse á uno, la educación física, intelectual, moral y religiosa.

22 y 23. Derechos y deberes de los padres en la instrucción y educación de sus hijos. Diez corolarios.

24 y 25. Ejercicios, ó diez cosas de las que es enemigo el que contradice dicha doctrina.

HOJA 7.ª

Adán y Noé. (Pág. 97-102.)

1. *Toda la Historia sagrada y profana se puede reducir á estos tres hechos: Adán creado, Adán caído y Adán redimido.*

2. Notas pedagógicas sobre esto.

3. Historia de la Religión, ó la relación de los hechos que han mediado entre Dios y los hombres.

4. Divisiones: Antiguo y Nuevo Testamento, subdivididos en varias épocas.

5 á 7. Adán. Creación del mundo para morada del hombre. Reflexiones y ejercicios.

8. Creación de Adán y Eva, reyes del mundo.

9. Del Paraíso, primera morada de Adán.

10, 11 y 12. Reflexiones, símbolos y ejercicios.

13 á 14. Creación de los Angeles. Reflexiones y símbolos.

15 y 16. La tentación, caída y castigo de Adán.

17 á 20. Promesa de un Redentor. Reflexiones y símbolos. Los hijos de Adán: Caín y Abel, Set y otros.

21 á 23. Adán ¿cómo acabó? Reflexiones y ejercicios.

24. Conclusión: *Sin oración no hay salvación.*

24. Noé, hijo de Lamec y descendiente de Set, fué creyente entre los fieles, honesto entre los corrompidos y justo entre los malvados; por lo cual le escogió Dios para salvador de la raza humana.

25 á 28. El diluvio: su descripción. Reflexiones y símbolos. Los descendientes de Noé y de sus hijos Sem, Cam y Jafet.

HOJA 8.ª

Los Patriarcas Abrahám, Isaac y Jacob. (Pág. 113-128.)

1. *Noé, Abrahám y Jesús son Salvadores de la raza, del pueblo y de la humanidad.*

2 á 4. Los Patriarcas son padres de numerosa descendencia, á la cual rigen y santifican. La torre de Babel, monumento de la confusión debida al orgullo. Dispersión de los descendientes de Sem, Cam y Jafet. La idolatría, ó culto de los ídolos, se hace general, y Dios escoge un pueblo para que conserve el culto del verdadero Dios y la sana moral.

5. Muerte de Noé, á los 950 años.

6 y 7. Reflexiones y símbolos.

8 á 10. Abrahám, hijo de Taré y descendiente de Sem, pastor y fiel, á quien dijo Dios: Sal de tu tierra y familia, y vente á la tierra que te mostraré. Yo te haré padre de un gran pueblo, y *en tí serán benditas todas las naciones*. Reflexiones y símbolos.

11 y 12. Abrahám y Lot, su sobrino. Reflexiones.

13. Abrahám y Melquisedec. Saqueo de Sodoma y

Gomorra, derrota de los saqueadores por 318 criados de Abrahám, rescate de Lot y sacrificio de Melquisedec.

14 y 15. Reflexiones y símbolos.

16 y 17. Abrahám y Sodoma. Los tres peregrinos hospedados por Abrahám, quien intercede por las ciudades malditas. Reflexiones y símbolos.

18 á 20. Abrahám é Isaac. Nacimiento y sacrificio de éste. Reflexiones y símbolos.

21. Isaac y Rebeca.

22. Reflexiones sobre la elección de estado.

23. Muerte de Abrahám, á los 175 años.

24 á 26. Esaú y Jacob, hijos mellizos de Isaac y Rebeca. Vende Esaú el mayorazgo á Jacob por un plato de lentejas, y procura la madre que recaiga la bendición postrera del padre, ya ciego y anciano, sobre su hijo predilecto, que era el dulce Jacob. Reflexiones y símbolos.

27. Jacob en casa de Labán. Huye Jacob de la furia de Esaú; ve en sueños una escala por la que suben y bajan los Angeles, y en lo más alto de ella á Dios, quien le renueva las promesas hechas á Abrahám; llega á Harán; reconoce á su prima Raquel, hija de su tío Labán; este le encomendó sus rebaños y más adelante le dió por mujer, primero á Lía, y después á Raquel &.

28. Los hijos de Jacob. Tuvo diez de Lía y dos de Raquel, José y Benjamín. Sueños de José.

29. José es vendido por sus hermanos.

30. Muere Jacob al lado de José, en Egipto, á los 147 años, y bendice á su hijo Judá diciendo: «No saldrá el cetro de Judá hasta que venga el Mesías.»

HOJA 9.ª

Sintaxis. (Pág. 129-144.)

1. *Como sin oración gramatical no se puede pensar, sin oración mental no se puede salvar.*

2. **Sintaxis** es aquella parte de la Gramática que enseña á unir palabras para formar oraciones y á unir oraciones para formar cláusulas.

3. Las tres funciones de la inteligencia son: percibir, juzgar y discurrir.

4. **Oración** gramatical es la expresión oral de un juicio.

5 y 6. Clasificación de las oraciones: 1.° Por la naturaleza y accidentes del verbo.

7. 2.° Por el número de los términos de la oración.

8. 3.° Por la composición y enlace.

9. 4.° Por la importancia: coordinadas &.

10. Aplicaciones á la Ortografía. Quien sabe oracionar, sabe puntuar.

11 y 12. **Historia de José** (en la cual se aprenden historia y oraciones). José en casa de Putifar.

13 y 14. José en la cárcel y Virrey de Egipto.

15. Los hermanos de José van á Egipto.

16. Va Benjamín á Egipto con sus hermanos.

17. José se descubre á sus hermanos.

18. Jacob va á Egipto.

19 y 20. Muerte de José. Reflexiones.

21. José es figura simbólica de J. C. ¿En qué?

22. Libertad del pueblo hebreo por Moisés. Nacimiento de éste y su adopción por la hija de Faraón.

23. Huída y vocación de Moisés.

24. Moisés ante Faraón; las plagas de Egipto.

HOJA 10.ª

De la División. (Pág. 145-160.)

1. *Divide tu vida (de 60 años) en meses, semanas, días, horas, minutos y segundos, y ofrécela entera á Dios por medio de la oración y las buenas obras.*

2. **Dividir** es averiguar cuantas veces un número contiene á otro.

3. En toda división hay **dividendo, divisor** y **cociente.**

4. La división es una operación inversa de la multiplicación.

5. Signos de la división. :, $^8/_2$, $8\overline{|2}$ $\overline{|4}$

6. Clases: exacta y no exacta.

7 y 8. Casos: Son seis. 1.er Caso. Cuando divisor y cociente son números dígitos.

9. 2.° Caso. Cuando el divisor es compuesto y el cociente dígito.

10. 3.er Caso. Cuando divisor y cociente son números polidígitos.

11 y 12. Prueba de la división. Abreviaciones.

13. Usos de la división.

14. 4.° Caso. División de números decimales.

15. 5.° Caso. División de números quebrados.

16. 6.° Caso. División de complejos.

17 á 20. Educar calculando, v. g. sobre el número de los que mueren de tisis en España.

21. De la tisis del alma, que son los vicios.

22 y 23. El mismo ejercicio sobre agricultura.

24 á 26. Y del vicio del tabaco y del alcohol.

HOJA 11.ª

Naturaleza: Propiedades de los cuerpos.

(Pág. 161-176.)

1. *Dios hizo el mundo para su gloria y nuestro provecho. El universo es un libro escrito por Dios para nuestra educación.*

2. **Física,** es la ciencia que estudia los fenómenos de los cuerpos sin alterar la composición de estos.

3. **Cuerpo,** cantidad limitada de materia.

Materia, lo que puede afectar á los sentidos.

Masa, la cantidad de materia.

4. Agentes físicos, causas de los efectos físicos.

5. Ejercicios acerca de los números 3 y 4.

Educación.—¿Cuál será la causa de todas las causas?

6. **Estado físico** de los cuerpos: sólidos, líquidos, y gaseosos.

7. Ejercicios.

8. Probablemente, todos los cuerpos cambian de estado.

Educación.—¿Está tu alma como helada? Acércala á Dios orando.

9. **Propiedades de los cuerpos.**

10. **Propiedades generales:** 1.ª Extensión, ocupación de un lugar. Ejemplos.

Educación.—Sea tu oración, tan intensa que ocupe todas tus potencias y tan extensa que abarque á todos los hombres.

11. 2.ª *Impenetrabilidad.* Donde hay un átomo no cabe otro. Ejemplo.

Educación.—Donde está la verdad no cabe el error &.

12. 3.ª *Porosidad.* Entre átomo y átomo no hay poros ó espacios. Ejercicios.

Educación.—Sea tu alma esponja para la verdad y el bien y barco calafateado para el error y el mal.

14. 4.ª *Compresibilidad.* Todo cuerpo comprimido pierde volumen. Ejercicios.

Educación.—Condensa en breves palabras grandes verdades, y en cortas jaculatorias grandes afectos.

14. 5.ª *Elasticidad.* En cesando la presión recobran los cuerpos su forma y volumen. Ejercicios.

Educación.—Sea tu alma flexible y elástica, que sufra impresiones y no deformaciones.

15. 6.ª *Divisivilidad.* Todo cuerpo se puede fraccionar ó dividir. Ejercicios.

Educación.—Como las moléculas de una flor huelen á ella, así los pensamientos, palabras y obras del que ama á Dios.

16. 7.ª *Inercia.* La materia, por sí, ni se pára ni se mueve. Ejercicios

Educación.—Aprende á educar y sabrás mover, aprende á orar y sabrás moverte.

17. 8.ª *Movilidad.* A la posibilidad de cambiar de lugar, llamamos...? Ejercicios.

Educación.—Crece y ora, medita y reflexiona sobre las verdades eternas, y nadie te apartará del deber.

18. 9.ª *Atracción.* No hay cuerpo que no atraiga y sea atraido. Ejercicios.

Educación.—Sea para tí Dios como el sol, que atrae, alumbra, calienta y mueve los planetas.

19. *Dirección* de la fuerza de gravedad, es la línea vertical. Ejercicios.

Educación.—Diríjanse todas tus potencias espirituales hacia su centro, que es Dios.

20. Estados de equilibrio: estable, inestable é indiferente. Ejercicios.

Educación.—Una buena educación equilibra nuestro sér de modo estable.

21. **Propiedades particulares de los cuerpos.** 1.ª *Tenacidad* ó resistencia á romperse por tracción. Ejercicios.

Educación.—Ama la verdad y el bien y serás constante y fuerte, sin ser terco.

22. 2.ª *Ductilidad*, ó propiedad de dejarse estirar en hilos. Ejercicios.

Maleabilidad, ó propiedad de dejarse extender en láminas.

Educación.—Para educar hay que afinar y laminar facultades, pero cuidado con adelgazar y quebrar.

23. 3.ª *Dureza,* ó resistencia de los cuerpos á ser rayados ó pulimentados. Ejercicios.

Educación.—Sé blando con los demás y duro contigo, y en lo que sea error ó injusticia, por nada te dejes mellar.

24. 4.ª *Fragilidad,* ó facilidad para quebrarse. Ejercicios.

Educación.—Orando, de frágil te harás fuerte.

25. Armonía universal. Dios, autor de los cuerpos y de las almas, ha puesto analogías entre las leyes de los cuerpos y de las almas.

Educación.—Por eso la naturaleza educa, sabiéndola estudiar.

HOJA 12.ª

Del hombre como sér político. De la Patria.
(Pág. 177-192.)

1. Quien dice Patria dice tierra é historia propias.
2. Del nombre y concepto de Patria.
3. La Patria es un sér físico, social, histórico y jurídico.
4. Ampliemos y eduquemos con las ideas de Patria.
5. Ejercicios: cómo crece el concepto de Patria.
6. Conclusiones pedagógicas sobre lo dicho.
7. Conceptos de la Patria, mirada desde la Gramática y Lengua, Geografía, Psicología, Etica &.
8. Ejercicio patriótico-gramatical.
9. Otro ejercicio con las mismas ideas en otra forma.
10 Insistiendo. Poco ó nada amarán la Patria los nómadas, gitanos, bárbaros, bandidos, regionalistas exagerados, los inmorales &.
11. Cuál es la clave de nuestra historia.
12. La esencia de nuestra Patria está en su historia.
13. Resumen de las conclusiones que brotan del número 12.
14. Niños, ¿por qué amais á España?
15. Ejemplo de amor patriótico, Guzmán el Bueno.

PRÓLOGO.

(Para los Maestros.)

¿Por qué damos tanta importancia á la oración en materia de educación é instrucción?

Por dos motivos: I. Porque la oración es un instrumento inmejorable de educación. II. Porque la oración llena una porción de necesidades del educando.

Recuérdese lo dicho en la Hoja 6.ª del Libro I y amplíese con lo que sigue.

I. Lo que es la oración considerada como instrumento de educación.

1.° *Orar es levantar el corazón á Dios.* La oración es pues una elevación del corazón (y por él de todo el hombre) al conocimiento, amor y trato con Dios. Y como no hay cosa más útil y provechosa para la instrucción y formación del hombre que el trato frecuente con personas instruidas y bien educadas, considerad (aun pedagógicamente hablando) los bienes que al hombre vendrán del trato frecuente con Aquel que es la misma Sabiduría y Bondad.

2.° *El hombre es un sér de origen divino,* y sería indigno de tal origen (un degenerado), si con Dios no tra-

tara ó conversara, ya para reconocerle, amarle y adorarle como á su Padre y primera Causa de todo, ya para darle gracias por tantos y tan señalados beneficios, ya para hacer su voluntad en todo.

Si pues la educación ha de ser un medio de regeneración (aun pedagógicamente hablando) no puede ni debe separarse de la oración, que nos recuerda y pondera nuestro elevado origen. Somos de raza divina, y todo acto ruín é innoble (y tal es toda acción mala) debe estar muy lejos de nosotros. Digamos con el Doctor de las gentes (S. Pablo): «Sed perfectos como hijos dilectísimos de Dios.»

3.° *El hombre es un sér de providenciales y sublimes destinos,* y sería un infeliz desorientado y desatinado, si por la oración no apuntara con el entendimiento, la voluntad y la vida toda hacia Dios, que es su último fin.

¿Qué diríais (Pedagogos) de un hombre destinado á la corona de un reino, que no pensara ni se educara para ello? Pues eso hay que decir del hombre que por la oración no se educa para la corona de la Gloria.

4.° *Es tan grande el corazón del hombre* que, poseído todo lo de acá, le parece pequeño, y es tan capaz, que con nada de cuanto dan el poder, la riqueza ni el placer se satisface y llena. ¿Qué haremos pues (Educadores) para dar á ese corazón bienes y dichas que sean tan grandes como sus aspiraciones y tan llenas que le satisfagan?—Enseñarle á creer, orar y esperar.

5.° *Destierro es la morada del hombre sobre la tierra,* y la nostalgia le sigue á cada disgusto y desengaño. ¿Qué medio habrá (Maestros y Médicos de toda la humanidad) para remediar ó atenuar esa pena, esa enfermedad espiritual del desterrado, si no es enseñarle á creer, trabajar y aspirar á la Patria? ¿Y qué es esto sino orar los desterrados hijos de Eva y suspirar por el Paraíso perdido de la Gloria?

6.° *Borrosos están los caminos del desierto de la vida;*

más borrosos los ponen las arenas que levanta el vendaval de las pasiones, y más confusión engendra el espectáculo de millares de viajantes, que debiendo ir donde vas tú (oh educando) caminan en diversas ó encontradas direcciones.

Directores de la juventud, ¿qué medio dareis á la humanidad atropellada é inconsciente para no errar ni extraviarse en tan críticas y apuradas circunstancias?

Yo no conozco otro mejor que la luz y el calor de la verdad encendida en el alma y penetrando las entretelas del corazón por medio de la oración y meditación.

7.° *Ser bueno por horas, y aun por temporadas*, lo es cualquiera, lo somos todos; pero ser bueno á todas horas, por toda la vida y en todas las circunstancias, no es dado al hombre sin el auxilio de la gracia de Dios, que no se concede, ordinariamente, sino al que la pide orando.

8.° *Como no puede haber trigo sin sembrarlo*, peras sin árbol ni hijos sin padres; tampoco puede haber fe, moral ni salvación sin la gracia de Dios, la cual, de vía ordinaria, se concede sino al que la pide ú ora, y no de otro modo. «Pedid y recibireis; buscad y hallareis; llamad y se os abrirá», dice J. C.

9.° *El hombre con frecuencia es pecador*, ¿y quién le librará del pecado, sino es Dios? Y cómo le perdonará Dios las culpas si no se lo pide? Y cómo se lo pedirá si no se arrepiente y suplica ú ora.

Si pues no hay hombres sin pecado, tampoco puede haber hombres sin oración. Recordad (Educadores cristianos) que «en el alma malévola no entrará la ciencia».

Siendo todo esto y mucho más la oración, ¿qué Educador la podrá despreciar, sin menospreciar á la vez la elevación del hombre, su origen divino, su fin providencial, el bien que le satisface, la medicina que le cura, la luz que le guía, la fuerza que le sostiene, el bien y la gracia que le ayudan y le salvan?

II. Además, el hombre necesita de la oración:

1.° *Para conocerse.* El hombre debe conocerse, pues sin conocerse, no es fácil regirse, y sin régimen todo es anarquía. Ahora bien; ¿qué medio mejor se ha inventado para conocerse, sino el mirar para adentro, el examinarse y comparar sus actos y omisiones con la justicia del deber y el ideal de la perfección, que es nuestro Padre celestial? ¿Y cómo nos conoceremos y gobernaremos sino meditamos y oramos acerca de lo que somos y de lo que debemos ser?

2.° *Para alumbrarse.* El hombre es un sér ignorante, sobre todo en lo que se refiero á sus destinos, y necesita acercarse al Señor para que le ilumine. «Acercaos al Señor, y sereis alumbrados».

3.° *Para levantarse.* El hombre es un sér decaído y necesita orar, para que Dios le dé su mano y le levante. «Ven, oh Dios, en mi ayuda; Señor, apresúrate á socorrerme». Así empieza el Oficio divino de la Iglesia.

4.° *Para socorrerse.* El hombre es un sér muy necesitado, es verdaderamente un saco de necesidades espirituales y corporales; y necesíta de la oración para acudir á la providencia de Dios que le socorra.

5.° *Para ordenarse.* El hombre es un sér contradictorio, puesto que en él se da lucha constante entre las pasiones y el espíritu, el bien y el mal, el error y la verdad; y necesita de la oración para concertar y armonizar su sér y la vida toda. «¿Quién sabe vivir bien? El que sabe orar bien», dice S. Agustín, gran Educador.

6.° *Para ser valeroso.* Ya que la vida es lucha, y lucha intestina y exterior, y esta lucha es de todos los días y hasta la muerte, ¿no será pedagógico armar al hombre desde la juventud con toda clase de armas y defensas para esas luchas? ¿Y dónde hay cosa más fuerte y valerosa y constante que el alma persuadida del deber y ejercitada en él, mediante la oración?

7.° *Para ser firme.* El hombre debe ser hombre y no débil caña qne se rompe al primer golpe ó se dobla al menor viento. ¿Y cómo se conseguirá mejor la firmeza en el deber, sino es arraigando las ideas fundamentales y las virtudes por la fe y la oración meditada?

8.° *Para formar un buen carácter.* Mucho se ha escrito y hablado sobre el modo mejor de formar hombres de carácter, esto es, hombres de ideas fijas, bien orientados y constantes en la marcha hacia fines rectos y honrados; y yo no hallo otro mejor que la meditación; ni la Iglesia al formar á sus clérigos y religiosos ha hallado otro mejor. Eduquemos orando y oremos meditando, y obraremos honrando á Dios y á la humanidad.

9.° *Para hacer hombres reflexivos y prácticos.* Tales son los que obrando por convicción realizan lo que piensan. No los rutinarios, que son máquinas sin reflexión; tampoco los científicos, cabezas sin manos; sino los hombres que saben pensar y meditar, y los que llevan lo bien meditado y reflexionado á la vida práctica ó de los hechos.

Y esto enseñan los Maestros de oración meditada: se piensa para saber querer, se quiere para saber obrar, y se obra para saber llevar á la práctica lo que antes ha pasado por la cabeza y el corazón.

¿Es esto educar ó meditar?—Es las dos cosas á la vez.

10.° *Para educar racionales.* El hombre es un sér racional y debe ser llevado por razones; mas para que la razón se entere, penetre bien y sea perfectamente convencida y resuelta, menester es que la meditación ó reflexión desmenuce los motivos y examine las cosas bajo todos los puntos de vista, con atención, de asiento y con sumo interés. ¿Y qué es esto sino enseñar y educar como cuando se enseña á orar meditando? Seamos racionales al educar racionales y no mentecatos que fabrican mentecatos.

11.° *Para hacer hombres persuadidos y de energía.*

No hay triunfo más racional, justo ni glorioso que el obtenido por el educador que lleva al educando por el camino de la persuasión á seguir espontánea y generosamente el cumplimiento del deber con verdadera devoción. No es esta conquista obra de la imposición, ni tampoco de la ingestión de ideas extrañas, sino parto de la inteligencia convencida y empapada del educando mediante la reflexión ó meditación; y de esta caldera brotan el fervor, la prontitud, el entusiasmo y la constancia.

12.° *Para hacer hombres cabales.* Educación integral ó de todo el hombre nos piden los pedagogos, y dejando por ahora lo del cuerpo (siempre respetado y más garantido por el alma justa que por la malévola), fijémonos en las tres facultades del alma: memoria ó sensibilidad, inteligencia y voluntad, y reparemos que no hay Maestros de oración que no enseñen á cultivar las tres potencias en la oración meditada. ¿Será ó no la oración instrumento de educación humana y cristiana?

13.° *Para democratizar la hombría,* ó hacer hombres conscientes á todos. Como todos hemos nacido para ser hombres y hombres de razón y conciencia, y son pocos los que pueden arribar á filósofos y menos á sabios; conviene y es de necesidad que haya un atajo para llegar á la hombría y hombría conforme á razón y conciencia; y de aquí el camino de la Religión, y en ella el atajo de la fe y de la oración, para acercarse á la verdad y la virtud y formarse en éllas. En tal concepto, la oración de una vejezuela vale tanto y más que las disquisiciones de un sabio.

14.° *Para hacer hombres del día.* La fijeza de criterio y de conducta distingue al hombre bien educado del que no lo está. Y esto, que en todo tiempo es necesario, lo es mucho más hoy, que reina la enfermedad papelista, que todo lo discute, y la manía revolucionaria, que todo lo trastorna ó altera y revuelve. Si contra esta epidemia de los actuales tiempos no hacemos hombres de

ideas fijas y de tesón, ¿qué será de la sociedad á merced de los tratantes en letras, en política y en desarticulación social?

Enseñar á orar es mostrar que se conocen los males y remedios de nuestros tiempos.

III. Resumen. Si el hombre necesita de la oración:

1. Para conocerse y regirse.
2. Para alumbrarse y guiarse.
3. Para levantarse.
4. Para socorrerse y recibir auxilio.
5. Para ordenarse.
6. Para ser valeroso.
7. Para ser firme y constante.
8. Para formar su carácter.
9. Para hacerse reflexivo y práctico.
10. Para educar á racionales en racional.
11. Para hacer hombres persuadidos y enérgicos.
12. Para hacer hombres cabales.
13. Para democratizar la hombría.
14. Y hasta para ser hombres del día.

¿Tendrá ó no interés la oración considerada como instrumento de educación?

Y el Pedagogo que esto ignore, el Educador que esto menosprecie, y el Maestro que á esto no atienda y ni en poco ni en mucho lo aplique y observe, merecerán el nombre de Pedagogos, Educadores ni Maestros humanos ni cristianos?

Lección de Pedagogía. Cuando instruyais á niños, dadles poco y de fácil digestión y con pausa, para que lo asimilen y no lo engullan; cuando querais convencer y persuadir, no trateis dos ni tres negocios á la vez, sino uno sólo, bien expuesto, desmenuzado, con sosiego y de asiento, y no como quien va á la carga. Vale más

poco y bien digerido que mucho y mal masticado y rumiado

Parece que estamos enseñando á meditar, y estamos enseñando á estudiar y enseñar. Y es que oración y educación se dan la mano.

Lección de Lectura. Enseñar á leer ¿qué es sino enseñar á meditar y estudiar lo que otros han dicho? Hablamos de la lectura inteligente que atiende al contenido, lo analiza, asimila y aplica ya á la mente, ya á las obras del que lee.

Leo: «Buscad leyendo, y hallareis meditando; llamad orando, y os abrirán contemplando.» ¿No es verdad que quien así enseña á leer para meditar, pedir y contemplar, también enseña á leer para reflexionar y estudiar, para inquirir y aplicar ú obrar? Y es que lectura, reflexión y oración meditada también se dan la mano.

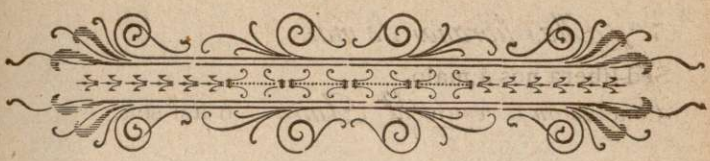
Y así podríamos recorrer las demás asignaturas y mostrar que el estudio y la oración se dan la mano.

Objeciones: 1.ª Enseñar á orar es propio de los Padres y Sacerdotes, no de los Maestros.

R. Enseñar á orar es propio de todo Educador, y el Maestro que no es educador no es maestro, sino, á lo más, un instructor.

2.ª El orar y meditar es para grandes, no para niños.

R. El orar es, como el pensar y el querer, propio de todas las edades, á contar desde el uso de la razón. Claro que en la materia, cantidad y modo, habrá que tener en cuenta la edad, como lo tiene en todo la Pedagogía, desde el comer y dormir, hasta el estudiar, meditar y reflexionar.



Libro 3.°

Hoja 1.ª

Del Padrenuestro.

1. *Padre nuestro, que estás en los cielos,*

Pater noster, qui est in cœlis; (Esta es la invocación.)

1.ª petición. *Santificado sea el tu nombre;*

Santificetur nomen túum;

2.ª *Venga á nos el tu reino;*

Advéniat regnum túum:

3.ª *Hágase tu voluntad, así en la tierra como en el cielo.*

Fiat voluntas tua, sícut in cœlo et in terra.

4.ª *El pan nuestro de cada día dánosle hoy;*

l'annem nostrum quotidianum da nobis hodie;

5.ª *Y perdónanos nuestras deudas, así como nosotros perdonamos á nuestros deudores;*

Et dimitte nobis débita nostra, sicut et nos dimíttimus debitóribus nostris;

6.ª *Y no nos dejes caer en la tentación;*

Et ne nos inducas in tentationem;

7.ª *Mas líbranos de mal.*

Sed líbera nos á malo.

Conclusión ó resumen. *Amén,* ó así sea.

Del plan de las Hojas Catequistas.

2. En el libro 1.º de las Hojas Catequistas se trató del **fin del hombre,** que es servir á Dios en esta vida para después gozarle en la eterna.

En el 2.º se trató de la **Verdad** que conduce á Dios, ó del **Credo,** primer paso en el camino de nuestra salvación, pues sin la fe es imposible agradar á Dios; y primera base del edificio de nuestra vida, pues sin conocer á Dios no se le puede adorar ni servir como es debido.

En el 3.º trateremos del **Padrenuestro,** como modelo de oración, enlazando con él los demás conocimientos.

3. *Modos de enseñar é inculcar el Padrenuestro.*

Suponemos dividido el Padrenuestro en nueve partes, de las cuales la primera es la **invocación** y **elevación** del alma á Dios, y la última es la **conclusión ó resumen** de toda la oración; y las siete restantes son las **siete peticiones,** que contienen todo lo que se puede lícitamente pedir.

Ya divididas estas partes, como se ve en el n.º 1, se distribuirán los niños en 7 grupos, diciendo *todos* la *invocación* y *conclusión*, y *cada grupo* una *petición* solamente.

Después de bien aprendidas las palabras del Padrenuestro, viene la explicación, conservando á los niños en grupos, y turnando estos en las respuestas. Véase el n.º 5.

Ya entendidas las palabras de la oración dominical, se hacen aplicaciones á la vida práctica, se recomienda el uso frecuente y se reza ó canta muy devotamente.

4. Breve explicación del Padrenuestro.

Dice el Maestro ante sus discípulos: El que ordenó y enseñó la oración de Padrenuestro fué el mismo Cristo. (Quién fué el autor y ordenador del Padrenuestro?)

Y lo hizo á petición de los Apóstoles, para enseñarlos á orar. (Quién pidió á J. C. que los enseñara á orar?)

Orar es levantar el corazón á Dios y pedirle mercedes. (¿Qué cosa es orar?)

No hay mejor oración que la del Padrenuestro, ya porque la compuso Cristo, ya porque contiene todo lo que debe desearse. (Cuál es la mejor de las oraciones?)

Digámosle con piedad, confianza, humildad y perseverancia, y conseguiremos todo lo que pidamos. (Con qué condiciones se debe rezar el Padrenuestro?)

5. *Vamos pues á decir nosotros el Padrenuestro.*

Maestro. Niños, por lo mismo que todos tenemos en los cielos un Padre que nos ama y á quien amamos, alzamos nuestros corazones hasta El y le decimos: (Los niños dicen: Padre nuestro, que estás en los cielos).

1.° Y porque es propio de buenos hijos el honrar y alabar á su Padre, decimos: (Santificado sea el tu nombre).

2.° Y porque nuestro Padre del Cielo es Rey, Señor y Dueño nuestro y de todo lo creado, le decimos: (Venga á nos el tu reino).

3.° Y porque es justo y debido que se haga la voluntad del Padre, Rey y Señor de Cielos y Tierra, decimos: (Hágase tu voluntad, así en la tierra como en el cielo).

4.° Y porque estamos llenos de necesidades, decimos á nuestro Padre, que puede socorrerlas: (El pan nuestro de cada día dánosle hoy).

5.° Y porque la mayor necesidad es el perdón de las culpas y penas, decimos: (Perdónanos nuestras deudas).

Y para moverle más al perdón, añadimos: (Así como nosotros perdonamos á nuestros deudores).

6.° Y para no caer en otras culpas, rodeados como estamos de tentaciones, le decimos: (No nos dejes caer en la tentación).

7.° Y porque estamos cercados de peligros y males, añadimos: (Mas líbranos de mal).

Y porque todo esto es muy bueno, provechoso y santo, lo repetimos diciendo: (Amén ó así sea).

6. *Ejercicios.* Pío era un joven catequista, tan instruído como piadoso, que para todo hallaba respuesta y motivo de oración en el Padrenuestro.

1.° Oía blasfemar ó negar á Dios ó su providencia, y él oraba invocando el nombre de Dios y decía: (Padrenuestro que estás en los cielos, santificado sea el tu nombre). Lo que está entre paréntesis lo dicen los niños.

2.° Veía á un indiferente, secularizador ó ateificador, y él oraba diciendo: (Venga á nos el tu reino).

3.° Presenciaba un pecado, y oraba diciendo: (Hágase tu voluntad, así en la tierra como en el cielo).

4.° Cuando sentía hambre ó veía que otros la sufrían, oraba pidiendo: (El pan nuestro de cada día, dánosle hoy).

5.° Cuando le ofendían, oraba y decía: (Perdónanos nuestras deudas, así como nosotros perdonamos á nuestros deudores).

6.° Cuando presenciaba un escándalo, veía una figura ó escrito malo ó sentía una tentación, oraba y decía: (No nos dejes caer en la tentación).

7.° Y en cualquiera mal, del alma ó del cuerpo, suyo ó ajeno, decía: (Líbranos, Señor, de todo mal).

8.° Y siempre que oía algo bueno, digno de Dios y de los hombres, interior ó exteriormente, oraba y decía con repetición: (Amén ó así sea).

Jamás halló ni una virtud que en el Padrenuestro no tuviera alabanza, ni un pecado que en el mismo no tuviera condenación, y le llamaba su Evangelio.

7. *En otra forma.* Para probar á Pío, le preguntaron varios amigos qué diría él de los siguientes ignorantes ó indolentes, pecadores ó malhechores:

1.° Del hombre, chico ó grande, que nunca reza. (Diría, contestaba, que ha olvidado hasta á su Padre,

pues nunca dice: *Padre nuestro, que estás en los Cielos.*

2.° Qué dirías del carretero, orador, desesperado ó maldiciente que blasfema y escupe al cielo? (Diría que ese ha olvidado el *Santificado sea el tu nombre*).

3.ª Y del individuo, padre, amo, maestro ó gobernante, que no quieren que reine Dios en las almas, ni menos en la familia, el taller, la escuela, el pueblo ó el gobierno? (Esos ignoran el *Venga á nos el tu reino).*

4.° Del holgazán, desobediente, rebelde, ébrio murmurador, escandaloso, pendenciero, sucio, ratero, escritor impío ó indecente etc., ¿qué dirás? (Que ignora el *Hágase tu voluntad, así en la tierra como el cielo).* &. &.

8. *Lo que Jesucristo enseña, manda y hace.*

Jesucristo nos enseñó á orar enseñándonos la oración del Padrenuestro, que es la mejor y más breve, llana, sencilla, piadosa y completa, y la mejor ordenada de todas la oraciones, como obra maestra del gran Maestro.

Y nos mandó orar, diciendo con frecuencia: «Vigilad y orad, para que no caigais en la tentación.» «Hay que orar siempre y no desfallecer jamás.» «Pedid, y recibireis; buscad y hallareis; llamad y se os abrirá.» &.

Y Jesucristo, el Modelo del Hombre perfecto, nos indujo á orar: orando de día y de noche, en público y en privado, solo y con sus discípulos, en el templo y en el monte; cuando le prendieron en el Huerto de las Olivas, estaba orando; y cuando murió, oró desde la Cruz por sus enemigos, y oró á su Padre y le encomendó su espíritu. En suma, J. C. murió como había vivido, enseñando, educando y orando.

9. *Ejercicios.* 1.° ¿Hay quien no sea hijo de Dios?

2.° ¿Hay alguno que no esté sujeto á necesidad y expuesto á la tentación y el peligro?

3.° Hay algún cristiano que esté exento de imitar á Cristo?

Pues entonces digan: quién se hallará exento de orar, y á quién faltará quien no ora? 1.°, 2.° y 3.°

10. *Lo que enseña, manda y hace la Iglesia.*

La Iglesia es la depositaria de la doctrina y la moral de Jesucristo; y enseña, hace y manda lo que su Fundador la enseñó y ordenó.

Por eso en la Iglesia se enseña á orar y se ora, ya en público, ya en privado; ya meditando y rezando, ya cantando (salmos, himnos, misas, rosarios, letanías, oraciones &); teniendo deputados ministros para el culto y la oración; y el principio y el fin de todos sus rezos suele ser el Padrenuestro.

Por eso, en sus Catecismos incluye la oración del Padrenuestro y la explica, como lo hace aquí el Ripalda.

11. P. Quién ordenó la oración del Padrenuestro?

R. (Ordenó la oración del Padrenuestro) el mismo Cristo á petición de los Apóstoles.

P. Para qué la ordenó?

R. (La ordenó) para enseñarnos á orar.

P. Qué cosa es orar?

R. (Orar es) levantar el alma á Dios y pedirle mercedes.

P. Por qué nos enseñó el Señor á llamarle *Padre*?

R. (Nos enseñó el Señor á llamarle *Padre*) porque le pidamos con afecto de hijos.

P. Cómo lo somos?

R. (Lo somos) por el sér que de El hubimos de naturaleza y gracia.

P. Por qué decimos *nuestro?*

R. (Decimos *nuestro)* porque como buenos hermanos pidamos todos para todos.

P. Cuando decís el *Padrenuestro*, con quién hablais?

R. (Cuando decimos el Padrenuestro hablamos) con Dios nuestro Padre.

P. Dónde está Dios nuestro Padre?

R. (Dios nuestro Padre está) en todo lugar por esencia, presencia y potencia.

P. Cómo está por esencia?

R. (Está por esencia) porque está dando el sér á todas las cosas.

P. Cómo está por presencia?

R. (Está por presencia) porque nada hay oculto á sus divinos ojos. (Dios es una inmensidad con ojos.)

P. Cómo está por potencia?

R. (Está por potencia) porque se extiende su poder á todas partes.

P. Pues por qué decís que está en los *Cielos?*

R. (Decimos que está en los Cielos) porque en ellos se manifiesta más particularmente.

P. Cristo, en cuanto hombre, dónde está?

R. (Cristo, en cuanto hombre, está) en el Cielo y en el Santísimo Sacramento del Altar.

P. Qué peticiones contiene el *Padrenuestro?*

R. (El *Padrenuestro* contiene) siete peticiones dispuestas con muy grande orden.

P. Con qué orden?

R. (Con el orden siguiente:) las tres primeras pertenecen al honor de Dios y las otras cuatro al provecho nuestro y del prójimo.

P. Qué pedimos en ellas?

R. (Pedimos en ellas) abundancia de todos los bienes y remedio de todos los males.

1.ª P. Qué pedís diciendo: *Santificado sea el tu nombre?*

R. (Diciendo: *Santificado sea el tu nombre*, pedimos) que el nombre del Señor sea tenido en reverencia y alabado.

2.ª P. Qué pedís diciendo: *Venga á nos el tu reino?*

R. (Diciendo: *Venga á nos el tu reino,* pedimos) que esté en nosotros por gracia y después nos dé su gloria.

3.ª P. Qué pedís diciendo: *Hágase tu voluntad así en la tierra como en el Cielo?*

R. (Diciendo: *Hágase tu voluntad así en la tierra como en el Cielo,* pedimos) que hagan los hombres entera y prontamente como los Angeles la voluntad de Dios.

4.ª P. Qué pedís diciendo: *El pan nuestro de cada día dánosle hoy?*

R. (Diciendo: *El pan nuestro de cada día dánosle hoy,* pedimos) todo lo que es sustento necesario de cuerpo y alma.

P. Por qué pedís para hoy limitadamente?

R. (Pedimos para hoy limitadamente) por quedar necesitados á pedir lo mismo mañana.

5.ª P. Qué pedís diciendo: *Perdónanos nuestras deudas?*

R. (Diciendo: *Perdónanos nuestras deudas,* pedimos) perdón de culpas y penas debidas por ellas.

P. Por qué añadís: *Así como nosotros perdonamos á nuestros deudores?*

R. (Añadimos: *Así como nosotros perdonamos á nuestros deudores)* porque no perdona Dios al que á otro no perdona.

6.ª P. Qué pedís diciendo: *No nos dejes caer en la tentación?*

R. (Diciendo: *No nos dejes caer en la tentación,* pedimos) que no nos permita darle consentimiento.

7.ª P. De cuál mal pedís que os libre diciendo: *Mas líbranos de mal?*

R. (Diciendo: *Mas líbranos de mal,* pedimos que nos libre Dios) del Demonio y del Infierno y de casos desastrados.

P. Qué quiere decir: *Amén?*

R. (Quiere decir la palabra *Amén,* al fin del Padrenuestro:) Así sea.

12. Lo que es la oración.

Oración es la acción de levantar el corazón á Dios y pedirle mercedes.

Oración es la elevación del alma á Dios.

Esta elevación es, para alabarle por sus obras y perfecciones, para darle gracias por sus beneficios, y para pedirle mercedes ó favores, y especialmente la merced de perdonar nuestras culpas y penas.

Siendo la oración una *elevación espiritual ante Dios*, debe hacerse con todas las facultades del alma (memoria é imaginación, entendimiento y voluntad, sobre todo con ésta, á la cual llamamos corazón).

Y como es *ante Dios*, debe acompañar á esta elevación una suma reverencia de cuerpo y alma fundada en la fe y apoyada en la humildad y confianza.

Y como es *para pedir mercedes;* no basta pensar ó meditar, sino que se debe pedir, alabar y bendecir al Señor.

13. Clases de oración.

La oración puede ser, por el modo de hacerla, mental y vocal, privada, común y pública, verdadera y aparente.

1. *Oración mental* es la que se hace con la mente, ó sin ruido de palabras. Tal es la meditación.

2. *Oración vocal* es la que se hace con la mente y los labios. Tal es el Padrenuestro.

Puede haber oración mental sin vocal, pero no puede haber oración vocal sin mental, pues sería, ó una hipocresía, ó una distracción, ó una tentación.

3. *Oración privada* es la que se hace en privado ó particularmente; v. g.: al levantarse y acostarse.

4. *Oración común* es la que se hace en unión con otros. Rezar el Rosario en familia, decir las preces en la Escuela.

5. Esta oración se llama *pública* cuando la preside ó dirige la autoridad de la Iglesia; v. g. la Misa y procesiones.

6. Cuando se ora con atención, confianza, humildad y piedad, es *verdadera*.

7. Pero si faltan estas condiciones, es *aparente* ú *oración de los labios solamente.*

Qué oración recomienda Jesucristo al decir ó hacer:

1.° «Dios es espíritu y en espíritu y en verdad hay que adorarle». 1.

2.° Cuando enseña el Padrenuestro.

3.° Cuando dice: «Tú, cuando ores, entra en tu habitación y ora á tu Padre celestial en secreto, y tu Padre que ve en secreto, te recompensará.» (Mat. 6, 6.) 3.

4.° O cuando dice: «Donde se reunieren dos ó tres á pedir algo á mi Padre en mi nombre, allí estaré (pidiendo) en medio de ellos.» (Mat. 18, 20) 4.

5.° J. C. subía al templo de Jerusalén á orar. 5.

6.° Y pasaba las noches orando en la soledad. 1.

7.° Cuando dice: «Este pueblo me honra con los labios, pero su corazón está lejos de mí» 7.

8.° O «no os parezcais á los hipócritas, que oran en los ángulos de las plazas para ser vistos y alabados por los hombres. Estos ya recibieron su merced.» (Mat. 6.) 7.

14. Condiciones de la buena oración.

P. ¿Cuáles son las condiciones de la buena oración?

R. (Las condiciones de la buena oración son:) piedad, confianza, humildad y perseverancia.

P. Y el que de todo esto se siente falto, qué ha de hacer?

R. Procurarlo y perseverar en hacer lo que pudiere. (Ripalda.)

15. 1.ª Condición: que la oración sea piadosa, ó atenta, devota y cristiana.

1.° Orar es levantar el alma hasta Dios para conversar y tratar con quien es tu Padre, Creador, Salvador y Glorificador, con el Rey de Cielos y tierra

2.° Orar es *unirse en espíritu* con los ángeles y santos del Cielo, para rendir á Dios el honor y alabanza debidos.

3.° Orar es *comparecer* ante Dios, á quien has ofendido, para pedirle perdón de culpas y penas.

4.° Orar es *abogar* ante el que es la misma misericordia y la fuente de todo bien, para que atienda y remedie nues-

tros males y nos socorra en las necesidades espirituales y corporales, propias y ajenas.

5.° Orar es *unirse* en espíritu con Jesucristo para que sea nuestro Abogado y consocio en las peticiones que hacemos á su Eterno Padre.

Conclusión. Y todo esto exige concentración de todas las facultades, empleo de la diligencia posible, y gran devoción, piedad y reverencia de cuerpo y alma.

16. *Ejercicios.* Qué dirías del hijo que faltara al respeto á su padre, en su presencia, y al pedirle favores y perdones? 1.°

Qué del súbdito que se distrajera ante su rey hablándole? 1.°

Qué del mayordomo que guardara menos atenciones para con su Señor que todos sus dependientes? 1.°

Qué músico va á un concierto sin afinar el instrumento y ensayar con los demás compañeros? 2.°

Qué soldado sale á campaña sin armas, municiones ni inteligencia con sus compañeros y jefes? 2.°

Qué visitante de personas preclaras y atentísimas no se avergüenza de bostezar y cometer otras groserías en su presencia? 2.°

Qué examinando no atiende en el acto del examen ante los jueces? 3.°

Qué abogado sube á estrados sin ver el pleito ó la causa ni guardar los respetos debidos al tribunal? 3.°

Quién recibirá como salidas del alma la alabanzas y preces de un fonógrafo? 4.°

Qué reo compareciendo ante el soberano para pedir indulto, no atiende á la súplica que le hace? 4.°

Qué enfermo, qué pobre, qué angustiado ó necesitado, no atiende, respeta y ora fervoroso á quien puede y quiere remediar todos sus males? 5.°

Quién tiene un pleito y al abogado no le entera ni le interesa á su favor para ganarle? 5.°

Quién, formando sociedad solidaria y teniendo honradez y buen juicio, no se une al gerente que mira por los intereses de todos? 5.°

Pues esto, y mucho más que esto, hace quien, al orar, no atiende á quien ora, ni con quien ora, ni qué es lo que pide. En tal caso la oración no es oración.

17. *Ejemplo.* La oración de Jesucristo en la última Cena y la del Huerto son modelos de reverencia y atención. (Mat. 26, 39.)

Similes. A dos niños dieron á escoger entre diez nueces limpias y blancas y ciento negras, oscuras y feas; el discreto eligió las pocas y buenas, y el indiscreto las muchas y negras, que resultaron vacías. Más valen pocas oraciones buenas que muchas averiadas.

Cuál valdrá más una manzana sana ó un cesto de manzanas podridas? Un pequeño diamante ó muchos vidrios rotos?

¿Quiere esto decir que será mejor el que menos ore? No, sino es mejor aquel que más y mejor ora.

18. 2.ª La oración debe ser confiada.

Dios es un Padre infinitamente bueno, misericordioso, sabio y omnipotente; quiere, sabe y puede hacernos todo bien y librarnos de todo mal, y más deseos tiene El de favorecernos que nosotros de ser favorecidos; no cabe pues desconfiar de su generosidad, sin blasfemar contra su bondad, sabiduría y omnipotencia.

El apostol Santiago reprende á los desconfiados diciendo: «El alma que pide con desconfianza, es semejante á una ola del mar que es traída y llevada por el viento; y no piense recibir nada del Señor, en quien no confía».

Reprensión tomada de esta de N. S. J. C.: «Si alguno de vosotros pidiere pan á su padre ¿por ventura le dará éste una piedra? O si le pidiere un pez ¿le dará una serpiente? O si le pidiere un huevo ¿le dará un escorpión? Pues si vosotros, siendo malos, sabeis dar cosas buenas á vuestros hijos, ¿cuánto más vuestro Padre del Cielo dará buen espíritu (y todo lo que en él quepa)á los que se lo pidan (con fe)»? (Luc. 11, 11-13; Mat. 21.)

¿No son del Dador de todo bien estas promesas: «Pedid y recibireis, buscad y hallareis, llamad y se os abrirá; porque todo el que pide recibe, y el que busca halla, y al que llama se le abre» (la puerta de la misericordia)?

¿Cabe decir más? ¿Cabe dudar de la palabra tres veces

empeñada de todo un Dios? Pues si esto no cabe, tampoco cabrá en un pecho cristiano el orar con desconfianza.

19. *Ejercicios.* 1. Yo no desconfío de Dios, sino de mí. R. Y haces bien; pero haz lo que sepas y puedas, y confía en que Dios hará lo demás.

2. He pedido tantas veces y nada he conseguido. .. R. Porque no habrás pedido *lo que* has debido, ó no lo habrás pedido *como* es debido. Nunca sube al cielo la oración de la fe que no descienda de allí la bendición del amor y la misericordia. Santa Mónica pidió á Dios que su hijo no pasara á Italia, y Dios no se lo concedió, porque sabía que oyendo á S. Ambrosio, Obispo de Milán, se convertiría Agustín, que era lo que deseaba aquella santa madre. Dios no sólo nos oye, sino que cuando nuestras peticiones no nos convienen, nos concede más y mejor de lo que le pedimos.

20. *Símiles.* Al orar á Dios, debes confiar en El:

Como el pajarillo que pía y el niño que llora confían en sus padres;

Como el cautivo confía en su libertador;

Como el enfermo en el médico;

Como el débil en su protector;

Como el amigo en su mejor amigo;

Como la esposa en su amante esposo;

Como el discípulo en el sabio maestro;

Y en general, como cada criatura (aunque cada cual á su modo) en aquel que la hizo, cría, conserva, ama y protege.

Y aun mucho más, porque Dios es más y mejor Padre, Libertador, Médico, Protector, Amigo, Amante, Maestro y Autor que ninguna de dichas criaturas.

21. *Ejemplos.* Modelos de confianza en la oración: Elías orando en el sacrificio del Carmelo. (3. Reg. 18.)

Los sitiados de Betulia, al ser libertados por Judit.

Santa Mónica pidiendo con lágrimas durante 18 años la conversión de su hijo Agustín.

22. 3.ª La oración debe ser humilde.

Como oración de hijo para con su buen Padre.

De criatura para con su Criador.

Del ofensor para con su Ofendido.

De la suma indignidad ante la suprema Magestad.

De la suma miseria ante la suma Misericordia.

¿De qué te puedes gloriar que no hayas recibido?

¿Qué cosa hay más insufrible que la soberbia al orar?

«La oración del humilde penetra las nubes.» (Ecl. 35, 21.) Y «en vano se me edifican templos y se me ofrecen incienso y sacrificios, sino los acompaña un espíritu contrito y humillado.» (Sal. 101, 18.)

De ejercicio sirva esta parábola de Jesucristo:

23. *El fariseo y el publicano.* (Luc. 18, 10.)

Dos hombres subieron al templo á orar, el uno era fariseo, el otro publicano.

El fariseo estaba de pie y decía: «¡Oh Dios! te doy gracias porque no soy como los demás hombres, ladrones, injustos, adúlteros, como este publicano. Yo ayuno dos veces á la semana y doy el diezmo de lo que poseo.»

El publicano, por el contrario, estando á lo lejos y no osando alzar los ojos al cielo, hería su pecho diciendo: ¡«Señor! ten piedad de mí, que soy pecador.»

Jesucristo dice: «Os aseguro que éste, y no aquél, volvió á su casa justificado.

Porque todo el que se ensalza será humillado, y el que se humilla será ensalzado.» (Dialóguese.)

24. 4.ª La oración debe ser perseverante.

Es lo que hacen todos los menesterosos, pedir y más pedir, llorar y más llorar, hasta conseguir lo que imploran. «Conviene orar siempre y jamás desfallecer», dice Jesucristo.

¿Cómo quieres que tome Dios en serio lo que tú no tomas á pechos? Aunque Dios desea dar, también desea que se le pida de modo que el que lo reciba reconozca su miseria y agradezca el beneficio: que es condición del mísero mortal apreciar poco lo que poco le cuesta y es-

timar en mucho lo que mucho le cuesta. Dios sabe educar hasta en el modo de orar y enseñando á hacerlo por *Parábolas*. 1.ª Una viuda pedía justicia á un juez, que no tenía ni temor de Dios ni respeto á los hombres, y no la hizo caso; pero tanto le importunó, que el juez injusto le hizo justicia, «para que le dejara en paz y no le quebrara más la cabeza.»

Si eso hacen los inícuos al ser instados, ¿qué no hará Dios para con sus escogidos? (S. Luc. 18, 1.)

2.ª A media noche fué un amigo á casa de su amigo y le dijo: Amigo, préstame tres panes, porque acaba de llegar un viajero, amigo mío, y no tengo que darle.

—No me molestes, responde el vecino; la puerta está cerrada y mis criados y yo acostados; no puedo levantarme á dártelos.

«Si el que pide insiste en llamar y más llamar, yo os aseguro (dice J. C.) que cuando no se levante á dárselos por amistad, á lo menos se los dará porque cese de importunarle.»

«Así os digo yo: Pedid, y se os dará; buscad, y hallareis; llamad, y se os abrirá.» (Luc. 11, 5.)

Sobre todo, viene muy al caso lo que consiguió una cananea, perseverando en pedir. (Mat. 15, 22.)

25. *Ejemplo*. Cuando la Cananea vió á Jesús, empezó á clamar: «Señor, hijo de David, ten misericordia de mí, y libra á mi hija del demonio que la atormenta.»

J. C. aparentó no oirla y continuó su camino, pero ella insistió gritando y los discípulos le dijeron: Despáchala, porque nos sigue clamando.» Y el Señor respondió: Yo no he sido enviado sino á las ovejas que perecieron de la casa de Israel.»

Los cananeos no eran israelitas; pero élla se abre paso entre la multitud y se arroja á los pies del Salvador, diciendo: «Señor, socorredme.» J. C. le dijo: «No es bueno tomar el pan de los hijosy echarlo á los perros.»

La Cananea, esperando contra toda esperanza y su-

plicando contra toda repulsa, toma las palabras de J. C. y le dice: «Es verdad, Señor; pero también los cachorrillos comen de las migajas que caen de la mesa de sus amos.»

¡Oh mujer!, dijo entonces Jesús, grande es tu fe; hágase como lo pides.» Y desde aquella hora quedó sana su hija. (Dialóguese y háganse comentarios.)

26. En este ejemplo hay que aprender á orar con estas virtudes:

1. *Fe* viva y á toda prueba, y *devoción* nacida de esta fe.
2. *Esperanza* que jamás desfallezca.
3. *Humildad* sincera y profunda.
4. *Diligencia*, dejándolo todo para buscar y hablar y pedir á Dios, al propio tiempo que se ponen los medios. A Dios rogando y con el mazo dando.
5. *Resignación*, conformando nuestra voluntad con la de Dios y pidiendo la salvación en absoluto, y lo demás, si para esto conviene.
6. *Pureza de corazón*, no pidiendo sino lo que es lícito y con un corazón contrito y humillado.
7. *Constancia*, como la Cananea, como los niños que para pedir lloran, como los pordioseros que de pedir nunca se cansan.
8. *Caridad* y amor del prójimo, pues no sólo hemos de orar por nosotros, sino por todos; que por algo decimos: *Padre nuestro*. La Cananea pide para su hija, los Apóstoles por la Cananea. Y Jesucristo enseña una oración que puedan decirla todos los hombres, no siendo ateos, y puede decirse por todos los hombres que no estén en el infierno.

Hoja 2.ª

Del Avemaría y otras oraciones.

I. *Invocación ó saludo de la* 1.ª *parte del Avemaría:*

Dios te salve, María,

Ave, María,

Alabanza 1.ª *Llena eres de gracia;*

Gratia plena;

2.ª *El Señor es contigo;*

Dóminus tecum;

3.ª *Bendita tú eres entre todas las mujeres,*

Benedicta tu in muliéribus,

4.ª *Y bendito es el fruto de tu vientre, Jesús.*

Et benedictus fructus ventris tui, Jesus.

Invocación de la 2.ª *parte del Avemaría:*

5.ª *Santa María, Madre de Dios,*

Sancta María, Mater Dei,

Pet. 1.ª *Ruega por nosotros pecadores, ahora,*

Ora pro nobis peccatóribus, nunc,

Pet. 2.ª *Y en la hora de nuestra muerte.*

Et in hora mortis nostræ.

Conclusión ó resumen: Amen, ó así sea.

2. *Después del Padrenuestro sigue el Avemaría.*

1.° Porque ésta sigue á aquél en dignidad y mérito.

2.° Porque el cristiano los une al rezar. Pues Jesús y María, unidos en nuestra redención, lo están casi siempre en nuestras oraciones y afectos.

3. *Ampliación.* 1.° La dignidad y mérito del Avemaría consiste en ser una oración *cuasi divina;* pues Dios dictó al Angel Gabriel estas palabras: «Dios te salve, María, llena eres de gracia; el Señor es contigo; y bendita tú eres entre todas las mujeres.»

Dios inspiró á Santa Isabel estas otras: «Bendito es el fruto de tu vientre.»

Y la Iglesia, asistida por el Espíritu Santo, añadió: «Jesús» y el «Santa María» hasta la conclusión.

2.° Los cristianos no acertamos á pedir á Dios, sin tomar á María por empeño; por lo cual unimos siempre el Avemaría con el Padrenuestro. Todo es hijo de la creencia que tenemos respecto de Jesús y María en cuanto á su dignidad y valimiento; pues siendo aquél Hijo de Dios y Hermano nuestro, la Virgen María es su Madre y nuestra Madre, y tanto puede Ella suplicando cuanto El puede concediendo; por lo cual á María decimos la *Madre de las misericordias* y la *Omnipotencia suplicante*, porque el Hijo ha puesto en sus manos las llaves del Corazón que Ella le dió.

4. Breve explicación del Avemaría.

Saludo: *Dios te salve, María.*

Es el exordio, la invocación y el saludo que dirigimos á la *Reina* y *Excelsa Señora* de los cielos y la tierra, que eso significa *María.*

A la que, por ser Madre de Dios, saludamos con todo honor y reverencia.

A la que, por ser Madre nuestra, profesamos un amor y confianza ilimitados.

A la que, por ser como Eva, Madre de todos los vivientes, saludamos con el anagrama del *Ave* (ó Eva invertida).

Alabanza 1.ª *Llena eres de gracia.*

Es el mayor elogio que puede decirse de una criatura, y se puede aclarar diciendo con S. Buenaventura: «Pudo Dios crear un mundo mayor y un cielo más espacioso; pero no pudo hacer una Madre más grande que la Madre de Dios.»

Por algo *María* significa también el *mar,* para expresar que es el mar de la gracia.

Estar llena de gracia equivale á decir que no cabe tener más; que Dios, con ser Dios, agotó en María su poder y misericordia; que tiene tanta y más gracia cuanta hay esparcida en todas las criaturas; que es por la gracia la criatura más próxima al Creador.

Alab. 2.ª *El Señor es contigo.*

El Señor está con María tan íntimamente unido como es capaz de estarlo Dios con una simple criatura. No sólo está unido por esencia, presencia y potencia, como con todos nosotros; no solamente lo está por gracia, como con todos los justos; sino que está el Señor en María como en su tabernáculo, en su templo, en su tálamo y en su cielo; está en su memoria arrebatándola con el recuerdo de sus beneficios; está en su entendimiento ilustrándole para que mejor le conozca; está en su voluntad, enamorándola para que más y más le ame; está en todos los actos de sus potencias y de su vida gobernándolos y dirigiéndolos con especial amor y providencia y santificándolos con singular amistad y gracia.

Alab. 3.ª *Bendita tú eres entre todas las mujeres.*

Porque tú sola, entre todas, eres Inmaculada.
Tú sola, entre todas, eres Virgen y Madre de Dios.
Tú sola, entre todas las criaturas, la llena de gracia.
Tú la colmada de bendiciones del Cielo y de la tierra.
Tú la que pondrás límite á todas las maldiciones.

Tú la que nos merecerás y darás el fruto de bendición, en el cual serán benditas todas las naciones.

Tú la depositaria de la gracia y bendiciones de Dios para con todos los ángeles y los hombres.

Alab. 4.ª *Y bendito es el fruto de tu vientre, Jesús.*

Así como los árboles son alabados por el fruto, así tú ¡oh María! eres alabada y bendecida por el fruto de tu vientre, que es Jesús.

Así como Eva, por comer del árbol prohibido, fué maldita, así tú, por participar del árbol de la vida, que es Jesús, eres bendita.

Jesús es la fuente de toda bendición, y por ser tú Madre suya, eres bendita entre todas las mujeres, la llena de gracia, la Reina y Señora de Cielos y tierra.

Permíteme pues ¡oh Madre de Dios y de los hombres! que te salude con el Angel y tu prima Isabel diciendo: Dios te salve, María, llena eres de gracia; el Señor es contigo; bendita tú eres entre todas las mujeres, y bendito es el fruto de tu vientre, Jesús. (Esto se dirá rezado ó cantado.)

Invocación 2.ª *Santa María, Madre de Dios.*

En estas palabras se condensa todo lo bueno y grande que puede decirse de la Virgen María, y equivalen á estas del Evangelio: «María, de la que nació Jesús;» pues por ser Madre de Dios, es lo que es, y la hizo Dios Santísima y Abogada nuestra, y á ella acudimos, como á Madre de la misericordia, diciéndola:

1.ª *petición. Ruega por nosotros pecadores ahora.*

Ahora quiere decir á toda hora, porque siempre necesitamos de la intercesión de Aquella que, por ser Madre de Dios, todo lo puede rogando, y por ser Madre nuestra piadosísima, no hay necesidad ni súplica que no atienda. ¡Ah! si nuestras culpas no fueran obstácu-

lo, ¿cómo sería posible condenarse, rezando con fe, piedad y amor el Avemaría? «Dios entregó el juicio á su Hijo, mas la gracia y la misericordia las dió á la Madre.» (Gersón.)

2.ª *pet.* *Y en la hora de nuestra muerte.*

Como de morir bien depende la eterna dicha, pedimos á María que ruegue por nosotros especialmente en la hora de la muerte, á fin de saber morir en el Señor.

En aquellos momentos, los dolores apuran, las fuerzas escasean, los temores asaltan, y el enemigo ó adormece ó sugiere tentaciones é imaginaciones varias; por lo cual acudimos á la que es Salud de los enfermos, Consuelo de los afligidos, Refugio de los pecadores y Ahuyentadora de Satanás, para que con su presencia y auxilio muramos tranquilos invocando los nombres dulcísimos y confortantes de Jesús y María.

Conclusión. *Amén* significa el deseo de que suceda como se pide. Como esta palabra es un resumen del Avemaría, con ella damos por repetidas cuantas alabanzas á María se le dicen y cuantas peticiones se le hacen.

En muchas partes se añade la palabra *Jesús* después del *Amén* final, y con ella se invoca el nombre del Hijo, para mostrar que Jesús y María son inseparables en nuestro afecto y en la obra de nuestra salvación.

5. De la Salve.

Después del **Avemaría**, ponemos la **Salve**, por ser la oración más tierna y piadosa de cuantas se han inventado para alabar y pedir á la Virgen, y porque la insertan todos los Catecismos. La pondremos en castellano y latín para poderla decir y cantar en la lengua de nuestras dos madres, la que nos enseñó á rezar y la que la ha adoptado para que la recemos, que es la Iglesia.

Dios te salve, Reina, Madre de misericordia.
Salve, Regina, Mater misericordiæ,
Vida, dulzura y esperanza nuestra,
Vita, dulcedo et spes nostra,

Dios te salve.

Salve. (Hasta aquí contiene la Salve dos saludos y cinco alabanzas á la Virgen.)

A tí llamamos los desterrados hijos de Eva.

Ad te clamamus éxsules filii Evæ.

A tí suspiramos gimiendo y llorando en este valle de lágrimas.

Ad te suspiramus gementes et flentes in hac lacrimarum valle. (Son dos suspiros de los desterrados del Paraíso por culpa de Eva, dirigidos á la segunda Eva, que es María, para que nos vuelva á la Patria.)

Ea, pues, Abogada nuestra, vuelve á nosotros esos tus ojos misericordiosos.

Eja, ergo, Advocata nostra, illos tuos misericordes oculos ad nos converte.

Y después de este destierro muéstranos á Jesús, fruto bendito de tu vientre.

Et Jesum benedictum fructum ventris tui nobis post hoc exsilium ostende. (Aquí la petición única, ver á Jesús mostrado por su Madre, que es Abogada nuestra.)

¡Oh Clemente! ¡oh Piadosa! ¡oh dulce Virgen María!

¡Oh Clemens! ¡Oh Pia! ¡Oh dulcis Virgo María! (Se invocan tres títulos, á cual más tiernos.)

Ruega por nos, Santa Madre de Dios.

Ora pro nobis, Sancta Dei Génitrix.

Para que seamos dignos de (alcanzar) las promesas de Jesucristo.

Ut digni eficiamur promissiónibus Christi. (Se concluye repitiendo la petición, que es ver á Jesús y con El gozar de la Gloria, que es lo prometido en el Evangelio) y para conseguirlo mejor, se apela al título más grande de María, el ser **Madre de Dios.**

San Alfonso María de Ligorio, muy devoto de la Virgen, expone maravillosamente la *Salve* en sus *Glorias de María.*

El *Aremaría* y la *Salve* son las dos oraciones con que los cristianos suelen alabar y pedir á la Madre de Dios piedad y misericordia.

Procuren los Educadores cristianos explicar é inculcar estas dos oraciones en el corazón de los niños.

6. *El P. Ripalda sobre el Avemaría y la Salve.*

P. ¿Quién hizo el Avemaría?

R. De la salutación del Angel y de Santa Isabel se tomó la parte primera, y la Iglesia añadió la postrera. (Desde *Santa, María.)*

P. Y la Salve, de quién la hemos aprendido?

R. (La Salve la hemos aprendido) del uso de la Iglesia.

P. Cuando decimos estas oraciones, con quién hablamos?

R. (Cuando decimos estas oraciones, hablamos) con la Virgen María.

P. Quién es la Virgen Santa María?

R. (La Virgen Santa María es) una gran Señora, concebida sin pecado original, llena de virtudes y gracia, Madre de Dios verdadero.

P. Dónde está esta gran Señora?

R. (Esta gran Señora está) en el Cielo en cuerpo y alma.

P. Y la que está en el templo qué es?

R. (La que está en el templo es) imagen suya.

P. Para qué nos sirve (dicha imagen)?

R. (Dicha imagen nos sirve) para ponernos delante aquella viva que representa.

P. Qué reverencia debemos á las imágenes?

R. (Debemos á las imágenes la reverencia) misma que daríamos á los santos que representan.

P. Y á la reliquias de los Santos, qué reverencia debemos?

R. (A las reliquias de los Santos debemos la reverencia) que á ellos mismos, que fueron templos vivos de Dios.

P. ¿Qué oraciones decimos á los Santos?

R. (Las oraciones que decimos á los Santos son) las letanías y otras, y también el Padrenuestro y Avemaría.

P. Pues en el Padrenuestro y Avemaría no hablamos con Dios y su Madre?

R. Sí, mas á Dios pedimos por medio de los Santos, y á ellos (á los Santos) que nos sean intercesores.

7. *De otras Oraciones.*

En la Santa Escritura, en la Iglesia, y en la vida de los Santos hay muchísimas y muy devotas oraciones, que las personas dedicadas al culto de Dios suelen rezar en latín. De ejemplo sirvan las que se contienen en el Misal, el Ritual y el Breviario Romano.

El pueblo cristiano, uniéndose en espíritu á las oraciones de la Iglesia, hace del Padrenuestro, Avemaría, Salve, Letanía y Rosario su biblia y su breviario.

Sigamos pues insertando aquí esas oraciones que reza el pueblo y todo fiel cristiano.

8. Letanía Lauretana.

Se llama *Lauretana*, de *Loreto*, donde se conserva la casita en la cual vivió María y le fué anunciado el Misterio de la Encarnación, en cuyas peregrinaciones comenzó á rezarse, ha sido añadida después por varios Papas, é indulgenciada por Pío VII con 600 días cada vez que se rece.

Empieza como la Misa, por los *Kiries*, siguen las *invocaciones* y *peticiones* á la Virgen, y termina con tres *Agnus Dei* dirigidos á J. C. A Dios se le pide *misericordia*, y á la Virgen *intercesión* para conseguirla.

Conviene saber y entender la Letanía para rezarla y cantarla, y por eso se inserta aquí en latín y castellano.

Se implora misericordia de Dios uno y trino.

Kyrie, eleyson (Señor, ten piedad de nosotros.
Christe, eleyson (Cristo, ten piedad de nosotros.
Kyrie, eleyson (Señor, ten piedad de nosotros.
Christe, audi nos (Cristo, óyenos.
Christe, exaudi nos (Cristo, escúchanos.
Pater de cœlis Deus, miserere nobis: (Padre de los Cielos, Dios, ten misericordia de nosotros.
Fili, Redemptor mundi, Deus, miserere nobis (Hijo, Redentor del mundo, Dios, ten etc.
Spíritus Sancte, Deus, miserere nobis (Espíritu Santo, Dios, ten etc.
Sancta Trínitas, unus Deus, miserere nobis (Santa Trinidad, un Dios, ten etc.

Tres excelencias de María.	Sancta María, ora pro nobis (Santa María,	Ora pro nobis. Ruega por nos.
	Sancta Dei Génitrix (Santa Madre de Dios,	
	Sancta Virgo vírginum (Santa Virgen de las vírgenes,	
Excelencias y alabanzas como Madre.	Mater Christi (Madre de Cristo,	Ora pro nobis. Ruega por nosotros.
	Mater divinæ Gratiæ (Madre de la divina Gracia,	
	Mater Puríssima (Madre Purísima,	
	Mater Castíssima (Madre Castísima,	
	Mater Inviolata (Madre nunca violada,	
	Mater Intemerata (Madre no profanada,	
	Mater Inmaculata (Madre Inmaculada,	
	Mater Amábilis (Madre Amable,	
	Mater admirábilis (Madre admirable,	
	Mater Boni Consilii (Madre del Buen Consejo,	
	Mater Creatoris (Madre del Creador,	
	Mater Salvatoris (Madre del Salvador,	
Como Virgen.	Virgo Prudentíssima (Virgen Prudentísima,	Ora pro nobis. Ruega por nos.
	Virgo Veneranda (Virgen Veneranda,	
	Virgo Prœdicanda (Virgen Predicanda,	
	Virgo Potens (Virgen Poderosa,	
	Virgo Clemens (Virgen Clemente,	
	Virgo Fidelis (Virgen Fiel,	
Por las figuras ó imágenes que la representa.	Spéculum Justitiæ (Espejo de la Justicia,	Ora pro nobis. Ruega por nosotros.
	Sedes Sapientiæ (Trono de la Sabiduría,	
	Causa nostræ lætitiæ (Causa de nuestra alegría,	
	Vas Spirituale (Vaso Espiritual,	
	Vas Honorábile (Vaso de Honor,	
	Vas Insigne devotionis (Vaso Insigne de devoción,	
	Rosa Mystica (Rosa Mística,	
	Turris Davídica (Torre de David,	
	Turris Ebúrnea (Torre de Marfil,	
	Domus Aurea (Casa de Oro,	
	Fœderis Arca (Arca de la Alianza,	
	Janua Cœli (Puerta del Cielo,	
	Stella matutina (Estrella de la mañana,	

Como Reina de la Iglesia triunfante y militante.

Salus Infirmorum (Salud de los Enfermos,
Refugium Peccatorum (Refugio de los Pecadores,
Consolatrix Aflictorum (Consuelo de los Afligidos,
Auxilium Christianorum (Auxilio de los Cristianos,
Regina Angelorum (Reina de los Angeles,
Regina Patriarcharum (Reina de los Patriarcas,
Regina Prophetarum (Reina de los Profetas,
Regina Apostolorum (Reina de los Apóstoles,
Regina Mártirum (Reina de los Mártires,
Regina Confesorum (Reina de los Confesores,
Regina Virginum (Reina de las Vírgenes,
Regina Sanctorum Omnium (Reina de todos los Santos,
Regina sine labe originali concepta (Reina concebida sin mancha de pecado original,
Regina Sacratíssimi Rosarii (Reina del Santísimo Rosario,

Ora pro nobis. Ruega por nosotros.

Agnus Dei qui tollis peccata mundi, parce nobis, Dómine. (Cordero de Dios que quitas los pecados del mundo, perdónanos, Señor.)

Agnus Dei qui tollis peccata mundi, exaudi nos, Dómine. (Cordero de Dios que quitas los pecados del mundo, óyenos, Señor.)

Agnus Dei qui tollis peccata mundi, miserere nobis (Cordero de Dios que quitas los pecados del mundo, ten misericordia de nosotros.)

9. El Angelus.

Con *el Angelus* se recuerda y enlaza el misterio de la Encarnación, que es el mismo de la Anunciación, ó aquel grande Hecho por el cual Dios se hizo Hombre y María fué hecha Madre de Dios.

La campana nos recuerda este Misterio al amanecer, á mediodía y al anochecer, para invitarnos á orar por medio de María, que es la Estrella matutina, á Jesús, que es el Sol de la Verdad, del Amor y la Gracia, para que nos alumbre, ame y bendiga en todos los actos de nuestra vida.

Qué hermosa es la plegaria de muchos fieles que, unidos por la voz de la campana, saludan á la vez á María diciéndala:

El Angel del Señor anunció á María (la Encarnación).

Angelus Domini nunciavit Mariæ,

Y Ella concibió del Espíritu Santo.

Et concepit de Spíritu Sancto.

He aquí la esclava del Señor, hágase en mí según tu palabra.

Ecce ancilla Domini, fiat mihi secundun verbum tuum.

Y el Verbo (ó Hijo de Dios) *se hizo hombre,*

Et Verbum caro factum est,

Y habitó entre nosotros.

Et habitavit in nobis.

10. Al toque de Animas.

Por la tarde, y después del Angelus, nos invita la campana á rezar por los difuntos, y podemos hacerlo con un Padrenuestro y Avemaría, seguidos de esta oración: *Dales, Señor, el descanso eterno,*

Requiem æternam dona eis, Dómine,

Y la luz perpétua luzca para ellos.

Et lux perpétua luceat eis.

Descansen en paz.

Requiescant in pace

Amén, ó así sea.

11. Del Rosario.

El Rosario (guirnalda de rosas) es una forma de orar en la cual repetimos un Padrenuestro con diez Avemarías y un Gloria Patri quince veces, si el Rosario es completo, y cinco, si es una parte; pero meditando al mismo tiempo sobre los misterios gozosos, dolorosos y gloriosos de Jesús y María.

12. Es una oración introducida por Santo Domingo de Guzmán en el siglo trece como medio de convertir á los albigenses y por inspiración de la Virgen María; y en efec-

to, lo que el Santo no consiguió con la oratoria, lo consiguió con el Rosario, pues se convirtieron más de 100,000 herejes.

Esta oración se hizo tan *popular*, que se extendió por todas partes.

El Rosario es una devoción tan *sencilla*, que la puede rezar un niño; tan *piadosa*, que se la llama el *Salterio Mariano* (el Salterio de David consta de 150 salmos y el de María de 150 Avemarías); tan *compendiosa* y *sustanciosa*, por las oraciones y misterios que abarca, que algunos han dicho de ella que es un *compendio del Evangelio y un breve Catecismo;* es tan *práctica* que enseña á rezar y meditar á la vez y á copiar las virtudes de Jesús y María, que son nuestros modelos; es tan *humilde*, *llana* y *repetida*, como lo es el alma enamorada y enamorada de Dios y de su Madre; es tan *útil y eficaz*, que donde se reza el Rosario, hay fe y vida cristiana, y los misioneros saben que el Rosario es el termómetro del Cristianismo.

Es tan *poderosa* que la historia nos la presenta como el pararrayos en las grandes tribulaciones de los pueblos.

Recuérdense la batalla de Lepanto en 1571, la liberación de Viena en 1683, la victoria de Belgrado en 1716, y la Fiesta del primer domingo de Octubre establecida en conmemoración de las victorias obtenidas por el Rosario. Es también muy *provechosa* esta devoción por las innumerables indulgencias concedidas por los Papas (70.000 años por rezar una parte, y 80.000 por las tres partes, según S. Alfonso); y es tan *católica* que los Vicarios de Cristo la han aprobado, recomendado y mandado rezar todos los días en las colegiatas y catedrales, y en Octubre, en las parroquias, enriqueciéndola con toda clase de indulgencias y privilegios.

La misma Virgen ha aprobado esta devoción, apareciéndose en Lourdes con el Rosario y diciendo á Santo Domingo que aquél terreno de la herejía sería estéril «hasta que en él cayera la lluvia» de Avemarías que constituyen el Rosario.

13. *De la intercesión en la oración.*

En la Hoja 1.ª, al explicar el Padrenuestro como oración modelo, se dijo lo que es *oración*, sus *clases*, *necesidad* y *condiciones*; en ésta, después de hablar del Avemaría, la Salve y otras selectas oraciones, diremos algo de la *intercesión*, *tiempo*, *lugar* y *modo de practicar la oración frecuente ó continua*.

Pertenecemos á la *Comunión de los Santos*, que es la

Fraternidad más grande que puede imaginarse, y todos podemos y debemos orar, ó interceder, unos por otros.

1.º En esta Sociedad de hermanos Jesucristo es la cabeza de todos: El es el Mediador entre Dios y los hombres, y no hay salvación sino es por el Salvador; por lo cual la Iglesia, y todos los cristianos educados por élla, concluyen sus oraciones invocando á J. C. N. S.

2.º Como Jesucristo es Hijo de Dios y de María, y ha puesto en las manos de su Madre las llaves de la misericordia, acudimos al Hijo por medio de la Madre de las misericordias para ser oidos y auxiliados en las necesidades.

3.º Como los Santos son cortesanos de la Gloria y hermanos nuestros, también invocamos su valimiento para que intercedan por nosotros, singularmente aquellos cuyo nombre llevamos ó bajo cuyo patrocinio nos colocamos ó nos pone la Iglesia, como S. José, Patrono universal, y los que lo son de nuestra Patria, Parroquia y oficio; en lo cual imitamos á la Iglesia.

4.º Como los Angeles también son parte de nuestra Comunión y han sido criados para alabar y bendecir á Dios, y para que como Ministros suyos gobiernen la Iglesia y guarden á los hombres, también debemos ponerlos por intercesores y medianeros y tenerles gran devoción, especialmente á aquel que Dios ha deputado para *Guardián nuestro*.

5.º Y para que salte á la vista el valimento de los justos, aun los de este mundo, para salvar á los pecadores y sus pueblos, citaremos el hecho que relata el Génesis (c. 18).

Estando el Patriarca Abrahám á medio día sentado á la puerta de su tienda, vió venir á tres viajeros y los invitó á descansar y comer, sirviéndoles el á la mesa.

Cuando hubieron comido, los acompañó por el camino y el principal de ellos le dijo que iban de orden de Dios á destruir las ciudades corrompidas de Sodoma, Gomorra, Adama, Seboín y Segor.

Abrahám se extremeció al oirlo y le rogó diciendo: Si hubiera 50 justos en Sodoma, ¿por amor de estos justos no perdonaríais á la ciudad?—Sí la perdonaría. ¿Y si hubiera 45?—También la perdonaría. Y si hubiera 40, 30, 20, 10, ¿la destruiríais?—No la destruiría por amor de los 10 justos.

Abrahám no insistió, por suponer que en una ciudad tan populosa habría siquiera 10 justos, pero sólo había 4: Loth, su mujer y sus dos hijas. Estos fueron salvados y las cinco ciudades abrasadas con fuego del cielo por inmundas.

14. *¿Cuándo y dónde hemos de orar?*

J. C. dijo: «Conviene orar siempre y no desfallecer jamás.» (Lucas, 18, 1.)

P. En el Cielo la ocupación de los Santos es la oración contínua de la contemplación; pero en la tierra ¿cómo es posible eso?—R. Como es dado á quienes se preparan para continuarlo en el Cielo, aunque de una manera más perfecta.

Para hacer esto más asequible, lo personalizaremos en dos niños educados cristianamente.

15. *Dos niños modelos de oración frecuente.*

Manuel y María son dos hermanitos que se educan en la misma escuela y han aprendido á orar de contínuo, haciendo lo siguiente: 1.° Por la mañana, al despertar, rezan ó cantan el Padrenuestro, el Avemaría, el Credo y la Salve, y ofrecen á Dios todos sus pensamientos, palabras y obras de aquel día: y por la noche, hacen examen de conciencia, para ver si han cumplido lo que se prometieron por la mañana cumplir.

2.° Al *Angelus*, y siempre que suena la campana, saludan con el Angel á la Virgen María.

3.° Al comer y trabajar, al leer y dormir, en suma, todas sus ocupaciones procuran encerrarlas entre dos Avemarías; pues dicen, yendo entre dos rails no habrá descarrilamiento.

4.° Siempre que pueden, oyen Misa, con devocionario, visitan al Señor y rezan y meditan con el Rosario en la mano; y los domingos confiesan y comulgan.

5.° Han aprendido á orar haciendo, y como saben que toda acción buena ordenada á Dios ó al bien del prójimo es oración meritoria, siempre que trabajan en cristiano, se persuaden que oran.

6.° Como el Corazón que sabe amar lo ordena todo hacia el objeto amado, éllos, enamorados de Jesús y

María, lo refieren todo á estos dos objetos de su cariño diciendo: ¡Todo por Jesús! ¡Todo por María!, ó sin ruido de palabras.

7.° Y no saben oraciones largas ni les hacen falta, porque con las comunes y algunas jaculatorias breves, muy repetidas y muy sencillas que les salen del corazón, conservan el fuego de su amor en el trato con Dios.

8.° Ni hay hecho ni cosa que no les sirva de despertador, pues de las cosas sensibles saben elevarse á las espirituales y de los hechos físicos ó humanos á las leyes providenciales que todo lo rigen.

9.° En la desgracia como en la fortuna, en la tristeza y en la alegría, en la tentación y peligro, como en la paz y bonanza, siempre hallan en la oración aquello que necesitan: consuelo, gratitud, alabanza, expansión, y mejoramiento del alma.

10.° Y no hay lugar del cual no hagan templo ni ocasión que éllos no aprovechen de acercarse más á Dios orando junto al tabernáculo, y si gustan de orar en secreto, no les gusta menos hacerlo en compañía de los demás fieles; pues saben que lo uno y lo otro es provechoso y necesario.

11.° Para alegrar el alma, cantan oraciones, y tienen un repertorio de Padrenuestros, Avemarías, Salves, Himnos, Salmos y otras oraciones, que van turnando, para en la variedad hallar más gusto y más recreo del cuerpo y del alma.

12.° También les han enseñado sus Maestros á escribir diariamente un pensamiento cristiano, y hacer de él alimento del alma durante aquel día.

Del diario de Manuel se han entresacado estos:

16. *Imágenes de la oración y aplicaciones.*

1 ¿Ves el niño como llora y llorando pide y consigue de sus padres todo cuanto necesita? Haz tú lo mismo con Dios, que respecto de tal Padre, niño eres y muy necesitado.

2. ¿Ves tú como el incienso derretido al fuego sube al cielo perfumando la atmósfera? Ora tú con fervor y amor y serán tus oraciones bien recibidas, como el perfume más agradable que hay en el cielo y en la tierra.

3. ¿Ves como las flores, al salir el sol, se abren y exhalan al cielo sus olores? Ora al despertar por la mañana y Dios te dará su gracia para vivir sin pecado todo el día.

4. ¿No ves como el cuerpo con el sueño repara sus fuerzas y se rehabilita para el trabajo? Pues sueño y descanso reparador es para el alma la oración piadosa y confiada hecha en el seno de Dios nuestro Padre.

5. ¿No ves como el agua del mar pierde su amargor al subir en vapor hacia el cielo? Pues haz que tus penas y quebrantos suban al cielo en alas de la oración y te hallarás consolado y aliviado en todos los trabajos y dolores.

6. ¿No observas como las plantas crecen y dan más y mejor fruto al sol que á la sombra? Pon tu alma al sol de la oración, y tus pensamientos, palabras y obras, que son los frutos de tu alma, serán más fecundos y mejores.

7. ¿No sabes como en las tempestades se refugian las naves en los puertos y allí echan fuertes amarras? Pues acude tú en la tentación y borrascas de la vida, al puerto y ánco-ra de salvación, que es la oración.

8. Madre, ¿qué cantan los bienaventurados en el Cielo? —«Santo, Santo, Santo es el Señor Dios de los ejércitos; llenos están los Cielos y la tierra de tu Gloria. ¡Hosana in Excelsis!»—Alma mía, repite tú lo que sabes (el Padrenuestro, el Avemaría) y ni te canses ni te avergüences de parecerte en lo repetida á los Angeles y Santos del Cielo.

9. Madre, ¿por qué hay siempre ardiendo una lámpara ante el Sagrario?—Para indicar el amor constante y encendido de Jesús, allí oculto, é invitar á los cristianos á corresponderle; que amor con amor se paga.

10. ¿Cuál es mejor, orar ó trabajar?—Orar y trabajar, como Jesucristo y su Madre.

11. San Agustín dice que «el mejor modo de orar es orar con la Iglesia», ¿por qué?—Porque así se ora con Ella, y con Cristo que vive en Ella, y con los fieles que están unidos á Ella, y muchos suspiros al Cielo llegan.

Hoja 3.ª

Del Adverbio, Preposición, Conjunción é Interjección.

1. *Orar es ser hombre, con todas sus honradas consecuencias.*

Así como, en la oración gramatical, el adverbio modifica al verbo y otras partes de la oración, la preposición rige, la conjunción une y la interjección sintetiza; así, en la oración espiritual, el trato con Dios modifica las ideas y costumbres del hombre, le rige, le une con Dios y el prójimo y es la interjección del alma naturalmente cristiana y lógicamente honrada.

2. Adverbio es una palabra (ó parte de la oración) que modifica al verbo y también al adjetivo, al participio y á otro adverbio.

Ejemplos. Debemos orar y obrar *rectamente*. No es *verdaderamente* fiel el hombre que no ora. El *muy* creyente *jamás* es indiferente. Cuanto *más lejos* estés de la oración *más cerca* estarás del pecado.

3. *Clases.* Hay *adverbios* y *modos adverbiales;* los primeros constan de una palabra, y los segundos de dos ó más. Ejemplos de uno y otro: *Furtivamente* y *á hurtadillas, disparatadamente* y *á tontas y á locas, silenciosamente* y *á la chita callando.*

Los adverbios que constan de una sola palabra pueden ser simples y compuestos, como *donde* y *adonde.*

Hay adverbios que admiten grados en su significación como los adjetivos, así decimos *mucho* y *muchísimo, poco* y *poquísimo, más cerca, más lejos* y *lejísimos.*

Y otros que admiten el artículo *lo*; v. g.: Recuerdo *lo mucho* que debo á mi madre por *lo bien* que me guió en *lo más* árduo de la vida.

4. Por su diferente significación, hay adverbios:

1.° **De afirmación:** sí, así, cierto, también, verdaderamente.

2.° **De negación:** no, ni, nunca, jamás, tampoco.

3.° **De duda:** acaso, quizá, quizás, tal vez.

4.° **De orden:** primeramente, sucesivamente, y en ciertos casos, antes, después, luego, enseguida.

5.° **De comparación:** más, menos, peor, mejor, y en algunos casos, tan y cuan, tanto y cuanto.

6.° **De cantidad:** nada, casi, poco, mucho, muy, harto, bastante, tan, tanto, cuan, cuanto, mitad, totalmente.

7.° **De modo:** así, como, bien, mal, tal, despacio, suave, quedo, recio, duro, alto, bajo, excepto, salvo, conforme, adrede, aposta, buenamente, regularmente y muchos más terminados en *mente.*

Cuando hay varios de estos adverbios seguidos, sólo el último termina en mente: Jesucristo está *real, verdadera* y *sustancialmente* en la Hostia consagrada.

8.° **De tiempo:** ayer, anteayer, hoy, ahora, mañana, luego, después, presto, pronto, tarde, temprano, nunca, jamás, siempre, mientras, ya, aun, todavía, ogaño, antaño.

9.° **De lugar:** donde, adonde, aquí, ahí, allí, acá, allá, acullá, cerca, lejos, dentro, fuera, arriba, abajo, encima, debajo, delante, detrás, enfrente, junto.

Aquende y *allende* son poco usados ya, y menos *suso*, *yuso* y *ayuso*.

5. Entre los adverbios hay muchas palabras que son ó no adverbios, según el oficio que desempeñan en la oración. *El más* y *el menos* no alteran la especie. (Aquí *más* y *menos* son sustantivos.) *Como* no has visto el mundo, ignoras *como* éste piensa. (El primer *como* es conjunción y el segundo adverbio de modo.) El lugar *donde* Dios colocó á Adán y Eva se llamó Paraíso, de *donde* (del cual) fueron expulsados por desobedientes. (El *donde* primero es adverbio de lugar, y el segundo hace veces de pronombre relativo.)

6. *Ejercicios. Traducción de estos modos adverbiales.*

A sabiendas, á caso pensado.
A hurtadillas, á espaldas de, á la chita callando.
A ciegas, á bulto, á tontas y á locas, á troche y moche.
A diestro y siniestro, á roso y belloso.
A bulto, á la gruesa, por junto, por alto.
Sin más ni menos, de improviso, de sopetón.
A la antigua, á la moderna, á la moda.
A oscuras, á tientas, entre dos luces.
A la desesperada, á mata caballo.
De cuando en cuando, de vez en cuando.
En resumen, en efecto, en fin.
En un santiamén, en un periquete.
Sin embargo, no obstante, á pesar de.

A priori, á posteriori, ipso facto, ex profeso, cálamo currente etc.

De la Preposición.

7. Preposición es una palabra invariable que une dos palabras variables determinando su relación. Porque creo **en** Dios, **á** quien debo la vida y **de** quien espero la Gloria, me

inclino **ante** su magestad y poder y le digo: Señor, **en** vida y **en** muerte, líbrame **de** todo mal. (Díganse las preposiciones que hay aquí.)

Preposición se llama, porque siempre *precede* á la palabra que rige.

8. Careciendo nuestra lengua de declinaciones, suplen las inflexiones de los casos las preposiones, y así el genitivo se suple con la preposición *de*, el dativo con *á* y *para*, el acusativo, á veces, con *á, hasta, hacia, para, cabe* y *contra*, y el ablativo con todas las demás, como: *con, de* (que rige ablativo siempre que no indica propiedad ó posesión), *en, con, por, sin, sobre, so, desde, entre, hacia, hasta, para, tras* &.

9. Las preposiciones son de dos clases: separables é inseparables.

Preposiciones separables son las que tienen valor por sí solas; v. g.: las ya mencionadas.

Preposiciones inseparables ó partículas son las que nunca se usan solas, como: *ab, abs, ad, ana, anti, apo, cis, citra, des, di, dis, es, ex, extra, hiper, hipo, in, inter, meta, o, ob, per, pro, peri, pos, pre, ter, re, res, sub, son, sor, sos, su* ó *sus, super, trans, ultra* y otras.

Preposiciones componentes se llaman las que se unen con otras palabras para formar las compuestas, como **anti***católico*, **con***colega*.

Como la preposición une partes de la oración, la palabra ó término que le precede se llama **antecedente,** y la que le sigue **consecuente** ó **complemento.**

En estas palabras: *Oración* **de** *cristiano, oración* es el *antecedente*, *cristiano* es el *consecuente,* y **de** es la preposición que los relaciona.

Es interesante y curiosa la significación que según los casos tienen las preposiciones y son tantas que no caben en un libro como este, ni es fácil aprenderlas sino es con el uso. Tan sólo indicaremos alguna de dichos significados, por vía de ejemplo.

10. *Ejercicio. ¿Qué significan las siguientes preposiciones en los siguientes casos?*

A. Ama *á* Dios y aprende *á* orar. (Término de la acción del verbo.)

Vete *á* la Iglesia *á* la tarde. (Indica lugar y tiempo.)

De domingo *á* domingo oigo Misa. (Plazo que media entre dos tiempos.)

Orar es levantar el corazón *á* Dios. (Situación y elevación.)

A menos de perecer, es necesario orar. (Condición y necesidad.)

Conviene orar *á* menudo y *á* lo cristiano. (Frecuencia y modo.)

Orar *á* imitación de J. C. y *á* semejanza de los santos. (Motivo y modo.)

Orar, ya *á* escondidas, ya *á* la vista de todos. (Modo.)

Ante. Y siempre *ante* Dios. (En la presencia de Dios.)

Bajo. Y *bajo* su amorosa providencia. (Sujeción, dependencia.)

Con. Hay que orar *con* fe y *con* humildad. (Modo y condición.)

Contando *con* la gracia de Dios. (Medio é instrumento.)

Con las oraciones de la Iglesia. (Compañía de.)

Y *con* nuestras buenas obras. (Cooperación.)

Nada hay que *con* la oración no se consiga. (Medio.)

Contra. Pero si obramos *contra* lo que creemos. (Oposición, contrariedad.)

Si nuestras acciones van *contra* los deberes. (Contradicción.)

Entonces no estamos *con* J. C., sino *contra* El. (Id.)

No seamos cristianos *contra*hechos, sino hechos y derechos. (Id.)

De. Venimos *de* Dios. (Aquí *de* expresa origen.)

Y *de* El somos. (Propiedad.)

Y *de* no ir á El. (Como no vayamos á El.)

De seguro perecemos. (Afirmación.)

Es pues hora *de* pensar. (Rige á verbo.)

Y *de* pedir *de* comer (lo mismo) el pan *del* cuerpo y *del* alma. (Propio de.)

Diciendo: El pan nuestro *de* cada día. (Para.)

¡Ay *de* mí! ¡torpe *de* mí! (Lástima ó pena.)

Cuán *de* mala gana (modo) y *de* tarde en tarde (tiempo) he cumplido con el deber *de* orar. (Rige al verbo.)

De la tierra al Cielo (entre), *de* la culpa á la gracia, no sabemos *de* otro camino que el *de* la oración.

Desde. Esto oí *desde* pequeño, *desde* el hogar, *desde* la escuela y *desde* el templo. (Principio de, tiempo y lugar.)

J. C. dice: *De* qué le sirve al hombre lucrar el mundo, si le trae la pérdida *de* su alma.

Desde que esto oí, no he dejado *de* meditar sobre la ley *del* deber que está *desde* luego más alto que el *de* poseer.

En y **entre.** *En* el principio (tiempo) puso Dios á Adán y Eva *en* el Paraíso (lugar) y les dió á escoger *entre* el bien y el mal (elección) diciéndoles: *En* cuanto comiereis del árbol vedado (condición), morireis. Eva, *entre* la palabra de Dios y la de la serpiente (alternativa), siguió á ésta y fué condenada á vivir *en* poder del marido (modo) y á parir sus hijos *entre* grandes dolores (en medio de). *Entre* Satanás, Eva y Adán, perdieron á la humanidad, y *entre* el Angel, María y Jesús, la salvarán (cooperación).

De *entre* todos los hechos se deben *entre*sacar máximas que penetren *en* las *entre*telas del corazón y nos *intro*duzcan *en* el mundo de lo que *en* sí ó *en* absoluto es bueno *entre* (ó para) todos los hombres.

Hacia, hasta y **para.** Los Patriarcas de la antigua ley duraron desde Adán *hasta* S. José (tiempo); y al principio vivían *hacia* (cerca de) 900 años, y *hasta* (aun) más, *para* ejemplo y testimonio de la verdad revelada, que no se escribió *hasta* Moisés, *hacia* mil años después del diluvio, y nunca del todo. *Para* suplir (fin) esta tradición ultrasecular, fundó Jesucristo la Iglesia, que durará *hasta* el fin de los siglos (tiempo) y va ya *para* 19 (tiempo) en que su doctrina no ha variado.

Por. Eva pecó *por* creer á Satanás (*por* expresa la causa.)

El Padrenuestro fué dicho *por* Jesucristo (expresa la persona agente en la oración pasiva) *por* nuestro bien (para) y *por* habérselo pedido los Apóstoles (causa ó motivo).

A Dios acudimos *por* María (medio de), *por* ser nuestra intercesora (causa).

Por un Avemaría daría toda mi ciencia, dice Suárez (precio ó á trueque de).

Por la Iglesia no van los impíos (lugar).

Oremos unos *por* otros (en lugar de).

Los ángeles velan *por* los niños (en favor de).

No es lo mismo ser bueno que ser tenido *por* bueno (en concepto de).

Dios nos adoptó *por* hijos, porque su Hijo nos adoptó *por* hermanos (en clase de).

Por María vamos á Jesús (por medio de).

Por muy grande que sean tus culpas, no igualarán á la misericordia de Dios (ponderación).

Oramos *por* rutina (por modo de) y *por* eso (causa) Dios no nos oye.

Yo busco *por* letras (con) mi santificación.

La escuela está *por* cristianizar (sin), la educación *por* hacer (sin), la humanidad *por* cultivar (sin).

Son muchos y muy variados los usos de la preposición *por*.

Según. *Según* sea tu fe será tu oración, y *según* la oración será la acción (conforme sea).

Sin. *Sin* orar nadie se puede salvar (careciendo de).

Los *sin Dios* son *sin prójimos*, pues *sin* paternidad no hay fraternidad; esto *sin* hablar (además de) de la *sin* razón y el *sin* sentido que supone el ateismo (carencia de).

So. *So* (bajo de) pretexto de trabajar no ha de omitirse el orar, ni *so* color de piedad dejar de trabajar.

Sobre. *Sobre* el sacrificio de Abel se agradaba Dios, y no *sobre* el de su hermano Caín (en el ó de el).

Sobre el mediodía (cerca de), y paseando en el campo, cayó Caín *sobre* su hermano (encima de) y le mató; mas en toda su vida no cesó de caer la sangre *sobre* el fratricida (en la conciencia de).

Sobre cuánto valdrá un Padrenuestro? (qué precio tendrá). *Sobre* mí tomo (ó cargo) tu salvación, si tú tomas *sobre* tí el rezarle diariamente como es debido.

La indiferencia religiosa, *sobre* estúpida (además de), es tediosa é infecunda.

Sobre cuántos años vivió J. C.?—*Sobre* 33 (cerca de).

Tras. *Tras* el pecado (después del) viene el remordimiento, y *tras* la oración el arrepentimiento (enseguida de).

Tras de (además de) ser ignorantes en religión los impíos, son los que más hablan de lo que menos entienden.

II. *Ejercicio de significación con las preposiciones inseparables.*

Significan, según la Academia:

Ab: Separación: **Ab**jurar de la fe es renunciar á ella.

Abs: Deducción ó separación: **Abs**tenerse de orar es **abs**traerse ó separarse de Dios.

Ad: Proximidad, encarecimiento: **Ad**miro á Dios y á sus **ad**oradores y **ad**miradores.

Ana: Contra y sobre: **Ana**rquía es un error que tiene sobre sí el **ana**tema de la Iglesia y de todo sér social.

Anfi: Alrededor: Los cristianos servían de espectáculo á los paganos en el **anfi**teatro romano (circo).

Anti: Oposición; La **antí**tesis del cristianismo es el paganismo.

Apo: Cambio, aumento: Son **apo**logistas de la fe Justino, Orígenes, Atenágoras, Tertuliano, Agustín y otros.

Cis ó **citra:** Parte acá: A España la dividieron los romanos en dos provincias: **ci**terior y ulterior.

Des: Negación ó inversión, fuera de: **Des**confiar de Dios es **des**caminarse y **des**terrarse de la patria, **des**heredarse de la Gloria, **des**truir su propio sér y abrazarse con el **des**consuelo y la **des**esperación eterna.

También *des* significa exceso ó demasía: A **des**lenguado y **des**astroso ¿quién ganará al petulante y **des**creído?

Di y **dis:** Origen, extensión y negación: **Di**mana de la falta de oración la **di**sipación ó **dis**minución del fervor.

Dia: A través de, separación: Error y **dia**faneidad, oración y **dia**famación son cosas **dia**metralmente opuestas.

En: En, dentro de: **En**cerrar en las sencillas palabras del Padrenuestro todo cuanto se puede pedir, es hacer de una breve oración una **en**ciclopedia.

Epi: Sobre: **Epis**copar es vigilar desde lo alto.

Es, ex y **extra:** Fuera, privación, encarecimiento, y á veces, atenuación ó nada: Ciencia y revelación no se **ex**cluyen, razón y fe no se **ex**comulgan, oración y bondad no se **extra**ñan; pero sí es **extra**ordinariamente ridícula la **es**tratagema de pretender llamar ciencia, razón y bondad á las **extra**limitaciones, y mostrarse **extra**ñado, y aun **ex**arcebado, porque la Iglesia y la razón las **es**tigmaticen.

Hiper: Sobre: **Hiper**dulía llamamos al culto de la Virgen, por que está sobre el de todos los santos, á quienes damos sólo el de dulía.

Hipo: Debajo: La **Hipós**tasis divina de J. C., ó Persona, comprende bajo sí las dos naturalezas (de Dios y de Hombre).

In: Lo mismo que *en* (dentro) y *des* (negación ó inversión. *In* delante de *b* y *p* se escribe **im**; delante de *l* pierde la *n;*

y delante de *r* cambia la *n* en *r:* **In**dicar, **ins**culpir é **in**culcar verdades y deberes fundamentales, es hacer moralmente **im**posible lo **il**cito y lo **ir**regular.

Inter: Entre ó medio: María es nuestra **inter**cesora, porque media entre Dios y los hombres.

Meta: Después: **Meta**físico es lo que está más allá de lo físico, y **meta**física es la ciencia de los primeros principios de todos nuestros conocimientos; es tocar la **meta** de la ignorancia científica alardear de antimetafísico.

O: Repugnancia ó contrariedad: **O**ponerse á Dios es ser **o**positor del deber y candidato de la **o**presión y el **o**probio eternos.

Ob: Por causa ó virtud de: ¿**Ob**tendrás la Gloria, si **obs**truyes en tí la vida ordinaria de la gracia, que es el **obs**equio de la oración?

Para: Junto á, á un lado: La Oración dominical es como una **pará**frasis de las primera palabras: «Padre nuestro Celestial ó que estás en los cielos.»

Per: Encarecimiento y duración: **Per**manece y **per**siste en la oración y obtendrás vida **per**durable. En **per**juro denota falsía y maldad.

Peri: Alrededor: Como el **peri**toneo envuelve el vientre y el **peri**cardio el corazón, el derecho y la moral envuelven y defienden al hombre social é individual.

Pos: Después, detrás: **Pos**pón el placer al deber.

Pre: Prioridad, antelación, encarecimiento: **Pre**meditemos antes de obrar y **pre**feriremos morir á pecar.

Preter: Fuera de: Si los milagros no caben en las leyes naturales, son hechos **preter**naturales ó sobrenaturales.

Pro: En vez de, delante, impulso, publicación y prohibición: El **Pro**consul Pilato **pro**curó librar á Cristo; **pro**clamó su inocencia, **pro**puso á Barrabás y á El para libertarle, se **pro**pasó á flagelarle; pero al oir los gritos del populacho, le **pro**scribió, lavándose las manos.

Re: Repetición, encarecimiento, negación y oposición: Las frecuentes **re**caidas con que **re**cargamos la conciencia **re**velan lo malos que somos. **Re**huyamos las ocasiones, **re**pugnemos las delicias, **re**darguyamos nuestras culpas, **re**sucitemos y **re**novemos la gracia.

Res: Como *re*, y á veces atenúa: Oraciones y limosnas son **res**guardos de la Gloria. El pecado venial es como la **res**quebradura y el mortal como la quebradura del alma, en cuanto vaso que contiene la gracia.

Sin: Con ó resun en: **Sín**tesis de una buena vida es una buena muerte.

Sub, so, son, sor, sos, su, sus: Debajo: El **sub**diácono está debajo del diácono, el **so**chantre debajo del chantre, el **son**reir por debajo del reir, el **sus**penso debajo de la cuerda que lo sostiene, el **su**puesto debajo de la suposición. ¿Y el **sus**tituto, **sub**teniente, **sub**alterno, **sub**arrendatario, **súb**dito? ¿Y el **son**sacar, **son**reir, **son**rojar, **so**portar, **sor**prender, **sos**tener, **so**terrar, **sub**levar, **sub**dividir, **su**ministrar, **sub**rogar, **sub**venir y **sub**vertir?

Super: Sobre, en demasía: El fin **super**eminente del hombre es el mismo Sér Supremo. La **super**ficialidad en el saber está muy expuesta á no creer. Las obras de **supere**rogación no son de obligación.

Trans ó **tras:** Al otro lado, á través, cambio: Jesucristo se **trans**figuró en el Tabor, María sufrió la **trans**fixión al ver á su Hijo **tras**pasado de dolor, y el mundo se **tras**formó por el sacrificio de los dos.

Ultra: Más allá: Los viajes de **ultra**mar se pueden repetir, pero el de **ultra**tumba jamás ¿Qué significan **ultra**montano, **ultra**marino, **ultra**puerto?

De la Conjunción.

12. Conjunción es la palabra invariable que enlaza dos ó más oraciones ó partes de la oración.

Ejemplo. Siempre la oración es bendición *(cuando* es verdadera oración); *pues* por ella Dios *y* el hombre se aproximan *y* éste mejora *y* adquiere: luz para ver, vigor para obrar, esfuerzo para vencer *y* gracia para triunfar. *Pero* el que no ora: *ni* conserva la fe, *ni* la virtud, *ni* el valor, *ni* llega á la santidad, *sino que* vive á oscuras, débil *y* enfermo *y* acosado de miseria, *hasta que* muere olvidado de Dios: *que* amor con amor se paga *y* también olvido con olvido.

13. *Clases.* Las conjunciones se clasifican por las

palabras de que constan y por la naturaleza de la relación que expresan.

1.° Por las palabras de que constan, se dividen en *simples* y *compuestas*.

Conjunciones simples son las que constan de una sola palabra: *y, e, o, ni, que, si, así, como, pero, ya* &.

Conjunciones compuestas son las que constan de dos ó más palabras: *ya que, puesto que, para que, por consiguiente, por lo tanto* &.

A estas llaman también *modos conjuntivos*.

2.° Por la naturaleza de la unión que expresan, hay conjunciones:

1. **Copulativas:** y, é, ni, que.

Enlazan proposiciones ó palabras que dependen de una misma afirmación ó negación. Yo *y* tú somos dos.

2. **Disyuntivas:** ó, ú, ora, ahora, bien, ya.

Enlazan expresando diferencia, separación ó alternativa. *Ya* estudies, *ya* comas, ora.

3. **Adversativas:** mas, pero, aunque, sino, sino que, antes bien, mas que, pero aunque, bien que, siquiera.

Enlazan expresando oposición ó rectificación entre lo que se ha dicho y lo que se va á decir. Tú amas á Dios; *pero* no oras.

4. **Causales:** que, porque, pues, pues que, puesto que, supuesto que, una vez que.

Enlazan expresando la causa ó motivo de lo que se dice. No rezas, *porque* tu fe está casi apagada.

5. **Condicionales:** si, como, con tal de, con tal que, siempre que, dado que, ya que.

Enlazan expresando una condición ó la necesidad de que se ponga alguna circunstancia. *Si* no oras ¿cómo esperas?

6. **Finales:** para que, por que, á fin de que.

Enlazan oraciones expresando en unas el fin de otras.

7. **Continuativas:** pues, pues que, así que.

Enlazan indicando que se continúa y desenvuelve el pensamiento. Todo lo hizo Dios, *así que* todo debe servirle.

8. **Comparativas:** que, como, como que, así, así como.

Enlazan expresando la idea de comparación entre dos ó más oraciones ó palabras. Más vale un justo *que* cien letrados.

9. **Ilativas:** con que, luego, pues, por consiguiente, así es que.

Enlazan expresando la consecuencia ó resultado de otra proposición. Dios nos hizo para la gloria, *por consiguiente* no quiere que nos condenemos.

14. Pueden reducirse las nueve clases de conjunciones á dos: *coordinativas* y *subordinativas*. Las primeras unen oraciones independientes entre sí; tales son las *copulativas, disyuntivas* y *adversativas*. Las segundas enlazan oraciones que dependen de otra principal, y son todas las demás.

De la Interjección.

15. Interjección es la palabra invariable con que expresamos súbitos afectos ó emociones del alma.

El nombre está tomado del latín *inter* y *jacere* (arrojar entre), porque la interjección se puede intercalar en la oración sin alterar su sentido.

La interjección, mas bien que parte de la oración, es una oración sintética: así *¡ay!* puede equivaler á *¡qué dolor tengo!* y *¡ojalá!* equivale á *¡qué deseo tengo de que eso suceda!*

Las interjecciones son gritos del alma comunes á todas las lenguas, y cuyo significado depende en gran parte del tono de la voz, gesto etc., habiendo muchas que sirven para expresar diferentes afectos.

16. *Clases.* Por regla general sirven para expresar:

a. Gozo, pena, alegría, dolor, admiración: *¡ah! ¡ay! ¡oh!*

b. Desdén, molestia, desprecio, repugnancia, incredulidad &: *¡bah! ¡eh!*

c. Extrañeza, admiración, sorpresa: *¡cáspita! ¡ola! ¡caramba!*

d. Animo, prisa, silencio, enojo &: *¡ea!*

e. Llamada, pregunta, advertencia, desprecio: *¡eh!*

f. Extrañeza, alegría, llamamiento: *¡hola!*

g. Amenaza, intimidación: *¡guay!*

h. Dolor ó melindre: *¡huy!*

i. Vivo deseo: *¡ojalá!*

j. Espantar aves domésticas: *¡ox!;* gatos: *¡zape!*

k. Cansancio, sofocación: *¡uf!*

l. Asco, ropugnancia, desagrado: *¡puf!*

ll Sorpresa, advertencia, caer en la cuenta: *¡tate!*

m. No hay afecto que no pueda expresarse con una interjección de una ó más palabras; por ejemplo, digan lo que expresan estas palabras: ¡bravo! ¡bravísimo! ¡bien! ¡muy bien! ¡adelante! ¡atrás! ¡valiente! ¡valor! ¡cobarde! ¡gallina! ¡diablo! ¡diantre! ¡agua! ¡fuego! ¡oye! ¡escucha! ¡silencio! ¡chitón! ¡chito! ¡vaya! ¡ya! ¡sopla! ¡atiza! ¡qué! ¡pues! & &.

O en frases como estas: ¡Qué dolor! ¡qué horror! ¡Dios mío! ¡Madre mía! ¡Vaya una sorpresa! ¡Pobre España! ¡Dichosos los que mueren en el Señor! &.

Para ver como se puede educar el corazón al analizar la lengua, insertaremos aquí los nombres de algunos personajes que fueron figuras de Jesucristo, el autor del Padrenuestro, y después de cada adverbio pondremos una a, después de cada preposición una p, tras de cada conjunción la c y tras de la interjección la i; dejando al fin de poner dichas letras para que los alumnos las pongan ó digan.

Figuras de (p) Jesucristo, Maestro de (p) oración y (c) Rey de (p) los siglos.

17. 1.ª *Adán es la primera figura de* (p) *J. C.*

Adán es padre de (p) todos los hombres, á (p) quienes perdió desgraciadamente (a) por (p) el pecado; así como (c) J. C. es padre de (p) todos los hombres generosamente (a) regenerados para (p) la vida de (p) la gracia

Reflexiones. Mientras (a) Adán conversó con (p) Dios,

no (a) pecó: pero (c) cuando (a) dejó á (p) Dios para (p) conversar con (p) el diablo, que primero (a) sedujo á (p) Eva, su mujer y (c) por (p) ella al (p) marido, faltos ya (a) del (p) auxilio de (p) la oración ó (c) trato con (p) Dios, cayeron miserablemente (a) en (p) la culpa.

Por (c) eso J. C., que es el segundo Adán, nos exhorta diciendo: Vigilad y (c) orad, para que (c) no (a) caigais en (p) la tentación. ¡Qué ejemplo y (c) qué doctrina! (i)

18. 2.ª *Abel es otra de* (p) *las figuras de* (p) *N. S. J. C.*

El inocente Abel muerto por (p) su hermano Caín, envidioso de (p) su virtud, es un ejemplar vivo de (p) J. C. inocente muerto por (p) los judíos, por (p) envidia también (a) de (p) sus virtudes y (c) milagros y (c) lo acepto que era ante (p) Dios y (c) los hombres.

Ofrecían Caín y (c) Abel sacrificios á (p) Dios, pero (c) aquél con (p) miseria y (c) ruín corazón y (c) éste con (p) generosa y (c) buena voluntad; por (p) lo cual Dios aceptaba los de (p) Abel, haciendo bajar fuego del (p) Cielo, cosa que no (a) hacía con (p) los de (p) Caín, el cual, devorado por (p) la envidia, mató á traición (m a) ¡qué horror! (i) á (p) su hermano. A (p) Caín perseguía después (a) una voz que le decía: ¡Caín! (i) ¿qué has hecho de (p) tu hermano Abel?

Lo mismo hicieron los judíos con su hermano J. C. y por el mismo motivo, y también los persigue la sangre del Crucificado diciéndoles: ¡Deicidas!

Reflexiones. Aprendamos á orar y á ofrecer á Dios nuestros sacrificios como buenos hijos de Dios y no como mercenarios, mezquinamente y como esclavos del qué dirán, y en vez de envidiar á quienes Dios favorezca, alegrémonos orando unos por otros, como nos enseña J. C. diciendo: «Padre nuestro», en vez de Padre mío. (Adverbios é interjecciones que hay aquí.)

18. 3.ª *Noé es otra figura saliente de J. C.*

Noé, bueno y justo, adorador y temeroso de Dios, trata de salvar á la humanidad, para lo cual construye, de orden de Dios, un arca ó nave en la cual entran él, su mujer y sus tres hijos Sem, Can y Jafet, con sus mujeres, y un par de animales terrestres y volátiles de cada especie, salvándose así del diluvio que inundó la tierra.

Jesucristo bueno, justo, Hijo de Dios y en oración y trato constante con El, predica á los hombres, como Noé, sobre los males que les amenazan, es reído y burlado como Noé por sus contemporáneos, funda la Iglesia, simbolizada por el arca de Noé, y cuantos se han de salvar se salvan en ella ó por ella; y así como Noé, oró á Dios y le ofreció sacrificios, J. C. no cesó de orar y se sacrificó por los hombres en el ara de la Cruz.

Reflexiones. Quien quiere salvarse debe orar. Quien aspire á salvar á los demás debe orar y sacrificarse. (Preposiciones que hay aquí.)

20. 4.ª *Abrahám representa á J. C.*

Abrahám, Padre de los creyentes, escogido por Dios para ser fundador de un pueblo numeroso, que profesara y conservara entre todas las naciones idólatras el culto verdadero de un solo Dios, es figura de J. C., en quien y por quien fueron benditas todas las gentes. A Abrahám le dijo Dios: Mira las estrellas del cielo y sabe que serás padre de un pueblo más numeroso que ellas.

El pueblo Israelita siempre fué pequeño y poco numeroso, pero en J. C. á quien Abrahám representaba por la fe, es numerosísimo como las estrellas del cielo.

Reflexión. Abrahám hablaba con Dios y Dios con él, para enseñarnos que la fe se conserva y nutre por la oración ó trato con Dios, y que Dios se vale de los

que oran y creen para las empresas más transcendentales de la historia. (Conjunciones que hay aquí.)

21. 5.ª *Isaac, es figura de J. C. N. J.*

Abrahám sólo tiene un hijo, hijo del milagro y don del cielo, en quien tiene puestas todas sus delicias, por ser hijo único, hermoso y modelo de virtudes; y no obstante, Dios le manda sacrificar á este hijo querido.

Y él obedece, y carga con la leña, sobre la cual ha inmolarle, á su hijo querido, y construye un altar, y ata al manso é inocente Isaac, y empuña el cuchillo y va á descargar sobre él golpe mortal; pero un ángel le detiene y le dice: Abrahám, no hieras á tu hijo. Porque has obedecido á Dios hasta sacrificarle á tu propio hijo, Dios te hará padre de tantos hijos cuantas estrellas hay en el cielo. Y en vez del hijo, sacrificó un cordero que allí cerca apareció enredado en las zarzas.

Jesucristo, obedeciendo á su Eterno Padre hasta la muerte, subiendo cargado con el leño de la cruz al monte Calvario, y siendo sobre él clavado y sacrificado, dando lugar al nacimiento del numeroso pueblo cristiano, es la realidad que Isaac representaba.

22. 6.ª *Melquisedec es también figura de J. C.*

Pues la Escritura nos le presenta cómo Sacerdote de Dios que ofrece el sacrificio de pan y vino, y ni el padre ni la madre de él son conocidos; y David, hablando en profético de Jesús, le dice: «Tú eres el Sacerdote eterno según el orden (ó al modo) de Melquisedech.»

En efecto, J. C. nos dejó en la Eucaristía el Sacrificio perpétuo bajo las dos especies de pan y vino, y su generación, en cuanto Dios, es eterna, y en cuanto hombre, un misterio, pues nace de Madre Virgen por obra del Espíritu Santo. (Clases de conjunciones que hay aquí.)

Hoja 4.ª

De la Multiplicación.

Un rayo de luz viaja 300,000 kilómetros por segundo, y tarda en llegar á la tierra, desde el sol, 8 minutos y 17 segundos, desde la estrella más próxima, 3 años y 8 meses, y en recorrer en línea recta toda la vía láctea, 15,000 años. Calcula esas distancias y sabe que al Cielo Empíreo, que está mucho más alto, llega un suspiro en cuanto sale del alma.

ADVERTENCIAS. 1.ª Los que quieran unir todo lo referente á matemáticas, sepan que tratan de eso las Hojas 4.ª y 10.ª de todos los libros.

2.ª En el libro 1.º se trató de la **Numeración** hablada y escrita (Hoja 4.ª) y del **sistema métrico-decimal** (Hoja 10.ª); en el libro 2.º se trató de la **Suma** (Hoja 4.ª) y **Resta** (Hoja 10.ª) con toda clase de números; en el libro 3.º trataremos de la **Multiplicación** y **División** en las Hojas 4.ª y 10.ª

2. Multiplicación es una operación que tiene por objeto repetir un número tantas veces como unidades tiene otro.

En la escuela hay tres bancas, y cada banca tiene 4 pies; ¿cuántos pies tienen las tres bancas? 3 veces 4, ó sea, 4+4+4=12. Tres veces cuatro hacen doce.

La multiplicación es una suma rápida.

3. En toda multiplicación hay *multiplicando, multiplicador* y *producto.*

El multiplicando y multiplicador juntos se llaman *factores,* porque *hacen el producto.*

Un niño tiene dos manos; ¿diez niños cuántas manos tendrán? 2 multiplicado por 10 ó 2 veces 10=20 manos.

Los números 2 y 10 son los f.., y el número 20 es el p...

Multiplicando es el número que se ha de repetir.

Multiplicador es el número que indica las veces que el multiplicando se ha de repetir.

Producto es el resultado de la repetición.

En la escuela toman pan 100 niños, cada niño consume 10 céntimos de pan, y entre todos consumen 1.000 céntimos. 100 es el multiplicando, 10 el m. y 1.000 el p.

4. Los signos de la multiplicación son estos: dos rayas en aspa ó un punto (× y ·), que se leen **multiplicado por.** Ejemplo: 4×2=8; 10·10=100.

5. *Instrumento de la multiplicación:* La tabla de multiplicar.

Hay que aprender la tabla de multiplicar de memoria hasta decirla con seguridad y rapidez en cualquiera orden que se pregunte. Y para ello:

1.° Leerla tal como está escrita, y para que todos la vean, tenerla en la pizarra, en la cual un niño señala los factores y el producto según se vayan diciendo.

2.° Aprenderla por partes, primero el 1 (si se quiere), el 2, el 3, el 4, el 5, etc.

3.° Enseñar como es lo mismo multiplicar el 2 por 3 que el 3 por 2, haciendo ver que el orden de los factores no altera el producto, y la conveniencia de invertir el orden de estos, para aprender la tabla en todas las formas.

4.° Para enseñar cada número de memoria, se escriben las 9 cifras en columna, seguidas, alternadas ó invertidas, y al frente el multiplicador 3, 4, 5 etc y cada niño multiplicará un número, para que todos atiendan.

5.° Hacer que cada niño multiplique por el 2, 3, 4 etc. las 9 cifras escritas.

6.° Hacer ver la parte práctica, presentando problemas cuya solución se halle en la tabla; v. g.: un peón gana al día 8 reales y trabaja 3, 4, 5, 8 días.

7.° Al cambiar de lugar ú ocupación, se puede cantar la tabla de multiplicar con variedad de tonos. El secreto está en incrustarla en el cerebro de modo que no se vaya y que responda la memoria cuando la necesidad la invoque.

8.° Cuando ya manejen bien los números dígitos, se pueden enseñar algunos polidígitos, v. g.: 3, 5, 8 multiplicado por 10; 2 multiplicado por 11, 12 ó 13 etc.

6. *Tabla de multiplicar.* (1.er modelo.)

1 por 0 es 0	4 por 0 es 0	7 por 0 es 0
1 » 1 es 1	4 » 1 son 4	7 » 1 son 7
1 » 2 son 2	4 » 2 » 8	7 » 2 » 14
1 » 3 » 3	4 » 3 » 12	7 » 3 » 21
1 » 4 » 4	4 » 4 » 16	7 » 4 » 28
1 » 5 » 5	4 » 5 » 20	7 » 5 » 35
1 » 6 » 6	4 » 6 » 24	7 » 6 » 42
1 » 7 » 7	4 » 7 » 28	7 » 7 » 49
1 » 8 » 8	4 » 8 » 32	7 » 8 » 56
1 » 9 » 9	4 » 9 » 36	7 » 9 » 63
2 por 0 es 0	5 por 0 es 0	8 por 0 es 0
2 » 1 son 2	5 » 1 son 5	8 » 1 son 8
2 » 2 » 4	5 » 2 » 10	8 » 2 » 16
2 » 3 » 6	5 » 3 » 15	8 » 3 » 24
2 » 4 » 8	5 » 4 » 20	8 » 4 » 32
2 » 5 » 10	5 » 5 » 25	8 » 5 » 40
2 » 6 » 12	5 » 6 » 30	8 » 6 » 48
2 » 7 » 14	5 » 7 » 35	8 » 7 » 56
2 » 8 » 16	5 » 8 » 40	8 » 8 » 64
2 » 9 » 18	5 » 9 » 45	8 » 9 » 72
3 por 0 es 0	6 por 0 es 0	9 por 0 es 0
3 » 1 son 3	6 » 1 son 6	9 » 1 son 9
3 » 2 » 6	6 » 2 » 12	9 » 2 » 18
3 » 3 » 9	6 » 3 » 18	9 » 3 » 27
3 » 4 » 12	6 » 4 » 24	9 » 4 » 36
3 » 5 » 15	6 » 5 » 30	9 » 5 » 45
3 » 6 » 18	6 » 6 » 36	9 » 6 » 54
3 » 7 » 21	6 » 7 » 42	9 » 7 » 63
3 » 8 » 24	6 » 8 » 48	9 » 8 » 72
2 » 9 » 27	6 » 9 » 54	9 » 9 » 81

7. *Tabla de Pitágoras. (2.° modelo.)*

1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	4	6	8	10	12	14	16	18
3	6	9	12	15	18	21	24	27
4	8	12	16	20	24	28	32	36
5	10	15	20	25	30	35	40	45
6	12	18	24	30	36	42	48	54
7	14	21	28	35	42	49	56	63
8	16	24	32	40	48	56	64	72
9	18	27	36	45	54	63	72	81

Para usar esta tabla se busca uno de los factores en la columna de la izquierda y el otro en la linea superior, y donde estas dos líneas se unan se hallará el producto. Ejemplo. Multipliquese el 4 por 5, por 6, por 8 &.

8. Casos de la multiplicación.

1.° Multiplicar dos números dígitos: 3×4.

2.° Multiplicar un número polidígito por otro dígito: 34×5.

3.° Multiplicar dos números polidígitos: 345×25.

4.° Multiplicar números decimales: $33'50 \times 8'10$.

5.° Multiplicar quebrados ordinarios: $^3/_4 \times {}^5/_4$.

6.° Multiplicar complejos del sistema antiguo: Cuán-

to valen 4 quintales, 2 arrobas y 6 libras de aceite, á 60 reales la arroba.

7.° Multiplicar complejos métricos: 5 Kg. 3 Dg. y 3 g. ×15 ptas. y 50 cts. el kilógramo.

9. 1.er Caso. *Multiplicar números dígitos.*

Para multiplicar un número de una cifra por otro de otra cifra, no hay sino saber la tabla de multiplicar.

Supongamos que se dan 5 almendras á cada uno de 6 niños y se pregunta cuántas almendras se han dado. Diré: 5×6 =30 almendras.

10. 2.° Caso. *Multiplicar un número polidígito por otro dígito.*

María cumple hoy 5 años; ¿cuántos meses tiene?

Se ordena la operación así:

Multiplicando: 12
Multiplicador: × 5
Producto: 60

Práctica. Se coloca el multiplicador debajo del multiplicando y se tira una raya horizontal.

Se multiplican todas la cifras del multiplicando por la del multiplicador, diciendo: 5 veces dos son 10, escribo un 0, y reservo la decena para unirla con las decenas. Depués multiplico el 5 por el 1 y digo: 5 veces 1 son 5, y una decena que llevaba son 6 y le escribo en el lugar de las decenas.

Regla. Para multiplicar un número polidígito por otro dígito, se escribe el multiplicador debajo del multiplicando; luego se multiplica sucesivamente cada cifra del multiplicando por el multiplicador, empezando por la derecha.

Si el producto de cada cifra no pasa de 9, se escribe debajo del número del multiplicando que sirvió para formarle; pero si es mayor de 9, se escriben sólo las unidades que pasen de 10, y las decenas se reservan

para agregarlas al producto de las decenas, y el de las decenas á las centenas, y así hasta el último número de la izquierda, cuyo producto se escribirá entero.

Ejemplo. Sabemos que María, al cumplir 5 años, tiene 60 meses, y ahora deseamos saber cuantos días ha vivido, sabiendo que cada año tiene 365 días.

Multiplicando: 365 días que tiene un año.
Multiplicador: × 5 años que ha vivido.
Producto =1825 días que ha vivido María.

Supongamos que María, entre lo que ha consumido y lo que ha estorbado de ganar, ha gastado seis reales diarios; ¿cuánto ha gastado en los 5 años?

Multiplicando: 1825 días que ha vivido.
Multiplicador: × 6 reales diarios que ha gastado.
Producto =10.950 reales ha gastado en 5 años.

Supón que tú eres su hermano y, habiendo vivido tres veces más (15 años), has gastado también tres veces más que María; ¿cuánto has gastado?

Multiplica los 10.950 reales por 3 y lo sabrás.

11. *Educación moral.* 1.° Ahora medita sobre lo que has costado, sobre lo que has producido y sobre lo que tienes que trabajar para compensar á tu familia.

2.° Y cuenta además, si puedes, lo que has recibido de la sociedad. Tú sabes hablar, leer y escribir, contar, dibujar, solfear, coser ó trabajar, creer en Dios y adorarle, y nada te ha costado. Tú has disfrutado de seguridad bajo el amparo de la ley, la autoridad y la fuerza; y nada te ha costado. Tú has disfrutado de templos, caminos, paseos, plazas, calles, luz, música y mil espectáculos y servicios, gustos y cosas comunes, y nada te han costado.

3.° Aprende pues á estimar la sociedad, á la familia y la religión, á las cuales tanto debes cuanto tienes, y aunque les dés la vida, nada les darás demás.

12. 3.er Caso. *Multiplicar dos números polidígitos.*

Un automovil recorre en una hora 75 kilómetros; ¿cuánto andará en 24 horas?

Recorrerá 24 veces más ó 24×75.

La operación se ordena como en el caso 2.°

Multiplicando: 75 kilómetros por hora.
Multiplicador: × 24 horas corriendo.
300 producto de las unidades.
150 producto de las decenas.
Producto total=1800 kilómetros en las 24 horas.

Regla. Para multiplicar dos números polidígitos: 1.° Se escribe el multiplicador debajo del multiplicando.

2.° Se multiplica todo el multiplicando por cada cifra significativa del multiplicador, empezando por la derecha, y cuidando de colocar la primera cifra de cada producto parcial debajo de la cifra del multiplicador que sirvió para formarle.

3.° Se suman los productos parciales, tirando al efecto una línea, y la suma será el producto total.

13. *Advertencias:* 1.ª Cuando uno ó ambos factotores terminen en ceros, se prescinde de ellos al multiplicar, y se añaden á la derecha del producto total tantos ceros como hay en los dos factores.

Ejemplo. Un batallón de 500 hombres, cada uno de los cuales consume 500 gramos de pan al comer, ¿cuántos gramos consumirá? 500×500=5×5, que son 25, y cuatro ceros, ó sea 250.000 gramos.

2.ª Cuando uno de los factores es la unidad seguida de ceros, se añaden estos á la derecha del otro factor y ya está hecha la multiplicación.

Ejemplo. Si en España hay 14.563 guardias civiles y cada uno cuesta 10 reales diarios, ¿cuánto costarán entre todos?—145.360.

Si tengo 854 ptas. ¿cuántos céntimos tengo? 854 más dos ceros=85.400.

14. 4.° Caso. *Multiplicar números decimales.*

Para vestir á los 1.542 niños de cuatro colonias escolares se necesitan 3.084'50 metros de tela, y cada metro cuesta 2'45 ptas.; ¿cuántas pesetas se necesitan para vestirlos á todos?

La operación se dispone y ejecuta como en los casos anteriores, prescindiendo de las comas y separando á la derecha del producto total por una coma tantas cifras como haya en los dos factores.

Multiplicando: 3.084'50 metros de tela.
Multiplicador: × 2'45 pesetas el metro.
1542250 productos parciales.
1233800
616900
Producto total =7557'0250 ptas. para vestir á todos.

Para multiplicar un número decimal por 10, se corre la coma un lugar á la derecha; para multiplicarle por 100, se corre dos lugares; para multiplicarle por 1.000, se corre tres, y para multiplicarle por 10.000, se corre cuatro lugares. Si faltan lugares, se suplen con ceros.

Ejemplo. 344'652 miriámetros. ¿Cuántos kilómetros son? 344'652 miriámetros son:= 3446'52 kilómetros.
Y cuántos hectómetros?= 34465'2 hectómetros.
Y cuántos decámetros?= 344652 decámetros.
Y cuántos metros?= 3446520 metros.
Y cuántos decímetros?= 34465200 decímetros.

15. 5.° Caso. *Multiplicar quebrados ordinarios.*

Con los quebrados se pueden hacer las mismas operaciones que con los números enteros, y pueden ocurrir los casos siguientes:

a. Multiplicar un quebrado por un entero ó viceversa: $^3/_4 \times 5$; $4 \times ^2/_3$

b. Multiplicar un quebrado por otro: $^2/_3 \times ^1/_3$

c. Multiplicar números mixtos: $4\ ^2/_3 \times 5\ ^3/_4$

a. Para multiplicar un quebrado por un entero se multiplica el numerador por el entero, y al producto se le conserva el mismo denominador.

Ejemplo. $^3/_4 \times 5 = ^{3 \cdot 5}/_4 = ^{15}/_4$ Dividiendo el numerador por el denominador resultan $= 3\ ^3/_4$

$4 \times ^2/_3 = ^{4 \cdot 2}/_3 = ^8/_3 = 2\ ^2/_3$

Por donde se ve que multiplicar no es sinónimo de aumentar.

b. Para multiplicar un quebrado por otro se multiplican entre sí los numeradores, y al producto se le da por denominador el producto de los denominadores.

Ejemplo. $^2/_3 \times ^1/_4 = ^{2 \cdot 1}/_{3 \cdot 4} = ^2/_{12}$

c. Para multiplicar números mixtos se reduce cada número mixto á quebrado, y se multiplican como en el caso anterior, numeradores por numeradores y denominadores por denominadores.

16. 6.° Caso. *Multiplicar números complejos no métricos.*

Pueden ocurrir tres casos.

a. Que sólo el multiplicando sea complejo.

b. Que sólo el multiplicador sea complejo.

c. Que lo sean multiplicando y multiplicador.

a. Para multiplicar un número complejo por un incomplejo se multiplican las unidades de cada especie del multiplicando por el multiplicador, y si alguno de los productos parciales contiene unidades del orden superior, se agregan al producto parcial de éste.

Ejemplo. Si un metro de tela cuesta 2 duros y 3 pesetas, ¿cuánto valdrán 6 metros? Multiplicando cada especie del complejo, 2 duros y 3 pesetas por 6, en esta forma, se sabrá:

2 d.^{ros}	3 ptas.
×	6 mts.
12 d.^{ros}	18 ptas.

El producto será 12 duros y 18 pesetas, pero como

18 pesetas forman 3 duros, y quedan 3 ptas., se agregan los 3 duros á los 12 y el producto, en número complejo, será de 15 duros y 3 pesetas.

Otro ejemplo. Pesando un saco de arroz 2 arrobas y 20 libras; ¿cuánto pesarán 9 sacos?

b. Para multiplicar un número incomplejo por otro complejo, se reduce este á la especie de la unidad cuyo valor se conoce, y se multiplican como incomplejos.

Ejemplo. Si una arroba de azúcar vale 5 duros; ¿cuántos valdrán 6 quintales y 3 arrobas? Se reduce el multiplicador á incomplejo de arrobas, multiplicando los 6 quintales por 4 arrobas que tiene cada quintal, se agregan al producto las 3 arrobas, $6 \times 4 = 24 + 3 = 27$ arrobas, y se multiplican 5 duros por 27 arrobas, como dos números incomplejos: $5 \times 27 = 135$ duros.

2.° ejemplo. Si una pieza de tela tiene 60 varas y 3 cuartas; ¿cuántas varas tendrán 5 piezas iguales á la primera?

c. Para multiplicar dos números complejos, se reduce el multiplicador á la especie de la unidad cuyo valor se conoce y se multiplica como en el primer caso. a.

Ejemplo. Costando la fanega de trigo 10 pesetas y 3 reales; ¿cuánto valdrán 3 cahíces y 8 fanegas? Se reduce el complejo 3 cahíces y 8 fanegas á fanegas, multiplicando los 3 cahíces por 12 fanegas que tiene cada cahíz, y añadiendo al producto las 8 fanegas: $3 \times 12 = 36 + 8 = 44$ fanegas; después se multiplica cada especie del complejo 10 pesetas y 3 reales por 44 fanegas, como se hizo en el caso a.

17. 7.° Caso. *Multiplicar complejos métricos.*

En la multiplicación de estos números ocurren los mismos casos, que en los no métricos, ya explicados, con la diferencia de que los métricos se reducen siempre á incomplejos.

Ejemplos de los tres casos:

a. Del 1.° Un litro de agua destilada á 4 grados pesa 10 hectógramos; ¿cuánto pesarán 3 hectólitros, 5 decálitros y 8 litros? Reduciendo el complejo á litros, son 358, y como pesa cada litro 10 hectógramos, los 358 litros pesarán 3580 hectógramos, que es el producto de 358 por 10.

b. Del 2.° Un kilógramo de azúcar cuesta 3 ptas.; ¿cuánto valdrán 2 quintales métricos, 6 kilógramos y 5 hectógramos? El complejo reducido á kilógramos son 206'5, y valiendo uno 3 ptas., los 206'5 valdrán 206'5 por 3 ó sea 619'5 ptas.

c. Del 3.° Si un kilógramo de agua de mar contiene 5 decígramos y 6 centígramos de sal; ¿qué cantidad habrá aproximadamente en 3 hectólitros, 8 decálitros y 9 litros de agua?

Como el complejo reducido á litros son 389, equivalentes á otros tantos kilógramos, y conteniendo uno 56 centígramos, en los 389 habría el producto de 389 por 56, ó sea, 22984 centígramos.

18. Usos de la multiplicación.

1.° *La multiplicación sirve para hacer una cantidad cierto número de veces mayor.*

Ha oido hablar el niño César de guerras y desea pelear y vencer para hacerse notable; y su madre le hace reflexionar acerca de los datos siguientes:

1. Cada soldado cuesta 2 pesetas en tiempo de paz; ¿cuánto costarán los 100 que forman la compañía?
2. Y los 1.000 que forman el regimiento?
3. Y los 10.000 que forman la división?
4. Y los 100.000 que forman el cuerpo de ejército?
5. Y los 10.000.000 que Europa costea?
6. Y los gastos de oficialidad que suman otro tanto?
7. Y los gastos de armamento y municiones, caballos, cuarteles, naves &, que doblan la cantidad?

8. Y los gastos de campaña, que triplican los de paz?

9. Y lo que esos hombres dejan de producir?

10. Y lo que destruyen en vidas y haciendas?

Moral. Ahora, César, piensa si serás cuerdo al buscar la guerra para hacerte notable; y piensa también en la imperfección de esta civilización sostenida con tantos millones de cuchillas y cañones.

La guerra se debe afrontar, pero no se debe buscar.

2. *La multiplicación sirve para encontrar el valor de varias unidades cuando se conoce el de una sola.*

1. Blas gasta en mal aguardiente y peor tabaco cada día 15 céntimos; ¿cuánto gasta al año?

2. ¿Cuánto ha gastado en 35 años que tiene esos dos vicios?

Blas enfermó del estómago y murió en un hospital. Sus hijos heredaron los vicios del padre y su miseria.

3. Luís, conociendo que el alcohol y el tabaco son dos enemigos de la salud y el bolsillo, y deseando inculcar esta idea á sus hijos, todos los días, á presencia de su familia, ha echado en una cajita de ahorros 10 céntimos por sí y 10 por sus hijos, encontrándose al año con.....?

4. Y á los 35 años, con.....?

Más los intereses, más un sano estómago y un pulmón limpio, que alargan la vida y la hacen más agradable y fecunda.

Con los ahorros compró un huerto y construyó en él una casita rodeada de higueras y parras, y sentado á la sombra de una higuera y rodeado de nietecitos, les enseñaba á calcular diciendo:

5. Esta casa y huerto nos costaría en renta 50 pesetas al mes; ¿cuánto nos ahorramos al año?

6. Esta renta la disfruto yo ya hace 10 años; ¿cuánto he ahorrado?

7. La disfrutan y disfrutarán vuestros padres y, si sois económicos, laboriosos y honrados, la trasmitireis á otros por 100, 200, 300 ó más años; ¿cuánta renta habrá producido?

Moral. ¿Qué diríais de mí, si vendiera esta casa para comprar veneno y tomarle y envenenaros, ó la convirtiera en papel y lo quemara para desheredaros?

Pues eso hizo Blas echando los ahorros en aguardiente y tabaco.

3.° *La multiplicación sirve para reducir unidades de especie superior á inferior.*

1. La luz recorre 300,000 kilómetros por segundo; ¿cuánto recorrerá en un minuto?

2. Siendo 8 minutos y 17 segundos lo que tarda en llegar á nosotros; ¿cuánto dista el sol de la tierra?

3. La luz de la estrella más próxima tarda tres años en llegar á nosotros; ¿cuánto dista?

Moral. Hay algunas estrellas tan distantes que si hubiera telégrafo para comunicarse con ellas y al nacer J. C. se hubiera puesto un parte, aun no habría llegado la noticia á ellas. ¡Tan inmensa es la distancia! Pero á esa distancia y á otra cualquiera, llega en un instante la oración del niño que á Dios implora.

19. Medidas del sistema antiguo ó de Castilla.

ADVERTENCIAS. El antiguo sistema fué establecido por la pragmática de 1801, y el métrico fué adoptado por ley de 19 de julio de 1894 y puesto en práctica desde 1.° de julio de 1880.

¿Cuál debe enseñarse en las escuelas? El sistema métrico. Es el mejor, el más sencillo y el más universal.

¿Puede omitirse el sistema antiguo? Puede, y algunos así lo hacen; pero es de advertir que, sino en todas partes *se usa*, en todas partes *se usó*, y lo que está escrito hay que leerlo para entenderlo. Eso por una parte, que por otra, hay muchos lugares donde aún se usa el sistema antiguo.

Por eso conviene tener noticia del significado de las pesas y medidas en antiguas y de las equivalencias de las más usuales con el sistema métrico.

1.° *Medidas de longitud.*

1 legua tiene 20.000 pies.
1 vara=3 pies.
1 pie=12 pulgadas.
1 pulgada=12 líneas.
La vara se divide también en 4 palmos.
El palmo en 12 dedos.
Y en agrimensura se usa el estadal que tiene 4 varas.
En la navegación se emplean:
La legua marina=3 millas.
La mila=$9+{}^{7}/_{30}$ cables.
El cable=120 brazas.
La braza=6 pies.
El codo de ribera=2 pies y 9 líneas.
La legua geográfica es $^{1}/_{20}$ de grado terrestre y tiene 20.000 pies geométricos.
El pie geométrico es un poco menos que el pie de la vara de Burgos.

2.° *Medidas superficiales.*

1 legua cuadrada=400.000,000 pies cuadrados.
1 vara cuadrada=9 pies cuadrados.
1 pie cuadrado=144 pulgadas cuadradas.
1 pulgada cuadrada=144 líneas cuadradas.

Agrarias.

1 fanega=576 estadales cuadrados=12 celemines.
1 aranzada=400 estadales cuadrados.
1 estadal=16 varas cuadradas=144 pies cuadrados.
1 celemín=4 cuartillos.

3.° *Medidas de volumen.*

1 vara cúbica=27 pies cúbicos.
1 pie cúbico=1,728 pulgadas cúbicas.
1 pulgada cúbica=1728 líneas cúbicas.

4.° *Medidas de capacidad para áridos.*

1 cahíz=12 fanegas.
1 fanega=12 celemines.
1 celemín=4 cuartillos.
1 cuartillo=4 ochavos.

5.° *Medidas de capacidad para líquidos.*

1 arroba ó cántara=8 azumbres.
1 azumbre=4 cuartillos.
1 cuartillo=4 copas.

6.° *Medidas para el aceite.*

1 arroba=25 libras.
1 libra=4 panillas.

7.° *Pesas.*

1 toneleda=20 quintales.
1 quintal=4 arrobas.
1 arroba=25 libras.
1 libra=16 onzas=2 marcos.
1 onza=16 adarmes=2 dracmas.
1 adarme=3 tomines.
1 tomín=12 granos.

8.° *Medidas de tiempo.*

1 siglo=100 años.
1 año=12 meses.
1 mes=30 días.
1 día=24 horas.
1 hora=60 minutos.
1 minuto=60 segundos

9.° *Para metales y piedras preciosas* se usan: el marco=8 onzas; la onza=8 ochavas; la ochava=6 tomines; el tomín=3 quilates; el quilate=4 granos.

10.° *En Medicina y Farmacia* se emplean: la libra=12 onzas; la onza=8 dracmas; la dracma=3 escrúpulos; el escrúpulo=24 gramos.

El patrón es: en las medidas longitudinales, la *vara de Burgos;* en las de capacidad para áridos, la *media fanega de Avila;* en las de capacidad para líquidos, la *cántara de Toledo;* en las pesas, el *marco* ó *media libra del Consejo de Castilla.*

11.° *Sistema monetario.*

1 onza de oro=320 reales.
1 doblón de oro=80 id.
1 escudo de oro=40 id.
1 veintén de oro=20 id.
1 duro de plata=20 id.
1 escudo de plata=10 id.
1 real de plata=34 maravedises.

La unidad principal y efectiva es el *real de vellón* de plata, dividido en 34 maravedises.

¿No es verdad que resulta el sistema antiguo muy complicado? ¿Qué sería si hubiéramos de aprender el de cada pueblo?

20. Reducción de medidas métricas á castellanas y viceversa.

1 metro=1'196308 varas. (Unidades de longitud.)
1 vara=0'835906 metros.
1 área=143'113 varas cuadradas. (Unidades superficiales.)
1 vara cuadrada=0'698738 metros cuadrados.
1 metro cúbico=1'71209 vara cúbicas. (Unidades de volumen.)
1 vara cúbica=0'5840778 metros cúbicos.
1 litro=0'865 cuartillos. (Unidades de capacidad para áridos.)
1 cuartillo=1'156 litros.
1 litro=1'984 cuartillos (Unidades de capacidad para líquidos.)
1 cuartillo=0'504 litros.
1 kilógramo=2'1725 libras. (Unidades de peso.)
1 libra=0'460 kilógramos.
1 arroba=11'502 kilógramos.

¡Cuándo contaremos con las mismas medidas y rezaremos con las mismas oraciones!

Hoja 5.ª

Meteoros y climas.

1. *Así como por el éter se comunican del sol á la tierra la luz, el calor y la electricidad; por la oración, que es el éter espiritual, se comunican el Cielo y la tierra, Dios y las almas.*

Apenas bibra una plegaria en los labios de un niño, y ya se le oye en el templo de la Gloria.

I. Meteoros.

2. a. **Atmósfera** es la capa de aire que envuelve la tierra.

¿Cómo se llama la envoltura de la tierra que está por encima de tierras y mares? ¿Qué figura tendrá?

b. **Su altura** no puede medirse con exactitud; se calcula entre 75 y 200 kilómetros.

Siendo el radio terrestre polar de 6.324 kilómetros; ¿cuánto se alargaría, si se prolongara hasta el fin de la atmósfera. (Suma.)

c. **Su peso** es de un kilógramo por centímetro cuadrado. (Lib. 2.° p.ª 167.)

Calcúlese el peso del aire que hay sobre la mesa y sobre la clase.

Manéjese el barómetro para medir el peso del aire.

d. **Meteoros** son los fenómenos que en la atmósfera se verifican.

¿Serán meteoros los terremotos, inundaciones, mareas y las corrientes de los ríos?

e. **Clases de meteoros.** Los hay acuosos, aéreos, luminosos y eléctricos.

¿A qué clase pertenecen la lluvia, el viento, el arco iris y el trueno?

De los acuosos y aéreos se trató en la HOJA 11.ª del Libro 2.°, aquí diremos algo de los luminosos y eléctricos.

3. Meteoros luminosos.

Meteoros luminosos llamamos á los que producen luz. Tales son:

1. La *luz del sol,* que nos alumbra de día.

2. La *luz de la luna,* que refleja la del sol y nos alumbra de noche.

3. La *luz de los crepúsculos*, luz vaga y tibia que precede á la salida del sol y sigue á su ocaso.

El crepúsculo de la mañana se llama *matutino* y el de la tarde *vespertino.*

4. Las *auroras polares,* que son fenómenos esplendorosos y magníficos que se presentan cerca de los polos magnéticos de la tierra en las altas latitudes.

Algunos consideran las auroras polares como fenómenos eléctricos y no sin motivo.

5. El *arco iris,* producido por la descomposición de la luz al atravesar las gotas de agua de las nubes.

La luz de sol se descompone al atravesar un prisma de cristal, y eso mismo sucede al atravesar las gotas que descienden de las nubes.

La luz blanca se descompone en siete colores: rojo, anaranjado, amarillo, verde, azul, añil y violado.

Frecuentemente se presentan dos arcos y entonces tienen los colores invertidos, y el interior tiene los colores vivísimos y el exterior pálidos.

6. Los *paralelios* ó falsos soles, que son imágenes del sol en el horizonte reflejadas en las nubes.

Los *paraselenas*, ó imágenes de la luna, por igual motivo.

7. El *espejismo*, ilusión óptica que hace ver los objetos invertidos, ya en la atmósfera, ya debajo del suelo.

Este fenómeno se observa frecuentemente en los países cálidos y particularmente en las llanuras de Egipto, y es debido á la densidad desigual de las capas del aire que producen la refracción de la luz.

8. *Tierra de brumas* llaman los marinos al espejismo que les hace ver playas desde alta mar, y se desvanecen á medida que la nave avanza.

9. *Halos* son unos círculos irisados que aparecen alguna vez alrededor del sol.

Son debidos á la refracción de la luz en ciertas nubes formadas de agujas finas de nieve, como los cirrus.

4. ¿Qué es la luz?

a. Hace cuatro mil años que hizo Dios á Job esta pregunta, y aun está sin contestar. La luz, que todo lo alumbra nos deja á oscuras respecto á su naturaleza

b. Es la luz un cuerpo sutilísimo y velocísimo que sale en todas direcciones de otro cuerpo luminoso? Es la hipótesis de Newton.

¿Es una vibración del éter, supuesto fluído que todo lo ocupa, desde los espacios intermoleculares á los interstelares? Eso supone Descartes

La verdad es que nada se sabe y que la cosa que nos alumbra es para la inteligencia un oscuro misterio.

c. Aprendamos á ver el misterio en la misma luz.

Juzguemos de la sinderésis de los que dicen: «En la razón no cabe el misterio», y de la petulancia que encierra esta frase: Ante la ciencia desaparece el misterio.

Precisamente los que más saben son los que más creen porque ven que su ciencia es nada en comparación de lo que ignoran, y que el misterio es la última palabra de su saber.

5. *Dirección, fuerza y utilidad de la luz.*

En la luz hay que considerar la dirección, la fuerza y la utilidad.

a. *Dirección.* La luz se propaga en línea recta.

Obsérvese con un rayo de luz que penetre por un resquicio ó agujero de la ventana.

b Pero al chocar el rayo de luz con la superficie de los cuerpos, cambia de dirección, y á su nueva marcha se llama *reflexión*

Obsérvese esto con un rayo que caiga sobre la superficie de un espejo, y se verá que el ángulo de reflexión es igual al de incidencia.

c. Y como esta reflexión es de tantos rayos y tropieza en tantos y tan diferentes cuerpos, y singularmente en el aire, se produce la *luz difusa*, por la cual vemos.

6. *Ejercicios·* 1. Sin atmósfera ¿habría crepúsculos ó amanecería y anochecería de repente? 5·a.

2. Habría luz difusa, merced á la cual vemos los objetos, ó no los veríamos? 5·b y c.

3. Sin luz difusa, podríamos leer y estudiar á la sombra?

4. ¿Habría ojos que resistieran los rayos del sol?

5. ¿Qué diríais de las madres y maestros que no se cuidaran de que los rayos de la luz dieran directamente en la pupila de los niños?

6. ¿Por qué donde abunda la nieve y hay muy clara luz abundan los ciegos?

7· ¿Por qué al mirar al sol nos ofusca la luz y quedamos como ciegos?

¿Por qué vemos mejor el sol por la tarde que á mediodía, con cristales ahumados que sin ellos?

7. *Reflexión histórico·moral y teológico·social.*

Decía un protestante, que es un racionalista á medio hacer: Entre Dios y yo no admito intermediarios, ni para creer ni para pedir.»

Y un racionalista, que es un protestante consumado, de-

cía: Por eso proclamo yo la absoluta libertad de pensamiento y conciencia.»

Y un católico, hombre de fe y razón á la vez, continuaba diciendo: «Por eso el protestantismo no era una creencia ni era una religión, sino una algarabía de mil y más sectas, pues cada uno creía lo que bien le parecía, y el racionalismo no es sino la duda y confusión universal acerca de las verdades fundamentales de la vida humana, moral y social, individual y pública.

Y un pensador, que tenía algo de naturalista y sobrenaturalista, concluía: «Ni al Sol de la Gloria ni al Sol de este mundo se los puede mirar de hito en hito sin cegar; se ve más y mejor con la luz refleja que con la directa; son menos ciegos los que ven porque creen, que los que se empeñan en no creer sino lo que ven »

8. *Fuerza de la luz.* Niños. Qué es ese globo de cristal dentro del cual se mueve un molinillo de papel, cuando hay luz?

Maestro. Ese es el radiómetrode Crookes ó radióscopo, destinado á probar que la luz con el calor, es fuerza, y que á más calor corresponde mayor fuerza ó velocidad.

N. Luego el calor de la luz es fuerza?

M. Sí que lo es. Y contestad ahora: ¿Cuándo se moverá con más velocidad ese molinillo: por la mañana ó al mediodía, en días nublados ó en dias claros y calurosos, á la fresca sombra ó al sol ardiente?

¿Se podrá calcular la energía que desarrollan el calor y la luz del sol?

Mirad todos esos árboles, todas esas plantas que se mueven al soplo del sol en primavera, y rompen el suelo, suben y crecen, se visten y adornan con hojas y flores, y decidme cual es la causa de tanta energía, tanta fuerza y tan múltiple y vigorosa vida?

En el orden moral y social. Considerad la transformación del mundo por la luz del Evangelio; la resurrección de la humanidad, que estaba como muerta, por la verdad de la Doctrina Cristiana; y la destrucción de los errores y crueldades del paganismo por medio del

Cristianismo, que es luz para las inteligencias, calor para los corazones y electricidad para la impulsión y el movimiento de la vida moral y social.

9. *Utilidad de la luz.* Imaginaos que el sol, centro y foco principal de la luz y el calor para este mundo, de repente se apagara; ¿qué sería de nosotros? ¿Veríamos?

Sin la luz todo es tinieblas.

¿Viviríamos siquiera?

Sin la vida que la luz difunde, sólo resta la muerte.

¿Vivirían siquiera los animales y plantas?

Sin ese manantial de donde brota la energía de la vida, viene la anemia y la muerte.

¿Cesaría pues la vida en nuestro planeta?

En nuestro planeta y en todo el sistema planetario, pues siendo este á modo de un cuerpo que recibe la vida de la luz y calor que el sol, que es su corazón, le envía, en cesando el corazón de palpitar, se acabó la vida.

10. *Conclusión y ejemplo.* La luz pues no sólo es útil, sino necesaria, y no sólo para ver, sino para vivir, y vivir con vida vigorosa, lozana, sana, alegre y fecunda.

Ejemplo. Puso una Maestra en cuatro tiestos la misma planta y escondió el uno donde ni un rayo de luz penetrara, y la planta se murió; el otro le colocó donde entraba alguna luz, pero no el sol, y la planta se crió amarillenta y no floreció; el tercero lo puso á la sombra de una pared y creció, pero no dió fruto; el cuarto le puso de modo que le diera el sol en las debidas condiciones, y esta planta creció, floreció y dió fruto abundante que se extendió por todo el jardín.

La Maestra escribió en el pizarrón: Niñas, aprended á cultivar flores; madres, aprended á cultivar hijos; pedagogos, aprended á cultivar niños; estadistas, aprended á cultivar hombres.

Meteoros eléctricos.

11. Meteoros eléctricos, son los que tienen por causa la electricidad; tales son: el relámpago, el trueno, el rayo, el fuego de S. Telmo, los fuegos fátuos, y probablemente, las auroras boreales.

1. *Relámpago* es una luz vivísima producida por la chispa eléctrica que salta entre dos nubes.

2. Se llama *rayo* cuando la descarga eléctrica es entre la nube y la tierra.

3. *Trueno* es el estampido que sucede al relánpago ó rayo.

4. *Fuego de San Telmo* es una llama azulada ó penacho luminoso que durante las tempestades aparece en las extremidades de los objetos salientes, como en los mástiles de los buques, punta de los pararrayos y veletas de las torres.

5. *Fuegos fátuos* son unas ráfagas luminosas y violáceas que revolotean de noche en los sitios donde hay descomposiciones orgánicas, como en los cementerios, pudrideros y pantanos.

Su causa es el fósforo que se inflama al mezclarse con el hidrógeno del aire.

6. *Auroras boreales* son arcos luminosos grandísimos que durante las noches aparecen en los países polares.

Cuando estos fenómenos se producen en el polo Sur se llaman *auroras australes.*

Aunque algunos colocan estas auroras entre los meteoros luminosos por la luz con que brillan, probablemente se deben á la electricidad.

12. *¿Qué es la electricidad?* No lo sabemos

Tales de Mileto observó que el ámbar amarillo frotado atraía los cuerpos ligeros que se hallaban cerca, como plumillas, serrín y pajitas. Y como los griegos llamaban al ámbar *electrön*, de aquí se derivó el nombre de *electricidad.*

¿Pero qué es la electricidad? Es un agente físico, invisible é imponderable, que se hace sensible por sus efectos, pero cuya naturaleza nos es desconocida como la de la luz y el calor.

¿Hay dos fluídos eléctricos, uno *resinoso* y otro *vítreo*, atrayéndose ó rechazándose y combinándose para formar el fluído *neutro?* Es la hipótesis de Symmer.

¿O no hay más que un solo fluído distribuido en todos los cuerpos en proporción de su masa, y cuando esta cantidad aumenta, el cuerpo se electriza *positivamente* y lleva el signo + (más), y cuando se diminuye, está electrizado *negativamente* y lleva el signo — (menos), todo en relación con el estado *natural ó neutro* de los cuerpos? Es la hipótesis de Franklin, el inventor del pararrayos.

Probablemente, electricidad, luz y calor son debidos á una sola causa, el movimiento de los cuerpos, y se trasmiten del sol á tierra por medio del éter.

Sea de esto lo que quiera, la electricida se puede considerar en reposo y se llama *estática*, y en movimiento y se llama *dinámica*.

Hay cuerpos que son *malos conductores* de electricidad, como la seda, resina, vidrio, azufre, ambar, los gases y el aire seco atmosférico. Estos cuerpos se llaman *idioléctricos* ó que se electrizan por sí y retienen por algún tiempo la electricidad en alguna parte de la superficie.

Y hay otros cuerpos que son *buenos conductores*, tales son: los metales, el vapor, el agua y todos los líquidos (menos el aceite), el carbón calcinado y los cuerpos de animales. Estos cuerpos se llaman *aneléctricos* ó que no se electrizan por sí ni conservan acumulada en su superficie la electricidad.

Estos cuerpos sirven de aisladores, para incomunicar la electricidad con la tierra.

Todos los cuerpos tienen electricidad, aunque en distintas cantidades, y la tierra es el gran depósito ó receptáculo.

Dejando para otro lugar el modo de producir la electridad, digamos algo acerca de sus aplicaciones.

13. *Aplicaciones de la electricidad.*

Miguel es un joven aldeano que deja el campo, donde la filoxera ha destruído las viñas, se viene á la ciudad y halla trabajo en una compañía de electricidad.

Ni conocía el nombre siquiera de la electricidad, y ya aspira á ser electricista, por ser una profesión socorrida, y porque ha oido á un ingeniero estas y otras ponderaciones:

La electricidad es luz que alumbra, fuerza que mueve, posta que vuela, éter que habla, artista que dora, químico que analiza, médico que cura, investigador que alumbra, rayo que obedece y se aparta ó que abrasa, raja, destruye y mata.

¿Ves esas calles que de noche brillan como si fuera de día? Ves esas tiendas de las cuales salen mares de luz? Ves esas casas con todas sus viviendas iluminadas? Pues toda esa luz es debida á la electricidad.

¿Ves los tranvías y las máquinas de tejer, moler, aserrar, imprimir, ascender &, movidas sin fuerza de sangre ni vapor, sino por un agente misterioso que ni se ve ni se oye? Pues todo ese movimiento es debido á la electricidad.

¿Ves ese hilo telégráfico que rodea la tierra y lleva en un instante las noticias de un confín á otro confín? Pues es la electricidad funcionando de rapidísimo correo.

¿Ves esa madre que desde Madrid está hablando en su propia voz con el hijo que se halla cazando en los alrededores de Granada, y á ese rey que á cien leguas tiene consejo con sus ministros? Pues es la electricidad que por el teléfono alarga la voz y hace de mil pueblos una sala donde todos hablan y se entienden.

¿Ves en esa altura un poste alto, y á sus pies hombres que hablan sin voces, ni alambres, por medio del éter, con otros hombres que están allá perdidos en medio del mar ó viven en el Africa? Pues es la electricidad que se vale del aire y del éter para comunicarse sin necesidad de hilos telegráficos ni telefónicos.

Desde la orilla un religioso maneja por un instrumento llamado el telequino, una nave que se halla en el mar. Es la electricidasel trasmitiendo la fuerza por medio del aire.

Los puertos y costa se defienden en tiempo de guerra con torpedos que se hacen reventar por aparatos eléctricos. Es la electricidad defendiendo la Patria.

La electricidad platea y dora por la galvanoplastia; descompone el agua y los óxidos como hábil químico; purifica la atmósfera; sana á los enfermos por medio de sus corrientes y aparatos; penetra en el interior de los cuerpos por medio de los rayos X para indicar al operador por donde se halla el cuerpo extraño; y para omitir otras mil aplicaciones, la electricidad funde las piedras y los cuerpos más resistentes, y si por el pararrayos el hombre manda al rayo y este le obedece, también pulveriza, hiende, mata y destruye en un instante todo cuanto halla á su paso.

El *pararrayos*, inventado por Franklin, es un utilísimo aparato destinado á librar los edificios de los efectos del rayo.

Consiste en una barra de hierro que por arriba termina en punta hecha de un metal no oxidable y por abajo termina en una cadena ó alambre que se introduce en la tierra ó en un pozo con agua.

El pararrayos protege el edificio en un radio doble de su largura.

14. *Ejercicios.* Dése el porqué de lo que hacen:

A., que mide la distancia de las nubes por las pulsaciones, contando 430 metros por cada pulsación.

Problema Entre el relámpago y el trueno median 5 segundos; ¿cuánto dista la nube?

B. no teme al trueno, pero sí al rayo; ¿y por qué?

C. á quien sorprende una tempestad en un desierto, sabiendo que es peligroso hacer de punta, se baja del caballo y se esconde en un barranco ú hondonada, mientras la nube pasa.

D. segador, prefiere, en caso de tormenta, esconderse bajo las gabillas, á cobijarse bajo una hermosa encina, único árbol de aquellos campos.

E. sacristán, se resiste á tocar las campanas cuando la nube está encima.

F. durante la nube, cierra todas las puertas y ventanas de su casa y se aisla y siendo una dama asustadiza, se viste de seda ó se mete entre cristales.

G. se halla tranquilo, porque su casa está protegida con un pararrayos.

H. sin despreciar los medios más ó menos conducentes para evitar una desgracia temporal, toma además las medidas que conducen á evitar una desgracia eterna, y en todo tiempo, pero de modo especial en tiempo de nubes y tempestades peligrosas, usa del pararrayos de la oración, que, dice, descarga la ira de Dios y libra de la muerte eterna.

Climas.

Dejando para otro lugar los *climas astronómicos*, que sirven para determinar la duración de los días en cada zona, trataremos aquí de los *climas físicos*.

15. Clima físico es el grado de calor ó frío, humedad ó sequía, salubridad ó insalubridad de un país.

El clima es como la fisonomía de un país, y así como no hay dos caras iguales, tampoco hay dos climas idénticos.

Atendiendo al grado de calor medio, se pueden distinguir 7 climas:

1. *Tórrido ó ardiente*, de 27° á 25°, en el Ecuador.
2. *Cálido*, de 25° á 20°, en la zona tórrida.
3. *Benigno ó suave*, de 20° á 15° en las zonas templadas.
4. *Templado* de 15° á 10°, en las zonas templadas.
5. *Frío*, de 10° á 5°, entre las zonas templadas y glaciales.
6. *Muy frío*, de 5° á 0°, en las zonas glaciales.
7. *Glacial*, bajo 0° cerca de los polos, en Groenlandia.

Ejercicio. Qué clase de clima físico tienen los puntos siguientes:

Calcuta, que tiene de 27° á 25° de temperatura media anual.

El Cairo, de 35° á 20°.

Valencia, de 20° á 15°.

Madrid, de 15° á 10°.

Ginebra, de 10° á 5°.

San Petersburgo, de 5° á 0.

Spiztberg, bajo 0°.

16. *Causas que influyen en el clima.*

1.ª La latitud ó distancia del Ecuador.

¿Dónde hará más calor, en el Centro de Africa ó en el Norte de Europa, en España ó en Polonia?

2.° La altitud ó altura sobre el nivel del mar.

¿Dónde habrá mayor temperatura en la Vega ó en la Sierra de Granada? ¿en Barcelona, que es puerto, ó en Valladolid, que está en la meseta de Castilla, aunque tienen igual latitud?

3.° La proximidad al mar.

Palma de Mallorca y Madrid están casi á igual distancia del Ecuador; ¿por qué la una tiene 18° y la otra 13° de temperatura media?

4.ª La exposición é inclinación respecto del sol.

A igual altura ¿qué pueblos gozan de mayor temperatura, los de la Alpujarra que caen al S. de Sierra Nevada, ó los que caen al N, Lanjarón ó Guadix, Orgiva ó Santafé?

5.ª La posición de las montañas.

¿Cuál de estas provicias tendrán mejor temperatura, Sevilla, Málaga, Granada ó Almería? El Escorial ó la Granja?

6.ª La naturaleza del terreno.

¿Dónde habrá mejor clima, en el Sahara, que es arenoso, en Cuba, que es pantanoso, ó en Murcia y Valencia, que es terreno bien cultivado?

7.° El cultivo y población.

¿Cuál será más sano, un país salvaje, inundado, pantanoso y cubierto de maleza, ú otro bien cultivado y saneado, el Brasil ó Portugal?

8.ª Los vientos reinantes.

¿Por qué en Europa hay mejor temperatura que en Pekín y Nueva York, á igual latitud? (Véase causa 10.ª)

9.ª Las lluvias y demás meteoros acuosos.

Véase Libro 2.° HOJA 11.ª n.° 14.

Las corrientes del mar, que templan ó enfrían la tierra.

Las corrientes del Golfo de Méjico templan el O. de Europa, y las corrientes polares enfrían el E. de la América del Norte y el O. del Sur de Africa.

17. *Ejercicios. Aplicación de dichos climas y causas á España.*

A España, por su latitud geográfica, entre los 36° y 43°. (Causa 1.ª);

Por la proximidad á los tres mares que la rodean. (3.ª);

Y por las corrientes del Golfo (10.ª);

Debiera España gozar de clima benigno ó templado. (n.° 15, 3 y 4).

Pero, por la altura de su suelo (2.ª);

Por lo abrupto y elevado de sus sierras (2.ª y 5.ª)

Por los vientos reinantes, que suelen ser ó N. y N.O. ó el abrasador Solano (8.ª);

Por la desigual distribución de las lluvias (9.ª);

Y aun por el escaso cultivo y el descuaje de los montes públicos.

Resulta que España no tiene un clima igual y constante, sino muy vario y bastante accidentado. Así en el Sur el sol y el suelo son africanos, y mientras en invierno es lluvioso,

en verano el clima es abrasador, y lo mismo sucede en Extremadura.

En las Castillas en invierno es muy frío y en verano excesivamente cálido.

En el Norte, suele ser humedo y templado.

Al Este, en Murcia y Valencia, hay un clima benigno y agradable, pero con frecuencia sufren escasez de agua y también el viento Solano les abrasa algunas veces los campos.

Aragón participa del clima de las Castillas y de las regiones meridionales.

18. *Otra división.* Los climas se clasifican también en:

1. *Constantes,* cuando la diferencia de temperaturas entre invierno y verano no excede de 6° á 8°, como sucede en Canarias.

2. *Variables,* cuando la diferencia es 16° á 20°, como en Madrid.

3. *Extremados,* cuando excede de 30°, como sucede en Pekín y Nueva York.

Ejercicio. Médicos ingleses, alemanes y neoyorkinos envían enfermos del pecho á invernar en Canarias; ¿por qué será?—1.

Unos Maestros de Nueva York que vinieron á visitar las Colonias escolares del Ave-María, dijeron que en su país no era posible esto. ¿Por qué?—3.

D. X. pasa los inviernos en Málaga, los veranos en Santander, las primaveras en Madrid y los otoños en Granada.

19. *Estaciones.* En la zona tórrida sólo hay dos: la seca y la lluviosa; en las zonas glaciales tampoco hay más que dos: la del largo y riguroso invierno y la del calor excesivo, que sigue casi de repente; en las zonas templadas hay cuatro estaciones casi iguales: dos extremas, que son invierno y verano, y dos intermedias, que son primavera y otoño.

Ejercicios. Estaciones que habrá en Cuba y Manila, en Spitzberg y Groenlandia, en España, Francia y Alemania.

20. *Mapas de temperatura.*

En estos mapas se tiran líneas llamadas *isotermas* ó de igual temperatura anual.

Para hacer estas líneas se toman las alturas termométricas durante uno ó más años, y la suma se parte por el número de observaciones hechas, siendo el cociente la temperatura media.

Del mismo modo se pueden formar mapas de invierno ó temperatura baja, por líneas que llaman *isoquimenas*, y mapas de verano con líneas *isoteras*, que expresan la temperatura media del verano.

Ejercicios. Trazar en el mapa de españa estas tres líneas isotermas: 1.ª La de 18°, sabiendo que cruza la isla Mallorca, pasa por el S. de Formentera, forma un arco pronunciado, y entra en la Península por entre Murcia y Alicante, atraviesa la provincia de Murcia, Almería y Granada, tuerce al S, pasa por Málaga y se reanuda en Ceuta, para seguir su curso en Africa.

2.ª La de 16°, sabiendo que empieza en el cabo de Creus, atraviesa las provincias de Gerona, Barcelona y Tarragona casi por mitad y paralela á la costa, arquéase la línea cruzando por Teruel, limita Guadalajara y Cuenca, atraviesa casi por mitad las provincias de Madrid y Avila, divide las de Salamanca y Cáceres y se interna en Portugal, donde tuerce bruscamente y termina en Oporto.

3.ª La de 14° entra por Santander, cruza por entre Asturias y León, pasa por Lugo y Pontevedra y termina entre los cabos de Toriñana y Finisterre.

21. *Zonas de vegetación*

Así se llaman los países que cultivan una misma especie de vegetales.

Para designar estas zonas, se toma el nombre de algún vegetal que sea de los más importantes en aquella zona. Así se dice zona *de la caña de azúcar:* Málaga, Granada y Almería.

Del olivo: Andalucía y sur de Portugal.

Del naranjo: Valencia y Castellón.

De la vid: Andalucía, Murcia, Valencia, Cataluña, Aragón y aun Castilla y Galicia.

De *los cereales:* Castilla y Extremadura

De *los bosques y pastos*: Cantabria y gran parte de los Pirineos.

Es de advertir que además del vegetal que da nombre á cada zona, en todas se cultivan otras muchas plantas

Ejercicio. Adónde se pedirán los siguientes géneros para el comercio:

Azúcar de caña.

Aceite de oliva.

Naranjas y arroz.

Vino de mesa y de regalo.

Trigos de todas clases.

Castañas y nueces, maderas de roble y haya.

22. *La temperatura* de la atmósfera disminuye á medida que se eleva sobre el nivel del mar; y atendiendo á esta circunstancia, se divide la atmósfera en *región vegetal* y *región de las nieves perpétuas.*

Varía la altura en que cesa la vegetación, pues mientras en el Ecuador no cesa hasta los 5000 metros sobre el nivel del mar, en el Norte de Europa cesa á los 500, y en nuestro país, por regla general, á los 2000.

Ejercicios. Viven las cañas de azúcar en Motril, los naranjos y castaña en Lanjarón, los centenos y elechos encima de Bubión y Pampaneira, y en los picos de Mulhacén y Veleta ¿qué plantas se criarán?

Cada animal y cada vegetal tiene su temperatura y región y fuera de ella muere; ¿y el hombre?

El hombre vive á los 60° bajo cero y á los 75° sobre cero, y por eso se dice de él que es un animal cosmopolita.

Meditemos sobre esto: El hombre, que es el único sér capaz de pasear y dominar toda la tierra, es también el único capaz de representarla ante Dios, como rey secundario de ella. (El primero es el Creador.)

A esta representación y unión del rey de la tierra y el Rey de cielos y tierra, llamamos **religión,** y al tributo que aquél rinde á éste en señal de gratitud y dependencia, llamamos **oración.**

Hoja 6.ª

El hombre como sér social. De la Familia.

1. *Lo que Dios ha unido ningún hombre lo separe.* (J. C. N. S. hablando del Matrimonio.)

En la Hoja 6.ª del Libro 1.º se habló de la masa social ó población, de la forma de esa masa en sociedad y de los vínculos sociales. Dando aquello por sabido, pasamos á tratar de la **Familia**, que es la sociedad primera, la más necesaria é importante, y la que sirve de base para todas las demás. Esta Hoja es para niños mayores.

2. Familia es una sociedad que suele componerse de tres: la *Conyugal*, compuesta de marido y mujer; la *Paterna*, compuesta de padres é hijos; y el *Famulado ó Sociedad heril*, compuesta de amos y criados.

3. Sociedad conyugal es la unión religiosa, moral y jurídica de dos cónyuges, ó marido y mujer, por siempre y para el auxilio de la vida, la procreación y educación de la prole.

En esta definición se comprenden:

1.º *Las bases* de la sociedad conyugal, que son dos: **unidad** (ó uno con una) é **indisolubilidad** (ó para siempre).

2.º **Los fines** principales de esta sociedad, que son tres: el auxilio de la vida, la procreación y la educación de los hijos.

3.° **La ley** por que se rige, que es triple: la de Dios, la de la Iglesia y la del Estado.

4.° Esta sociedad supone una autoridad y el jefe, por derecho natural, es el marido, por lo cual se llama también *marital* á la sociedad conyugal.

5.° La sociedad *paterna* ó paterno-filial es como una prolongación, complemento y natural consecuencia de la sociedad conyugal.

4. Ampliación de los números 1 á 3.

a. *Del n.°* **1.** Lo que Dios ha unido, como el matrimonio, ninguno lo separe, llámese como se llame, individuo ó colectividad, secta ó bando, Estado ó Iglesia. Hay que respetar y garantir la familia como obra de Dios, poniéndola, en cuanto á su constitución, por cima de todas las pasiones, errores, intereses y cambios de opiniones de los hombres.

Como Dios está por cima de los hombres, así la sociedad conyugal, que es obra suya.

b *Ampliación del n.°* **2.** La *Familia,* en cuanto Sociedad comprensiva de tres, puede definirse: «Conjunto de personas que unidas por los vínculos del matrimonio, de la sangre ó del servicio, viven bajo un techo, gobernados por la autoridad de un jefe, llamado padre de familia.

c. *Ampliación del n.°* **3.** La Sociedad *conyugal* se llama así, del *conyugio* ó unión de los dos esposos. También se llama *matrimonial*, del matrimonio por el cual se unen.

Casamiento, de la *casa* que constituyen.

Consorcio, de la suerte común que pactan.

Connubio, de la nube ó velo con que se *velan.*

Sociedad *marital,* porque el jefe es el *marido.*

Se dice que la *Sociedad conyugal es unión religiosa*, porque es una institución de derecho divino natural y positivo, pues Dios la instituyó en el Paraíso y la restauró en el Evangelio, y porque la Religión interviene, ya al constituirse, ya al conservarse, ya al disolverse (al juzgar las causas de nulidad &).

Se dice que el Matrimonio es *unión moral,* porque une por el amor y el deber á marido y mujer y hace honesta y santa esta unión, y además, porque es la escuela de la ab-

negación y el sacrificio y de todas las virtudes privadas ó domésticas.

El Matrimonio se dice *unión jurídica,* porque crea vínculos de derecho exigibles en justicia, ya ante la Iglesia, ya ante la Familia, ya ante el Estado.

Se dice unión de *dos cónyuges,* para indicar que esta sociedad es de uno con una ó verdadera *monogamia;* y de ningún modo de uno con dos ó más, lo cual se llama *poligamia,* y mucho menos de una con dos ó más, que se llama *poliviria.*

La unión conyugal es *para siempre,* ó mientras dure la vida. El matrimonio, una vez perfeccionado, sólo Dios puede disolverle por medio de la muerte de alguno de los cónyuges. No es admisible, pues, el divorcio vincular ó ruptura de un matrimonio para celebrar otro, mientras no muera uno de los cónyuges.

5. Historia del Matrimonio en el Paraíso.

Formó Dios á Adán del barro de la tierra y tomó la carne y sangre de Adán para formar á Eva, constituyendo con los dos el primer Matrimonio: uno con una y para siempre.

Esta es la constitución modelo de la familia. No creó Dios dos hombres y una mujer, ni dos mujeres y un hombre, sino un hombre y una mujer, instituyendo así la *monogamia.*

Ni los unió por una temporada, sino para siempre, como se unen la carne y los huesos, que no se dejan hasta la muerte, y por eso los bendice y dice que serán dos en una misma carne, ó como si en los dos cuerpos sólo hubiera un alma.

El repudio, con que el marido despide á la mujer, y el divorcio, por el cual se descasan los casados, quedan prohibidos por dicha institución.

Dios bendice aquella pareja salida de sus manos y unida en su presencia y dice: *Creced y multiplicaos y dominad la tierra.*

Creced y formad familias, tribus, pueblos, razas, estados, y conquistad, con vuestra multiplicación y unión, todas las fuerzas de la tierra.

De aquí la procreación y educación de la prole; de aquí la sociedad parterno-filial y la sociedad religiosa y civil, brotando de un un solo tronco, mediante la bendición de Dios.

6. *En resumen:* La Familia fué desde el principio:

1.° *Sociedad divina*, ó salida inmediatamente de las manos de Dios y por El bendecida.

2.° *Sociedad monógoma*, ó de uno con una.

3.° *Sociedad perpétua*, ó por toda la vida.

4.° Sociedad *de amor y consorcio* tan estrecho como el que hay entre los miembros de un mismo cuerpo.

5.° *Sociedad de iguales*, por lo que hace al origen, al amor y la condición, el respeto y el auxilio de la vida.

6.° Sociedad *para la procreación y educación* de la prole, sin las cuales no habría moralidad ni cultura.

7.° Sociedad *germen de toda la humanidad*, por la multiplicación y crecimiento de la familia de Adán.

8.° Sociedad *base de la fraternidad universal*, por ser todos hijos de unos mismos padres.

9.° Sociedad que es la *célula germinativa* de toda otra sociedad.

10.° Sociedad que lleva en sí, con la bendición de Dios, el crecimiento y la multiplicación y la fuerza que dan la unión y educación para dominar toda la tierra.

7. *Ejercicios.* Qué dirías á quien afirmara que

1.° La Sociedad Conyugal ó Matrimonio es una obra enteramente humana y que debe ser atea ó láica.—1.°

2.° Y que puede el legislador humano hacer que sea una sociedad de *polígamos*, y aun *poliviria*.—2.°

3.° Y que al legislador toca disolver el Matrimonio, por causas que él estime justas.—3.°

4.° Y que puede el hombre tomar y despedir mujeres, como se toman y despiden criadas.—4.°

5.° Y que puede el hombre tratar á la mujer como un

sér inferior á él (en condición, dignidad, derechos y deberes).—5.°

6.° Y que ni la procreación ni la educación, ni la moralidad y cultura son obra de la familia.—6.°

7.° Que la humanidad existiría, aunque no existiera el Matrimonio.—7.°

8.° Que la fraternidad universal no es hija de la paternidad común á todos los hombres.—8.°

9.° Y que sin familia se pueden formar pueblos, estados y naciones.—9.°

10.° Y que sin familias bien constituídas, unidas y educadas puede haber pueblos fuertes, morales y cultos que dominen la tierra —10.°

Sabemos lo que era el Matrimonio al salir de las manos de Dios, *al principio;* veamos lo que hicieron de él los hombres del pecado.

8. Historia del Matrimonio después del pecado.

Que la humanidad cayó y que su caída se trasmitió hasta nosotros, es verdad de fe y experiencia.

Que esta caída, trastorno ó pecado se dejó sentir con más fuerza en la concupiscencia de la carne, siendo este el más desordenado de los apetitos, también se ve. (Véanse HOJAS 68 y 69 de las COEDUCADORAS.)

Que siendo el Matrimonio el cauce que contiene el desbordamiento de ese apetito, ha debido sufrir y ha sufrido ataques y quiebras en el trascurso de los siglos, lo enseñan la razón, la historia y la experiencia.

Que Jesucristo vino á salvar la familia de la corrupción por el Matrimonio purificado y elevado á Sacramento, se dijo en las HOJAS 27 y 28 de las COEDUCADORAS y se repetirá después.

Ahora, veamos la intensidad del mal, considerando los grados de la degeneración que el pecado introdujo en la sociedad conyugal.

1.° Lamet, un criminal, tomó dos mujeres é introdujo la *bigamia.*

2.° Tras de la bigamia, vino la *poligamia* indefinida.

3.° Tras de la poligamia, vino el *repudio* de las mujeres.

4.° Tras el repudio, vino el *divorcio* vincular.

5.° Y junto con él las bodas semestrales ó temporales, incestuosas y criminales y el desprecio y burla del Matrimonio, al cual sucedió el más desenfrenado libertinaje, á que llaman hoy libertad de la carne.

Así se hallaba la Sociedad Conyugal en Roma y otros puntos, cuando Jesucristo vino al mundo ásalvar á los hombres de la corrupción.

9. *Ejercicios.* ¿Serán honrados y piadosos, justos y buenos, ó verdaderos corruptores sociales los siguientes?:

1.° Lamet, el israelita homicida y padre de la bigamia.—8-1.°

2.° Los judíos tercos y duros de corazón, á quienes Moisés toleró la poligamia y el repudio.—8-2.° y 3.°

3.° Los hombres y mujeres romanos que contaban el número de sus cónyuges por el de los Cónsules, y había dos al año! - 8-4.°

4.° Nerón y otras bestias coronadas, que en secreto ó en público celebraban bodas incestuosas y opuestas á naturaleza.—8-5.°

5.° Los literatos de la corrupción y los amores ilícitos, á lo Ovidio.—8-5.°

6.° Los códigos del Imperio romano, que admitían el divorcio y legalizaban el adulterio de los divorciados que se casaban sucesivamente con dos ó veinte mujeres ó maridos.—8-4.°

10. *Restauración.* Jesucristo, abolió el repudio y el divorcio, la bigamia y la poligamia simultáneas y sucesivas, y devolvió al Matrimonio la unidad é indisolubilidad que los hombres le habían quitado.

2.° Lo elevó á Sacramento.

3.° Lo sacó, como tal, del poder civil y lo encomendó, en cuanto unión sacramental, moral y religiosa, á la autoridad de la Iglesia santa é infalible.

4.° Desde entonces la Iglesia no ha cesado de pe-

lear á favor de la Sociedad conyugal tal como J. C. la instituyó y en contra de todos sus enemigos.

5.° Peleó contra las corruptelas de los judíos, que admitían la poligamia simultánea y el repudio.

6.° Peleó contra la corrupción y leyes de los romanos, que admitían el divorcio y la poligamia sucesiva.

7.° Peleó contra la barbarie de los hombres del Norte y del Sur, del feudalismo y mahometismo, que pretendían ó admitían la poligamia.

8.° Peleó y pelea contra la herejía y barbarie del protestantismo, que niega el Sacramento y admite el divorcio como los corrompidos romanos, y la poligamia sucesiva y alguna vez la simultánea, como los bárbaros del feudalismo y mahometismo.

9.° Y pelea y combate, censura y condena hoy el liberalismo racionalista, que pretende casar y descasar por el divorcio vincular, y contra el positivismo y socialismo, apostasías radicales, que niegan hasta el orden espiritual y predican el ateismo y materialismo como base de todo el orden social, reduciendo el matrimonio á la unión del macho y la hembra.

Merced á estos errores y abusos, hoy es ya una excepción el respeto y garantía del Matrimonio tal como Dios lo fundó en el Paraíso y restauró en el Evangelio; pues rara es la legislación que no se haya hecho reo de lesa sociedad y humanidad, en el punto capital de la organización y permanencia de la Sociedad conyugal ó matrimonial.

¡Tanto hemos progresado! ¡Como que hemos retrocedido á las costumbres y leyes de la decadencia romana!

II. *Ejercicios sobre el número* **10.** Están condenados por la Iglesia los siguientes herejes y tiranos:

1.° Algunos herejes que condenaban las nupcias ó el matrimonio, como Manes y Prisciliano.

2.° Mahoma y sus sectarios, que admiten la poligamia simultánea.

3.º Algunos Señores feudales y Reyes que pretendieron ó practicaron la poligamia á lo mahometano.

4.º Lutero, Melancton y otros jefes del protestantismo, que autorizaron á Felipe de Hese para qne tuviera á la vez más de una mujer, como los moros.

5.º La congeries de sectas protestantes y cismásticas, que admiten el divorcio vincular y la poligamia sucesiva.

6.º Enrique VIII, rey de Iglaterra, que lanzó á su nación en el protestantismo, porque esta secta le autorizaba para divorciarse de su mujer Catalina de Aragón y casarse con Ana Bolein, y la Iglesia Católica se lo prohibía.

7.º Los revolucionarios franceses, que se casaban ante el árbol de la libertad y el *maire* ó alcalde, prescindiendo de todo acto religioso.

8.º Los liberalistas á la galicana, que hacen del matrimonio dos matrimonios, uno civil y otro canónico, y casan y descasan como si fueran dioses superiores al del Paraíso.

9.º Los legisladores que obligan á los católicos á celebrar el llamado matrimonio civil antes que el canónico.

10.º Los que obligan á la vida común á los unidos civilmente y no á los casados católicamente.

11.º Los positivistas y socialistas que enseñan que el hombre y la mujer no son sino un macho y una hembra y reducen la unión conyugal á la *unión machiembral*.

Cuatro preguntas: 1.ª ¿Qué legislación protestante, liberalista ó racionalista no admite hoy el divorcio?

2.ª Cuál de ellas no permite la poligamia?

3.ª Cuál hay que no sea reo de lesa sociedad y humanidad, por serlo de la familia?

4.ª La Iglesia que condena tales abusos y tiranías y defiende la unidad é indisolubilidad del Matrimonio, ¿será bienhechora ó malhechora social, amiga ó enemiga de la humanidad?

12. *Parangón de maridos, ó lo que sean.*

Compárense, en punto á nivel moral y social, honor, decoro y hombría de bien, los sujetos siguientes:

a. Un judío que repudia á su mujer.

b. Un mahometano que la almacena en el harén.

c. Un romano que se divorcia y casa por diez veces, viviendo las diez mujeres.

d. Un protestante que hace lo mismo.

e. Un liberalista que vota leyes que lo autorizan.

f. Un racionalista que hace del matrimonio un mero contrato civil.

g. Un positivista que lo reduce á una mera conjunción sexual y libre.

h. Un católico que dice: El Matrimonio es la unión de un hombre con una mujer para siempre. Lo que Dios ha unido el hombre no lo separe. Y consecuente con esta doctrina, contrae ante Dios y los hombres un lazo indisoluble.

13. *Parangón de mujeres ó lo que sean.*

Cuál de estas mujeres estará más degradada y menos garantida por las diferentes sectas y leyes:

a. La que puede ser *repudiada* por el judío.

b. La *injuriada* con otras rivales por el moro.

c. La *divorciada* por el romano corrompido.

d. La *divorciada é insultada* por otras, al ser preferidas por el marido protestante.

e. La *contratada y desamparada* por la ley civil del liberalista.

f. La *acivilada* por el matrimonio civil del racionalista.

e. La *machihembrada* del ateo ó materialista.

¿Qué legislación y qué secta de esas respeta y garantiza debidamente la debilidad de la mujer? ¿Cual iguala en el matrimonio á la mujer y al hombre?

¿Hay alguna que respete y garantice eficazmente la igualdad de los dos sexos en el conyugio.

Todas esas legislaciones y sectas serán ramas de un error y abuso social, que podemos llamar el brutismo, la barbarie y, con palabra tan nueva como gráfica, el machismo?

Así llamamos al predominio y abuso del macho que, legislando y abusando del poder, juega con el honor, la virginidad, el respeto y la debilidad de la hembra, repudiandola etc. etc.

Y si acaso esta calificación pareciere fuerte por inusitada, discúrrase cómo merece llamarse la conducta de estos dos machos que hacen leyes: Mahoma, autorizando al macho para tener las mujeres que pueda mantener, y Naquet, el judío autor del divorcio en Francia, ó cualquiera libero-racionalista metido á legislador casamentero, que autoriza para usar de tantas mujeres como quiera, casándose y divorciándose sucesivamente; con lo cual l: libra de mantenerlas.

Sociedad Paterna.

14. Sociedad paterna ó paterno-filial es la formada por padres é hijos.

Su origen fundamental y general es la procreación, y su fin principal es la educación de los hijos.

Como la procreación y educación de los hijos son dos de los fines principales del Matrimonio, la Sociedad paterno-filial es una como consecuencia, prolongación y natural complemento de la Conyugal y, por regla general como fuere ésta será aquélla.

15. *Aplicaciones* 1. Quien profana el Matrimonio, profana la Familia.

2. Quien acivila la unión conyugal, acivila mujer é hijos.

3. Quien entrega el Conyugio al Estado, entrega la Familia á la política, con todos sus cambios é inmoralidades.

4. Quien sanciona el divorcio vincular, sanciona la disolución de la Familia, la degradación de la mujer y el escándalo de los hijos.

5. Quien no respeta las leyes de Dios acerca del Matrimonio, es enemigo de Dios y de los hombres, es reo de lesa humanidad y sociedad.

6. Quien sustituye la monogamia por la poligamia (simultánea ó sucesiva) sustituye la moral y civilización cristiana por la mahometana. mormona ó luterana, que son tres abusos del macho (no caballero, ni cristiano, ni hombre) que da leyes para satisfacer su lujuria á costa de la indisolubilidad del Matrimonio.

7. Quien á tanto se atreve, y lo bautiza de razón, progreso y cultura, ya vale para sofista y también para asesor de los tiranos de arriba ó de abajo.

16. *Componen* la Sociedad paterna padres é hijos. Por *padres* se entienden los que dieron el sér á sus hijos, ó los que por derecho ocupan su lugar, como son los ascendientes y tutores.

Por *hijos* se entienden los que están constituídos bajo la patria potestad ó tutela, y hasta los hijos emancipados, para ciertos efectos.

La sociedad paterna nace con los hijos, se modifica con el desarrollo y edad de estos, hasta atenuarse con la colocación y emancipación y extinguirse con la muerte.

17. *Deberes de los hijos* son: el amor, reverencia y obediencia que deben á sus padres y, si estos le necesitan, el socorro.

Los derechos de los hijos se dirán en deberes de los padres.

18. *Derechos de los padres.* Suelen compendiarse casi todos en la *patria potestad,* que es la autoridad que por derecho divino y humano corresponde al padre, y en su defecto á la madre, respecto de sus hijos.

De esa potestad emanan los derechos de educarlos, mandarlos, castigarlos moderadamente, desheredarlos por justas causas, premiarlos mejorándolos, representarlos en juicio y defenderlos, utilizar su trabajo, adquirir por ellos, heredarlos, en caso de morir sin descendientes, intervenir en su matrimonio y confiarlos á tutor de su confianza, en caso de muerte de los padres antes de los hijos emanciparse.

19. *Ejercicios.* A. dice: La educación de los hijos corresponde primariamente al Estado, no á los padres.

B. Pueden los hijos prescindir de lo que les manden sus padres, siempre que lo estimen inoportuno.

C. Puede el padre golpear á su hijo hasta inutilizarle.

D. O puede el hijo rebelarse contra el castigo de su padre.

E. El padre puede desheredar á sus hijos.

F. O por lo menos, puede mejorar con la herencia á uno de sus hijos ó descendientes.

G Si el hijo tiene un pleito ó causa, el padre ninguna intervención tendrá en él.

H. Lo que el hijo gana, lo puede guardar sin licencia de sus padres.

I. Lo que el hijo adquiera, no es para la familia.

J. Al morir el hijo, puede testar y desheredar á sus padres.

K. Por lo menos, podrá disponer de la mitad á favor de extraños.

L. El hijo, al casarse, no necesita licencia de su padre.

L. Si el hijo es mayor de edad, no necesita ni licencia ni venia de sus padres para casarse.

M. Muerto el padre, ¿quién le sucederá en los derechos de la patria potestad?

N. Y muertos padre y madre?

Ñ. Deberán los pupilos á sus tutores igual obediencia que á sus padres?

20. *Deberes de los padres.* Pueden reducirse á uno: la educación de sus hijos.

Esta educación comprende la parte *física, intelectual, moral* y *religiosa* del hijo.

1.° *La educación física* comprende la alimentación del hijo, casa, vestido, medicina, asistencia y cuantos medios exige la conservación de la vida, salud y fuerzas del educando.

2.° *La educación intelectual* comprende el deber de enseñar al hijo un arte, oficio, industria ó profesión, con la cual pueda el hijo hallar los medios necesarios para la vida.

También comprende la cultura intelectual suficiente, siquiera de los conocimientos triviales ó comunes á los miembros de una sociedad que no sea bárbara; y si el hijo es apto y los medios lo permiten, le debe una cultura superior; pero este deber no es exigible en justicia.

3.° *La educación moral y religiosa*, que son inseparables, comprenden el deber de enseñar y practicar la virtud, que abarca todos los deberes que el hombre tiene, ya respecto de Dios, ya respecto de sí, ya respecto de sus semejantes.

21. *Ejercicios acerca del número* **20.**

1.° *¿A qué deberes faltan?*

A. que lleva su hijo al hospicio, para que se le mantengan.

B. que hace lo mismo, para evitar su deshonra, y nada paga.

C. que le lanza harapiento á pedir limosna.

D. que aconseja la craneotomía ó el aborto del niño, para salvar á la madre. Craneotomía es ruptura del cráneo.

E. que sofoça al infante por dormir con él.

F. que entrega el hijo á saltimbanquis.

G. que le entrega á un empresario de compañías infantiles para el teatro.

H. que abandona sus hijos y emigra.

I. que, por fumar, beber y jugar, los tiene mal nutridos y vestidos.

2.° *¿A que deberes faltan?*

J. es un *aprovechado* que, sin necesidad, dedica á su hijo á recoger estiércol, cuidar una cabra &; por lo cual este no va á la escuela ni aprende oficio.

K. rico, dice que sus hijos no necesitan trabajar, por lo cual no les enseña oficio ni da carrera ninguna; y así resultan los hijos gastosos é inútiles.

L. dice que él, sin saber de letras, sabe vivir, y que no necesita el hijo saber más que el padre.

Ll. Máxime enseñando la experiencia lo mucho malo que se escribe.

M. Y sobre todo, que la Escuela es insana, por el local &.

N. O lo que en ella se enseña es nocivo ó inútil.

Ñ. O porque el Maestro, aunque nada dice contra la Religión, con su gesto y conducta muestra el menosprecio en que la tiene.

3.° *Dederes á que faltan:*

O., docetista amoral, dice que de ilustración lo más que se pueda; pero de moral y religión la menor cantidad posible.

P., racionalista, dice que cabezas cultivadas no pueden dar de sí corazones incultos, ni menos impíos y criminales.

Q. Al contrario, observa que ilustración sin piedad suele producir una barbarie culta ó disfrazada.

R. dice: Letras sin piedad son perlas en muladar.

S., leoncito de la política pedagógica, destierra á Cristo de la Escuela é impone la educación *neutra*.

T., vulpécula de la enseñanza, introduce el ateismo y socialismo en la educación escolar.

U., santón del humanitarismo, enseña á manejar la bomba homicida.

V., escritor libérrimo é incoercible, escribe y dibuja pornografía para comerciar con la juventud.

X., liberalista hasta la mentecatez, pretende demostrar que S., T., U., y V., no son malhechores sociales é inmorales, sino honrados ciudadanos dignos de tener estátua, y por medio de la prensa elogia á tales ciudadanos; promueve una suscripción para erigírsela y consigue que el Gobierno de un pueblo honrado y cristiano se suscriba y el Presidente de ese Gobierno la pondere con un grandilocuente discurso.

Preguntas. Cuando en los que dirigen á un pueblo se ha perdido el sentido moral, ¿qué esperanza de vida queda á ese pueblo?

Cuando hasta por los directores de la educación patria se desconocen los principios fundamentales de la verdad religiosa y moral, ¿qué regeneración se podrá esperar de tales pedagogías?

22. *Derechos y deberes de los padres en la instrucción y educación de sus hijos.*

Los padres, por ser padres, tienen deberes y derechos inseparables de la paternidad, y entre ellos el de instruir y educar á sus hijos. Pues, por razón natural, el hombre, por ser hombre, tiene el derecho inviolable de ser respetado y garantido, ya al formarse él, ya al intentar la formación de otros seres á quienes dió el sér (que á esto equivale la instrucción y educación).

El hombre chico (que es el hombre niño y el joven) está, por el mismo derecho divino natural, al amparo de los padres que le engendraron, en orden á su enseñanza y educación: que no hay para los hijos mejor ni ma-

yor garantía, que la del amor de sus padres, el celo, la prudencia, diligencia y vigilancia de sus padres, el sacrificio para darles, si es preciso, la vida, y la discreción é instinto de propia conservación para encomendarlos á niñeras, ayos, maestros y escuelas que sean de toda su confianza.

23. *Corolarios* de esta doctrina son las siguientes conclusiones que de ella se derivan:

El enemigo de la instrucción y educación de los hijos por su padres, es:

1. Enemigo de Dios, por ir contra el derecho divino.
2. Enemigo del hombre, por ir contra el derecho de la humanidad.
3. Enemigo de los padres, por violar los derechos de paternidad.
4. Enemigo de los hijos, por arrancarlos de la protección de la familia para entregarlos á maestros extraños, y tal vez ateos ó corrompidos.
5. Enemigo de la familia, á la cual perturba robándole hijos y derechos, fe y costumbres, amor y garantías.
6. Enemigo de la educación del corazón, que cesa donde no llega el calor del hogar y la religión.
7. Enemigo de la moralidad, pues no responde de las ideas y costumbres de los maestros que impone.
8. Enemigo de la Patria, por ser perturbador de las familias que la forman.
9. Enemigo de la Religión, por serlo del orden social cristiano por Dios establecido.
10. Enemigo de toda instrucción y educación seria y formal, por lo mismo que la encomienda al Estado regido por hombres de todas las ideas y opiniones que cambian sin cesar, siendo la enseñanza un instrumento de la política, y esta el pandillaje y á veces el sectarismo, que son dos horribles calamidades públicas.

24. *Ejercicio.* Por consiguiente, el Estado cesarista, monopolizador, secularizador y esclavizador de la escuela, ¿Será amigo de Dios? ¿Por qué? (Y así en las demás preguntas.)—1.

¿Será amigo del hombre?—2.

¿Será amigo de los padres?—3.

¿Será amigo de los hijos?—4.

¿Será amigo de la familia?- 5.
¿Será amigo de la educación del corazón?—6.
¿Será amigo de la moralidad?—7.
¿Será amigo de la Patria?- 8.
¿Será amigo de la Religión?—9.
¿Será amigo de la instrucción y educación seria y formal?—10.

O por el contrario, ¿será, en principio, ateo (1), inhumano (2), antipaternal (3), secuestrador de menores (4), ladrón de derechos y libertades (5), desecador de corazones (6), corruptor de niños y adolescentes (7), antipatriota (8), anticristiano é impío (9), verdadero dislocador de inteligencias y voluntades, y por tanto el antieducador más funesto y poderoso de indivíduos, familias y pueblos, el antipedagogo por excelencia de nuestros tiempos en las naciones donde impere?

25. *¿Qué remedio queda?*

Volver lo de abajo arriba.

Arriba pues el derecho de Dios y abajo la tiranía de los hombres.

Arriba los derechos de humanidad y abajo la tiranía que los conculca.

Arriba los derechos de los padres y abajo las artimañas de los legisladores que se los menguan ó quitan.

Arriba el derecho de los hijos y abajo el de los Maestros monopolizadores ó biberones de pie forzado.

Arriba la familia y abajo el socialismo de Estado.

Arriba los corazones y abajo la fría y burocrática enseñanza.

Arriba la virtud y la inocencia garantidas y abajo los seres amorales, de cuyas ideas y costumbres nadie responde.

Arriba España y abajo la enseñanza á la galicana.

Arriba la educación cristiana y abajo la racionalista, neutra, atea ó ultrapagana.

Arriba la instrucción y cultura ó la educación seria, formal, paternal y pública, y abajo la política antipedagógica que acapara la enseñanza y entrega las almas y la sociedad al pandillaje del sectarismo racionalistas.

Y arriba las oraciones, para que Dios salve á los niños y por ellos á los pueblos y naciones de la raza latina.



Hoja Séptima.

Adán y Noé.

1. Toda la Historia sagrada y profana se puede reducir á estos tres hechos: Adán creado, Adán caído y Adán redimido.

Y toda la doctrina moral se puede condensar en esta frase de S. Agustín: **Quien sabe bien orar sabe bien vivir.**

2. Notas pedagógicas acerca de la Doctrina Cristiana é Historia Sagrada.

1.ª Doctrina é Historia deben ir unidas en la enseñanza: pues no siendo la Doctrina cristiana una vana filosofía ni mera erudición, sino la acción y vida del cristiano, dicho está que debe enseñarse de modo que penetre dentro y se grabe en el alma por el ejemplo, para que de allí salga convertida en virtud. La Doctrina, pues, para los efectos pedagógicos, debe ir apoyada, sensibilizada y confirmada con los hechos y como surgiendo de ellos.

2.ª *¿Cómo se aprenderán, é inculcarán mejor los hechos de la Historia y las reglas de la Doctrina? – Reduciéndolos á unidad.*

Dios ha desarrollado su plan de educación por el *hecho* y por la *doctrina*, educa haciendo y enseñando, y así debemos hacer nosotros.

Según ese plan, toda la Historia se reduce á tres hechos: Dios Creador, el hombre pecador y Jesucristo Redentor: Creación, Caída y Reparación, estos son los tres hechos que sirven de base á la Religión. Mas estos tres hechos no son sino tres aspectos del hombre: Adán creado, Adán caído y Adán redimido, relacionados con tres aspectos de la bondad de nuestro Dios, quien creó á Adán (como todas las cosas) por medio del Verbo, prometió á Adán levantarle, apenas caído, por medio del Verbo, y redimió á Adán y le renovó por medio de Jesucristo, que es el Verbo de Dios hecho hombre.

En todos los hechos pues aparecerá este Hecho: en los del Antiguo Testamento, como esperanza y promesa continuamente renovada y simbolizada, y en el Nuevo Testamento, como realidad viviente que ilumina y enseña, redime y salva.

3.ª *¿Y qué procedimiento deberemos emplear?*

El que resulte más educador, más pedagógico. Primero se refiere el *hecho;* del hecho se deriva la *doctrina;* y en la doctrina y el hecho se hace resaltar el *símbolo.*

La relación histórica se dialoga, la doctrina moral se reflexiona, y al ver á Jesucristo y su Iglesia simbolizados en todo, se aprende á conocerlos y amarlos.

4.ª *¿Qué debe enseñarse de la Historia? Lo más saliente é interesante.*

Noción y divisiones de la Historia de la Religión.

3. Noción. Historia de la Religión es la relación de los hechos que han mediado entre Dios y los hombres, ó sea, la Historia de las relaciones externas entre Dios y los hombres, y de estos entre sí, en cuanto hijos de Dios.

4. Divisiones. La Historia de la Religión se divide en dos grandes edades, la que precede á Jesucristo, y se llama del *Antiguo Testamento,* y la que sigue á Jesucristo, y se llama del *Nuevo Testamento.*

La divisoria de estas dos edades es Jesucristo, clave de los dos Testamentos, pues en el Antiguo se le anuncia y espera, y en el Nuevo se le ve y adora.

El Antiguo Testamento se subdivide en varias épocas: 1.ª de Adán á Noé; 2.ª de Noé á Abrahám; 3.ª de Abrahám á Moisés; 4.ª de Moisés á David; 5.ª de David á Jesucristo.

Así como el Nuevo Testamento se puede subdividir en Epoca Evangélica, desde J. C. hasta la muerte de los Apóstoles, y Epoca Eclesiástica, desde la fundación de la Iglesia hasta nuestros días; subdividiendo ésta en antigua, media y nueva.

Pero en Adán, Noé, Abrahám, Moisés y David está Cristo, como lo está en

Evangelio y en el Cristianismo, que es su Obra, y lo estás tú, como hijo de Adán creado, de Adán caído y de Adán redimido.

Mirando así la Historia, se da gloria á Dios, que interviene en toda ella, y se engrandece el hombre, viéndose á sí mismo en todos los hechos humanos.

Adán.

5. Creación del mundo, morada de Adán.

En el principio creó Dios el cielo y la Tierra y cuanto en ellos hay, y lo hizo en seis días ó periodos.

El día 1.° dijo Dios: «Hágase la luz». Y la luz fué hecha.

El día 2.° dijo: «Hágase el firmamento». Y se hizo.

El día 3.° separó Dios las aguas de la tierra, y mandó á esta que produjera toda clase de plantas con semilla en su género. Y así se hizo.

El día 4.° hizo que brillaran el sol, la luna y las estrellas, y hubiera día y noche, estaciones y años como los nuestros.

El día 5.° creó las aves del aire y los peces del mar.

El día 6.° creó todos los demás animales terrestres, y por último, hizo al hombre á su imagen y semejanza, y le puso por rey de la creación.

El 7.° día descansó ó cesó de crear.

Véase la ampliación de estos hechos en la Hoja 5.ª del libro 1.° números 7-10, y conforme á lo dicho allí y aquí, contéstese á las preguntas del número 7.

6. *Reflexiones*=Dios hizo el mundo, y lo hizo de la nada, y lo hizo por el Verbo, que es su Palabra, lo hizo porque quiso y le ordenó para nuestro bien y para su gloria.

De estas verdades derivan varios alumnos estas conclusiones, que son otras tantas oraciones.

1. El mundo entero honre, alabe y ensalce al Dios que le hizo.
2. El universo, con sus leyes, obedezca al Dios que le creó y le ordena y conserva.
3. Sea el universo como un cuadro en el cual se destacan la sabiduría, poder y hermosura del Verbo de Dios, que le pintó y ordenó.

4. Toda la humanidad dé gracias á Dios por haber ordenado el mundo para utilidad de élla.

5 Funcionando el hombre de Rey y Sacerdote de la creación, ordene y consagre todas las criaturas á su Criador

Conclusión. ¿Y todo esto qué es sino un himno de alabanza y honor, reconocimiento y gratitud al Señor, esto es, una oración?

7. *Ejercicios* = Diálogo: 1. Quién creó el mundo?

2. En cuántos días ó períodos fué hecho?

3. Con qué orden se hizo ó fabricó?

4. Para qué fines fué creado y ordenado?

5. ¿No podrá el mundo ser eterno?

6. ¿No pudo ó no quiso Dios hacer el mundo en un instante?

7. ¿Cuál sería antes, la yerba ó el buey? la paloma ó el cordero? el pez ó el hombre?

8. Por qué lo último que hizo Dios fué el hombre?

En otra forma: Cuántos dioses habría, si el mundo fuera eterno?—1.

Si Dios rigiera el mundo sin leyes ¿sería Sabio? 2—3.

Si Dios no pudiera suspender las leyes que El ha dado al mundo ¿sería Omnipotente? 2—3.

¿Cuántos dioses habría, si Dios no pudiera suspender una ley ni dominar á ninguna criatura?

¿Será posible el milagro? 3 y 4

¿Qué se diría del hombre si no supiera reconocer por las criaturas al Creador y darle gracias por tantos beneficios? 5.

8. *Creación de Adán y Eva, reyes del mundo.*

Después de haber Dios hecho y adornado el mundo, entra como en consejo consigo mismo diciendo: «Hagamos al hombre á nuestra imagen y semejanza» «Macho y hembra los creó.»

Al hombre le hizo Dios en esta forma, el cuerpo le formó del barro de la tierra, y el alma la creó de la nada, infundiéndola en aquel cuerpo para animarle con un soplo de vida.

Para formar á la mujer, dijo: No es bueno que esté el hombre solo; démosle una ayuda semejante á él.

Y sumiendo Dios á Adán en un profundo sueño, tomó de

sobre su corazón carne y hueso y con ello hizo á Eva.

Cuando Adán despertó de aquel sopor ó profundo sueño, Dios le presentó á Eva y él la recibió con agrado por consorte y compañera.

Dios bendijo esta unión diciendo: «Creced y multiplicaos y enchid la tierra y sojuzgadla, tened señorío sobre los peces del mar, sobre las aves del cielo y sobre todos los animales terrestres».

El primer hombre se llamó **Adán,** que significa *tierra*, para indicar su origen; y la primera mujer se llamó **Eva,** que quiere decir *vida*, por ser *madre de todos los vivientes*, y también se llamó *varona*, por haber sido formada del varón.

9. Del Paraíso ó primera morada de Adán.

Dios colocó á Adán y Eva en el Paraíso, que era un jardín amenísimo, para que lo cultivaran y disfrutaran.

Nada faltaba en aquel lugar de delicias, que Dios había plantado para hacer felices á nuestros primeros padres: eran jóvenes, sanos, inocentes, sabios, amantes, piadosos, soberanos de todo, incluso de las pasiones, y hasta eran inmortales, pues comiendo del árbol de la vida, se remozarían y no morirían; eran amigos íntimos y familiares de Dios, con quien á diario conversaban; eran dichosos y estaba en su mano el serlo para siempre, pues de aquel Paraíso terrenal serían trasladados al de la Gloria, si salían bien de la prueba que para realzar su mérito Dios les había impuesto; esta prueba consistía en acatar su soberanía, en obedecer sus mandatos.

10. *Reflexiones.* 1. Cuando observes que todos los hombres aspiran á ser felices y serlo para s empre, reflexiona y di: *He ahí la raza de Adán y Eva tal cual Dios los creó.*

2. Cuando observes y veas que ningún hijo de Adán es feliz en este valle de lágrimas, reflexiona y di: *He ahí la raza de Adán y Eva tal cual los puso la rebelión ó el pecado.*

3. Y cuando sepas que Jesucristo nos abrió las puertas del Cielo, que estaban cerradas por la culpa, devolviéndonos la esperanza de una vida eterna y feliz, podrás exclamar: *He aquí á la degenerada raza del Adán 1.º regenerada ó restaurada por el Adán 2.º, que es Jesucristo.*

11. *Símbolos.* Símbolo es el Paraíso de la Gloria.

Símbolo son Adán y Eva inocentes de Jesús y María inocentísimos.

Símbolo es de la gracia el árbol de la vida plantado por Dios en medio del Paraíso.

Símbolo es de la oración el trato que Adán y Eva tenían con Dios en el Paraíso.

Y símbolo de las pruebas de la vida es la prueba á que sometió Dios á nuestros primeros padres.

Virtud sin prueba no se sabe si es virtud ó carece de mérito.

12. *Ejercicios sobre los tres números anteriores.*

Dónde colocó Dios á Adán y Eva al principio?
Qué cosa era el Paraíso?
Dicha que allí gozaban.
Duración de esta dicha.
Bajo qué condición.
Si la eterna dicha será nuestro destino.
Bajo qué condición.
En qué se parecen la Gloria y el Paraíso?
Y Adán y Eva á Jesús y María?
La gracia al árbol de la vida?
La oración al trato diario que Adán y Eva tenían con Dios?

13. Creación de los Angeles.

Antes de crear Dios al hombre, había creado una infinidad de *Angeles.*

Estos son unos espíritus puros, sin forma ni figura sensible, destinados á alabar á Dios y servir de medianeros entre Dios y los hombres.

En el momento de la prueba, muchos de estos Angeles se rebelaron contra Dios por la soberbia, y hubo gran batalla, peleando al frente de los buenos S. Miguel, con sus Angeles, en contra de *Satanás ó Luzbel,* capitán de

los malos, que fueron arrojados como rayos al infierno para siempre.

A los buenos llamamos *Espíritus celestiales, Angeles buenos* y simplemente *Angeles;* y á los espíritus rebeldes llamamos *Demonios, Diablos ó Angeles malos,* y al primer rebelde le llamamos *Satanás, Luzbel* y con otros nombres.

¿Por qué se rebeló Luzbel y su tropa? Según algunos Padres y Doctores de la Iglesia, porque les fué revelado el Misterio de la Encarnación, ó el Hijo de Dios hecho Hombre y Rey de la Creación, y no le quisieron acatar como tal.

12. *Reflexiones*= 1. Hay un mundo por encima de este mundo, que es infinitamente más grande y hermoso que el de la materia, y es el mundo de los espíritus.

2 Cada uno de los Angeles que pueblan ese mundo es mil veces mas brillante que todos los soles reunidos ¿Cuál no sería Luzbel, el primero y más brillante sol de ese hermosísimo mundo?

3. Y bastó un solo pecado de soberbia ó rebelión para convertir á Luzbel y á cuantos ángeles le siguieron, de luceros del Cielo en carbones del infierno, de hermosos Angeles en horribles demonios.

4. Desde entonces el mundo de los espíritus quedó dividido en dos ejércitos, el de los buenos, que alaban á Dios y cuidan de los hombres, sirviéndoles de guardianes y medianeros, y el de los malos, que aborrecen á Dios y aborrecen ó envidian á los hombres, ocupándose en tentarlos.

5. En los Cielos y en la Tierra no hay sino un Salvador, ante cuyo nombre dobla la rodilla toda la creación, es Jesús.

13. *Símbolo* son los ángeles buenos de las almas que están en gracia, y *figura* son los demonios de las almas que están en pecado.

Símbolo y figura de toda culpa ó rebelión es aquella primera rebelión de los ángeles.

Y figura de la ocupación de los Angeles santos debe ser la vida de los buenos cristianos.

Conclusión ¿Qué quieres tú? reconocer, alabar y servir á Dios con los Angeles buenos, ó desconocerle, blasfemarle y desobedecerle con los espíritus malos?

Encomiéndate y reverencia al Angel de tu guarda, pues todos tenemos uno.

14. *Ejercicios acerca de los tres anteriores números.*

Cuándo creó Dios á los Angeles y para qué?

Qué pecado cometieron y quién los capitaneó?

Adónde fueron destinados los buenos y los malos?

En qué se ocupan unos y otros?

En los Cielos y en la Tierra cuál es el único Salvador?

En qué se parecen los Angeles y las almas justas?

En qué el pecado de los Angeles y todo pecado?

En qué la ocupación de los Angeles buenos y la vida del buen cristiano?

Conclusión: Por qué se dice: *oración ó condenación?*

15. La tentación y caída de Adán.

Dios dijo á Adán: «Puedes comer del fruto de todos los árboles que hay en el Paraíso; pero no comas del *árbol de la ciencia del bien y del mal*, pues si de él comieres, morirás».

Un día Eva se acercó á este árbol y Satanás, disfrazado de serpiente, la dijo: «¿Por qué os ha prohibido Dios comer del fruto de este árbol?» Eva contestó: «Porque el día que comamos de él, moriremos.» La serpiente replicó: «No será así; antes bien si comiereis, se os abrirán los ojos, y sereis semejantes á Dios, pues poseereis la ciencia del bien y del mal».

Entonces Eva miró con mayor curiosidad y deseo el árbol prohibido, y cuanto más lo miraba más apetitoso y hermoso le parecía. Hasta que por fin tomó y comió, le ofreció á su marido y también comió.

Entonces se abrieron sus ojos inocentes á la culpa y aprendieron la ironía del Diablo, pues conocieron para su mal lo que era el mal de la culpa.

Véase Hoja 65 de las Coeducadoras para ampliar esto. Dialóguese.

16. El castigo de Adán.

Apenas habían pecado Adán y Eva, los llamó Dios diciendo: «Adán, ¿dónde estás?» Adán temblando contestó: «Señor, temía presentarme delante de tí ,porque es-

toy desnudo.» Dios le dijo: «Y quién te ha dicho que estás desnudo? ¿Has comido acaso del fruto vedado?» Adán respondió: «Eva fué quien me dió y comí».

Y dijo Dios á Eva: «¿Por qué hiciste esto?»

Eva respondió: «Porque la serpiente me engañó»

Pronunció entonces Dios la sentencia, maldiciendo á la serpiente, y dijo á la mujer: «Con gran dolor parirás tus hijos y vivirás sujeta al varón.» Y á Adán: «La tierra será maldita por tu causa; producirá espinas y abrojos, y comerás el pan con el sudor de tu rostro, hasta que vuelvas á la tierra de la cual fuiste formado; pues polvo eres y en polvo te convertirás».

A continuación vistió Dios á Adán y Eva con pieles de animales y los echó del Paraíso; y á la entrada de éste puso un Angel con espada de fuego para que le guardara.

Véase, como ampliación, la Hoja 66 de las Coeducadoras. Dialóguese.

17. Promesa de un Redentor hecha á Adán.

Compadecido el Hijo de Dios del hombre pecador, se ofreció á redimirle, y esta promesa fué la esperanza de Adán y de toda su descendencia.

Dijo Dios á la serpiente, símbolo de Satanás: «Pondré enemistades entre tí y la mujer, entre tu descendencia y la suya; y ella (la mujer) aplastará tu cabeza, y tú intentarás en vano morderle en el talón».

Esa mujer es María, la Madre Inmaculada de Jesús, el Redentor de los hombres y vencedor de Satanás y sus sectarios. Esto dice la tradición y la historia de 6.000 años.

Véase Hoja 2.ª, Libro 2.º, números 1 á 4. Dialóguese.

18. *Reflexionemos* sobre los tres números anteriores: 1. Que Dios es Criador y Soberano Dueño de todo y tiene de-

recho á sensibilizarlo ó hacerlo creer y sentir.

2. Que Satanás, envidioso de la felicidad y destino del hombre y enemigo de la soberanía de Dios, conspira en contra de uno y otro.

3. Que para herir á Adán, Padre del género humano, se vale de la credulidad, vanidad, curiosidad, concupiscencia y flaqueza de la mujer, de Eva ya seducida, y la hace seductora de Adán.

4. Que el pecado de Adán es el más grande y trascendental de todos los pecados y ha podido exclamar llorando: «Yo, siendo el Rey, el Profeta, el Sabio, el Santo, el Hombre feliz, el Inmortal y el Padre de todos los hombres, ingrato á mi Dios, me he rebelado contra El y perdido á todos los hombres. Lluevan sobre mí todos los castigos, que todos los merezco».

5. Así como Jesucristo puede decir: «Yo he venido á salvar todo lo que había perecido».

19. *Símbolo*. Lo es de la soberanía de Dios el «árbol de la ciencia del bien y del mal».

Símbolo y figura es la tentación y caída de Eva y Adán de toda tentación y caída nuestra.

Figura es la manzana del capricho y antojo momentáneo por el cual solemos trocar todos los bienes de gracia y de Gloria.

Figura son los males que cayeron sobre Adán y Eva pecadores, de los males temporales y eternos que suelen caer sobre todos los pecadores.

Adán, 1er Hombre, 1er Rey, 1er Profeta, 1er Sacerdote, 1er Sabio, 1er Santo, el Padre, Tronco y Cabeza común de todos los hombres, á quienes pierde, es la *figura* (en el final, por *antítesis*) de J. C, que es el Hombre de los hombres, Rey de Cielos y Tierra, Gran Profeta, Eterno Sacerdote, Sabiduría increada, Santo de los santos, Padre, Tronco y Cabeza de todos los redimidos, á quienes salva.

20. Los hijos de Adán.

Adán y Eva, después de expulsados del Paraíso, tuvieron dos hijos: Caín y Abel; el primero fué labrador y el segundo pastor; aquél era malo y éste bueno.

Caín ofrecía á Dios lo peor de la tierra, con un cora

zón mezquino y envenenado; Abel le ofrecía, con un corazón puro, inocente y piadoso, lo mejor de su rebaño. Por lo cual Dios se agradaba de los sacrificios de Abel y desdeñaba los de Caín.

Este, lleno de envidia y rencor, dijo un día á su hermano: «Ven conmigo al campo». Salió Abel, y Caín se precipitó sobre él y le mató.

«Caín, dijo Dios, ¿dónde está tu hermano Abel?» Caín respondió insolente: «¿Acaso soy yo el guarda de mi hermano? Yo no lo sé». Entonces le dijo Dios: «Caín, ¿qué has hecho? La sangre de tu hermano clama venganza ante mí. Por haberla derramado, serás maldito, andarás errante y vagabundo sobre la tierra que regaste con la sangre de tu hermano».

Caín desesperado exclamó: «Mi crimen es tan grande que no merece perdón».

Dios imprimió una señal en Caín, quien se alejó de la presencia del Señor y comenzó una vida errante y llena de terror sobre la tierra.

Dios, para consolar á Adán y Eva de la muerte de Abel, les dió otro hijo, que fué bueno, llamado Set, y después otros muchos hijos é hijas, con los cuales se fué poblando la tierra.

Los descendientes de Caín fueron malos como su padre, y fundaron la ciudad de Enoc, que fué la ciudad del diablo. Los descendientes de Set fueron piadosos y buenos por largo tiempo. Formaban estas dos descendencias dos razas, tituladas, la de Set: «Hijos de Dios» y la de Caín: «Hijos de los hombres». Y cuando las dos razas se confundieron, todos se pervirtieron.

Dios les envió al profeta Enoc, quien les amenaza y predica 300 años para que se conviertan, pero en balde. Enoc fué arrebatado al Paraíso, de donde vendrá al fin del mundo á predicar penitencia.

El mundo corrompido en general pedía un castigo general también y Dios envió el diluvio universal, con el cual limpió la inmundicia de la tierra.

21. ¿Y Adán cómo acabó?

Adán vivió 930 años y pudo ver y llorar con lágrimas

de sangre las funestas consecuencias de su pecado, bien manifiestas en la impiedad y perversión de costumbres de sus descendientes. Vivió en la penitencia, comió el pan amasado con el sudor y las lágrimas, bebió hasta las heces el cáliz de todas las amarguras propias y de sus hijos, pidió por ellos hundida la frente en el polvo, y bajó á la tumba sin otra esperanza sino la nacida de aquel segundo Adán que se le prometiera en el Paraíso, J. C. N. S., el Salvador de lo que El había perdido.

22. *Reflexionemos*: 1. Como los padres lloran en los hijos las consecuencias de sus culpas.

2. Como brotan de una misma cepa vástagos tan diferentes como Caín y Abel.

3. Lo mala que es la envidia y el odio de hermanos (que es odio de diablos).

4. Como por el rostro se puede ver lo que pasa en el corazón de los envidiosos, asesinos etc. (Caín.)

5. Como el bien y el mal se propagan por la educación de las familias y de las razas.

6. Como no conviene á los buenos mezclarse por enlaces con los malos.

7. Lo difícil que es convertir á las razas corrompidas, hacia el temor de Dios y la pureza, aunque se les predique y amenace por siglos, como lo hizo Enoc.

8. La última medicina y castigo es la pena de muerte, y cuando la corrupción es general, la medicina debe serlo también. De aquí el *Diluvio Universal.*

23. *Ejercicios.* Dialóguese lo dicho.

Quiénes fueron los primeros hijos de Adán y Eva.

Cómo fueron ante Dios.

Cómo fueron ante los hombres.

Cuál fué el tercer hijo de Adán.

Cómo fueron los descendientes de Set.

Y los de Caín

Las dos razas de Dios y del diablo se mezclan y la corrupción se hace general.

Reflexiones que lo dicho sugiere.

24. *Conclusión final.* Cuando los hombres dejan de orar dejan de ser hombres para corromperse y embrutecerse. Es lo que ha sucedido, sucede y sucederá hasta

el fin del mundo: sin oración, todo es corrupción.

Cuando se pierden la fe y la esperanza, desaparecen la caridad y la pureza, y hombres, pueblos ó razas que no saben amar á Dios ni respetar sus personas ni las del prójimo, deben desaparecer, sea por el agua, sea por el fuego, sea por la peste, sea por la guerra etc.

Sin oración todo es corrupción y no hay salvación.

24. Noé.

Era hijo de Lamec, descendiente de Set, y aunque entre él y Adán mediaban diez generaciones, desde la muerte de Adán al nacimiento de Noé sólo mediaron cien años.

Noé, educado en el santo temor de Dios, anduvo siempre en su presencia, se conservó creyente entre infieles, honesto entre corrompidos, piadoso entre indiferentes y justo entre malvados é injustos; por lo cual Dios le escogió para salvador de la raza y segundo padre de los hombres.

Al ver la corrupción de los hombres, dijo Dios:

«No puede permanecer mi espiritu en el hombre, porque no es más que carne.»

«Me pesa de haberle creado.»

«He resuelto destruir á todos los hombres: la tierra está llena de sus iniquidades; por lo que la arrasaré completamente.»

Manda Dios á Noé construir un arca ó nave según el plano que le da, y le revela su destino diciendo: «Voy derramar sobre la tierra las aguas del diluvio. Toda carne morirá; mas contigo haré alianza; entrarás en el arca con tu mujer, tus hijos Sem, Cam y Jafet y sus

mujeres. Meterás igualmente en ella una pareja, macho y hembra, de todos los animales, con los víveres necesarios para tí y para ellos.»

Un siglo trabajó Noé, ayudado de su familia, en la construcción del arca, un siglo estuvo anunciando con la palabra y los hechos el fin que á los hombres esperaba, y en un siglo de predicación ni uno dejó la corrupción y creyó en Noé, teniéndole todos por visionario y monomaniaco.

Concluida la nave, dijo Dios á Noé: «Entra en el arca tú y toda tu casa, porque entre todos los que viven sobre la tierra eres el único justo á mis ojos.»

Cumplió Noé el encargo del Señor, y, cuando hubieron entrado él, su familia y los animales todos en el arca, Dios mandó el diluvio que anegó la tierra. Tenía entonces Noé 600 años, empleados todos en el servicio de Dios.

25. El Diluvio.

Cuando estuvo llena la copa de la indignación de Dios por los pecados de los hombres, cuando estuvieron embarcados Noé con su familia y los animales conservadores de sus razas, abrió Dios las fuentes de los abismos ó mares y las cataratas del cielo y durante cuarenta días y cuarenta noches no cesó de llover ni manar agua, hasta cubrir toda la tierra y aun remontar quince codos sobre las montañas más altas.

En esta inundación pereció toda carne, mientras el arca, guiada por un Angel, bogaba tranquilamente por encima de las aguas.

Después de 150 días de inundación, las cataratas del cielo y las fuentes de la tierra dejaron de arrojar agua, un viento impetuoso las fué evaporando y cesando las sacudidas de la tierra, las aguas fueron ocupando los hondos y aparecieron los picos de los montes; y en uno de Armenia posó el arca.

Noé, antes salir del arca, soltó un cuervo y no volvió (se entretuvo con los cadáveres). Soltó una paloma y volvió, por no hallar comida ni sitio donde posarse. Más tarde soltó otra vez la paloma y trajo en el pico un ramito de oliva. Dejó pasar siete días más, volvió á soltar la paloma y ya no regresó.

Al año de haber Noé entrado en el arca, le dijo Dios: «Salid del arca tú y tu mujer, tus hijos y sus mujeres, y los animales y las aves y los reptiles; tomad posesión de la tierra y creced y multiplicaos sobre ella.»

Noé erigió un altar, sacrificó en acción de gracias de los animales que á prevención había reservado, y Dios, complacido del sacrificio y gratitud le dijo: «Voy á hacer un pacto de alianza con vosotros. Jamás habrá otro diluvio que destruya la tierra; sino que mientras exista el mundo, habrá sementeras y cosechas, verano é invierno, días y noches. Y el arco que veis en las nubes será la señal de esta alianza.»

26. *Reflexiones.* 1. Aprendamos en el Patriarcado el respeto debido á la edad y paternidad, á la tradición y educación de las generaciones.

2. Miremos en Noé cómo Dios escoge á los hombres piadosos, justos y castos para conservar las razas.

3. Consideremos en el Diluvio el sepulcro donde es sumergida toda lujuria, y por ella todas las cosas.

4. Veamos en los animales salvados en el arca qué pocos son menester para poblar el mundo, y como cuida Dios de que nada de cuanto hizo perezca.

5. Aprendamos de Noé á andar siempre en la presencia de Dios y á darle contínuas gracias por medio de la oración y el sacrificio. 4, fin.

6. Y vosotros, educadores, sociólogos, legisladores y gobernantes, observad que cuando la corrupción es general, la educación se hace estéril, los medios humanos impotentes y sobrevienen las grandes catástrofes traídas por la mano de Dios para castigo y enseñanza de los hombres.

27. *Símbolos.* 1. Figuras simbólicas son de J. C. todos los Patriarcas, cada cual á su manera.

2. Noé lo es, en cuanto es el pío, justo y casto Salvador de la humanidad.

3. El arca de Noé es la figura de la Iglesia de J. C., fuera de la cual perecerá toda criatura, reinando el diluvio de la culpa.

4. El arco iris es la figura de J. C. crucificado.

5. El pacto entre Noé y Dios es figura de la reconciliación de Dios con los hombres sellada con el sacrificio de la Cruz. (Véase Hoja 3.ª, número 18.)

28. Los descendientes de Noé.

Los descendientes de Sem, Can y Jafet, se multiplicaron, cultivaron la tierra, plantaron viñas y Noé, no conociendo aún la virtud del mosto, bebió con exceso y se quedó dormido en forma inconveniente.

Cam, viendo á su padre en aquel lastimoso estado, llamó á sus hermanos para burlarse de él; pero estos le cubrieron sin mirarle, por respeto á la honestidad y paternidad.

Cuando supo Noé lo que había pasado, maldijo á Cam y bendijo á Sem y Jafet.

Sem, Cam y Jafet son los tres padres de las tres razas que repoblaron la tierra. Noé dijo á Sem que de él descendería el Redentor: «El Dios de Sem será el bendito de todos los pueblos.»

A Jafet le dijo, después de prometerle grandes posesiones, que el Dios de Sem sería su Dios: «Dilate el Señor tu imperio y hágate habitar en los tabernáculos de Sem.»

Y á Cam le castigó en su hijo, esto es, en su descendencia, diciendo: «Maldito Canaám, sea respecto de sus hermanos el más vil de todos los siervos.» y dirigiéndose á Sem y Jafet les dijo: «Canaám será vuestro esclavo.»

Murió Noé á la edad de 950 años, presenciando el crecimiento, dispersión y repoblación del mundo por sus descendientes y aun la caida de muchos de estos en la idolatría y corrupción

Sin oración, pureza y sacrificio no hay salvación.

Hoja 8.ª

Los Patriarcas Abrahám, Isaac y Jacob.

1. *Noé salvó la raza humana del diluvio por medio de su familia conservada en el arca; Abrahám salvó á la humanidad del naufragio de la idolatría é impiedad por medio de su familia, que formó un pueblo escogido; y Jesucristo, simbolizado y anunciado por los dos, salva á los hombres y pueblos de toda raza y lengua por medio de la Iglesia, que es su nave, familia y pueblo. Los tres, adorando á un solo Dios, son los Salvadores de la humanidad, que la idolatría y la corrupción pervierten.*

2. Los Patriarcas.

Así llamamos á aquellos padres de larga vida y numerosos descendientes, á quienes presidían, educaban, juzgaban y santificaban como padres, maestros, príncipes y sacerdotes.

Dios les concedía larguísima vida, para que educasen á sus numerosos descendientes en la revelación divina, que se trasmitia de unos á otros por la tradición, y para que continuaran la fe en el Mesías prometido, que bajo diferentes puntos de vista, ellos representaban ó šimbolizaban.

En sentido lato, también se llaman Patriarcas los personajes antiguos que son padres de la fe y símbolos de J. C.

Adán, Noé, Abrahám, Melquisedec, Isaac, Jacob, José, Moisés, David, Salomón y otros muchos son Patriarcas que personifican, cada cual á su modo, á N. S. J. C

Adán vivió 930 años, Matusalén 969, y fué el que más años vivió. (Dialóguense esta y todas las relaciones históricas.)

3. La torre de Babel.

Los descendientes de Noé crecieron tanto que no podían vivir juntos, y antes de separarse acordaron, á propuesta de Nemrod, levantar una torre tan alta que llegara al cielo, para perpetuar su nombre.

Dios, ofendido de su orgullo, confundió sus lenguas de modo que no se entendían y hubieron de separarse, llamando á aquel lugar *Babel* ó *confusión* de lenguas.

Los descendientes de Sem ó *semitas* se fueron á varias regiones de Asia (de aquí el nombre de la raza semita, una de cuyas ramas es el pueblo *Hebreo*)

Los de Jafet, en gran parte, ocuparon á Europa, y los de Cam poblaron en gran parte, el Africa.

Los descendientes de Cam quedaron en posesión del pais central de Asia. Nemrod, cazador, guerrero y dominador, el mismo que propuso la construcción de la torre de Babel, fundó junto á ella á Babilonia.

Canaám, su hijo, se posesionó de lo que más tarde se llamó Palestina, y Misraín descendió hasta el Egipto y fué el primer rey. Marchando hacia el Sur, la raza de Cam vino á ser la raza negra, la raza de los esclavos, como lo predijo Noé.

De Jafet descienden: Gomer, padre de los Celtas; Magog, padre de los Escitas; Madai, de los Medos; Javán de los Griegos.

De Sem descienden: Asur, fundador de la Asiria, que le disputó Nemrod; Elaín, padre de los Persas; Arán de los Sirios, y Arfaxat, cuyo nieto Heber, fué el padre de los Hebreos.

4. La idolatría.

Los hombres, siempre propensos al error y el mal, olvidaron al Dios único y verdadero, y se entregaron á la idolatría ó adoración de muchos falsos dioses.

Llegaron á adorar el sol, la luna, las estrellas, á los hombres, animales y plantas, y aun las piedras, maderas y metales convertidos en estátuas.

El culto que daban á estos ídolos era supersticioso y con frecuencia corruptor é inhumano, llegando á sacrificar víctimas humanas, después de hacerlas sufrir grandes tormentos.

Tanto se extendió la idolatría y corrupción que Dios se vió precisado á elegirse un pueblo que conservara la verdad religiosa con el verdadero culto y la sana moral, y ese pueblo, regido con especial providencia por Dios, es el *Pueblo Israelita*, llamado también el *Pueblo de Dios* y el *Pueblo escogido*.

5. Muerte de Noé.

Murió Noé á la edad de 950 años, y presenció el crecimiento, dispersión y repoblación del mundo por sus descendientes.

También vió con pena como éstos olvidaban á Dios y deificaban á las criaturas, y volviendo sus ojos moribundos hacia el Salvador, le diría: «Ven pronto, oh enviado de Jehová, y construye el arca donde se libren de la idolatría y corrupción tus fieles adoradores.»

Dios, apiadado de los hombres, escogió al Patriarca Abrahám para hacerle padre de su pueblo.

6. *Reflexiones.* 1. Aprendamos á venerar á nuestros padres y á ocultar sus defectos, si los tuvieren.

2. Temamos la maldición de un padre justamente ofendido, y al considerar la inferioridad de la raza de Cam, meditemos acerca de las consecuencias de una maldita ineducación, ó educación en la maldición, la blasfemia, la brutalidad y la impiedad.

3. La confusión de lenguas en Babel produjo la dispersión y ésta la repoblación del orbe; y es que Dios va por todos los caminos hacia sus fines providenciales.

4. Los pueblos que se apartan de Dios se postran ante los ídolos, que ordinariamente son la apoteosis del orgullo y de las pasiones.

5. Como hay hombres, también hay pueblos providenciales, esto es, encargados por Dios de llenar altos fines religiosos y sociales.

7. *Símbolos.* 1. Símbolo es Noé beodo, desnudo y burlado ó venerado, de J. C. embriagado de amor, desnudo y muerto en la Cruz, donde unos les escarnecen y burlan y otros le adoran. 7.

2. Símbolo es la torre de Babel de las torres de errores y trastornos que levanta y derriba la confusión de palabras y nombres de las cosas. 8.

3. Símbolo es la idolatría de lo que se rebaja el hombre que no adora á Dios. 9.

4. Símbolo es el pueblo de Dios del pueblo cristiano, que J. C. elige, educa, rige y santifica, en oposición á toda impiedad é idolatría.

8. Abrahám.

Abram, ó padre excelso, á quien Dios cambió el nombre en *Abrahám*, ó padre de muchas gentes, era el hijo tercero de Taré, pastor que apacentaba sus rebaños en los campos de Caldea, que es la parte inferior de la Mesopotamia.

Aunque Taré, con su familia, era monoteista, no siempre tuvo el valor de resistir á las exigencias de los idólatras que adoraban la luna y otros dioses; pero Abrám jamás se contaminó

Así es que un día dijo Dios al pío y justo Abrahám: «Sal de tu tierra y familia, y vente á la tierra que te mostraré. Yo te haré padre de un gran pueblo y *en tí serán benditas todas las naciones de la tierra.*»

Abrahám obedeció y se fué á la tierra de Canaám (hoy Palestina), de la cual por su fertilidad, se dijo que «manaba leche y miel».

La Mesopotamia, que es el país comprendido entre el Tigris y el Eúfrates, tenía al Norte la Asiria, al Centro Babilonia, al Sur la Caldea, cuya capital era Ur-Kasdím, la gran ciudad de los Caldeos.

Edificada ésta á la orilla derecha del Eúfrates, á igual distancia de Babilonia que del golfo de Persia, era una ciudad no inferior en poder y cultura á Babilonia, Nínive y Menfis, en sus tiempos y lugares.

Pero con toda su riqueza y cultura, los Caldeos se habían hecho idólatras, y el rey Uruk, fundador de Ur, había levantado un suntuoso templo á la Luna, pues los astros eran los dioses que en Caldea obtenían preferente culto.

La familia de Taré, décimo descendiente de Sem, adoraba al Dios verdadero. Esta familia se componía de tres hijos: Arán, que murió joven, dejando un hijo llamado Lot-Nacor, casado con Melca, hija de Arán, y Abrahám, casado con Sarai ó Sara, también prima suya.

Taré y Nacor alguna vez fueron débiles y se dejaron imponer por los idólatras; pero Abrám jamás. Y por ello le sacó Dios de *su pueblo y familia* para hacerle padre de un pueblo escogido y jefe de la familia innumerable de todos los creyentes.

9. *Reflexionemos* sobre estos puntos: 1. Por qué Dios mandó salir á Abrahám de su *tierra* y *familia?*

2. Conviene á los buenos mezclarse con los malos?

3. Son la cultura y riqueza de los pueblos suficiente garantía de su religión y moral?

4. Puede calcularse la trascendencia moral y social de un hombre justo á quien Dios elige para sus planes providenciales?

10. *Símbolo* es Abrahám, por su fe, obediencia y expatriación, de J. C., que dejó la tierra de los vivientes, que es el Cielo, para nacer en Palestina y ser el Padre de los creyentes.

Figura es la Caldea, con sus riquezas é impiedades, de

todos los pueblos que olvidan á Dios para prosternarse ante los ídolos y caer en la inmundicia. (Véase HOJA 3.ª número 2o)

11. Abrahám y Lot.

Junto con Abrahám y Sara, salieron de Caldea y vinieron á Palestina su sobrino Lot, con su familia, y los criados y rebaños de Abrahám y Lot, y habiendo cuestiones entre los pastores de uno y otro por los pastos, dijo Abrahám á Lot: «Amigo, no debe haber disputas entre nosotros, pues somos hermanos. A tu vista se abre un vasto país, te suplico que nos separemos. Si tú vas hacia la izquierda, yo iré hacia la derecha.» Lot eligió las hermosas riberas del Jordán, y habitó en Sodoma, y Abrahám fué á establecerse junto á Hebrón.

12. *Reflexionemos.* 1. Tan hermoso y santo es el amor de la familia que los que la forman se llaman *hermanos.*

2. Para evitar discordias entre hermanos no hay como ser *desinteresados.*

3. Cuántas veces, llevados de los encantos naturales y las riquezas, nos metemos en medio de los peligros! Tal sucedió á Lot, al elegir á Sodoma, por los pastos etc.

4. Palabras de J. C. en relación con los hechos: 1. «Al que te dispute la túnica cédele el manto. 2. «¿Qué te aprovecha lucrar el universo, si pierdes el alma?»

13. Abrahám y Melquisedec.

Cayeron unos reyes sobre Sodoma y Gomorra y la saquearon, llevándose cautivo á Lot. Habiéndolo sabido Abrahám, formó con 318 criados un batallón, y cayendo de noche sobre ellos, derrotó á los saqueadores, libertó á Lot y rescató el pingüe botín de manos de aquellos ladrones.

El rey de Sodoma le dijo: «Dame la gente que has rescatado y quédate con el botín.» Pero Abrahám nada tomó para sí.

Cuando Abrahám volvía victorioso de esta batalla, le salió al encuentro Melquisedec, *rey de Salém* y *Sacerdo-*

te del Altísimo, el cual ofreció á Dios, en acción de gracias, un sacrificio de pan y vino y bendijo á Abrahám, de quien recibió el diezmo de los despojos del enemigo.

14. *Reflexionemos.* 1. La piedad no está reñida con el valor; pero sí la corrupción.

2. Es lícito pelear y matar, para salvar la vida, la libertad y la hacienda, propias ó ajenas.

3. Cuán bien cuadra la generosidad al valiente y el desprendimiento al victorioso.

4. Es bueno y justo dar gracias á Dios por los triunfos y mostrarlo con obras.

5. Conseguida esta gran victoria, volvió Abrahám á su modesta ocupación de pastor en Mambre. Dichoso aquel á quien el triunfo no le engríe.

15. *Símbolo* prefigurativo es Abrahám, libertador de cautivos, de J. C., que es el que nos libra del cautiverio del demonio.

2. *Prefigura* á J. C., sobre todo, Melquisedec, Rey y Sacerdote del Altísimo, ofreciendo sacrificio de pan y vino como J. C.

3. Melquisedec se nos presenta sin padre ni madre conocidos, como J. C., cuyo origen ¿quién le podrá narrar, en cuanto Dios?

4. Melquisedec se halla constituído en Salém, que es donde se construyó el templo de Jerusalén, en el monte Sión, el lugar de la *paz del Señor*

16. Abrahám y Sodoma.

Sentado estaba Abrahám á la sombra de un árbol junto á su tienda un día de mucho sol, cuando vió venir hacia él tres peregrinos; salió á su encuentro, los saludó reverente, les ofreció hospedaje y comida y, habiendo aceptado, les sirvió á la mesa.

Terminada la comida, dijo el principal de los tres: «Dentro de un año volveré, y para entonces Sara, tu mujer, tendrá un hijo.» Sara, que lo oyó, se echó á reir, pues era estéril y además avanzada en años; pero Abrahám lo creyó.

Saliendo ya de la tienda los viajeros para seguir su

camino, el que hacía de señor entre ellos dijo á Abrahám que iba á destruir las cinco ciudades inmundas de Sodoma, Gomorra, Adama, Seboin y Segor. Abrahám, misericordioso, intercede por las ciudades malditas diciendo: «Si hubiera en ellas 50 justos, no las perdonaríais?—Sí las perdonaría. Y si hubiera 45, 30, 20, 10 siquiera?—Por amor de esos justos no las destruiría.»

Abrahám supuso que habría siquiera 10 justos, pero sólo había 4: Lot, su mujer y sus dos hijas, los cuales, avisados por los ángeles, se salvaron. Todos los demás perecieron á manos de Dios, que hizo llover fuego y azufre del cielo, y las ciudades malditas quedaron convertidas en lo que es hoy el *Mar Muerto*.

La mujer de Lot, por desobedecer á Dios, se convirtió en estatua de sal. (Véase HOJA 2.ª número 13, 5.°)

17. *Reflexionemos.* 1 Cómo Dios habla con los hombres y se les hace encontradizo, en especial siendo hospitalarios y misericordiosos.

2. Cómo paga Dios dando ciento por uno.

3. Cómo revela sus secretos á los que le sirven.

4 Como el justo intercede por los pecadores y justos.

5. Lo que pueden 10 justos para salvar sus ciudades.

6. Lo que Dios aborrece el pecado nefando.

7. Cómo Dios utiliza el rayo del cielo y el petróleo del suelo para hacer arder las ciudades malditas.

8. Cómo salva Dios á los justos sacándolos de entre los pecadores.

18. 1. *Símbolo* ó figura de Dios uno y trino son los tres viajeros divinos que Abrahám hospedó.

2 Figura del juicio final es lo que sucedió á Sodoma.

3. Figura es la estatua de sal, en que se convirtió la mujer de Lot por la curiosidad malsana, de la disipación del alma que, sin mirar á sí ni á Dios, sólo mira lo que no le importa y le daña, y así pierde el tiempo y se pasa la vida sin aprovecharla.

19. Abrahám é Isaac.

Abrahám es el Patriarca de la fe. Cuando el Angel le dijo que al año tendría Sara, su mujer estéril y ya anciana, un hijo, lo creyó y Dios le dió á su hijo Isaac.

Cuando el niño creció, Dios puso á prueba la fe, obediencia y amor de Abrahám, pues le mandó sacrificar á su propio hijo en el monte Moria.

Tomó Abrahám dos criados, un asnillo y á su único hijo, y cuando hubo llegado á la vista del monte, mandó á los criados que permaneciesen allí, y cargando la leña del sacrificio sobre Isaac, subían ambos por la pendiente, cuando dijo el hijo al padre: «Padre mío, llevamos la leña y el fuego para el sacrificio; pero la víctima ¿dónde está?»—«Hijo mio, contestó el padre, Dios proveerá.»

Subidos á lo alto, erigieron el altar, prepararon la leña y Abrahám dijo á su hijo que él era la víctima designada por el Señor. El niño se dejó atar, y cuando el padre iba á descargar el golpe mortal, un Angel le detuvo diciendo: «Abrahám, detente, no extiendas tu mano sobre el niño; ahora veo que temes á Dios, pues por obedecerle no has perdonado ni á tu hijo único... Por esto serás bendito y tu descendencia se multiplicará como las estrellas del cielo y como las arenas del mar, y en *uno de tus descendientes serán benditas todas las naciones de la tierra.*» (Alude á J. C.)

20. *Reflexiones.* 1. Aprendamos de Abrahám á tener fe en la palabra de Dios, que nunca falta.

2. A obedecer, pues creer en Dios y no obedecerle es una contradicción manifiesta.

3. Aprendamos á obedecer hasta el sacrificio, pues dueño es Dios de sus criaturas y puede disponer de las que más apreciamos y de las que menos.

4. Además, conoce Dios el barro de que nos componemos y junto á la prueba suele poner el remedio y la recompensa.

21. *Símbolos.* 1. Abrahám lo es de Dios Padre sacrificando á su Hijo por amor á los hombres.

2. Isaac lo es de J. C., que es el Hijo de Dios hecho Hombre y muerto en la Cruz obedeciendo á su Padre.

3. Sara es la figura de María, privada del único Hijo de sus entrañas.

4. Y también lo es de la Iglesia, cuyos primeros hijos, que fueron los mártires, fueron sacrificados, y con su sangre multiplicaron los cristianos hasta ocupar toda la tierra.

22. Isaac y Rebeca.

Antes de morir Abrahám, mandó á Eliezer, su criado, á eligir una esposa para su hijo Isaac, que tenía ya 40 años. Y le dijo: «No la elijas de entre las hijas impías de Canaán, sino de mi patria y familia.»

Eliezer cargó diez camellos con dones, llegó á Harám, oró á Dios y Dios le escuchó; pues paró junto á un pozo que estaba cerca de la ciudad, donde llegó por agua Rebeca, de quien quedó prendado por su belleza, modestia y hospitalidad.

Rebeca resultó ser hija de Bathuel y nieta de Nacor, el hermano de Abrahám.

Se concertó la boda muy á gusto de todos, y al día siguiente salió Eliezer con Rebeca para la casa de su señor, donde se celebró el matrimonio con Isaac, matrimonio que Abrahám bendijo antes de morir.

23. *Reflexiones.* 1. Preocupación, y no pequeña, debe ser de los padres la elección de esposas para sus hijos, y asunto es en el cual conviene orar y elegir entre lo conocido lo mejor, y nunca entre los educados en la impiedad ó inmoralidad.

2. Ved á Rebeca, hermosa y rica, ir por agua, dar con sencillez de beber á quien se lo pide, extender su bondad á las bestias, y ofrecer generoso hospedaje al peregrino, actos que recomiendan á quien los hace para señora de su casa y madre de familia.

3. Lo contrario sería una mujer, fea ó hermosa, pero soberbia, desdeñando los quehaceres, necesitada de muchas criadas, sin el trato ni las virtudes sencillas que brotan de un corazón delicado, bondadoso y bien educado

4 Padres, hijos y familiares repitan en tan importante asunto la oración de Eliezer: «Dios mio, asísteme y dispensa tu misericordia en este caso. Haz que conozca á aquella que tú has destinado para esposa de Isaac.»

24. Muerte de Abrahám.

Abrahám, ya anciano de 175 años, bendice la boda de su hijo Isaac con Rebeca y le da la bendición última, con la cual le hace heredero de las bendiciones y promesas del Cielo.

Y lleno de virtudes y méritos murió en la paz del Señor y fué enterrado por sus hijos Ismael é Isaac, junto á su esposa Sara, en Mambré, donde aquél había comprado y preparado la sepultura.

Abrahám es llamado: por la fe, el *Padre de los creyentes;* por la descendencia, el *Padre del pueblo fiel,* y por lo que representa, uno de los Patriarcas que mejor simbolizan á Jesucristo, Padre de los fieles cristianos de todas las naciones, bendecidas de Abrahám en su *Descendiente J. C.*

25. Esaú y Jacob.

Isaac y Rebeca vivieron veinte años sin tener sucesión; pero el Cielo, á quien se la pedían, les concedió dos hijos, Esaú y Jacob.

Los dos eran mellizos, y aunque Esaú salió á luz el primero, Jacob nació teniendo asido el pie de su hermano, como quien intenta adelantársele.

Esaú era velloso, rudo, de maneras y costumbres ordinarias, y su padre le prefería por la fuerza y la destreza que tenía para la caza, de la cual gustaba. Jacob, al contrario, era de piel fina y genio dulce y apacible, y Rebeca se inclinaba á su favor, porque Dios la había revelado que sería el preferido.

Un día preparó Jacob unas lentejas; Esaú, que venía del campo con hambre, le dijo: «Dame de esa comida, porque tengo mucha hambre.»

Jacob le contestó: «Cédeme en cambio tu derecho de primogenitura.»

Esaú dijo: «Me estoy muriendo de hambre ¿de qué me sirve la primogenitura?»

Esaú dijo: «Pues júramelo.» Esaú lo juró y se puso á comer con fruición el precio de su mayorazgo, que en bien poco estimaba.

Estando Isaac anciano y ciego, dijo á Esaú: «Hijo mío, soy viejo y de un día á otro moriré; toma tu aljaba y arco, vete de caza al campo, y lo que mates, prepáramelo como sabes me gusta; y después te daré mi bendición antes de morir.»

Mientras Esaú salió de caza, Rebeca, que lo había oido todo, persuadió á Jacob para que se fingiera Esaú, le vistió con los vestidos de éste, guisó dos cabritillos, en la forma que le gustaban á Isaac, cubrió con destreza el cuello y las manos de Jacob, é hizo que se presentara al padre con el guiso. «¿Quién eres tú, hijo mio?»—Soy Esaú, tu primogénito; ahora, padre mío, come y bendíceme.»—Isaac le dijo: «Acércate, para que yo te palpe, si eres ó no mi hijo Esaú.»

Jacob se aproximó á Isaac y le tocó diciendo: «La voz parece de Jacob, pero las manos son ciertamente de Esaú.» Isaac, pues, después de haber comido le bendijo diciendo: «Dios te dé en abundancia trigo y vino; sírvante los pueblos todos y las naciones se inclinen reverentes delante de tí. Maldito sea quien te maldiga, y sea colmado de bendiciones quien te bendiga.»

Apenas salió Jacob, entró Esaú con la caza diciendo: «Padre mío, levantaos y comed.»

Lleno de asombro Isaac, preguntó: «¿Pues quién eres tú?»—«Soy tu hijo primogénito Esaú.» Isaac se quedó pasmado del error cometido al bendecir á Jacob por Esaú, y éste gritó furioso: «¡Ah, engañador!, un dia me quitó la primogenitura y ahora me roba la bendición de mi padre.»

Esaú prometió matar á su hermano Jacob, y Rebeca asustada le dijo: «Huye, hijo mío, á casa de mi hermano Labán hasta que cese la cólera de tu hermano.» Y Jacob huyó.

26. *Reflexiones.* 1. Aprendamos á respetar los designios de Dios, quien elige para sus fines á los que han de secundar sus planes; como sucedió al preferir Jacob á Esaú.

2. Veamos en el cambio de los derechos de primogenitura por un plato de lentejas, como el hombre de pasiones violentas cambia por un momento de placer todos sus destinos temporales y eternos.

3. En la escena de suplantar Jacob á Esaú para obtener la bendición de Isaac, veamos la voluntad de Dios manifestada á Rebeca, supuesta la cual, los hechos y palabras de ésta y de su hijo Jacob, tienen un doble sentido y son verdad ó mentira según el punto desde el cual se miren.

Nunca es lícito mentir, pero no siempre es pecado el consentir que otro se engañe.

27. *Símbolo.* Jacob ó Israel, fino, dulce, apacible, protegido de Rebeca, bendecido de Isaac y fundador por sus 12 hijos de las 12 tribus del pueblo escogido que lleva su nombre, es figura de J. C., manso, humilde, paciente y benigno, protegido de María, bendecido por su Padre y fundador por sus 12 Apóstoles del pueblo cristiano que lleva su nombre, y en quien se realizaron las palabras de Isaac á Jacob: «Sírvante los pueblos todos y las naciones se inclinen reverentes delante de tí. Maldito sea quien te maldiga, y colmado sea de bendiciones quien te bendiga »

28. Jacob en casa de Labán.

Huyendo Jacob de la furia de su hermano Esaú, le sorprendió la noche en despoblado y poniendo una piedra por cabecera se durmió, y en sueños vió una escala que llegaba de la tierra al cielo y por la cual subían y bajaban los Angeles y en lo más alto se hallaba Dios, quien le dijo: «Yo soy el Dios de Abrahám y de Isaac; la tierra en que duermes la daré á tí y á tus descendientes, y en *Uno de éstos serán benditas todas las naciones de la tierra.*» Jacob tomó la piedra, la erigió en altar, la ungió y consagró á Dios y puso á aquel lugar el nombre de *Bethel* ó *Casa de Dios.*

Continuando Jacob su camino, llegó á un sitio donde habia un pozo cubierto con una piedra y tres pastores

con sus rebaños, á quienes dijo: «Hermanos, de dónde sois?»—«Somos de Harán.»—«¿Conoceis á Labán, hijo de Nacor?»—«Le conocemos muy bien; ahí viene su hija Raquel, que trae á beber el rebaño de su padre.»

Jacob, lleno de contento, se apresuró á quitar la piedra que cubría el pozo para que bebiera el ganado de Raquel, la saludó afectuosamente y la dijo que era hijo de Rebeca, hermana de su padre, y lloró de alegría. Raquel corrió á contarlo á su padre Labán, quien vino apresuradamente, le abrazó, besó y llevó á su casa, le encargó el cuidado de sus rebaños y le dió más adelante, para esposa, primero á Lía y después á Raquel, de quien Jacob tuvo á José y Benjamín.

Jacob tuvo que sufrir mucho de la avaricia de Labán, su tio, hubo de servirle catorce años para que le diera por mujer á Raquel.

Labán le hacía desdenes é injusticias, hasta que Dios dijo á Jacob que volviera á su tierra, y volvió á Canaán á los veinte años de ausencia con su familia y numerosos rebaños y criados.

En el camino, tembló, y Dios le confortó con una visión y le cambió el nombre de Jacob en *Israel ó defensor de Dios*, mandó ricos dones á Esaú, de quien temía, y éste se aplacó, le salió á recibir, y abrazándole le besó y lloró de ternura, protestando que no tuvo intención de hacerle daño.

Entonces Jacob entró tranquilo en su patria lleno de riquezas y bendiciones, y no pudo abrazar á su madre Rebeca ,que ya había muerto, pero sí á su anciano padre Isaac, á cuyo lado vivió feliz hasta que éste murió á los 180 años y fué enterrado por sus dos hijos Esaú y Jacob.

29. Los hijos de Jacob.

Jacob tuvo 12 hijos, de los cuales José y Benjamín, que eran los últimos, fueron los predilectos de su padre, por ser hijos de Raquel.

Sobre todo José, que por su inocencia, piedad y discreción robó el corazón á Jacob, hasta el punto de suscitar la envidia de sus hermanos. Jacob hizo una túnica de colores para José, y los hermanos la envidiaron.

Un día acusó José á sus hermanos de una acción muy mala para que no la volvieran á hacer, y desde entonces le aborrecieron.

Otro día José dijo á sus hermanos: «Oid el sueño extraño que he tenido. Pareciame estar en el campo, y mientras mi gavilla se mantenía en pie y derecha, las vuestras se le inclinaban.» Los hermanos murmuraron: «¿Quieres tú acaso ser nuestro rey?»

Contó José otro sueño: «Me parecía que el sol, la luna y once estrellas se inclinaban delante de mí y me adoraban.» Al oir esto el padre le reprendió: «¿Debemos acaso yo, tu madre y hermanos postrarnos en tierra delante de tí?»

Jacob pensó después en lo que Dios proyectaría sobre su hijo y familia, mientras los hermanos, cada vez más irritados, hablaban mal del soñador.

30. José es vendido por sus hermanos.

Un día dijo Jacob á José: «Vete á ver si va bien á tus hermanos y los rebaños que están allá lejos.» José se puso en camino y, al verle venir, dijeron los hermanos: «Ahí viene el soñador. Matémosle, arrojemos el cuerpo en un pozo y digamos después que una fiera lo ha devorado. Verá después de qué le sirven sus sueños.»

Rubén, el hermano mayor, dijo: «No mancheis vuestras manos con sangre de hermanos; echadle en esta cisterna.» Esto dijo con ánimos de sacarle después y salvarle.

Cuando José se acercó, le despojaron de su túnica de colores, y le arrojaron en un pozo seco; y se pusieron á comer. En esto pasaron por allí unos mercaderes extranjeros con camellos cargados de géneros para Egip-

to, y dijo Judá á sus hermanos: «¿De qué nos sirve matar á nuestro hermano? Mejor será venderle, y así no teñiremos nuestras manos con su sangre.»

Consintieron en ello los demás, le sacaron del pozo y le vendieron á los ismaelitas en veinte monedas de plata. José lloraba y suplicaba, pero no le hicieron caso. Mataron un cabrito, y tiñendo con su sangre la túnica de José, se la enviaron al padre diciendo: «Hemos hallado esta túnica, mira si es la de tu hijo.» El padre exclamó: «Es la túnica de mi hijo José; una bestia feroz le ha devorado.» Rasgó sus vestiduras en señal de dolor y cubierto de cilicio le lloró por largo tiempo, no admitiendo consuelo.

31. Muere Jacob al lado de José.

José, después de varios é interesantes accidentes (de que hablaremos en la HOJA siguiente), llegó á ser Virrey de Egipto y á disponer de los graneros repletos del Estado, adonde Jacob mandó á sus hijos por trigo en un hambre general.

José llevó á toda su familia á Egipto, y allí murió su padre.

Antes de morir, Jacob bendijo á sus hijos diciendo: «Voy á morir, pero Dios estará con vosotros y algún día os volverá al país de vuestros padres.»

Y dirigiéndose á su hijo Judá, le echó esta notable bendición: «Judá, tú dominarás sobre tus enemigos, y los hijos de tu padre se postrarán ante tí. **No saldrá el cetro de Judá ni el legislador de su casa, hasta que venga el Mesías, que es la esperanza de las naciones.**»

Muerto Jacob á los 147 años, José, acompañado de sus hermanos y de los principales de Egipto, llevó los restos de su padre á la tierra de Canaán, según lo había aquel ordenado.

Andrés Manjón



Hoja 9.ª

Sintaxis.

1. *Con palabras se construyen oraciones y con oraciones cláusulas, con las cuales se habla y escribe cuanto se quiere.*

Construyamos con sanas ideas santos pensamientos, y con éstos santas costumbres, con las cuales lograremos cuanto deseamos, que es construir el edificio de nuestra eterna dicha mediante la oración y la acción combinadas.

2. Sintaxis es aquella parte de la Gramática que enseña á unir las palabras para formar oraciones y á unir oraciones para formar cláusulas. *J. C. oró y mandó vigilar y orar, para que no cayéramos en la tentación.* (Oraciones que hay aquí.)

3. A tres se pueden reducir las funciones de nuestra inteligencia: *percibir, juzgar* y *discurrir*, ó á *la idea*, el *juicio* y el *raciocinio*. La idea se expresa con un nombre ú otra palabra, el juicio con una oración, y el discurso ó raciocinio con dos ó más oraciones enlazadas entre sí lógica y gramaticalmente.

Ejemplos. De ideas: *Dios*, *Noé*, *Abrahám*. De juicios ó proposiciones: *Dios es Criador*, *Noé fué justo*, *Abrahám obedeció al Señor*. De raciocinios ó discursos: *Dios es Criador, porque hizo el mundo de la nada. Noé fué justo, porque en todo cumplió con su deber. Abrahám fué obediente hasta hallarse dispuesto á sacrificar á su hijo Isaac.* (Véase el número 25, Hoja 8.ª, Libro 1.º)

4. Oración gramatical es, pues, la expresión oral de un juicio: *Adán pecó. Noé hizo el Arca. Abrahám fué padre de Isaac. Ismael é Isaac fueron hermanos.*

Elementos principales de la oración son el sujeto y el verbo, pues sin ellos no hay oración, y cuando no están expresos se hallan tácitos.

El sujeto designa aquí el sér á quien se atribuye la acción ó atributo; el verbo expresa esa acción ó atributo.

Ejemplo: *La* **Oración** *es una elevación.* **Orar** *es levantar el corazón á Dios.* (Aquí *orar* hace de nombre.)

Llámase complemento la palabra ó palabras que *completan*, concretan ó modifican la significación del sujeto ó del verbo. Ejemplo: La oración *piadosa* es una elevación *del corazón á Dios*. Eva *inocente* fué seducida *arteramente*. Noé hizo el arca *en cien años*. Ismael é Isaac fueron hermanos *de padre solamente*.

5. Las oraciones se clasifican: 1.º Por la naturaleza y accidentes del verbo. 2.º Por el número de los términos que las forman. 3.º Por el medio de enlace, cuando son oraciones compuestas y unidas entre sí. 4.º Por la importancia y subordinación de estas oraciones.

6. 1.º Por la naturaleza y accidentes del verbo, hay tantas clases de oraciones como de verbos. Hay oraciones sustantivas, activas, pasivas, transitivas, intransitivas, reflexivas, recíprocas, impersonales, de infinitivo, de gerundio, de participio etc., según sean la naturaleza, voces y modos de los verbos que las constituyen.

a. **Sustantivas** serán, pues, las oraciones del ver-

bo sustantivo ó ser: Dios *es;* todos *somos* sus criaturas; por eso Dios *es* nuestro Creador.

b. **Activas,** ó de verbo en la voz activa: Tú *haz* oración y *obtendrás* el perdón.

c. **Pasivas,** ó de verbo en la voz pasiva: Por la oración *es obtenido* el perdón.

d. **Transitivas,** ó de verbo cuya acción pasa ó puede pasar á otra cosa ó persona: La oración *traspasa* los cielos, *alaba* á Dios, *dignifica* á los hombres, y los *salva.*

e. **Intransitivas** ó neutras, ó de verbo intransitivo: El alma sin oración, ó *está* muerta, ó pronto *morirá.*

f. **Reflexivas,** ó de verbo cuya acción recae sobre el sujeto que la ejecuta: *Me examino* y *me corrijo* y *enmiendo, conociéndome* y *rectificándome* por medio de la oración.

g. **Recíprocas,** ó de verbo cuya acción recae sobre dos ó más que recíprocamente la ejecutan: Dios y yo *nos hablamos* y *entendemos* por medio de la oración.

h. **Impersonales,** ó de verbos que sólo se usan en la tercera persona del singular, ó que teniendo otras, se usan impersonalmente: *Llovía, tronaba, relampagueaba* y *diluviaba* cuarenta días *hacía,* y aún no *se oraba* ni *reconocía* el poder de Dios.

i. **Defectivas,** ó de verbos que carecen de algunos tiempos ó personas: *Solías* orar y ya no *sueles;* ¿es que Dios *ha abolido* la oración? ¿ó *yaces empedernido* en la culpa?

j. **De infinitivo,** ó uno de cuyos verbos está en infinitivo: Si supiéramos *orar,* sabríamos *obrar;* aprendamos pues á *meditar* y *orar,* si queremos *hacer* bien el bien.

k. **De gerundio,** ó cuyo verbo está en gerundio: *Orando* y *orando* se aprende á orar, como *andando* se aprende á andar y *hablando* á hablar.

l. **De participio,** ó cuyo verbo es un participio:

Aprendido, entendido y bien *rezado* el Padrenuestro, ya sabes orar y aun meditar.

7. 2.° Por el número de los términos de las oraciones, se clasifican éstas en primeras y segundas, ó perfectas é imperfectas, según tengan expresos el sujeto, verbo y complemento, ó no.

a. **Primera de sustantivo** es la que consta de sujeto, verbo y atributo ó predicado: *Todos somos criaturas* de Dios. **6,** a.

b. **Segunda de sustantivo** es la que consta de sujeto y verbo ser: *Dios es.* **6,** a.

c. **Primera de activa** es la que consta de sujeto, verbo activo regido por él y término directo regido del verbo: *Tú haz oración* y *obtendrás el perdón.* **6,** b.

d. **Segunda de activa** es la que sólo consta de sujeto y verbo activo regido por él: *Tú reza, ora, medita.*

e. **Primera de pasiva** consta de sujeto pasivo, verbo concertado con él en la voz pasiva, y en ablativo el sujeto agente: *El perdón es obtenido ó se obtiene por la oración.* **6,** c.

f. **Segunda de pasiva** es la que carece del ablativo: *Tu oración fué oída: tus pecados te son perdonados.*

g. Primera y segunda de verbo transitivo son lo mismo que las primeras y segundas de activa.

h. Las intransitivas se construyen con sujeto y verbo, ó como las primeras de sustantivo, con el verbo entre dos nominativos: *Yo estoy muerto; Jesucristo murió crucificado; mi alma estaba muerta y ha resucitado.* **6,** e.

También hay primeras y segundas de infinitivo.

i. **Primera de infinitivo** consta de sujeto, verbo determinante, verbo determinado regido de él en infinitivo y complemento directo regido de este: *Jesucristo enseñó á hacer oración.* Esta oración sería segunda diciendo: *Jesucristo enseñó á orar.*

j. Así también las de gerundio pueden ser primeras,

como: *Amando á Dios,* se ora; y segundas: *Orando,* se ama á Dios.

k. Y lo mismo puede decirse de las oraciones de participio pasivo: Primeras: *Hecha la oración por tí, deshecho el pecado por Dios.*

Segundas: *Hecha la oración, deshecho el pecado.*

8. 3.° Por la composición y enlace. hay oraciones:

a. **Simples,** ó que no tienen más de un verbo: *Creo, espero, oro y amo.*

f. **Compuestas,** son las que constan de dos ó más verbos. En este caso se encuentran las de *infinitivo,* y las de *gerundio* y *participio,* de que antes hemos hablado, y las de relativo. **6,** j, k y l.

c. **De relativo** se llaman las oraciones compuestas que se enlazan por un pronombre relativo: Dios concede su gracia á aquel *que* se la pide. El *que* sabe orar no sabe desmayar. Padre nuestro, *que* está en los cielos.

d. **Oraciones** llamadas **conjuncionales,** sean **condicionales, causales, finales, ilativas, disyuntivas &,** son oraciones compuestas enlazadas por una conjunción condicional, causal, final, ilativa, disyuntiva &: *Si* meditas, no pecas. *Porque* dependo de Dios, le adoro. *Para que* bajen del cielo bendiciones, menester es que asciendan oraciones. Dios es Omnipotente, *luego* todo lo puede; es Misericordiosísimo, y *por tanto* se ocupa de los pobres; *pero* es á condición de que éstos se lo pidan. Una de dos, *ú* oración *ó* condenación. (Clases de oraciones conjuncionales que hay aquí.)

9. 4.° Por la importancia de las oraciones se dividen éstas en coordinadas, principales y subordinadas.

a. **Coordinadas** se llaman las oraciones que tienen igual importancia en la frase: *Medita, ora* y *suplica* á Dios que te *guarde, sane* y *salve.* (Oraciones coordinadas que hay aquí.)

b. **Principales** se llaman las oraciones de las cuales dependen otras, llamadas por lo mismo **subordinadas:** Te salvarás, si quieres, y sino quieres salvar-

te, te condenarás. (Aquí las principales son «te salvarás» y «te condenarás», ¿y las subordinadas?)

Las subordinadas se subdividen en accesorias é incidentales.

c. **Accesorias** son las que dependen del verbo, y se llaman *completivas* cuando sirven de *complemento* directo al verbo de la principal: *Quiero amar, orar y servir á Dios*, y *deseo que mis niños le amen, oren y sirvan*. Aquí *amar, orar y servir* son complementos directos de *quiero*, y *que mis niños le amen, oren y sirvan* lo son igualmente del verbo *deseo*.

d. Se llaman **modificativas** las accesorias que sirven de complemento indirecto del verbo de la principal, tales son las antes llamadas condicionales, causales, finales, ilativas etc. según la conjunción que las une á la principal.

e. **Incidentales** se llaman las oraciones que se intercalan en el discurso para explicar cualquiera circunstancia de lugar, tiempo, modo etc. ¡Noé, *cuando tenía 500 años*, recibió el encargo de hacer una gran nave, *tan grande que cupieran en ella un par de animales de cada especie, exceptuados aquellos que viven en el agua*. (¿Cuántas oraciones incidentales hay aquí?)

10. *Aplicaciones á la Ortografía.*

Conviene saber distinguir las partes de la oración y el número de las oraciones, para aplicar esta regla: Las partes semejantes de una oración y las oraciones de una cláusula deben separarse por una coma, á no ser que la conjunción ú otra palabra, como el relativo, las supla. Si quieres saber poner las comas, debes aprender á distinguir y contar las oraciones.

NOTAS PEDAGÓGICAS. 1. Siendo la instrucción un medio ordenado á la educación, procuremos que no haya lección que no eduque y mejore, y puesto que Dios ha escrito un libro para educar á los hombres, que es la Biblia, instruyamos y eduquemos con sus doctrinas y ejemplos.

2. Mirando así las cosas, no extrañará que trozos de la Historia Sagrada sir-

van para en ellos oracionar; y con esto continuamos la historia de los grandes hombres según Dios, y estudiamos la lengua y otras cosas.

3. Para lo dicho sobre oraciones se pueden examinar en el primer número de la historia de José, cuantas oraciones hay, y en cada uno de los siguientes las diferentes clases de oraciones.

4. Para completar la historia de José, se hace aquí un resumen, que puede ampliarse por lo dicho en la HOJA anterior y lo que se dice en esta.

Historia de José.

II. Resumen.

(Véase HOJA 8.ª, números 29 á 31.)

José y Benjamín eran los dos hijos más queridos de Jacob. Eran los más tiernos, los más virtuosos y los dos únicos hijos de su querida Raquel, por lo cual los amaba con predilección. Y á José, por su inocencia y discreción, le quería extraordinariamente. Le mostraba este afecto en la confianza que de él hacía, en el vestido con que le adornaba y en las efusiones todas de su cariño.

Sus hermanos, los diez hijos de Lía, le tuvieron envidia, y, ya por el amor con que le distinguía su padre, ya por haberlos denunciado de una acción pésima ante él, ya por haberles manifestado los sueños proféticos de su exaltación, ya porque su virtud les daba en cara, llegaron á aborrecerle, á conspirar contra él, á arrojarle atado en un pozo sin agua, y por fin á venderle á unos mercaderes, que en Egipto le revendieron á Putifar. Era éste el jefe de la guardia de Faraón, y le hizo su mayordomo, y más tarde le encarceló; de la cárcel salió para ser Virrey de Egipto, por haber sabido interpretar los sueños de Faraón.

Hallándose de Virrey, mandó bajar á Jacob y toda su familia, los estableció en el fértil país de Gesén, donde fueron pastores y formaron un pueblo numeroso y feliz, mientras vivió José y su glorioso recuerdo; pero no después. José murió á los 110 años, encargando á los suyos que llevaran sus restos mortales á descansar junto á los

de sus padres, cuando salieran de Egipto para ir á la Tierra de Promisión.

12. José en casa de Putifar.

Los traficantes que compraron á José le vendieron á Putifar, que era el jefe de la guardir de Faraón, rey de Egipto, y viendo la sabiduría de cuanto decía y la prudencia y buen éxito de cuanto emprendía, le hizo mayordomo de su casa.

Mas la mujer de Putifar intentó seducir al casto José, el cual huyó diciendo: «¿Cómo podría yo cometer tal maldad faltando á mi Dios y á mi señor?» Ella, en venganza, le acusó ante sus criado y marido, y José inocente fué encarcelado.

13. José en la cárcel.

José tenía el don de gentes y bien pronto el alcaide confió en él y le encomendó la inspección sobre los demás presos.

Había entre éstos dos que habían sido, el uno copero del rey y el otro panadero, y soñó el copero que veía una vid con tres sarmientos que daban fruto y él exprimía las uvas en la copa y se lo servía al rey. José le dijo: «Dentro de tres días serás repuesto en tu cargo de copero del rey. Acuérdate de mí, que soy inocente, cuando estés junto al rey.»

El panadero soñó que tenía tres canastillos de pan sobre su cabeza y vinieron las aves y se lo comieron. José interpretó el sueño diciendo: «Los tres canastos denotan tres días, después de los cuales por mandato del rey, te cortarán la cabeza, colgarán tu cuerpo en una horca y los pájaros bajarán á comer tu carne.»

A los tres días se cumplieron las predicciones de José. Pero el copero, ya repuesto, no se acordó más de José, á quien tanto debía.

14. José virrey de Egipto.

Dos años después tuvo Faraón dos sueños, que nadie le supo interpretar. En el primero le parecía ver salir del Nilo siete vacas muy lucidas, tras de las cuales salieron otras siete muy flacas que devoraron las gordas.

En el segundo sueño vió que de una cepa de trigo brotaban siete espigas repletas de grano hermoso, y en pos de ellas nacían otras siete espigas áridas que consumieron las siete primeras.

Entonces el copero se acordó de José, habló al rey y este le llamó, le refirió los dos sueños y le dijo: «He oido decir que tú sabes explicar bien los sueños».—José respondió: «Solo Dios, no yo, puede dar al rey la explicación que desea. Dios anuncia que tras de siete años abundantes vendrán otros siete estériles. Procure el rey elegir un hombre sabio y activo que haga grandes provisiones de grano durante los años de la abundancia para cuando vengan los siete del hambre.»

El consejo agradó á Faraón, quien dijo: «¿Dónde hallaremos un hombre tan lleno del espíritu de Dios como tú? Te constituyo en autoridad sobre todo Egipto; el pueblo entero te obedecerá y solo habrá sobre tí el que ocupa el trono, que soy yo.» Después, se quitó el anillo y le puso en el dedo de José, le vistió un traje riquísimo, le puso un collar de oro y le hizo montar en una carroza y pasear por la ciudad, gritando un heraldo: «Doblad la rodilla delante de éste, que es el virrey de Egipto.»

Faraón quiso que en adelante se llamara José el *Salvador del mundo*, en hebreo, *Jesús*.

Tenía entonces José 30 años.

15. Los hermanos de José van á Egipto.

Cuando á los siete años de abundancia siguieron los siete de escasez, el pueblo pedía pan y el rey les decía:

«Id á José y haced lo que él os diga». José abrió entonces los bien provistos graneros y todo Egipto tuvo pan.

También se dejó sentir el hambre en Canaán y Jacob dijo á sus hijos: «Id á Egipto y comprad el trigo necesario, para que no muramos de hambre.» Los diez hermanos se pusieron en camino; pero Benjamín no permitió Jacob que se separase de él. Al llegar á Egipto, se presentaron á José sus hermanos, quien los conoció sin darse á conocer, y fingió tenerlos por espías. Ellos dijeron que eran gente pacífica y sólo venían á comprar trigo, que eran doce hermanos, el último de los cuales se había quedado acompañando á su padre en Canaán, y el penúltimo había muerto.

José retuvo á Simeón en rehenes hasta que le presentaran á Benjamín, para ver si eran ciertas sus palabras, y ellos decían entre sí: «Justo es que suframos esto, por haber pecado contra nuestro hermano José.» Como José les hablaba por medio de intérprete, pensaban que no los entendía, pero no pudiéndose contener, salió fuera y lloró. Mandó pues que Simeón quedara en la cárcel y los demás fueran bien despachados y con provisiones para el camino, los sacos repletos de trigo y el dinero escondido dentro de ellos.

Cuando llegaron á casa, vaciaron los sacos y vieron el dinero y refirieron á Jacob lo sucedido; éste exclamó: «Me vais á quitar todos mis hijos; mi José no existe, Simeón está preso y ahora quereis privarme de Benjamín.... No, no le dejaré ir á Egipto.»

16. Va Benjamín con sus hermanos á Egipto.

Pero apretando el hambre, acabado el trigo y respondiendo Judá del regreso de Simeón y Benjamín, el padre, aunque llorando, permitió separarse de todos sus hijos, á quienes encargó que llevaran presentes y el di

nero del trigo al virrey, no lo hubieran devuelto por equivocación.

Llegados á Egipto, apenas vió José á Benjamín entre sus hermanos, dijo al mayordomo: «Lleva esta gente á mi palacio, que hoy comerán conmigo.» Ellos amedrentados no sabían qué pensar, y cuando apareció José, se postraron, le adoraron y ofrecieron sus dones. José los saludó con afabilidad y preguntó: «¿Vive aún vuestro anciano padre? ¿Está bueno?»—«Nuestro padre y siervo vuestro goza de salud.» Al ver á Benjamín, dijo: «¿Es este vuestro hermano menor? ¡Dios te bendiga, hijo mío!» Y saliendo fuera, lloró de alegría; mas repuesto, entró, se sentó y comió con todos ellos, reinando grande contento.

17. Se descubre José á sus hermanos.

Mandó José á su mayordomo que llenase los sacos de trigo, pusiera el precio dentro de ellos y en el saco del hermano menor escondiera además su copa de plata; y así lo hizo.

¿Cuál no sería la sorpresa de los once hermanos cuando, salidos de la ciudad, son detenidos y registrados por ladrones, y echados los sacos al suelo, se halla la copa del virrey en el saco de Benjamín? Todos vuelven á presencia de José, rasgan sus vestiduras, juran y protestan de su inocencia: «Dios nos castiga por alguna culpa. Todos seremos tus esclavos.»—«Nada de eso, dice José; el que ha robado mi copa será mi esclavo; los demás podeis ir á casa de vuestro padre.» Judá dijo: «Yo salí responsable por Benjamín; yo seré tu esclavo; pues si vuelvo sin él, morirá de pena nuestro padre: te ruego que dejes volver al niño con sus hermanos.»

José, no pudiendo contenerse, mandó retirar á todos los extraños, y exclamó llorando: «Yo soy vuestro hermano José. ¿Vive aún mi padre?»—Ellos temieron, pero José los tranquilizó diciéndoles: «Id y decid á mi padre

que venga á Egipto, donde Dios me ha hecho señor para proveeros de todo.» Y colmándolos de dones, los despedió.

18. Jacob va á Egipto.

Cuando los hermanos de José dijeron á Jacob: «Tu hijo vive y es señor de todo el Egipto», le pareció que despertaba de un sueño y no lo quiso creer. Mas cuando vió los carros cargados de dones regios y le contaron cuanto había pasado, exclamó: «Nada me resta ya que desear; me basta con que viva mi hijo José; iré y le veré antes de morir.» Y acompañado de 67 personas, que formaban su familia, se puso inmediatamente en camino. Antes de abandonar la tierra de Canaán, el Señor le dijo: «No temas ir á Egipto, pues yo haré que tus descendientes formen un gran pueblo, y algún día los sacaré de allí y los conduciré á la Tierra prometida.»

Judá se adelantó para anunciar á José la llegada de su padre; salió éste á recibirle y, cuando le vió, descendió de su carruaje, corrió á sus brazos y derramó lágrimas de alegría; mientras Jacob decía: «Ahora moriré en paz, ya que he vuelto á ver tu rostro, hijo mío.»

José presentó su padre al rey, quien le preguntó entre otras cosas: «Cuántos años cuentas?»—Jacob respondió: «Los años de mi peregrinación sobre la tierra ascienden á 130, pocos y malos.

Mis padres vivieron más años que yo.»

Con el beneplácito del rey, dió José á su padre y hermanos de todo y les asignó posesiones en las más fértiles campiñas de Gesén.

19. Muerte de José.

José vivió 110 años, vió á nietos suyos hasta la tercera generación y á los descendientes de sus hermanos formando un pueblo numeroso y feliz. Conociendo que se acercaba su fin, dijo á sus hermanos: «Después de

mi muerte Dios os visitará, y El os volverá á la tierra prometida á Abrahám, Isaac y Jacob. Llevad entonces mis huesos con vosotros.» Y habiendo muerto José le embalsamaron y pusieron en un ataud, en el cual le conservaron hasta su repatriación.

20. *Reflexiones.* 1. Conviene avisar á los padres de las acciones malas de sus hijos, para que las corrijan y no corrompan á sus hermanos.

2. Cuando la virtud es honrada, el pecador murmura, roe ó conspira, y puede llegar hasta tramar la muerte del que, por ser bueno, es un testigo contra su maldad.

3. Dios sabe sacar bienes de males y hacer de los malos instrumentos para exaltar á los buenos, convirtiendo á éstos de esclavos y presos en libres y señores de los pueblos y de aquellos mismos que los vendieron, prendieron ó acusaron.

4. La historia de José enseña: A amar, reverenciar é invocar á Dios y á confiar en su Providencia, en lo chico y en lo grande, en el porvenir de las familias como en el de las naciones.

5. A secundar los planes de Dios con nuestros medios; pues de ordinario rige el mundo por medio de las causas segundas, que son sus criaturas ó instrumentos.

6. A considerar la Familia y la Religión como los dos pilares de la Nación; cultivar aquéllas es amar ésta, y minarlas es conspirar contra la Patria.

7. *Nación ó Patria* tanto valen como la *obra de aquellos de quienes nacemos,* que son nuestros *padres;* venerar, cultivar y continuar los ideales, costumbres, leyes é instituciones justas de los padres, es la tradición política de los pueblos que quieren vivir vida seria, respetable, propia, y no ser juguete de poderes extraños, llámense faraones ó farsantes de la política de bandos.

8. Ni en vida ni en muerte cumple como bueno quien sólo atiende á sí y no cuida de los suyos. Jacob y José cuidan de su familia y pueblo y, al morir, les dejan sus bendiciones, avisos y profecías y el encargo de llevar á Canaán sus restos mortales.

21. *Figura simbólica es José de J. C.* 1. En el nombre de *Salvador* (en hebreo *Jesús)*, que le dió Faraón.

2. En la inocencia y castidad bien probadas.

3. En el amor con que le distinguió su padre sobre todos sus hermanos.

4. En el amor que mostró para su pueblo.

5. En ser condenado á muerte y vendido por sus hermanos.

6. En haber sido profeta, caudillo y salvador de los suyos y de los extraños, del pueblo israelita y del pueblo gentil.

7. Figura es también el pueblo de Israel, que es el de José, de la Iglesia, que es el pueblo de Cristo, el cual pueblo unas veces gime bajo el yugo opresor de los Faraones y otras vive tranquilo en sus Estados ó á la sombra de equitativos poderes y leyes justas.

Libertad del pueblo hebreo por Moisés.

22. Nacimiento y adopción de Moisés.

Los descendientes de Jacob, llamados *Israelitas* ó *Hebreos*, crecieron en Egipto hasta formar un pueblo numeroso; y Faraón, otro rey que ni quería oir hablar de José, se propuso destruirle. Al efecto, impuso á los hebreos trabajos durísimos, y ordenó por último matar á todos los niños varones que de dicho pueblo nacieran.

Tres meses hacía que Jacobed, madre hebrea, tenía escondido un niño muy lindo, y no pudiendo ocultarle por más tiempo, resolvió ponerle en una cestita de juncos embreada y confiarle á la corriente del Nilo. La Providencia quiso que la hija de Faraón, que paseaba á la orilla del Nilo, divisara la cestita y la hiciera traer á sí, y, al ver en ella llorando á un hermoso niño, exclamó: ¡Ay! es un niño de los Hebreos, y compasiva, se movió á criarlo.

María, hermanita de Moisés, que desde la orilla seguía con la vista la cestita, se acercó á la princesa y la dijo: ¿«Quieres que busque una madre hebrea para que crie ese niño»?—«Sí, vete», contestó la princesa.

María buscó á su madre, á quien la hija de Faraón dijo: «Toma el niño y críamelo; yo te recompensaré.»

La madre crió y educó á su hijo, y la hija del rey le adoptó como hijo suyo, y le puso por nombre **Moisés,** que quiere decir *el salvado de las aguas.*

23. Huída y vocación de Moisés.

Moisés, como hijo adoptivo de una princesa, es instruido y educado con lo principal del reino en la corte de Faraón; pero no olvida nunca su educación primera, y viendo á los de su pueblo oprimidos, entre ellos se fué á vivir. En defensa de un hebreo, mató á un egipcio, por lo cual tuvo que huir al país de Madián, donde estuvo 40 años cuidando las ovejas del sacerdote Jetró, con una de cuyas hijas, llamada Séfora, se casó.

Un día se llegó Moisés con su ganado al monte Horeb y observó que ardía una zarza y no se consumía; se acercó para ver aquella maravilla, y oyó al Señor que le dijo: «El lugar que pisas es santo; descalzate. Yo soy el Dios de tus padres. He visto la aflicción de mi pueblo y quiero salvarle. Te mandaré á Faraón, para que hagas salir de Egipto á los hijos de Israel.» Moisés replicó: «¿Quién soy yo para ir á Faraón y libertar á los Israelitas? Si les digo que el Señor se me ha aparecido, no me creerán».—«Yo estaré contigo,» dijo Dios.—«Señor, replicó Moisés, no soy elocuente, sino tartamudo». —El Señor repuso: «Pon en los labios de Aarón, tu hermano, que es elocuente, las palabras que yo te diga, y él hablará al pueblo en tu nombre».

Moisés fué á Egipto, Aarón salió á su encuentro, los dos reunieron al pueblo y Aarón le refirió las palabras que Dios había dicho á Moisés. Este, para probar su misión, hizo milagros ante los Israelitas y fué creído y aclamado como el caudillo enviado de Dios.

24. Moisés ante Faraón: Las plagas.

Moisés y Aarón dijeron á Faraón: «Esto dice el Señor Dios de Israel: Deja partir á mi pueblo para que me ofrezca sacrificios en el desierto».

Faraón contestó con orgullo: «Yo no reconozco á ese Señor ni dejo partir al pueblo». Y desde entonces oprimió más á los Israelitas con trabajos muy penosos.

Por segunda vez se presentaron Moisés y Aarón á Faraón, y aunque este se asustó al ver convertirse en serpiente la vara de Aarón, no por eso dejó en libertad al pueblo. Entonces quiso Dios llovieran sobre Egipto las diez plagas, la décima de las cuales fué la muerte en una noche de todos los hijos primogénitos de Egipto, desde el hijo del rey al del último esclavo. Al ver lo cual, dijo Faraón: «Partid, partid con vuestro pueblo y con todos vuestros rebaños». «Apresuraos á marchar, decían los egipcios, que sino todos moriremos».

El pueblo hebreo salió de Egipto y recobró su libertad.

Diez veces pidió á Faraón libertad para su pueblo y nueve le prometió Faraón que se la otorgaría, si conseguía de Dios que librara á Egipto de las plagas con que le castigaba.

1.ª Ya convierte las aguas de ríos y fuentes en sangre, y mueren todos los peces.

2.ª Ya hace salir del Nilo un ejército innumerable de ranas, que llenan calles, casas, camas y mesas.

3.ª Ya convierte el polvo en inundación de mosquitos, que pican y dañan á personas y bestias.

4.ª Ya hace surgir una nube de moscas fétidas, que todo lo apestan.

5.ª Ya hiere con peste á todos los rebaños.

6.ª Ya plaga con úlceras malignas á todos los hombres.

7.ª Ya hace caer terribles granizos que acaban con las cosechas y hieren á bestias y personas.

8.ª Ya traslada desde el desierto en alas del viento nubes de langostas, que todo lo devoran.

9.ª Ya cubre á Egipto por tres días con espesas tinieblas, que no permiten ni moverse á las gentes.

10.ª Ya, finalmente, Dios mata en una sola noche á todos los primogénitos de Egipto, mientras salva á los hijos de los Hebreos por la sangre del cordero pascual.

Andrés Manjón.

Hoja 10.ª

De la División.

1. Tu vida (que vamos á suponer durará 60 años) divídela en meses, semanas, días, horas, minutos y segundos.

Y ofrece á Dios todos los momentos de tu vida por la oración, y sabrás aprovecharla; porque aquel sabe vivir bien que sabe orar.

Hay que subir al Cielo, y para tales alturas es menester la gracia, que se da al que la pide por la oración, que es la llave con la cual se abren las puertas de la misericordia de Dios y se obtienen todos los tesoros.

2. División es una operación que tiene por objeto averiguar cuantas veces un número contiene á otro.

Hay 100 estampas y hay 10 niños; ¿cuántas estampas tocan á cada niño?—Cuantas veces el 100 contenga al 10, esto es...?

El Padrenuestro tiene 7 peticiones y cada niño dijo una; ¿cuántos serán los niños?

3. En toda división hay **dividendo, divisor** y **cociente.**

Dividendo es el número que se ha de dividir ó partir.

Divisor es el número por el cual se ha de partir el dividendo. **Y cociente** es el número que resulta de partir el dividendo por el divisor.

Muere un padre, deja en herencia 5.000 pesetas y por herederos á 5 hijos; ¿cuánto tocará á cada hijo? (Dígase cuál es el dividendo, cuál el divisor y cuál el cociente.)

La división es una resta abreviada, pues consiste en hacer un número (el dividendo) tantas veces menor cuantas unidades contiene otro número, que es el divisor.

La división es una operación inversa de la multiplicación. Véamoslo invirtiendo el caso anterior. Mueren los 5 hijos y los hereda el padre; ¿cuánto heredará éste, sabiendo que cada hijo tenía 1.000 pesetas?

$5 \times 1.000 = 5.000$

4. Síguese de aquí: 1.º Que la división pudiera definirse: «La operación que, conocido el producto y uno de los factores, averigua el otro factor, ó cuyo objeto es hacer á un número tantas veces menor cuantas unidades tiene otro.»

El dividendo es el producto, el divisor es el factor conocido, y el otro factor es el cociente.

2.º Luego multiplicando el divisor por el cociente se obtendrá el dividendo.

3.º Y la prueba de la división será dicha multiplicacion.

4.º Y la división será *exacta* cuando el dividendo sea el producto *exacto* del divisor por el cociente, y sino, será *inexacta.*

5.º Cuando la división de dos números no es exacta, el dividendo es igual al producto del divisor multiplicado por el cociente, más el residuo.

Dividamos 26 manzanas entre 5 niños:

$26:5=5+{}^1/_5$

Luego $26=5\times5+1$.

6.º Aumentando el dividendo, crecerá el cociente, y

aumentando el divisor, disminuirá. Si en vez de repartir 25 manzanas, reparto 30, 35, 40, 50, tocarán á cada uno de los 5 niños ¿más ó menos?

Pero si las 25 manzanas se reparten entre 6, 7 ú 8 niños, ¿les tocarán más ó menos?

5. Signos de la división son estos tres: :, $^2/_2$ y |— que leemos **dividido por,** en esta forma:

$$8:2=4, \text{ ú } {}^8/_2=4, \text{ ú } \begin{array}{r|l} 8 & 2 \\ \hline & 4 \end{array}$$

Juan guarda 8 patas de cabras; ¿cuántas cabras guarda Juan? Y si fueran 16, 20, 24 ó 32 las patas de cabra que pastorea Juan, cuántas cabras guardaría?

6. *Instrumento* de la división es la tabla de la multiplicación. Véanse los ejemplos que preceden en dicha tabla. Como la división es también una resta abreviada, las tablas de sumar y restar ayudan á dividir.

7. *Clases*: Puede ser la división exacta ó no exacta, según que el dividendo es un múltiplo cabal del divisor ó no: 25 manzanas entre 5 niños, tocan á . .?

Porque $5\times5=25$; 26 manzanas entre 5 niños tocan á ...? y queda 1; porque $5\times5=25+1$ (Cuál de estas divisiones es exacta, cuál no, y por qué?)

8. Casos de la división.

1.° Cuando divisor y cociente son números dígitos.
2.° Cuando el divisor es compuesto y el cociente es dígito.
3.° Cuando divisor y cociente son compuestos ó polidígitos.
4.° División de números decimales.
5.° División de quebrados.
6.° División de números complejos.

9. 1. *Caso. Dividir cuando divisor y cociente son números dígitos.*

Dividamos 30 manzanas entre 6 niños. Sabiendo que el 30 contiene al 6 cinco veces, 5 será el cociente, ó el número de manzanas que corresponden á cada...?

Puede esto hacerse restando el 6 del 30 tantas veces cuantas se pueda, para ver que la división es una resta. Y puede hacerse más rápidamente buscando por la tabla de multi-

plicar el factor que multiplicado por el divisor dé el dividendo, para ver como la división es una operación inversa de la multiplicación.

Puede presentarse la operación así=30:6=5.

O en esta otra forma $\begin{array}{r|l} 30 & 6 \\ \hline & 5 \end{array}$

El número que está á la izquierda de la *galera* es el dividendo, el que está encima es el divisor, y el que está debajo de éste es el cociente.

Si la división es inexacta, se formará así: $31:6=5+{}^1/_6$

O así: $\begin{array}{r|l} 31 & 6 \\ \hline & 5+{}^1/_6 \end{array}$

31 manzanas entre 6 niños tocan á 5 manzanas y un sexto de manzana á cada niño.

10. *2.° Caso. Cuando el divisor es compuesto y el cociente es dígito.*

Un coronel, que manda 850 hombres, quiere distribuirles, por partes iguales, 5.235 tiros de fusil. Procederá así:

$$\begin{array}{r|l} 5235 & 850 \\ \hline 135 & 6 \end{array}$$

Para saber si el cociente es dígito, se añadirá al divisor un cero, y si resulta igual ó superior al dividendo, es prueba de que el cociente, á lo más, será un 9, esto es, un número dígito. En el caso presente, 850, con otro cero, será 8.500, número superior á 5.235; por consiguiente, el cociente tiene que ser un número que esté entre 9 y 1.

Para ensayar cual es este número, dividiré las dos cifras primeras, las 52 centenas del dividendo, por las 8 centenas del divisor, y diré: ¿cabrán á 7? No caben, porque $7\times8=56$ y no debe pasar de 52. Pongo un 6 en el cociente, le multiplico por todos los números del divisor y resto el producto de los números correspondientes del dividendo, y si esta resta es inferior al divisor y no

superior al dividendo, será el cociente que busco. Tocan pues á 6 tiros, y restan 135 tiros de reserva.

II. 3.er *Caso. Cuando divisor y cociente son números polidígitos.*

Murió un rico, que dejó 4.564,321 pesetas á repartir entre los pobres de su pueblo que supieran y rezaran por él el Padrenuestro, y eran 431 pobres los que le sabían y rezaban; ¿cuánto corresponde á cada pobre y Padrenuestro?

1.° La operación se ordena como en el caso 2.°:

4.564,321 | 431

2.° Hecho esto, se separan de la izquierda del dividendo tantas cifras como tenga el divisor, ó una más, si consideradas aisladamente, son inferiores á las de éste, y se parte este dividendo parcial por todo el divisor, lo cual nos dará la primera cifra del cociente.

456 | 431, que es 1. Se multiplica esta cifra por todo el
025 | 1 divisor y el producto se resta del dividendo parcial.

3.° Al resto, que son 25, se agrega la cifra siguiente del dividendo, que es el 4, y resultan 254. Pero como esta cantidad es inferior al divisor, se pone 0 en el cociente, y se baja la siguiente cifra del dividendo, que es el 3, y tenemos 2543 | 431. Resulta pues la 3.ª cifra del
388 | 5
cociente un 5, y quedan de residuo 388, á las cuales se agrega el 2 del dividendo, y tenemos el 4.° dividendo parcial=3,882 | 431 La 4.ª cifra del cociente es un 9, y
03 | 9 restan 3. Bajo á su derecha la última cifra del dividendo total y hago el 5.° dividendo parcial: 31 | 431, que por ser inferior al divisor, da por
0 5.ª cifra en el cociente 0.

En suma: 4.564,321 : 431=10,590+$^{31}/_{431}$

Operación ordenada.

Dividendo: 4564321	431:	Divisor
02543	10590:	Cociente
03882		
Residuo: 00031		

12. *Prueba de la división.*

La división se prueba repitiéndola, ó mejor, multiplicando el cociente por el divisor, y agregando al producto el residuo, si lo hubiere. Si el resultado es igual al dividendo, la división está bien hecha. Veámoslo en el anterior ejemplo:

10590
×431
10590
31770
42360
4564290+
31=
4564321 igual al dividendo.

13. Abreviaciones de la división.

Se abrevia la división en los casos siguientes:

1.° Cuando el divisor es la unidad seguida de ceros.

Para dividir un número terminado en ceros por la unidad seguida de ellos, se suprimen de la derecha del dividendo tantos ceros como sigan á la unidad, y las cifras separadas formarán el cociente. 1000 céntimos ¿cuántas pesetas son? 1000: 100=10, esto es, igual á 1000, menos dos ceros, ó igual á 10.

Cuando el dividendo no termina en ceros, se abrevia la división del mismo modo, siendo el cociente las cifras separadas de la izquierda, y el residuo ó resto las separadas de la derecha.

Ejemplos. Valiendo 1000 metros de tela 5275 pesetas, ¿á cómo sale el metro? 5275: 1000=5 $^{275}/_{1000}$ pts.

Si una hectárea de terreno cuesta 25875 pesetas ¿cuánto vale un área? 25875: 100=258'75 pts.

2.° *Cuando el divisor termina en ceros.*

En este caso se abrevia la división prescindiendo de los ceros en el divisor y separando de la derecha del dividendo tantas cifras como ceros tenga el divisor, se dividen las cifras separadas de la izquierda, y se agregan al resto las separadas de la derecha.

Ejem. 700 litros de alcohol han costado 875 pts; ¿á cómo sale el litro? 8(75|7(00
175|1 $^{175}/_{700}$ pesetas.

3.° Cuando dividendo y divisor terminan en ceros Se abrevia la operación separando en ambos términos igual número de ceros, y dividiendo las cifras que quedan á la izquierda.

Ejem. 50 arrobas de azúcar valen 2500 ptas; ¿cuánto vale una?

250(0|5(0
000 |50 ptas.

14. Uso de la división.

Se hace uso de la división en los siguientes casos;

1.° Cuando se quiere hacer una cantidad cierto número de veces menor, se divide la cantidad por dicho número.

Hágase 25 veces menor el número 7500. 7500: 25.

2.° *Para averiguar las veces que un número contiene á otro,* se divide el mayor por el menor, y el cociente las expresará.

Averigúese las veces que el número 6900 contiene á 30.

3.° Para buscar por cuanto debe multiplicarse un número dado para encontrar otro.

¿Por cuánto debe multiplicarse el número siete para que dé de producto el n.° 875? 875:7=

4.° Para hallar el valor de una unidad, cuando se conoce el valor de varias de la misma especie. Se divide el valor de todas por el número de ellas y el cociente dirá lo que vale cada una.

¿Cuánto vale una libra de aceite, costando 50 libras 125 pesetas? 125: 50=

5.° *Para reducir unidades de especie inferior á superior.* Se dividen dichas unidades por el número de veces que están contenidas en la superior, y el cociente expresará lo que se desea.

¿Cuántas libras son 2500 onzas?

6.° *Para encontrar el número de unidades cuando se conoce el valor de todas y el de una de ellas.* Se divide el precio total por el de una sola, y el cociente expresará el número de unidades.

Costando un Kg. de arroz 9 reales; ¿cuántos se podrán comprar con 125 reales? 125:9

15. *Caso 4.°* **División de números decimales.**

a. *Cuando el divisor es la unidad seguida de ceros.*

Se hace la división corriendo la coma en el dividendo hacia la izquierda tantos lugares como ceros acompañen á la unidad.

Si un hectómetro de tela vale 850'25 ptas; ¿cuánto costará un metro?

Como el metro vale cien veces menos que el Hm, obtendremos su precio corriendo la coma en el dividendo dos lugares hacia la izquierda, y resultan 8'5025 ptas.

b. *Cuando el dividendo es decimal y entero el divisor.*

Se ejecuta la operación como si ambos fuesen enteros, y se separan de la derecha del cociente con una coma tantas cifras como decimales tenga el dividendo.

Ejem. Valiendo 15 Kg. de azúcar 47'75 ptas; ¿á cómo sale el Kg?

```
47'75 | 15
027   | 3'18   ptas es el valor del Kg.
 125
 005
```

c. *Que el dividendo* y *divisor sean decimales.*

Si ambos tienen el mismo número de cifras decimales,

se dividen como enteros, prescindiendo de las comas.

Si no tienen igual número de cifras decimales, se hacen homogéneos, agregando ceros á la derecha del que tenga menos.

Si el divisor tiene menos cifras decimales, se corre la coma hacia la derecha en el dividendo tantos lugares como decimales haya en el divisor, se prescinde en éste de la coma, y queda reducido al caso b.

d. *Que el dividendo sea entero y decimal el divisor.*

Se prescinde de la coma en el divisor, se agregan al entero tantos ceros como decimales tenga el divisor, y se dividen como enteros.

16. 5°. *Caso.* **División de números quebrados.**

Comprende los siguientes subcasos:

a. Que el dividendo sea quebrado y el divisor entero.

Para dividirlos, se multiplica el denominador del quebrado por el entero, dejando el mismo numerador.

Si el numerador es divisible por el entero, se divide el numerador por el entero, conservando el mismo denominador.

Divídase $^{15}/_{40}$ por $5 = {}^{15}/_{40} \times {}_5 = {}^{15}/_{200} = {}^{3}/_{40}$.

2°. modo: $^{15}/_{40} : 5 = {}^{15:5}/_{40} = {}^{3}/_{40}$.

Problema. Hallar un quebrado que multiplicado por 6 enteros dé $^1/_2$.

Se divide el quebrado $^1/_2$ por 6, y el cociente será el quebrado que se busca $^1/_2 : 6 = {}^1/_{12}$

b. *Que el dividendo sea entero y el divisor quebrado.*

Para dividir un entero por un quebrado, se multiplica el entero por el denominador del quebrado, y el producto se parte por el numerador. O más breve, se multiplica el entero por el quebrado divisor invertido.

Divídase 30 por $^5/_6$

$30 : {}^5/_6 = {}^{30} \times {}^6/_5 = {}^{180}/_5 = 36$.

Prob. Los $^3/_5$ de un número hacen 15; ¿cuál será ese

número? Será el cociente de dividir 15 por $^3/_5$ $15:^3/_5=$ $^{75}/_3=25$

2.° En $^2/_5$ de hora un caño da 50 litros de agua; ¿cuántos dará en una hora?

Se divide $50:^2/_5=^{250}/_2=125$ litros.

c. *Que el dividendo y divisor sean quebrados.*

Para dividir un quebrado por otro, se multiplican el numerador del dividendo por el denominador del divisor, y el denominador del dividendo por el numerador del divisor, y se parte el primer producto por el segundo.

O más breve, se multiplica el dividendo por el quebrado divisor invertido.

Divídase $^7/_8$ por $^3/_6$

$^7/_8:^3/_6=^7/_8\times^6/_3=^{42}/_{24}$ que es el producto de $^7/_8\times^6/_3$

Prob. 1.° ¿Cuál es el precio de un objeto cuyos $^2/_3$ cuestan $^3/_4$ de peseta? Se divide el quebrado $^3/_4$ por $^2/_3$, y el cociente será el precio pedido: $^3/_4:^2/_3=^9/_8=1+^1/_8$ pesetas.

2.° En $^1/_2$ día hace un obrero los $^3/_9$ de su trabajo; ¿cuánto tardará en hacerlo todo? $^1/_2:^3/_9=^9/_6=1\,^3/_6$ día y medio.

d. *Que el dividendo y divisor sean números mixtos.*

Para dividir dos números mixtos, se reducen ambos á quebrados, y se dividen como estos.

Divídase $6\,^2/_3$ por $2\,^4/_5$

Op. $6\,^2/_3:\ 2\,^4/_5=^{20}/_3:^{14}/_5=^{20}/_3\times^5/_{14}=^{100}/_{42}$.

Prob. Un tejedor hace $6\,^3/_4$ metros de tela en 5 horas y $^1/_2$; ¿cuántos hará en una hora?

$6\,^3/_4:5\,^1/_2=^{27}/_4:^{11}/_2=^{54}/_{44}=1\,^{10}/_{44}$ metros.

Hallar un número que multiplicado por $3\,^2/_5$ dé $12\,^3/_7$

$12\,^3/_7:3\,^2/_5$

17. 6.° Caso División de números complejos.

a. *Que el dividendo y divisor sean números incomplejos.*

Para dividir dos números incomplejos, se dividen como si fueran abstractos, y las condiciones del problema determinarán la especie del cociente.

Ejem. ¿Cuántas horas son 720 minutos?

Op. 720 | 60
12 | 12 horas
00

Si un saco de arroz pesa 6 arrobas; ¿cuántos sacos hay en 48 arrobas?

b. Que el dividendo sea complejo y el divisor incomplejo.

Para dividir un complejo por un incomplejo, se divide cada parte del dividendo por el divisor, reduciendo el resto á la especie inmediata inferior, y la suma de todos los cocientes será el cociente total.

Costando 7 metros de tela 13 duros, 4 ptas y 2 reales; ¿á cómo sale el metro?

Op. 13 duros....4 ptas...2 rs. | 7m.
6 duros=30 ptas | 1d. 4ptas 3rs.
34 ptas
6 ptas=24 rs
26 rs
5 rs, resto final.

El metro sale á 1 duro, 4 pesetas y $3\ ^{5}/_{7}$ reales.

c. Que el dividendo y divisor sean complejos, ó que lo sea únicamente el divisor.

En ambos casos se ejecuta la operación reduciéndo los complejos á incomplejos, y la operación queda reducida á dividir dos incomplejos.

Nota 1.ª Cuando el dividendo y divisor son homogéneos las condiciones del enunciado expresarán la especie del cociente, que se puede considerar como un número abstracto que indica la relación entre los datos.

2.ª Cuando el dividendo y divisor son de diferente género, el divisor se considera como abstracto, y el

cociente será de la misma especie que el dividendo.

Para dividir números complejos métricos, se reducen siempre á incomplejos, y se dividen como abstractos.

Problemas de división de números complejos métricos.

1.° ¿Cuánto vale un metro de tela, costando 5 Dm. 6 m. y 5 dm. 360 ptas?

3600 | 56'5
2100 | 6'37 ptas
4050
00(95

2.° Una saca de paja pesa 24 Kg. 8 Dg. y 9 gr; ¿cuántas sacas se necesitan para un peso de 5 toneladas métricas, 6 quintales y 85 Decágramos?

5600850 | 24089
078305 | 232 sacas
060380
12202

18. Educar calculando.

Conviene que la Escuela sea ante todo casa de educación y lo sea por medio de la instrucción; mas ¿cómo se podrá educar por las matemáticas? Haciendo que los problemas recaigan sobre hechos de la vida práctica, y cuanta mayor aplicación tengan, será más grande el interés que despierten.

Se trata, por ejemplo, de la salud y se presenta el problema siguiente:

En España mueren al año el 30 por cada 1000 habitantes, y la 7.ª parte mueren tísicos. Siendo la población de España de 18.000,000, ¿cuántos mueren al año de todas las enfermedades y accidentes y cuántos de tisis; y cuántos de unos y otros mueren por dias, semanas y meses.

Es como se ve un problema convinado de multiplicación y división.

Planteamiento.

18.000,000×30=540,000000:1000=540.000, que mueren al año de todas las enfermedades.

540.000: 7=77.143, que mueren de tísis.

540.000: 365, que mueren al día.

540.000: 52, que id. por semana.

540.000: 12, que id. por mes.

Repítanse otras tres divisiones para averiguar cuantos tísicos mueren por día, semana y mes.

19. Planteado el problema y por vía de descanso, se puede, por ejemplo, hablar brevemente: 1.° De lo que es la tísis pulmonar ó tuberculosis (multiplicación de tubérculos en el pulmón que producen úlceras ó cabernas y lo destruyen).

2.° Cómo es enfermedad contagiosa; pues rara vez sale un solo ataud de la casa donde hubo un tísico.

3.° Cómo los medios principales del contagio son: el tísico, los alimentos y el aire.

a. El tísico, á quien se debe cuidar, pero con precauciones, pues su contacto, y aun el de las cosas de su uso ó que él toque, puedan contagiarnos.

Es peligroso vivir con el tísico, jugar, pasear, comer, y beber con él, sobre todo, en su vaso ó plato, darle la mano, recibir sus ósculos, usar sus prendas.

b. Los alimentos son otro medio de contagio, como la carne y leche de las vacas tísicas, y cualquiera otro alimento inficionado por las moscas, el polvo ó cualquiera otro medio.

Es peligroso comer carnes y leches de animales enfermos; es conveniente la cocción de lo que se ha de comer; y nunca será excesiva la limpieza de todo lo que se ha de ingerir en el estómago, y de los platos, cucharas & con que se ha de comer ó beber.

c. El aire. En los cafés, casinos, teatros, tabernas, y en general donde haya tísicos ó hayan dejado esputos &,

es peligroso respirar el aire, sobre todo, el polvoriento y confinado.

20. *Remedios*: 1.° Prevenir el remedio antes que la enfermedad avance y se cebe en el enfermo.

2.° Tratar las cosas peligrosas como los químicos los explosivos y el médico los venenos, con toda precaución.

3.° Cuidar sobre todo de que los esputos caigan en la escupidera y nunca en el suelo ni, á ser posible, en el pañuelo.

4.° Procurar que el aire se renueve lo más pronto posible y que sea sano.

21. *Educación moral.* La tísis del alma son los vicios, que empiezan por herirla y, sino se pone remedio, acaban por matarla.

Y no pocas veces la tísis pulmonar procede de los vicios.

Prevengámosnos contra una y otra, si el mal nos amaga, y evitémosle cuanto antes, y tratemos con toda prevención á los tísicos espirituales y sus obras, que son los esputos de sus conciencias descompuestas. Tal sucede con las palabras y los escritos mal sanos é infectos de los tubérculosos de la impiedad y de la pernografía.

22. ¿Quieres llamar la atención sobre agricultura? Te puedes valer de estos y otros ejemplos:

Si una hectárea de la Vega de Granada produce 38.000 kilógramos de patatas; cuántas hectáreas serán menester para producir medio millón de kilógramos?

500.|000'38,|000

España tributa al extranjero 20.000 toneladas de fécula al año, producto de 100.000 toneladas de patatas, obtenidas en una superficie de 30.000 hectáreas; y se pregunta cuántas hectáreas de patatas se necesitan para producir una de fécula, y cuánta superficie de terreno para lo mismo.

1.° 100.000: 20.000=5

2.° 30.000×5: 100.000=1'5

23. *Educación.* A continuación puedes decir: Hace 30 años que en España no se producía azúcar de remolacha; hubo dos Juanes (D. Juan Creus y D. Juan Rubio) que tuvieron el arranque de levantar una pequeña fábrica y enseñar á los labradores á cultivar la remolacha en la Vega de Granada, y en un cuarto de siglo se poblaron la Vega y España de fábricas de azúcar, y se enriquecieron muchos fabricantes, labradores y propietarios.

¿Por qué ahora, que la competencia hace bajar el precio del azúcar y de la remolacha, no ha de haber otros Juanes que introduzcan en Granada y España la industria de la patata dedicada á la fabricación de féculas?

Aquí puedes considerar:

a. Lo rica que es la madre tierra, pues, sabiéndola cultivar, no sólo no se cansa, sino que cada vez produce y vale más. Testigo la Vega de Granada.

b. La riqueza que contiene el cerebro del hombre; pues la iniciativa de un médico y un boticario, metidos á industriales y labradores, enriquecieron á Granada y sus contornos.

c. Lo que debe la Nación á quienes la libran de pagar tributo de millones al extranjero.

d. Cómo la industria puede prosperar á la sombra de la Religión, ya que, á imitación de los muy cristianos Juanes, las fábricas azucareras tomaron el nombre de algún santo y comenzaron á moler con la bendición de la Iglesia, creyendo en Dios y en su providencia, á Dios rogando y con el mazo dando.

24. ¿Quieres fustigar el vicio del tabaco y del alcohol, poniendo á la vez algunos peros á la civilización? Puedes poner estos y otros problemas ó ejemplos:

El presupuesto del tabaco asciende en los Estados Unidos á más de 750 millones de dollars anuales; suponiendo que tienen 70 millones de habitantes, ¿cuánto corresponde á cada individuo?

75(0,000000 | 7(0000000

25. *Educación.* A continuación puedes hablar del taba-

co, riqueza que se quema sin producto ninguno; nicotina que se absorbe con perjuicio; humo que se hace con molestia; manos y dientes que se ensucian y repugnan; estómagos que se debilitan con la saliva inficionada; torrente de la sangre que se impurifica; raza que mengua, vicio que sube y libertad que se deprime, pues el fumador carece de libertad para romper una cadena que es de humo etc etc. Granada ha fumado ó quemado, en el mes de Enero de 1910; 441.000 pesetas de riqueza.

En una ciudad de 30.000 habitantes en los Estados Unidos, y donde hay 150 tabernas, entraron en 7 de éllas, un sábado por la noche, 1.045 jóvenes; ¿cuántos entrarían en todas, suponiendo que entrasen en la misma proporción?

$1.045 \times 150 : 7 =$

26. *Educación.* A continuación puedes hablar del alcoholismo, conjunto de trastornos físicos, intelectuales, morales, sociológicos y fisiológicos que produce el alcohol en los que de él abusan y en los descendientes de éstos, seres inocentes que pagan las culpas de sus viciosos progenitores.

¿Quieres tratar de vicios y virtudes individualmente? Puedes presentar los siguientes ejemplos:

Un trabajador vicioso ha gastado en un mes 25 litros de vino, á 0'85 ptas litro; y 30 cajetillas de tabaco, á 0'23 cénts caja; se pregunta cuánto ha gastado en el mes, y cuánto cada día.

$25 \times 0'85$
$30 \times 0'23$ Suma los productos y divide por 30.

1.° Un obrero ha recibido 35'75 pts por 12 días y medio de trabajo; ¿cuánto ha ganado diariamente?

$$37'75 \mid 12'5$$

2.° El mismo obrero ha economizado, absteniéndose del tabaco y aguardiente, en dos meses, 45'25 pts; ¿cuánto ha ahorrado cada día?

$$45'75 \mid 60$$

27. *Educación.* A continuación puedes generalizar diciendo: ¿Cuál será más barato? ¿El aguardiente ó el agua clara? ¿El tabaco ó el aire libre? ¿Cuál costará más dinero, la virtud ó el vicio?

Quien, enseña á creer en Dios y á obrar según fé, abarata la vida, la mejora, la fecunda y la conserva más pura.

Hoja 11.ª

Naturaleza: Propiedades de los cuerpos.

1. *Dios hizo el mundo para su gloria y nuestro provecho.*

Es pues el Universo como un libro escrito por Dios, no sólo para alimentarnos é instruirnos, sino para educarnos. Mal educado estará, pues, quien sólo lea en él hechos, y aun leyes y provechos naturales, pero no el fin ético de la creación, que es la gloria del Creador y el mejoramiento de su criatura predilecta, que es el hombre.

2. **Física** es la ciencia que estudia los fenómenos ó modificaciones que se verifican en los cuerpos sin alterar la composición de estos.

Se diferencia de la **Química** en que esta trata especialmente de los fenómenos que alteran la composición de los cuerpos.

El color, sabor, figura, dureza, peso y temperatura del pan, vino, aceite, agua &, son *fenómenos físicos;* su

digestión y asimilación por el hombre, son *fenómenos químicos.*

Aunque *Física* significa tanto como *materia*, y pudieran llamarse *físicas* todas las ciencias que tratan de la naturaleza *material* ó *física, convencionalmente* se llama hoy *Física* «la ciencia que trata de los fenómenos de los cuerpos sin alterar la composición íntima de estos.»

Se *desconoce* la naturaleza íntima de la materia, se *cuestiona* acerca de la unidad de todas las fuerzas naturales, y se *tiende* á probar que los fenómenos físicos, químicos y aun mecánicos son producto de una sola fuerza. Cuando ahí se llegue, todas las ciencias naturales se reducirán á una, que quizá se llame Física; pero aun no nos es dado gozar de tal dicha, y por eso se acotan tales y cuales hechos para la *física* y tales otros para la *química, mecánica* etc.

3. Cuerpo es toda cantidad limitada de materia.

Materia se dice que es todo lo que afecta ó puede afectar á los sentidos.

Masa es la cantidad de materia de que se compone un cuerpo.

Los cuerpos se componen de partículas, estas de moléculas y estas de átomos.

Partículas llamamos á las partes pequeñísimas de los cuerpos que aún son visibles y divisibles.

Moléculas son la reunión de átomos combinados, teóricamente divisibles, aunque no visibles.

Atomos son los últimos elementos de la materia que no son visibles ni divisibles, pues ni se pueden ver ni se pueden separar.

4. *Agentes físicos.* Son las causas que producen los efectos físicos.

Ley física es la relación constante y conocida entre un fonómeno y su causa.

Teoría física es el conjunto de las leyes referidas á una clase de fenómenos. Así se dice: teoría física de la electricidad, de la luz, del calor &.

La ciencia ignora lo que es la naturaleza íntema de los agentes físicos, y si estos son varios ó uno solo; pero infiere de los hechos las causas, y de la constancia de aquellos las leyes y teorías físicas.

5. *Ejercicios.* a. El sol, la tierra, la yerba y el mosquito ¿son cuerpos?—3.

b. Todo cuerpo se compone de....?

c. Y la partícula se compone de... ?

d. Y la molécula se compone de... .?

e. Y el átomo se compone de....?

f. Hay algún sabio que sepa lo que es la materia?—4.

g. Hay algún matemático capaz de contar las moléculas de una gota de rocío?—3.

h. Hay algún observador que haya visto los átomos?—3.

i. Sabe alguno si los agentes físicos son múltiples ó es uno solo, v. g. el éter puesto en movimiento?—5.

j. Pues si no lo saben ¿por qué lo afirman?

Por los fenómenos ó efectos de los cuerpos, que se estudian en la Física, Química y otras ciencias; y donde no llega la inducción entra la imaginación con sus hipótesis.

Educación.—Hay que admitir pues la *causalidad*, ó sea la *causa* por la cual esos hechos se verifican.

Y como la *causalidad* es un principio de la Metafísica, resulta que la Física está llena de Metafísica, hasta el punto de que sin ella no sería verdadera ciencia

Y como en el mundo todo está encadenado, las causas segundas dependerán de las primeras. ¿Y la causa primera, ó causa de todas las causas, cuál sera?

—Esa es Dios Creador y Redentor del mundo, al cual invocamos y alabamos diciendo: «Padre nuestro que estás en los cielos, santificado sea el tu nombre.»

6. Estado físico de los cuerpos.

Todos los cuerpos, con ser tantos, se presentan en estado sólido, líquido ó gaseoso.

Ejercicios. Los metales, piedras, maderas y tierras son cuerpos en estado....? El aire y todos los gases son cuerpos en estado aeriforme ó....?

Los cuerpos *sólidos* tienen volumen y forma determinados, dureza y cohesión mayor ó menor y se pueden coger con los dedos y trasladarlos de un sitio á otro.

Los cuerpos *líquidos* adoptan la forma del recipiente donde se contienen, no tienen dureza ni cohesión, ni se puede coger con los dedos, porque se escapan.

Los cuerpos *gaseosos* son muy expansivos y movibles y adoptan la forma del recipiente, cuando se los encierra.

7. *Ejercicios.* a. Qué estado físico tienen las cordilleras, los ríos y las nubes, los huesos, el sudor y el álito de los hombres?

b. A qué estado pertenece la vela apagada, la vela ardiendo y la vela consumida por la llama.

c El grano de incienso, en frío, derritiéndose al fuego y perfumando el templo.

d. El agua, al beberse, al congelarse y al evaporarse.

e. La sangre, circulando por las venas, coagulándose fuera de ellas y evaporándose.

f. El fósforo, en su estado normal, el fósforo frotado y convirtiéndose en humo.

8. *Notas.*—Probablemente, todos los cuerpos pueden pasar de un estado físico á otro, mediante el calor más ó menos grande. Por eso, al decir que tales ó cuales cuerpos son sólidos, líquidos ó gaseosos, debe entenderse *á temperatura fija*, no á cualquier temperatura.

Educación.—Si tu alma se encuentra yerta y fría como la nieve, acércala por medio de la oración á Dios, que es calor, luz y vida, y será semejante al olor del incienso derretido que sube á los Cielos perfumando la atmósfera.

El estado físico de los cuerpos depende de la mayor ó menor cohesión de sus moléculas.

Cohesión se llama la fuerza hipotética que une los átomos y moléculas de la misma especie.

Y pregunto: ¿en qué cuerpos habrá mayor cohesión, en los sólidos, líquidos ó gaseosos?

¿Por qué el calor, en general, disminuye la cohesión de las moléculas y es capaz de fundir los sólidos y evaporar los líquidos?

Esta pregunta, como tantas otras, carece de contestación, pues vemos los hechos, pero ignoramos las causas.

El hombre *sabio* es un aprendiz de poeta ó novelista, y donde no llega la razón, inventa un nombre ó una teoría con su imaginación y se entretiene en *novelar* sobre aquello mismo que ignora.

De estos *sabios que se exceden* provienen los conflictos entre la ciencia (imaginada ó supuesta) y la fe racional ó fundamentada.

Tenga el Maestro la prudencia de saber discernir entre verdad *demostrada* é *imaginada*, y huya de la petulancia de tener por cierto y bueno todo lo nuevo y de tener por más progresivos á los renegados, que son seres negados y negativos, que á los fieles que saben creer y orar, pensar y progresar.

9. Propiedades generales y particulares de los cuerpos.

Propiedades generales son: La extensión, impenetrabilidad, porosidad, compresibilidad, elasticidad, divisibilidad, inercia, movilidad y atracción.

Se llaman estas propiedades *generales*, porque convienen á todos los cuerpos.

No así el color, brillo, dureza, densidad, maleabilidad, ductilidad, calor, solidez, fluidez &, que varían según los cuerpos y estado de los mismos, por lo cual se llaman propiedades *particulares* de los cuerpos.

Propiedades generales.

10. 1.ª *Extensión* es la propiedad que tiene todo cuerpo de ocupar un lugar en el espacio.

Todos los cuerpos son extensos, porque todos ocupan un lugar mayor ó menor del espacio, y á ese espacio ocupado por el cuerpo se dice su *volumen*.

Hay una ciencia que estudia la extensión en cuanto cantidad contínua, y es la Geometría.

Ejemplo.—Mídase y apréciese la extensión de varios cuerpos, considerando su largura, anchura y grueso, ó la línea, superficie y volumen de los mismos.

Educación. Sea tu oración tan *intensa* que ocupe todas las potencias, y tan *extensa* que abarque á todos los hombres, pues ante Dios sólo hay hermanos.

11. 2.ª *Impenetrabilidad*, en rigor, es la propiedad de la materia según la cual donde está un átomo no cabe otro.

En sentido lato, se dice que donde hay un cuerpo no cabe otro.

Ejemplos. Así donde está un niño ¿cabrá otro, si aquél no se estrecha ó se aparta?

Donde hay madera ¿cabrá un clavo, sin apartar la madera?

¿Qué hacen: El herrador que da martillazos sobre los clavos, al herrar al caballo?

El leñador que da golpes de hacha para rajar el tronco?

El picapedrero que da golpes con la almaina, para hender ó desmoronar la piedra?

Por qué se derrama el agua de un vaso lleno al introducir en él otro cuerpo?

Educación.—Semejante á la impenetrabilidad de la materia es la del espíritu, pues donde está la verdad no cabe el error, donde está la virtud no cabe el pecado, donde está Dios no cabe el diablo.

12. 3.ª *Porosidad* es la propiedad de los cuerpos de tener entre átomo y átomo pequeños espacios llamados poros.

En sentido impropio, se llaman porosos los cuerpos que tienen espacios visibles, como la esponja y la piedra pómez.

Ejemplos. No hay cuerpo que no pueda reducirse á menor volumen ¿y es porque todos tienen...?

Encerrando un líquido en una esfera de metal y oprimiendo ésta, se cubre de un sudor ténue; lo cual prueba que hasta los metales son...?

El sastre al coser, el zapatero al majar la suela, el herrero al batir el hierro y el carpintero al clavar, utilizan la propiedad de los cuerpos que llaman...?

Por qué el papel secante absorbe los líquidos, y la humedad sube por las paredes y se introduce en el azucar?

Educación.—Ten los poros del alma abiertos para la verdad y el bien y calafateados para el error y la maldad, y sabe que no hay mejor coraza para ella que la

fe, esperanza y caridad, las cuales se fomentan y conservan por medio de la oración. Quien sabe orar no sabe pecar ni errar voluntariamente.

13. 4.ª *Compresibilidad* es la propiedad de los cuerpos para disminuir de volumen por la compresión.

Es una consecuencia de la porosidad; pues siendo los átomos impenetrables é irreductibles, y disminuyendo el volumen de los cuerpos por la presión ó compresión, es porque se reducen los espacios ó poros que hay entre átomo y átomo.

Ejemplos. Los líquidos son poco compresibles, los sólidos lo son más, y los gases muchísimo más.

En esta propiedad de los gases y su elasticidad se fundan las máquinas de vapor, el vuelo de las aves, la natación de los peces, la elevación de los globos, la explosión de los gases, las escopetas de viento &.

Educación.—Condensa en breves palabras grandes pensamientos y en cortas jaculatorias la inmensidad de tus afectos religiosos, y tendrás condensada una fuerza colosal para el día de la discusión y la prueba.

14. 5.ª *Elasticidad* es la propiedad que tienen los cuerpos de recobrar su forma y volumen primitivos cuando cesa la presión.

Los gases son muy elásticos, los líquidos lo son también, y entre los sólidos, unos lo son mucho, como la goma elástica, el marfil y el acero, otros los son muy poco, como el plomo y la arcilla, y ninguno lo es del todo.

Ejemplos. En qué propiedad de los cuerpos se fundan los fabricantes de pelotas de goma, bolas de billar, escopetas de viento, calderas de vapor, tiradores de goma, constructores de coches y de camas con muelles &?

Educación.—Procura que tu alma tenga la virtud de salir de sí y volver á sí, de ser flexible y elástica, den-

tro del deber, de sufrir impresiones y no deformaciones, de saberse doblar sin dejarse romper, de ir hasta donde la llame la amistad, con tal que ésta no vaya contra la verdad, la justicia ó la caridad

15. 6.ª *Divisibilidad* es la propiedad de todos los cuerpos de poderse dividir ó fraccionar.

Ejemplos. Es indecible hasta qué punto es divisible un cuerpo en la práctica; teóricamente lo es hasta el *átomo*.

Una gota de sangre tiene más de dos millones de glóbulos rojos; un glóbulo tiene próximamente de diámetro $^1/_{150}$ de milímetro; y se compone no obstante de muchas moléculas y de muchísimos átomos.

Un grano de incienso perfuma un templo.

Una violeta aromatiza un campo.

Una esencia aromatiza, por días y meses, casas y vestidos, sin que se note la disminución de su peso.

El tintorero, pintor, dorador y perfumista ¿qué propiedad general de los cuerpos deberán tener en cuenta?

Educación.—Como cualquiera molécula de una esencia ó flor huele á ella, así todos los pensamientos, palabras y obras del cristiano deben oler á Cristo. *Ora et labora;* pero de modo que ni la oración estorbe á la acción ni la acción á la oración.

16. 7.ª *Inercia* es la incapacidad de la materia para modificar su estado mecánico.

Si la mueven se mueve, si no la mueven se está; por sí no es capaz ni de moverse estando en reposo, ni de pararse estando en movimiento.

Ejemplos. Cuando dos trenes á toda marcha se encuentran, aunque los maquinistas echen los frenos, chocan seguramente por la...?

Cuando un caballo se espanta, suele arrojar al ginete, por efecto de...?

Quien se arroja de un tren en marcha peligra, por la...?

Cuando un carruaje emprende la marcha, el que está en él de pie vacila, por...?

¿Por qué al arrojar una piedra al aire, se vuelve al suelo?

¿Por qué la trayectoría de una bala de cañón no es una recta?

Educación.—Aunque el espíritu se mueve por sí, no suele hacerlo, en el orden de la razón y educación, sino al impulso que recibe del padre, el amigo, el maestro, el sacerdote &. Aprende á orar y sabrás obrar; que del Cielo viene el impulso y movimiento concertado.

17. 8.ª *Movilidad* es la posibilidad en los cuerpos de cambiar de lugar.

Movimiento es el hecho de moverse, así como *reposo* es la permanencia en el mismo lugar.

Ejemplo. Para probar el movimiento, no hay como moverse.

¿La materia toda está en reposo ó en movimiento?—Hoy podemos afirmar que no hay ni un cuerpo ni un solo átomo que carezca de movimiento; y que la integral ó conjunto de todas las fuerzas vivas del Universo y de su materia, es constante En la naturaleza nada se pierde, nada se crea, todo se transforma.

Educación.—Más movidos que los átomos son nuestros pensamientos y más inconstantes que los vientos las ideas y afectos de los pequeños é ignorantes; fija en el fondo de tu alma grandes ideas y amores que te libren del ajetreo de toda clase de opiniones, escándalos, caprichos y tergiversaciones. Cree y ora, medita y reflexiona, y sabrás juzgar y obrar discretamente.

18. 9.ª *Atracción* es una propiedad general de los cuerpos, en virtud de la cual todos los seres materiales se atraen mutuamente.

Newton formuló la ley de atracción universal diciendo: «En el Universo todo sucede como si los cuerpos se atrajesen en razón directa de sus masas é inversa del cuadrado de sus distancias.»

Esta atracción universal, en cuanto atrae y mueve todos los astros, se llama *gravitación;* en cuanto atrae todos los cuerpos terrestres hacia el centro de la tierra, se llama *gravedad;* y en cuanto se la considera obrando á distancias muy pequeñas entre las moléculas de un cuerpo, se llama *atracción molecular.*

Ejercicios. ¿Qué cuerpo habrá en el Universo que ni atraiga ni sea atraido?

Cuál atraerá más á la tierra, el sol ó la luna?

Por qué la luna ejerce más influencia en la tierra que neptuno, con ser este mucho mayor?

Qué cuerpo habrá sobre la tierra que no sea atraido hacia el centro de ella?

Educación.—Así como el sol, que es una gran masa inflamada, atrae, alumbra, calienta y mueve todos los astros que giran á su alrededor; así Dios, centro de la verdad y el bien, atrae, alumbra, calienta y mueve á todos los espíritus que giran á su alrededor por medio de la fe y la oración.

19. La *dirección* de la fuerza de gravedad en cualquiera punto de la tierra es la *línea vertical*, que se indica por el hilo de una plomada.

¿Qué dirección llevarán los cuerpos al caer sobre la tierra?

Como dicha fuerza de gravedad se ejerce paralelamente sobre cada átomo, á mayor masa corresponde mayor atracción.

¿Por qué pesa más una bala de plomo que un perdigón?

Centro de gravedad es el punto en el cual está la resultante de todas las atracciones,

¿Por qué cualquiera cuerpo se puede suspender ó sostener sobre un solo punto? (Hágase.)

Este centro de gravedad, en los cuerpos geométricos y homogéneos, es el mismo centro geométrico. (Señálese el centro de gravedad en el círculo, cuadrado, paralelógramo etc.)

Si el cuerpo geométrico tiene espacios vacíos, puede hallarse el centro de gravedad en dichos espacios.

¿Dónde estará el centro de gravedad de una sortija?

Educación.—¿Y dónde estará el centro moral del hombre y de la sociedad, si no está en Dios?

El *equilibrio de los cuerpos sometidos á la fuerza de gra-*

vedad se obtiene destruyendo esta fuerza. ¿Cómo? Haciendo que el centro de gravedad pase por el punto de apoyo, si el cuerpo descansa sobre un punto; por el eje de sustentación, si descansa sobre una línea, y por la base de sustentación, si se apoya sobre una superficie.

20. *Estados de equilibrio.*

El equilibrio puede ser *estable*, *inestable* é *indiferente*.

Un cono descansando sobre su base en una superficie horizontal, está en equilibrio *estable;* descansando sobre su vértice, está en equilibrio *inestable;* descansando sobre sus lados se halla en equilibrio *indiferente.*

Cuando el cuerpo desviado de su posición de equilibrio vuelve á ella, se halla en equilibrio estable; cuando desviado de su posición de equilibrio no vuelve á ella, se halla en equilibrio inestable; y cuando el cuerpo desviado de una posición se queda también en equilibrio, se halla en equilibrio indiferente

Ejercicios. En qué clase de equilibrio están:

El equilibrista que anda sobre una cuerda.

El niño que anda en un pie.

El que se sostiene sobre los dos.

El que se halla tendido.

Cuál de estos equilibrios es más ó menos estable:

El barco que navega con mar tranquila.

El combatido por el huracán.

El que navega con lastre ó sin él.

El carro que rueda sobre un plano inclinado.

La rueda que se apoya en un eje horizontal que está más alto que el centro de gravedad.

O que está más bajo que el centro de gravedad.

O que está en el mismo centro de gravedad.

Educación.– ¿Quieres conservar el equilibrio de tu alma? Dale por lastre una buena educación, por norte la brújula de la fe y por impulsor la oración y el amor de Dios y del prójimo.

De algunas propiedades particulares de los cuerpos.

21. 1.° *Tenacidad* es la resistencia que opone un cuerpo á la ruptura por tracción.

El menor peso que puede producir la ruptura para una sección de milímetro, se llama *coeficiente de tenacidad.*

Ejemplo. Para apreciar la tenacidad se disponen hilos, barras ó prismas de los diferentes sólidos, se les carga con pesos hasta que se rompan, y este peso es la medida de su tenacidad.

Influyen en la mayor ó menor tenacidad de los metales el recocido, la temperatura y otras causas; en las maderas, la dirección de las fibras, y en la de las piedras, su formación geológica. Cuando la tracción se prolonga, disminuye el coeficiente.

Coeficientes de tenacidad.

Metales laminados.		*Maderas en dirección de las fibras.*	
Acero percutido. .	100'00	Boj.	14'00
Acero fundido. . .	83'80	Fresno	12'00
Hierro.	61'10	Pino	9'00
Hilos de latón . . .	50'00	Haya.	8'00
Cobre	40'30	Roble.	7'00
Platino	34'10	Caoba	5'00
Plata.	29'00	*Piedras.*	
Oro	27'00	Basalto.	7'70
Zinc	15'77	Calcárea Portlan . .	6'00
Plomo	2'50	Idem blanca	2'29
Estaño.	2'45	Ladrillo ordinario . .	0'80

Educación. La constancia y firmeza en la verdad y virtud es fortaleza, la permanencia y tenacidad en el error y el pecado es terquedad, testarudez y obstinación. Ama la verdad y el bien con toda tu alma, y serás fuerte y constante, sin ser terco, testarudo ni obstinado.

22. 2.ª *Luctilidad* es la propiedad que tienen algunos cuerpos de dejarse estirar en hilos sin romperse, por medio de la hilera ú otro procedimiento.

Maleabilidad es la propiedad de dejarse extender en láminas, por el martillo ó el laminador.

Hay metales que se prestan mejor á pasar por la hilera, como el platino y el hierro; otros pasan mejor por el laminador, como el oro y el cobre; y los hay que se trabajan mejor al martillo, como el plomo.

La ductilidad y maleabilidad de los metales varía con la temperatura, el recocido y el *temple*. Este se produce, en general, calentándolos á elevadas temperaturas y enfriándolos rápidamente. Así sucede en el acero. El metal de campanas adquiere el temple enfriándole lentamente, después de haberle calentado.

Tratados por el laminador, son maleables estos metales en el orden siguiente; oro, plata, cobre, estaño, plomo, zinc, platino, hierro, níquel.

Puede laminarse el oro hasta hacer que 10.000 láminas no excedan del grueso de un milímetro.

Educación.—Educar es algo parecido á laminar, hilar y martillar facultades, pero cuidado con adelgazar almas educando. Para afinar y robustecer las almas, conviene saber unir, trenzar y torcer todos los hilos de nuestro espíritu en un cable de potencia colosal, que se llama el carácter. Mas el carácter es una fuerza peligrosa, cuando no está templado por una fuerza superior, que es la de la piedad y el amor de Dios. Como los metales para templarlos, primero se calientan ó funden, así las almas adquieren por la oración, que es el fuego de la fe y el amor, un temple á que ninguno otro iguala.

23. 3.ª *Dureza* es la resistencia que los cuerpos oponen á ser rayados ó pulimentados por otros.

Se dice que el cuerpo que raya es más duro, y el que es rayado es más blando.

El diamante es el cuerpo más duro de todos, pues él raya á los demás y por ninguno es rayado, no siendo por él mismo convertido en polvo.

La escala de Moles se compone de diez minerales cuya dureza crece con el número.

1.º Talco luminar.	6.º Feldespato.
2.º Cal sulfatada.	7.º Cuarzo.
3.º Cal carbonada.	8.º Topacio.
4.º Cal flourada.	9.º Corindón.
5.º Cal fosfatada.	10.º Diamantes.

Educación.—Sé blando como la cera para los demás y duro como el diamante contigo mismo, y en lo que sea error ó injusticia manifiesta, por nada te dejes mellar.

24. 4.ª *Fragilidad* es la propiedad de algunos cuerpos á quebrarse, como el cristal.

La fragilidad es una propiedad contraria á la elasticidad de los cuerpos, y sucede que variando la temperatura, los cuerpos frágiles, como el cristal y el cautchuc endurecido, se hacen *dúctiles.*

Educación.—Aprende á orar, y de frágil te harás firme, de quebradizo te harás dúctil, de duro é intratable te harás blando y accesible, tratable y humano.

25. *Armonía universal.*

Dios, autor de la materia, lo es también del espíritu, y entre los dos mundos hay grandes analogías.

Así como todos los fenómenos físicos están sujetos á sus respectivas leyes, así los actos morales obligatorios lo están á leyes morales. La diferencia está en que la naturaleza física no depende de nosotros, no la podemos alterar; y el cumplimiento de la moral sí depende, puesto que podemos infringir la ley, por ser *libres.*

Necesidad *absoluta ó física,* llamamos á la primera.

Necesidad *moral* ó bajo la sanción del deber, á la segunda.

Centro de la primera es, en la tierra, el centro de ella, en el sistema solar, el sol, ¿y en el sistema universal? No hay otra respuesta sino Dios; y ese es también el centro de las almas.

Educación.—Las ciencias llamadas naturales, apesar de sus notables adelantos é ingeniosos experimentos, están llenas de misterios; pues ni la naturaleza íntima de los seres materiales ni el porqué final de sus leyes son conocidos.

La naturaleza, siguiendo serena, magestuosa é imperturbable su marcha, no sólo nos enseña lo poco que sa-

bemos de ella y lo mucho que ignoramos, sino que nos educa admirándonos y nos eleva mostrándonos la metafísica y la teología que hay en ella. Pues no habiendo ley sin legislador, ni obra sin artista, es claro que no habría naturaleza ni leyes naturales, si no hubiera un Creador y Ordenador de ellas.

Estudiemos, sí, la naturaleza, y estudiándola aprendamos á levantar el corazón á Dios diciéndole: «Padre nuestro, y de todas las cosas, santificado sea el tu nombre en todas ellas.»

26. Conclusión pedagógica.

Niños, así como aprendeis letras, sílabas y palabras para formar con ellas oraciones y entender libros, y así como observais hechos y leyes naturales para entender la naturaleza; así debeis formar inteligencias y corazones capaces de entender el gran libro de la vida, que podemos condensar en estas palabras de la Oración dominical: «Padre nuestro que estás en los Cielos, santificado sea el tu nombre.»

¿Quereis saber cómo? Lo direis vosotros, contestando á estas preguntas.

Al decir **Padre nuestro** *que estás en los cielos,* ¿invocais á un Padre particular ó universal?

En cuanto **Padre Creador,** ¿qué criatura habrá que no le deba el sér?

En cuanto **Padre universal y santo,** ¿quién estará exento del deber de honrarle y bendecirle?

En cuanto **Padre y Rey del mundo,** ¿quién podrá negarle el tributo de su adoración?

En cuanto **Padre que en todos manda,** ¿quién podrá negarle la obediencia?

En cuanto **Padre y Providencia de sus hijos,** ¿quién habrá que no reciba de El el pan del cuerpo y del alma?

En cuanto **Padre misericordioso,** ¿á quién de sus hijos que le pida perdón no perdonará?

En cuanto **Padre que avisa** y da ayuda á sus hijos, ¿quién no le invocará para evitar las caidas en la tentación del pecado?

En cuanto **Padre omnipotente, bondadosísimo** y **discretísimo,** ¿de qué mal no podrá librarnos?

En resumen: ¿qué criatura no le deberá el sér, y siendo este sér racional, el honor, la adoración, la obediencia, la petición del pan y del perdón, el auxilio en la tentación y la libertad de los males?

En otra forma. ¿Cuál es la frase más *comprensiva* del Padrenuestro?

Cuál es la oración más *extensa ó universal de todas las oraciones?*

¿Qué se puede pedir con la oraciones del Padrenuestro?

Trances de la vida en que dicha oración carezca de aplicación?

Ocasiones en que dicha oración sea inoportuna?

Derivación de todas las peticiones de las palabras, *Padre nuestro que estás en los Cielos.*

Reflexionad acerca de estas palabras del Gran Maestro de los siglos J. C. N. J.: «En esto consiste la vida eterna, en conocer á Dios y á su Enviado.»

Aclaración. Si es propio de los grandes Maestros condensar en breves palabras grandes y trascendentales verdades, ¿no merecerá Jesucristo, autor del Padrenuestro, el nombre de Gran Maestro?

Y si esas palabras condensadas resumen las verdades del orden moral y son repetidas por los pueblos cultos desde hace mil novecientos años, ¿no podremos llamar á J. C. el Gran Educador y Pedagogo de los hombres y los pueblos á través de los siglos?

Hoja 12.ª

Del hombre como sér político.

De la Patria.

1. Quien dice Patria dice tierra é historia propias. Unir en la inteligencia y el corazón del joven el amor de esa tierra y esa historia es ser Patriota, es hacer Patria y Patriotismo.

Plan: Damos por sabido lo que acerca de la **Sociedad** en general se dijo en la Hoja 6.ª del libro 2.º y lo que acerca de la **Familia** ó sociedad doméstica en particular se consigna en la Hoja 6.ª de este libro, y pasamos á tratar de la **Patria**, singularmente con la mira de educar en el conocimiento y amor de la nuestra, que es **España**. Y como la Patria es toda nuestra historia con todas nuestras ideas, costumbres é instituciones, en esta Hoja sólo trataremos de lo que es y no es la Patria y el Patriotismo en general, y en especial en España.

2. Del nombre y concepto de Patria.

Patria llamamos, en sentido restringido, á la tierra donde nacimos. De aquí el decir *tierra patria* ó de nuestros *padres*. (Es la Patria chica.)

Y **Patria** llamamos, en sentido más ámplio y común, á la tierra patria relacionada con su historia.

Patria, en este sentido, es el sér físico y espiritual que dicen Nación. (Es la Patria grande con todo su sér *social*, *histórico* y *jurídico*).

3. *Explicación.* En este sentido, decimos que la Patria es un sér *físico* ó material, que se toca, palpa y siente, como es el territorio, la sangre y los intereses comunes ó bienes materiales.

Y es la Patria un sér *espiritual ó moral*, que no vemos ni palpamos, pero sí concebimos y amamos con grande intensidad; es el patrimonio común de ideas, creencias, costumbres, leyes, instituciones y glorias nacionales.

Y es algo *social* que une á millones de hombres con cierta solidaridad nacida de la comunidad de bienes y males, de hechos gloriosos y otros que no lo son, de las empresas y peligros comunes, de la amistad y simpatía que producen la identidad de lengua, raza, historia &.

Y es un sér *histórico*, además de social, puesto que esta sociedad, no sólo une á los hombres del presente entre sí, sino con los del pasado, que son sus *padres*, y con los del porvenir, que son sus *hijos y sucesores*.

Y es la **Patria** un sér *jurídico* que es ó aspira á ser una sociedad soberana, perfecta é independiente, que da leyes y las hace cumplir, que tiene derechos y deberes y poder, dirección y fuerza para hacerlos efectivos.

4. *Notas pedagógicas.* 1.ª Al hablar del concepto de Patria, adviértase que no hay dos hombres que se hallen conformes en apreciar de igual modo los elementos que en abstracto la constituyen, ni en concreto hay dos Patrias iguales.

2.ª Por tanto, al hablar de nuestra Patria y de sus vínculos sociales, estudiémosla como lo que ella es, según su historia, no como lo que quisieran ciertos trastornadores que nos hablan de una *España nueva* en oposición con la real y efectiva.

3.ª Y como la idea y el sentimiento de Patria es una de las más influyentes en la educación, ha de procurarse inculcarlos de mil modos, y de aquí lo siguiente.

5. Ejercicios sobre el concepto de Patria.

Antonio, que es ya un hombre, recuerda el desarrollo que en él ha tenido el concepto de Patria.

A los 3 años, para él, no había más Patria que él, *sus* padres y *su* casa.

A los 5, la Patria se extendía á los vecinos y mucha-

chos de *su* barrio, en defensa del cual se peleaban con los del barrio de enfrente.

A los 6, comprendía á los de *su* pueblo, rivales de otros pueblos comarcanos.

A los 7, abarcaba á *su* partido judicial, que los del lado querían absorber, según le decían los *suyos*.

A los 8, *su* provincia, cuya capital visitó.

A los 9, tuvo por *su* Patria á *su* región, al notar la diferencia de acento, y aun dialectos, costumbres y aspiraciones de otras regiones.

A los 11, era *su* nación, que abarcaba la península.

A los 12, *su* Patria comprendía la Península y *sus* colonias.

A los 15, llamaba *cuasipatria* á las colonias ya emancipadas de España.

A los 16, llamaba *cuasicompatriotas* á los que eran de su raza y hablaban su lengua.

A los 18, estando en Africa, casi tenía por compatriotas á todos los europeos.

A los 19, extendía su amistad y simpatías *cuasipatrióticas* á todos los cristianos, en frente de los infieles y mahometanos.

A los 20, definía la Patria diciendo: «La Patria soy yo relacionado con mi tierra y la historia de esta tierra, que por conocimiento y amor hago mía.»

A los 22 obtuvo, mediante oposición, una escuela y consignaba en el libro de sus Memorias estas

6. Conclusiones pedagógicas:

1.ª Yo he sido niño como estos niños, y lo que por mí pasó, probablemente pasará por ellos. En mí, la base del amor y el concepto de Patria fué el hogar. Que haya, pues, familia honrada y cristiana y patriota bien organizada, con padres queridos y casa asegurada, y habrá Patria, en germen, en formación.

2.ª En mí, á medida de los hechos y comparaciones con los de enfrente ó del lado, crecía el amor y la unión con los

afines, y según subía el conocimiento de la Patria y se elevaba el amor que por ella sentía. Instruyamos á los jóvenes en las necesidades del presente y en las luchas del pasado, y haremos Patria para el presente y el porvenir.

3.ª En mí, se con servó vivo el amor de mi tierra y familia, y este fuego fomentó el calor del corazón, poniéndole en disposición de sentir el amor de la Patria grande y el de la Humanidad en general. Al educar, pues, en el amor de la Patria, no descuidemos el de la Familia ni el de la Humanidad, que son amores, no sólo compatibles, sino germinadores unos de otros é inseparables en realidad.

4.ª Cuando me hablaron de que, á semejanza del padre, la madre y hermanos de carne, había Padre y Madre y hermanos según el espíritu, entendí sin exfuerzo lo que es amar á Dios y al prójimo, y lo que son Jesús y María, la Iglesia y sus Jefes para formar la gran familia humana, y cómo Familia, Religión, Humanidad y Patria se hermanaban y entraban juntos en mi cabeza y en mi corazón.

Eduquemos pues en la fraternidad universal, que eso nos dice la Iglesia; pero sin perjuicio de la paternidad y fraternidad doméstica, y conforme á la espiritual y sublime de los cristianos; y asi tendremos buenos hijos de Familia, de la Iglesia, de la Patria y de la gran Familia humana.

Lo que es la Patria mirada desde varios puntos de vista.

a. En *Gramática*, Patria es un adjetivo de *tierra*, pero ya sustantivado (*tierra patria*). *Lengua patria* es aquella en que hablamos, pensamos y oramos desde el regazo de la madre.

b. En *Geografía*, Patria es una nación ó estado con tales límites, ríos, cordilleras, clima, producciones, habitantes &.

c. En *Psicología*, Patria es una como prolongación del amor de nosotros mismos.

d. En *Etica*, Patria es un ente moral formado por miles de hechos morales é históricos que producen un modo de sér moral y social.

e. En *Derecho*, Patria es una persona social y jurídica con derecho á regirse y gobernarse por sí misma.

f. En *Historia*, Patria es la solidaridad de cada uno de nosotros con todos los presentes, pasados y venideros, en cuanto somos gestores de un rico patrimonio que hemos

heredado y debemos trasmitirle mejorado á nuestros sucesores ó herederos.

g. En *Etnografía*, Patria es una elaboración complicadísima de nuestra raza á través de los siglos.

h En *Psicofísica*, Patria es un cuerpo organizado con alma racional, que tiene fines materiales y morales que cumplir y lleva en su sér rasgos y caracteres especiales.

i. En *Teología*, Patria es una persona moral y providencial con destinos elevados y aptitudes y medios para realizarlos.

j. En *Economía y Hacienda*, es el conjunto de todos los intereses comunes y particulares garantidos por una buena administración, una previsora política y una bandera respetada dentro y fuera del territorio patrio.

k. Ante la *Tradición*, Patria es el anillo en que termina un pasado y comienza un porvenir: en el pasado (que no puedo suprimir) están todos mis ascendientes con todo su desenvolvimiento físico, intelectual, religioso, moral, político y cultural, que yo he heredado y debo trasmitir á quienes me sucedan, á ser posible, saneado y mejorado.

l. Ante la *Evolución*, Patria es un sér moral y jurídico que continúa su existencia anterior y su natural desarrollo á través de los siglos. El patriotismo no impide la *evolución*, que es la continuación de la Historia, pero sí la *revolución*, que es la negación y repudio de esa misma Historia.

ll. Ante la *Piedad filial*, es un cariño, respeto y veneración semejante al que se tiene á los padres, sean ricos ó pobres, cultos ó rudos, pues así como los padres nunca dejan de ser padres y, en cuanto tales, respetables y venerados, tampoco la Patria deja de ser nuestra madre, y tanto más querida cuanto sea más desgraciada.

m. Para el *Patriota*, la *Patria* es todo lo dicho y mucho más, sumado en uno y mirado á través del corazón con un amor grande, desinteresado y capaz de cualquier sacrificio.

n. Y para el *Educador*, ¿qué será la Patria? El arte de inculcar en la inteligencia y el corazón el amor de todos esos amores, haciendo que arraigue de tal manera que nada lo borre, y crezca con tal vigor que todo lo domine, hasta sacrificar, si es menester, la vida por la Patria.

El **Patriotismo** no es otra cosa sino este amor grande demostrado con hechos.

8. Ejercicio patriótico-gramatical.

(Póngase el sustantivo *España* ó el adjetivo *español*, en el género y número que le cuadre, en cada uno de los casos siguientes.

Los españoles decimos: a. Que hablamos, oramos y pensamos en lengua...? (Española).

b. Que amamos el suelo, el sol, el aire &.

c. Que nos hiere en el alma, quien hiere á...?

d. Que nuestras costumbres son...?

e. Que no hay nación que más haya batallado por su independencia, leyes, reyes y culto que la...?

f. Que las glorias de nuestros padres son glorias de la raza...?

g. Que somos de sangre y raza...?

h. Que nuestro tipo de raza, físico, intelectual, moral y espiritual es el...?

i. Que Dios ha hecho grandes cosas por medio de...?

j. Que ponemos por cima de nuestros intereses privados los intereses de...?

k. Que somos amantes hijos de la tradición y de la historia...?

l. Que admitimos la evolución que respeta el pasado y mira al porvenir, pero no la revolución, que borrando el pasado compromete el porvenir de...?

ll. Que amamos la independencia, la fe, la lealtad, el valor, la hidalguía, la sencillez y generosidad, que forman el tipo ó carácter histórico del...?

m. Que sumar estos y otros nobles amores en el corazón es ser un verdadero patriota...?

n. E inculcarlos en el corazón de los niños y adolescentes, es educar en...?

9. Otro ejercicio con las mismas ideas.

¿Quién amará más y mejor á España?

a. El que, respetando los dialectos, ame, cultive, perfeccione y conserve el castellano como lengua común

á todas las regiones y á toda la raza española; ó aquel que le aborrezca, ignore, maltrate, pervierta y derogue como lengua oficial y social de la Patria?

El castellano le hablan más de sesenta millones, y será pronto hablado por más de cien millones de habitantes, esparcidos en Europa, América y Oceanía.

b. El que nació y vive cultivando la tierra de sus padres, ó aquel que no tiene residencia fija y está en contínua emigración?

c. El que siente las ofensas y males de la Patria, ó aquel que la deshonra por la palabra ó la prensa?

d. El que tiene costumbres honradas, serias y cristianas, como buen español, ó el sér corrompido, extranjerizado y descristianizado, que así vive, habla y escribe como si no hubiera Dios, Patria ni vergüenza?

e. El que invoca á Dios como Providencia y Supremo Director de pueblos y naciones; ó aquel que huye de mentar á Dios en el gobierno de naciones y pueblos?

f. Quien honra y admira á los héroes que murieron por la independencia de la Patria, sus leyes y culto; ó el que los deshonra y desprecia, porque no fueran sectarios del protestantismo, racionalismo, socialismo ó anarquismo?

g. Quien estudia, respeta, venera y desarrolla la historia patria; ó el que la abandona, tergiversa, desprecia y deroga, proponiéndose hacer con ella una España nueva que en nada se parezca á la España histórica, esto es, una España que no sea España?

h. i. El que piensa que los españoles no son ingleses, alemanes ni franceses, sino españoles, y como tales han de estimarse y regirse; ó aquel que proyecta, por arte de birlibirloque, montarnos, regirnos, y sobre todo descatolizarnos, para vestirnos á la francesa ó inglesa?

j. El que contribuye con sus bienes y sangre á la defensa y cargas de la Patria; ó aquel que evade uno

y otro, y tal vez se finge político ó conspirador y revolucionario para hacer carrera y negocio por cuenta de la Hacienda patria?

k. Aquel que dice: El hoy es hijo de ayer, nosotros somos sucesores y continuadores de nuestros padres y hay que respetar y continuar las tradiciones seculares de la Patria; ó aquellos que dicen: Abajo la tradición, ó sea, la historia, el pensamiento y la vida secular de España, é improvisemos una constitución, legislación, gobierno, enseñanza, educación, beneficencia y hasta religión, sacadas de nuestro magín filosófico ó copiándolas de Francia ó de cualquiera otra tierra extraña?

l. Dice uno: Respetando el pasado, evolucionemos con toda prudencia hacia el porvenir, que la *naturaleza no da saltos;* y dice otro: Nada de evoluciones ó desarrollos naturales y seculares; pongamos lo de arriba abajo por medio de revoluciones radicales. ¿Cuál de estos dos tendrá sentido común y patriótico?

ll. Quién será buen español, aquel que ama la independencia, ó aquel que hace á la Patria depender de una secta, como la masonería, ó de una empresa, como la de la prensa, ó de una taifa, como la de los bandos, ó de una banda de incendiarios, ladrones y asesinos, como los revolucionarios de última moda?

Quien ama, respeta y cultiva la fe de nuestros mayores, ó quien la odia, insulta y destruye?

Quien es fiel á su palabra y juramento de obediencia; ó quien, faltando á uno y otro, conspira contra sus jefes y se revoluciona?

Quien se muestra valeroso ante el peligro, ó quien por miedo entrega los destinos de la Patría á conspiradores y conjurados que amenazan con el asesinato, la insurrección y el desbordamiento?

Quien se muestra en todo caballero, noble, digno, respetuoso y cortés hasta con sus enemigos; ó el rufián de calle ó parlamento, de boca ó de pluma, que ni tiene

caballerosidad, ni dignidad, ni cortesía, ni respeto para nada ni para nadie?

Quien con su noble carácter, claro y sencillo, generoso, firme y constante honra á su Patria; ó aquel cuyo carácter es la doblez, hipocresía, nebulosidad y ahuecamiento, el egoismo refinado y la versatilidad é inconstancia al compás del interés ó la pasión del momento?

m. Aquel que ama la Patria hasta el sacrificio; ó aquel que es capaz de venderla ó comprometerla trastornándola, por cualquier interesillo particular ó ambición de jefatura ó mando?

n. Aquel que sabe inculcar en sus educandos el amor de la Patria; ó aquel que se ocupa en denigrarla y deshonrarla, hablando de ella como un judío, un protestante ó un racionalista, que se relamen deshonrándola é infamándola, porque piensan que esa infamia y deshonra recae en la Religión, que éllos aborrecen?

10. Insistiendo en las mismas ideas.

Poco ó nada amarán la Patria:

Los *nómadas*, que llevan la Patria en las pezuñas de sus rebaños.

Los *gitanos* ó bohemios no domiciliados, que la llevan sobre el lomo de sus bestias. 6.

Los *bárbaros*, que invaden y recorren talando diferentes países y en ninguno se fijan. 6.

Los *agobiados* y esquilmados por la usura y el fisco, que no los dejan vivir.

Los *agriados* por el hambre, que los obliga á emigrar.

Los *salvajes*, que no admiten más patria que la selva y los ríos donde cazan y pescan.

Los *regionalistas* exagerados, que no admiten más patria que su región chica.

Los *divorciados* de su patria por ideas, creencias, intereses y pasiones, la moral y los hábitos Y así la amarán poco y mal: Los *lujuriosos*, ó esclavos de la lascivia.

Los *avaros*, ó esclavos del dinero.

Los *egoistas*, ó servidores exclusivos de sí mismos.

Los *políticos patrioteros*, que declaman, escriben, conspiran, y á la vez escalan puestos, acumulan riquezas, se crean ó subvencionan periódicos que los alaben, defiendan y encumbren, y son vanos, ambiciosos, glotones, lujuriosos, comodones, egoístas, figurones, y sobre todo grandes *vividores*, que explotan al país que salvan y crecen en sus intereses á medida de las ruinas sociales que causan.

Subgéneros de este género maligno suelen ser:

Los *profesores* que inventan ciencia é historia para uso de la secta ó del bando que les inspira ó sostiene.

Los *revolucionarios*, capaces de hacer trizas la constitución é historia patrias, para entronizar la que ellos tienen en el magín ó importan del extranjero.

Los *sectarios*, que hacen de la Patria el instrumento para imponer á los pueblos sus ideales ó errores de secta.

Los *estadólatras*, que todo lo cuelgan á favor del omnipotente Estado, con tal que el Estado sean éllos.

Los *licurgos al revés*, que, en vez de dar leyes y retirarse como Licurgo, se acomodan en el poder y en el presupuesto, á pretexto de ser legisladores.

Los *escarabajos peloteros*, que sólo hallan inmundicias en la sociedad y se recrean y comercian editándolas é ilustrándolas.

Los *liberalistas*, para quienes error y verdad, bien y mal religión é irreligión, respeto á la autoridad y á la Patria y anarquía y antipatriotismo teóricos tienen iguales derechos.

Los *jeremías*, que sólo ven defectos irremediables en su Patria, sin que muevan un dedo para intentar sanarlos.

Los *deformados*, que suponen á España deformada en su mente, porque lo están éllos

Los *europeizados* (sean afrancesados, alemanes, ingleses, suizos ó yankis), por cuyas patrias están ellos dispuestos á descoyuntar la suya, aunque ésta muera en los ensayos.

Y sobre todo y por cima de todo, los *anticatólicos* (sean judíos, masones, protestantes ó racionalistas, ateos ó materialistas), quienes, por suprimir el Catolicismo, dan contra la Patria histórica y real, aunque perezca en la demanda.

II. La clave de nuestra historia.

España ha sido siempre un pueblo eminentemente teológico ó religioso de grandes y providenciales desti-

nos. Por eso, suprimido el Catolicismo, hay que suprimir, por inexplicables, absurdos y no amables:

1. El origen de nuestra nacionalidad, á la sombra de una Cruz y el canto del Avemaría.

2. Su razón de ser y batallar como pueblo de Dios en contra de todos sus enemigos.

3. Los ocho siglos de reconquista cristiana en constante lucha con las repetidas invasiones mahometanas.

4. Y hay que excluir la intervención de la Providencia en estos y otros hechos, que se explican por élla y no sin élla:

a. Al convertir á los visigodos de arrianos en católicos, de bárbaros en civilizados, ¿fué Dios extraño?

b. Al batallar por 780 años en contra de los mahometanos para salvar Patria, Religión y civilización, los españoles ¿no invocaban á Dios, quien los sostuvo?

c. Al descubrir, conquistar, civilizar y cristianizar la América, ¿no desempeñó nuestra Patria la más trascendental misión que á ninguna otra encomendó la Providencia?

d. Al salvar Dios á Europa de los turcos por medio de España, ¿no la tomó como brazo de su poder?

e. Al contener la inundación de errores del protestantismo, ¿no fué España el soldado de Cristo en contra del paganismo resucitado, que se llamó, primero reforma, más tarde revolución, después racionalismo, naturalismo, liberalismo, y hoy socialismo y anarquía?

f. La guerra de la Independencia fué religiosa y patriótica á la vez; las guerras civiles han sido movidas y sostenidas principalmente por motivos religiosos; las guerras coloniales han sido promovidas por los enemigos de España y de Cristo; y España hace más de un siglo que vive de milagro, entre vergonzosas conspiraciones, bochornosos pronunciamientos y revoluciones escandalosas, cuyo fin suele ser atacarla en su historia.

12 ¿La Clave de nuestra historia no revelará la esencia de nuestra Patria?

Tocamos esta cuestión para ahondar un poco más en el concepto de la Patria; pero nótese que ni la Patria ni el Patriotismo son abstractos, sino muy concretos, y que lo que en una nación puede reputarse como accidental, en otra puede ser esencial. Tal sucede con el Catolicismo España, por haber sido el alma de su alma, la clave de su historia, la base de su moral y el ideal más influyente y poderoso de su patriotismo. Empezaremos por casos para sacar conclusiones.

1.° Un rey absoluto dice: «El Estado soy yo,» y cambia el organismo jurídico de la nación. Un poder revolucionario hace lo mismo, pero con mayor desenfreno, descaro y sinvergüenza.

¿Será el Estado la Patria, entendiendo por Estado el Poder que la rige? (Respóndase sí ó no, incluyendo la pregunta en la repuesta.)

2.° Había Patria Española antes de la Constitución política del año 1812?

Luego el cuaderno constitucional será la Patria..?

3.° Había Patria española antes y después de ser destronada en 1868 D.ª Isabel 2.ª por los generales sublevados?

¿Y antes ó después de traer Prim á D. Amadeo de Saboya y despedirle Martos y Rivero, había Patria?

Luego la dinastía será la Patria?

4.° Había Patria antes y después del bienio que duró la república en España?

Luego la forma de gobierno será la Patria?

5.° Había Patria antes y después de proclamar las libertades de pensamiento, palabra, asociación, culto &, tal como las entiende el racionalismo?

Luego la libertad, tal como la entiende el racionalismo, será la Patria?

6.° Había Patria antes y después de la invasión de España por Napoleón?

Luego la invasión y conquista hacen desaparecer el concepto de Patria?

7.° Irlanda oprimida por Inglaterra y Polonia despedazada por Rusia, Prusia y Austria, ¿dejarán de ser Patrias?

Podrá el despotismo borrar la Patria, al quitar la independencia á las naciones?

8.° Alemania es una federación de Estados bajo el cetro imperial de Prusia; ¿cuál de estos pueblos ha renunciado ó perdido la Patria?

Lo mismo sucede con Austria, Bohemia y Hungría.

La federación, pues, borrará la Patria?

9.° Los portugueses y castellanos son de la misma raza; ¿se podrá negar que los portugueses y castellanos tienen distinta Patria? Las repúblicas sudamericanas son de nuestra raza; ¿pero son de nuestra Patria?

Luego la raza constituye por sí sola la Patria?

10.° Hay Patria cuando el poder está divorciado de la nación y aun oprimiéndola, como en Francia?

Luego la tiranía de los sectarios suprime la Patria?

11.° Hay naciones pobres, desangradas por las guerras y emigraciones, filoxeradas por la carcoma de la impiedad y la corrupción triunfante, abandonadas del poder ó mal gobernadas. Esta pobreza y abandono serán bastantes para considerarlas caducadas y á disposición del primer ocupante ó asaltapatrias?

12.° Hay políticos noveleros é innovadores que, echando un candado al pasado, tratan de hacer de naciones viejas con historia gloriosa, Patrias nuevas y enteramente diferentes. ¿Esta *renovación*, á que llaman revolución, destruirá la Patria antigua?

13.° España ha sido la Nación Católica por antonomasia; si el racionalismo se impone haciendo de ella un pueblo indiferente ó impío, sin credo, moral ni respeto para nada, ¿habrá concluido con la fe la Patria?

13. Conclusiones del número 12.

1.ª Luego la Patria no es el *Estado*, organismo jurídico.

que puede variar un rey absoluto ó un partido absolutista y revolvedor, vulgo revolucionario.

2.ª Ni la *Constitución*, fabricada por unos cuantos políticos ó fabricantes de Constituciones.

3.ª Ni la *dinastía*, que puede variar por herencia y voluntad de los hombres, sin que por ello varíe la Patria.

4.ª Ni la *forma de gobierno*, accidente que pasa ó dura, sin que por ello pase ni muera la Patria.

5.ª Ni la *libertad racionalista ó liberalista*, que es la política de una secta que explota la estupidez de unos y la hombría de bien de otros para implantar el racionalismo.

6 y 7.ª Ni la *invasión é independencia*, pues hay Patrias que lloran oprimidas bajo el yugo de sus conquistadores y opresores.

8.ª Ni la *carencia de un poder superior*, pues hay Estados confederados bajo un cetro común.

9.ª Ni la *raza*, pues caben muchas Patrias en una misma raza, como sucede con la raza española é inglesa.

10.ª Ni la parte corporal y espiritual separadas ó divorciadas entre sí, como sucede en las naciones católicas regidas por gobiernos anticatólicos.

11.ª Ni los *bienes terrenales*, pues hay Patrias pobres y abandonadas ó mal gobernadas.

12.ª Ni la idea de una *Patria nueva*, porque la Patria es como los padres, siempre más antiguos que sus hijos.

13.ª Lo será la Religión? En otras naciones que tengan otra historia y constitución histórica, quizá no; pero en España opino que sí, porque la Religión Católica ha sido la verdadera alma del espíritu nacional.

¿Desaparecería con el Catolicismo la Patria española, libre é independiente?—Es probable que sí.

Tengamos en cuenta, al hacer esta afirmación, dos verdades: 1.ª Suprimido el Catolismo en España, sin reemplazarle ningún otro culto, desaparecen la moral, el temor de Dios, el respeto y la obediencia; y de un pueblo creyente, se hará una turba atea con todas sus consecuencias, la última de las cuales será la honradez demasiado lógica para no ir hasta las *últimas consecuencias del ateismo radical y bárbaro*.

2.ª Cuando Dios elige un pueblo para ser su misionero, y éste apostata, Dios le desecha y le deja á merced de sus pervesores y trastornadores, los cuales preparan, y á veces hacen necesaria, la invasión ó conquista. Pues no hay yugo

más intolerable que el de los malvados funcionando de libertadores y gobernantes.

14. Niños, ¿por qué amais á España? (Véase número 5.)

A. Yo amo á España, porque en ella nací y me enseñó mi madre á hablar y orar en español.

B. Yo porque amo los montes y valles donde me crié.

C. Yo porque en cada español veo á un hermano.

D. Yo porque reputo como mías las glorias y desdichas de mi patria.

E. Yo porque amo la España de Sagunto y de Numancia, de Covadonga y las Navas, Trafalgar, Monteleón, Bailén y Victoria, luchando por la independencia.

F. Yo porque soy español, esto es, uno entre millones llamado á heredar y mejorar en lo que pueda las gloriosas tradiciones de mi Patria.

G. Y yo por ser descendiente de «una raza indómita» capitaneada, en casos supremos, por el «General Noimporta.» (Pensamiento deNapoleón.)

H. Yo porque en España está el alma de mi alma: aquí la iglesia donde me bauticé, la casa donde me crié, la escuela donde me instruí, el campo donde trabajo, los amigos con quienes juego, los padres á quienes amo, las leyes que me rigen, los intereses y costumbres de que vivo y los rasgos todos de mi cuerpo y de mi alma.

I. Y yo la amo porque es católica: amo la España del Pilar y Recaredo, de Pelayo y de los Reyes Católicos, de Cisneros, de San Quintín y Pavia, de Otumba y Lepanto, la de Carlos I y Felipe II, la España soldado de Cristo y á Cristo salvando á España de arrianos, moros, franceses y afrancesados ó renegados.

J. Y yo amo á España, porque en ella está mi patrimonio y con su bandera protege los intereses de todos.

K. Yo amo á España, porque amo su historia y tradiciones, pues la Patria no es el conjunto de los españoles que hoy la forman, sino éstos sumados con los de los siglos pasados y venideros.

L. Yo amo la España tradicional, pero no estancada, sino desenvolviéndose y adaptándose á las necesidades y conveniencias de tiempo, lugar y personas, ó evolucionando hacia el porvenir sin revoluciones ni trastornos.

Ll. Yo amo á España, porque la quiero, respeto y venero como á mi propia Madre.

M. Pues yo amo á España por todos los motivos que han dicho mis compañeros y, si mil vidas tuviera, otras tantas la diera.

N. Yo amo á España como la amaba Guzmán el Bueno.

Maestro. Ese es el amor verdadero, el del patriota que está dispuesto á todos los sacrificios por salvar y mejorar á su Patria, con tal que haga de presente todo cuanto pueda por beneficiarla, honrarla y servirla.

15. *Ejemplo de amor á la Patria.*

El rebelde y traidor Infante D. Juan, al frente de los moros, puso sitio á la plaza de Tarífa, defendida por D. Alonso Pérez de Guzmán. Tenía éste un hijo de 15 años fuera de la plaza, y habiéndole prendido el Infante, amenazó al padre con matar á su hijo, sino le entregaba la plaza.

D. Alonso contestó: «Antes quiero que maten á mi hijo, y cinco más que tuviera, que no entregar la villa que el rey me encomendó.» Y arrojó el puñal por el muro diciendo: Ahí va el cuchillo, si acaso os falta arma para completar tal atrocidad.

El cruel y malvado Infante cosumó el crimen, clavando en una pica, puesta á la vista de la plaza, la cabeza del inocente mancebo.

D. Alonso dijo: «No engendré yo hijo para que fuese contra mi tierra; antes le engendré para mi Patria, para que fuese contra todos sus enemigos.» La plaza fué libertada por los Cristianos que acudieron en su socorro, y el rey D. Sancho el Bravo dió en 1333 á D. Alonso el título de *El Bueno*, y con este título es conocido en la Historia D. Alonso Pérez Guzmán.

Buen título es y bien merecido lo tiene.

Dialóguese. Toca al Maestro Educador ampliar los hechos más salientes de la historia patria, á semejanza de este.

¿Por qué se da tanta importancia al concepto de Patria?

Porque hay que defender en la Escuela lo que en la Escuela se vulnera, hay que volver por la Religión y la Patria unidas, en contra de la Escuela disidente y laica, que, por ser disidente y atea, ya es enemiga de Dios y la Patria.

Además se insiste mucho en la idea de Patria, porque es una de las ideas madres, en punto á educación; *et quia oportet non multa, sed multum sápere.*

ÍNDICE

DEL

LIBRO CUARTO

DE LAS

HOJAS CATEQUISTAS Y PEDAGÓGICAS

Hoja 1.ª

De los Mandamientos en general

1. Se dicen los diez Mandamientos, los cuales se reducen á dos: 1.° **Amar á Dios sobre todas las cosas.** 2.° **Amar al prójimo como á nosotros mismos.** Pág. 1.

2. Sabido por el libro 1.° cual es el fin del hombre; conocido por el libro 2.° qué es lo que ha de creer; y por el 3.° cómo ha de orar; se trata en este libro 4.° de lo que el hombre **ha de hacer,** en cumplimiento de la voluntad de Dios expresada en los diez **Mandamientos.** P. 1.

3. Nombres dados á la **Ley de Dios:** *Decálogo, Ley natural, Ley escrita y Ley evangélica.* P. 3.

4. Ejercicio sobre las palabras: **Mandamientos de Dios:** Maestro. ¿Hay que amar á Dios? Discípulo: Hay que amar á Dios, porque El lo *manda* &. P. 2.

5. Ejercicio para reducir á **dos** los **diez** Mandamientos. P. 3.

6. Ejercicio para poner los Mandamientos en 2.ª persona de singular. P. 4.

Idem en 2.ª persona de plural, y después en 1.ª persona de singular. P. 4.

8 y 9. Ejercicio acerca de las virtudes que se mandan y pecados que se prohiben en los diez Mandamientos. P. 5.

10 y 13. Motivos para guardar los Mandamientos.

Atendiendo á quien los da, se enumeran 8 motivos dispuestos en 3 formas. P. 6.

14. Atendiendo á tu bien y el de tus semejantes, se enumeran 18. P. 7.

15 y 17 Atendiendo á lo que es la Ley de Dios, se enumeran 13 dispuestos en 3 formas. P. 8 y 9.

18. Cuántos son los Mandamientos? Son 10, 2 ó 1? P. 9.

19. Por qué debemos amar á Dios? Se exponen 8 motivos. P. 10.

20. En qué se conocerá el amor de Dios? Se indican 12 señales. P. 12.

21. Por qué debemos amar al prójimo? Se alegan 5 motivos. P. 13.

22. En qué se conoce el amor al prójimo? En no hacerle mal y sí bien. 10 señales. P. 13.

23. Haga nos el bien que podamos al prójimo. Aquí las obras de misericordia. P. 15.

24. Límites del amor de Dios y del prójimo inseparables. Se ponen 6. P. 16.

HOJA 2.ª

De los tres primeros Mandamientos de la Ley de Dios.

1. *Adorarás á tu Dios y Señor y á El sólo servirás.* De explicación sirva lo dicho en la hoja 1.ª P. 17.

2. Importancia del primer Mandamiento. P. 17. Quien ama á Dios guarda todos los Mandamientos. Página. 18.

3. El P. Ripalda explicando el 1er. Mandamiento.

4. Deberes positivos que comprende: **Reconocimiento, Adoración, Culto, Fé, Esperanza y Caridad**. P. 20.

5. Pecados opuestos al 1er. Mandamiento: Al **Reconocimiento** se opone la *Impiedad*.

2.° Á la **Adoración** se oponen: la *Idolatría*, *Antropolatría* y *Demonolatría* (Adivinación, Espiritismo).

3.° Al **Culto** se oponen: la *Omisión de él*, el *Indiferentismo*, la *Prohibición del culto*, el *Sacrificio*, *Simonía* y *Superstición* en sus diversas formas.

4.° Á la **Fe** se oponen: la *Infidelidad*, *Apostasía*, *Herejía*, *Duda* é *Ignorancia* de la fe, y la *Complicidad* con los impíos.

5.° Á la **Esperanza** se oponen: la *Desconfianza* en Dios, *Presunción*, *Desesperación* y *Temeridad*.

6.° Á la **Caridad** se oponen: el *Odio* á Dios, la *Omisión* de actos de amor, la *Indevoción* y *Frialdad*, y la *Anarquía*. P. 20.

5. Ejercicio sobre lo dicho en los dos números anteriores. P. 22.

7. Cultos que no son idolatría: el llamado de *dulía* é *hiperdulía*, la adoración de la Cruz, imágenes de los Santos y la veneración de sus reliquias. P. 24.

8. Segundo Mandamiento.

No tomarás el nombre de Dios en vano.

Explícase por el P. Ripalda comentado. P. 25-27.

9. Deberes que comprende el II Mandamiento:

1.° *Respeto al Santo Nombre de Dios.*

2.° *Observancia de los juramentos.*

3.° *Cumplimiento de los votos.* P. 27.

10. Pecados opuestos. Al 1.° se oponen: la *Blasfemia*, *Maldición*, *Imprecación* y *Falta de reverencia*.

Al 2.° se oponen: el *Perjurio*, en sus diferentes formas de falsedad, injusticia ó superfluidad.

Al 3.° se oponen: el *Incumplimiento* de los votos y la

Dilación al cumplirlos, así como la *Indiscrección* al hacerlos. P. 28.

II. Sobre el III Mandamiento.

Acuérdate de santificar las fiestas.

Explícase por el P. Ripalda comentado. P. 28 á 29.

12. Origen de las fiestas. P. 29.

13. Deberes que comprende este Mandamiento: oír Misa, holgar y emplear el tiempo en santas obras.

14. Pecados opuestos á estos tres deberes. P. 30.

15. Para qué guardas las fiestas? 1.° Para honrar á Dios. 2.° Para mirar por mi persona. 3.° Para atender á mis deberes sociales. P. 31.

16. Para qué trabajais? El pobre dice: Para no morir de hambre y cuidar de los míos.

El rico dice: Trabajo para dar de comer al que no lo tiene. P. 32.

HOJA 3.ª

De las Concordancias.

1. *Concuerda tu corazón con el de Dios, y tendrás la concordancia moral; concuerda unas partes de la oración con otras, y tendrás la concordancia gramatical.*

2. Concordancia es la conformidad de accidentes gramaticales entre las partes variables de la oración. P. 33.

3. Clases de Concordancia. Hay tres. P. 33.

4. 1.ª Concordancia de sustantivo y adjetivo. En género, número y caso. P. 34.

5. 2.ª Concordancia del sujeto y verbo. En número y persona. P. 35.

6. *Excepciones.* Hay cinco. P. 35.

7. 3.° Concordancia del relativo. En género y número, y á veces en caso. P. 36.

8. Historia de Moisés.

En ella se estudiarán los hechos y la moral que de

ellos se deriva, y después, sobre el texto, se estudian las concordancias.

9. Desde el nacimiento de Moisés hasta la salida de Egipto. P. 36.

10. Reflexiones. P. 37.

11. Moisés en el paso del Mar Rojo. P. 37.

12. Reflexiones. P. 37.

13. Moisés en el Desierto. P. 38.

14. Castigo ó sanciones de los pecados de Israel. P. 39.

15. Moisés Legislador. P. 40.

16. Moisés en el Sinaí. El Decálogo. P. 41.

17. Reflexiones. 42.

18. Moisés y el becerro de oro. P. 42.

19. Moisés y el Sacerdocio. P. 43.

20. Fiesta de la Pascua. P. 44.

21. Moisés y los exploradores. P. 45.

22. Muerte de Moisés. P. 46.

23 y 24. Moisés simboliza á Jesucristo. Se indican 21 semejanzas. P. 47 y 48.

HOJA. 4.ª

Geometría.

1. *Sin el punto no habría Geometría, y sin Dios no habría Sociología.* P. 49.

2. **Geometría** es la ciencia de la extensión.

Explíquese lo que son extensión cuerpo geométrico, superficie, línea y punto. P. 49 y 50.

3. Ejercicio sobre lo mismo.

4. Explicación. Desarrollo del n.º 1. P. 51.

5. División de la Geometría: líneas, superficies y volúmenes. P. 51.

6. Líneas. Qué son.

7. *División* de las líneas por la forma: rectas, curvas, mixtas y quebradas. P. 52.

8. Ejercicios con 10 aplicaciones. P. 53 y 54.

9. Educación intelectual sobre la línea recta y sus definiciones. P. 55.

10. Educación moral, sacada de lo mismo. P. 55.

11. División de las líneas por la posición: vertical, horizontal, inclinada. P. 56.

12. Ejercicios sobre lo mismo. P. 57.

13. Educación moral.

14. Por comparación entre sí, pueden ser las líneas: perpendiculares, oblícuas, paralelas, convergentes y divergentes. P. 58.

15. Ejercicios sobre lo mismo. P. 59.

16. Educación moral por aplicación de las ideas de convergencia y divergencia. P. 59.

17 y 18. De la circunferencia y sus líneas.

Qué es circunferencia, círculo, radio, diámetro ,arco, cuerda, secante y tangente, sagita, sector circular y segmento circular. P. 60 á 62.

19. División de la circunferencia en grados, minutos, segundos y tercios. P. 62.

20. Ejercicio sobre lo mismo.

21. Posiciones relativas de dos circunferencias, situadas en el mismo plano. Circunferencias concéntricas, excéntricas, tangentes y secantes.

22. Rectifíquese una circunferencia. P. 64.

23. Educación, expresada en 9. pensamientos.

HOJA 5.ª

España Geográfica.

1. **Situación** de España. P. 65.

2. Límites.

3. Extensión y población.

4. Cabos más importantes.

5. Golfos, bahías y rías. P. 66.

6. Lagos, lagunas y albúferas.

7. Estrechos.

8. Islas.

9. Ejercicios. Hacer mapas de España.

10. Posesiones que nos restan.

11. Educación, expresada en 23 observaciones. P. 68 á 70.

12 Orografía de España. Cordilleras principales: Pirenaica, Ibérica, Carpetana. Oretana, Mariánica y Penibética. P. 70.

13. Ampliación de las Cordilleras. P. 71 y 73.

14. Hidrografía de España. Vertientes y ríos principales. P. 73.

15. Ampliación: Miño, Duero, Tajo, Guadiana, Guadalquivir Segura, Júcar y Ebro.

16. Ejercicios. Hacer mapas de cordilleras y ríos y hasta 14 ejercicios. P. 75 y 76.

17. Productos minerales.

18. Productos vegetales.

19. Productos animales.

20. Educación, expresada en 12 consideraciones. P. 77.

21. Vías de comunicación. Se indican las 6 principales que, partiendo de Madrid, van á la frontera ó al litoral. P. 78.

22. Ampliación del número anterior. P. 78.

23. Educación, acerca de las vías de comunicación. P. 79.

24. Ejercicios. ¿Por qué la agricultura se halla tan atrasada en España? Por diez razones, que se mencionan, siendo debidas, nueve á los hombres, y una al suelo accidentado.

HOJA. 6.ª

Urbanidad.

1· *Trata á los demás como quisieras que ellos te trataran á tí, puesto en su caso.*

2 y 4. Qué es Urbanidad? Aquí se indican 19 opiniones ó definiciones, optando por esta: «La atenta y delicada solicitud de manifestar á todos con nuestra conducta exterior la estimación y benevolencia.» P. 81 y 82.

5. La Urbanidad nació con la sociedad y vivirá lo que ella. Se trata del origen y modo de ser, según los tiempos y las sociedades. P. 83.

6 y 7. Es útil la Urbanidad? No sólo es útil, sino necesaria, por 6 motivos, que se expresan. P. 83 y 84.

8. De qué modo conseguiremos ser urbanos? Siendo: 1.° virtuosos; 2.° discretos; 3.° discípulos aprovechados de los bien educados; 4.° y de los buenos Maestros. P. 84.

9. De la Urbanidad y moralidad. La Urbanidad pide mucha caridad, humildad y mortificación, para ser perfecta, y por tanto, moralidad ó virtud.

10 y 11. Ejercicio sobre las propiedades de una buena Urbanidad y los defectos á éllas opuestos.

12. La Urbanidad empieza por si mismo. El primer deber que impone la Urbanidad es la limpieza, que es salud y virtud social. P. 87 y 89.

13. Qué haré para vestir bien? Tener aseo, sencillez, gracia, dignidad y honestidad en el vestido. P. 89 y 90.

14. Ejercicio, con calificativos apropiados, al bueno y mal uso de los vestidos. P. 90.

15. De la habitación, que es la casa en que se vive. Del costo, distribución, adorno, capacidad é higiene, y del mobiliario. Ejercicios. P. 90 y 91.

16. De la apostura. Así llamamos al buen aire ó primor, gracia y perfección en el modo de presentarse en sociedad. P. 92.

17. Del rostro ó cara, que es el espejo del alma y un como muestrario de la buena educación P. 92.

18. Ejercicio, por medio de 26 casos prácticos. P. 93.

19. Y cómo llevaré la cabeza? Recta, pero sinesfuerzo, tiesura ni violencia. P. 94.

20. Ejercicios con la cabeza.

21. ¿Cómo pondré el cuerpo? De modo que exprese lo que eres, siendo tú bueno y bien educado.

22. Qué haré con los brazos y las manos? P. 95.

23. Qué haré con los pies? P. 95.

24. Y cuándo esté sentado, cómo estaré?

25. Cómo estaré de rodillas? P. 96.

26 y 27. Y cómo andaré? P. 96.

HOJA. 7.ª

Del IV Mandamiento.

1. *Honra á tu padre y á tu madre.*

Explicación por el P. Ripalda, comentado. P. 97 á 100.

2. Motivos religiosos comunes á todos los que ejercen autoridad ó están sometidos á ella. P. 100.

3. Deberes de los padres para con sus hijos: Amor, Sustento, Educación y Colocación á su tiempo. P. 101.

4. Ejercicio sobre los pecados opuestos a estos deberes. P. 102 á 104.

5. Deberes positivos de los hijos para con sus padres: Amor, Obediencia, Socorro y Reverencia. P. 104.

6. Ejercicios sobre los pecados opuestos á estos deberes. P. 104 á 106.

7. Conclusión. ¿A quién amará el que á sus padres no ame?

8. De otros que ocupan lugar de padres. Por la edad, saber y gobierno. P. 106.

9. Ampliación acerca de los ancianos.

10. Maestros, sus cualidades y deberes: salud, vocación, ciencia, arte y virtud. P. 107 y 108.

11. Derivaciones de estas cualidades: amor al cargo y á los discípulos, ejemplaridad y constancia. P. 108.

12. Pecados y defectos opuestos á dichas virtudes y cualidades. P. 109.

13. Ejercicio sobre los deberes de los discípulos P. 110.

14. Autoridades. Son necesarias y se las debe obediencia, pero sí mandan con tres condiciones: legitimidad, equidad y prudencia rectriz. P. 111.

15. Deberes de los súbditos.

16. Cónyuges. Deberes y derechos: unión, amor, fidelidad, auxilio, vida común, obediencia de la mujer al marido, templada por el amor y respeto recíprocos. P. 111.

17. Amos y criados. Deberes de los amos: amor, consideración, instrucción y educación, protección y sustento. P. 112.

18. Deberes de los criados para con sus amos: amor, respeto, obediencia y servicio. P. 112.

HOJA 8.ª

Del V al X Mandamientos.

1. *V. No matarás.*

Explicación por el P. Ripalda. P. 113.

2 y 3. El V Mandamiento prohibe perjudicar á la vida, sea nuestra ó de otro, sea la vida del cuerpo ó la del alma por medio del escándalo, ó sea la vida social por la difamación é injuria. P. 113.

4. Lo que se manda y prohibe en el V Mandamiento. Se manda respetar su vida y no ser suicida; respetar la ajena y no ser homicida, ni herir, golpear, dañar, perseguir, provocar, amenazar, secuestrar, prender y encarcelar arbitrariamente, odiar, maldecir ni vengarse. Ni enseñar errores é inmoralidades, seducir, corromper y escandalizar. P. 114 y 115.

Todos estamos obligados á respetar la vida del prójimo como la nuestra y á reparar los daños causados, siendo posible.

5. Razones para no quebrantar el V Mandamiento. 1.° Lo que no quieras para tí, tampoco para otro. 2.° Lo mucho que vale la vida del cuerpo, del alma y de la

buena fama. 3.° Los daños que al ofendido, al ofensor y á la sociedad se siguen. P. 116.

6. Ejercicio sobre lo mismo.

Sobre el VI Mandamiento.

7. *No fornicarás.*

Explicación del P. Ripalda. P. 116.

8. Prohibiciones contenidas en el VI Mandamiento: pensamientos, deseos, palabras y obras deshonestas y todo lo que sea ocasión ó incentivo de impureza. P. 117.

9. Gravedad de este pecado. De sí es mortal.

10. Efectos de este pecado. Profana el cuerpo, mancha la honra, quita la robustez y á veces la salud y la vida, gasta la hacienda y extraga el alma. P. 118.

11. Remedios preventivos. Huir de la ociosidad, el regalo, conversaciones libres, familiaridades peligrosas, vida inmodesta y disipada, lecturas de novelas y versos eróticos, espectáculos deshonestos &.

Remedios coercitivos. Huir de todo lo que sea impuro volviendo la espalda, es antar la tentación con el miedo de los novísimos, obrar pronta y enérgicamente, actuar la presencia de Dios, orar con fe viva y hacer vida cristiana, con Misa, y frecuencia de Sacramentos &.

Sobre el VII Mandamiento.

13. *VII. No hurtarás.*

Explicación del P. Ripalda, comentado. P. 120.

14. Prohibiciones del VII Mandamiento: hurto, robo, fraude, usura, daño é injusta retención de lo ajeno. P. 121.

15. Ejercicio sobre lo dicho, con 22 casos.

16. Restitución. El que ha robado debe restituir y, si no puede, hacer por poder y desearlo. P. 122.

17. Ejercicio, con 7 casos.

18. Motivos de la prohibición de estos pecados de hurto. La propiedad es justa, necesaria, conveniente é

insustituible, y Dios la ha sancionado en el VII y X Mandamientos. P. 123.

Sobre el VIII Mandamientos.

19. *VIII. No dirás falso testimonio ni mentirás.*

Explicación del P. Rijalda. En este Mandamiento se prohibe ofender al prójimo en el honor y en el derecho que tiene á la verdad. P. 124.

20. Prohibiciones que comprende: sospecha y juicio temerario, murmuración, calumnia, falsa acusación, injuria y oir con gusto hablar mal del prójimo. P. 125.

21. Ejercicio sobre lo dicho.

22. Obligaciones positivas: arrepentirse y desdecirse. P. 126.

23. Ejercicio, con 11 casos.

24. Pecados contra la verdad. Mentira, hipocresia, y adulación. P. 127.

25 Sobre el IX y X Mandamientos.

Explicación del P. Ripalda. P. 126.

HOJA. 9.ª

Del régimen gramatical.

1. **Régimen** gramatical es la dependencia que unas palabras tienen de otras en la oración. P. 129.

2. **Partes** de la oración que pueden ser regidas.

3. **Medios** de régimen.

4. **Modos** de regir. El nombre rige.... El verbo rige... P. 130.

5. y 6. Historia de Josué. Ejercicios. (Se lee y estudia y después se analiza en el texto lo del régimen.) P. 131.

7 y 8. El paso del Jordán. Ejercicios. P. 132 á 133.

9 y 10. Pueblos cananeos. Ejercicios. P. 133 á 134.

11 y 12. La toma de Jericó. P. 134 á 135.

13 y 14. Los de Gabaón. Ejercicios. P. 135 á 137.

15 y 16. Batalla del lago Merón. Ejercicios. P. 137.

17 y 18. Distribución de la Tierra de promisión. P. 138.

19. Muerte de Josué. P. 138 á 140.
20 Gobierno de los Jueces. P. 141
21. Gedeón. P. 141.
22. Sansón. P. 142.
23. Heli. Reflexiones sobre las historias de Sansón y Heli. P. 140 á 141.

HOJA 10.ª

De los ángulos y polígonos en general.

1º. Así como el ángulo recto es el ángulo tipo y á él se refieren los demás, así el Decálogo es la ley tipo y á ella se refieren todas las demás leyes y acciones de los hombres. P. 145.

2. **Angulos**, lados y vértice de los mismos. P. 146
3. **Clasificación** de los ángulos en rectos, agudos y obtusos.
4 y 6. Bisectríz, complemento y suplemento de un ángulo. P. 147.
7 y 9. Angulos adyacentes, opuestos por el vértice, externos é internos. P. 148.
10. Ángulo inscrito. P. 149.
11. Medida de un ángulo por el semicirculo graduado P. 149.
12. **Polígonos en general**. Superficie, figura, contorno ó perímetro. P. 150
13 y 14. Polígonos y sus elementos, ó lados y ángulos.
15. **De los Triángulos**. Que es triángulo. P. 150.
16. Divisiones, atendiendo á los ángulos: rectangulo, obtusángulo y acutángulo. P. 151.
17. Atendiendo á sus lados: equilátero, isósceles y escaleno. P. 151.
18. Hipotenusa, catetos, base, vértice y altura de

un triángulo. P. 152.

19. Propiedades de los triángulos. P. 152.

20. Igualdad de triángulos. P. 152.

21. **Cuadriláteros**: paralelógramos, trapecios, trapezoides, rectángulos, cuadrados, cuadrilongos, rombos y romboides. P. 154 y 155.

22. Base, altura y diagonal de un cuadrilátero. P. 156.

23. Varias propiedades de los cuadriláteros. P. 156.

24 Ejercicios.

25. Aplicaciones y ejemplos. P. 157.

26. Polígonos de más de cuatro lados. P 158.

27. Divisiones de los polígonos en regular é irregular, convexo y cóncavo. Centro de un polígono regular y radios. Ángulo entrante, saliente y central. Diagonal de un polígono. Ejercicios. P. 159.

28. Polígonos concéntricos, inscritos y circunscritos. P. 160.

39. Propiedades de los polígonos.

HOJA. 11.ª

Naturaleza: la tierra considerada como astro.

1. Como el Universo observa sus leyes, así el hombre debe observar las suyas, que son los Mandamientos. P. 162.

2. Plan. Aquí se estudia la Tierra como astro.

3. **La Tierra** es el astro opaco que gira alrededor del Sol y sirve de morada y observatorio al hombre.

Qué son astros, firmamento y universo. P. 161.

4. Ejercicios sobre el contenido del n.º 3.

5. Clasificación de los astros: estrellas y no estrellas, estrellas visibles y telescópicas, constelaciodes, estrella

polar, número y distancia de las estrellas, nebulosas, vía láctea, edad de los astros. P. 162 á 164.

6. Ejercicios con 18 casos.

7. **Del Sol y el Sistema solar**. Qué es el Sol y el Sistema solar: naturaleza, volumen, distancia, y movimientos del Sol, su influencia y utilidad. P. 165. á 167.

8. Ejercicios de razón y corazón, con 16 casos, sobre el Sol. P. 167.

9. **De los Planetas**. Lo que son, su clasificación, naturaleza y movimientos. P. 168.

Los Satélites, que son planetas secundarios. P. 169.

Los Cometas. P. 170.

Materia Cósmica.

Estrellas fugaces.

Bólidos.

Aerolitos.

Eter.

10. Ejercicios intelectuales y morales, con 15 casos. P. 170 á 172.

12. **De la Tierra y sus movimientos, líneas y círculos que en ella se consideran.**

Los movimientos de la Tierra son dos, de rotación y traslación. Se siguen de estos movimientos los dias y las noches y las estaciones del año. P. 172.

13. Línea espiral de la Tierra y de sus moradores.

14. Líneas y círculos que se consideran en la Tierra: Eje terrestre Ecuador, Meridiano, Eclíptica, Zodiaco, Coluros, Paralelos, Trópicos, Círculos polares, Zonas terrestres y Horizonte sensible y racional. P. 173 á 175.

15. Ejercicios de inteligencia y voluntad con 10 casos.

Como la Tierra gira sobre su eje, así tu vida debe girar sobre el eje de tu conciencia alumbrada por la Ley de Dios, que son los Mandamientos &. P. 175 á 176

HOJA. 12.ª

Del Derecho y la Patria

1. No hay Sociedad sin Derecho, no hay Derecho sin Moral, no hay Moral sin Religión. P. 177.

2. El hombre es un animal jurídico. Modo como un padre enseña esto á su hijo viajando. P. 178.

3. Del origen y desarrollo histórico y racional de las Naciones. P. 179.

4. Ejercicios, con 10 casos, que hacen muy al caso en nuestros días. P. 190.

5. Del origen y desarrollo del Poder civil, donde se dice que es siempre necesario, pero jamás arbitrario, á no salirse de la Ley de Dios.

6. Ejercicio, por 13 casos. P. 181.

7. De la Nación y sus organismos. Aquí se define lo que es Nación, Soberanía Territorio nacional, Ley, Estado, Gobierno, sistema político funciones del poder y sus organismos. P. 182.

8. Ampliación. Del Rey. P. 183 á 184.

9. Ejercicios. P. 184 y 185.

10. De los Cuerpos Colegisladores. P. 185.

11. Ejercicio, por el sueño de Pepito, quien sueña que le han hecho rey y no puede serlo sin dejar de ser hombre racional y consecuente caballero. P. 185.

12. Función del Organismo legislativo. P. 188.

13. Del Gobierno ó poder ejecutivo. P. 189.

14. De la Administración provincial. P. 190.

15. De la Administración local. P. 191.

16. Del Poder judicial. Su objeto. P. 191.

17. Organismo para la función judicial. P. 192.

18. Condiciones de los que juzgan. Conocer las leyes, ser imparcial, independiente y responsable y, sobre todo, que domine arriba, abajo y en medio el Decálogo, mucho Decálogo. P. 192.

HOJAS CATEQUISTAS
Y
PEDAGÓGICAS DEL AVEMARIA

Libro 4.°

Hoja 1.ª

De los Mandamientos en general

1. Los Mandamientos de la Ley de Dios son diez:

I. Amar á Dios sobre todas las cosas.
II. No tomar el nombre de Dios en vano.
III. Santificar las fiestas.
IV. Honrar padre y madre.
V. No matar.
VI. No fornicar.
VII. No hurtar.
VIII. No levantar falso testimonio ni mentir.
IX. No desear la mujer del prójimo.
X. No codiciar los bienes ajenos.

Resumen. Estos diez Mandamientos se encierran en dos: I. Amar á Dios sobre todas las cosas. II. Amar al prójimo como á tí mismo.

2. *Plan.* Sabemos cual es nuestro fin, servir á Dios en esta vida para gozarle en la eterna. (Libro 1.°)

Sabemos que sin fe es imposible agradar á Dios, y que la fórmula de nuestra fe es el Credo. (Libro 2.°)

Sabemos que hay que orar, y que el Padrenuestro es la fórmula más perfecta de la oración. (Libro 3.°)

¿Pero cómo sabremos lo que hemos de hacer? *Conociendo la voluntad de Dios, expresada en los diez Mandamientos.* (De lo cual tratará el Libro 4.°)

3. Nombres. Los Mandamientos reciben los nombres de: **Ley de Dios,** porque Dios la ha dado.

Diez Mandamientos, porque son diez *mandatos* de Dios para hacer hombres buenos y santos.

Decálogo, nombre griego que significa *diez sentencias ó mandatos (deca-logos).*

Ley natural, por estar grabada por Dios en nuestras almas hechas conforme á dicha ley.

Ley escrita, porque Dios la dió con gran solemnidad á Moisés en el Monte Sinaí **escrita** en dos tablas de piedra.

Ley evangélica, porque J. C. la renovó, aclaró, confirmó y llevó á su última perfección en el Evangelio, singularmente con las 14 Obras de Misericordia y las 8 Bienaventuranzas.

Procedimiento. Hay muchos niños (y grandes) que dicen los Mandamientos, pero no los entienden; y para que sirvan de luz á la inteligencia y de norma para la acción, hay que entenderlos y aplicarlos. Al efecto:

1. Divídanse los niños en grupos y diga cada grupo un Mandamiento.

2. Varíense los grupos, para que todos los digan todos.

3. En vez del infinitivo, empleese otro tiempo y persona; vg: Yo amo á Dios sobre todas las cosas. Nosotros amamos ó amaremos etc.

4. Apliquense los Mandamientos á casos concretos; vg: contra qué Mandamiento peca el que blasfema, perjura, quebranta las fiestas, desobedece á los padres, aborrece al prójimo etc. etc.

5. El mismo ejercicio se puede hacer preguntando qué Mandamiento observa el que alaba á Dios, jura con verdad y justicia, observa los días del Señor, obedece y respeta á sus padres, perdona las injurias, restituye lo hallado, dice verdad etc.

6. Si los hechos se toman de la vida práctica, se enseña moral; si de la Historia Sagrada, se enseñan historia y moral religiosa; y si de la Historia de España, se enseñan historia patria y moral cívica. De ejemplo sirva lo que sigue.

4. *1.° Ejercicio. Sobre las palabras* **Mandamientos de la ley de Dios.**

Los niños responderán en cada Mandamiento: *Porque Dios lo manda.* El Maestro dirá:

1. Hay que amar á Dios sobre todas las cosas.—(Porque Dios lo manda.)
2. ¿No hay que tomar el nombre de Dios en vano.
3. Hay que santificar las fiestas de Dios.
4. Hay que honrar al padre y la madre.
5. No hay que matar.
6. Ni fornicar & &.

Conclusiones Los X Mandamientos de la Ley de Dios se llaman así, porque son diez.....?

Quien pues ama á Dios con toda su alma, con todo su corazón, con todas sus fuerzas, ¿cuál de los diez Mandamientos dejará de cumplir? Por qué?

Por qué dice S. Pablo: «El amor es la plenitud de la ley?» (Porque es el cumplimiento de toda élla.)

Y S. Juan: «El que no ama, permanece en la muerte?»

Y S. Francisco de Sales: «El que vive sin amor, está muerto?»

Y S. Agustín: «Como el ave no puede elevarse al cielo si no tiene dos alas, tampoco nosotros, si no tenemos amor de Dios y del prójimo?»

5. 2.° *Ejercicio. Para reducir á* **dos** *los* **diez** *Mandamientos.*

Maestro: I. Amar á **Dios** sobre todas las cosas, ¿a quién se refiere, á Dios ó al prójimo? (Y así en las demás.)

II. Y no tomar el nombre de **Dios** en vano?

III. Y santificar las fiestas (de **Dios**)?

IV. Y honrar padre y madre (que son nuestros primeros **prójimos**?

V. No matar (á tí ni al. . . **prójimo**)?

VI. No fornicar (ó manchar á sí ni al **prójimo**)?

VII. No hurtar (ó robar al **prójimo**)?

VIII. No levantar falso testimonio ni mentir (al **prójimo**)?

IX. No desear la mujer del (**prójimo**)?

X. No codiciar (ó desear) los bienes ajenos ó (del **prójimo**)?

Resumen. Se ve pues que, de los X Mandamientos, tres

pertenecen al honor de . . . . ? Y los otros siete pertenecen al provecho nuestro y del. . . . ?

6. *3.er Ejercicio. Poner los X Mandamientos en 2ª persona de singular.*

Habló el Señor Dios desde el monte Sinaí en medio de una nube con relámpagos y truenos y al sonido de una bocina, oyéndolo y presenciándolo todo el pueblo de Israel. Y dijo:

Yo soy el Señor tu Dios.

I. No tendrás otro Dios más que á Mí.
II. No tomarás el nombre de Dios en vano.
III. Acuérdate de santificar las fiestas.
IV. Honrarás á tu padre y madre.
V. No matarás.
VI. No fornicarás.
VII. No hurtarás.
VIII. No dirás contra tu prójimo falso testimonio.
IX. No desearás mujer ajena.
X. No codiciarás hacienda ajena.

7. *4.º El mismo ejercicio en 2.ª persona de plural.*

Niños, para vosotros (como para todos) dijo Dios en el Sinaí: *Yo soy el Señor* **vuestro** *Dios.*

Por tanto:
I. No *tendreis* otro Dios más que á Mí.
II. No *tomareis* el nombre de Dios en vano.
III. *Acordaos* de guardar mis fiestas etc etc.

5.º Ejercicio. Diciendo cada niño:

Oh Dios, tú eres mi Señor y mi Dios.

Y por lo mismo:
No tendré otro Dios que á tí.
Ni tomaré tu Santo Nombre en vano.
Ni me olvidaré de santificar tus fiestas.
No deshonraré ni desobedeceré á mis padres.
No mataré etc etc.

El mismo ejercicio se puede hacer usando la primera persona de plural y en diferentes modos etc etc.

8. *6.º Ejercicio. Sobre el contenido de los X Mandamientos*: Aplíquense al Mandamiento correspondiente estas virtudes ó deberes:

1. Adoración, Fe, Esperanza y Amor de Dios.
2. Respeto á su Santo Nombre.
3. Culto, trabajo y descanso en su honor.
4. Respeto y obediencia á los padres y mayores.
5. Prohibición de hacer daño al prójimo en su vida, fama y alma.
6. Ni en su pureza.
7. Ni en su hacienda.
8. Ni en su honra y verdad debida.
9. Ni por deseo siquiera de sus cónyuges.
10. O de sus bienes. (Inviértase el orden de estos casos.)

7.º *En otra forma.* ¿Qué Mandamiento observa el que adora, cree, espera, y ama á Dios? (El I.) ¿Y qué virtud? practica—(Religión, fe etc.)

Y el que pronuncia su Santo Nombre con veneración y respeto? (El II.).

Y el que da á Dios el culto debido, observando las fiestas etc? (Y así en los demás.)

9. *8.º Esto mismo en forma negativa.* Digan si pecan y contra qué Mandamiento:

1. El que niega á Dios, ó jamás le invoca ni adora. (Peca contra el I. Y así en los demás. Háganse tantas preguntas como casos hay en cada Mandamiento.)
2. El que blasfema, maldice, perjura, ó toma el nombre de Dios en vano ó en falso. (Peca contra el I.)
3. El que sin necesidad viola las fiestas, ó no practica culto alguno.
4. El que á sus padres, ó á los mayores, autoridades, maestros etc, falta al debido respeto y obediencia.
5. El que odia, hiere, mata, difama, injuria ó escandaliza al prójimo.
6. El que dice, oye, lee, canta, presencia escribe, dibuja ó hace algo opuesto á la pureza
7. El que hurta, roba, daña ó retiene lo ajeno, ó no paga lo que debe.
8. El que miente ó dice falso testimonio.
9. El que desea lujuriar.
10. El que desea hurtar ó robar. (Inviértase el orden y háganse las preguntas caso por caso.)

Motivos para guardar los Mandamientos.

10. *1. Atendiendo á quien los da.* Debemos guardar los Mandamientos, por ser Ley de Dios, esto es, Ley de nuestro Creador, Padre, Amigo, Esposo de nuestras almas, Soberano, Capitán, Gran Bienhechor y Remunerador nuestro.

II. *Ampliación y ejercicio meditando.*

1. Todas las criaturas cumplen la ley del Creador; siendo yo una de ellas, debo cumplir la ley de **Dios,** que es mi Creador: si así lo hago, seré digno de mi Dios y de mi destino.

2. El buen hijo ama, venera y obedece á su padre, y Dios es mi **Padre;** si cumplo con su Ley, obraré como buen hijo.

3. El buen amigo hace la voluntad de su amigo; Dios es mi buen **Amigo;** si cumplo su Ley, lo seré yo suyo, pues sabré corresponderle.

4. La fiel esposa complace á su esposo; Dios es el **Esposo** de mi alma; siendo ésta fiel, no puede faltar á su Divino Esposo.

5. El buen súbdito es fiel á su soberano; Dios es mi **Soberano,** Creador y Legislador; luego debo cumplir su ley.

6. El soldado obedece á su jefe; Dios es mi **Jefe y Capitán;** luego tengo que cumplir su ordenanza, que es la Ley Divina.

7. Todo el que recibe un favor vive agradecido á su favorecedor; Dios me ha colmado de favores; y por tanto le debo agradecimiento infinito y obediencia cordial.

8. El que espera una gran recompensa, sirve fiel y prontamente á quien se la ha de otorgar; Dios me ha prometido la Gloria si guardo sus Mandamientos; debo pues guardarlos, sino me falta el instinto de mi propia dicha.

12. *En otra forma:* El que observa los Mandamientos de la Ley de Dios, es: 1. Un sér digno de su origen divino y de su naturaleza de hombre de Dios. (Digan el porqué)

2. Es un buen hijo, porque obedece. . .

3. Un buen amigo, porque. . .

4. Un alma fiel al Esposo Divino. . .

5. Un fiel y noble súbdito...
6. Un valiente y leal soldado del ejército de...
7. Una persona agradecida y bien educada...
8. Un hombre que aspira á ser feliz y pone los medios...

13. *Al contrario.* El que no guarda los Mandamientos:

1. Es indigno de su origen divino y un verdadero degenerado. (Digan el porqué de todo por lo contenido en el n.° **11.**)
2. Es un mal hijo.
3. Un mal amigo.
4. Un infiel esposo.
5. Un verdadero rebelde.
6. Un desertor.
7. Un desagradecido.
8. Y un dementado ó mentecato.

14. II Motivo segundo para guardar los Mandamientos.

Debes guardar los Mandamientos por tu bien y el de tus semejantes; pues si los observas, serás feliz y harás la felicidad de tus prójimos.

Ampliación. 1. Serás feliz con la felicidad del justo, á la cual ninguna otra iguala.

Serás honrado, por la hombría de bien en todo.

Serás querido de Dios y de los hombres, por la simpatía y bondad de tus actos.

4. Orando, serás oído de Dios y vivirás confiado.
5. Creyendo, serás firme y poderoso.
6. Gobernando, serás justo y prudente.
7. Obedeciendo, serás dócil, fiel y exacto.
8. Como amigo, serás de tus amigos.
9. Como hijo, serás de tus padres.
10. Como padre, serás de tus hijos.
11. Como hermano, de tus hermanos.
12. Como ciudadano, serás de tu Patria.
13. Como humano, serás de todos los hombres.
14. Como soldado, serás esclavo del deber y la disciplina.
15. Como escritor y maestro, serás esclavo de la verdad.
16. Como comerciante, serás fiel y justo en los tratos.
17. Como amo, serás el padre de tus criados, y como criado, serás como uno de la familia etc etc.

18. En suma, en todo cargo y posición, serás un fiel cumplidor de la ley de Dios, con lo cual serás feliz y harás dichosos á los que contigo traten.

15. III. Motivo tercero para guardar los Mandamientos.

Por lo que es la Ley de Dios.

Los Mandamientos son una Ley divina, á la vez natural y revelada, evangélica y universal, clara, sencilla, breve, fácil, sabia, buena, justa y eficazmente sancionada, y es la piedra de contraste de todas las acciones y leyes de los hombres.

Ampliación. La Ley de Dios es: (Ve. n.º 3.)

1. **Divina,** por su origen divino.
2. **Natural,** por ser conforme á nuestra naturaleza.
3. **Escrita,** ó revelada y promulgada por Dios á Moisés.
4. **Evangélica,** por hallarse confirmada por J C.
5. **Universal,** ó para todos los hombres y casos.
6. **Clara,** como la luz de las primeras verdades morales.
7. **Sencilla,** ó al alcance de todos, incluso los niños.
8. **Breve,** para que todos la aprendan y retengan.
9. **Fácil** de cumplir, para lo cual basta saber amar.
10. **Sabia y buena,** como obra de Dios Sapientísimo y bondadosísimo.
11. **Justa,** ó en todo conforme á razón y equidad.
12. **Sancionada,** inadecuadamente en esta vida con el remodimiento y los castigos temporales, y adecuadamente en la otra vida, con la salvación y condenación eternas.
13. **Piedra de contraste** para todas tus acciones y para las leyes de los hombres, pues las que en élla se inspiren, serán buenas, y las que no, serán malas.

16. *En otra forma:* Aplíquense los 13 anteriores calificativos á la Ley divina.

1. Por haberla dado Dios, se llamará? (Divina.)
2. Por ser conforme á nuestra Naturaleza..?
3. Por haber sido revelada á Moisés escrita en dos tablas?
4. Por haberla J. C. confirmado..?
5. Por ser para todos los hombres y casos..?
6. Por ser la expresión de las verdades primarias del orden moral ó de sus inmediatas consecuencias..?
7. Por estar al alcance de los niños y de todos..?

8. Por reducirse á uno ó dos preceptos. . ?
9. Por bastar para cumplirla el saber amar. . ?
10. Por ser obra maestra de la suprema Sabiduría y Bondad de Dios. . ?
11. Por ser en todo conforme á razón y equidad. . ?
12 Por llevar como secuela el premio ó el castigo temporal ó eterno. . ?
13. Por conocerse por ella el bien y el mal, las buenas y malas acciones y leyes de los hombres. . ?

17. *En otra forma.* Recapacitando un niño lo dicho y sabiendo que el pecado mortal es la trasgresión de la Ley de Dios en materia grave, exclamaba: ¡Ahora conozco lo malo que es pecar y lo malo que seré pecando!

1. Pecar es faltar á Dios, anteponiendo mi antojo á su santa Ley.
2. Es faltar á mi propia naturaleza, hecha conforme á esa Ley divina.
3. Es faltar á la verdad revelada por Dios en el Sinaí.
4. Es faltar á J. C. y su Evangelio.
5. Y á lo que es ley de la humanidad.
6. Y á las primeras verdades del buen sentido moral.
7. Es ignorar prácticamente lo que saben hasta los niños.
8. Es violar en uno todos los Mandamientos, pues es uno solo el autor de ellos.
9. Es no saber ni querer amar.
10. Es contradecir á la sabiduría y bondad de Dios.
11. Es hacerse irracional é inícuo ó injusto.
12. Es trocar por un rato de placer el eterno penar.
13. Es criar en el corazón un gusano roedor que remuerda mi conciencia en el tiempo y en la eternidad.

Prometo, con la gracia de Dios, nunca pecar.

18. ¿Cuántos son los Mandamientos?

Simplificar las cosas es facilitar su inteligencia, y tratándose de la ley que es norma de la vida, reducir ésta á uno ó dos preceptos, es ponerla al alcance de todos y grabarla con pocas palabras en los corazones, ya que la vida moral y social, según la ley de Dios, es la vida del amor.

Este es el motivo de tratar aquí en general del amor de Dios y del prójimo, antes de entrar en los Mandamientos en particular.

¿Son diez, ó son dos, ó es uno?

Según se ha dicho, los diez Mandamientos de la Ley

de Dios se reducen á dos: amar á Dios y amar al prójimo, amar á Dios sobre todas las cosas y amar al prójimo como á nosotros mismos.

Enseñando J. C. en el templo, le preguntó un doctor: «Maestro, ¿cuál es el gran mandato de la ley? Y J. C. le dijo: Amarás al Señor tu Dios de todo corazón y con toda tu alma y entendimiento. Este es el mayor y primer mandamiento; y á este es semejante el segundo: Amarás á tu prójimo como á tí mismo. De estos dos mandamientos pende toda la ley» (S. Mateo, 22, 35.)

Si pues toda ley pende de estos dos mandamientos, quien los cumpla observa toda la ley y es hombre perfecto.

Mas como el mandato de amar al prójimo es *semejante* al de amar á Dios, y la *semejanza* consiste en que debemos amar al prójimo *en* Dios, *por* Dios y *para* Dios; el mandamiento segundo se reduce al primero. No hay pues más que un solo mandamiento:

Amar á Dios con toda el alma, y amar al prójimo como El lo manda.

19. ¿Por qué debemos amar á Dios?

Habiendo un Educador cristiano propuesto este tema para que sus educandos le contestaran, prévio estudio y meditación, cada niño expresó un motivo en el diario, y el Educador confirmó sus dichos con la autoridad.

Niño 1.° Debemos amar á Dios y amarle con sumo amor, porque es el Sumo Bien.

Educador. Así dijo J. C. á un joven que le preguntaba lo que haría para salvarse: «Amarás al Señor tu Dios de todo tu corazón, con toda tu alma y con todas tus fuerzas.» (S. Lucas, 10.)

2.° Dios es la Suma Belleza, y ésta roba los corazones, ¿por qué no ha de robar el mío?

Acerca de esto dice la Sabiduría (cap. 13 3): «Si algunas cosas creadas son tan hermosas, ¿cuál no será la hermosura del Creador?»

3.° Dios es todo Amor, todo Caridad para con nosotros, y amor con amor se paga.

Educ. «Amemos á Dios, porque El nos amó primero, dice S. Juan.» (1, 4.) «La razón de amar á Dios es el mismo Dios

y la medida de este amor es amarle sin medida.» (S. Bernardo.)

4.° Debemos amar á Dios, porque El nos amó desde la eternidad, y en el tiempo nos creó y conserva, poniendo á nuestro servicio toda la creación. Amor tan antiguo y tan bien probado bien merece ser correspondido.

Educ. ¿Qué tienes, oh hombre, que no lo hayas recibido?» (S. Pablo, 1 á los Corintios, 4.)

«Toda buena dádiva y todo don perfecto viene de lo alto, del Padre de las luces.» (Santiago, 1, 17.)

5.° El Padre eterno tenía un Hijo único, perfectísimo y santo como El, en quien tenía puestas todas sus complacencias, y nos le dió por Redentor y Maestro; y por amor nuestro, el Hijo de Dios se hizo hombre y nació pobre, vivió entre angustias y murió en Cruz. ¿Puede darse mayor amor? Si á un Dios así no le amamos ¿dónde está la gratitud? ¿dónde el amor?

Educ. «Así amó Dios al mundo, que dió por él á su Hijo unigénito.» (S Juan, 3, 16.)» Para redimir al siervo, entregaste á tu Hijo» (exclama S. Agustín). «El Gólgota es la escuela superior de caridad.» (S. Francisco de Sales.)

6. Al que me dió todo lo que tengo, cuerpo y alma, religión y educación, con cuanto en éllos se encierra, ¿le negaré yo el tributo de mi cuerpo y de mi alma, de mi inteligencia y de mi voluntad?

Educ. «Cuánto tengo y poseo, de tí, Señor, lo he recibido», exclama S. Ignacio de Loyola.

7.° Al que, por amar, me perdona las culpas y hasta las penas, y me da la gracia y promete la Gloria, ¿no le amaré?

Educ. Dice J. C de la Magdalena: «Se le perdonan muchas culpas, porque amó mucho. Al que más ama más se le perdona» (S. Lucas, 7.)

8.° Amar á Dios y poseerle es todo uno; amar el pecado y desposeerse de Dios es también todo uno: son dos motivos en uno, y á cual más poderosos, para amar á Dios y aborrecer el pecado sobre todas las cosas.

Educ. Dice J. C.: «Al que me ama, le amará mi Padre, y

vendremos á él y en él haremos mansión ó permaneceremos. (S. Juan, c. 14.)

«El Dios tres veces santo no puede morar en el alma manchada del pecador.» (S. Macario.)

«El que quiera divertirse con el diablo, no podrá alegrarse con Cristo.» (S. Pedro Crisólogo.)

20. ¿En qué se conocerá el amor de Dios?

En que no se puede ocultar. El amor denuncia siempre al amante, y así el que ama á Dios:

1. *Piensa* en El frecuentemente; pues donde está tu tesoro allí está tu pensamiento.

2. *Habla* con El de contínuo, por medio de jaculatorias ó suspiros del alma; pues en los labios aparece lo que siente el corazón.

3. *Gusta* que le hablen de El; que no hay conversación más grata para el enamorado que la de su amor.

4. *Prefiere* este amor á todo, según aquello de la Escritura: «Amarás á tu Dios de todo corazón».

5. *Le ve* en todo, pues el mundo entero le parece, y es una carta escrita por Dios para conocerle y amarle.

6. *Lo ama todo en El y por El*, y nada *fuera* de El ó que en su amor no quepa, según aquella lección de J. C.: «El que ama á su padre ó á su madre más que á mí, no es digno de mí.» (S. Mateo, 10.) (Explique el Educador la diferencia que hay entre amor de afecto ó sensitivo y amor de aprecio ó espiritual.)

7. *Despega el corazón* de los bienes y deleites ilícitos, porque sabe que nadie puede servir á dos Señores incompatibles.

8. *Huye del pecado;* pues el que ama á Dios guarda sus Mandamientos. Obras son amores, no bellas razones.

6. *Agradece sus beneficios.* La ingratitud no cabe en el corazón amoroso.

10. *Trabaja* gustoso por la honra y gloria de Dios, cuyo nombre desea ver santificado.

11. *Ama al prójimo*, imagen de Dios y obra suya.

12. El que ama á Dios, está lleno de fe en su palabra, de esperanza en sus promesas, de conformidad en su providencia, y es sabio aconsejado, recto juzgando, paciente sufriendo, fuerte luchando, activo trabajando, alegre viviendo, y hasta gozoso penando por amor del Amado. Quien tiene amor de Dios lleva escrita la ley en su corazón, y con ese

amor y esa ley tiene un compendio de moral y la síntesis de todas las virtudes y todas las dichas.

El amor de Dios basta para ser perfecto y dichoso.

21. ¿Por qué debemos amar al prójimo?

Por lo mismo que amamos á Dios, debemos amar al hombre, que es su imagen.

1. Si amamos al Padre del Cielo, ¿no deberemos amar á sus hijos, que son todos los hombres?

2. Siendo todos iguales por el común origen, la peregrinación y el destino final, debemos amar á todos los hombres como á hermanos nuestros.

3. J. C. nos lo manda diciendo: «Amarás á tu prójimo como á tí mismo. Todo lo que quereis que hagan los hombres con vosotros, debeis hacerlo con ellos.» (S. Mateo. 7, 12.)

Tobías dice: «Lo que no quieras para tí no lo quieras para los demás.» (Tob. 4, 16.) Y S. Juan: «Amaos los unos á los otros.»

5. El amor del prójimo se contiene en el amor de Dios, como en la semilla se contiene la planta.

22. ¿En qué se conoce el amor del prójimo?

En no hacerle daño y sí bien, en quererle bien y no mal.

Abstengámonos de dañar al prójimo:

1.° En su vida, salud, integridad y libertad.

No le mates, ni enfermes, ni mutiles, ni hieras, ni maltrates, ni secuestres, ni encarceles injustamente.

2.° En su pureza de cuerpo y alma.

No manches tu cuerpo ni el ajeno con impurezas, no escandalices á tí ni á otro con figuras, escritos, representa-

ciones, bailes, cantos ni acciones impuras ó infames, ni pudiendo, dejes de impedirlo.

3.° En su hacienda.

No robes, hurtes, dañes, defraudes, estafes ni retengas lo ajeno contra la voluntad de su dueño.

4.° En su honra y buen nombre.

No murmures, infames, injuries, deshonres, burles, escarnezcas ni ridiculices al prójimo.

5.° En sus bienes y dichas.

No envidies al prójimo, entristeciéndote por sus bienes ó alegrándote de sus males. (Satanás, Caín, los hermanos de José, Saúl y los fariseos con J. C., son ejemplos de envidia.) Como el gusano roe la madre, así la envidia el corazón. Al envidioso la dicha ajena le hace infeliz.

6.° En su amistad.

No faltes al buen amigo, cultiva su amistad con el agrado y el afecto siempre, con el auxilo cuando lo necesite, con la confianza y el secreto, en cosas que lo exijan, con la corrección de las faltas que en él notes etc.
(La amistad de Jonatás con David, y de J. C. con sus discípulos, son ejemplos de que la amistad es buena, y tan buena que dice el Evangelio: «Un buen amigo es un gran tesoro.»

7.° Abstengámonos de odiar y dañar al enemigo.

Amemos al enemigo, que es aquel que nos odia y procura nuestro daño.

Porque aún es imagen de Dios, sino en el odio, sí en la persona, aún puede salvarse y ser amigo de Dios y nuestro. Además, J. C. lo manda: «Amad á vuestros enemigos, haced bien á los que os aborrecen, orad por los que os calumnian y persiguen.» (S. Mateo, 5, 44.) Renuncia pues al odio, la venganza y el menosprecio del enemigo y hazle los favores que puedas, vengándote á estilo de los santos, orando por él y devolviéndole bien por mal.

8.° Toleremos al adversario, sino en sus errores y pecados, que esto en sí es malo, en su persona, porque esto, ordinariamente, es bueno.

Ten indulgencia con el que de buena fe yerra, imitando á J. C. en la caridad, suavidad y paciencia aun con sus enemigos y con los pecadores. (Lo que hizo con la Adúltera, con a Samaritana y con la Magdalena, son tres ejemplos.)

9.° La fe es obra de persuasión, no de violencia.

Ruega por la conversión de los infieles, herejes y pecadores, pero no los violentes, intentando que sean fieles y buenos á la fuerza.

Deja á los poderes civiles el uso de la espada y maneja tú las armas de la Iglesia, que nunca mató por causa de religión. y sí sufrió millones de martirios, cárceles, destierros confiscaciones de parte de los infieles y sectarios, enemigos suyos casi siempre fanáticos y crueles.

10.° Amemos, conozcamos, respetemos, defendamos y mejoremos á nuestra Patria, que, en cierto modo, es nuestra madre.

Amar la Patria es conforme á naturaleza y religión, como el amor de los padres, pues aquélla es como una gran familia; J. C. la amó y lloró por ella, los Macabeos murieron por ella, Moisés y toda la organización é historia del pueblo judío lo revelan y lo confirman.

Aprecia y estima en mucho á tu Nación, pero sin necio orgullo; reconoce sus glorias y virtudes, y á la vez sus decaimientos y pecados.

Muere, si es preciso, por la Patria, pero no odies al extranjero.

Huye de la *indiferecia* por la Patria, que es ingratitud y egoísmo; pero no caigas en la *idolatría de la Patria*, pues no hay amor, por grande que sea, que justifique la injusticia, vístase con el mandato que quiera.

Injusto es robar la independencia, el territorio, los tributos, el poder, la fe, la libertad y moralidad etc etc. á nombre de la Nación No seas tú como las sectas y bandos políticos, que se atreven *con todo y contra todo*, sin más que invocar la voluntad nacional, ídolo que para los más es solamente la pantalla de su arbitraridad y despotismo.

23. *Hagamos el bien que podamos al prójimo.*

1.° Seamos benévolos con todos, alegrándonos en sus dichas y compadeciéndolos en sus desdichas é infortunios.

Las visitas, felicitaciones, saludos, respetos, consideraciones, atenciones, deferencias y justa correspondencia con nuestros semejantes, son detalles y pruebas de *benevolencia*.

2.° Seamos benéficos, ejerciendo la misericordia.

Visitemos al enfermo.

Demos comida al hambriento.
Demos bebida al sediento.
Vistamos al desnudo.
Hospedemos al peregrino.
Visitemos al encarcelado.
Sepultemos á los muertos.
Enseñemos al ignorante.
Aconsejemos al que lo necesite.
Corrijamos al que yerra.
Perdonemos al injusto.
Consolemos al triste.
Suframos al flaco.
Roguemos á Dios por vivos y muertos.

J. C. promete la gloria á quien ejerce la misericordia, y nos dice que en cada necesitado le veamos á El. (Mateo, 25.)

¿Quieres una señal para saber si eres ó no buen cristiano? Te la da J. C diciendo: «En esto conocerán los hombres si sois mis discípulos, si os amais los unos á los otros.»

¿Quieres una prueba del amor de Dios? «El que ama á Dios guarda sus Mandamientos,» dice el Evangelio.

¿Cuáles? Todos, los que se refieren á Dios y al prójimo.

24. *Símiles del amor de Dios y del prójimo inseparables.*

Caminamos con un pie ó con dos?—Pues así se anda el camino del Cielo, con el amor de Dios y del prójimo.

Como las aves vuelan, no con una, sino con dos alas, así nosotros debemos volar con dos amores...

De una nuez como esta ha salido el nogal que nos da sombra, y así del amor de Dios brotan todas las obras de caridad que cobijan á la humanidad y cubren el mundo.

Al ver un cardiaco á quien ha dado mal de corazón, dice el Educador: En parándose el corazón, cesa la vida del cuerpo, y en faltando el amor de Dios y del prójimo, cesa la vida del alma.

Al oir voltear las campanas, dice: He ahí una imagen de los que alardean de filántropos, y no son sino campanas que suenan, pues carecen del alma de la caridad, que es el amor de Dios.

Al ingertar en agrios maellos buenos peros, dice: Una chispilla del amor de Dios ingerta en el corazón del hombre le trasforma, como la púa al maello. Cuando Dios quiso mejorar á la humanidad, ingertó en ella la Divinidad por medio de la púa de la Cruz, que simboliza á J. C.

Hoja 2.ª

Del I, II y III Mandamientos de la Ley de Dios.

1. I. *Adorarás á tu Dios y Señor, y á El sólo servirás.* (J. C. Mateo, 4.)

Recuérdese lo dicho en la Hoja 1.ª, números 10, 19 y otros, sobre los motivos del amor de Dios; y las Hojas que tratan de la Cruz, del Credo y del Padrenuestro, donde hay expresados motivos para adorar y amar á Dios. Aquí, por vía de ejercicio y para ver la importancia del primer Mandamiento, digamos lo que sigue.

2. Importancia del primer Mandamiento.

El amor de Dios sobre todas las cosas incluye el amor ordenado de todas éllas en Dios y por Dios, como se ve por el siguiente ejercicio.

Por qué crees?—Porque amo á Dios, Verdad suma, que me manda creer y no puede errar ni mentir.

Por qué adoras y sirves á Dios?—Porque le amo como á Padre y Señor de todo mi sér y de todos los seres, por habernos creado.

Por qué guardas los juramentos y cumples los votos bien hechos?—Porque amo á Dios, y no quiero faltar al respeto debido á su Santo Nombre ni á las promesas que le hago.

Por qué amas y obedeces á tus padres y superiores?—Porque amo á Dios, á quien éllos representan, y porque Dios me manda respetarlos y obedecerlos.

Por qué no infamas, deshonras, injurias, calumnias, matas ni robas al prójimo?—Porque Dios, á quien amo y respeto, me lo prohibe.

Por qué eres casto, justo, veraz y misericordioso?—Porque Dios, á quien amo, venero é imito, así me lo manda.

Amar á Dios equivale á guardar todos los Mandamientos ó á ser hombre justo. Por eso dijo J. C á un joven que le consultaba: «El primero y más grande Mandamiento (en altura y extensión) es amar á Dios sobre todas las cosas.»

3. Sobre los Mandamientos de la Ley de Dios. (P. Ripalda.)

I. *Amar á Dios sobre todas las cosas.*

P. Sobre el primer Mandamiento os pregunto: A qué nos obliga el amor de Dios?

R. (El amor de Dios nos obliga) á adorarle á El sólo como á Dios, con Fe, Esperanza y Caridad.

Aquí se habla de la adoración obligatoria de un solo Dios, en quien hay que creer y esperar y á quien hay que amar.

P. Cómo se ha de adorar (á Dios)?

R. (Se ha de adorar á Dios) con reverencia de cuerpo y alma.

La adoración de Dios debe hacerse con todo nuestro sér.

P. Pues siendo Dios espíritu, no bastará la (adoración) del alma?

R. No, señor, (no bastará la adoración del alma), porque hubimos de El (de Dios) también el cuerpo.

Por lo mismo que la adoración es un tributo que la criatura paga al Criador, debe pagarle de todo lo recibido.

P. Quién ama á Dios?

R. (Ama á Dios) el que guarda sus Mandamientos.

Aquí se toma la prueba y señal de amar por el mismo amor, según el dicho: obras son amores, no bellas razones.

P. Qué es amar á Dios sobre todas las cosas?

R. (Amar á Dios sobre todas las cosas es) querer antes perderlas (todas) que ofenderle (á Dios).

Amar con amor de *sumo aprecio* á Dios, ya que no logremos hacerlo con el *fervor é intensidad* que á nuestros padres etc.

P. Quién cumple con el primer Mandamiento?

R. (Cumple con el primer Mandamiento) el que se

ejercita en actos do Fe, Esperanza, Caridad y Religión.

Son cuatro deberes positivos, que consisten en *hacer* actos de Fe, actos de Esperanza, actos de Caridad y actos de Religión. Diciendo el Credo, el Padrenuestro, asistiendo á la Misa y recibiendo los Sacramentos etc., se cumple con estos deberes.

P. Quién le quebranta (el primer Mandamiento)?

R. (Le quebranta) quien peca contra alguna de estas cuatro virtudes.

El que no hace dichos actos, y más si pone los contrarios.

P. Qué cosa es Religión?

R. (Religión es) dar á Dios culto verdadero.

Esto es, lo contrario de la impiedad y la superstición.

P. Quién peca contra la Religión?

R. (Peca contra la Religión) el que adora los ídolos ó dioses falsos, y los supersticiosos y sacrílegos que profanan las cosas santas.

Aquí se trata de los pecados de idolatría, superstición y sacrilegio.

P. Qué cosa es superstición?

R. (Superstición es un) culto vicioso.

Sea por adorar á dioses falsos ó por atribuir al verdadero un culto indigno y falsos supuestos.

P. Quién peca contra la Fe?

R. (Peca contra la Fe) el que cree cosas supersticiosas, ó ignora, niega ó duda las (cosas) necesarias.

Esto es, el supersticioso, ignorante, hereje, apóstata y el vacilante en la Fe.

P. Quién peca contra la Esperanza?

R. (Peca contra la Esperanza) el que desconfía de la misericordia de Dios ó locamente presume de élla.

O sea, el desconfiado, desesperado, presuntuoso y temerario respecto de su salvación.

P. Quién peca contra la Caridad?

R. (Peca contra la Caridad) el ingrato á sus beneficios (los de Dios) y el que á su voluntad y ley es desobediente.

Esto es, el desagradecido, el rebelde y el que odia á Dios y le menosprecia.

P. Quién peca por omisión contra este Mandamiento?

R. (Peca por omisión contra este Mandamiento) el que no hace cuando debe actos de Fe, Esperanza, Caridad y Religión.

No basta en este Mandamiento observar una conducta *negativa*, sino que es preciso que sea además *afirmativa*, haciendo lo que preceptúa, esto es, actos de Fe etc.

4. Deberes positivos que comprende.

1.° **Reconocimiento** de Dios *como* Criador, Redentor y Señor nuestro.

2.° **Adoración** de Dios *como* Sér Supremo, Padre nuestro y Autor de todo lo creado.

3.° **Culto** religioso, interno y externo, individual y social, *por* ser Dios la Causa primera de todo cuanto somos y tenemos, cuerpo y alma, persona y sociedad.

4.° **Fe,** ó creencia de cuanto El por sí ó por su Iglesia nos diga, *por* ser la Verdad infalible que ni puede engañarse ni engañarnos, y *por* tener derecho á hablarnos y enseñarnos y á que le oigamos y creamos.

5.° **Esperanza** firme de cuanto El nos ha prometido (como es la gracia y la Gloria), *fundada en* su misericordia infinita y en nuestras buenas obras.

6.° **Caridad,** ó amor de Dios sobre todo, y del prójimo por Dios y en Dios, *por* ser El la Suma Bondad, á quien debemos un amor sin límites, y por ser nuestros prójimos imágenes suyas, y hermanos nuestros por el origen, la redención y el destino final.

5. Pecados opuestos al Mandamiento I.

1.° Al **Reconocimiento** de Dios como tal, se oponen:
La *Impiedad*, en todas sus formas, desde la que niega á Dios, á la que le menosprecia, ó se burla y mofa de El, de la Religión y de sus obras.

2.° A la **Adoración** de un solo Dios se oponen:

La *Idolatría*, ó culto de los ídolos.

La *Antropolatría*, ó culto del hombre.

La *Demonolatría*, ó culto del demonio.

Y aquí se incluyen la Adivinación, Espiritismo, Hechicería, Pacto con el diablo, Vana Observancia y toda Superstición.

3.° Al **Culto** religioso se oponen:

La *Omisión del culto* ó de sus actos.

El *Indiferentismo* religioso.

La *Prohibición del culto* externo.

El *Sacrilegio*, ó profanación de personas, cosas ó lugares sagrados.

La *Simonía*, ó comercio de cosas espirituales por cosas temporales.

La *Superstición*, que es la falsa devoción ó falso culto.

De aquí la prohibición de encantadores, saludadores, brujas y adivinos, amuletos y demás resíduos del paganismo.

Adivinos se llaman los que pretenden descubrir ó adivinar las cosas ocultas ó futuras por medios supersticiosos. Si lo hacen por el curso de los astros, se llaman *astrólogos;* si por el canto de las aves, *agoreros;* si por las cartas ó juegos de suerte, *sortílegos;* si por las rayas de las manos, *quiromantes;* si por medio de los espíritus, *espiritistas,* sucesores de los antiguos *magos*, *pytones* y *brujos*.

Estas y otras supersticiones son restos del paganismo, que se renuevan donde faltan la fe y verdadera piedad, pues la experiencia enseña que la incredulidad y la superstición son compañeras Recuérdese el hecho de Occías, rey de Israel, enviando emisarios á preguntar al ídolo de Acarón, Belcebú, si sanaría. Elías salió al encuentro y les dijo: El rey morirá, por consultar á Belcebú. (L. IV de los Reyes, 1.)

4.° A la **Fe** se oponen:

La *Infidelidad*, ó negación de la fe en el que no la ha recibido.

La *Apostasía*, ó deserción de la fe recibida.

La *Heregía*, ó negación consciente y pertinaz de una ó más verdades de fe.

La *Duda*, acerca de algún dogma ó verdad definida.

La *Ignorancia* de las verdades necesarias.

La *Complicidad* contra la Fe, al formar sociedad secreta con los sin fe, leer los libros ó periódicos dn los impíos, favorecer sus escuelas y propaganda etc.

5.° A la **Esperanza** se oponen:

La *Desconfianza* en Dios, haciéndole injuria.

La *Presunción* de salvarse sin contar con Dios.

La *Desesperación*, ó pérdida de toda esperanza, bien por desconfiar de la misericordia de Dios, bien por carecer de valor para resistir á la tentación y ser bueno.

La *Temeridad*, que consiste en confiar en un pequé de última hora ó cosa así.

6.° A la **Caridad** se oponen:

El *Odio* á Dios ó á las cosas de Dios, como la Religión.

La *Omisión* de los actos de Caridad ó amor de Dios.

La *Frialdad*, *Indevoción* é *Indeferencia* religiosa.

La *Preferencia* de cualquiera interesillo, pasión ó capricho, al amor de Dios.

La *Anarquía*, que es el odio á Dios y á todo lo que Dios sanciona, como la Religión, la familia, la propiedad, la autoridad etc.

6. *Ejercicio sobre lo dicho en los dos números anteriores.*

Digan lo que son, si pecan, y contra qué Mandamiento y virtud, los siguientes:

1.° El *impío*, que niega á Dios ó es ateo. (5, 1.°)

El *escritor, orador* ó *gracioso*, que de El se mofa.

El *materialista*, que niega el mundo espiritual.

El *panteista*, que confunde á Dios con el mundo.

El *deista*, que admite á Dios, pero sin la providencia ni gobierno del mundo.

El *naturalista*, que no admite más que las fuerzas naturales.

2.° El *idólatra*, que adora los ídolos ó dioses falsos. (5, 2.°)

El *sabeista*, que adora los astros.

El *teofilántropo* ó *antropólatra*, que adora al hombre.

El *liberalista, racionalista, socialista* y *estatólatra*, que ponen la libertad, la razón, la sociedad ó el Estado por cima de todo, incluso Dios y su leyes.

El *demonólatra*, ó adorador del Demonio.

El *espiritista*, ó que tiene comercio con los espíritus (malos por supuestos).

El *adivino*, que pretende leer lo futuro incognoscible.

El *supersticioso*, que ni viaja ni se casa en martes.

El que vincula á determinadas palabras dichas determinado número de veces su salvación ú otros asuntos.

3.° El *indiferente*, que entra en la iglesia de año á año.

El *amo*, que á sus dependientes impide oir Misa y descansar en los días festivos.

El *sacrílego*, que pone manos violentas en personas religiosas, roba los bienes eclesiásticos ó profana las iglesias. Heliodoro, intentando robar los tesoros del templo de Jerusalén, y Baltasar, banqueteando con los vasos sagrados, son dos ejemplos.

El *simoniaco*, que propone para un cargo eclesiástico al mejor postor ó al hijo del mayor agente electoral.

Simón Mago, pretendiendo comprar el don de hacer milagros á los Apóstoles, dió lugar á este nombre.

4.° El *infiel negativo*, que no cree porque nadie le ha enseñado la fe. (5, 4.°)

El *apóstata*, que reniega de la fe recibida.

El *herege*, que niega á sabiendas un dogma.

El *vacilante*, que duda acerca de la fe.

El *ignorante*, que no sabe siquiera lo indispensable para salvarse.

El *libelista*, que escribe contra la Fe ó la Iglesia.

El *suscritor* de periódicos ó revistas anticatólicos.

El *lector*, no autorizado, de dichos impresos.

El *masón*, ó socio de sectas anticristianas.

El *abanderado* en un partido anticatólico.

El *laicista*, que sin necesidad envía sus hijos á la escuela laica, ó vota á candidatos anticatólicos.

El que prohibe, dificulta ó se burla de la enseñanza de la Doctrina cristiana.

5.° El desconfiado de la misericordia de Dios. (5, 5.°)

El desesperado de su salvación.

El presuntuoso, que pretende salvarse sin la gracia.

El temerario, que deja su conversión para lo último.

El imprudente, que sin necesidad se mete en los peligros y ocasiones de pecar.

El tentador, que, confiado en Dios, se expone sin motivo á perecer.

6.° El satanista, que odia á Dios como Satanás. (5, 6.°)

El energúmeno, que se enfurece contra todo lo que es de Dios ó su Religión.

El judío y judaizante, que odian á Cristo y su Iglesia.

El liberalista, que ante el derecho natural equipara al Satanismo con el Cristianismo, el bien con el mal, la verdad con el error.

El constituyente, que en la Constitución consigna como derecho natural la absoluta libertad de conciencia ó de cultos.

El anarquista, que aborrece á Dios, á la autoridad y la propiedad.

El frío, indevoto ó indiferente, que no hace jamás actos de fe, esperanza ni caridad.

7. Cultos que no son idolatría.

1.° No es idolatría el culto que se da á los Santos, pues no es culto de latría, sino de *dulia*, esto es, una reverencia referida á Dios, cuya santidad se refleja en éllos, y cuya alabanza sube hasta él, que hizo de vasos deleznables ricos tesoros de la gracia é instrumentos de su poder por los milagros. Los invocamos, no como dioses, sino como intercesores para con Dios, no porque puedan ellos conceder lo que les pedimos, sino para que sean medianeros entre Dios y nosotros.

2.° Y menos es idolatría el culto de *hiperdulia*, que, como reina de todos los santos, rendimos á la Virgen María. Es Madre de Dios, á quien honramos en Ella y por Ella; es Madre nuestra, á quien veneramos é imploramos confiadamente; es la Criatura más amada y privilegiada de Dios, y por eso la rendimos un amor y respeto singular; es la Puerta

del Cielo y Madre de las misericordias del Señor, por lo cual es señal de predestinación el ser muy devoto de Ella.

3.° Tampoco es idolatría venerar (no adorar) las imágenes de los Santos, no porque en ellas haya virtud ó poder alguno, sino para recordarnos hechos gloriosos, excitar nuestra devoción é invocar el auxilio ó intercesión de aquel á quien representan. La Cruz, las imágenes de la Virgen, la representación de los hechos del Antiguo y Nuevo Testamento, se ven en las Catacumbas de Roma, y allí servían de libros devotos, como hoy en nuestras casas y templos.

4.° ¿Y las reliquias? Tal nombre damos á los restos mortales ó á las cosas que de cerca tocaron á los Santos, como sus vestidos, los instrumentos del martirio etc. Venerar esos restos no es superstición, sino ley de la naturaleza, inspiración de la piedad y recuerdo de la revelación, que nos dice que cada cuerpo de Santo es un templo (hoy derruído y mañana reedificado) donde moró un alma santa y en ella el Espíritu de Dios. No adoremos la materia, pero hagámosla servir de instrumento para ir al Cielo.

Sobre el II Mandamiento. (P. Ripalda.)

8. II. *No tomarás el nombre de Dios en vano.*

P. Qué cosa es jurar?

R. (Jurar es) poner á Dios por testigo.

P. Quién se dice jurar en vano?

R. (Se dice jurar en vano) el que jura sin verdad, sin justicia ó sin necesidad.

Los tres requisitos necesarios para que el juramento no sea pecado, son: verdad, justicia y necesidad.

P. Quien jura sin verdad, qué tanto peca?

R. (Quien jura sin verdad peca) mortalmente, si advierte que jura y sabe que miente.

Por la suma injuria que hace á Dios. que es la misma Verdad, poniéndole por testigo de la mentira.

P. Y el que jura con duda, peca mortalmente?

R. Sí, señor, (el que jura con duda peca mortalmente) por el peligro en que se pone de jurar con mentira. Esto es, afirmando como cierto, lo que tiene por dudoso.

P. Quién es el que jura sin justicia?

R. (Jura sin justicia) quien jura hacer algo mal hecho.

Como vengarse, no confesar, matar, robar, difamar, calumniar, conspirar etc.

P. Y el que esto jura, qué tanto peca?

R. (El que esto jura peca) más ó menos gravemente, conforme á lo mal jurado.

Sigue el juramento la naturaleza del mal prometido; si es grave, será grave, si es leve, será leve.

P. Por qué se ofende á Dios tanto de estas dos maneras de juramento?

R. (Se ofende á Dios tanto de estas dos maneras de juramento) por ser gran desacato traerle por testigo de cosas falsas ó mal hechas.

Dios es la Suma Verdad, Bondad y Justicia, y se le hace suma injuria al ponerle por testigo y cobertera de la mentira ó la iniquidad.

P. Pues quien ha jurado hacer algún mal, qué hará?

R. (Quien ha jurado hacer algún mal, debe) dolerse de haberlo jurado y no cumplirlo.

Dolerse ante todo, para que Dios le perdone la injuria que le ha hecho, y no cumplir lo mal jurado, pues no hay juramento que obligue á lo que en sí es malo.

P. Quien jura sin necesidad, qué tanto peca?

R. (Quien jura sin necesidad, peca) venialmente á lo menos, por la poca reverencia.

A lo menos venialmente, porque puede ser tal la falta de reverencia y tanta la frecuencia, que ni mire si es verdad ó mentira, bueno ó malo lo que promete con juramento.

P. Y es también pecado jurar por las criaturas en alguna manera de éstas?

R. Sí, señor, (es pecado jurar por las criaturas) porque se jura al Criador en ellas.

Como el jurar por la Virgen, los Santos, los Evangelios, Sacramentos ú otras cosas en las cuales brillan la magestad y santidad de Dios.

P. Pues cómo diremos para no pecar?

R. (Para no pecar, diremos) sí ó no, como Cristo nos enseña.

J. C. dijo: «Sea vuestro lenguaje sí ó no, y lo que de ahí exceda no está sin culpa.» La sinceridad y formalidad no abundan en promesas ni juramentos.

P. Cuanto á los votos, me decís cuándo es pecado no cumplirlos ó dilatarlos?

R. (Los votos es pecado no cumplirlos ó dilatarlos) cuando no hay razón para ello, á juicio de letrados.

P. Qué cosa es voto?

R. (Voto es) prometer á Dios alguna cosa.

No hagais votos ó promesas á Dios ó á sus Santos, sino es con discreción y consejo; pero, una vez hechos, cumplidlos, y cuanto antes, que el dilatarlos sin motivo es señal de remisa voluntad.

P. Y bastará que sea buena la cosa prometida?

R. No (bastará que sea buena la cosa prometida, sino) que ha de ser mejor que su contraria.

Si prometes oir Misa, rezar el Rosario ó dar limosna, es aceptable tu voto, porque son mejores estas cosas que sus opuestas; pero si prometes jugar, bailar ó pasear, no son votos, porque no se ve que estas cosas sean mejoras que sus contrarias.

P. Qué cosa es blasfemia?

R. (Blasfemia es la) palabra injuriosa á Dios, á la Virgen y á los Santos.

Como las palabras contra Dios y sus Santos pueden ser tantas, los modos de blasfemar son muchos.

La blasfemia es un pecado que va directamente contra el honor y respeto debido á Dios y sus Santos, y por eso es el pecado más enorme.

9. Deberes que comprende el II Mandamiento.

Comprende el respeto para el Santo Nombre de Dios, observancia de los juramentos y cumplimiento de los votos.

1.° **Respeto para el Santo Nombre de Dios,** y, por consideración á El, para las personas, lugares y cosas que le están consagradas ó unidas de un modo especial.

2.° **Observancia de los juramentos** bien hechos, esto es, cuando con justa causa se toma á Dios ó las cosas santas por testigos de lo que se afirma ó promete.

3.° **Cumplimiento de los votos,** que son promesas hechas á Dios de una cosa buena y mejor que su opuesta.

10. Pecados opuestos al Mandamiento II.

1.° Al **Respeto** que á Dios y sus Santos es debido, se oponen: La *Blasfemia*, ó palabras injuriosas contra Dios y sus Santos, y contra las cosas santas.

La *Maldición* é *Imprecación*, que es la maldición echada sobre sí ú otro, invocando el nombre de Dios ó de las cosas santas.

La *Falta de reverencia* al pronunciar el nombre de Dios y el de las personas y cosas santas, sea por burla, chacota, ligereza, menosprecio, enojo etc.

2.° A la **Observancia y respeto debido á los juramentos,** se oponen: El *Perjurio*, ó juramento sin verdad.

El *Juramento injusto*, cuando se jura hacer una cosa mala, como el vengarse.

El *Juramento innecesario*, cuando se jura sin necesidad ó indiscretamente, por cualquiera palabrilla ó interesillo.

3.° Al **Cumplimiento de los votos** se oponen:

El *Incumplimiento* de los mismos.

La *Dilación* notable en cumplirlos, sin justa causa.

La *Indiscreción* al hacerlos, sin tomar parecer del confesor ó persona de buen juicio, cuando sea posible.

Sobre el III Mandamiento. (P. Ripalda.)

II. III. *Acuérdate de santificar las fiestas. Seis días trabajarás y el séptimo descansarás.*

P. Quién es el que santifica las fiestas?

R. (Santifica las fiestas) quien oye Misa entera en ellas, las huelga y hace santas obras.

Son tres cosas: oir Misa, descansar y emplear el día en santas obras.

P. Será pecado grave trabajar en cosas cortas ó necesarias?

R. No (será pecado grave trabajar en cosas cortas ó necesarias); mas en duda de si lo es, bueno será preguntar á quien lo sabe.

Esto es, al párroco, sacerdote ó persona perita, que sea imparcial y cristiana.

P. Para qué se establecieron las fiestas?

R. (Las fiestas se establecieron) para dar culto á Dios y celebrar los misterios principales (de la Religión).

Dos son los fines principales: el culto á Dios y el recuerdo de los hechos y misterios principales de nuestra Religión; pero además hay otros fines, como el descansar, alegrarse, cultivar el espíritu y las relaciones sociales de parientes y amigos etc.

P. Y las fiestas de la Virgen y de los Santos (para qué se establecieron)?

R. (Las fiestas de la Virgen y de los Santos se establecieron) para darles el honor debido, y mover á los fieles á la imitación de sus virtudes.

Honrar á la Virgen y los Santos en Dios y por Dios, imitar sus virtudes é invocar su intercesión, son los tres fines de estas fiestas.

P. Quién otro peca contra este Mandamiento?

R. (Peca contra este Mandamiento además) el que no está en el templo con respeto, ó desacata las censuras de la Iglesia.

Hay que respetar el templo, casa de Dios y puerta del cielo.

Hay que respetar á la Iglesia, puesta por Dios para, en su nombre, regirnos y santificarnos. De este respeto nace la obediencia á sus leyes, mandatos y penas.

Entre las penas eclesiásticas se hallan: la *excomunión*, por la cual se priva al delincuente contumaz de los bienes comunes á los cristianos; la *suspensión*, por la cual se suspende á un clérigo del ejercicio del orden, el cargo ó la renta del beneficio; y el *entredicho*, por el cual se prohiben la recepción de los sacramentos no necesarios, los actos del culto y la sepultura eclesiástica.

Aquí pueden traerse los 5 Mandamientos de la Iglesia, si se quiere.

12. *Origen de las fiestas.*

La ley de trabajar seis días y descansar uno cada semana, podemos decir que es tan antigua como la creación. Esta ley, que fué renovada por Dios en el Decálogo y ratificada por J. C. en el Nuevo Testamento, ha sido observada por la Iglesia, que sustituyó el Domingo

al Sábado como día de descanso, por haber J. C. resucitado en Domingo.

El porqué de las fiestas está en ser Mandamiento de Dios fundado en el culto que le debemos, y en lo conveniente y útil que es para el hombre descansar, después de haber trabajado, y cultivar el alma, después de atender á las necesidades del cuerpo.

1. Toca al Maestro ampliar lo referente al origen fundamental é histórico de las fiestas en general y de cada una en especial, debiendo hacer esto en la víspera de su celebración, y con la mira del culto y la moral.

2. Las 15 fiestas de guardar que hoy nos restan, además de los Domingos, son: la Circuncisión de J. C., Epifanía, Purificación, S. José, Anunciación, Ascensión, Corpus, S. Pedro, Santiago, Asunción y Natividad de María, Todos los Santos, Concepción de María, Navidad y Patrón principal de la diócesis.

3. Explíquese lo que significa cada nombre de fiesta, diciendo v. g.: ¿qué significa Circuncisión, Epifanía etc?

13. Deberes que comprende este Mandamiento.

Son tres deberes positivos y otros tantos negativos:

1.° El deber de oir Misa entera cuantos cristianos hayan llegado al uso de la razón y no tengan causa legítima que los excuse. (Amplíese ponderando la grandeza y utilidad del Sacrificio de la Misa, en el cual es Dios quien honra á Dios y se ofrece por los hombres.)

2.° El descanso corporal á honra de Dios y para nuestro bien espiritual y corporal.

3.° El empleo del día festivo en buenas y santas obras. Buenas son las que no son malas, y santas las que van ordenadas á nuestra santificación y la del prójimo.

14. Pecados opuestos al Mandamiento III.

1.° Perder la Misa, sea por no oirla, ó por oirla sólo en parte, ó por estar voluntariamente distraído, conversando, estudiando, leyendo periódicos etc.

También falta quien en la Misa y actos del culto no

está con el respeto y reverencia debidos al templo y á los actos que en él se celebran.

2.° Ocuparse en obras manuales, que son los trabajos materiales en que tiene más parte el cuerpo que el espíritu. Si el trabajo dura poco, no será pecado ó será venial; pero si es rudo y se invierten en él más de dos horas, se reputa grave.

Como no está prohibido el comer y andar limpio en el día festivo, tampoco el guisar, barrer y adecentar la casa y persona.

3.° Convertir los días del Señor en fiestas del diablo. Pues aunque el pecado y la ocasión de pecar deben evitarse todos los días, de modo especial se han de huir en los días del Señor, destinados á nuestro mejoramiento espiritual. No hagamos del descanso ocasión para bailes, embriagueces ni juegos prohibidos, no convirtamos en lujo y vanidad, en sensualidad y orgullo, lo que la Iglesia desea se invierta en socorro de la miseria.

15. Para qué guardais las fiestas.

1.° Para honrar á Dios, que lo manda.
2.° Para mirar por mi persona, que lo necesita.
3.° Para atender á mis deberes sociales, como es justo.
1.° Al guardar las fiestas, *honro á Dios* obedeciéndole.
Le doy gracias por sus beneficios y le pido perdón de mis culpas
Le imito en el descanso é imploro sus bendiciones.
Y le pago el tributo de lo que más vale, que es el tiempo.
2.° Además, guardo las fiestas para mirar por mí, esto es, para no embrutecerme mirando constantemente al suelo y nunca al Cielo.

Para cultivar todo mi sér, instruyéndome, orando, leyendo, meditando y ejercitando mi fe, esperanza y caridad para con Dios, conmigo y con mis semejantes.

Para no degenerar en estúpida bestia, que trabaja, come, se reproduce y muere; pero es inepta para las cosas de la vida del alma.

Para ser, siquiera un día á la semana, tan señor como el primero, y confesar que ante Dios todos somos iguales.

Para descansar y reponerme, pues el que trabaja y no descansa pronto revienta ó se agota y se gasta.

Para adecentar mi casa y persona, que en los días de fiesta se ponen de limpio y se arreglan, componen y ordenan.

Los días de fiesta me lavo, mudo, arreglo la barba, corto el pelo y doy un arreglo general á mi cuerpo; y también lavo, arreglo y pongo limpia mi alma, ajustando mis cuentas con Dios, recibiendo los Sacramentos etc

3.° Guardo las fiestas para atender á mis deberes sociales; porque el día de fiesta es día de misericordia para con el enfermo que hay que visitar, el pobre que hay que socorrer, el ignorante que hay que instruir, el pariente á quien hay que ver, el amigo con quien he de hablar, y en general, para con todos mis prójimos á quienes debo tratar y con quienes debo convivir y gozar de los beneficios que proporciona una agradable sociedad.

16. ¿Para qué trabajais?

El pobre responde: Trabajo para no morir de hambre y para labrar mi dicha y la de mi familia con el sudor de mi frente.

El rico responde: No trabajo para comer, porque lo tengo, sino para dar de comer á quien no lo tiene y labrar mi dicha haciendo dichosos á mis semejantes.

El pobre y el rico contestan: Trabajamos para imitar á Dios nuestro Padre, que es todo acción; y á J C. N. S., que trabajó en un taller hasta los 30 años, y después hasta la muerte en la viña del Señor, para cultivar la cual escogió á doce trabajadores manuales; y á todos los Santos, ninguno de los cuales vivió en la ociosidad; y á nuestro primer padre Adán, que trabajó con gusto en el Paraíso y trabajó con pena después de ser expulsado de él por su culpa.

Trabajamos para huir de la ociosidad y los vicios, del aburrimiento y tedio de la vida, para que no se diga que somos seres inútiles ó verdaderos zánganos de la colmena social.

Trabajamos para cumplir nuestro destino y para tener el placer de descansar y gozar de la alegría que proporciona una vida laboriosa, útil y santa.

Dejamos á la iniciativa del Maestro otros ejercicios prácticos acerca del II y III Mandamientos.

Hoja 3.ª

De las Concordancias.

1. *Concuerda tu corazón con el de Dios y tendrás la concordancia moral, concuerda unas partes de la oración con otras y tendrás la concordancia gramatical.*

2. Concordancia es la conformidad de accidentes gramaticales entre las partes variables de la oración.

Estos *accidentes* son el género, número, caso y persona.

Las partes *variables* de la oración son todas, menos el adverbio, preposición, conjunción é interjeción.

Ejercicio. ¿Cuáles serán, pues, las palabras capaces de concordancia? ¿Podrán concordarse los adverbios, preposiciones, conjunciones é interjeciones? ¿Por qué?

Concordancias y discordancias en estos ejemplos:

El que ama á Dios ama al prójimo, que es su imagen.

El amor del prójimo se contiene en el amor de Dios, como en la semilla se contiene la planta.

Todo lo que vosotros quereis que los hombres hagan, hacedlo vosotros con éllos.

Amaos los unos á los otros.

El que no *aman á los prójimo*, tampoco *amarán* á Dios.

Como *los* gusano roe *la* madero, asi *el* envidia *lo* corazón.

3. Clases de concordancia.

Hay tres: de sustantivo y adjetivo, de sujeto y verbo, de antecedente y relativo.

Ejemplos: La *amistad* es *buena*. La *amistad vale* un tesoro. La *amistad que* es antigua y probada, es la verdadera.

4. 1.° *Concordancia de sustantivo y adjetivo.*—El sustantivo y adjetivo concuerdan en género, número y caso.

Ejemplo: En qué género, número y caso concuerdan los siguientes adjetivos con los sustantivos á que se refieren? El *prójimo* más *próximo* soy yo, *mis padres* son el *prójimo segundo*, *mis hermanos* el *tercero*, *mis parientes* y *amigos* el *cuarto*, *quinto* &; pero cuando la necesidad es extrema, el más extraño es ya mi persona ó la de mi madre y hermano, para socorrerle.

Para el efecto de la concordancia, equivalen al adjetivo el artículo, el pronombre y el participio, pues conciertan también con el sustantivo en género, número y caso.

Ejemplo: En *qué* se conoce *el* amor *del* prójimo? En quererl*e* bien y no dañarl*e*. *La* vida *respetada*, *la* salud *garantida*, *la* integridad *defendida* y *la* libertad honesta *asegurada*, *estos* son bienes *nacidos* de *aquel* amor *santo preceptuado* en *el quinto* Mandamiento de *la* Ley de Dios.

Cuando el adjetivo se refiere á varios sustantivos puestos en singular, concierta con ellos en plural.

Ejemplo: El amor, el respeto, el acatamiento y el socorro *debidos* á los padres, están *mandados* en el cuarto Mandamiento.

Si los sustantivos son de distinto género, el adjetivo concuerda en la forma masculina.

Ejemplo: Las acciones, palabras y aun pensamientos *deshonestos* se hallan prohibidos en el sexto Mandamiento.

Pero cuando los sustantivos son sinónimos ó están unidos por las conjunciones *ó*, *ú*, el adjetivo concierta con el último.

Ejemplo: El susurro ó detracción está *prohibida* en el quinto Mandamiento. La buena fama ó buen nombre está *amparado* por el mismo Precepto ó Ley *divina*.

5. 2.° *Concordancia del sujeto y verbo.*—El sujeto y el verbo concuerdan en número y persona. Dios legisla, yo obedezco, nosotros acatamos, vosotros cumplís y todos harán su voluntad, quieran ó no quieran.

Díganse, en estos ejemplos y en cuantos ocurran, las concordancias de sujeto y verbo que hay y en qué número y persona conciertan.

Advertencias. 1.ª Cuando hay dos ó más sujetos en singular unidos por una conjunción copulativa, el verbo concierta en plural Yo y tú *caminamos* con dos pies. El amor de Dios y del prójimo *llevan* á la Gloria.

2.ª Cuando concurren varias personas, la segunda es preferida á la tercera, y la primera á las dos: Tú y Juan *amais* á Dios; nosotros y vosotros le *amaremos* y *obedeceremos*, y nosotros, vosotros y aquéllos jamás le *ofenderemos*

6. *Excepciones.* 1.ª Cuando varios sujetos se recopilan en uno solo, el verbo concierta con este: Los blancos y los negros, los amarillos, aceitunados y cobrizos, todo el mundo *debe* cumplir el Decálogo.

2.ª Cuando el sujeto es colectivo y va seguido de un genitivo en plural, se puede concertar el verbo en singular ó en plural: Una multitud de hombres no *adora* ó no *adoran* al Dios verdadero.

3.ª Cuando el verbo precede á varios sujetos, puede ponerse en singular ó plural: ¿Se *cumple* la ley de Dios y sus preceptos ó no se cumplen?

Lo mismo sucede en frases como esta: Moisés, con Aarón, *guió* ó *guiaron* al pueblo de Israel por el desierto.

4.ª *Nos* y *Vos*, tratándose de personas constituidas en autoridad, aunque se refieran á un solo sujeto, conciertan con el verbo en plural: Nos, el Rey, *mandamos*, Vos, la Reina, *asentís*.

Pero el adjetivo que sigue á dichos verbos se pondrá en singular: Nos, el Rey, hemos sido *justo*, Vos, la Reina, *habeis* sido *misericordiosa*.

5.ª Si dos sujetos están unidos por *ni* ó representados por *ni el uno ni el otro*, se pone el verbo en singular cuando la acción exige sólo un sujeto, y en plural si puede ser ejecutada por dos á la vez: Ni Moisés ni Aarón *entraron* en la tierra de promisión; y ni el uno ni el otro *fué* padre de Josué.

7. 3.° *Concordancia del relativo.*—El pronombre

relativo *(que, cual, quien)* concierta con el nombre ó pronombre que le sirve de antecedente, en género y número, y á veces en caso.

Ejemplo: El *hombre que* ama á Dios ama á sus *semejantes, quienes* son obra de Dios.

Los hombres son tales *cuales* los hacen sus padres y maestros.

El pronombre relativo *cuyo cuya*, que indica posesión, en vez de concertar con el antecedente, que es el poseedor, concuerda con el nombre de la cosa poseída. Esta es la ley de Dios, á *cuyo mandato* ó *cuyos mandatos*, á *cuya regla* ó *cuyas reglas* todos estamos sujetos.

8. Mosés: su historia.

1. Continuamos aquí la historia de Moisés, personaje en cuya vida hay mucho que aprender, y pregonero además del Decálogo, que es el tema del Libro 4.º

4. Esta historia, y cualquiera otra, primero debe leerse y explicarse, después estudiarse y referirse en diálogo ó sin él, y finalmente, debe comentarse con las reflexiones y aplicaciones á que cada hecho se preste. Esta es la parte más práctica para formar criterio y educar en la parte moral é intelectual.

3. Hecho este trabajo, sobre el mismo texto que se ha estudiado historia y moral, se puede estudiar gramática, examinando v. g. en el caso presente, en un párrafo una clase de concordancia y en otro otra.

9. Moisés desde su nacimiento hasta la salida de Egipto.

Moisés, hijo menor de Amram y Jacobed, y hermano de María y Aarón, amenazado de muerte por una ley de exterminio, fué expuesto por su madre en una cestita de miembres embetunada y confiado á las aguas del Nilo.

Recogido por la hija del rey y confiado á su propia madre para que lo criara, fué más tarde educado con los príncipes de la corte. Vuelto á los suyos, medió en una pelea de un hebreo con un egipcio y tuvo que huir á Madián, donde cuidó los rebaños de Jetró, se casó con Séfora, una de sus hijas, y fué llamado por Dios para libertar á su pueblo de la esclavitud, lo cual realizó, me-

diante el auxilio de Dios, con las diez plagas de Egipto. (Véase Libro 3.º Hoja 9.ª números 22-24.) (Dialóguese.)

10. *Reflexiones* 1. Moisés conservó la religión de sus padres en medio de una corte pagana, merced á la educación de su madre. Madres cristianas, imitad á Jacobed; maestros educadores, contad con la mujer, que es el primero y el mejor de los educadores.

2. Hay una Providencia que cuida de los hombres y los pueblos.

3. Hay hombres providenciales á quienes Dios elige para salvar á los pueblos.

4. A estos hombres Dios los prepara para realizar su obra; así Moisés, en su casa y familia, aprendió á creer, amar y obedecer á Dios, en la corte, á gobernar, en la soledad, á reflexionar y meditar, y al frente de su pueblo, á educarle, regirle y conducirle durante cuarenta años por el desierto.

II. Moisés en el paso del Mar Rojo.

Pesaroso el rey de Egipto de haber dado libertad á sus esclavos los israelitas, salió con su ejército á perseguirlos; al verse aquéllos entre el Mar Rojo y sus enemigos, se aterraron; pero Moisés los tranquilizó diciéndoles: «Tened confianza y vereis hoy los portentos de Dios.»

Un angel trasladó la nube que iba al frente á retaguardia, ocultándolos á los egipcios. Moisés extendió su brazo hacia el mar, se hicieron las aguas á derecha é izquierda en forma de muro, y un viento secó durante la noche el fondo, y pasaron los hebreos á pie enjuto; llegan los egipcios, penetran pos el mismo camino, Moisés tiende de nuevo su brazo y éstos quedan sepultados en las aguas.

Moisés, en acción de gracias, compuso un cántico ensalzando la omnipotencia de Dios, que el pueblo cantó agradecido.

Diálogo: Qué hizo Faraón después de haber dejado salir á los Israelitas? Apuro de éstos, palabras de Moisés, milagro del Mar Rojo, cántico.

(Y así se hará en los demás números.)

12. *Reflexiones.* La historia del pueblo de Dios es la his-

toria del pueblo cristiano, que también es pueblo de Dios. Moisés simboliza á J. C.; el Mar Rojo al mundo con sus tempestades y amarguras; Faraón y su ejército al Demonio y sus auxiliares; las angustias de los hebreos, el auxilio del Cielo y el canto triunfal prefiguran los apuros, oraciones y triunfo final de los cristianos (Dialóguese.)

13. Moisés en el desierto.

Cuarenta años tuvo Dios á su pueblo en el desierto de Arabia, durante los cuales, murieron todos los mayores de veinte años que habían salido de Egipto, menos Josué y Caleb, y obró Dios muchas maravillas, y también escarmientos, para educar aquel pueblo rebelde y duro y darnos en él ejemplo.

Aprendan los formadores de hombres y pueblos á educarlos para siempre.

Maravillas. Una nube, oscura por el día y luminosa por la noche, guiaba y defendía á los israelitas.

Era el ángel del Señor quien cuidaba de aquel pueblo; y es creencia de los cristianos que cada pueblo tiene el suyo.

Para saciar el hambre llovía por la mañana una especie de rocío congelado, cuyos granos tenían el gusto de harina y miel.

Era el símbolo del Pan de los cielos ó Eucaristía. Un sólo día hizo Dios llover codornices, y todos los días el maná, que es el pan de cada día que nos enseña á pedir en el Padrenuestro.

Sintiendo sed, Moisés tocó con la vara al monte Horeb y brotó un manantial de agua, que los seguía.

Esta peña, con sus aguas representa á J C., fuente inextinguible de vida que permanece en la Iglesia.

En las guerras de defensa y conquista, Dios los asiste. Atacados por los amalecitas, Josué los combatía y, mientras Moisés oraba en una montaña próxima con los brazos en alto, vencía, pero cuando fatigado este dejaba caer los brazos, eran vencidos los Hebreos; por lo cual Aarón y Hur se encargaron de sostenérselos hasta que se consumó la derrota de los amalecitas.

Prueba de lo que puede la oración para con Dios y contra

sus enemigos, y como es deber de los que mandan orar y pelear para salvar á individuos y pueblos.

A Balaám, llamado por Balac, rey de Moab, para maldecir á los Hebreos, le detiene un ángel la burra en que monta, la cual le dice: «¿Por qué me hieres?» Y en vez de maldecir, bendice á los Hebreos y profetiza la venida del Mesías.

Sabe Dios, cuando quiere, hacer hablar á los animales, y convertir las maldiciones en bendiciones. Todos son bienes para los que le aman.

14. Castigos. Eran duros, como cuadraba á un pueblo de durísima cerviz. Un israelita, por blasfemar, fué muerto á pedradas por el pueblo.

Ejemplo de garantía para guardar el 1.º y 2.º Mandamientos.

Otro, por quebrantar el descanso del Sábado, también murió.

Ejemplo sancionador del tercer Mandamiento.

Por adorar el becerro de oro, fueron pasados á cuchillo veintitres mil hebreos.

Prueba de lo que Dios aborrece la idolatría, que va contra el primer Mandamiento.

Adoradores son del becerro de oro todos los que faltan á la ley de Dios por avaricia.

Nadab y Abiú murieron abrasados por las llamas que salían del altar, por haber puesto en sus incensarios fuego profano, en vez del sagrado que ardía siempre en el altar de los holocaustos.

La Religión santa exige el cumplimiento de los ritos ó el culto. (1.º y 3.er Mandamientos.)

Santa Teresa decía: Daría yo mi vida por la última de las ceremonias de la Iglesia.

Por cobardes y murmuradores, al oir á los exploradores de la Tierra de promisión, Dios les mandó una peste, que cesó por la intervención de Moisés, y les dijo que no entrarían los mayores de 20 años en la tierra prometida.

Para todo se necesita valor, y de modo especial para con-

quistar la Gloria, de la cual la Tierra de promisión es el símbolo.

Ni de cobardes ni de murmuradores hay nada grande escrito.

Coré, Datán y Abirón fueron tragados por la tierra con cuanto les pertenecía, por haber querido usurpar las funciones del Sacerdocio, vinculado por Dios en la familia de Aarón.

Aprendan los reyes y pueblos á respetar la jerarquía sacerdotal y sus atribuciones ó derechos.

Por murmurar contra Moisés, les envió Dios unas serpientes cuyas mordeduras abrasaban como el fuego; acuden á Moisés, este intercede con Dios, quien le manda hacer una serpiente de bronce y colgarla en un madero, para que los que la miren arrepentidos sanen. Y así se hizo.

Esa serpiente puesta en la escarpia simboliza á J. C. puesto en la cruz, mirando al cual el arrepentido, sana de todas las culpas ó mordeduras de la serpiente infernal.

María, hermana de Moisés, murmura de este y se presume tanto como él, y Dios la castiga con la lepra, de la cual la libra por la intercesión del murmurado.

Lepra es la murmuración y tanto más con tagiosa cuanto más íntimo y más alto sea el que murmura.

Hay que respetar la buena fama del que manda, pues la murmuración y el menosprecio crecen en culpa según es la altura de aquel contra quien se habla ó menosprecia.

Aprendan por aquí lo que es hablar mal de padres, sacerdotes, maestros etc.

15. Moisés legislador.

Moisés, no sólo es legislador, sino el más notable de los legisladores. Las leyes *mosáicas* se pueden clasificar en dogmáticas, morales, ceremoniales y políticas ó civiles.

Dogmáticas son las de la religión primitiva, aclaradas y desarrolladas, como la unidad de Dios y su providencia, y la esperanza del Mesías, el gobierno de Dios para los individuos y pueblos&.

Leyes morales son las que tienen por fin la moralidad, como el Decálogo, de que luego hablaremos.

Leyes ceremoniales son las referentes al culto, preparatorias y simbolizadoras del Cristianismo.

Leyes políticas y civiles son las sabias disposiciones dictadas para el gobierno y felicidad temporal del pueblo israelita.

De estas leyes, subsisten las dogmáticas y morales, ampliadas y confirmadas por Cristo, no las otras, que desaparecieron al venir la realidad por ellas simbolizada, J. C. y su Iglesia.

Aprendamos á distinguir entre lo esencial, que no cambia, y lo accidental, que se muda; pero mientras ésto sea ley, cumplámoslo fielmente, que tal es la voluntad de Dios.

Aprendamos á educar con figuras y símbolos, ya que Dios nos lo enseña y la Iglesia también.

¿Qué juicio merecerá una política que contradiga la política de Dios? Quién se podrá levantar contra El y llamarse grande?

16. Moisés en el Sinaí. El Decálogo.

A los tres meses de salir de Egipto llegaron los Israelitas al pie del monte Sinaí. Moisés subió al monte á tratar con Dios, quien le dijo: «Anuncia á los hijos de Israel: Ya habeis visto lo que Yo he hecho con los egipcios, y el modo como os he protegido. Si pues ahora oís mi voz y guardais mi alianza, sereis mi pueblo escogido.» Al decir Moisés esto á su pueblo, todos contestaron: «Haremos cuanto el Señor nos mande.» Y dijo Dios: «Manda al pueblo que se prepare y santifique hoy, mañana y pasado mañana.»

Asi se hizo, y en la mañana del día tercero empezó á relampaguear y tronar espantosamente; el monte se extremecia y lanzaba llamas de fuego, despedía humo y estaba envuelta por una densa nube, de la cual salía un ruído de trompetas cada vez más próximas y fuertes, de modo que un gran terror se apoderó del pueblo. Moisés

condujo al pueblo al pie de la montaña y desde ella le publicó Dios los diez Mandamientos, al oir les cuales dijo: «Todo cuanto el Señor ha dicho haremos.»

Moisés erigió allí un altar, ofreció un sacrificio, y tomando la sangre de la víctima, roció con ella al pueblo diciendo: «*Esta es la sangre de la alianza, que Dios ha hecho con vosotros.*»

17. *Reflexiones.* 1. Aprendamos á orar con Moisés en el llano y á la vista, y en el retiro, ante solo Dios.

2 Ascendamos á tratar con Dios en las alturas de la oración de los asuntos del pueblo, como lo hacía Moisés.

3. Enseñemos al pueblo á orar y santificarse, para que oiga y practique como es debido los preceptos de la moral.

4. Aprendamos que la Religión no es sino un *pacto ó alianza* hecha con Dios, que obliga á cumplir con todos los deberes.

5. Y que esos deberes hay que cumplirlos hasta con la sangre, pues la virtud no se da sin algún sacrificio.

6. Del aparato de la promulgación aprendamos la importancia de la Ley.

18. Moisés y el becerro de oro.

Mientras Moisés ayunaba, oraba y trataba con Dios por 40 días en el monte Sinaí, los Hebreos se dijeron: «Moisés nos ha dejado, ¿quién nos protegerá?» Y propensos á imitar la idolatría de Egipto, dijeron á Aarón: «Haznos dioses como los que tienen los egipcios.»

Aarón, para evadir el compromiso, les dijo: «Dadme los pendientes de oro de vuestras hijas», creyendo que no se los darían.

Pero bien pronto trajeron joyas para fundir un ídolo y forzaron á Aarón para que les hiciera uno semejante al buey Apis. Una vez hecho, comenzaron á comer, beber, saltar, cantar y sacrificar, como lo hacían los idólatras de Egipto.

Dios envió á Moisés, el cual, al bajar del monte con las tablas de la ley y presenciar la idolatría de su pueblo, las arrojó, derribó el ídolo, mandó á los levitas de

gollar á los culpables, y murieron al filo de la espada 23.000 idólatras.

Hecho este castigo, volvió Moisés á subir á la montaña, pidió perdón para su pueblo, y Dios le dió por segunda vez las tablas de la ley escritas por su mano.

Cuando Moisés bajó del Sinaí, su rostro despedía luz y los israelitas no se atrevían á mirarle, por lo cual se cubría con un velo la cara para hablar con los hombres.

1. Aprendamos como el pueblo que deja al Dios de los cielos, le reemplaza con el becerro de oro.
2. Cómo el mal ejemplo influye en las creencias y costumbres de los pueblos.
3. Cómo para gobernar es necesario tener algo más que elocuencia y santidad. (Testigo Aarón, con su debilidad reprendida por Moisés.)
4. Lo cerca que están la idolatría y la concupiscencia, pues hartos de comer, se levantan á danzar, cantar é idolatrar.
5. Que si es santa la oración, lo es más la acción enérgica para volver por la honra de Dios y la salud del pueblo.
6. Lo que puede la oración de un alma justa como la de Moisés.
7. El resplandor que da de sí la virtud, hasta el punto de ocultarla bajo el velo de la modestia para que no dé en cara á los demás, y sobre todo, para que el diablo de la vanidad no se lleve el mérito y desluzca la acción.

19. Moisés y el Sacerdocio.

Fiestas de los israelitas.—Además del Sábado de cada semana, tenían otras cuatro fiestas principales: 1.ª la *Pascua*, en memoria de la salida de Egipto; 2.ª la de *Pentecostés*, para recordar la promulgación del Decálogo 50 días después de la Pascua; 3.ª la de los *Tabernáculos*, en recuerdo de los 40 años que vivieron bajo tiendas en el desierto; y la de las *Expiaciones*, el único día en que estaba permitido al Sumo Sacerdote ofrecer al Señor la sangre de las víctimas y los perfumes en el Santuario.

Para celebrar estas fiestas y todos los actos del culto, consagró Moisés, de orden de Dios, á su hermano Aarón

de Sumo Sacerdote, á los hijos de éste de Sacerdotes, para ofrecer los sacrificios, y á la tribu de Leví de auxiliares de ellos para el culto.

Por templo señaló el Tabernáculo.

Tabernáculo era una ámplia tienda rectangular hecha con telas preciosas, y estaba dividido por una cortina el lugar titulado *Santo* y *Santísimo* ó *Santo de los Santos,* donde estaba el *arca.*

En el *Santo* estaban el candelero de oro, la mesa de los *panes de propósición* y el altar de los perfumes.

En el *Santísimo* estaba el *Arca de la alianza,* hecha de maderas preciosas y forrada de oro por dentro y por fuera. Dentro del Arca estaban las tablas de la Ley, una cantidad de maná y la vara de Aarón. Cubrían el Arca con sus alas dos querubines de oro. La parte superior del Arca se llamaba *propiciatorio* y desde allí daba el Señor sus respuestas á Moisés y al Sumo Sacerdote Aarón.

Todo ello estaba contenido dentro de un recinto llamado *atrio.*

20. *Fiesta de la Pascua.*—Antes de salir Israel de Egipto, dijo Dios á Moisés: «Reune á los hijos de Israel y díles: «El día 14 de Nisán (Marzo) tomareis un cordero de un año, sin mancha, y reunidos por familias, lo inmolareis por la tarde; con su sangre señalareis las puertas de vuestras casas y comereis la carne asada, con pan ázimo (sin levadura) y lechugas silvestres. Mientras la comida estareis ceñidos como para marchar, calzados y con el báculo en la mano, porque esa misma noche enviaré mi ángel á Egipto, y herirá (de muerte) á todos los primogénitos de los egipcios; pero cuando vea la marca de sangre en vuestras puertas, pasará de largo y quedareis libres.

Celebrareis este día por siempre.»

Este fué el origen de la Pascua de los Hebreos, y este

es el símbolo de la Pascua de los cristianos hasta en sus más minuciosos detalles.

El cordero pascual inmaculado é inmolado es símbolo del sacrificio de J. C., Cordero de Dios que quita los pecados del mundo y no tiene mancha de pecado.

Las condiciones de la comida simbolizan las condiciones en que debemos tomar la Eucaristía, en común, como viajeros de la eternidad, y tras del amargor de la penitencia.

El respeto que guarda el ángel á las casas señaladas con la sangre del cordero, simboliza que ni el ángel del mal ni la muerte eterna harán presa en quien coma del cuerpo y sangre de Cristo: «El que me come vivirá eternamente.»

21. Moisés y los exploradores.

Moisés mandó 12 hombres, uno por tribu, para que recorrieran la tierra de Canaán é informaran acerca de los productos, habitantes, ciudades, fortalezas &. Volvieron á los 40 días, y de los 12 exploradores sólo Josué y Caleb animaron al pueblo; los otros 10 le asustaron. La fecundidad es grande, decían y presentaban granadas, higos y un tan grande racimo de uvas que lo traían colgado de un palo dos hombres; pero los hombres son como gigantes, las ciudades muchas y fuertes.

Oyendo esto, el pueblo comenzó á susurrar: ¡Ojalá, decían, hubiéramos muerto en Egipto, *ó á lo menos en el desierto!* Volvamos, volvamos á Egipto.» Y buscaban quien los volviera al cautiverio,

Irritado Dios, dijo á Moisés: «¿Hasta cuándo habré de sufrir á este pueblo infiel que blasfema de mi nombre? Lo exterminaré.»

Moisés, el más apacible de los hombres, le dice: «Señor, perdona, perdona al pueblo según tu gran misericordia.» El señor le respondió: «A tu ruego le perdonaré, pero *morirá en el desierto*, como lo ha deseado. De veinte años para arriba, ninguno de los que hoy viven, exceptuados Josué y Caleb, entrará en la Tierra de promisión.» En aquel instante los 10 exploradores pérfidos y cobardes murieron de repente.

Reflexiones. 1. Aprendamos á reconocer el terreno que debemos conquistar, á estudiar y precaver antes de obrar, á unir los medios humanos á las inspiraciones y auxilios de Dios, como lo hizo Moisés enviando á los 12 exploradores.

2. Y cuando sepamos cual es la voluntad de Dios, no nos arredren las dificultades ni intimiden los enemigos, pues si no, mereceremos el calificativo de traidores y cobardes, y seremos desechados por Dios, como los 10 exploradores y el pueblo que los siguió.

Símbolos. De la vida es la peregrinación por 40 años en el desierto, y nadie que no quiera pelear con el enemigo llegará á la Gloria, que Dios tiene prometida al que peleare varonilmente, á los valientes, no á los cobardes.

Y *Figura* es del destierro y muerte fuera de la Iglesia, del pueblo judío hasta el fin de los tiempos, aquella peregrinación y muerte en el desierto de todos los que podían manejar la espada ó tenían 20 años.

22. Muerte de Moisés.

Dijo Dios á Moisés: «Pon tus manos sobre Josué en presencia de todo el pueblo, para que de ahora en adelante todos le obedezcan.»

Moisés lo hizo así y dijo al pueblo: «Voy á morir en este desierto y no pasaré el Jordán ni entraré con vosotros en la hermosa Tierra de la cual vais á tomar posesión. No olvideis jamás la alianza que el Señor tiene hecha con vosotros. Amad á Dios con todo vuestro corazón, con toda vuestra alma y con todas vuestras fuerzas.... Hoy os propongo la bendición y la maldición: la bendición, si guardais los mandamientos del Señor, la maldición, si no atendeis á su voz».

En seguida bendijo al pueblo, subió al monte Nebo, desde allí le mostró Dios la Tierra de Canaám, y Moisés dió gracias á Dios porque se la dejaba ver y lleno de alegría porque al fin el pueblo, á que tanto amaba, la iba á poseer, y mirando al Cielo, de la cual aquélla no era más que figura, espiró.

Un Angel le dió sepultura é Israel le lloró por treinta

dias, y á las órdenes de Josué, pasó el Jordán y ocupó la tierra por tanto tiempo deseada.

Tenía Moisés al morir 120 años, y no murió de vejez, que se hallaba en la plenitud de su vida. Murió de alegría y porque Dios quiso.

Reflexiones. 1. Cuiden los que se van de atender á los que se quedan, testando y disponiendo lo que se ha de hacer; que no somos sólo individuos, sino familia y socidad.

2. Moisés vivió de una sola idea, la que expresa en el artículo primero del Decálogo, y esa inculca al hacer su testamento. *Amar á Dios y amarle sobre todo.* Este debe ser nuestro pensamiento de por vida.

3. Quien ama y sirve á Dios, recibe su bendición, quien no quiere oirle, recibe la maldición. Lo uno y lo otro está en nuestra elección.

4. Moisés, como los patriarcas, bendice á sus hijos, que son todo un pueblo, y muere contento porque ellos poseerán lo que él no ha conseguido. Así hacen las almas generosas que saben amar y alegrarse del bien ajeno más que del suyo propio.

5. Moisés se retira para morir y muere hablando con Dios, no por enfermedad, sino probablemente de alegría y amor, y así debiéramos morir los cristianos al asomarnos por la fe á la Tierra de los vivientes, que es el Cielo, nuestra esperanza.

23. Moisés simboliza á J. C.

Moisés, el hombre más grande de la antigüedad, es también la figura más grande de J. C., á quien simboliza:

1. Al nacer y ser expuesto en el Nilo. (Dígase por qué.)
2. Al ser criado y educado en Egipto. (Por qué?)
3. Al hacer vida solitaria de pastor.
4. Al ser enviado por Dios á libertar á Israel.
5. Al hacer milagros ante Faraón y el pueblo.
6. Al instituir la fiesta del Cordero Pascual.
7. Al ser el Caudillo y Libertador de Israel.
8. Al herir la roca para que mane agua.

9. Al ser guiado por la nube prodigiosa.
10. Al obtener de Dios el maná.
11. Al salvar al pueblo intercediendo por él.
12. Al legislar en nombre de Dios.
13. Al dar el Decálogo.
14. Al tratar en trato íntimo con Dios.
15. Al construir el arca de la alianza y colocar en ella el maná y las tablas de la Ley.
16. Al erigir la serpiente en la escarpia.
17. Al bendecir á su pueblo y enseñarle la Tierra de promisión.
18. Al morir en el monte Nebo.
19. Al nombrar á Josué ó Jesús por caudillo que introduce á los Israelitas en la tierra prometida.
20. Al conversar 40 días en el Monte Sinaí.
21. Al resplandecerle el rostro.

En suma, Moisés es la figura más acabada de J. C. Lo es de niño, lo es de mozo, lo es de hombre, lo es creyendo, lo es orando, lo es obrando, lo es en su vida privada y en su vida pública, los es profetizando, lo es amenazando, lo es perdonando con mansedumbre y apacibilidad, lo es enseñando y educando, lo es legislando y santificando, lo es como Vidente, Maestro, Caudillo, Legislador y Taumaturgo, Libertador y Salvador de hombres y pueblos.

24. *Ejercicio sobre lo mismo:* ¿En qué se asemeja J. C. á Moisés?

1. Cuando huye de la matanza de Herodes?
2. Y cuando vive en Egipto?
3. Y cuando vive retirado en el taller ó en el desierto?
4. Y al ser Enviado de Dios para salvar á los hombres?
5. Y al hacer milagros?
6. Y al instituir la Eucaristía?
7. Y al ser el Rey de los cielos y Libertador de los hombres?
8. Y al establecer los Sacramentos y ser alanceado su costado?
9. Y al fundar la Iglesia y hacerla columna de la verdad etc. etc?

Hoja 4.ª

Geometría

Así como en Geometría sin el punto (que es lo inextenso) no habría líneas, sin líneas no habría superficies, y sin superficies no habría cuerpos geométricos ó volúmenes; así en Sociología, sin Dios (que sin ser extenso es inmenso) no habría Religión, sin Religión no habría Moral, sin Moral no habría Derecho, y sin Derecho no habría Sociedad ni Humanidad.

Nota. Estando organizadas las Escuelas Normales de Maestros á estilo de los Institutos de segunda Enseñanza, las Escuelas primarias, regidas por tales Maestros y montadas también á estilo *bachillerista*, se ven precisadas á libar en todo sin ahondar en nada, y hay que tratar en ellas de 14 ó 15 *asignaturas*, una de las cuales es la Geometría, de la cual damos aquí muy breves nociones.

Pero nótese que la Geometría práctica, la que se contenta con saber trazar líneas aplicables á la escritura y el dibujo, debe comenzar á ejercitarse desde que se entra en la Escuela, y que en la otra, la que podremos llamar científica, debe comenzar el Maestro por trazar la figura geométrica en el encerado y explicarla antes de dar su definición.

2. Geometría es la ciencia de la extensión.

Mídase una cinta con el metro y dígase la diferencia que hay entre medirla (Geometría) y contar los metros, decímetros, etc, que tiene (Aritmética).

Hágase lo mismo con lo largo de la clase, lo alto de la mesa, la talla del niño y diferentes objetos.

Extensión de un cuerpo es la parte que ocupa del espacio.

Espacio es la extensión indefinida.

Dentro del espacio están todos los cuerpos, los cuales ocupan un lugar limitado del mismo.

Cuerpo geométrico es la extensión á lo largo, lo ancho y lo grueso. También se llama volumen. A lo *grueso* se llama además lo *profundo* y *alto* del cuerpo.

Mídase lo largo, ancho y grueso de una caja, libro, dado, mesa, piedra, etc.

Superficie es la extensión á lo largo y ancho.

Mídase lo largo y ancho de la cubierta del libro, mesa, encerado, suelo de la habitación, patio, huerto, etc.

Línea es la extensión á lo largo.

Mídase la altura de la mesa, ventana, puerta, y tállense varios niños, etc.

Punto es la extensión sin largo, ancho ni grueso.

El punto es la extensión inextensa, es el límite de la línea y de toda extensión. Píntese y dígase como el punto es menos extenso que todo cuanto pueda pintarse.

Crúcense dos líneas y dígase cual es el *punto de intersección* (donde se cortan).

3. *Ejercicio de preguntas.* ¿Qué es Geometría, extensión, cuerpo geométrico ó volumen, superficie, línea y punto geométrico?

Inviértanse las preguntas, diciendo: ¿cómo se llama la ciencia que trata de medir la extensión? etc.

Práctica. Dibújense puntos, líneas, superficies y volúmenes ó cuerpos geométricos.

Ejercicio de cosas. Si quiero medir la distancia que hay de mi casa á la Escuela, ¿acudiré á la Geometría ó á la Aritmética?

¿Y si trato de contar el número de niños, mesas ó bancos que hay en la Escuela?

Aquí está una pila de papeles; ¿esta pila es un cuerpo geométrico, una superficie ó una línea?

Quitemos todos los papeles menos uno; ¿esto representa un volumen, una superficie ó una línea?

Cortemos esta hoja por el filo; ¿esto representa el volumen, la superficie ó la línea?

Hagamos un punto. (Lo hacen.)

Corriendo este punto, tendremos la. . .?(Trácese la línea.)

Corriendo la línea, tendremos la. . . ?

Corriendo la superficie hasta envolver el cuerpo, tendremos el. . . ?

Por donde se ve que el *punto*, que es lo inextenso, da lugar á la línea. superficie y volumen. esto es, á la extensión en todas sus dimensiones.

4. *Educación.* (Desarrollo del pensamiento contenido en el n.º 1.) Quitad el punto geométrico, y habeis suprimido la Geometría; suprimid á Dios Creador. y habeis concluído con las criaturas; á Dios Principio y Fin, y habeis terminado con la Moral: á Dios Ordenador y Legislador, y habeis extingido la fuente del Orden y de toda Ley: sin lo cual no hay Sociedad ni Humanidad, sino anarquía y desorden.

Luego el ateismo en la educación es la anarquía en la vida, supuesta la honradez lógica.

5. División de la Geometría.

El estudio de la Geometría se suele dividir en tres partes: 1.ª La que trata de las *líneas*, ó sea de la extensión considerada á lo largo.

2.ª La que trata de las *superficies*, ó de la extensión considerada á lo largo y lo ancho.

3.ª La que trata de los *volúmenes* ó cuerpos geométricos, ó de la extensión considerada á lo largo, lo ancho y lo grueso, ó en sus tres dimensiones.

A qué parte de la Geometría corresponde medir lo largo de una vía férrea, la superficie de España, y el volumen de la Catedral de Granada?

¿Qué hacen los dibujantes? (Líneas.)¿Qué blanquean los al-

bañiles? (Superficies.) ¿Qué empaquetan los comerciantes? (Volúmenes.)

6. Líneas.

Línea es la extensión considerada á lo largo.

Repítase el ejemplo de la pila ó mazo de papel, del cual se quita el grueso y queda una hoja, de ésta se corta un filo y resulta la línea.

Trácense líneas de todas clases: rectas, curvas mixtas y quebradas, solas ó combinadas y en varias posiciones.

Las líneas se pueden clasificar: 1.° por su *forma*; 2.° por su *posición* en el espacio; 3.° por *comparación* entre sí.

7. División de las líneas por su forma.

Por su forma puede ser la línea: recta, curva, mixta, quebrada y ondulada.

Muéstrelas el Maestro antes de explicarlas.

La línea **recta** *suele* definirse: Aquella que tiene todos sus puntos en la misma dirección. Y también: La menor distancia entre dos puntos: H I.



La línea **curva** es la que cambia continuamente de dirección: B C.



La unión de recta y curva se llama línea **mixta:** C D.



Y la línea **quebrada** es la compuesta de dos ó más rectas que siguen distintas direcciones: D E.



Ondulada ó serpentina es la que se asemeja á la serpiente ó S: E F



8. *Ejercicios*: 1.º Tracen rectas, curvas, mixtas, quebradas y onduladas en todas direcciones y combinaciones.

2.º Dibujen, si es posible, algunos objetos de los que á continuación se mencionan.

3.º Digan qué clase de líneas hay en las reglas, punteros y pizarras; losetas, ventanas y puertas; paredes, mesas, libros y otras cosas de la escuela.

4.º Y en la comba á que juegan las niñas, y el trompo y la pelota con que juegan los niños; en los puños, cuellos gorras y sombreros; y en los ruedos y muchos festones de los vestidos; en los platos, vasos y cántaros; en la cabeza, cara y contornos del cuerpo humano; en las espuertas y canastos; en los huevos y aves y en general en todos los vegetales y animales. (A ser posible, varíense los objetos y dibújense.)

5.º Y en los cuchillos, cucharas y tenedores; en las palas y hoces de los labradores; en los árboles y en los caminos; en las tijeras, tenazas, paletas y plegaderas.

6.º Qué líneas hay en una silla y en los peldaños de una escalera, en el zigzag del rayo y en los dientes de una sierra.

7.º Con un metro plegable y flexible representen la línea recta, curva, mixta y quebrada.

8.º Hacer lo mismo con una cuerda ó hilo, más la ondulada ó serpentina.

9.º Hacer y decir qué clase de líneas forman estas letras:

C O Q S.

Y estas: B D J P R U.

Y estas: A E F H K L M N T V Y Z

Y estos números: 4 7.

Y estos otros: 0 3 6 8 9.

Y estos: 1 2 5.

8. *Aplicaciones*. 1. Tracen una línea recta en el papel (con la regla).

2. Compruébese si la regla está recta. (Dando media vuelta á la regla y trazando otra recta con el mismo filo, se verá si hay paralelismo ó no en las dos líneas, y por tanto si la regla está recta ó no.

3. Trácese una recta como lo hacen los carpinteros y pintores en distancias algo largas. (Con una cuerda pintada ó empolvada y tirante, la cual se alza y al caer sobre la tabla, pared, etc., marca la línea.)

4. Trácese una recta como lo hacen los jardineros, camineros, agrimensores. (Con una cuerda atada en sus extremos á dos estacas, y si la distancia es grande, con jalones puestos de trecho en trecho.)

5. Mídase una línea recta con el metro ó sus divisores y múltiplos. (Las rectas cortas se miden con el decímetro sencillo ó doble dividido en centímetros ó milímetros. Las rectas de mediana longitud se miden con el metro, como las telas, puertas, etc. Las longitudes mayores se miden con el decámetro sencillo ó doble, señalado en la cinta métrica, cadena métrica etc.)

6. Mídase una línea quebrada. (Se miden las rectas que la componen y se suman.)

7. Mídase una línea curva. (Se divide en varias partes que equivalgan á rectas aproximadamente, y se suman estas.) O siendo posible, se tiende un hilo ó cuerda sobre la figura, y este hilo se mide en el metro, decímetro, etc.)

8. Trácense líneas rectas de 1, 2, 4, 5 y 10 decímetros y divídanse estos en 10 partes iguales. Trácense líneas de 2, 6, 8 y 10 centímetros, y divídase la última en 10 partes iguales ó milímetros.

9. ¿Qué cosa habrá visible que no se pueda representar por líneas rectas ó curvas?—Ninguna, y por lo tanto las artes gráficas dibujo, escultura, etc., etc,.) no son sino *aplicaciones combinadas* de dichas líneas.

10. *Educación.* ¿Y qué cosa habrá invisible ó espiritual que no pueda simbolizarse ó representarse por dichas líneas?—Ninguna; y de aquí la importancia de la Geometría aplicada á la enseñanza y educación de individuos y pueblos.

9. *Educación intelectual*: Siendo línea recta la menor distancia entre dos puntos, se sigue:

1.° ¿Cuántas rectas podrán trazarse por un punto? (Cuantas se quieran.) ¿Y por dos puntos? (Sólo una. Muéstrese con figuras, en este y en todos los casos.)

2.° Dados dos puntos, ¿cuál será la posición de una línea recta?

3.° Si coinciden dos de sus puntos, ¿coincidirán dos rectas?

4.° Si se cortan dos rectas, ¿cuántos puntos tendrán de contacto?

5.° Siendo línea curva la que se aparta de la recta, ¿cuántas curvas podrán trazarse de un punto á otro?

Definiciones de la línea recta.

Dice uno: «Línea recta es la que tiene sus puntos en la misma dirección.»

Dice otro: «Línea recta es la que tiene sus puntos en línea recta.»

Y dice otro: «Línea recta es la recta.»

Y dice otro: «Esa definición es una perogrullada.»)

Y añade otro: «Lo mismo que las otras dos.»

Por lo cual dice otro: «Recta es esto, y la traza así:



Y concluye otro diciendo: «Lo que no se puede definir se enseña sin definiciones »

Y observa un pedagogo: *Hasta en lo más claro hay oscuridad y misterio.*»

10. *Educación moral.* Así como entre los puntos sólo cabe una *recta*, así entre Dios y el hombre sólo cabe otra *recta*, la *rectitud moral*. Observando la *ley* de Dios que es la *regla* de justicia invariable, se observa la *rectitud*.

La línea *recta* expresa la *derecha* necesaria absoluta, inflexible; y de *recta* ó *recto* se deriva *rectitud*, que en el orden moral significa lo que es *recto*, *derecho*, ó *justo*, *bueno*, *honrado y santo*.

Qué significarán, etimológicamente, estas palabras: *rex ó rey, rector y regente, reinar, regir, regentar, regular, rectificar y reglamentar, derecho, director, dirección y dirigir?*

Significado de estas frases formadas con dichas palabras: Los árboles de pequeños se *enderezan (ó rectifican)*. De niños y jóvenes *rectificados* ó *enderezados* resultan hombres *honrados* ó *derechos*.

Cuando las clases *directoras* están *torcidas* ¿cómo andarán los *dirigidos* á *derecho*?

Si el que *rige* no tiene ideas *rectas* ¿qué será de la *rectitud* y *justicia* en el pueblo por él *regido*?

Rey es el que desde arriba dicta ó sanciona la *ley*.

Ley es la expresión de la *rectitud* ó *justicia*

¿Qué falta á los *reyes* y *leyes* que no son *rectos* ó *justos* para ser *reyes* y *leyes*? (Lo que á la *línea curva* falta para ser *recta*)

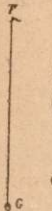
La ley del Decálogo es el camino *recto* para el bien.

Ninguno se aparta ó desvía de este camino *recto* que no siga el *torcido* del mal. El que se extravía del camino *recto*, tiene que *rectificarse*, si ha de ser *recto* y llegar al cielo, que es el término de toda *rectitud* ó *justicia*.

II. División de las líneas por la posición.

Por la posición que las líneas rectas ocupan en el espacio, se dividen estas en verticales, horizontales é inclinadas.

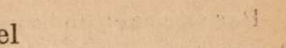
Línea vertical es la que describe el hilo de la plomada: F G.



Va de arriba abajo, hacia el centro de la tierra, y es como la prolongación del radio de la misma. (Hágase ver y trácese.)

Línea *horizontal* es la que va de derecha á izquierda sin inclinarse más á un lado que á otro. Se llama así porque sigue la dirección del horizonte, y es perpendicular á la vertical: A B

(Muéstrese en las líneas del papel impreso, en el pavimento de la habitación, en el agua tranquila de un lago, en el cual se arrojan varios listones para verlo, etc.): A B.



Línea *inclinada* es la recta que no es vertical ni horizontal, ó la que se aparta de la posición de una y otra. Muéstrense y trácense inclinadas en varias direcciones.

12. *Ejercicio.* 1. Qué línea siguen las piedras al caer por su propio peso, los albañiles al levantar paredes y los soldados al estar firmes? ¿Será horizontal? ¿será oblícua? ¿será vertical?

2. Qué posición tienen en el espacio los pisos de las casas, la barra trasversal de la balanza puesta en fiel, y los niveles?

3 Qué dirección siguen ordinariamente los pies de un caballete, las tapas de las mesas de escuela, los tejados, las cuestas y laderas de los montes.

4 Dígase la dirección que sigue el agua al caer de lluvia tranquila, al salir del caño en la fuente, al reposar en el pilón.

5 Pónganse los brazos con relación al suelo, ya verticales, ya horizontales, ya inclinados ú oblícuos. Hágase lo mismo con listones y cuerdas.

6. Aplíquese la plomada á una pared, puerta, árbol, etc, para ver si están *verticales* ó aplomados.

7 Aplíquese, á ser posible, el *nivel*, ya de madera, ya de aire, ya de agua, para ver: el cantero y albañil, si está sentada á nivel ú *horizontalmente* una piedra ó hilada de piedras ó ladrillos; el carpintero, si está nivelada la puerta ó el mueble; el arquitecto, si el terreno en que se va á construir, guarda nivelación. En este caso se usa el nivel de agua, que es un tubo largo de latón doblado en ángulo recto en sus dos extremos, terminados en dos vasitos de cristal graduados Se llena de agua y el nivel de ésta indicará el del terreno

8. Dibújese una casita con muy pocas líneas é indíquese cuales de estas líneas son verticales, horizontales é inclinadas

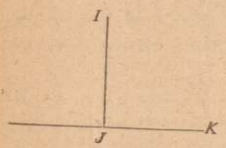
13. *Educación.* Pensamientos. Una persona bien *aplomada y nivelada* vale por ciento *desequilibradas.*

Para no caer no hay como guardar la *vertical*, pues los hombres y casas, cuando se desnivelan, caen del lado á que se inclinan.

La sinceridad tiene por base el amor á la verdad. La estabilidad y el carácter tienen por base un buen cimiento ó pedestal, sobre el cual sube y baja la acción en sentido *vertical* y nunca se *desnivela*.

14. *Por comparación entre sí*, pueden ser las líneas rectas situadas en un mismo plano; perpendiculares, oblícuas, paralelas, convergentes y divergentes.

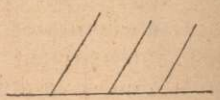
Línea *perpendicular* es la recta que cae sobre otra sin inclinarse á un lado ni á otro.



Ejemplos: las líneas de cualquiera figura cuadrada, las paredes aplomadas con relación al piso, la línea I J.

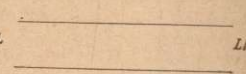
Línea oblícua es la recta que al caer sobre otra se inclina más á un lado que á otro.

Ejemplos: los brazos de una balanza que no está en el fiel, el pupitre inclinado de la Escuela &.



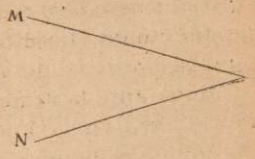
Líneas *paralelas* son las que, estando en un mismo plano, por más que se prolonguen, jamás se juntan.

Ejemplos: los renglones de este libro, los rails de un tranvía, las líneas opuestas de todo mueble cuadrado, las líneas L Ll.



Las líneas rectas que no son paralelas y están en el mismo plano, se reunen en un punto, y en cuanto *convergen* en él, se llaman *convergentes*, y en cuanto se

separan, se llaman *divergentes*:NM.



Ejemplos: los dedos de las manos separados, las ramas de los árboles, los distintos caminos que conducen á la ciudad ó á la escuela.

15. *Ejercicios.* Dibujar una cruz y decir qué líneas entran en ella

Trazar una vía férrea ó una escalera de mano con sus travesaños, y decir que líneas las forman.

Poner los brazos, respecto del tronco, perpendiculares ó en cruz, paralelos ó verticales, y más ó menos oblícuos

Dibujar, aunque sea en tosco, un árbol cuyas ramas convergen en el tronco.

16. *Educación.* Como las ramas del árbol *convergen* en el tronco que las sostiene y da vida, así todas las acciones del hombre y todas las leyes justas *convergen* en la Ley de Dios, que las *rige*, sostiene y da vida.

El Decálogo es la ley de todos nuestros actos y la norma moral de la vida para individuos y pueblos; quien le observe es bueno, quien le quebrante es malo

El pueblo que observa el Decálogo ¿será honrado? Y el que no le observe?

Expliquen los mayores estos pensamientos:

En Dios *Creador*, *convergen* toda las criaturas.

En Dios, *Causa Primera*, *convergen* todas las causas segundas.

En Dios, *Primer Principio*, *convergen* todas las ciencias.

En Dios, como *Verdad Suma*, *converge* toda verdad

En Dios, como *Bien Sumo*, *converge* toda acción buena

En el Decálogo, que es la ley de Dios, *convergen* todas las leyes justas.

Conforme á estas verdades, júzguen de estas proposiciones.

Al estudiar la creación se puede y debe *prescindir* del Creador?

Al estudiar las causas segundas, debe *omitirse* la Causa Primera?

Al relacionar científicamente las cosas con sus principios, debe *ocultarse* el Primer Principio?

¿Será *verdadero* lo que nos ponga en oposición ó *divergencia* con el Dios Verdadero?

¿Será *bueno* lo que nos aparte ó *diverja* del Sumo Bien?

Caben, ante la razón y la fe, dos órdenes morales enteramente *paralelos* ó que nunca se junten ó *converjan*?

O lo que es lo mismo. ¿Puede haber, ante la razón ni la fe, criaturas sin Criador, causas segundas sin Causa primera, ciencia sin un Principio absoluto, verdades relativas sin la Verdad absoluta, acciones buenas sin relación con el Sumo Bien, Derecho sin Moral y Moral sin Decálogo ó Ley Divina?

O lo que es lo mismo ¿Se puede *prescindir* de Dios en Derecho? ¿La Moral y el Derecho pueden ser *fundamental* ni *prácticamente* ateos?

O ¿hay una Moral y un Derecho que nada tienen que ver con Dios?

O ¿puede haber tres órdenes, uno moral, otro jurídico y otro religioso, sin que se toquen ni en nada *converjan*?

17. De la circunferencia y sus líneas.

La curva más sencilla de todas es la circunferencia y como sirve para medir los ángulos, hacemos que los preceda Trácense las figuras antes de las explicaciones, en este y en todos los casos.

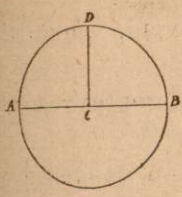


Circunferencia es una línea curva reentrante y plana cuyos puntos equidistan de otro interior llamado centro.

Círculo es la superficie limitada por la circunferencia.

Trazada una circunferencia, dígase cuál es el círculo y cuál el centro, y que significan las palabras *reentrante, y plana, y puntos equidistantes.*

Ejemplos de circunferencias y círculos: las monedas, ruedas, tambores y otros instrumentos de música, el fondo ordinario de toneles, vasos, platos, &.



Radio es la recta que va del centro á la circunferencia: C D.

Los radios de una circunferncia todos son iguales en longitud, y pueden ser infinitos en número.

Dado un radio, tracen una circunferencia.

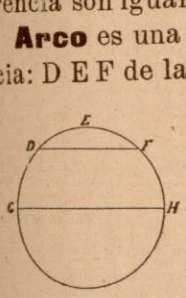
Dada una circunferencia, tracen 2, 4, 8, 16 radios.

Diámetro es toda recta que, pasando por el centro, termina en dos puntos de la circunferencia: A B en la circunferencia precedente.

El diámetro equivale á dos radios.

El diámetro divide á la circunferencia y el círculo en dos partes iguales, llamadas *semicircunferencias* y *semicírculos. (Véase.)* Todos los diámetros de una circunferencia son iguales.

Arco es una porción cualquiera de la circunferencia: D E F de la circunferencia siguiente.

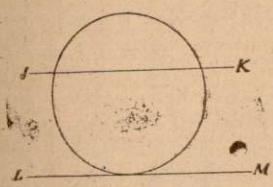


Cuerda es la recta que une los extremos de un arco: D F.

La cuerda mayor de una circunferencia es el diámetro. Este puede definirse: «La cuerda que pasa por el centro del círculo:» G H.

La cuerda que no pasa por el centro del círculo divde á este en dos **segmentos,** llamados **mayor** y **menor.** (Trácense.)

A mayor arco de circunferencia corresponde mayor cuerda y viceversa.



Secante es la recta indefinida que corta á la circunferencia en dos partes: J K.

Toda cuerda prolongada por los extremos se hace secante.

Tangente es la recta indefinida que toca á la

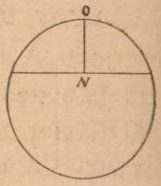
circunferencia en un solo punto, llamado *punto de contacto* ó *de tangencia*: L M.

Los rails que tocan á las ruedas son tangentes respecto de estas.

Trácese una circunferencia sobre una tangente, y otra entre dos tangentes.

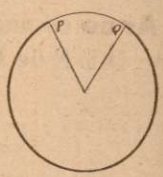
La tangente es perpendicular al radio trazado en el punto de tangencia.

Sagita ó flecha es la perpendicular levantada en el punto medio de la cuerda de un arco y terminada en la circunferencia del mismo: N O.



Sector circular es la porción de círculo comprendido entre dos radios y el arco de circunferencia que estos abrazan: P O.

Segmento circular es la porción de círculo comprendida entre la cuerda y el arco.



19. División de la circunferencia. Esta se divide en 360 *grados;* cada grado se subdivide en 60 *minutos,* cada minuto en 60 *segundos* y cada segundo en 60 *tercios,* &. Esta división se llama *sexagesimal.*

Otros adoptan la división *centesimal,* dividiendo la circunferencia en 400 grados, el grado en 100 minutos, el minuto en 100 segundos, &.

Para expresar los grados se escribe un cero á la derecha y encima del número; para indicar los minutos, una rayita; para los segundos, dos rayitas &., en esta forma: 23°, 27' y 8", que se lee: ventitres grados, ventisiete minutos y ocho segundos.

20. *Ejercicios.* En cuántas partes divide el diámetro á la circunferencia y al círculo?

Cómo se llaman estas partes?

Dos diámetros que se cortan perpendicularmente ¿en

cuántas partes iguales dividen á la circunferencia?—En cuatro, llamadas.....?—*Cuadrantes.*

Y cuando un arco de circunferencia comprenda la sexta parte de la misma, se llamará . . . ?—*Sextante.*

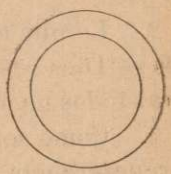
Y cuando comprenda la octava parte. . . ?—*Octante.*

Cuántos grados de circunferecia hay en la semicircunferencia? Y en el cuadrante, sextante y octante de la misma? (Mídanse.)

Regalaron á una colonia escolar una torta grande que había de repartirse entre 8 secciones, y cada sección en 6 partes. ¿Cuántas partes hay que hacer de la torta? (Trácense.)

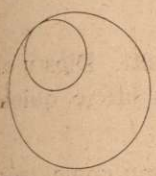
Posiciones relativas de dos circunferencias situadas en el mismo plano.

Si las dos circunferencias tienen el mismo plano y centro y distinto radio, se llaman *concéntricas.* El espacio comprendido entre las dos se llama *corona ó anillo.*



Circunferencias concéntricas.

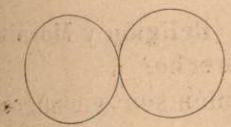
Si tienen distinto centro, se llaman *excéntricas.*



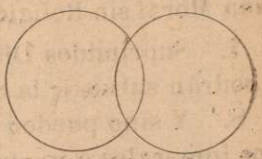
Circunferencias excéntricas.

Si las dos se tocan en un solo punto, se llaman *tangentes.*

Si se cortan en dos puntos, se llaman *secantes.*



Circunferencias tangentes.



Circunferencias secantes.

Propiedades. Circunferencias que coincidan en tres puntos son idénticas.

La cuerda común á dos circunferencias secantes es perpendicular á la recta que une sus centros.

Rectifíquese una circunferencia, sabiendo que rectificarla es hallar una recta de longitud igual á la curva de la misma. Para ello se adopta hoy la relación entre el diámetro y la circunferencia como 1 es á 3' 1416; es decir, que si el diámetro es de 1 metro, la circunferencia tiene *aproximadamente* 3 metros y 1416 diezmilésimas de metro.

Decimos *aproximadamente*, porque no hay una proporción exacta y es menester contentarse con la mayor aproximación posible.

Educación. Pensamientos. 1. Como la circunferencia no tiene principio ni fin, así Dios, que por ella se simboliza.

2. Lo que es el centro respecto de la circunferencia, eso es Dios respecto de los Mandamientos, el Centro del cual todos nacen y en el cual todos convergen.

3. Como son infinitos los radios que caben en una circunferencia y todos son iguales; así los hombres en su origen y destino. Ante Dios y su Decálogo, todos somos iguales.

4. La verdad y el error, el bien y el mal, Dios y el pecado se oponen *per diámetrum*. ¿Tendrá juicio quien intente hacerlos iguales?

5. La Religión, la Moral y el Derecho son como tres circunferencias de distinto radio y con el mismo centro.

6. Habrá, por consiguiente, un Derecho sin Moral y una Moral sin Religión?

7. Suprimidos Dios y el Decálogo (Religión y Moral) ¿podrán subsistir la Sociedad y el Derecho?

8. Y sino pueden subsistir, ¿de quién son enemigos los inmorales é impíos?

9. En qué categoría habrá que colocar á los políticos de la impiedad y el libertinaje?

Hoja 5.ª

España geográfica.

Situación, límites, extensión y población, cabos, golfos, lagunas, estrechos, islas y posesiones, montes y ríos, productos y vías de comunicación.

1. Situación. España está situada al S.O. de Europa, y, con Portugal, forma la *Península Ibérica*.

2. Límites. España limita al N. con el mar Cantábrico y los montes Pirineos, que la separan de Francia; al E. con el mar Mediterráneo; al S. con el Mediterráneo, el estrecho de Gibraltar y el Océano Atlántico; y al O. con Portugal y el Atlántico.

España tiene de costas 2.122 kilómetros, y de frontera 1.251, que sumados dan un perímetro de 3.373 kilómetros.

3. Su extensión y población. La **extensión,** comprendiendo las islas Baleares y Canarias, es de 504.000 kilómetros cuadrados, la vigésima parte de Europa.

La **población** es de unos 19 millones de habitantes.

4. Los **cabos** más importantes son: *Machichaco* en Vizcaya, *Ajo* en Santander, *Peñas* en Asturias, *Estaca de Vares, Ortegal* y *Finisterre* en Coruña, *Roca* y *San Vicente* en Portugal, *Trafalgar* y *Tarifa* en Cádiz, *Gata*

en Almería, *Palos* en Murcia, *San Antonio* y la *Nao* en Alicante, y *Creus* en Gerona.

(Señálense y hágase un mapa de cabos.)

5. Golfos, bahías y rías. Los **golfos** mayores de España son: los de Vizcaya y Valencia; y los menores son: los de Coruña, Almería, y Rosas y San Jorge en Gerona.

(Señálense y háganse estas y otras curvas en el mapa de cabos.)

Las **bahías** principales son: las de Pasajes, Laredo y Santander en el Cantábrico, y las de Gibraltar ó Algeciras, Alicante y los Alfaques en el Mediterráneo.

Las **rías** principales son: las de Bilbao, Avilés, Vivero, Betanzos y Ferrol en el Cantábrico, y las de Noya, Arosa, Pontevedra, Vigo y Huelva en el Atlántico.

6. Lagos, lagunas y albuferas. Lagos, propiamente, no hay en España.

Las **lagunas** principales son: la de Gallocanta, en Zaragoza, y la de Fuente Piedra, en Málaga, que son saladas; y las de Benavente, en Valladolid; Bejar, en Salamanca; Ruidera, en Albacete; Nava, en Palencia, y Janda, en Cádiz.

Albuferas principales: la de Valencia, y la llamada Mar Menor, en Murcia.

7. Estrechos. Estrecho hay uno muy importante, el de Gibraltar, que separa á España del Africa, une el Mediterráneo con el Atlántico, y tiene 15 kilómetros por la parte más estrecha.

8. Islas. Las principales son: las Baleares, archipiélago compuesto de tres islas mayores: Mallorca, Menorca é Ibiza, y dos pequeñas: Cabrera y Formentera; y las Canarias, archipiélago que consta de trece islas, siendo las principales: Tenerife, Gran Canaria, Lanzarote, Fuerteventura, Palma, Hierro y Gomera.

Además de estos dos archipiélagos, hay cerca de las costas otras pequeñas islas, como son las llamadas: Hormigas, en Cataluña; Columbretes, en Castellón; Alborán, entre Motril y Melilla; León, Levante y Cristina,

en las costas de Cádiz y Huelva; Cíes, Ons, Arosa, Lens, Lisargas y Conejera, en Galicia; la isla de los Faisanes, límite entre Francia y España, á quienes pertenece por mitad.

Las islas fortificadas son: San Antonio, en la Coruña; San Fernando y Santi Petri, en Cádiz; Nueva Tabarca, en Alicante; y las Medas, en Gerona.

9. *Ejercicios.* 1. Hacer un mapa de límites de España.

2. Encerrar este mapa dentro de un cuadrado.

3. O dentro de un pentágono, cuyos lados serán: 1.º de Creus á Finisterre, 2.º de aquí á San Vicente, 3.º de aquí á Tarifa, 4.º de Tarifa á Gata, y 5.º de Gata á Creus.

4. O dentro de un exágono, cuyos lados unirán los cabos de Creus y Finisterre, éste y San Vicente, éste y Tarifa, Tarifa y Gata, Gata y la Nao, la Nao y Creus.

5. Se dice que nuestra Península se asemeja en la extensión de su territorio á una piel de toro, cuya cabeza es Cádiz; ¿cuáles serán los extremos traseros y delanteros de la piel?

6. Se desea ver escritos en un mapa los kilómetros de perímetro de España, sabiendo que el istmo de los Pirineos mide 450, las costas del Cantábrico 633, de Toriñana á Portugal hay 136, la frontera de Portugal mide 798, desde Ayamonte á Gibraltar hay 204 de costa, y de Gibraltar al cabo de Creus hay 1.149 kilómetros.

7. Dividir la población de España por la extensión, para saber los habitantes que hay por cada kilómetro cuadrado.

10. Posesiones.

De nuestras inmensas colonias en América y Oceanía, ni un solo palmo de tierra nos queda, todo lo perdimos en el siglo pasado, el siglo de los pronunciamientos ó revoluciones cuarteleras y de los políticos sin política seria.

Hoy sólo nos restan en Africa: *Ceuta*, plaza fuerte situada en el estrecho de Gibraltar; *Melilla*, con su campo fortificado, situada frente á Almería, y los llamados Presidios menores, de *Vélez de la Gomera*, *Alhucemas* y *Chafarinas*. En la costa del Sahara tenemos tres factorías con tierra indeterminada, y en el Golfo de Guinea,

las islas de *Fernando Póo*, *Annobón*, *Corisco* y *Elobey* grande y pequeño, y alguna parte de costa.

La capital de estas posesiones es *Santa Isabel*, donde reside el Gobernador español. Los habitantes indígenas son negros, el clima es húmedo y poco sano, y los productos principales son el algodón, cacao, caña de azúcar, plátanos y maderas.

II. Educación.

(Digan y den razón de los siguientes pensamientos calcados sobre los números que preceden.)

a. La Península Ibérica tiene condiciones geográficas de independencia? (Véanse sus límites.)

b. Los límites entre España y Portugal son naturales ó artificiales, esto es, producto de accidentes desgraciados de la historia? (Véanse las fronteras y recuerde el Educador la separación de Portugal en tiempo de Alfonso VII, su unión á España en el reinado de Felipe II y la desunión en el de Felipe IV.)

c. Es conforme á naturaleza, interés y bien común que España y Portugal formen una sola Nación?

d. Pero lo que conviene á los iberos conviene á los ingleses, quienes tienen á Portugal como colonia suya, que esperan extender por toda la Península?

¿Cómo es que con las naciones divididas y débiles juegan siempre á ganar las unidas y fuertes?

e. Inglaterra se apoderó por sorpresa, en 1704, del Peñón de Gibraltar, que no ha restituido. ¿Lo restituirá, sino es por la fuerza? (Recuerde el Educador la guerra de sucesión á la corona de España, al morir Carlos II, y cómo Inglaterra, que siempre juega á ganar, se quedó con Gibraltar.)

f. Gibraltar es la llave de dos mares; ¿tendrá importancia estratégica?

g. España, por su posición geográfica, ¿deberá ser la avanzada de la civilización europea y cristiana frente al Africa? (Recuerde el Educador las invasiones del mahometismo y las luchas entre cristianos y moros.)

h. La posición S O de España, junto con los planes de la Providencia, nos llevaron á descubrir, bautizar y repoblar á América: ¿qué resta de español en la América central y meridional? (Véase la posición de España con rela-

ción á América, explíquese la ciencia y fe de Colón relacionada con la fe y grandeza de la Reina Católica para descubrir el Nuevo Mundo, y el porvenir de España en América.)

i. Lo hecho en América bien hecho está; pero más cerca tenemos el Africa y no menos necesitada se halla de nuestra penetración y cultura; ¿penetraremos? (Véase la situación de España con relación á Marruecos y, recordando el Educador el testamento de D.ª Isabel la Católica, la Reina de los grandes pensamientos y grandes destinos, inculque en sus alumnos esa aspiración, que debe ser nacional y cristiana, singularmente hoy, que Marruecos se desmorona.)

j. Al tratarse de Marruecos, hay que pensar si conviene á España tener franceses por N. y S. é ingleses por S y O. (Véanse las posiciones de Francia con sus colonias de Argelia é invasiones en Marruecos, y las que ocupa Inglaterra, con Gibraltar, Portugal y las escuelas-fortines y propaganda que está haciendo en las rías de Galicia é islas Canarias, por donde nos está *penetrando.)*

k ¿Una política previsora debe aspirar á tener fronteras naturales garantidas contra enemigos probables? (El Educador hará ver en los mapas cómo España tiene fronteras con Francia y Andorra al N., con Inglaterra y Portugal al S. y O., y con todas las naciones de poder marítimo, por sus dilatadas costas y hermosas islas.)

l. Hija de esa política previsora y nacional debiera ser la unión de España y Portugal? ¿Sería acertado, en tal caso, tener por capital á Lisboa ó Barcelona, y mejor aquélla que ésta? (La grandeza de las islas y penínsulas está en saber nadar, y los puntos extratégicos son los más grandes y mejores puertos.)

ll. Hijo de esa política previsora y nacional ¿debiera ser el poderío naval para garantir nuestra islas y costas? (Véanse nuestras islas y costas, y digan si podrán defenderse con sólo infantes ó caballos, por muchos y valientes que sean.)

m. Hija de esa política honrada y práctica debiera ser la unión de todos los españoles en la verdad y el bien, los de arriba y los de abajo. ¿Será política honrada y patriótica el fomentar la heregía y el libertinaje?

n. Si no hay grandeza, unidad ni moralidad en los que mandan, y se gastan las energías en guerras civiles ó luchas intestinas, ¿podremos temer que nos tomen ó repartan como á polacos, chinos ó coreanos? (Recuerde el Educador lo que

ha sucedido á los pueblos divididos é inmorales, y saque de la historia patria ejemplos, que no faltan)

ñ. España ocupa una posición envidiable, que ha sido envidiada y disputada en todos los siglos. (Recuerde el Educador las invasiones colonizadoras y guerreras y las luchas que libraron en nuestro suelo cartagineses y romanos, moros y cristianos, y posteriormente, franceses, alemanes é ingleses, en suma, cuantos han aspirado á la egemonía de las naciones)

o. ¿Nos será dado permanecer neutrales ó indiferentes en medio de los pueblos? (El Educador no sólo recordará la historia, que es la gran maestra del porvenir, sino la experiencia de lo que hacen los fuertes con los débiles, los ambiciosos con los arrinconados, los armados con los desarmados y los vigorosos con los enervados: el más fuerte explota ó domina al más débil.)

p. Iberia, quiera ó no quiera, tiene que ser guerrera, si no lo es para sí, lo será para otros. (Ahí está la historia.)

q. España, para subsistir, necesita ser moral, y ella no sabe ni entiende otra moral que la católica ó del Decálogo. (¿Qué secta ni qué doctrina hay en España que pueda influir en la masa social para mejorarla y regenarla?)

r. Sin moral no hay nada que dure ni resista ni avance ni mejore; con moral lo hay todo, orden, ley, trabajo, cultura y riqueza.

rr. No hay pueblos más débiles que los indiferentes y desmoralizados, no hay naciones más desechables que las compuestas de cristianos renegados.

s. Dios ayuda al que se ayuda y abandona al que le vuelve la espalda.

t. Colocada España á las puertas de Africa, debe civilizarla; puesta al extremo de Europa, debe ser como su avanzada: y colocada entre moros y cristianos, y aun entre herejes y racionalistas, debe permanecer fiel al Catolicismo para ser consecuente con su historia y fiel á su misión providencial, que es salvar la doctrina y moral católica y con ella los gérmenes de la cultura y civilización verdadera.

Todavía es el Decálogo la ley de la humanidad.

12. Orografía de España.

Orografía es la descripción de los montes.

España es uno de los países más montañosos

de Europa, y está cruzada por 6 cordilleras principales, de las cuales se derivan otras varias. Las 6 principales son:

1.ª **La Pirenaica,** que corre de E. á O., desde el cabo de Creus, en Gerona, á los de Ortegal y Finisterre, en la Coruña.

Se parece á la esquena de un inmenso cetáceo, cuya cola termina en Galicia.

2.ª **La Ibérica,** que principia en las montañas de Reinosa y termina en el cabo de Gata, Almería.

3.ª **La Carpeto-Vetónica,** que arranca del Moncayo y termina en el cabo de Roca, Portugal.

4.ª **La Oretana,** que nace en la Serranía de Cuenca y termina en el cabo de San Vicente, Portugal.

5.ª **La Mariánica,** que principia en la sierra de Alcaraz y se pierde en Huelva, cerca de Ayamonte.

6.ª **La Penibética,** que se enlaza con la Ibérica en Almería y termina en Gibraltar y Tarifa, Cádiz.

13. Ampliación de las cordilleras.

1.ª La cordillera Pirenaica se divide en Pirineos *Continentales,* que nos separan del continente europeo, y *Cantábricos,* que sirven de barrera al mar de Cantabria.

Unos y otros, por la posición que ocupan, se subdividen en *Orientales, Centrales* y *Occidentales,* y por los países que cruzan, en Pirineos *Catalanes, Aragoneses* ó

Altos Pirineos, Navarros ó *Bajos Pirineos, Cantábricos, Astúricos* y *Galaicos.*

Aun cuando se cuentan 150 pasos para cruzar los Pirineos, sólo hay 5 ó 6 practicables por carreteras y vías férreas. Merece especial mención el desfiladero de Roncesvalles, donde fué derrotado por los Vascos el ejército de Carlo Magno.

2.ª La cordillera Ibérica está formada por una serie de montes irregulares cuya unión no siempre es perceptible, y que dividen á España en dos partes, oriental y occidental, ésta más grande que aquélla. Son sus montes más principales: sierra de Burgos y montes de Oca en Burgos, Demanda y Pico de Urbión en Soria, Moncayo, Muedo y Ministra, sierra de Alcaraz, sierra Segura, serranía de Cuenca, la sierra de Baza, Filabrés, Alamilla y Gata, en Almería.

3.ª La cordillera Carpetana separa á Castilla la Nueva de Castilla la Vieja y á León de Extremadura, es la más elevada y considerable de la Península, y recibe los nombres de *Somosierra* y *Guadarrama,* entre Madrid y Segovia, *Gredos,* entre Extremadura y Salamanca, y *Peña de Francia,* entre Portugal y Salamanca.

La elevación de la cordillera Carpetana impide que los cálidos vientos del S., que abrasan las llanuras de la Mancha, lleguen á las regiones del N.

4.ª La cordillera Oretana, llamada también *Montes de Toledo,* porque es donde crece y toma importancia de sierra, separa las provincias de Toledo y Ciudad-Real, Cáceres y Badajoz.

5.ª La cordillera Marianica, llamada también *Sierra Morena,* por el color de su vegetación, separa á Castilla de Andalucía, y recibe los nombres de sierra de *Córdoba,* de *Santos,* de *Tudia,* de *Santa Bárbara, Puerto Alto* y otros.

Es la cordillera menos alta y la más rica en minerales, pues hay minas de zinc en Riopar, de plomo en Linares, de azogue en Almadén, de carbón de piedra en Belmez y Espiel y de cobre en Riotinto.

El paso más notable de esta cordillera es *Despeñaperros*, por donde cruza la vía que une á Madrid con Andalucía.

6.ª La cordillera Penibética es la sierra de picos más altos y recibe los nombres de *Sierra Nevada*, sierra de *Baza*, la *Alpujarra*, sierras de *Alhama* y *Ronda*, *Torcal de Antequera*, *Almijara*, *Prieta* y *Bermeja*, terminando en la punta de *Tarifa*.

Los picos más elevados de esta cordillera, y de toda España, son el de Mulhacén y Veleta, entre los cuales se halla el circo titulado *Corral de Veleta*, con nieves perpetuas.

El nombre de *Penibética* se debe á los fenicios *(pœni)* y al *Betis* de los romanos, río al cual los árabes llamaron *Guadalquivir* ó gran río.

14. Hidrografía de España.

Hidrografía de España es la descripción de las vertientes y corrientes de sus aguas.

Las **vertientes** son tres: al Cantábrico, al Atlántico y al Mediterráneo.

Los **ríos principales** son ocho: Miño, Duero, Tajo, Guadiana y Guadalquivir, que vierten al Atlántico, y el Ebro, Jucar y Segura, que vierten al Mediterráneo.

15. Ampliación del número 14.

La vertiente del Cantábrico es de poca extensión y sus ríos de poco curso; la del Atlántico es la más extensa y sus ríos los más largos; y la del Mediterráneo sólo tiene el Ebro de larga carrera, los demás son medianos ó cortos.

1.º El **Miño** nace en Fuente Miña, provincia de Lugo, pasa por Lugo, Orense y Tuy, y desemboca por Laguardia, entre España y Portugal.

Tiene de curso 340 kilómetros, es navegable hasta Tuy (51 kilómetros) y recibe 44 afluentes, siendo el principal el Sil.

2.º El **Duero** nace en la sierra de Urbión, provin-

cia de Soria, pasa por Soria, Aranda, Roa, Tordesillas, Toro y Zamora, y desagua en el Atlántico por Oporto.

Recorre 892 kilómetros, es navegable en los 228 últimos y recibe 127 afluentes, entre ellos el Pisuerga, Esla, Tormes y Agueda.

3.° El **Tajo** nace en Fuente García, en la sierra de Albarracín, entre Teruel y Cuenca, pasa por Aranjuez, Toledo, Talavera de la Reina y Alcántara, desembocando en el Atlántico por Lisboa.

Recorre 947 kilómetros, es navegable en los 193 últimos y recibe 132 afluentes, entre ellos el Gallo, Jarama, Henares y Manzanares.

4.° El **Guadiana** nace cerca de la sierra de Alcaraz, desaparece en el Tomelloso, y á los 45 kilómetros reaparece en las lagunas de Ruidera ú Ojos del Guadiana (Ciudad Real); pasa por Don Benito, Medellín, Mérida y Badajoz, y desagua en el Atlántico por Ayamonte, provincia de Huelva.

Recorre 834 kilómetros, recoge 135 tributarios y entre ellos el Cigüela y el Záncara.

5.° El **Guadalquivir** nace en la sierra de Cazorla, provincia de Jaén, pasa por Andújar, Montoro, Córdoba y Sevilla y desemboca en el Atlántico por Sanlúcar de Barrameda (Cádiz).

Recorre 501 kilómetros, siendo navegable hasta Sevilla, recibe 87 afluentes, entre ellos el Genil, Guadalimar y Huelva.

6.° El **Segura** nace en sierra Segura, pasa por Cieza, Murcia y Orihuela y desagua en el Mediterráneo por Cuardamar.

Recorre 225 kilómetros, se le unen el Mundo y Sangonera, y riega la fértil vega de Murcia.

7.° El **Júcar** nace en la sierra de Albarracín, pasa por Cuenca, Alcira y Sueca y desemboca en el Mediterráneo junto á Cullera.

Recorre 511 kilómetros, su afluente principal es el Cabriel, y riega la hermosa vega de Valencia.

8.° El **Ebro** nace en Fontibre, junto á Reinosa (Santander), pasa por Reinosa, Miranda, Logroño, Tudela,

Zaragoza y Tortosa, desaguando en el Mediterráneo junto á Amposta, en la provincia de Tarragona.

Recorre 928 kilómetros, siendo navegables 481, y recoge 132 afluentes, siendo los principales el Aragón, Gállego, Segre, Cinca, el Jalón y el Jiloca.

Vierten sus aguas al Cantábrico ríos de poco curso y caudal, como son: el Bidasoa, Urumea, Orío, Deva, Nervión, Sella y Nalón.

En la vertiente del Mediterráneo y al N. del Ebro, desaguan al mar los ríos Fluviá, Ter, Llobregat y Francolí, y al S. del Ebro, el Mijares y Turia, que pasa por Valencia.

16. *Ejercicios.* 1. Ante todo, cordilleras y ríos deben estudiarse sobre el mapa, que al principio podrá ser hablado, y después mudo.

2. Deben hacerse mapas de cordilleras y ríos nada más, ya en el papel ó encerado, ya en la tierra, con piedras, arena y agua, donde lo hubiere.

3. No es difícil hacer en barro un mapa con relieve y cocerle, y en este caso se puede verter sobre él agua para hacer las vertientes, cuencas y ríos, dependiendo todo del relieve.

Díganse las cuencas de los ríos principales con el mapa á la vista.

4. Ascendamos con la imaginación (ó en globo dirigible) y veamos la Península á vista de pájaro, observando como es uno de los países más montañosos, accidentados y bruscos de Europa, por las 6 cordilleras que le cruzan y los montes y sierras que de ellas se derivan, y los despeñaderos, barrancos, puertos, angosturas, valles y vegas á que dan lugar.

5. Puestos á mirar desde lo alto, observaremos dos altas mesetas ó grandes macizos altiplanos, festoneados por la cordillera Cantábrica al N., Ibérica al E, Mariánica al S., y Montes Lusitanos al O.

6. Observemos cómo estas cordilleras forman un trapecio.

7. Y cómo el terreno que circundan semeja una pirámide truncada é inclinada al O, y una especie de península puesta encima de la Península española.

8. Y cómo esta pirámide forma una elevada meseta que ocupa los dos tercios de España.

9. Y cómo esta meseta se halla dividida por la cordillera

Carpetana, que separa las dos Castillas, siendo más elevada Castilla la Vieja que la Nueva

10. Y cómo de las sierras más altas y de mayores ventisqueros, que son Sierra Nevada y los Pirineos, se alimentan los ríos Guadalquivir y Ebro, que son los que en el estío llevan más agua.

11. Por la razón contraria, los ríos que nacen en la cordillera Ibérica, en verano, casi se secan en algunos puntos.

12. Puestos á observar en globo, veamos las dos depresiones del terreno ricas, anchas y regables del bajo Aragón y la Andalucía baja, en las cuencas del Ebro y del Guadalquivir, y algunas otras de menor importancia, pero cuya fecundidad es maravillosa.

13. Mirad desde lo alto las huertas de Valencia, Castellón y Murcia, la Vega de Granada y otras de Andalucía; ¡qué lozanía y abundancia de frutos en ellas!; ¿á qué se lo deben sino es á las acequias ó pequeños canales de regadío que las fecundan?

14. Mirad los canales: el *Canal Imperial ó de Aragón*, de 105 kilómetros de extensión, que toma sus aguas del Ebro; el de *Tauste*, que se une al anterior y tiene 32 kilómetros de longitud; el de *Castilla*, que toma sus aguas del Pisuerga y va de Alar del Rey á Valladolid, con un ramal á Rioseco, y tiene 208 kilómetros de longitud: el *Fernandino ó del Guadalquivir*, que tiene una extensión de 104 kilómetros; el del *Lozoya*, que surte de aguas potables á Madrid; el de *Urgel*, que toma sus aguas del Segre; el de *Luisa Carlota*, que las toma del Llobregat; el de *Tamarite de Litera*, que las toma del Cinca, y algunos otros en construcción.

Considerad lo que se podría mover, navegar y regar con estos y otros canales bien utilizados.

17. Productos minerales. Es grande la riqueza mineral de España. El carbón de piedra abunda en Asturias, Aragón, Cataluña, Andalucía y Extremadura; el hierro se extrae principalmente en Vizcaya, Santander, Asturias, Galicia y Andalucía; la plata en Sierra Almagrera; el plomo en Murcia; el mercurio en Almadén; el cobre en las provincias Vascongadas; mármoles y jaspes en Andalucía y otras regiones, y así otros minerales, como el zinc, manganeso, antimonio, piza-

rras, piedras litográficas, y sobre todo, muchas y abundantes salinas y aguas minerales y medicinales.

18. Productos vegetales. El suelo de España produce toda clase de frutos, merced á los accidentes de su suelo y la variedad de sus climas. Se cultivan los cereales, vinos, aceites, legumbres, frutas, hortalizas, la remolacha y la caña de azúcar; hay buenos pastos y algunas maderas de construcción, pero estas van escaseando, y lo mismo el combustible, por haber sido vendidos, talados ó incendiados sus antiguos bosques.

19. Productos animales. Según son los productos vegetales así son los animales, que de ellos viven. En España hay mucho ganado lanar, siendo notables sus *merinos*, y abunda el cabrío y de cerda, el vacuno, caballar, mular y asnal. Son notables, por lo graciosos, los caballos andaluces.

En sus mares se pescan merluzas, salmones, meros, besugos, sardinas y otros peces, y en sus ríos abundan los peces y truchas.

La caza era abundante y en sus montes más intrincados habia jabalíes, osos y corzos, pero van desapareciendo con los bosques y por las armas de fuego.

20. Educación. a. Esos cerros y montes, hoy desnudos y pelados, ¿quién los decalvó?—c y f.

b. Esa impresión de desolación y tristeza que produce la infecundidad y aridez de la mayor parte del suelo patrio, ¿quién la causó?—c á f.

c. ¿Cuántos años de cultura serán menester para reponer los bosques talados por la barbarie gubernamental y *progresiva* del siglo XIX?

d. Y para reponer las ideas y costumbres entregadas al libertinaje de los escritores, componedores y explotadores del escándalo so capa de libertad y cultura?

e. Maestros, celebrad la fiesta del árbol; y vosotros, políticos, no celebreis el festín de los salvajes que derribaban el árbol para mejor comer el fruto.

f. Maestros, educad en la solidaridad del suelo y de quien le cultiva; y vosotros, políticos, no hagais tabla rasa de los bienes procomunales, vendiéndolos al mejor postor, descuajador ó despoblador del suelo patrio.

g. Y ya que hay montañas, dejad que haya montañeses, y no los obligueis á emigrar, emisarios del Fisco.

h. En esa brava naturaleza es donde el guerrillero ha aprendido á defender la Patria, que por él teneis.

i. En esas alturas se crían las fuentes para mover las máquinas y regar los llanos; haced política hidráulica, pero de verdad.

j. Bajo esos montes hay minerales que explotar; procurad que no se os anticipe el extranjero haced minería nacional, pero de verdad.

k. En esos ríos y veneros está la sangre de la tierra, que es la savia de los campos y la sangre de los hijos de España; haced agricultura, pero de verdad.

l. Y no deshagais Religión á pretexto de interés, ciencia ni libertad, porque en las cumbres de la fe en Dios están las fuentes de las cuales se nutren la hombría y la moralidad, ó el valer del hombre y las bases de la moralidad y la sociedad. El Decálogo es base del bien social.

21. Vías de comunicación.

A partir de Madrid, centro de las principales vías, con las cuales las demás suelen enlazar, hay seis líneas generales de ferrocarriles: 1.ª La del Norte, de Madrid á Irún; 2.ª La del Sur ó Andalucía, de Madrid á Cádiz; 3.ª La del Este ó Mediterráneo, de Madrid á Alicante; 4.ª La del Oeste ó Extremadura, de Madrid á Portugal por Badajoz; 5.ª La del N.E., ó de Madrid á Barcelona por Zaragoza; 6.ª La del N.O., ó de Madrid á la Coruña. (Véanse en el mapa y trácense en el mudo.)

22. Ampliación. 1.ª La del Norte pasa por Avila, Valladolid, Burgos, Miranda, Vitoria, Alsásua, San Sebastián y termina en Irún, donde empalma con las líneas francesas.

De esta línea se derivan: los ramales de Medina del Campo á Salamanca y á Zamora, de Valladolid á Ariza, y de Venta de Baños á Palencia y Santander.

2.ª La de Andalucía, que pasa por Alcázar de San Juan, Manzanares, Baeza, Córdoba y Sevilla y termina en Cádiz. De esta línea se derivan: la llamada del *Sur*, de Baeza á Granada y Almería, de Córdoba á Málaga, de Bobadilla á Granada, de Córdoba á Almadén, y de Utrera á Morón.

3.ª La del Mediterráneo es común con la de Andalucía hasta Alcázar, y desde aquí se dirige por Albacete y Almansa á Valencia. Ramales de esta línea son: el de Aranjuez á Cuenca, de Castillejo á Toledo, de Chinchilla á Cartagena, de la Encina á Alicante, de Alicante á Murcia, Lorca y Baza, de Carcagente á Gandía y Denia, de Silla á Cullera, de Valencia al Grao, de Valencia á Castellón, Tarragona, Barcelona y Gerona, de Tarragona á Lérida, y de Barcelona á Mataró.

4.ª La línea de Extremadura, además de la directa de Madrid á Portugal, hay la que se separa en Manzanares de la de Andalucía, y pasa por Ciudad Real, Almadén, Mérida y Badajoz, internándose en Portugal. Hay además la línea directa de Madrid á Ciudad Real y de Madrid á Malpartida.

5.ª La de Madrid á Barcelona, por Alcalá, Guadalajara, Zaragoza y Lérida. Ramales son: de Casetas á Pamplona y Alsásua, de Castejón á Bilbao, de Tardienta á Huesca, de Lérida á Tarragona y de Barcelona á Figueras.

6.ª La línea del Noroeste va de Madrid á Coruña, siendo hasta Venta de Baños común con la del Norte y, pasando después por Palencia, León y Lugo hasta Coruña. Para esta línea se suele tomar el ramal que va de Villalva á Medina, pasando por Segovia.

De carreteras no andamos mal y las principales llevan casi la misma dirección que las líneas férreas. De lo que estamos escasos es de buenos caminos vecinales.

23. Educación acerca de las vías de comunicación. La agricultura y el comercio dependen en gran parte de las vías de comunicación, pues á más vías y más baratura en el porte, corresponde más facilidad para la producción y la venta.

El terreno quebrado de España dificulta la construcción de vías de comunicación, pues cuestan más.

El atraso de la agricultura, industria y comercio, que en parte es efecto de la falta de vías, es también causa de que no se construyan éstas en abundancia, por la escasez de remuneración.

Además de la importancia económica de las vías, tienen otras muchas, como la gubernativa, la bélica &.

24. *Ejercicios. ¿Por qué la agricultura se halla tan atrasada en España?*

1.° Por la naturaleza del suelo, en gran parte montañoso, inaccesible, árido é infecundo.

2.° Por falta de riego en sus abrasadas llanuras de la Mancha, Extremadura, Andalucía etc.

3.° Por lo crecido de los tributos que pesan sobre la agricultura, y la enorme injusticia con que los distribuye el caciquismo rural, que es irresponsable, por estar garantido y fomentado por odioso caciquismo de la política de bandos.

4.° Por la escasez de vías de comunicación, para dar salida á los productos, trasportar abonos, máquinas etc.

5.° Por la despoblación de los montes y del arbolado en general, que atrae la lluvia y retiene la humedad y disminuye los desastres de las inundaciones.

6.° Por el absentismo de los dueños, que dejan los campos que los mantienen y se concentran en las ciudades para gastar lo que sudan los pobres campesinos.

7.° Efecto del absentismo es el atraso de la agricultura, por falta de capitales é iniciativas para máquinas, abonos, nuevas semillas y cultivos intensivos etc.

8.° La mala distribución de la propiedad, pues mientras en unas provincias está demasiado fraccionada, en otras se halla en pocas manos y entregada á mayordomos, arrendatarios y subarrendatarios, ó abandonada como cosa de poco ó ningún valor.

9.° La emigración, que es una sangría suelta que amenaza acabar con la agricultura y con la Patria.

10.° La política de secta y bando, que ha promovido varias guerras civiles y coloniales. está formentando la impiedad y el libertinismo, incubando la lucha de clases, y restando orden, paz y tranquilidad, capital, inteligencia y brazos á la produción nacional. Todo por ignorar que, sin Decálogo arriba y abajo, no hay sociedad ni nada.

Hoja 6.ª

Urbanidad

1. *Trata á los demás como quisieras que te trataran á tí, puesto en su caso.*

2. ¿Qué es la Urbanidad?

Es la expresión fina y delicada de la virtud de la caridad. (Un teólogo.)

Es el aroma del amor al prójimo. (Un moralista.)

Es la benevolencia hermanada con la delicadeza. (Un filántropo.)

Es el mejor aderezo y remate de la justicia. (Un sociólogo.)

Es la expresión delicada del sentimiento para con los demás. (Un sentimental.)

Es como un calco ó sello de nuestro modo de ser interno impreso en las relaciones sociales. (Un psicólogo.)

Es el arte de agradar con hechos y dichos ó la ciencia de hacerse simpática. (Una dama.)

Es el *buen trato social*, el *buen tono*, la observancia de las *conveniencias sociales*. (Un aristócrata.)

Es el arte de quedar bien con todos. (Un vividor.)

Es la ciencia de los cumplimientos. (Un embustero.)

Es la dignidad respetando á la dignidad. (Un caballero.)

Es el arte de rebajarse á sí y adular y ensalzar á los demás. (Un rebajado ó degenerado.)

Es la benevolencia buscando benevolencia. (Un necesitado.)

Es la ganzúa que abre todos los corazones y predispone para todos los dones. (Un observador aprovechado.)

Es el arte de evitar guerras y de apaciguarlas, de hacer tratados ó concordias y de conservarlos, de vivir en harmonía aun con los más enemigos. (Un diplomático.)

Es el arte la cortesanía, ó imitación de la finura del rey y su corte. (Un provinciano.)

Urbanidad es la imitación de las buenas formas de la urbe ó ciudad. (Un aldeano etimologista.)

En todos estos conceptos de la Urbanidad hay algo de verdad, según se mire en ella el fondo, la forma, el fin ó las condiciones y resultados; pero en suma, ¿qué es la Urbanidad? Podemos definirla con Brancherau:

«Urbanidad es la atenta y delicada solicitud de manifestar á todos con nuestra conducta exterior la estimación y benevolencia.»

3. La Urbanidad tiene por fondo la virtud, pero no es ella; tiene por fin la simpatía, pero no es ella; exige discreción y tacto, pero como condiciones de ella; es útil y necesaria para vivir en sociedad, pero este es el resultado y no la misma Urbanidad. Manifestar estimación, manifestar benevolencia en hechos y dichos á nuestros prójimos y hacerlo con atenta discreción y delicada solicitud, esto constituye la Urbanidad en sentido estricto.

4. *Ejercicio.* Digan si son urbanos ó no los que actúan en los casos siguientes:

A. paga el salario á su criada. (Esto es justicia.) Añade al salario una propina. (Esto es caridad.) Hace lo uno y lo otro mostrando gratitud, complacencia y alegría. (Esto es urbanidad.) La criada dice á su ama: Pobre soy y nada tengo, pero más estimo su cariño que su dinero. (Esto es finura.)

B. paga exactamente cuanto debe y hace muchas limosnas; pero siempre con excesiva seriedad y acaso con alguna dureza y despego. (Este es justo y hasta caritativo, pero no es delicado ni urbano.)

C. dice: Yo cumpliendo con mi deber, en todo lo demás me pongo el mundo por montera; y no se cuida de atender á nadie y le tiene sin cuidado que no le atiendan, por lo cual incurre en el desprecio de las gentes.

5. La Urbanidad nació con la sociedad y vivirá lo que ella.

La Urbanidad no es de hoy, sino que, mejor ó peor, se ha cultivado y practicado en todos los tiempos y de modo especial en los pueblos más cultos, que se han regido por leyes y buenas formas, ó por el código del derecho y el código de la buena educación, ordinariamente expresado en los usos y costumbres.

1. El Oriente cuna de la humanidad, lo fué también de la Urbanidad, y la Biblia, que contiene el Decálogo, expresa la reglas de Urbanidad que en muchos actos guardaban los israelitas y los demás pueblos con quienes trataron.

2. Los griegos rindieron culto á la belleza y la expresaron con el aticismo del lenguaje y de las buenas formas.

3. Cicerón, en sus nu nerosas cartas, nos revela las buenas formas usadas en Roma.

4 La Iglesia, por sus ideas y prácticas, es la gran escuela del amor, del respeto y la dignidad del hombre, que expresa en las graves y significativas ceremonias de su liturgia, llamadas el *Código de las buenas formas.*

5. Las naciones cristianas, educadas por la Iglesia en la sublime dignidad del hombre y en la fraternidad, igualdad y caridad, superan á todas las sociedades paganas.

6. Las naciones católicas educadas en la jerarquía, la fe, la caridad y piedad, superan á las protestantes, criadas en las doctrinas del libre examen y de la independencia individual, que hace á los hombres orgullosos.

7. Y las sociedades que tienden al racionalismo, y por él al positivismo y materialismo, manifiestan lo grosero de sus errores en lo grosero de sus formas, como se nota cuando la revolución demagógica impera ó avanza.

No es pues la Urbanidad una moda que pasa, sino un modo de tratar y considerar á las gentes que perdura en la sustancia, aunque varíe en los accidentes de lugar, tiempo y personas.

6. ¿Es útil la Urbanidad?

No sólo es útil, sino muy conveniente y necesaria.

Sin Urbanidad: 1.° La virtud se deslustra y hace menos simpática y persuasiva.

2. E incurrimos en muchas desatenciones, descortesías y desaires, que nos producen disgustos y nos enagenan afectos.

3.° Y si no respetamos, atendemos ni consideramos á los demás, ¿cómo pretenderemos que estos nos respeten, atiendan ni consideren?

4.° Sin Urbanidad, ni la familia, ni la amistad, ni la sociedad podrían subsistir ni ser gratas á los hombres.

5.° Del ineducado, incivil ó inurbano todos huyen.

6.° Y tratándose de Educadores, ¿cómo podrán dar lo que no tienen?

7. Con Urbanidad, al contrario: 1.° La virtud adquiere lustre y brillo y se hace más simpática.

2.° Evitamos el caer en groserías, desatenciones y desaires y los disgustos que estos proporcionan.

3.° Y respetando, atendiendo y considerando á los demás, nos respetarán, atenderán y considerarán ellos.

4.° En la familia habrá paz y respeto, amor y servicios; en la amistad habrá gusto, fidelidad y cariño; en la sociedad habrá dignidad, elevación y nobleza en las relaciones.

5.° Todos buscan el trato del hombre bien educado, le abren sus puertas, le franquean sus corazones y le hacen partícipe de sus alegrías y pesares.

6.° El padre, el maestro, el sacerdote y el superior que tengan urbanidad podrán inculcarla, sirviendo de modelos.

8. ¿De qué modo la conseguiremos?

1.° Siendo *virtuosos,* porque la Urbanidad que no nace de la bondad, poco dura y suele ser forzada, cuando no es mentida ó falsa.

2.° Siendo *discretos,* porque la discreción que tiene en cuenta todas las circunstancias de personas y cosas, de lugar, modo y tiempo, ayudada del *tacto,* acertará á decir y hacer aquello que sea más oportuno.

3.° Siendo *discípulos* aprovechados de personas bien educadas y, á ser posible, desde la infancia.

4.° *Oyendo y leyendo* á los buenos Maestros, para asegurarse y cerciorarse y adquirir idea reflexiva de lo que se hace y debe hacerse, de lo que se dice y debe decirse en cada ocasión y á cada persona.

9. La Urbanidad y la moralidad.

Se ha dicho que la Urbanidad no es sino el brillo y aroma de la bondad, discreción y delicado tacto de las personas en sus relaciones sociales; y no nos parece mucho decir. Pues la Urbanidad tiene por fondo la virtud de la benevolencia, que considera, estima, respeta y trata á los demás como quisiera que le trataran á él; y este es un principio de moral.

Además, ser amable y cortés, atento y delicado con todo el mundo, ya es virtud; serlo á todas horas, lo es mucho más; y serlo hasta con los seres menos amables, más ineducados y desatentos, lo es en sumo grado.

La urbanidad, pues, no sólo es una parte de la moral, sino que para llegar á la perfección, exige mucha caridad y mucho amor á la justicia y, junto con estas virtudes, *humildad* y no poca *mortificación*.

Al humilde no lo cuesta ningún trabajo el respetar, considerar y tratar á los demás como se merecen, y el que sabe mortificarse sabe reprimirse y anteponer el buen trato, la deferencia y el servicio á su propia comodidad, gusto y opinión. ¿Y qué es esto sino moral y moral cristiana?

Si queremos ser verdaderamente corteses, seamos verdaderamente virtuosos. Jamás ha habido hombres más corteses que los santos; testigos S. José de Calasanz, S. Francisco de Sales y mil otros. La Urbanidad es á la bondad como el brillo al diamante, como el aroma á la violeta, su expresión natural, su espontánea manifestación, y también es su custodio y defensa.

Preguntó un discípulo á su Maestro: ¿Qué haré para ser cortés? Y éste le contestó: «Sé buen cristiano.»

¿Y cómo seré buen cristiano?—«Amando á Dios sobre todas las cosas y amando al prójimo como Dios manda.»

¿Y qué tiene que ver el amor de Dios y del prójimo con la cortesía?—Mucho; pues quien ama no ofende, sino que se goza en hacer feliz al amado, y esto es exquisita fineza y verdadera finura.

¿Cuál será la regla más general y práctica de la Urbanidad?—«Portarse con los demás como quisiéramos que se portaran ellos con nosotros.» Para esto no hay sino amar al prójimo, no queriendo para él lo que no queramos para nosotros, y queriendo para él lo que, puestos en su lugar, querríamos para nosotros: si atención, atención; si delicadeza, delicadeza; si perdón, perdón; y si servicio, servicio.

¿Eso es moral ó es Urbanidad? Es la moral aplicada á la Urbanidad ó es la Urbanidad brotando de la moral como la planta de su raíz y como la flor de su planta.

10. *Ejercicio.*—La Urbanidad, para ser verdera ante la moral é hija de una recta educación, deberá ser:

Veraz ,ó mentidora y falaz?
Sincera, ó el arte de la ficción e hipocresía?
Fiel en la expresión, ó doble y traicionera?
Exacta y puntual, ó con faltas y quiebras?
Natural, ó llena de artificios y exageraciones?
Sencilla, ó pedante y enrevesada?
Modesta, ó inmodesta y pretenciosa?
Llana, ó vulgar ó encopetada?
Atenta, ó afeada con desatenciones y groserías?
Respetuosa, ó irreverente é irrespetuosa?
Benévola, ó maliciosa y mortificante?
Indulgente con las faltas ajenas, ó inexorable?
Afectuosa y simpática, ó fea, indiferente y desviada?
Deferente y accesible, ó encastillada y distanciada?
Servicial y obsequiosa, ó egoista, avara ó mezquina? etc.

Dígase: 1.° Cuál de estas cualidades de la Urbanidad no es una virtud moral. 2.° Cuál de los defectos á ella opuestos.

no es un pecado ó defecto de perfección moral. 3.° Y si hay relación entre la Urbanidad y la moralidad.

11. *El mismo ejercicio en otra forma.*

Dice un Educador: Poned debajo de estas dos palabras las virtudes que debeis practicar y los pecados ó faltas que debeis huir en el trato de las gentes.

(Este ejercicio puede hacerse en la pizarra ó papel, pero sin copiar lo escrito en la columna de la derecha ó d : la izquierda.)

Amad	**Aborreced**
Laveracidad.	La mentira.
La sinceridad.	La ficción ó hipocresía.
La fidelidad.	La doblez y traición.
La exactitud y puntualidad.	Las faltas de exactitud etc.

Conclusión. Pretender fundar una Urbanidad sin moralidad equivale á la pretensión de fundar una ciudad en el aire; y la pretensión de hacer hombres corteses y urbanos sin la honradez y moralidad equivale á formar seres contrahechos, vacíos, superficiales y ridículos, cuando no mentecatos ó perversos disfrazados de personas finas. Pero ¿bastará la moralidad para hacer hombres urbanos? No, que se necesitan además el talento y la educación, según se ha dicho.

12. *La Urbanidad empieza por sí mismo.*

El primer deber que impone la Urbanidad es la **limpieza.** La limpieza corporal es salud y virtud social, libra de muchas enfermedades y de muchos desvíos y repugnancias, pues á todos agrada la limpieza y desagrada la suciedad y porquería.

¿Qué haré, preguntaba una niña, para ser limpia? Y la Maestra la contestaba:

1.° Vivir en amistad íntima y trato frecuente con el agua, que es el mejor de los cosméticos.

Lava cara, cuello, pecho y manos todos los días; lava los pies todas las semanas; lava todo el cuerpo una vez

al mes, por lo menos, y en verano con más frecuencia.

Lava y limpia la boca con esmero, para evitar el mal olor, la caries y otras enfermedades de la dentadura.

Lava y muda la ropa interior todas las semanas, y con más frecuencia, si el sudor es abundante.

2.° Lleva limpias y bien cortadas las uñas y limpios, bien aseados y peinados los cabellos, huyendo en el adorno de estos de toda exageración é inmodestia, propendiendo siempre á la sencillez, retrasándose más bien que anticipándose á las modas, y no aceptando de éstas sino lo que acepten las personas de su condición y buen criterio cristiano. Nada de tenacillas candentes, nada de pomadas lustrosas y olorosos cosméticos, nada de polvos y pinturas; pues no hay mejor olor que el oler á limpio y es mala recomendación oler á química de droguería ó farmacia.

3.° Dichosa la dama que no necesita peinadora ni otra criada que á sí misma; esta sí que es barata y lleva una riqueza en sus manos. Y bien haya el hombre que no necesita barbero ni criados, sino que se basta á sí mismo.

4.° El amor á la limpieza lleva á no introducir en la boca nada que pueda exhalar olor desagradable, como sucede con las bebidas espirituosas y con el uso del rapé y el tabaco, que los salvajes de América enseñaron á los cultos europeos, y que en los hombres huele mal, en las mujeres apesta y á los niños causa inmenso daño y los hace esclavos de un vicio asquereso. Y tan costoso es este vicio que con la hacienda que se quema fumando habría para atender á todas las necesidades sociales.

5.° Ni el respirar, ni el toser, escupir ó estornudar son pecado; pero es falta de respeto echar el aliento en la cara ajena, toser y estornudar sin volver la cara ó cubrir la boca con el pañuelo, en el cual, si hubiere necesidad, se recogerá lo que al escupir ó al toser haya salido de la boca. Es falto de higiene y urbanidad escu-

pir en el suelo, y más á presencia de otras personas, y mucho más en sus habitaciones.

13. *¿Qué haré yo para vestir bien?*

Vestir con aseo, con sencillez, gracia, dignidad y honestidad.

1.° *Aseo*, ante todo, que en lo exterior se revela lo interior; y así los vestidos pueden tener piezas, pero no deben tener manchas.

2. *Sencillez*, que es un adorno muy barato y que á todos encanta; así como el vestido recargado de adornos y ostentoso cuesta mucho y suele indicar presunción en quien lo lleva y mover á menospreció

3.° *Gracia*, que consiste, no tanto en la materia de que se compone el vestido y su costo, cuanto en el corte y modo de llevarle. Habiendo limpieza, sencillez, honestidad, modestia y un dejo de buen gusto, no faltará la gracia.

4.° *Dignidad*, en relación con la persona, con la religión y con el puesto social ó público que cada cual tenga, y aun con la edad y el sexo.

Y es locura el amor al lujo, engaño el figurar de rico sin serlo, y peligroso para la honestidad y buen nombre el sacrificarlo todo al afán de figurar y atraer con trapos prestados la atención de los hombres.

Histórico. Educaban dos padres á sus hijos en el arte, y al efecto les mostraban los trajes de griegos, romanos y otros pueblos antiguos y medios, y al llegar á nuestros tiempos y ver aquellas figuras de hombres y mujeres vestidos con las antiartísticas, estrambóticas é indignas modas de París, exclamaba el niño: Pero, padre, eso es arte?—Sí, el arte de sacar dinero. Y la niña decía: Pero, madre, ¿por qué esas modistas nos pondrán en ridículo? ¿Qué tienen que ver esos figurines con la hermosa figura del hombre y la mujer? La madre respondió: Nada; Dios hizo el hombre á su imagen y

semejanza, y la moda se ha empeñado en que no l creamos.

5.° *Honestidad*, porque el vestido se ha hecho, no s lo para defensa de la salud, sino del pudor y decor cuando, pues, á las niñas se las pone vestido demasiad corto, y á las personas mayores les impone la moda la *etiqueta de corte* el descote, son dos formas de ens ñar á perder la vergüenza y de incitar al pecado.

14. *Ejercicio sobre el modo de vestir, calzar, peinar*

A tí, niña ó niño, hombre ó mujer, que deseas no ofen der, sino agradar y complacer, ¿cuál de estos calificati vos te gustará merecer?

Aquí puede el Maestro ó Maestra cambiar el sexo y escribir en el encerado un columna de calificativos ejercitando á los discípulos en hallar el contrario.

Limpio y aseado, ó sucio y grasiento.
Sobrio y sencillo, ó recargado y pretencioso.
Honesta y pudorosa, ó provocativa é inhonesta.
Lujosa y costosa, ó modesta y humilde.
Negligente y descuidado, ó esmerado y cuidadoso.
Modisto á lo parisién, ó parecido á tus conciudadanos.
Rara y llamativa, ó al estilo de las de tu clase.
Afectada ó perifollada, ó sencilla, natural y graciosa.
Esclava del figurín, ó discreta al adoptarle.
Muy corto ó muy largo de traje, ó ni corto ni largo.
Oprimida y atada, ó libre en los movimientos.
Estrepitosa y chilona, ó suave y de buen tono.
Cómica por imitación, ó prudente y discreta en todo.
Mono importado de Francia, ú hombre digno de serlo.
Encumbrado sobre su posición, ó colocado en su lugar.
Vieja pintada de joven, ó señora que respeta sus años.
Escotada *de real orden*, ó vestida como buena cristiana.
Un mueble de lujo, ó una joven hacendosa.
Un relicario cargado de joyas, ó una señora de buen tono.
Burgués improvisado, ó caballero bien educado.
Señorita á medio hacer, ó modesta menestrala.
Siempre de visita, ú oportuna en sus tiempos.
Puro artificio, ó adornada con naturalidad, etc etc.

15. De la habitación.

Habitación es la casa ó cuarto en que se vive.

El costo, distribución ó adorno de la misma depende de la posición, cargo, familia y fortuna de cada uno; pues la habitación es para la familia como el vestido y representación social de ella.

Que sea capaz, higiénica, bien distribuida, soleada y aireada, y ni chica ni grande, sino proporcionada; que esté suficientemente adornada y, sobre todo, muy aseada, para que sirva á los de casa y agrade á los de fuera: estas son las principales condiciones.

El mobiliario ha de estar en armonía con la habitación, y uno y otro con la posición, condición y destino.

Sea este mobiliario serio, pero no triste; sólido, pero no basto; pulcro, pero no coquetón; decente, sin ser lujoso; suficiente, no excesivo; puesto en orden, pero sin afectación; muy aseado y limpio, sin ser intangible; bien conservado y compuesto, y no roto ni desvencijado ni manco; propio del dueño que allí habita, y no impropio; en la ciudad á lo ciudadano y en la aldea á lo aldeano &.

Ejercicio. Visitan de improviso una casa escuela el inspector y otros señores, y notan lo siguiente:

Que la escuela está en lo peor de la casa.

Que junto á élla está la cocina con sus olores.

Que por la cocina se pasa á la sala.

Que las ropas de la familia están tiradas sobre los muebles.

Que los cristales están rotos y los ladrillos alzados.

Que las arañas tienen sus telares en lo alto.

Que al sentarse, un sillón enseña los muelles y una silla amenaza ruína.

Que en las paredes hay oleografías de mal gusto.

Que en la librería hay desorden y en la mesa confusión.

Que el polvo y el humo ennegrecen las paredes.

Que las niñas lavan y tienden los pañales en los pasillos.

A todo hallan disculpa los inquilinos, diciendo que el Ayuntamiento no les da casa arreglada y decente etc, ni el Gobierno paga suficiente etc.—? ?

Práctica. 1.ª Enseñar orden, limpieza y respeto. 2.ª Practicarlo en la Escuela y en la casa. 3.ª Enseñar á las niñas á arreglar una casa. 4.ª Destinarles una casita ó habitación con el mobiliario indispensable para sus juegos.

16. De la apostura.

Así llamamos al buen aire ó primor, gracia y perfección en el modo de presentarse en sociedad.

Hablamos y nos expresamos no sólo con palabras, sino con actitudes y movimientos de todo el cuerpo, y en especial de la cara, la cabeza, los brazos y los pies, y juzgamos de una persona por lo que en ella vemos, y así la calificamos casi por instinto y, ordinariamente, con acierto.

De uno decimos que es:	*De otro que es:*
Honesto y recatado.	Deshonesto y descocado.
Digno y decoroso.	Indigno é indecoroso.
Religioso y piadoso.	Indiferente é impío.
Modesto y humilde.	Inmodesto y orgulloso.
Grave y serio.	Ligero é informal.
Pensador y reflexivo.	Atolondrado y frívolo.
Prudente y circunspecto.	Imprudente y alocado.
Sereno y valeroso.	Tímido y asustadizo.
Dulce y apacible.	Duro é irascible.
Alegre y jovial.	Triste y austero.
Vivo y espontáneo.	Mortecino y dificultuoso.
Listo y discreto.	Tonto é imbécil.

¿En qué nos hemos fijado para hacer esas calificaciones?—En las posturas, rasgos y movimientos que hemos observado en las personas, y ante todo, en el

17. *Rostro ó cara.*

El es el espejo del alma y una como fachada con muestrario de la buena ó mala educación recibida.

Y así para conocer si uno siente amor ú odio, alegría, ó tristeza, resignación ó impaciencia, agrado ó fastidio, benevolencia ó desabrimiento, tranquilidad ó inquietud, salud ó enfermedad, gusto ó disgusto, para todo atendemos á su rostro, porque él nos lo revela. Y por el rostro

juzgamos del carácter ó modo de ser y de la educación del sujeto: si es dulce ó agrio, amable ó adusto, bondadoso ó malicioso, expansivo ó retraído, fino ó basto, bien ó mal educado.

18. *Ejercicio* (en el cual el Educador corregir á los defectos con las condiciones contrarias.)

A siempre está riendo; ¿será tonto?

B siempre está suspirando; ¿será discreta?

C. en los entierros ríe y en los bautizos llora.

D. en pública desgracia se muestra célebre y despreocupado; ¿tendrá buen corazón?

E en todo se muestra dengosa y remilgada; ¿será lista?

F. se manifiesta extremoso y exagerado; ¿será formal?

G. frunce habitualmente la frente; ¿será simpática?

H. aprieta de ordinario el entrecejo; ¿tendrá ángel?

I. tiene la mirada dulce, modesta y benévola; ¿será apacible y bondadosa?

J. tiene la mirada torva; ¿será hosco y brusco?

K. tiene los ojos inmóviles; ¿estará absorto ó distraido?

L. los tiene siempre abiertos; ¿será muy listo?

Ll. juega con los ojos al truco y guiña; ¿será gitano?

M. clava los ojos en quien le mira; ¿será descarada, atrevida é investigadora de lo que otro tiene dentro?

N. huye de que sus miradas se hallen con las de aquellos con quienes habla; ¿será fingido ó hipócrita?

O. siempre está enseñando los dientes; ¿será estúpida?

P. siempre tiene los labios apretados; ¿será censor y austero?

Q se muerde con frecuencia los labios, ó saca la lengua y la pasa por los labios; ¿será decente?

R. bosteza y se despereza sin reparo; ¿será fino?

S. se ríe á carcajadas y con frecuencia; ¿será urbano?

T silva en sociedad; ¿será mozo de cuadra?

U. tararea á media voz en sociedad; ¿será un desafinado?

V. tose, escupe y estornuda cuando otro habla; ¿tendrá educación?

X Y si lo hace por necesidad, pero delante de otros, sin apartar el rostro ni amortiguar el ruido?

Y. deja salir libremente ante los demás los eruptos, borborigos, estornudos é hipos; ¿tendrá educación de pastor?

Z. al no poder evitar la salida de gases, el hipo etc , se retira hasta que pasen; ¿será civil?

19. *¿Pues como llevaré la cabeza?*

La llevarás recta, sin esfuerzo ni tiesura, y no caída á un lado ni á otro, ni echada adelante ó hacia atrás. No la moverás sin ton ni son, como los bobos y perlá-ticos, ni tampoco con brusquedad ni violencia, como los furiosos é iracundos, sino con dignidad y gravedad.

20. Ejercicio con la cabeza.

Conviene que en este y en los demás puntos *hagan* los niños ó el Educador lo que se dice.

A. expresa benevolencia con la cabeza.—La inclina moderadamente.

B. expresa sumisión y respeto —La inclina más y en la misma dirección.

C. expresa piedad con ella.—La inclina suavemente á la derecha ó á la izquierda.

D. expresa con ella arrogancia marcial.—Echa la cabeza hacia atrás.

E. expresa con ella valor.—La echa un poco atrás, alzando los hombros.

F. expresa con ella duda.—La mueve á derecha é izquierda hacia los hombros.

H. expresa negación, afirmación, admiración, interrogación etc.—Ejecuta movimientos adecuados á estos estados del alma.

21. ¿Cómo pondré el cuerpo?

Ponle de modo que exprese lo que eres, siendo bueno y bien educado. El cuerpo recto es propio de una buena educación y bella disposición. El cuerpo encorvado es opuesto á la esbeltez y al desahogo en la respiración. El pecho echado adelante indica importancia y orgullo. El cuerpo inclinado ya á un lado, ya á otro, indica desidia, flojera, desgarbo y molicie. El cuerpo tieso y poco flexible revela empaque, estar pagado de sí mismo y ser poco accesible.

Ejercicio.—¿Será igual la apostura del cuerpo en el hombre que en la mujer, en el niño que en la niña, en

el joven que en el anciano, en la soltera que en la casada, en el militar que en el sacerdote, en el artesano que en el caballero, en el religioso que en el lego, &?

22. ¿Qué haré de los brazos y las manos?

Callando, déjalos caer á lo largo del cuerpo.

Oyendo, puedes tener las manos sobrepuestas y aun los brazos cruzados, si el discurso es público ó el orador de confianza; *hablando*, puedes accionar con ellos.

Pero nunca deberás tener: ni las manos en los bolsillos, ni en la abertura del chaleco ó blusa, ni sobre la cabeza ó detrás de ella, ni en la cara, ni apoyadas en las caderas en forma de asa; ni llevarlas constantemente al cabello, la cara, los ojos ó las narices, el bigote, el velo etc; ni limpiar las uñas ante los demás; ni tocar habitualmente los dijes, botones, cadenas etc; ni sobajear un papel ó cualquiera otro objeto; ni desperezarte estendiendo flojamente los brazos; ni morderlos sin cesar, ya estés hablando ó escuchando, ni tener inmóviles los brazos y manos cuando hables; ni moverlos con agitación, como si fueran de máquina.

Ni golpear con ellas las piernas ó abdomen.

Ni amenazar con el puño á tu interlocutor.

Ni tomarle del brazo, el cuello, el hombro etc.

Ni cogerle los botones, cadena, corbata etc.

Ni hablar con las manos antes ó después que con la lengua, en vez de hacerlo á la vez.

Ni seas monótono y repetido en la acción.

Ni digas demasiado con la acción, teniendo movimientos inútiles, ni seas violento en los movimientos.

No seas soso, ni embarazacado, cómico ni maniatado.

23. ¿Qué haré con los pies?

Cuando estés de pie, ten uno al par de otro, y no uno delante de otro, como quien va á marchar.

No tengas los pies ni demasiado juntos ni demasiado separados, como quien teme caerse y busca ancha base de sustentación.

No cargues el cuerpo más sobre un pie que sobre otro. Estando de pie, no apoyes las espaldas ó el hombro sobre la pared ó los muebles, sino qne debes estar derecho.

24. ¿Y cuando esté sentado?

Ordinariamente tendrás las piernas una al lado de otra y

formando en la rodillas ángulo recto, sin juntarlas apretadamente ni separarlas demasiado. En actos del culto y ante personas de respeto, no te permitas poner los pies cruzados ni colocar una pierna sobre otra. Jamás apoyes los codos en los muslos ni abraces con las manos las rodillas. No apoyes el codo sobre la silla, ni hagas de ella columpio, no pongas tus pies en sus travesaños ó en la del vecino, ni menos alces los pies sobre el asiento de enfrente.

25. ¿Cómo estaré de rodillas?

Con postura intachable y edificante, como de quien ora á Dios y edifica á los hombres: Estas es la más bella de las actitudes y la más respetable y augusta de las posturas del hombre.

Huyamos pues de toda postura grotesca, inconveniente ó irrevente: no nos acurruquemos sobre los talones, ni cuando tenemos reclinatorio, sostengamos la cabeza con las manos, ni andemos con éstas tocando la cara ni el cabello, no miremos atrás, ni vagueemos con la vista mirando los cuadros etc, no conversemos con los de al lado, y cuando nos sentemos, no campaneemos con los pies ni nos retrepemos en los asientos.

26. ¿Y cómo andaré?

Andando y no corriendo, salvo en caso de apuro; caminando y no vagueando como quien nada tiene que hacer; mirando adelante y no tropezando ni curioseando, salvo que vayas adquiriendo datos; moviéndote con dignidad y sin afectación, y no en forma de currutaco, de personaje ni de chulapo; alzando los pies para no arrastrarlos, y no alzarlos para bajarlos con estrépito, taconeando etc, no rozando un pie con otro ni chapeteando y salpicando la ropa.

Si llevas bastón ó paraguas, sea en la mano derecha y no lo manejes como un pisaverde ni como un matón, ni jamás lo lleves al hombro, ni menos cuelgues de él pañuelos, alforjas ni recados.

27. Ejercicio. Concepto que merecen:

A. mujer, que camina á zancadas.
B. varón, que menudea los pasos como una señorita.
C. que al andar se contonea.
D. que al andar se curruquea como las aves.
E. que arquea las piernas, como si tuviera esparavanes.
F. que andando, parece que va sembrando.

Hoja 7.ª

Del IV Mandamiento.

1. **IV.** *Honra á tu padre y á tu madre.* (P. Ripalda.)

P. Sobre el cuarto Mandamiento os pregunto: ¿quién se dice en verdad que honra á sus padres?

R. (Se dice en verdad que honra á sus padres) quien los obedece, socorre y reverencia.

Deberes del hijo para con sus padres son: amor, obediencia, socorro y reverencia

Amor. No hay cosa más justa ni más grata á los padres que el amor de sus hijos.

Obediencia, en todo lo que no sea opuesto á la ley de Dios, de quien son ministros.

Socorro, cuando los padres lo necesiten. Pagar esta deuda da gran satisfacción.

Reverencia en todo caso, como representantes de Dios y autores de nuestra vida.

P. Qué promete Dios á los que honran á sus padres?

R. (Promete Dios á los que honran á sus padres) vida larga y feliz, y después la gloria eterna.

Premio de los hijos que honran á sus padres son:

Vida larga, pues, por regla general, dura más quien obra mejor.

Vida feliz, porque hace su dicha y y la dicha de sus padres y hermanos.

Y la Gloria eterna, pues el que sabe obedecer no sabe pecar, y quien en todo sigue las reglas de una buena educación paternal, no se puede condenar.

P. Quiénes otros son entendidos por padres, además de los naturales?

R. (Son entendidos por padres, además de los naturales,) los mayores en edad, saber y gobierno.

Extensión.— El cuarto Mandamiento comprende á todos los Padres, sean:

Padres naturales, que son los quo nos dieron el sér y nos le conservaron.

Padres espirituales, como son los Sacerdotes y Maestros, que nos dieron ó cultivaron el sér de la gracia y de la inteligencia y virtud.

Padres del pueblo y de la Patria, que son las autoridades que dirigen, defienden y fomentan el sér colectivo que llamamos Sociedad civil.

Patronos, ó padres en el orden económico, que son los amos, quienes, mediante pactos equitativos, ayudan á sostener la vida económica.

Cónyuges entre sí, que son base de la familia y padres en perspectiva ó de hecho.

P. Qué deben los padres naturales á sus hijos?

R. (Deben los padres naturales á sus hijos) sustentarlos, doctrinarlos y darles estado no contrario á su voluntad.

Deberes de los padres para con sus hijos son: amor, sustento, educación y colocación.

Amor, como á hijos de sus entrañas, muy intenso, pero muy discreto.

Sustento, ó todo lo que es menester para la vida del cuerpo, como alimentos, vestidos, casa, medicinas etc.

Educación religiosa y civil, que comprende la instrucción primaria y el aprendizaje de un oficio, carrera ó profesión, y en todo el buen ejemplo.

Colocación, en el estado que Dios llama á sus hijos, y según el sexo, posición y condiciones de cada uno.

P. Quienes son nuestros padres espirituales?

R. (Nuestros padres espirituales son) los Obispos y Sacerdotes, y aquellos que nos instruyen.

Los Obispos, los Párrocos y el Obispo de todos los Obispos y Párrocos, que es el Papa, se llaman y son *padres espirituales*, porque nos dan el sér espiritual de la gracia que nos hace hijos de Dios, y se les debe amar, obedecer, venerar y socorrer como á tales padres.

Los Maestros, que nos instruyen y educan, son los representantes de nuestros padres naturales en la enseñanza y educación y debemos amarlos, obedecerlos, reverenciarlos y sostenerlos según lo convenido ó establecido.

P. A quién más obliga á obedecer este Mandamiento?

R. (Obliga á obedecer además este Mandamiento) al Rey que está en lugar de Dios y también á sus Ministros.

Al Rey, ó á quien legítimamente ejerza la soberanía, siempre que mande lo que es justo y use de discreción ó prudencia de Supremo Rector. mandando lo que debe, cuando debe y como debe, y á quienes moralmente pueden y deben hacerlo.

A sus Ministros, que son los que gobiernan en nombre del Rey ó Supremo Rector, y bajo las mismas condiciones.

P. Los casados con sus mujeres cómo deben haberse?

R. (Los casados con sus mujeres deben haberse) amorosa y cuerdamente, como Cristo con su Iglesia.

Amor y cordura son los deberes de los maridos para con sus mujeres, amor semejante al que J. C. tiene á su Iglesia, á quien dió su sangre, por la cual vela y jamás la abandona.

La *cordura* supone la prudencia, discreción, previsión, laboriosidad, economía y buen gobierno de la casa y una amable condescendencia en lo que no sea pecado, pero sin degenerar en la abdicación de su cargo y dignidad de jefe y cabeza de familia.

P. Las mujeres con sus maridos, cómo (deben haberse)?

R. (La mujeres con sus maridos deben haberse) con amor y reverencia, como la Iglesia con Cristo.

Amor y reverencia deben las mujeres á sus maridos, á semejanza del amor y reverencia que la Iglesia tiene á su Esposo, que es J. C.

P. Los amos con sus criados, cómo (deben haberse)?

R. (Los amos con sus criados (deben haberse) como con hijos de Dios.

Los amos deben á sus criados ó familiares:

Amor, como á hijos de Dios encomendados á su providencia.

Consideración, ó trato de hermanos puestos en humilde condición.

Instrucción y educación en los deberes cristianos y en las obligaciones de su oficio.

Sustento, con alimento sano y suficiente, ó en salario ó paga equitativa.

Vigilancia y protección, como á hijos menores de la familia y servidores de ella.

P. Y los criados con sus amos?

R. (Los criados con sus amos deben haberse) como quien sirve á Dios en ellos.

Los criados deben á sus amos amor, respeto, obediencia y servicio.

Amor, en Dios y por Dios, como á quienes ocupan lugar de padres.

Respeto, honrándoles presentes y ausentes y no revelando sus defectos.

Obediencia y *servicio* con fidelidad, en aquello á que se han obligado por pacto, oficio ó costumbre.

Este Mandamiento comprende también los deberes de los padres para con sus hijos, como son: amor, alimento, educación y colocación; y los deberes de los superiores para con los inferiores y viceversa.

2. Motivos religiosos comunes á todos los que ejercen autoridad ó están sometidos á ella.

1. Quien honra á los Padres, á toda clase de Padres, honra á Dios, *de quien procede toda Autoridad y Paternidad en los cielos y en la tierra.*

2.° Quien se ve honrado con la Autoridad (toda Autoridad) es *Ministro de Dios para el bien* de todos aquellos que de él dependen, á quienes debe amor, respeto, dirección y socorro, como un buen Padre. Y quien esto no hace, falta á Dios, á sus subordinados y á la dignidad de su cargo ó misión.

3.° Jesucristo nace y vive durante treinta años en una Familia compuesta de El, María y José, la Familia modelo, en la cual vive obedeciendo.

4.° A los treinta años constituye una Escuela, de la cual es el Maestro modelo, viviendo en familia con sus discípulos.

5.° Con éstos constituye la Iglesia, que es una Familia más ámplia, una Sociedad espiritual modelo.

6.° El y sus discípulos obedecen al Estado en todo, menos en lo que es pecado, son súbditos modelos.

7.° Aunque J. C. no se casó, bendijo y santificó el Matrimonio y en su desposorio con la Iglesia nos dejó el mejor modelo del Esposo y la Esposa.

8.° Como Obrero, trabajó para otro, y como Maestro de obreros, enseñó la cartilla de amos y criados, ricos y pobres, completando el Decálogo, que es ley de justicia, con las Obras de misericordia y las ocho Bienaventuranzas, que son la elevación de los humildes, pobres y desvalidos hasta identificarlos con su persona, que es divina.

3. Deberes de los padres para con sus hijos.

Deben los padres á sus hijos amor, sustento, educación y colocación.

1.° **Amor.** Deuda es esta que todos los padres, aun los irracionales, pagan espontáneamente á sus hijos; pero pocos son los padres que saben amar con discreción, de tal modo que haciéndose querer, se hagan respetar y reverenciar, obedecer y seguir en todo lo bueno.

El padre que no sabe corregir ni dar buen ejemplo, no sabe amar.

2.° **Sustento.** Comprende alimentos, vestido, casa, medicinas y cuanto es menester para las necesidades del cuerpo.

3.° **Educación.** Abarca la religiosa y la civil, la instrucción primaria y el aprendizaje de un oficio, carrera ó profesión con la cual pueda el hijo vivir, y si acaso es rico, sepa administrar lo suyo, emplearlo y distribuirlo con prudencia.

4.° **Colocación.** Esto es, no oponerse á que los hijos abracen el estado á que Dios los llame, y si pro-

curar que su colocación sea honesta y conveniente, según su sexo, profesión, estado y posición.

4. *Ejercicios sobre los pecados opuestos á estos deberes.*

1.º *En cuanto al amor:* ¿Pecarán ó no contra el cuarto Mandamiento:

Los padres que no aman á sus hijos como deben.

O que amándolos, siempre les ponen cara ceñuda.

O jamás les hablan con agrado.

O siempre censuran sus actos y jamás los aplauden, aunque sean buenos.

O al contrario, jamás los reprenden ni corrigen, mereciéndolo.

O los corrigen con excesiva blandura ó con rigor excesivo, golpeándolos con furia ó acariciándolos con mimo y complaciéndolos siempre que los hijos lloran ó se irritan, amenazan ó se obstinan.

Quien no sabe educar es que no sabe amar.

2.º *En cuanto al sustento:* ¿Pecarán ó no? Los padres que exponen á sus hijos para que otro los recoja.

O siendo madres robustas, no lactan á sus hijos.

O no les dan á sus horas el debido alimento.

O los tiene desnudos, descalzos, descosidos, llenos de miseria y porquería.

O los visten y calzan con tal lujo y tales modas que los hacen esclavos del vestido.

O hacen que la honestidad, modestia ó salud se sacrifiquen á la última moda.

Los que descuidan el dar á sus hijos casa y alcoba holgadas y limpias.

O luz, agua, alimentos y juguetes sanos é higiénicos?

Los padres que por el uso del alcohol, el cigarro, el juego ó la haraganería, no llevan á casa lo necesario para la familia.

Y los que descuidan á sus hijos enfermos ó los ponen en manos de curanderos.

Lo que por su negligencia son causa de que sus hijos se tuerzan, enfermen, relajen ó inutilicen.

Y los amos que, por descuido ó avaricia, no dan á sus criados y dependientes el salario convenido, el descanso reglamentado, la habitación higiénica, la luz, aire, agua y alimentos sanos, la precaución debida para evitar accidentes desgraciados, y la asistencia, en caso de ocurrir estos accidentes ó en cualquiera otra enfermedad?

Preguntas análogas pueden formularse acerca de los deberes de los que ejercen autoridad, sobre higiene y abusos de los explotadores del prójimo, singularmente en los alimentos y artículos de mayor necesidad.

3.º *En cuanto á la educación:* ¿Pecarán ó no?

Los padres que no educan á sus hijos religiosa, social y civilmente. Y por tanto:

Los que no les enseñan á creer, orar y obrar en cristiano.

Los que ignoran la Doctrina cristiana.

Los que no envían sus hijos á escuelas cristianas.

Los que ni asisten ni llevan sus hijos al templo.

Los que en sus casas no tienen acto alguno de religión.

Los que usan un lenguaje blasfemo ó maldiciente, grosero, soez é indecente.

Los que en su conductan dejan algo que desear.

Los que leen ó admiten en sus casas impresos heréticos, impíos, inmorales ó inconvenientes.

Los que por cualquier quehacer privan á sus hijos de asistir á la iglesia, escuela, taller ú oficio.

Los que, á pretexto de ser ricos, no enseñan á sus hijos á ser modestos, laboriosos, económicos y buenos administradores de los bienes y del tiempo que Dios les ha dado

Los que á pretexto de pobreza, los lanzan á pedir, merodear ó engañar al prójimo.

Los que, antes que el hijo se desarrolle, le obligan á un trabajo mecánico ó intelectual superior á sus fuerzas.

Los que educan á sus hijas en el lujo, la vanidad, la superficialidad, el visiteo y la inutilidad de la vida.

Los que ponen á sus hijos con maestros ó en talleres averiados, ó á sus hijas á servir en casas peligrosas etc.

4.º *En cuanto á colocación:* ¿Pecarán ó no?

Los padres que sin razón se oponen á que sus hijos sean casados, sacerdotes ó religiosos.

Los que tratan de imponerles, contra su vocación, dichos estados.

Los que, por su comodidad y regalo, quisieran que sus hijos permanecieran siempre á su lado.

Los que, al casar á sus hijos, miran sólo al metal y no á la persona, ó salud, educación, bondad y capacidad del otro consorte.

Los que aparentan una posición que no tienen para engañar y dar pega, con sus hijas ó hijos, á los que se guían por apariencias y buscan dinero etc.

Lo que por comer, gastar, jugar y brillar, nada ahorran para dotar á sus hijas.

O los que por no enseñar á vivir y trabajar á sus hijos ó hijas, hacen que estos no sepan gobernar su persona ni la familia que constituyen al casarse

5. Deberes positivos de los hijos para con sus padres.

Son: amor, obediencia, socorro y reverencia.

1.° **Amor,** en justa correspondencia al de los padres y á los beneficios imponderables de ellos recibidos. No hay cosa más justa ni más grata á un padre que el amor de sus hijos.

2.° **Obediencia,** en todo lo que no sea opuesto á la ley de Dios. Los padres nos dieron el sér, la crianza, la educación, nos consagraron con todo su amor toda su vida y todo su haber, y les debemos pagar, como prueba de amorosa dependencia, con una obediencia pronta é incondicional.

3.° **Socrro,** siempre que por enfermedad, ancianidad ó pobreza le necesiten, y en todo caso, los socorros espirituales. Nada más grato para un buen hijo, que el poder pagar á sus padres algo de lo mucho que de ellos recibió, y el ayudar á escalar la Gloria á quien le crió para ella.

4.° **Reverencia** en todo caso, pues por grandes que sean la posición de los hijos y los defectos de los padres, nunca dejan estos de ser padres, esto es, representantes de la magestad y providencia de Dios cerca de sus hijos.

6. *Ejercicios sobre los pecados opuesto á estos deberes.*

1.° *Desamor opuesto al amor.*—Júzguense los siguientes hechos:

Cam burlándose de Noé, su padre, ebrio y semidesnudo, y llamando á Sem y Jafet para mayor chacota. (Génesis, 9.)

Los hijos de Jacob vendiendo á José y presentando á su padre los vestidos de él teñidos en sangre, para hacerle creer que una fiera le había devorado. (Gén. 37.)

Absalón, murmurando de su padre David, conspirando contra el, sublevándose y profanando su hogar. (II de los Reyes, 15.)

El hijo brusco ó ineducado que responde á su padre con desamor ó desaire, desprecio, amargura, ironía ó con burlas, odios etc , maldiciendo y blasfemando.

El hijo fingido é hipócrita, que ante los padres se presenta bien, pero interiormente y á sus espaldas ni los honra, ni los quiere ni le importa darles disgustos, haciéndoles la vida amarga y la carga insoportable.

2.° *Desobediencia opuesta á la obediencia.*

Máximas.— Quien á los padres desprecia á Dios desprecia. (San Agustín.)

Maldito sea el hijo que no honra á su padre y madre. (Deuteronomio, 27, 16.)

Muera apedreado por todos el hijo recalcitrante y obstinado que no quiere obedecer á sus padres (Deut. 21.)

El Dios Hombre obedeció á sus Padres, ¿y tú desobedeces á los que Dios te ha dado?

¿A quién amará quien á sus padres no ame? ¿A quién obedecerá quien á sus padres desobedezca?

3.° *El abandono opuesto al socorro.*

Júzguense de estos hechos:

A. deja morir de hambre á su padre.

B. no le visita ni cuida enfermo.

C. le lleva sin necesidad á la casa de misericordia.

D. viste, bulle y brilla, mientras sus padres ni ropa tienen.

E. le da á comer, pero echándoselo en cara.

F. le pone servicio y mesa inferiores á la suya.

G. no le consuela en sus penas, no le visita en su casa, no da fianza para no verle encarcelado, ni le fía demandado ó procesado por deudas.

H. por no entristecerle, le deja morir sin sacramentos.

El Cura sabedor de estos abusos predica sobre este textos: «Dios olvida al que de sus padres se olvida.» (Eclesiástico, 23.)

4.° *La falta de respeto opuesto á la reverencia.*

Júzguense estos hijos.

A trata á su padre como á un igual, de tú por tú.

O quizá como superior, por tenerse en más que él.

B. cuando hablan sus padres, los contradice.

C. Les responde con altanería, desantención ó despego.

D. Se ríe y burla de ellos por sus defectos.

E. se avergüenza de ellos por ser pobres ó incultos, y por lo mismo no quiere hablarlos ni recibirlos delante de gente.

Salomón en todo su esplendor y magestad, al ver llegará su madre, se levanta, desciende del trono, la venera y la hace sentar en lugar preferente.

Benedicto XI, Papa é hijo de una lavandera, no quiere recibir á su madre vestida de señora, sino como lo que era, como mujer del pueblo, pobre y humilde, y así la abraza y venera.

Coriolano tiene sitiada á Roma con los volscos; los sacerdotes, nobles y ricos le ruegan que alce el sitio y no lo consiguen; se lo pide su madre y la dice: «Madre, has salvado á Roma y has perdido á tu hijo» Y en efecto, alzó el sitio y fué muerto por los volscos.

7. *Conclusiones.*—A quien amará quien á sus padres no ame? A quien obedecerá quien á sus padres no obedezca? A quién socorrerá quien á sus padres abandone? A quién respetará quien á sus padres no reverencie?

La familia es la escuela y seminario de la Religión y la Patria; hacer buenos hijos es hacer Familia, Religión y Patria.

8. De otros que ocupan lugar de padres.

Sin ser padres naturales, ocupan lugar de ellos los mayores en edad, saber y gobierno, por la veneración y respeto que siempre se les debe y la obediencia y socorro en algunos casos.

1.° **Edad.** Debe venerarse y respetarse al anciano, y si es pobre, socorrerle.

Ante el anciano levántate y descubre tu cabeza, cédele el puesto y la palabra, óyele con respeto, escucha sus consejos y disimula sus impertinencias, y guárdate de reprenderle; sino es en forma de ruego.

A unos niños que se burlaban de Eliseo por ser calvo, los despedazaron unos osos.

2.° **Saber.** La ciencia merece respeto y nada más; pero cuando el que la tiene es nuestro Maestro, debemos á éste amor, reverencia y obediencia en lo to-

cante á la instrucción y educación que nos da representando á nuestros padres.

3.° **Gobierno.** El que manda tiene derecho á ser obedecido en cuanto manda según Dios y ley.

También debe ser respetado, porque la autoridad viene de Dios.

Y cuando la autoridad lo necesita, deben los súbditos ponerse á su lado con sus personas y bienes, para defenderlo y atender á las necesidades de gobierno. De aquí el servicio militar y los tributos.

9. Ampliación. I. Ancianos.

A los ancianos debemos respeto y veneración, y á veces socorro, pero no la obediedcia, á no ser que á los años se agregue algún cargo.

Ejercicio. 1. Cuál es más repugnante, un viejo beodo, lujurioso, escandaloso, extraviado en ideas y costumbres y autorizándolas obstinadamente con su palabra y ejemplo, ó un jovén con esos mismos defectos? (Digan y de razón.)

2 No obstante lo cual, si se trata de hablarle aconsejarle y corregirle, á quién habrá que guardar más consideraciones y respeto, al joven ó al viejo?

3. Por qué Moisés instituyó el Supremo Consejo de los ancianos ó Sinedrín?

4. Y Roma el Senado, compuesto de Ancianos?

5. Y Esparta los *Gerontes* ó Ancianos?

6. Y la Iglesia el Colegio Cardenalicio, compuesto ordinariamente de ancianos?

7. Y los Estados modernos los Senadores ó Ancianos, como contrapeso de los Diputados?

8. *Ejemplo.* A Roboán, hijo de Salomón, aconsejaron los ancianos que no extremara la violencia con el pueblo; pero él, impulsado por los jóvenes, sus amigos y camaradas, dijo á sus súbditos: «Mi padre os azotó con cuerdas, mas yo os azotaré con escorpiones.» El efecto fué separarse de él diez de las doce tribus, lo cual dió lugar al cisma de Samaria. (Núm. 4, 29.)

10. II. Maestros: sus cualidades y deberes.

El Maestro educador ha de tener salud, vocación, ciencia, arte y virtud.

1.° **Salud,** para poder trabajar sin tristeza ni decaimientos en la obra laboriosa, larga y constante de la instrucción y educación.

De enfermedades contagiosas no hay que hablar.

2.° **Vocación,** que siendo necesaria para todo, lo es de modo especial para desempeñar bien el difícil, delicado y trascendentalísimo cargo de formar inteligencias y corazones.

3.° **Ciencia,** y cuanto más mejor, con tal que sepa bajarse, migar y proporcionarla de modo asequible, y aun agradable, á los discípulos más torpes ó distraídos.

Dicha ciencia debe comprender el conocimiento sólido de lo que ha de enseñar y el modo de enseñarlo, y de aquí el

4.° **Arte** para enseñar y educar, ó un conjunto de reglas prácticas derivadas del conocimiento de la Pedagogía en general y de la Metodología y observación de cosas y de las personas que instruye en particular (capacidad, vocación, estudio y demás condiciones intelectuales y morales del alumno).

5.° **Virtud,** esto es, que sea el *vir bonus dicendi peritus*, un hombre bueno que al enseñar, al hablar y al vivir, se presenta como educador y modelo de buena educación.

II. Derivaciones. Hijo de la virtud será:

a. El *amor* al cargo y á los educandos, pues sin él todo se hace duro é insufrible, y con él no hay carga ni oficio pesado.

Quienes representan á los padres cerca de sus hijos, deben participar en algún modo de su amor, paciencia y nimiedades, que los llevan á fijarse en todo, y aplaudir las más pequeñas acciones buenas y á corregir los más pequeños defectos. En el comer, en el beber, en los juegos, en las conversaciones, en los estudios, en el vestido y trato social, en todo, procurará fijarse el Educador y, sin ser molesto ni cargante, hará que el educando ni sobre ni falte, sino que todo lo haga como es debido.

b. La cualidad y virtud más indispensable del Educador es la *ejemplaridad*, ó el ser modelo en todo, porque las palabras convencen, pero los ejemplos mueven. Sea digno sin ser pedante, serio sin ser riguroso, afable sin ser bonachón, justo y no colérico, sereno y no apasionado, laborioso y no vehemente ni acelerado, claro y preciso al hablar, moderado y prudente al corregir, parco en alabanzas y más en improperios, injurias ó burlas, que no se debe permitir, amigo de responder al ser preguntado por los discípulos y tan guardador del secreto que todos le confíen los suyos para tomar parecer.

c. La *constancia* es otra virtud y cualidad saliente. Degraciado del infante que tiene muchas amas de leche, y más desgraciado el que tiene docenas de maestros, ayos ó educadores.

12. *Ejercicio sobre los dos números anteriores.* Júzguense los casos siguientes:

1. Respecto á **Salud.** El que estudia para Maestro, porque no tiene fuerzas para el trabajo.

O porque es cojo, manco, jorobado ó contrahecho.

O porque tiene una afección al pecho.

¿Qué direis del Estado que de esto no cuida como debe con perjuicio de la enseñanza de los niños?

2.° **Vocación.** El que se hace Maestro *pro pane lucrando* y nada más.

O como último recurso de vida.

O porque es la carrera más corta y más segura para la colocación.

O porque vale más ganar una peseta sentado que destripando terrones etc.

3.° **Ciencia.** El que presume saber de todo, porque en dos años ha oido hablar de mil cosas sin tener tiempo para aprender ninguna.

El que sólo conoce libros y no niños.

El que está habituado á charlar ó escribir de todo sin estudiar nada.

El que no tiene afición al estudio y cree que para enseñar á niños ó ignorantes no es menester estudiar.

4.° **Arte.** El Maestro que explica con discursos ó palabras huecas y tono pedante.

El que nada explica, sino que enseña por rutina.

El que descarga en niños adelantados el peso de la Escuela,

El que teniendo 60 alumnos, sigue con ellos el sistema individual etc.

5.° **Virtud.** El que mientras estudió llevó vida relajada, distraída, indiferente ó abandonada, en punto á virtud.

El que escandaliza con sus ideas ó costumbres.

El que no tiene apego al cargo ni á los discípulos.

El que alardeando de independencia, no está en contacto y armonía con los padres naturales y espirituales, que son los párrocos.

El que se irrita, impacienta y descompone en la clase.

El que emplea palabras groseras, injuriosas ó irrespetuosas con los alumnos.

El que siendo Maestro de Escuela, sólo se cuida de cosas grandes y ni atiende ni reprende los pequeños defectos y pasiones torcidas de los alumnos.

O el que siendo Maestro de grandes, para nada se cuida de las costumbres de estos.

El que sólo sabe aplaudir ó adular, ó sólo sabe reñir y censurar.

El que come, bebe y fuma ante los alumnos.

El que no es piadoso ó lo es con quiebras.

El que viste, calza, peina, anda, habla ó escribe afectado ó desaliñado.

El que ejerce el magisterio de la prensa, y de todo trata y de todo blasfema, incluso de lo que ignora.

O alquila su pluma ó palabra á empresas de publicidad, bandidaje ó sectarismo, que disfraza con capa de libertad y humanitarismo.

Y difama ó endiosa á quienes le indica el director ó la empresa,

¿Qué diríais de un estado liberalista que autoriza todo magisterio laico de prensa y de cátedra, aunque vaya contra Dios, la Familia, la Sociedad y la Patria, con tal que respete al jefe del Estado y su familia?

13. *Ejercicio sobre los deberes de los discípulos.*

Qué diríais de los siguientes discípulos:

Los que desobedecen ó se rien y burlan de sus Maestros.

O no estudian, ó no atienden, ó faltan á clase.

O sólo respetan al Maestro mientras son discípulos.

O siendo de pago, no dan al Maestro lo que le deben.

O viéndolo pobre, enfermo, solo y desvalido, no le socorren, visitan, acompañan ni valen.

O llegados á puestos elevados, desconocen á quien los enseñó á leer, pensar, estudiar y hacer.

III. Autoridades.

Véase la Hoja 12 del libro 3.º, que trata de lo que es la Patria.

La sociedad es una necesidad para individuos, familias y pueblos, y sin autoridad no hay sociedad posible; hay que obedecer, pues, respetar y ayudar á los que ejercen la autoridad, porque es un deber natural, confirmado por la revelación en aquellas palabras de la Sagrada Escritura: «Las Autoridades son Ministros de

Dios para el bien; el que contra éllas se resista resiste á la ordenación ó mandato de Dios y se labra su condenación.»

¿Pero en quién, en qué y cómo reside la autoridad para qué estemos obligados á obedecerla respetarla y auxiliarla?

En la autoridad que concurran estas tres condiciones: 1.ª Derecho á mandar. 2.ª Equidad ó justicia en lo que manda. 3.ª Prudencia rectriz ó discreción en el tiempo, lugar y modo de mandarlo.

15. *Deberes de los súbditos*

1. Amemos, obedezcamos, respetuosos y, en caso necesario, auxiliemos: 1.º A quienes mandan *con derecho*, equidad, prudencia y para utilidad común.

2.º A quienes mandan *de hecho*, con tal que sean justos, prudentes y convenientes, si no hay medio de restaurar al poder legítimo

3.º A los que mandan *con dudoso derecho* ó dudosa equidad y conveniencia; pues la presunción está siempre á favor de la autoridad.

4.º Propendamos á ser amantes de la autoridad y no aborrecedores, obedientes y no rebeldes, respetuosos y no irreverentes, acatadores y no provocadores ó burladores de ella, auxiliares y no su pesadilla, rémora ni estorbo.

5.º Y cuanto más alta sea la autoridad, sea mayor nuestro respeto, sobre todo, si en ella reside la magestad de la Soberanía, que es algo divino.

6.º A los Sacerdotes, Obispos y al Papa se debe mayor reverencia y acatamiento; pues, además de la autoridad, tienen el carácter sagrado y la elevación de su misión, que es salvar, el fin más alto en cielos y tierra. A estos fueron dirigidas estas palabras de J. C.: «El que os oye me oye, el que os desprecia me desprecia, y el que a Mí me desprecia desprecia al que me envió.»

16. IV. Cónyuges.

Deberes y derechos de los mismos son:

La **unión** indisoluble de los dos cónyuges.

El **amor** recíproco con la obligación de fomentarle y conservarle hasta la muerte.

La **fidelidad** mútua y permanente de cuerpo y alma.

El **auxilio** y cooperación en las necesidades de la vida.

La **vida común.**

La **obediencia,** templada por el amor de la mujer al marido, y el **respeto** y consideración del marido á su mujer, debiéndose amar y reverenciar como J. C. y su Iglesia. (Véase HOJA 6.ª Libro 3.º número 13.)

17. V. Amos y criados.

Deberes de los amos.—Los amos deben á los criados: Amor y consideración, instrucción y educación, sustento y protección.

1. **Amor,** por ser hijos de Dios encomendados á su providencia, y miembros de su casa y familia.

2. **Consideración,** como hermanos en Dios y en J. C.

3.º **Instrucción y educación** en los deberes cristianos y en las obligaciones de su cargo y oficio.

4.º **Protección.** Hay que proteger al débil, al enfermo, al anciano, al necesitado y al desvalido.

5.º **Sustento.** Comprende alimentos y salario.

Alimentos bastantes á sostener la vida y conservarla sana y vigorosa para desempeñar los cargos que les estén encomendados.

El *salario* puede ser todo ó una parte del sustento, y debe pactarse según equidad y pagarse con fidelidad y prontitud, sin restas, demoras ni asperezas, pues «digno es el operario de su salario.»

18. *Deberes de los criados para con sus amos.*

Amor, respeto, obediencia y servicio.

Amarán á sus amos en Dios y por Dios, no sólo como á semejante, sino como á quienes ocupan lugar de padres.

Respetarán á sus amos y los honrarán presentes y ausentes, como quién ve á J. C. en éllos.

Obedecerán y servirán á sus amos en todo aquello á que por pacto, oficio y costumbre están obligados, mirando los intereses y personas de los amos como si fueran propios; que á esto obliga la fidelidad, cualidad saliente de los buenos criados.

Hoja 8.ª

Del V al X Mandamientos.

Sobre el quinto Mandamiento.

I. V. *No matarás.*

P. (Ripalda) Sobre el quinto Mandamiento os pregunto: ¿qué veda más que el matar?

R. (El quinto Mandamiento veda, (además de matar) hacer mal á nadie en hecho, ni en dicho, ni aun en deseo.

P. Quién peca contra esto?

R. (Peca contra esto) el que amenaza, hiere, injuria, ó á su ofensor no perdona.

P. A qué está obligado el que injuria?

R. (El que injuria está obligado) á dar satisfacción al injuriado.

P. Hay, además de esto, otras maneras de matar?

R. Sí, señor, (hay además de esto, otras maneras de matar) escandalizando y no ayudando al gravemente necesitado.

P. Qué cosa es escándalo?

R. (Escándalo es) dicho ó hecho que da ocasión á pecado.

P. A qué está obligado el que escandaliza?

R. (El que escandaliza está obligado) á reparar los daños ocasionados.

2. En el 5.º Mandamiento nos prohibe Dios **perjudicar á la vida,** sea nuestra ó de otro.

Y no sólo á la vida del cuerpo, sino á la vida del al-

ma por el escándalo, y á la vida social por la difamación é injuria.

1. Pero no se prohibe matar, herir, golpear y prender en guerra justa.

2. Ni en justa defensa de sí ó de otros.

3. Ni en cumplimiento de pena impuesta por autoridad legítima.

4. Tampoco estamos obligados á perdonar los daños que puedan resarcirse, aunque perdonemos al dañador.

5. Ni, por regla general, debemos omitir el bien por temor al escándalo farisáico, que es el que resulta de una acción buena mal interpretada, escándalo que puede decirse recibido, pero no dado.

6. Ni respetar la fama del prójimo con perjuicio nuestro ó de los demás.

3. *Ejercicio* acerca de lo dicho, que hará el Educador.

4. Lo que se manda y prohibe en el V Mandamiento.

I. *Respecto á la vida del cuerpo*, manda:

1. No matarse (ó prohibe ser **suicida**).

2. No matar á otros, (se prohibe ser **homicida**).

3. No herir, golpear, dañar, exponer ni abandonar al necesitado, (se prohibe ser **pendenciero, camorrista, matón, envenenador, dañador de vidas, expositor de niños, ser duro y cruel** con el necesitado).

4. No perseguir, provocar, amenazar, prender, encarcelar ni acibarar la vida del prójimo sin justo motivo, (se prohibe ser **perseguidor, provocador, duelista, secuestrador, encarcelador arbitrario,** ni sistemático **contradictor** y **emponzoñador** de la vida ajena).

5. No ensañarnos ni ser crueles, aun con los animales, (quitando nidos, golpeándolos cruelmente, divirtién-

dose con sus heridas y muerte, como sucede en las corridas de toros).

II. *Respecto á la vida del alma,* nos manda:

1. No enseñar ni propagar nada que sea opuesto á la verdad y el bien, de las cuales vive el alma, (se prohibe ser **escritor ó maestro ú orador y diseminador del error, la heregía, la impiedad, la inmoralidad, el desorden, la anarquia** &).

2. No escandalizar con hechos ó dichos á nuestros prójimos, seduciéndolos ó corrompiéndolos etc, (se prohibe ser **escandaloso** en obras ó palabras, **seductor, corruptor,** especialmente de **menores,** entre los cuales entra el pueblo, ser fautor del libertinaje por leyes, gobiernos, papeles, espectáculos etc).

3. No odiar ni aborrecer al prójimo, ni vengarse del enemigo, ni negarse á perdonarle (se prohibe ser **aborrecedor, vengativo, rencoroso y maldiciente**).

III. *Respecto á la vida de la estimación ó fama. Véase el 8.° Mandamiento.*

IV. *Obligaciones positivas comunes.*

1. Todos estamos obligados á amar y respetar la vida del prójimo como la nuestra.

2. El que daña á otro en su vida corporal, espiritual ó social, está obligado á reparar todos los daños causados por su pecado ó delito, á ser posible.

3. El ofendido tiene la obligación de perdonar al ofensor, pero no los daños causados por éste.

5. Razones para no quebrantar el 5.° Mandamiento.

Indicaremos aquí tres razones generales:

1.ª El amor que debemos al prójimo, del cual nace esta máxima divina: «Lo que no quieras para ti no lo quieras para otro.» O en sentido afirmativo: «Respeta

la persona de los demás, como quieres que los demás respeten la tuya.»

2.ª Lo mucho que vale la vida, del cuerpo, del alma y de la estimación, pues no hay tesoro que con ella se iguale, y á medida del valer debe ser la estima.

3.ª Los daños que al ofensor, al ofendido y á la sociedad se siguen de los pecados contra el 5.º Mandamiento.

6. *Ejercicio sobre lo dicho.*

I. Quieres que respeten tu vida? Respeta tú la de tu prójimo. (Así se contestan las demás.)

Quieres que no te hieran, golpeen ni dañen en tu cuerpo?

Quieres que, niño, no te expongan, ni, enfermo, te abandonen?

Quieres no ser perseguido ni amenazado?

Quieres que sin motivo no se te prenda ni encarcele?

Quieres que los demás no amarguen tu vida?

Quieres que á tus animales no los maltraten?

Quieres que los demás no sean crueles, ni aun con los animales, para que tampoco lo sean con las personas?

II. Quieres que no te engañen ni induzcan á error?

Quieres que no te aparten del bien?

Quieres tú que ni á tí ni á los tuyos os seduzcan?

Quieres que ni á tí ni á los tuyos os escandalicen?

Quieres que no te odien ni aborrezcan ni maldigan?

Quieres que tus enemigos no se venguen de tí?

III. Tú no quieres que te quiten la buena fama?

IV. Tú querrías que el que te dañó te indemnizara, ó reparara en lo posible el daño causado? (Pues indemniza)

Tú querrías que si á alguno has ofendido te perdonara?

Tú querrías no ser odiado ni aun de tus enemigos?

Sobre el VI Mandamiento. (P. Ripalda.)

7. VI. *No fornicarás.*

P. Sobre el sexto Mandamiento os pregunto: ¿quién le guarda enteramente?

R. (Guarda enteramente el sexto Mandamiento) el que es casto en palabras, obras y pensamientos.

P. Peca en los malos pensamiento quien procura desecharlos?

R. (No peca en los malos pensamientos quien procura desecharlos) antes merece, si con eso quita las ocasiones.

(El pensamiento que no es voluntario, en sí ó en sus causas, no es pecado.)

P. Pues quién es el que peca en los malos pensamientos?

R. (Peca en los malos pensamientos) quien se propone cumplirlos, ó de su voluntad se deleita en ellos.

(Esto es, cuando son voluntarios.)

P. Qué se manda á los casados en el uso del matrimonio?

R. (Se manda á los casados en el uso del matrimonio) que ni falten á su debida decencia ni á la fe que se prometieron.

P. Qué cosas más nos ayudarán á ser castos?

R. (Nos ayudarán á ser castos) la oración, Sacramentos, ocupación y buenas compañías.

P. Y qué más (nos ayudará á ser castos)?

R. (Además nos ayudarán á ser castos) ayunos, austeridades y la guarda de los sentidos.

(Ve más adelante los medios preventivos y coercivos)

P. Cuáles (cosas) nos dañan (para ser castos)?

R. (Nos dañan para ser castos) la destemplanza, miradas y conversaciones ocasionadas.

(Más las lecturas y otras cosas que después se dirán.)

En suma, se prohibe en el VI Mandamiento todo lo que pueda manchar nuestra pureza ó la del prójimo, ó se nos manda ser limpios y castos en pensamientos, palabras y obras.

8. Prohiciones contenidas en el 6.° Mandamiento.

1.ª Los malos *pensamientos voluntarios.*

2.ª Los malos *deseos voluntarios.*

3.ª Las *palabras deshonestas*, dichas ú oidas con complacencia

4.ª Las *obras deshonestas* ó acciones impuras.

Estos pecados reciben distintos nombres según las personas que los cometen, y también por el acto en sí y el modo y lugar de cometerlo.

Del pecado de impureza hay que decir con S. Pablo, no conviene nombrarlo siquiera, pues parece que al hablar de impureza se mancha la pureza.

5.ª *Todo lo que sea ocasión* ó incentivo de la impureza.

Como son: las palabras equívocas, los cuentos y chascarrillos deshonestos, las poesías y canciones, comedias y sainetes, periódicos y novelas impuros, las cartas y billetes, figuras, bailes y escenas obscenos, las visitas y conversaciones ocasionadas, las miradas libres, vestidos inmodestos etc. etc etc.

9. Gravedad de este pecado.

El pecado de impureza es de tal naturaleza que, en sí mismo considerado, no admite parvedad de materia, *siempre es pecado mortal.*

Puede haber pecado venial por faltar la plena advertencia ó el pleno consentimiento, y en las cosas que no son lujuria, sino incentivas á ella, cabe parvedad; pero en la deshonestidad misma no.

10. Efectos de este pecado.

Profana el cuerpo, mancha la honra, quita la robustez, gasta la hacienda y estraga el alma, además de no haber cielo para los impuros.

La impureza: 1.º *Profana el cuerpo* del deshonesto «La voluntad de Dios es que seais puros, que os abstengais de la fornicación, y que cada uno de vosotros posea su cuerpo en honor y santidad, y no en pasión de ignominia, como los gentiles que no conocen á Dios. ¿Ignorais acaso que sois templos de Dios, y que el Espíritu Santo habita en vosotros?» (S. Pablo)

2.º *Mancha la honra.* «El hombre, estando en honor, no lo consideró, y se comparó (por la torpeza) á los estúpidos jumentos, haciéndose semejante á ellos.» (David) A la ambición acompaña cierta aureola; á la torpeza la ignominia.

3.º *Quita la robustez*, mengua las fuerzas, compromete la salud, acorta y á veces quita la vida. Los médicos, los hospitales y las familias son testigos de estas afirmaciones.

4.º *Gasta la hacienda*, y á veces la consume, reduciendo el rico á pobre y el jornalero á mendigo. Recuérdese la historia de Herodes, que por un baile jura dar la mitad de su reino (Marcos, VI.), y tantos pequeños Herodes, que por

bailes y otros excesos han perdido honra y hacienda, la salud y el bienestar suyo y de las familias.

5.º *Extraga el alma*, haciendo de listos, tontos ó alelados; de nobles, seres rebajados; de atentos, finos y *bien educados*, groseros, desatentos y bestias; de caracteres apacibles y decentes, hombres destemplados y desconsiderados ó indecentes; de racionales, irracionales, cambiando el lujurioso de lenguaje, modales, máximas y hasta de criterio o principios. No hay pasión que más tinieblas produzca en el alma, más desórdenes en la conducta y más tempestades en el corazón y en las relaciones sociales.

Recuérdense algunas de las historias: el Diluvio, Cam, Sodoma, Onán, los hijos de Israel y las hijas de Moab, David, Salomón, el Incestuoso de Corinto, y casi todos los herejes, como Lutero y Enrique VIII, y todas las caidas de los imperios, debidas principalmente á la impureza.

II. Remedios preventivos contra la lujuria.

Preventivos, que tienden á precaver las tentaciones, son:

Huir de la ociosidad, que es madre de todos los vicios.

Huir del regalo, pues toda naturaleza sobrada propende á rebelarse.

Huir de las conversaciones libres, que suelen ser madres de costumbres libres, cuando no son sus hijas

Huir de las familiaridades peligrosas.

Huir de la vida frívola ó superficial é inútil, gastosa, inmodesta, disipada ó distraida en bailes, teatros y demás diversiones en cuyo fondo (y á veces superficie) flota un ambiente de liviandad y sensualismo.

Huir de lecturas novelescas y amistades peligrosas.

Y cuando la tentación se presente, emplear:

12. Remedios coercitivos. Para vencer las tentaciones de impureza, lo primero es no hacerlas frente, sino volverlas la espalda y huir de ellas, con el cuerpo, siempre que sea posible, y con el pensamiento, en todo caso, apartándole ó fijándole en otro asunto.

2.º Espantarlas, con el miedo de la muerte, el juicio, el infierno, el recuerdo de la gloria, el deshonor, la vergüenza.

3.º Obrar pronta y enérgicamente, sin pararse á discutir ni pensar razones. Ejemplo: S. Benito arrojándose en un zarzal y S. Francisco en la nieve.

4.º Actuar la presencia de Dios, ante el cual no debes atreverte á pecar, pues es testigo y será tu juez.

5.° Orar con fe viva; sabiendo que la pureza es un don del cielo que hay que cultivar con el rocío de las plegarias. Y especialmente encomendarse á la Madre Castísima, á S. José, su casto Esposo, al Angel de la Guarda.

6.° Hacer vida cristiana, con Misa, frecuencia de Sacramentos, oración mental, examen de conciencia y tener un buen Director espiritual.

Sobre el VII Mandamiento. (P. Ripalda.)

13. VII. *No hurtarás.*

P. Sobre el séptimo Mandamiento os pregunto: ¿Quién lo cumple?

R. (Cumple el séptimo Mandamiento) quien no toma, ni tiene, ni quiere lo ajeno contra la voluntad de su dueño.

P. Quién le quebranta (el 7.° Mandamiento)?

R. (Quebranta el 7.° Mandamiento) quien á otro hace alguna manera de daño injusto ó es causa de que otro lo haga.

P. Al que hurtó ó dañó, ¿le bastará confesar su pecado?

R. (Al que hurtó ó dañó no le bastará confesar su pecado) si no paga lo que debe, ó á lo menos la parte que puede.

P. El que no puede, ¿qué hará?

R. (El que no puede, debe) procurarlo como pueda, cuanto en sí fuere.

P. A qué está obligado el que vende?

R. (Está obligado el que vende) á manifestar si la cosa tiene vicio, y á no pasar del justo precio y de la tasa, si la hubiere.

P. Qué veda también el séptimo Mandamiento?

R. (Veda también el séptimo Mandamiento) las usuras y monopolios.

P. Qué cosa es usura?

R. (Usura es) llevar algún interés sobre aquello que se presta.

P. Que cosa es monopolio?

R. (Monopolio es) estancar una mercancía sin legítimo previlegio.

En resumen, en el 7.° Mandamiento **se prohibe perjudicar al prójimo en la hacienda,** y si se le ha perjudicado, se manda **restituir lo robado** ó indemnizar el daño causado.

Quebranta pues este Mandamiento quien á otro hace alguna manera de daño injusto en su hacienda, ó es causa de que otro lo haga.

Y le cumple quien no toma, ni tiene, ni quiere lo ajeno contra la voluntad de su dueño, y si acaso lo tomó ó dañó, lo restituye y paga en la forma que puede.

14. Prohibiciones del VII Mandamiento.

Son tantas cuantos son los modos de quedarse con lo ajeno, que son infinitos, y aunque todos pueden reducirse al hurto y al robo, para mayor claridad, los vamos á dividir en seis puntos: hurto, robo, fraude, usura, daño y retención de lo ajeno.

1. **Hurto** es tomar lo ajeno á espaldas del dueño, esto es, ocultamente. Cuando el dueño consiente, no hay hurto, y tampoco le hay cuando está obligado á consentir, como en casos de extrema necesidad, de un incendio ó cuando beodo el dueño, se le priva temporalmente del arma ó dinero para que no abuse.

2. *Robo* es tomar los bienes ajenos con violencia y manifiestamente.

3. *Fraude* es apoderarse de lo ajeno por la astucia, con formas legales, como empleando falsas pesas, ó medidas, ó monedas, falsos géneros, documentos etc, en suma, con trampas.

4. *Usura* és exigir un interés ilícito por dinero prestado ó cosa equivalente.

5. *Daño* causado en los bienes ajenos, como rompiendo muebles, talando árboles, matando ó hiriendo animales, dejando perder ó destruir las cosas encomendadas, arrendadas etc.

6. *Retención* de lo ajeno, como el que debe y no paga, el que halla y no busca al dueño, el que guarda lo robado ó hace capa al ladrón etc.

15. *Ejercicio sobre lo dicho*: Clase de pecado y delito que hay en los casos siguientes:

A. hurta de lo que administra, como Judas. 1.

B. toma lo necesario para la vida, en caso extremo. 1.
C. pide sin necesidad. 1.
D. vende las cosas robadas. 1.
E. quita una pistola, para que el borracho no abuse. 1.
F. criado, toma de los bienes de su amo el salario que éste no le paga.
G. pide, puñal en mano, ó toma el reloj ó la capa del transeunte. 2.
H. arranca una cantidad con amenazas 2.
I. vende vino, carbón, café, chocolate adulterados 3.
J. usa pesas ó medidas falsas, al expender aceite etc.
K. *tima*, por los mil y un modos que hay, al prójimo. 3.
L. cambia los mojones de las fincas. 3.
Ll. presta dinero, cobrando el 20 por 100 al año, ó el uno por 20 á la semana. 4
N. presta trigo en Mayo y Junio, cobrando en Setiembre por cada fanega trece celemines. 4.
Ñ. arrienda sus tierras á un precio exorbitante y arruina al labrador ó colono. 4
O. prende fuego al olivar, casa ó monte ajenos. 5.
P. rompe libros, vestidos ó muebles de otro. 5
Q. deja pacer á las reses los sembrados ajenos. 5.
R. pide prestados libros, herramientas, semillas, dinero, y no los devuelve. 6.
S. comerciante, se declara en quiebra fraudulenta.
T. retiene el jornal al bracero por 15 días
X. guarda lo que encuentra: «Lo hallado por lo perdido.»

16. De la restitución.

El que ha robado ó dañado está obligado á arrepentirse y á restituir ó resarcir el daño causado.

¿Y sino puede restituirlo todo? Restituya la parte que pueda, y haga por poderlo todo.

¿Y el que nada pueda restituir? Tenga el propósito de hacerlo, si alguna vez pudiere, y mientras tanto, trabaje y ore por aquel á quien robó ó dañó.

¿A quién se hará la restitución?—Al robado ó dañado. ¿Y si ha muerto?—A sus herederos. ¿Y si no son conocidos el dueño ni los herederos? Averigüese, y sino es

posible averiguarlo, dése á los pobres, ó en bien del alma del dueño, y en algún caso pudiera el poseedor de buena fe quedarse con ello, asesorado de un prudente confesor.

17. *Ejercicio.* A. sisa y defrauda á muchos, pero á cada uno muy poco, y se dispensa diciendo: «Los centimillos no los cuenta Dios».

B. dice: Yo no pago, porque no puedo, y no puedo, porque si devuelvo lo que debo, me quedo sin nada.

C. No pago, porque el dueño es más rico que yo.

D. no pagó, porque era pobre; pero después heredó.

E. No paga, porque el dueño murió.

F. O porque no sabe quien es el dueño.

G. O porque si restituyo, mis hijos quedan en la miseria.

H. compra una bestia á un gitano; después aprende que es robada y no la da á su dueño, mientras á él no le devuelvan el dinero que por la bestia dió.

18. Motivos de la prohibición de estos pecados.

1. El derecho á poseer es tan natural y sagrado como el derecho á vivir, pues sin alguna posesión ó propiedad no pueden vivir el individuo ni la familia ni sociedad alguna.

2. Cuatro son los pilares en que descansa el edificio social: religión, familia, autoridad y propiedad; suprimamos cualquiera de ellos y el edificio se derrumba.

3. Todos los pueblos han reconocido en sus costumbres y sancionado en sus leyes la propiedad personal, considerando que es justa y necesaria, conveniente é insustituible.

Justa, como el trabajo, el ahorro y la virtud, de los cuales emana y por los cuales se conserva. *Necesaria*, como la vida y el deber de mirar por ella y por la familia. *Conveniente*, porque mediante ella, hay estímulo para el trabajo, la invención, economía y previsión. *E insustituible*, pues si la propiedad y el trabajo fueran colectivos ¿quién trabajaría para los demás? ¿quién repartería los productos? ¿quién terminaría las contiendas para distribuir trabajo y riqueza?

4. No es de extrañar que Dios sancionara en el Decálogo el derecho de propiedad personal, y que ya Caín y Abel ofrecieran sacrificios, cada cual de lo *suyo*, de los frutos de *sus* tierras y de las reses de *sus* rebaños.

Sobre el VIII Mndamiento. (P. Ripalda,)

19. VIII. *No dirás falsos testimonio ni mentirás.*

P. Quién cumple con el octavo Mandamiento?

R. (Cumple con el octavo Mandamiento) el que no juzga males ajenos ligeramente, ni los dice, ni los oye sin fines buenos.

P. Quién le quebranta?

R. (Le quebranta) quien infama contra justicia, descubre secreto ó miente.

P. Qué cosa es juicio temerario?

R (Juicio temerario es) juzgar mal del prójimo sin motivo ni fundamento.

P. Cuándo el mal juicio será fundado?

R. (El mal juicio será fundado) cuando en lo mal hecho no cabe disculpa.

P. Quien infama ó quita la honra ¿á qué esta obligado?

R. (Quien infama ó quita la honra está obligado) á restituirla pronto en el modo que pueda y reparar los daños que se hayan seguido.

P. Pues no bastará confesarse?

R. No, Padre, (no bastará confesarse); que no se perdona el pecado sin restituir lo quitado.

P. Qué cosa es mentir?

R. (Mentir es) decir lo contrario de lo que uno siente.

P. Puédese sin pecado mentir en algún caso con fin bueno?

R. Nunca (se puede mentir); mas puede callarse la verdad disimulando.

P. Qué cosa es murmuración?

R. (Murmuración es) decir mal del prójimo para infamarle.

P. Qué debe hacer el que calumnia?

R. (El que calumnia debe) desdecirse y reparar el agravio cometido?

En resumen, en el 8.° Mandamiento se prohibe **ofender al prójimo en su honor y en el derecho á la verdad.**

20. Prohibiciones que comprende.

Se prohiben en el 8.° Mandamiento: en cuanto al honor: la sospecha y el juicio temerario, la murmuración, la calumnia y la injuria; y en cuanto á la falsedad: la mentira, la hipocresía y la adulación.

1. **Sospecha temeraria** es un pecado que consiste en sospechar mal del prójimo sin justo motivo.

Juicio temerario es pensar mal del prójimo sin razón suficiente. No es lo mismo dudar que sospechar y juzgar: en la duda ni afirmamos ni negamos, suspendemos el juicio; en la sospecha nos inclinamos á afirmar, y en el juicio afirmamos.

2. **Murmuración ó detracción** es manifestar, sin justo motivo, los pecados ó defectos ajenos.

Susurración es una especie de murmuración que consiste en decir á uno lo malo que otro ha dicho de él.

La murmuración supone que los pecados ó defectos son ocultos, y que se descubren sin justo motivo. Si pues fueran públicos por sentencia judicial &, ó hubiera causa razonable para publicarlos, no habría murmuración.

3. **Calumnia** es un pecado que atribuye maliciosamente al prójimo culpas y defectos que no tiene.

La falsa acusación, que se hace ante la autoridad, es una especie de calumnia.

La *exageración* del pecado ó defecto que el prójimo tiene, es calumnia en lo que tiene de exageración.

El calumniador miente y daña, hace dos males en uno, y cuando á la calumnia hace preceder la alabanza, es como el aspid que tiene veneno bajo sus labios.

4. **Injuria** es un pecado que consiste en insultar,

burlar ó menospreciar á uno exteriormente y en su presencia.

Por la forma de hacerse, se llama *insulto, burla, menosprecio, sarcasno* y con otros nombres.

La injuria y la murmuración guardan entre sí la relación que el robo y el hurto. Si yo te llamo ladrón, soy....? Y si lo digo á otros de tí, soy....?

5. **Oir con gusto** hablar mal del prójimo es pecado semejante al del que murmura, calumnia ó infama. Sino hubiera quien escuchara, pronto se callaría el que murmura, sólo hay una diferencia, que si el uno tiene el demonio en la lengua, el otro le tiene en el oído.

21. *Ejercicio sobre lo dicho: ¿Qué clase de pecados son?*

El del fariseo que tuvo por pecador al publicano que oraba en el templo. (Lucas, 18.) 1.

El de Simón, fariseo que tuvo á la Magdalena por pecadora, cuando ésta lloraba á los pies de J. C. (Lucas. 7.) 1.

Los de los criados que dicen las faltas de sus amos y los de los amos que publican las de sus criados. 2.

El de los judios que acusaron al Salvador ante Pilato, diciendo que sublevaba al pueblo y prohibía pagar el tributo al César. 3

Una dice: F. es muy buena, pero. ..3.

El de Semeí que insultó al rey David, llamándole *Hombre del diablo*; y el de los judios diciendo á J. C. *endemoniado.* 4.

Hay quien oye con gusto lo que otros murmuran, calumnian ó injurian, ¿peca?—5.

22. Obligaciones positivas.

El que dudó, sospechó ó juzgó temerariamente del prójimo, debe arrepentirse, y en su interior pensar bien de él siempre que sea posible.

El murmurador y calumniador están obligados á arrepentirse y desdecirse, y á reparar en lo posible todos los daños causados por su culpa.

El injuriador está obligado además á satisfacer al injuriado. La reparación y satisfacción deben hacerse con discrección, para no aumentar el daño causado.

23. *Ejercicio*: A. Acúsome, padre, de que pienso mal y siempre acierto.R Quien siempre acierta no juzga sin motivo suficiente.

B. Yo pienso mal sin poderlo remediar, ¿que haré? R. Pensar en tus faltas y dejar las ajenas, que cuantos más defectos tenemos, más buscamos en los demás; cree el ladrón que todos son de su condición.

C. Yo hablo mal de la vecina, porque es mala, aunque lo disimula. R. Mientras ella tenga estimación pública, tú no la puedes quitar el derecho á su honor.

Pero si, valida de su buen nombre, está engañando á los demás?—R. Eso ya es otra cosa; habiendo justa causa para revelar el defecto ó pecado, deja de ser murmuración esta manifestación.

D. Yo me peleé con F. y en venganza dije que había robado á su ama tanto; ésta lo oyó y la despidió; ¿qué haré?—Desdecirte.

Ya me desdije y el ama no me creyó.—Arrepentirte y pedir perdón á la injuriada.

Ya se lo pedí y me dijo: Ahora dame la colocación que con tu lengua me has quitado—R. Obligación tienes de hacerlo, en cuanto de tí dependa, y si tus medios alcanzan, justo será que la indemnices del daño que la causaste.

E. Yo me he vendido como testigo falso para apoyar á un calumniador.

F. Y yo como escritor, para escribir calumnias en un periódico que de eso vive.

G. Y yo como orador, para decirlas en el congreso.

¿Qué harán estos tres calumniadores?—Desdecirse.

E. dice: Yo, si me desdigo, voy á la cárcel.

F. dice: El periódico donde yo escribo jamás se desdice.

G. dice: Mi respetabilidad me impide desdecirme.

R. Por aquí se vé lo difícil que es la salvación para los ladrones de honras. Asesórese en cada caso de un discreto confesor y él le dirá el modo de rectificar y corregir el mal *hasta donde sea posible.*

24. Pecados contra la verdad

1. **Mentira** es un pecado que consiste en decir lo contrario de lo que se siente.

La mentira supone intención de engañar.

La mentira es *jocosa*, si es por burla ó risa y sin perjuicio de nadie.

Es *oficiosa*, si se hace por el provecho propio ó ajeno, y sin perjuicio de tercero.

Es *dañosa*, si se dice una falsedad con perjuicio de otra.

La mentira es grave ó leve, según el daño que cause.

Nunca es lícito mentir, pero sí es lícito disimular, mayormente cuando el que pregunta no tiene derecho á saberlo.

2. *Hipocresía* es un pecado que consiste en querer encubrir las malas intenciones con buenas acciones ó palabras, como Judas entregando á Jesús con un beso de amistad.

El hipócrita es oveja en el vestido, zorra en la astucia y lobo en la intención, dice S. Bernardo.

3. **Adulación** es un pecado que consiste en alabar por interés y contra el propio juicio á uno en su presencia, exagerando sus méritos ó disculpando sus deméritos. Hay en este pecado cuatro cosas malas: el embuste, la tentación de vanidad para el adulado, el rebajamiento del adulador, y sus miras interesadas.

25. Sobre el IX y X Mandamientos.

P. Qué vedan el nono y décimo Mandamientos?

R. (El nono y décimo Mandamientos vedan) las codicias deshonestas y de hacienda.

P. Para qué son estos dos últimos Mandamientos?

R. (Estos dos últimos Mandamientos son) para más declarar el sexto y séptimo preceptos.

P. Es pecado desear tener más que otro por vía justa?

R. No (es pecado desear tener más que otro por vía justa), que sólo se vedan las codicias injustas ó desordenadas.

P. Para qué (se vedan)?

R. (Se vedan) para contener la voluntad, de donde nacen las malas obras.

P. Por qué se vedan con especial mandamiento las codicias deshonestas y de hacienda?

R. (Se vedan) por ser más importunas y peligrosas.

Hoja 9.ª

Del Régimen gramatical.

I. Régimen gramatical es la dependencia que unas palabras tienen de otras en la oración: *Dios da leyes; Dios* rige á *da* y *da* rige á *leyes*.

Las palabras que rigen (ó mandan) se llaman **regentes,** y las que de éstas dependen, se llaman **regidas.**

Ejemplos. *Ley divina; ley* rige á *divina. Tú guarda los Mandamientos. Tú* rige á *guarda* y *guarda* rige á *Mandamientos.*

Las palabras regidas son el complemento de las regentes: *Dios ordenó el mundo para su gloria y nuestro provecho.* Díganse las palabras regidas de *ordenó.*

2. *Partes de la oración que pueden ser regentes y regidas. Regentes* pueden ser el nombre y cuantas palabras hagan sus veces, y el verbo y cuantas hagan sus veces.

Y como el adjetivo, pronombre, participio, y aun el verbo y adverbio, pueden hacer veces de nombre, también pueden ser regentes. El artículo no es palabra regente, la preposición y conjunción son medios de régimen, no regentes, y la interjección alguna vez, aunque rara, puede regir, como cuando decimos: *¡ay de mí!*

Regidas pueden ser todas las partes de la oración, menos la preposición, conjunción é interjección como tales.

3. Medios de régimen

Llamamos á las palabras que expresan la relación que existe entre las que son regidas: *ley de Dios*; aquí *ley* es re-

gente, *Dios* regida, y el medio de régimen es la preposición *de*.

Pueden ser medios de régimen las preposiciones, conjunciones, el verbo ser, los verbos intransitivos, las concordancias y hasta la íntima relación que hay entre dos ideas.

4. Modos de regir.

El nombre rige: 1.° Al adjetivo, mediante la concordancia y el artículo, ó sin vocablo intermedio, v g.: *Abrahám obediente, el obediente Abrahám, Abrahám fué obediente.*

2.° A un verbo: *Yo creo que el cristiano debe orar y obrar en cristiano.*

3. A otro nombre por medio de preposiciones ó por aposición: *El hombre de fe y oración es hombre de corazón y acción.*

(Dígan en cada ejemplo el *modo* de regir.)

El verbo rige:

1.° Al nombre, como complemento suyo, sea directo, indirecto ó circunstancial: *Pido pan corporal á Dios en cada día y el pan del alma á todas horas del día.*

2. A otro verbo en infinitivo, sin preposición ó con ella, y en indicativo ó subjuntivo, por medio de conjunciones: *¿Quieres obrar cristianamente? Empieza por creer, sigue por esperar, termina por pedir, y sabrás hacer ú obrar cristianamente. Te ruego que así lo hagas, pues supongo que no lo haces.*

3.° Al adverbio, como modificativo de su significación: Aquel es *verdaderamente* hijo de sus padres, que los trata *amorosa* y *reverentemente*. ¿Quieres obrar *cuerda y cristianamente?* Piénsalo *antes detenidamente*, como hombre y como cristiano.

El gerundio y el participio que equivalen á verbo, rigen del mismo modo que éste; y el adjetivo, pronombre, participio etc que hagan de nombre, llevan el régimen de tales.

Notas. Los modos de regir son tantos y tan varios que es imposible enseñarlos á los niños por medio de reglas y hay que encomendar el aprendizaje al uso, observando á los buenos escritores y correctos habladores de la lengua española.

Para ejercicio escolar, póngase en las palabras regentes las letras (re), en las regidas (ra) y en los medios de regimen (mr); y para (al mismo tiempo) ver *como* rigen las palabras unas á otras, se pueden fijar en la siguiente relación ó en cualquiera otra.

Para unir instrucción y educación pongamos aquí la historia de Josué, sobre

cuyo contenido se pueden hacer ejercicios de gramática, geografía, historia, religión, moral, política, sociología y otras cosas.

Así, con relación al régimen gramatical, haremos los ejercicios siguientes: 1.° A continuación de cada palabra pondremos en parentesis las letras (re), que significan *regente*, ó (ra) que significa *regida*, ó (mr) que significa *medio de régimen*. 2.° Después suprimiremos dichas letras para que el alumno diga cuales son las palabras regentes y regidas y cuales son medio de régimen.

5. Historia de Josué.

Josué (re) fué (ra) el sucesor (ra) de (mr) Moisés (ra) en (mr) la jefatura (ra) de (mr) Israel (ra).

Josué era un jefe prudente y bravo, hijo de Nun, tenía ya ochenta años cuando murió Moisés, de quien fué el brazo derecho, su defensor en todas las revueltas y sublevaciones del pueblo, el guerrero que peleaba y vencía á los amalecitas mientras Moisés oraba en la montaña, y á quien Moisés había elegido por sucesor diciéndole: «Dios vá á destruir las naciones que ocupan la tierra prometida, y como ha decretado que yo no pase el Jordán, irás tú al frente de Israel. Animo, pues, hijo mio, tú introducirás á mi pueblo en el país de sus padres y le repartirás á las doce tribus de Israel.»

Dios habló tambien á Josué y le dijo: Mi siervo Moisés ha muerto: pasa el Jordán con todo el pueblo, y no temas entrar en el país que voy á dar á mis hijos. Desde el desierto hasta el Líbano, desde el Eúfrates hasta el Mediterráneo, te entregaré toda la tierra que ocupares, como le dije á Moisés.»

«Ten valor y firmeza en la observancia de la ley, para no separarte de ella ni á la derecha ni á la izquierda. No se aparte de tu boca el libro de esta ley; antes de dia y de noche meditarás en él, para que sea la norma de tu conducta. Observando sus preceptos, caminarás prósperamente y todo te saldrá bien.»

«Mira que te recomiendo valor y firmeza; no temas, no desmayes; el Señor, tu Dios, te asistirá en todas tus empresas.»

Josué, investido por Dios y Moisés del mando supre-

mo, dió las órdenes á los jefes de las tribus para pasar el Jordán, y todos, jefes y pueblo, exclamaron: «Haremos lo que nos mandes, iremos adonde nos conduzcas, te obedeceremos como á Moisés. ¡Muera el que desobedezca á Josué.!»

6. *Ejercicios.* 1.° *Sobre historia.* Dialóguese lo dicho.

2.° *Gramática.* Sobre palabras regentes y regídas y los medios de régimen.

3.° *Geografía.* Sobre un mapa de Palestina señalar sus límites, ríos y otros deta les

4.° *Política.* Qué es gobierno teocrático, y por qué se dice que el gobierno de Israel era teocrático? Existen hoy gobiernos teocráticos?

5.° *Teología.* Hay hombres y pueblos providenciales, v. g. Josué y su pueblo

6.° *Moral social.* Es la ley de Dios base y condición de prosperidad de los pueblos.

7. El paso del Jordán.

El Jordán es un río cuya profundidad es de cuatro metros y la anchura de sesenta ó setenta; pero en Abril, que es cuando le pasaron los Israelitas, por causa el desnieve y las lluvias, crece y se desborda y extiende por las riberas.

El pueblo se decía: ¿cómo podrá Josué pasarnos al otro lado?

«Hijos de Israel, purificaos, dijo Josué, porque Jehová hará mañana grandes prodigios entre vosotros.» Al dia siguiente, mandó Josué á los sarcedotes que tomasen el Arca del Señor, y, poniéndose él al frente de todos, los arengó: «Hijos de Israel, el Arca santa irá delante de vosotros para abriros paso á través del Jordán.»

El Arca avanzó, y se detuvo en mitad del río, las aguas de la parte arriba se detuvier n formando una montaña líquida, mientras las de la parte de abajo corrieron á perderse en el Mar Muerto. Cuando hubo pasado aquella numerosa caravana, Josué mandó que un hombre de cada tribu sacara del cauce del río una pie-

dra grande, para con las doce piedras hacer un monumento que recordara en adelante aquel prodigio, y, hecho esto, los sacerdotes que llevaban sobre sus hombros el Arca salieron con ella del río, el cual siguió su marcha ordinaria.

8. *Ejercicios:* 1. Sobre Historia: Dialóguese lo dicho.
2.° Geografía. Qué es río? Donde nace, por dónde corre y adónde desagua el río Jordán?
3.° *Política.* ¿Quién es el jefe supremo de un pueblo, quién le elige y de quién recibe la autoridad?
4.° *Teología.* Qué es milagro, si es posible el milagro y en qué consistió el del paso del Jordán.
5.° *Sociología.* ¿Qué es sociedad, cuál es el vínculo social más poderoso, y por qué los pueblos que se sienten llamados á una grande empresa por Dios son invencibles?

9. Pueblos cananeos.

Cananeos se llaman los descendientes de Canaán, los cuales ocupaban la tierra de promisión, que los Israelitas habían de conquistar. Aventajaban estos pueblos al de Israel en el número y fuerza, en las fortalezas, caballería y carros de guerra, de lo cual carecían los Israelitas; pero eran gentiles y el oprobio de la humanidad, hasta el punto de sacrificar víctimas humanas, y aun á sus propios hijos al Dios del fuego, que era un ídolo de bronce candente donde los abrasaban, y á sus hijas á Astarte, la diosa infame de la lujuria. Allí revivían Sodoma y Gomorra y todos los vicios recibían culto; por lo cual determinó Dios exterminarlos, valiéndose para ello del pueblo escogido.

Estaban divididos estos gentiles en siete nacionalidades, las cuales se confederaban para hacer frente al enemigo, y en siglos pasados habían resistido valerosamente á los fieros hijos de Misraín. Los nombres de estas siete nacionalidades eran: cananeos, sidonios, heteos, gergeseos, jebuseos, amorreos y hebreos.

Contra estos pueblos ¿cuál era la fuerza en que con-

fiaba Israel? La fe es la palabra de Dios que había prometido entregarlos en sus manos y lo había probado con milagros, como el paso del río Jordán y otros.

10. *Ejercicios.* 1.° Dialóguese la historia.

2.° *Geografía.* Qué son razas? Raza de Canaán? Recuérdese la historia de Can

3.o Política. Qué son el ejército, las máquinas de guerra, las fortalezas y murallas como sosten de las naciones? ¿Qué son naciones y estados confederados?

4.° *Teología.* Cuál es la causa de que Dios aborrezca las naciones? Medios providenciales para su destrucción, y cuál empleó Dios contra los pueblos malditos de Canaán? «Los pasareis á cuchillo, no hareis alianza con ellos, derribareis sus altares, hareis pedazos sus estatuas, incendiareis sus bosques sagrados,» había dicho Dios á Moisés.

5.° *Sociología.* Fuera del Decálogo no hay base para la vida honrada de indivíduos ni pueblos; quien hace á estos enemigos de Dios y sus preceptos, los condena á morir podridos, deshonrados y acuchillados ó incendiados ó destruídos.

II. La toma de Jericó.

Cuando Josué pasó el Jordán acampó en Gálgala, cesó de caer el maná que había alimentado al pueblo en el desierto, se restableció la circuncisión que durante 40 años no se había practicado, celebró la Pascua y se propuso conquistar á Jericó.

Examinando estaba Josué los fuertes muros de esta ciudad, cuando de repente se le apareció un desconocido con la espada desenvainada. Josué, yendo hacia él le dice: ¿Quién eres? ¿Eres de los nuestros ó de los enemigos? «Soy el príncipe del ejército de Jehová, que vengo en tu auxilio.»

«Estas torres que parecen inexpugnables, Jericó, su rey y sus guerreros van á caer en tu poder.»

«Congrega tu ejército y da vuelta á la ciudad con tus soldados por siete días en silencio, el día séptimo irán delante del Arca del Señor los sacerdotes tocando las siete trompetas que se usan en el año de jubileo, y en

esa forma dareis siete vueltas á la ciudad, y cuando el sonido de las trompetas llegare á vuestros oídos más estridente y prolongado, todo el pueblo á una lanzará grandes gritos, los muros se derrumbaran hasta los cimientos y cada soldado entrará por la brecha que tuviere frente á sí.»

Desapareció el ángel; Josué hizo cuanto le había dicho, y el séptimo día y á la séptima vuelta, las trompetas despiden sonidos más agudos y prolongados, de todas las filas sale un grito inmenso que se eleva al cielo y las murallas de Jericó vienen al suelo, los soldados penetran en ella dan muerte á cuanto hallan con vida é incendian la ciudad.

Josué les había dicho: «El anatema ó maldición puse sobre Jericó; todo ser viviente debe morir, excepto Rahab y su familia, cuya casa sirvió de refugio á nuestros exploradores.» Y así se verificó. Sobre las cenizas de aquella ciudad nefanda pronunció Josué esta maldición: ¡Maldito sea el hombre que intente reedificar á Jericó!»

12. *Ejercicios*: Qué son un campamento, el maná, la circuncisión y la Pascua de los Israelistas.

Interviene Dios en las guerras? Tienen los ejércitos y los pueblos sus ángeles, como los indivíduos? Es lícito matar en la guerra? Deben desaparecer las ciudades malditas?

Qué simbolizan aquellas procesiones armadas al rededor de Jericó? qué el clamor del pueblo israelita y la caída de los muros de Jerico?

13. Los de Gabaón.

Tras de Jericó, fué tomada Hai, y Gabaón, que sólo distaba tres jornadas de Gálgala, temió y envió á Josué embajadores disfrazados de gentes situadas muy lejos del Jordán, que venían con objeto de hacer alianza con el pueblo de Israel. Al efecto, se presentaron en caravana, harapientos, semidescalzos, con el pan duro y enmohecido, las caballerías cansadas y los odres y arreos remendados, y decían: «Todo esto se hallaba nuevo

cuando salimos de nuestro país; considerad si estará lejano, y venimos á tratar de paz con Israel movidos por los prodigios que el Señor ha hecho con él.»

La estratagema les salió bien, por que Josué hizo alianza con ellos, obligándose con juramento á no quitarles la vida.

Cuál no sería la sorpresa de los Israelitas cuando á los tres días salen de Gálgala hácia Gabaón, y allí se encuentran á los destrozados viajeros vestidos como príncipes y pidiendo que se respete la vida del pueblo por el juramento que les tienen hecho? Josué y los jefes de Israel, por respeto al juramento, les perdonaron la vida, pero la picardía de estos hombres no quedará impune. Vivirán esclavos del pueblo á quien han engañado, con la obligación de cortar leña y acarrear agua para el servicio del Tabernáculo.

Desde entonces los gabaonitas vivieron entre los Israelitas y, andando el tiempo, fueron admitidos como donados á formar parte del pueblo.

Para castigar á Josué y á los gabanitas que habian hecho paz con él, se juntaron cinco reyes y sitiaron á Gabaón; más Josué acudió desde Gálgala en su socorro, anduvo toda una noche, y al romper el día, cayó de improviso sobre los sitiadores y los desordenó y derrotó. Persíguelos el cielo con una granizada, que mató más que la espada en el camino de Auca, y viendo Josué que no bastaba el día para acabar con tanto enemigo, por secreto impulsó gritó:¡ Sol, detente sobre Gabaón! y el sol se detuvo y duró el día doce horas más, durante las cuales se completó la victoria.

Tras esta victoria, Josué se apoderó de Maceda, Lebna, Laquis, Hebrón, Dabir y otras ciudades, haciéndose dueño de toda la parte meridional de la Palestína.

14. *Ejercicios de moral*: ¿Es obligatorio guardar el juramento en todo caso?

En el caso de los gabaonitas, estaba Josué obligado á respetar el juramento, habiendo sido engañado?

De cosmografía: Cómo Josué manda al sol que se pare, siendo la tierra la que se mueve? -Porque él no lo sabía, pero Dios sí lo sabía é hizo lo que Josué pedía, esto es, prolongar el día.

15. Batalla del lago Merón.

Conquistada la Palestina meridional, restaba por conquistar la del norte; así lo temían los reyes y los pueblos, los cuales se reunieron, por iniciativa de Jabín, rey de Asor, junto al lago Merón, para dar la batalla al conquistador.

Josué, al saberlo, partió de Gálgala para salir al encuentro de los confederados y, antes de avistarse con ellos, consultó al Señor, quien le dijo: «No los temas, pues mañana los entregaré en tus manos.» Y así sucedió.

Enterado Josué de la situación de los enemigos, cayó de improviso sobre ellos y los derrotó completamente, sin darles tiempo para tomar las armas. Como el huracán barre el polvo de los caminos, así fué disipado aquel formidable ejército.

Derrotado el ejército, fueron tomadas las ciudades del norte y entre ellas Asor, donde Jabín se había refugiado, y allí fué muerto con todos los que la habitaban.

Así se consumó esta guerra de conquista y exterminio, que duró siete años.

16. *Ejercicios*: Después de dialogar lo dicho, se pueden hacer ejercicios sobre *geografía*, preguntando lo que son lagos, y señalando en un mapa de Palestina la tierra conquistada por Josué.

Sobre la *política de Dios*, el consultarle y encomendarse á él en las grandes empresas, dispuesto á hacer lo que El ordene.

Respecto á *moral social;* como el exterminio es el fin de los pueblos corrompidos, impíos y malditos.

17. Distribución de la tierra de promisión.

Dijo Dios á Josué: «Has vivido largo tiempo sobre la tierra y ya vas siendo muy viejo (tenía 100 años). Antes de morir, reparte entre los hijos de Israel todo el país conquistado.»

En cumplimiento de este mandato, Josué reunió en consejo á los jefes de las doce tribus, bajo la presidencia del sumo Sacerdote Elhazar, y hechos los trabajos para la división, adjudicó por suerte á cada tribu su territorio, exceptuada la de Leví que por estar dedicada al servicio del culto, «no debía tener otra herencia que al Señor.»

A esta se designaron 48 ciudades diseminadas en las demás tribus, de las cuales 13 servirían de habitación á los sacerdotes descendientes de Arón.

Así se cumplió la promesa de Jehová á Abraám, Isaac y Jacob, cuyos descendientes ocuparon la tierra de bendición, después de varios siglos de esperanzas, y tras siete años de rudos combates, pues ninguno de los pueblos que la ocupaban dejó de pelear, exceptuado Gabaón.

18. *Ejercicios.* Sobre la *esperanza*, en Dios para cuanto ha prometido.

Sobre el *esfuerzo* humano, cooperando á la obra de los planes de Dios.

Sobre el *régimen* de los pueblos distribuyendo con equidad los bienes y uniéndose todos para defenderlos y ayudarse unos á otros.

Sobre la *Patria*, que es la tierra donde yacen nuestros padres, y así los sepulcros de Abraham Jacob y José sirven de base para fundar la de sus descendientes.

19. Muerte de Josué.

Josué, después de haber cumplido la misión que Dios le diera, de introducir á su pueblo en la tierra de promisión, murió á la edad de ciento diez años, no sin antes

exhortar, repetidamente y hacer jurar, con toda solemnidad á los Israelitas que servirían al Señor y guardarían sus mandamientos.

Fué Josué enterrado en la ciudad de Tamuat-Saraa, que él había construído en el monte Efraín y el pueblo le había regalado de orden de Dios.

Josué es figura de J. C. N. S. por el nombre que lleva, que significa Salvador, y por la misión que realiza, que es introducir al pueblo de Dios en la tierra prometida, reuniendo á los Cananeos, personificación de todos los vicios, como J. C. introduce al pueblo cristiano en la gloria, vencedor de todos los pecados, y tras dura guerra.

También simboliza Josué á J. C. en el celo por la observancia de la Ley del Sinaí.

El pensamiento dominante de Josué es cumplir la Ley de Dios y procurar que todos la cumplan; y J. C. dice de sí: «No he venido á disolver la Ley, sino á cumplirla.»

«El que quiera ser perfecto que guarde los Mandamientos.»

Josué fué, durante la vida de Moisés, su fiel defensor, el testigo de la Ley Sinaí y el brazo derecho para hacer que esta Ley se cumpliera, y desde que fué nombrado caudillo hasta que murió no cesó de observarla ni de inculcarla. He aquí las palabras y ceremonias con que renueva la alianza de Dios y el pueblo en Siquem.

Ante un altar de piedras sin labrar, erigido en la cumbre del monte Hebal, ofrece al Señor numerosas víctimas, hace que los sacerdotes distribuídos entre la multitud lean al pueblo la Ley, y tomando el Arca, donde se contienen las tablas de la ley, sobre sus hombros los sacerdotes, descienden al valle, rodean el Arca los sacerdotes levitas, ancianos del pueblo, jueces y capitanes del ejército, se escalonan en las vertientes del Garisim las tribus de Simeón, Leví, Judá, Isacar, José y Benjamín, y en las laderas del Hebal las otras seis tribus de

Rubén, Gad, Aser, Zabulón, Dan y Néftali, y ante esta numerosa asamblea, en medio del más profundo silencio, Josué bendice al pueblo en nombre de Dios y los Sacerdotes pronuncian las siguientes maldiciones y bendiciones que dejó escritas Moisés.

Maldito el hombre que hiciere escultura ó imagen de los dioses falsos (para adorarle) obra abominable ante Dios!

¡Amén! respondían las tribus, y así en lo demás.

¡Maldito el hombre que no honra á su padre y su madre!

¡Maldito el hombre que atenta contra los derechos de su hermano, quitando los mojones de su heredad!

¡Maldito el que extraviare al ciego en su camino!

¡Maldito el que pervierte las vías de la justicia para oprimir al extranjero, la viuda ó el huérfano!

¡Malditos los viciosos, cuyas infames pasiones no respetan las leyes de la naturalezas ni las del matrimonio!

¡Maldita la mano que recibe el premio de la sangre inocente!

¡Maldito el asesino que hiere alevosamente á su prójimo!

¡Maldito el hombre que no permanece fiel á todas las palabras de la ley, y no conforme á ella su vida toda!

Después de estas maldiciones vienen las bendiciones para cuantos observen la ley.

«Si oyeres, oh Israel, las palabras de Jehová, tu Dios, y cumplieres fielmente sus mandatos, te ensalzará sobre todos los pueblos de la tierra y te colmará de bendiciones & &.

Será su pueblo santo, su pueblo escogido; y todos los pueblos, al ver que Jehová es tu protector, temblarán en tu presencia.»

A cada una de estas bendiciones respondía el pueblo unánime: «¡Amén!»

Reflexión: Aprendan Jefes y Pueblos á ser buenos, si quieren prosperar.

20. Gobierno de los Jueces.

Muerto Jesué, fué Israel gobernado por Jueces. Se cuentan 15 de estos, siendo los más notables, Othoniel que fué el primero, Jébora, Gedeón, Sansón, Helí y Samuel, que fué el último.

Mientras los Israelitas guardaban la ley, Dios los protegía; cuando se hacían idólatras é imitadores de pueblos idólatras, Dios los entregaba en poder de sus enemigos; y cuando se arrepentían y pedían perdón á Dios, éste les enviaba un Juez ó salvador del pueblo, quien vencía á sus enemigos y gobernaba al pueblo.

Era el cumplimiento de aquellas maldiciones y bendiciones que Moisés y Josué habían anunciado al pueblo.

Israel era el pueblo de Dios (figura del pueblo cristiano) y Dios se reservaba el reinado de este pueblo, al cual regía por Jueces y salvaba con verdaderos milagros.

De ejemplo sirvan Gedeón y Sansón.

21. Gedeón.

Israel gemía ya hacía 7 años bajo la dura servidumbre de los madianitas, por haber pecado, lloró sus culpas y el Señor se compadeció y le envió á Gedeón para salvarle.

Gedeón era un hombre humilde y necesitó ver milagros para convencerse de su misión.

Uno fué el consumir fuego del cielo el sacrificio que Gedeón ofrecía al Señor. Otro fué que un vellón de carnero se empapara de rocío una noche serena, mientras la tierra de alrededor estaba seca, sucediendo otra noche todo lo contrario.

Al ver lo cual Gedeón, lleno de confianza en Dios, reune su ejército de 32.000 hombres, y el Señor le dice: Son muchos: Licencia á cuantos quieran volver á sus casas.« Y se quedó con 2.000.» Aun son muchos, dijo el

Señor, no; quédate con los que al pasar el torrente beban agua con las manos, sin echarse de bruces.» Y los que esto hicieron fueron 300.

Cada uno de estos 300 hombres toma una trompeta, un cántaro y dentro de él un hacha encendida. Y cayendo de noche sobre el campamento de los Madianitas, á una señal convenida, rompen los cántaros, agitan las luces, suenan las trompetas y gritan *¡La espada del Señor y de Gedeón!* Los Madianitas, sorprendidos y asustados, se creen invadidos por un ejército numeroso, y huyen en confusión, matándose unos á otros, sin conocerse y mueren 120.000 enemigos.

Reflexiones. Quiso Dios demostrar con este hecho que á El se debía la victoria y no al número de los combatientes.

Las victorias se deben en más de un caso á la creencia del enemigo en su derrota.

22. Sansón.

Así como bastaron al Señor 300 hombres para derrotar á los Madianitas, por medio de Gedeón, le bastó un solo hombre para librar á su pueblo de los Filisteos, que hacía 40 años le tenían en servidumbre: este hombre fué Sansón.

Un ángel se apareció á la madre y le dijo: Tendrás un hijo, y no le cortes el cabello, que será *nazareno*, ó consagrado á Dios desde la infancia, librará á Israel de manos de los Filisteos.»

A este niño, ya hombre, dotó el Señor de una fuerza extraordinaria. Ya á los 18 años desquijaró á un leon que intentó devorarle. Enemigo declarado de los Filisteos, les hacía cuanto daño podía, y en cierta ocasión cogió 300 zorras, ató á sus colas hachas de viento encendidas y las soltó por las mieses, viñas y olivares, incendiándole todo.

Por este y otros hechos reclaman los Filisteos á los Israelitas que les entreguen á Sansón, éstos cometen la

debilidad de entregarle atado con fuertes ligaduras; pero cuando se halla en poder de sus enemigos, rompe las cuerdas con su fuerza y mata á mil Filisteos con una quijada de bestia que en el suelo halló y huyeron los demás, dejándole libre.

Hallándose en otra ocasión en caza, cierran las puertas de la ciudad para cogerle prisionero; pero él carga sobre sus espaldas dichas puertas y las lleva á un monte próximo, con espanto de sus enemigos.

Pero lo que no pueden los enemigos lo consiguen las pasiones. Los Filisteos ofrecen dinero á Dalila, en cuya casa entraba Sansón, para que le sonsaque cual es el secreto de su maravillosa fuerza, y tal maña se da ella, que al fin se lo dice. Entonces Dalila le corta los cabellos estando dormido, avisa á los Filisteos, le prenden, le sacan los ojos y le destinan á mover la piedra de un molino.

Un día (ya le habían crecido los cabellos y había recobrado sus fuerzas) celebraban fiestas los Filisteos en honor del ídolo Dagón, y llevaron á Sansón para que les sirviera de juego; él rogó que le pusieran cerca de dos columnas que sostenían el templo, y acordándose de su misión y su fuerza é invocando al Señor, dijo; ¡Muera yo con los Filisteos! Y sacudiendo las columnas, el templo se derrumbó, cogiendo entre sus ruinas á Sansón con tres mil Filisteos.

23. Helí.

Helí. hombre piadoso, era Juez de Israel y tenía dos hijos Ofni y Fineés, los cuales, abusando de su posición, arrebataban la carne á los que iban á sacrificar en Silo, donde se encontraba el Arca, y cometían otras abominaciones. Helí los reprendía, pero con demasiada indulgencia y sin castigarlos, como lo merecían; por lo cual Dios castigó al padre y á los hijos.

Sucedió una noche que Samuel (joven ofrecido por sus

padres Elcana y Ana al Señor) dormía cerca del Tabernáculo y se oyó llamar:¡«Samuel, Samuel!» Este creyó que le llamaba Helí y se presentó á él diciendo: «Aquí estoy, pues me has llamado.»

«No te he llamado,» contestó Helí, vete, pues, y duerme.» Esta escena se repitió por tres veces, y á la tercera le dijo Helí sospechando que era el Señor quien llamaba á Samuel: «Vete, hijo mío, y si vuelves á oir que te llaman, dí: «Habla, Señor, tu siervo te escucha.»

Cuando Samuel se quedó dormido, se oyó llamar y dijo: «Habla, Señor, tu siervo te escucha.» Entonces dijo el Señor: «No está lejos el día en que yo castigue á Helí y á sus hijos. Helí conocía las abominaciones de sus hijos y no los ha castigado nunca.» Al siguiente día por la mañana dijo Helí á Samuel:» Qué te ha dicho el Señor? Te ruego que nada me ocultes.» Samuel se lo contó todo y Helí repuso resignado: «El es el Señor, cúmplase su voluntad.»

Al poco tiempo se trabó guerra entre Filisteos é Israelitas y murieron de estos 30.000, entre ellos los hijos de Helí, y quedó el Arca en poder de los enemigos. Al recibír la noticia Helí, cayó de espaldas de la silla donde se sentaba, y murió desnucado. Tenía 88 años.

Reflexiones: Además de dialogar esta historia como todas las demás, se pueden hacer estas y otras reflexiones.

Dios elige á los hombres que destina para ser instrumentos de sus planes, como....

Y hace pender de cosas al parecer pequeñas, grandes fuerzas y éxitos, como....

El secreto de la grandeza de los hombres estriba en mil pequeñeces de su educación, como....

No hay mejor guarda para el secreto que el no decírselo á nadie, ni peor que el confiarlo á una mujer, como....

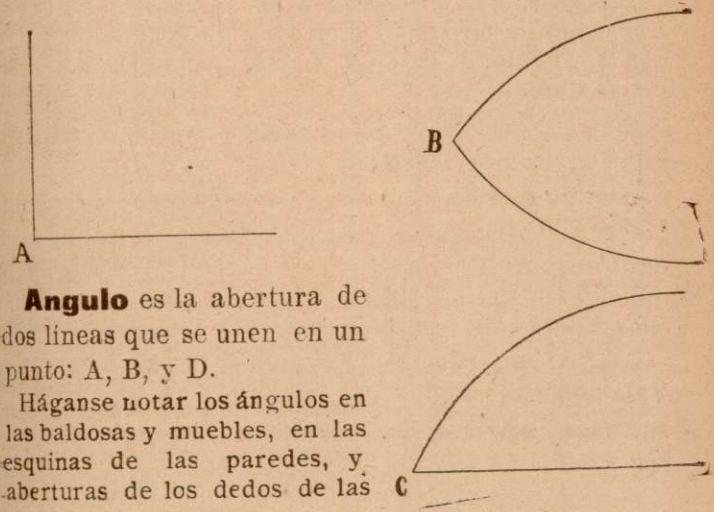
Reflexión: Padres, aprended á criar á vuestros hijos, en disciplina y corrección; hijos, aprended á temer á Dios y á respetar á vuestros padres.

Hoja 10.ª

De los ángulos y polígonos en general.

I. Así como el ángulo recto es el ángulo tipo, y á él se refieren los demás, así el Decálogo es la ley tipo, y á ella se refieren todas las demás leyes, y acciones de los hombres.

2 Angulos.

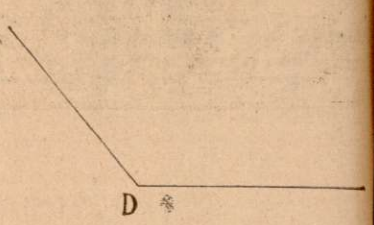


Angulo es la abertura de dos líneas que se unen en un punto: A, B, y D.

Háganse notar los ángulos en las baldosas y muebles, en las esquinas de las paredes, y aberturas de los dedos de las

manos, metros y papeles plegados, etc, etc.

La magnitud de los ángulos no se mide por lo largo de sus líneas, sino por la abertura de las mismas.



¿Cuál de estos angulos es mayor: A ó D?

Lados de un ángulo son las líneas que le forman; y **Vértice** es el punto donde se unen dichos lados. (Señálense.)

Díganse cuáles son los lados y vértices de los ángulos que forman la pasta del libro, los ladrillos, ventanas etc.

Para *designar* un ángulo se le ponen tres letras, una por cada lado y la del vértice. Pero si no hay lugar á confusión se puede designar el ángulo con la letra del vértice solamente.

3. Clasificación. Los ángulos se clasifican: 1.° Por las *líneas* que los componen, en *rectilíneos*, *curvilíneos* y *mixtilíneos*, según que sus lados sean líneas rectas, líneas curvas ó recta y curva: A, B y C.

Trácense, lean y clasifiquen los ángulos del n.° 2 por las líneas que los forman. Digan á qué clase de estos pertenecen los ángulos de la mesa, cuarto, ojo, labios, nariz, semicírculo, etc.

2.° Por la *abertura* de los lados se clasifican los ángulos en *rectos*, *agudos* y *obtusos*: A, C y D.

Angulo **recto** es el que tiene sus lados perpendiculares. Vale 90 grados, ó sea la cuarta parte de la circunferencia: A.

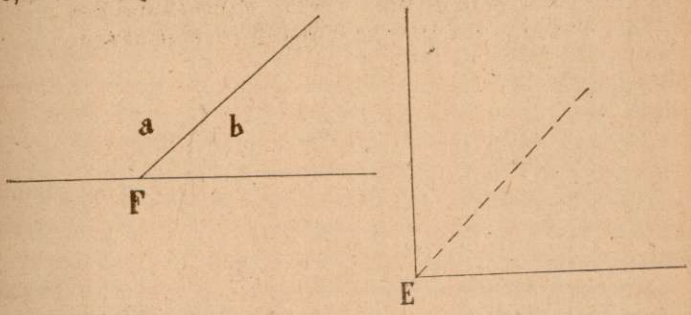
Este es el *ángulo tipo*, y á él se refieren todos los *oblicuos*, que son los que siguen

Angulo **agudo** es el menor que un recto: B y C. Vale menos de 90.°

Angulo **obtuso** es el que tiene más abertura que el recto. Vale más de 90.°

Trácense y véanse en las manecillas de un reloj, en un

compás, ó en un metro. Qué clase de ángulos forman las esquinas del libro, la cuchilla de una lanza, el pico de un pájaro, el chaflán y la falsa escuadra de una esquina.



4. Bisectriz de un ángulo es la recta que le divide en otros dos ángulos iguales.

Trácese, y digan cuántos grados tendrán los dos ángulos en que la bisectriz divide á un recto: E

5. Complemento de un ángulo es lo que le falta (defecto) ó le sobra (exceso) para valer 90.° ó un recto. Veánse los ángulos de la figura E.

¿Cuánto le *faltará* á un ángulo de 80.° para ser recto?

¿Cuánto le *sobrará* á un ángulo obtuso de 100.° para ser recto?

Y eso que sobra ó falta ¿cómo se llamará?

6. Suplemento de un ángulo se llama lo que le falta para equivaler á dos rectos ó 180.°

¿Cuánto falta de *suplemento* á un ángulo de 100.°

Dos ángulos son *suplementarios*, cuando unidos forman dos rectos.

Dos ángulos que tienen igual complemento ó suplemento son *iguales*.

Dado un ángulo de 35 °, trazar su complemento.

Dado un ángulo de 120 ° trazar su suplemento.

7. Se llaman ángulos *adyacentes* los que tiene el vértice y un lado comunes, y los otros dos lados son una recta prolongada: a y b en la figura F del n.° **4.**

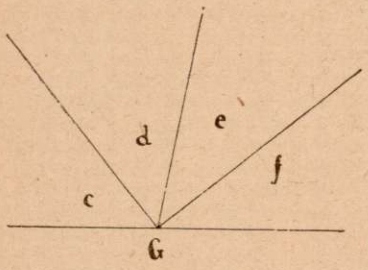
Los trazos que hago yo sobre esta línea recta en la que escribo son otros tantos ángulos adyacentes.

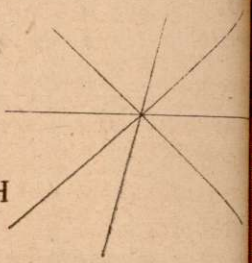
a. Los ángulos adyacentes siempre son suplementarios.

b La suma de dos ángulos adyacentes equivale á
rectos. V.e n.º 4 F

c Todos los ángulos consecutivos que se pueden form
á un mismo lado de una recta, equivalen á dos rectos

d. Y todos los que se pueden formar al rededor de





punto, equivalen á cuatro ángulos rectos. Figura H.

8. Dos rectas que se cortan mutuamente form
cuatro ángulos: I y J.

Si esas dos rectas se cortan perpendicularmente, los c
tro ángulos son rectos: I.

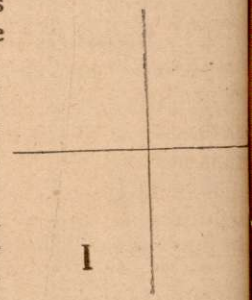
Si esas dos rectas se cortan oblícuamente, dos ángul
resultan agudos y dos obtusos: J.

Los ángulos *opuestos por el vértice* son iguales. V.e a y
c y d en las figura J.

En todo caso, los cuatro ángulos equivalen á cuatro rectos. Trácense y muéstrense.

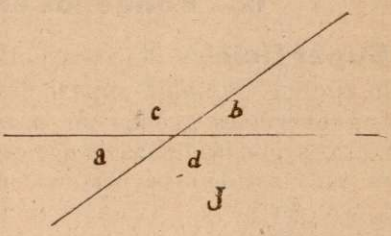
9. Si á dos rectas paralelas las corta otra tercera llamada *secante ó transversal*, resultan ocho ángulos: K.

De estos ocho ángulos, cuatro son *externos*, los que caen á la parte externa de las paralelas, cuatro *in-*



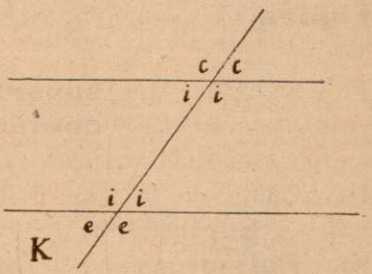
rnos, los que caen á la arte interna de dichas aralelas.

Dígase en la figura K uáles son los cuatro ángulos exte rnos é internos.



10. Se llama *ángulo inscrito* el formado por los cuerdas que se tocan en un punto de la circunferencia. Si el ángulo tiene el vértice en el centro de la circunferencia, se llama *central*.

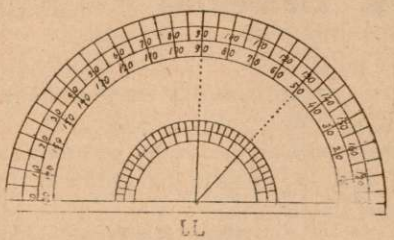
Trácense y leánse.



11. Medida de un ángulo es el arco comprendido entre sus dos lados y tiene por centro el vértice de dicho ángulo.

Los ángulos se miden con un *semicírculo graduado* ó transportador dividido en 180.°, y tiene una señal ó punto en medio, que es el centro: LL.

Semicírculo graduado ó transportador. Instrumento que sirve para medir los ángulos.



Para la práctica se coloca el instrumento sobre el ángulo que se va á medir, de modo que su centro coincida con el vértice del mismo y el semidiámetro con uno de sus lados, y el otro lado indicará el número de grados que mide el ángulo ó arco correspondiente

Mídanse con el transportador toda clase de ángulos.

Trácense ángulos de 5,° 10,° 20,° 23½°, 45°, 50.° ó de 100,° 120,° 140,° 170,° y 180.°

12. Polígonos en general

Superficie es la extensión considerada á lo larg y lo ancho.—Señalen superficies.

Las superficies pueden ser *planas*, *curvas*, *quebradas* y *mixtas*, según las líneas de que estén formadas.

¿A qué clase de estas pertenecen la superficie de este papel, la de un huevo, la de una escalera, la de una semiesfera ó naranja partida en dos mitades?

Figura, en Geometría, es la extensión cerrada por líneas.

En toda figura hay **superficie,** que es el espacio cerrado por líneas: y **contorno,** formado por las líneas que cierran la figura.

La medida de la superficie se llama área, y la del contorno, **perímetro.** (Señálense.)

13. Polígono es toda figura plana terminada por líneas rectas.

Pero más comunmente, las figuras terminadas por tres lados suelen llamarse *triángulos*, las terminadas por cuatro lados *cuadriláteros*, y se llaman **polígonos** en general las que terminen en cinco ó más lados, aunque también tienen sus nombres especiales.

14. Elementos de un polígono son los lados y ángulos del mismo.

Un polígono se llama *equilátero*, si tiene todos sus lados iguales, *equiángulo*, si tiene sus ángulos iguales, y *regular*, si tiene lados y ángulos iguales.

Diagonal es la recta que une dos vértices no consecutivos, esto es, no situados en un mismo lado.

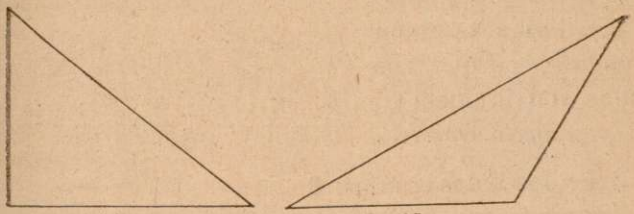
15. De los triángulos

Triángulo es un polígono de tres ángulos y tres lados.

No puede haber polígonos con menos de tres lados.

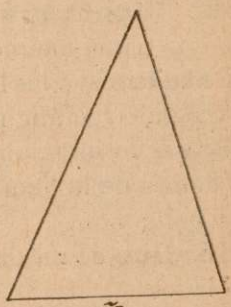
En todo triángulo hay tres lados y tres ángulos, y de aquí el nombre.

El triángulo es el más sencillo de todos los polígonos.



M N

16. Divisiones. 1.° Atendiendo á sus ángulos, se dividen los triángulos en rectángulos, obtusángulos y acutángulos: M, N y Ñ.



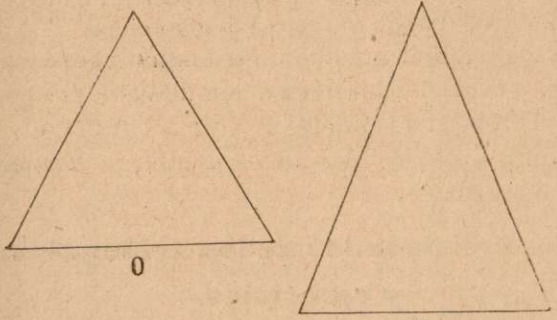
Ñ

Triángulo rectágulo, es el que tiene un ángulo recto: M.

Triángulo obtusángulo, es el que tiene un ángulo obtuso: N.

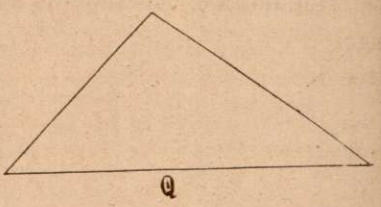
Triángulo acutángulo, es el que tiene los tres ángulos agudos: Ñ.

17. 2.° Atendiendo á sus lados, los triángulos se dividen en *equiláteros*, *isósceles* y *escalenos*.



O P

El *triángulo equilátero* tiene sus tres lados iguales. Se llama también *equiángulo*, porque sus ángulos son iguales: O.



El *triángulo isósceles* sólo tiene dos lados iguales: P.

El *triángulo escaleno* tiene todos sus lados desiguales: Q.

18. Hipotenusa es el lado opuesto al ángulo recto en un triángulo rectángulo: M.

Catetos son los lados que forman el ángulo recto de un triágulo rectángulo: M.

Base de un triángulo es la línea sobre que cargan las demás de la figura, y lo mismo sucede en cualquiera otro polígono.

Vértice de un triángulo es la intersección de dos de sus lados.

Altura de un triángulo es la perpendicular bajada de uno de sus vértices al lado opuesto, ó á su prolongación.

En el triángulo rectángulo se mide la *altura* en la perpendicular que va del ángulo recto á la hipotenusa.

Aunque cualquier lado de un triángulo puede tomarse por *base*, y cualquiera intersección de sus lados por *vértice*, en el triángulo isósceles se llama *vértice* el punto de encuentro de los dos lados iguales, y *base* el lado opuesto al vértice.

19. Propiedades de los triángulos y ejercicios.

Los tres ángulos de un triángulo equivalen á dos ángulos rectos ó á 180.°,

a. Si dos ángulos de un triángulo suman 120,° ¿cuántos grados valdrá el otro ángulo? =180—120.

b. Sabiendo que el triángulo rectángulo tiene un ángulo recto, ¿cuánto valdrá este ángulo y cuánto los otros dos agudos?=180—90.

c. ¿Cuánto vale cada ángulo de un triángulo equilátero?=180:3.

d. ¿Cuánto vale un ángulo obtuso de un triángulo cuyo dos ángulos agudos miden 25° cada uno=25+25 =50=180—50.

En todo triángulo, cada lado es menor que la suma de los otros dos, y mayor que su diferencia

e. Construir un triángulo equilátero, conociendo: 1.° el lado; 2.° el perímetro; 3.° la altura.

f. Construir un triángulo isósceles, conociendo la base y la altura.

g. Construir otro triángulo isósceles, conociendo un lado y la altura.

h. Construir un triángulo rectángulo, conociendo la base y la altura.

20. Igualdad de triángulos.

Dos triángulos son iguales: 1° Cuándo son respectivamente iguales sus tres lados.

2.° Cuando tienen dos lados iguales é igual el ángulo comprendido por ellos

3.° Cuándo tienen un lado igual adyacente á dos ángulos respectivamente iguales

Dos triángulos rectángulos son iguales: 1.° Si tienen iguales un ángulo agudo y la hipotenusa.

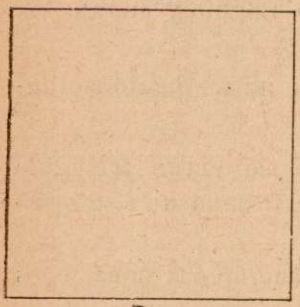
4.° Si tienen iguales un cateto y un ángulo agudo.

5.° Si tienen los dos catetos iguales y la hipotenusa y un cateto.

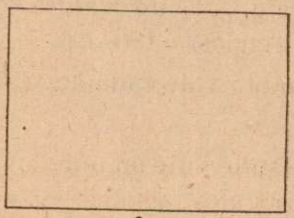
Nota. El triángulo se aplica por el carpintero, albañil, jardinero, sastre etc. y para muchísimos objetos usuales.

El triángulo es una figura geométrica de la mayor importancia. El estudio de sus propiedades ha dado origen á la *Trigonometría*, y en ella se fundan la mayor parte de las operaciones de *Agrimensura*

21. Cuadriláteros.



R

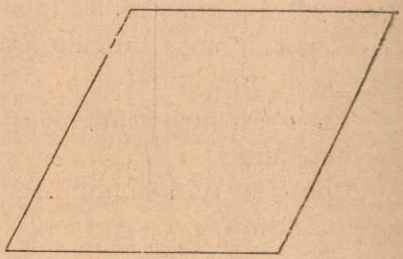


S

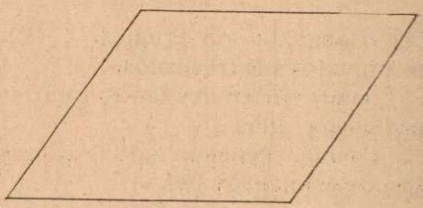
Cuadriláteros son polígonos de cuatro lados.

División. Atendiendo al paralelismo de sus lados, se dividen los cuadriláteros en *paralelógramos*, *trapecios* y *trapezóides*.

Los paralelógramos se dividen á su vez en *rectángulos* y *oblicuángulos* subdividiéndose aquellos en *cuadrados* y *cuadrilongos*, éstos en *rombos* y *romboides*.



T



U

Paralelógramos son cuadriláteros que tienen sus cuatro lados paralelos dos á dos: R. S. T. U.

Trapecios son cuadriláteros que sólo tienen dos lados paralelos entre sí: V.

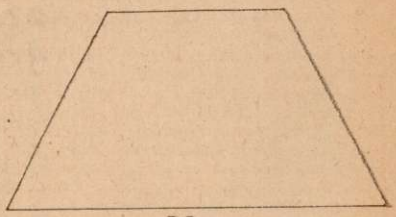
Trapezoides son cuadriláteros que no tienen ningún lado paralelo entre sí: X.

Paralelógramos **rectángulos** son los cuadriláteros que tienen los cuatro ángulos rectos: R. S.

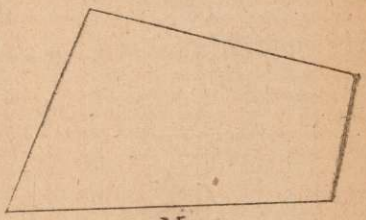
Cuadrados son los rectángulos que tienen sus cuatro lados iguales: R.

Cuadrilongos son los rectángulos que tienen iguales los lados paralelos y desiguales los contiguos: S.

Rombos son paralelógramos oblicuángulos que tienen iguales sus lados y desiguales sus ángulos contiguos: T.



V

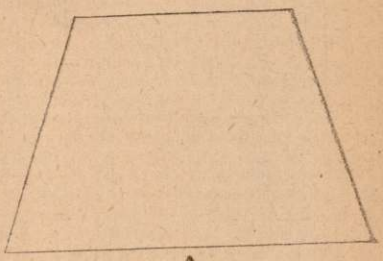


X

Romboides son paralelógramos oblicuángulos que tienen desiguales sus lados y ángulos contiguos é iguales los opuestos respectivamente: U.

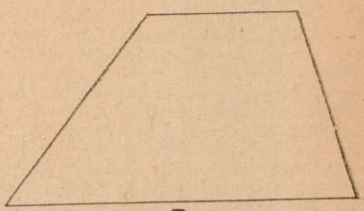
Trapecio es el cuadrilátero que sólo tiene dos lados paralelos.

Estos tres son trapecios y los tres se diferencian por la figura y el nombre; pues A. se llama *isósceles,* por tener iguales los lados opuestos no paralelos.



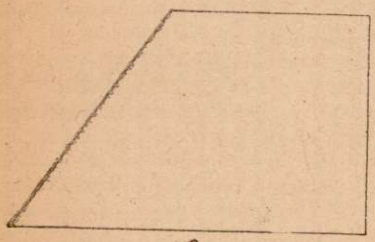
A

B. se llama *escaleno*, por tener desiguales los lados opuestos no paralelos.



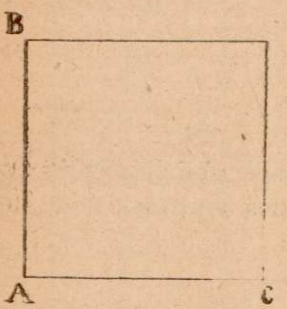
B

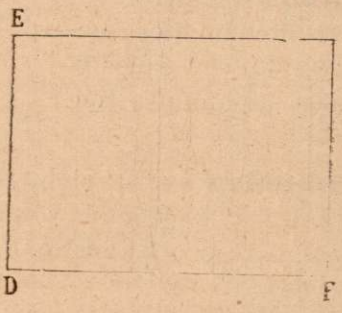
C. *rectángulo*, por ser el escaleno en que une de sus lados no paralelos forma dos ángulos rectos con los lados paralelos.

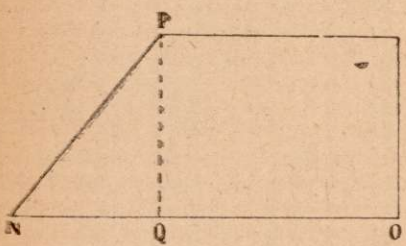


22. Base de un cuadrilátero es el lado sobre el cual se considera formada la figura ó descansa.

Altura de un cuadrilátero es la perpendicular bajada desde la parte superior á la base ó á su prolongación.



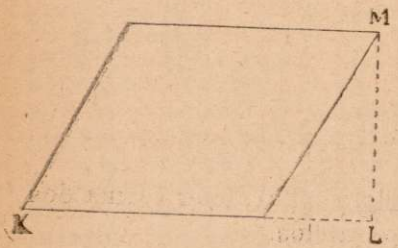




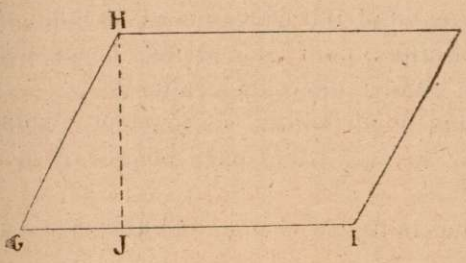
Digan cuáles son las bases y las alturas de estos cuadriláteros.

Diagonal de un cuadrilátero es la recta tirada desde un vértice á su opuesto.

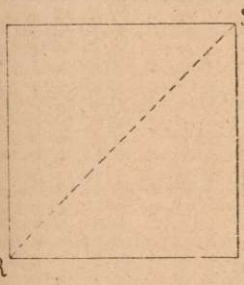
Divide al cuadrilátero en dos triángulos.



23. Varias propiedades de los cuadriláteros: 1.ª La diagonal divide á todo cuadrilátero en dos triángulos.



2.ª Las diagonales en el cuadrado y rombo se cortan perpendicularmente, *por mitad*, y en los cuatros paralelógramos.



3.ª la suma de todos los ángulos de un cuadrilátero vale cuatro rectos.

4.ª Cuando los ángulos de un cuadrilátero son iguales, necesariamente han de ser rectos.

5.° En todo paralelógramo los ángulos opuestos son iguales, y también lo son los lados opuestos.

6.ª La recta que une los puntos medios de los lados opuestos no paralelos de un trapecio es igual á la semisuma de las dos bases.

24. Ejercicios: 1.° Longitud de un cuadrado cuyo perímetro es igual al de un triángulo equilátero de 10 metros de lado.

2.° Calcular la base y altura de un rectángulo cuyo perímetro es de 60 m y la altura igual á la mitad de la base. Conociendo su lado, trazar un cuadrado.

3.° Dada una diagonal, construir un cuadrado.

4.° Dadas dos dimensiones, trazar un rectángulo.

5.° Dadas dos diagonales y el ángulo que ellas forman, construir un paralelógramo.

6.° Dadas dos diagonales, construir un rombo.

7.° Construir un trapecio isósceles, conociendo las dos bases y la altura.

25. Aplicaciones y ejemplos: El cuadrilátero tiene muchas aplicaciones en arquitectura, agricultura, carpintería, ebanistería, pintura, costura, bordadería &.

Señálense figuras cuadrilaterales en casas, habitaciones, baldosas, ventanas, puertas, vidrios, mesas, libros, papeles, cuadros, cuadrículas, encerados &.

Para las medidas superficiales se toma el cuadrado como unidad tipo, lo cual basta para ponderar su importancia.

El cuadrilongo es la figura reconmendada para salón de escuela.

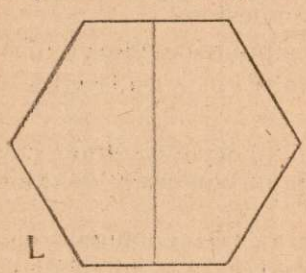
26. Polígonos de más de cuatro lados.

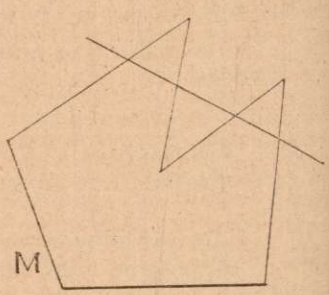
Polígonos llamamos, en general, á toda figura plana limitada por *más de cuatro* rectas.

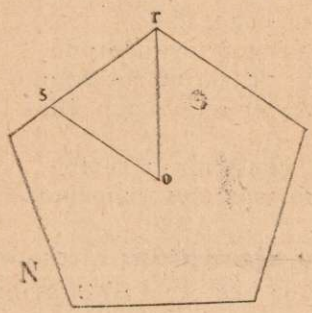
En especial, reciben nombres particulares por el número de sus lados; así se llaman, el que tiene:
5 pentágono, 6 hexágono, 7 heptágono, 8 octógono, 9 eneágono, 10 decágono, 11 endecágono, 12 duodecágono, 15 pentadecágono, 20 icoxígono.

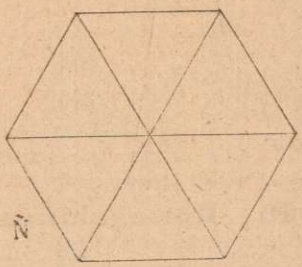
Designándose los demás por el número de sus lados.

Dibújense todos ó algunos de ellos.









27. Divisiones: Los polígonos pueden ser regulares é irregulares, convexos y cóncavos.

Polígono regular es el que tiene sus lados y ángulos iguales: L.

Polígono irregular es el que tiene sus lados y ángulos desiguales: M.

Polígono convexo es aquel cuyo contorno no puede ser cortado más que en dos puntos por una recta: L.

Polígono cóncavo es aquel cuyo contorno puede ser cortado en tres ó más puntos por una recta: M.

Centro de un polígono regular es un punto equidistante de todos los ángulos y lados: o, en la figura N.

Radios de un polígono regular son las rectas que van del centro á los vértices y al punto medio de los lados; como o s y o r en el pentágono N.

Angulo entrante de un polígono es aquel cuyo vértice mira hacia dentro; y **ángulo saliente** aquel cuyo vértice mira hacia fuera. Señálense en la fig. M.

Angulo central es el que tiene el vértice en el centro. Señálense en las figuras M y N.

Estos radios se llaman *oblícuos* cuando van del centro á los vértices del polígono, y *rectos* ó *apotemas* cuando van desde el centro á los lados, respecto de los cuales son perpendiculares. Véanse en la figura N.

Diagonal de un polígono es la recta que va de un ángulo á otro que no sea el inmediato. Diagonales de la figura Ñ.

Ejercicios. 1.ª Trazar polígonos regulares

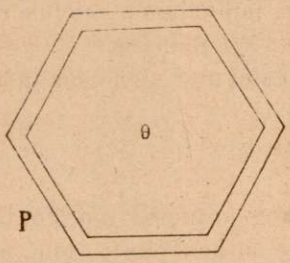
2.ª Hallar el centro de un polígono regular.

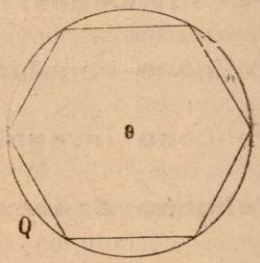
3. Dividir una circunferencia en seis partes iguales y trazar un exágono.

4.ª Dividir una circunferencia en tres partes iguales y trazar un triángulo.

5.ª Dividir una circunferencia en cuatro y ocho partes iguales y trazar un cuadrado y un octógono.

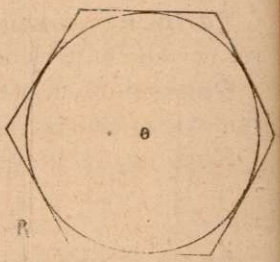
6.ª Dividir la circunferencia en diez y seis partes iguales y trazar un polígono regular, que tendrá ¿cuántos lados?





28. Polígonos concéntricos son los que tienen un centro común: P. Q. y R.

Polígonos inscritos son los contenidos en la circunferencia á la cual tocan los vértices de sus ángulos: Q.



Polígonos circunscritos son los que se hallan fuera del círculo y sus lados tocan en un punto á la circunferencia: R.

29. Propiedades de los polígonos.

1.ª Los radios oblícuos de un polígono regular son iguales

2.ª También son estos radios bisectrices de los ángulos.

3.ª Todos los radios rectos son iguales.

4.ª Todas las diagonales de un polígono tiradas de un solo vértice le dividen en tantos triángulos como lados tenga menos dos.

5.ª Los radios oblícuos dividen al polígono en tantos triángulos como lados tiene.

6.ª Estos triángulos son todos isósceles, menos los del exágono, que son equiláteros.

7.ª La suma de los ángulos de un polígono es igual á tantas veces dos rectos como lados tiene menos dos.

8.ª Si se traza una circunferencia con el radio oblícuo, el polígono quedará *inscrito*; y si con el recto, *circunscrito*.

Educación. Sea para tí el Decálogo como un decágono inscrito en la circunferencia de la voluntad de Dios.

Hoja 11.ª

Naturaleza: La Tierra considerada como astro.

I. Como el Universo observa sus leyes, así el hombre debe observar sus Mandamientos.

2. Plan. En la Hoja 11.ª del libro I se dijo lo que es la Geografía astronómica y la figura y dimensiones de la Tierra y el modo de orientarse en ella; aquí continuaremos hablando de la tierra considerándola como el astro en el cual mora el hombre y al cual sirve de observatorio.

3. La Tierra como astro.

a. **La tierra** es el astro opaco que gira alrededor del Sol y sirve de morada y observatorio al hombre.

La tierra recibe del Sol luz, calor y movimiento.

b. **Astros** llamamos á los globos que pueblan el firmamento. Tambien se llaman **cuerpos celestes.**

Todos los astros se atraen unos á otros, y esta fuerza de atracción es proporcionada á la masa y á la distancia, estándo en razón directa de la masa é inversa del cuadrado de las distancias.

c. **Firmamento** decimos á ese espacio inmenso por donde giran los astros. También se llama **cielo.**

La largura, anchura y profundidad del firmamento es incalculable.

d. **Universo** es el conjunto de todos los astros.

También se llama Cosmos, y á la ciencia que le estudia

dicen Cosmografía, en vez de Geografía Astronómica.

Son tantos los cuerpos que forman el Universo que podemos decirlos innumerables, y con ser tantos y tan distantes, todos guardan entre sí *unidad* y *solidaridad*, de las cuales nacen la uniformidad de su atracción y movimiento.

4. *Ejercicios sobre el n.°* **3.** La Tierra es *astro?* a y b.

1.° Si la Tierra es *astro opaco* ¿cómo hay luz en élla? a.

2.° Girando laTierra alrededor del Sol, del cual recibe luz, calor y movimiento, ¿cuál será el astro que más influencia ejerce sobre la Tierra? a.

3.° Podrán los astros prescindir unos de otros? b y d.

4.° Podrá la Tierra prescindir del Sol y sus leyes? a y b.

5.° Y podrá el hombre prescindir de Dios y sus Mandamientos?

6.° Cuáles serán las barreras y límites del espacio? c.

7.° Sabiendo que la luz recorre en un segundo 300,000 kilómetros, y que tarda esa luz en llegar de la estrella más próxima á la Tierra tres años y ocho meses, calcúlese la distancia que de ella nos separa. c.

8.° Habiendo calculado los astrónomos que un rayo de luz tardaría 15.000 años en recorrer la Vía lactea, vulgarmente dicho Camino de Santiago, calcúlese la profundidad de ese abismo sin fondo que llamamós espacio. c.

9.° ¿Qué es la Tierra, ni su extensión, comparada con la inmensidad de los cielos?—c y d.

Con está pregunta en los labios llevó un maestro á sus discípulos á un observatorio astronómico, en el cual, desde una pequeña torre se observaba con el telescopio una gran parte del Firmamento y de los inumerables astros que en él brillan y les dijo: Pequeño es el observatorio y grande lo que desde él se observa. Así la Tierra es pequeña como globo, pero no como observatorio. Ahora leed lo que hay escrito en el frontispicio de este edificio y meditadlo: «Los cielos anuncian la gloria de Dios y el firmamento nos dice que es obra de sus manos.»

5. Clasificación de los astros.

a. Los astros se pueden clasificar en **estrellas** ó soles, que son los que tienen luz propia, y **no estrellas,** que son los que no tienen luz propia, sino que la reciben de los soles.

El Sol es una estrella, y los planetas, satélites y cometas, que reciben del sol la luz que tienen, son **no estrellas.**

A los soles suelen decir *estrellas fijas*, y á las demás, *estrellas errantes;* pero ni aquéllas están fijas, ni éstas van al acaso por el espacio, sino por sus órbitas invariables.

b. Las estrellas se dividen, por el mayor ó menor brillo, en estrellas de 1.ª, 2.ª, 3.ª, 4.ª, 5.ª y 6.ª magnitúd (estas se llaman *visibles*, por verse á simple vista), y 7.ª, 8.ª &hasta 20.ª magnitud, que se llaman *telescópicas*, porque sólo se ven con el auxilio del telescopio.

Nótese que el brillo no es la magnitud, pues aquél depende en gran parte de la mayor ó menor distancia.

c. **Constelaciones.** Las estrellas se agrupan para designarlas, en 127 *constelaciones*, de las cuales son las más notables, en el hemisferio Norte, la *Osa mayor* ó el *Carro* ó *siete cabrillas*, y la *Osa menor*, en la cual se halla la *Estrella polar*.

Las Constelaciones que forman la faja del Zodiáco, son Aries, Tauro y Géminis; Cáncer, Leo y Virgo; Libra, Sagitario y Escorpión; Capricornio, Acuario y Piscis; correspondiendo cada terna á una estación del año.

d. **Estrella polar** es la única que permanece siempre inmóvil sobre el polo Norte de la Tierra, por lo cual sirve para orientarse en nuestros hemisferio en cualquiera hora de la noche.

Para determinar la *Estrella polar*, se imagina una recta que pase por las dos ruedas traseras del *Carro*, y esta línea prolongada cinco tantos, nos dará la *Estrella polar* en la *Osa menor*.

e. **Número:** El número de las Estrellas es innumerable, pues siendo más de cien millones las que hoy se ven con el telescopio, cuanto más éste se perfecciona más se descubren de aquéllas.

f. **Distancia.** La distancia de las estrellas es asombrosa, pues la más próxima á nosotros dista un millón de veces más que el Sol.

g. **Nebulosas.** Así llamadas porque presentan el aspecto de nieblas ó nubes blanquecinas de luz difusa y mortecina.

Están formadas, ó por millones de estrellas próximas entre sí, ó por una masa gaseosa incandescente que se ignora si procede ó no de estrellas invisibles por su inmensa distancia.

h. La **Vía láctea,** vulgarmente dicho *Camino de Santiago,* es la nebulosa que ocupa más espacio, y el Sol, con la Tierra y todos los planetas, forman parte de esta nebulosa.

i. **Edad de los astros.** Los astros están sujetos, como todo en el mundo, al nacimiento, actividad suma, decaimiento y la muerte, y á la duración que ha debido transcurrir desde que nacieron hasta el presente, se dice *edad de los astros.*

6. Ejercicios sobre el número 5.

1. Se sabe que las Estrellas giran sobre su eje y se trasladan por el espacio; ¿podrán pues llamarse con propiedad *Estrellas fijas?*—a.

2. A los astros opacos que no guardan entre sí la misma distancia, pero que siempre giran en órbitas invariables, ¿se los puede llamar *estrellas errantes*?—a.

3. Todo en el Universo está en movimiento; ¿cuáles serán pues las estrellas *fijas?*

4. El Sol, que pasa por estar *fijo*, gira al rededor de su eje y se dirige hacia la constelación Hércules; ¿supondremos que los demás soles se están *quietos?*—a.

4. Serán de mayor magnitud las estrellas que á la vista aparezcan más grandes ó brillantes?—b.

5. Cuando acabarán de clasificarse las estrellas?—c.

6 Determínense la *Osa mayor y menor*—c.

7. Correspondiendo las constelaciones de Aries, Tauro y Géminis á la primavera, ¿á qué estación corresponderán Cáncer, Leo y Virgo?—c.

8. Determínese cuál es la *Estrella polar* en el mapa celeste y en el cielo.—d.

9. Dado que á medida de la perfección del anteojo se multiplican las estrellas, ¿cuándo se descubrirá y catalogará la última de estas?—e.

10. Distando el Sol, de la tierra, en su distancia media, 149 millones de kilómetros, y distando de nosotros la estrella más próxima un millón de veces más que el Sol ¿cuál es la distancia de esa estrella?—f.

11. Qué son las *nebulosas*? —g.

12. Calcúlese la largura de la *Vía lactea*, sabiendo que, viajando sobre un rayo de luz, á razón de 300.000 kilómetros por segundo, se tardaría en recorrerla 150 siglos.—h.

13. Hasta los astros, nacen y mueren; ¿cuál será la primera Causa de todo lo existente, ya que nada hay eterno? i.

14. Qué habrá en el mundo que para siempre dure?—i.

15. Si todo el Universo se mueve, ¿cuál será el primer motor?—a.- i.

16 Todos los astros se hallan ordenados; ¿quién será el Supremo Ordenador?

17. Si en las esferas celestes impera la geometría, ¿cuál será el Gran Geómetra que ha trazado esas admirables órbitas y esferas?

18. Todo en el Universo es unidad, sabiduría y poder; ¿quién será ese *Uno*, *Sabio* y *Todopoderoso* que así lo hace y ordena?

19 El cristiano responde á todas estas preguntas con las primeras palabras del Credo: «Creo en Dios Padre Todopoderoso, Criador del cielo y de la tierra.» Y con el primer Mandamiento del Decálogo: «Amarás (y servirás) á tu Dios y Señor sobre todas las cosas.»

7. Del Sol y su Sistema.

a. **El Sol** es la estrella de la cual recibe la Tierra luz, calor, vida y movimiento.

b. **Sistema solar** es el Sol con todos los astros que forman su corte.

El Sistema solar se compone: 1.º del Sol, que es el centro; 2.º de los planetas que le rodean, que son más de 500; 3.º de los 21 satélites que rodean á algunos de estos planetas; 4.º de un número muy considerable de cometas; 5.º de cierta materia cósmica, de la cual proceden probablemente los bólidos, aerolitos y las estrellas fugaces.

De suponer es que las demás estrellas ó soles tendrán también su corte de sistemas planetarios.

c. **Naturaleza del Sol.** El Sol es una enorme esfera incandescente, cuyo calor excede de 10 millones de grados, y sobre cuya naturaleza intrinseca hay varias opiniones.

¿Es un *cuerpo en ignición* desde su centro á la capa que le envuelve y que llaman *fotoesfera*? Hay quien así opina.

¿Es un *cuerpo opaco* cercado de una atmósfera luminosa? Así opinan otros.

El P. Sechi opina que el Sol es un *cuerpo líquido*, luminoso por sí mismo, que emite la luz y el calor, y que ese cuerpo se halla envuelto por una atmósfera trasparente y vaporosa (no luminosa) en la cual flotan gases en combustión al través de la cual pasan los rayos caloríficos y luminosos.

De cualquier modo está demostrado: 1.° que los cuerpos de que se compone el Sol son los de que se compone la tierra; 2.° que el Sol tiene, como la tierra, su atmósfera, llamada *fotoesfera*; 3.° que sobre la fotoesfera se levantan ráfagas de hidrógeno, que forman la *corona* y *protuberancias* del Sol y 4.° que en el Sol hay *manchas* oscuras, sobre cuya naturaleza discuten los astrónomos.

d. **El volumen** ó magnitud del Sol es enorme, calculándose en 1.400,000 veces el la Tierra.

Si representáramos el Sol con una bola cuyo diámetro fuera de un decímetro, la tierra había de representarse por un perdigón de los que llaman mostacilla.

e. **Distancia:** El Sol dista de la Tierra, por término medio, unos 158.000,000 de kilómetros.

f. **Movimientos del Sol.** Son dos: uno de rotación sobre su eje, tardando 25 días y 5 horas en dar una vuelta; y otro de traslación hacia la constelación Hércules.

El Sol, en su movimiento, hace girar en pos de sí á los planetas, satélites y cometas que le tienen por centro, y él á su vez, probablemente, será arrastrado y movido por otro ú otros Soles, más grandes, y poderosos en una órbita magestuosa, inmensa, incalculable. Por donde se ve que en el cielo no hay seres independientes.

g. **Influencia y utilidad.** El Sol es para la Tierra

una grande antorcha que la alumbra, un inmenso hogar que la calienta, un manancial de energía que la da vida y actividad, y un enérgico motor que la impera, influye y lleva en pos de sí por el espacio; bien podemos decir que el Sol es como el corazón del cual pende la vida de todo el sistema planetario, y por tanto de la Tierra.

8. Ejercicios de razón y corazón.

1. *Sol* viene de *Solus*, el *Solo*, por considerarle los antiguos como único en su género; ¿puede hoy afirmarse? a y b.

2. ¿A qué traer á la Geografía, ó descripción de la Tierra, la descripción del Sol?—a, b y g.

3. Suponed que se interrumpieran las influencias entre el Sol y la Tierra; ¿qué sería de esta?—a b y g,

4. Suponed que se incomunicara los hombres con Dios; ¿qué sería de los hombres?

5. Siendo el Sol tan claro, ¿cómo permanece obscuro lo referente á su naturaleza ó constitución intrínseca.—c.

6. Y siendo Dios la misma Luz y Verdad, ¿porqué hay en su naturaleza íntrínseca misterios?

7 Supongamos hueco el Sol, en su centro la Tierra, y girando alrededor de esta la Luna, que dista de la Tierra 533,280 kilómetros; tocaría la Luna en la superficie del Sol?

8 Supongamos un tren que caminara á razón de 50 kilómetros por hora, y que tuviera que ir de la Tierra al Sol: ¿cuánto tardaría en llegar?—e.

9. Suponed una bala de cañón, cuya velocidad fuera 500 metros por segundo; ¿cuánto tardaría en llegar al Sol?—e

10. Cuánto tardará un rayo de luz solar en llegar á la Tierra, dada la distancia de 158.000,000 kilómetros y la velocidad de la luz que es de 300,000 kilómetros por segundo?—e.

11. El Sol, al cual nosotros llamamos el *astro rey*, ¿pasará de ser un *astro secundario*?—f.

12. En la mecánica celeste no hay seres indepennientes y hasta los más grandes astros siguen las órbitas y movimientos trazados por el Gran Geómetra y Mecánico.—f.

13. ¿Y en el orden moral y social, habrá seres independientes de Dios y sus leyes?

14. El movimiento concertado es el modo de ser normal

en todo lo creado; ¿y en el orden de la libertad moral y social, no sucederá los mismo?—f.

15. Suponed que el Sol desapareciera ó se eclipsará total nente para la Tierra, reinarían en esta: la luz ó las tinieblas?—g.

El calor que vivifica ó el frío que congela?

La actividad y la vida, ó la inercia y la muerte?

El orden en los movimientos, estaciones etc, ó el cataclismo universal?

Siendo el Sol como el corazón de la Tierra y de todo el sistema planetario, en quitando el corazón, se acabó la vida.

16. Y lo mismo sucede en el mundo moral, social y pedagógico; quitado Dios, carecen individuos y colectividades de la luz, calor, vida, actividad, orden y concertado movimiento que brotan del orden religioso, que ha sido, es y será el Corazón del mundo moral, mientras el mundo sea mundo, Dios fuere Dios y el hombre sea hombre.

9. De los Planetas.

a. Los Planetas son astros opacos de forma esferoidal que giran alrededor del Sol en órbitas elípticas, al propio tiempo que dan vueltas sobre su eje.

Los planetas se distinguen de las estrellas en que éstas tienen luz propia, y aquéllos no; las estrellas centellean, los planetas (exceptuado Venus) no, las órbitas de los planetas son conocidas, las de las estrellas no, etc., etc.

b. **Clasificación.** Los Planetas se clasifican en *primarios* y *secundarios*: los primarios dan vueltas alrededor del Sol, y los secundarios alrededor de un planeta primario.

Los planetas primarios, dichos en el orden de su proximidad al Sol, son: los llamados *menores* Mercurio: Venus, la Tierra, y Marte; los *asteroides* ó *planetoides*, que son más de 500 planetas pequeños; y los 4 llamados *mayores*: Júpiter, Saturno, Urano y Neptuno.

c. *Naturaleza* y *movimientos*. La naturaleza y la forma de los planetas es semejante á la de la tierra, y como ella giran en órbitas elípticas de Ocidente á Oriente alrededor del Sol, que se halla en uno de sus

focos. Cuando el planeta está más próximo al Sol, se dice que está en el *perihelio*, y cuando se halla más lejos, en el *afelio*.

Día de un planeta es el tiempo que tarda en dar una vuelta sobre su eje, y año el que emplea en dar una vuelta alrededor del Sol. Así, el año de Mercurio es de 88 días terrestres, el de Venus 25, el de la Tierra 365, el de Marte 2 años, el de Júpiter 12 años, el de Saturno 29 años, el de Urano 84 y el de Neptuno 164 años y 281 días, en los cuales recorre la enorme órbita de 6,000.000,000 de leguas.

Los planetas Mercurio, Venus, la Tierra y Marte se distinguen por su gran densidad; los *asteroides* por su pequeñez y forma irregular (se suponen fragmentos de un planeta que estalló); y los llamados *mayores* y *superiores* por su tamaño (Júpiter es 1.230 veces mayor que la Tierra), por su poca densidad, mayor frialdad y la duración de sus años, á causa de la mayor distancia del Sol.

d. **Los Satélites,** llamados también *planetas secundarios*, son astros opacos que giran alrededor de los planetas primarios, y con ellos alrededor del Sol.

La Tierra tiene un satélite, que es la Luna, Marte dos, Júpiter cinco, Saturno nueve, Urano cuatro y Neptuno uno. Los satélites tardan el mismo tiempo en dar una vuelta sobre su eje que en recorrer su órbita, y presentan siempre la misma cara al planeta que los manda.

e. **Los Cometas** son cuerpos celestes, opacos, de poca densidad, gran volumen y extraño aspecto que giran alrededor del Sol en todas direcciones y en órbitas tan exéntricas que las más de ellas no saben medirse.

Estos astros sólo se ven en su *perihelio* ó aproximación al Sol, y la ráfaga de luz pálida y tibia que aparentemente despiden, mide á veces hasta 80 millones de leguas.

La naturaleza de los cometas es poco conocida; aparecen como nebulosas más ó menos densas dotadas de movimiento y seguidas ó precedidas de ráfagas luminosas muy extensas que se llaman la *cola*, *barba ó cabellera* del cometa, según que sigue, precede ó rodea al nucleo luminoso.

De estos cometas, algunos aparecen en periodos fijos, otros, los más, desaparecen para no volver á verse quizás en miles de años ó nunca, y todos giran en órbitas muy excéntricas y extensísimas.

f. **Materia Cósmica** dijimos era la que forma parte del Sistema solar y da lugar á los *meteoritos*, ó estrellas fugaces, bólidos y aereolitos.

g. **Estrellas fugaces** llaman á unos puntos luminosos que trazan una línea en el espacio y al punto desaparecen. Se observan principalmente del 10 al 15 de agosto y del 25 al 30 de noviembre, y se calculan en 150 millones las que caen al año sobre la Tierra.

h. **Bólidos** son cuerpos formados de materias cósmicas aglomeradas.

i. **Aereolitos** son piedras que caen del cielo cuando los bólidos estallan.

Lo mismo los bólidos que los aerolitos se precipitan con una velocidad que á veces llega á 50 kilómetros por segundo.

j. A ese *algo* que forma como la atmósfera en que se mueven todos los astros y que sirve de medio de comunicación entre ellos, llamamos el **éter,** cuya naturaleza es desconocida.

10. Ejercicios intelectuales y morales.

1. Los planetas, siendo opacos, nos alumbran de noche, por reflejar la luz que reciben del . . . . ?—a.

2. Y los astros, obedeciendo ciega y constantemente á las leyes de la mecánica celeste (que tan sabiamente ha formulado Kepler) ¿no enseñarán al hombre libre á obedecer constantemente á las leyes del mundo moral, que Moisés condensó y Jesucristo redujo á dos preceptos, amar á . . . . . y al prójimo . . . . . en el . . . . . ?

3. A medida que se mira con mayor atención, mejor vista y telescopios en el espacio, se ven mejor los planetas y se descubren nuevos planetoides ó . . . . . ,?—b.

4 Así también, cuánto más atentamente se estudia la ley del deber y más se ayuda de la razón con el teles-

copio de la revelación, mejor se conoce la moral y su perfección.

5. Deseando un niño estar más cerca del sol, soñó que un ángel le había trasladado al planeta máspróximo á él, que es....? Y allí no podía vivir ¿por exceso de frío ó calor? Deseó entonces ir al planeta más lejano del sol, pero allí se moría de...? Por lo cual pidió á su ángel que le volviera á la Tierra, que era su propia.....?—c.

6. Como en el mundo de la materia cada astro ocupa su lugar, así en el mundo de lo espiritual cada uno debe ocupar su puesto.

7. A través del éter (j) se preguntaron los años dos seres que estaban, el uno en la Tierra y el otro en Neptuno, y el uno dijo: Tengo 100 años *terrestres*; y el otro: Yo sólo tengo un año *neptuniano*. Cuál de los dos es más viejo — c

8. Dos hombres dicen: «Yo quiero á mi familia y ni robo ni mato.» Y el otro: «Yo amo á Dios y hago cuanto Dios manda.» Cuál de estos dos *moralistas* es más moral.

Cuál de los Mandamientos los abarca todos.

9. Quién ha visto *la espalda* á la luna.—c y d.

10. Quien sabe que, en el orden moral y social, los de abajo son como satélites de los de arriba, también sabe que según sean las clases influyentes (Padres, Sacerdotes, Maestros, Amos. Directores, Escritores, Autoridades y Legisladores) así serán las familias, pueblos y naciones.

11. Nadie sabe el origen, número y dirección de las órbitas de la mayor parte de los Cometas.—e.

12. Y no es menos difícil averiguar el origen, número y dirección de las acciones libres del hombre.

13. Los antiguos temían que algún Cometa chocara con la Tierra y acabara con ella, y los astrónomos modernos nos dicen que, aunquelos Cometas son innumerables y giran en todas direcciones, el espacio es inmenso y el choque es improbable, pero no es imposible. Este choque, dicen, con la Tierra, sería de fatales consecuencias, sino por los efectos mecánicos, sí por la enorme cantidad de gases mortales que esparcerían en la atmósfera—e.

14 Como los Cometas brillantes son los artistas (de la palabra, la pluma, el pincel, el teatro y el cinematógrafo), sin mas diferencia que siempre caen en la Tierra, y cuando están cargados de ideas sanas y buen gusto, mejoran las

costumbres, mas cuando descargan en la sociedad errores y escándalos, hacen irrespirable la atmósfera de que viven las almas y son los grandes malhechores sociales.

15. 80.000,000 de kilómetros mide á veces *la cola* de los Cometas; mas ¿quién será capaz de medir *la cola* que en pos de sí dejan los grandes bienhechores y los pésimos malhechores sociales? (Aquí el Educador traerá los ejemplos que más vinieren al caso.)—f g h i.

De la tierra, sus movimientos, líneas y círculos que en ella se consideran

6. Recuérdese lo dicho en el n.º 2, y pasemos á hablar de los

12. Movimientos de la Tierra. Son dos: uno de *rotación* y otro de *traslación*; por el primero, la Tierra da una vuelta sobre su eje cada 24 horas; por el segundo, la Tierra da una vuelta alrededor del Sol en 365 días y $^1/_4$, ó un año. (Háganse con niños &. los movimientos.)

Del movimiento de rotación dependen los *días* y las *noches*, y del movimiento de traslación proceden las *cuatro estaciones del año*.

a. La Tierra recibe la luz del Sol y mientras éste alumbra la mitad de aquélla, la otra mitad está á oscuras; á esto llamamos el *día* y la *noche*, que se suceden constantemente, por no cesar la Tierra de girar sobre su eje.

En el ecuador, que es aquel punto que equidista de los polos, los días y las noches son iguales ó de 12 horas; pero, á medida que nos separamos del ecuador y aproximamos á los polos, crece la desigualdad, hasta el punto de que en los polos no hay sino un día y una noche de seis meses al año.

b. La Tierra, en su movimiento de traslación, describe una *elipse*, en uno de cuyos focos está el Sol.

c. A esta elipse se llama *eclíptica*, porque en su plano se verifican los eclipses.

d. Esta eclíptica forma con el ecuador un ángulo de 23 grados y 28 minutos.

e. Del movimiento de traslación de la Tierra y de esta inclinación de la eclíptica respecto del ecuador dependen las estaciones con su temperatura y duración; pues si la órbita de la Tierra fuera un círculo, las estaciones serían iguales, y sino hubiera tal inclinación, no habría estaciones.

Como al hemisferio Norte toca el invierno en el *perielio* ó cuando la tierra se halla más próxima al Sol, y el verano en el *afelio*, ni uno ni otro son tan extremados como en el hemisferio Sur.

g. Como la Tierra, al girar alrededor del Sol, camina con este hacia la constelación Hércules, la línea que aquella describe forma en el espacio una espiral ó línea sin término.

Imagen es esta línea espiral de la Tierra de las aspiraciones constantes de sus moradores hacia la Verdad, Bondad y Belleza infinita, que es Dios.

14. Líneas y círculos que se consideran en la esfera.

Todo lo que sigue debe enseñarse con la esfera á la vista, y si no la hay, se improvisa con naranjas, patatas, etc. señalando, cortando etc.

a. **Eje de la Tierra** es el diámetro ó línea imaginaria alrededor de la cual gira aquélla.

Los extremos de esta línea se llaman *polos terrestres*, el uno Norte y el otro Sur.

Al polo Norte llaman también *Artico* y *Boreal*, y al Sur *Antártico* y *Austral*.

Círculos terrestres son circunferencias imaginarias que dividen la tierra en dos mitades iguales, si son *máximos*, como el Ecuador, Meridiano, Eclíptica, Horizonte racional y los dos Coluros, y círculos *menores*, si la dividen en dos partes desiguales, como los Trópicos y Círculos polares.

b. **Ecuador** es la circunferencia máxima perpendicular al eje de la Tierra y equidistante de los polos.

El Ecuador se llama también *línea equinocial*, y divide la tierra en dos hemisferios llamados, de sus respectivos polos, *hemisferiodel Noate* y *hemisferio delSur*.

Al del Norte se llama también *Setentrional* y *Boreal*, y al del Sur *Austral y Meridional*.

c. **Meridiano** es una circunferencia máxima que pasa por los polos y divide la tierra en dos hemisferios, titulados, *Oriental*, á la derecha del meridiano, y *Occidental*, á la izquierda.

Los Meridianos pueden ser tantos como puntos hay en el Ecuador, y sirven para medir las longitudes.

d. **Eclíptica** es la circunferencia máxima que forma con el Ecuador nn ángulo de 23° y 28.

Representa la intersección del plano de la órbita terrestre con el globo,

e. **Zodiaco** es una faja de 16°, 8 á cada lado de la Eclíptica.

Se considera divida en 12 partes, correspondientes á las 12 meses del año y á las 12 constelaciones formadas por las estrellas que conocieron los antiguos, camino que el Sol, en su movimiento aparente, recorre al cabo del año.

f. **Coluros** son dos meridianos que se cortan perpendicularmente, pasa el uno por los puntos equinociales de la eclíptica, y se llama *de los equinicios*, y el otro por los puntos solsticiales, y se llama *de los solsticios*.

Los Coluros sirven para señalar el principio y el fin de las estaciones, ó cuando son los equinocios (los días iguales á las noches), y cuando son los solsticios, ó momentos en que el sol se para de subir, aparentamente, (solsticio de verano) y de bajar (solsticio de invierno).

g. **Paralelos** son círculos menores paralelos al Ecuador. Sirven para contar las latitudes.

h. **Trópicos** son dos paralelos que distan del Ecuador 23° y 28, y se llaman *Trópico de Cáncer* el del Norte, y *Trópico de Capricornio* el del Sur.

i. **Círculos polares** son paralelos que distan de sus polos 23° y 28, y se llaman *Círculo polar Artico ó del Norte* y *Círculo polar Antártico ó del Sur.*

j **Zonas terrestres** son las fajas de tierra comprendidas entre los trópico s y los círculos polares, y son cinco: una tórrida, dos glaciales y dos templadas.

k. **Zona tórrida** es la comprendida entre los dos trópicos; su anchura es de 47° aproximadamente y la divide el Ecuador en dos partes iguales.

l. **Zonas glaciales** son las comprendidas entre los círculos polares y los respectivos polos; la anchura de cada una es de 23° y 28'.

ll. **Zonas templadas** son las comprendidas entre los trópicos y los círculos polares. Son dos, la del N. y la del S. y la anchura es de 43° grados en cada una

m. **Horizonte sensible** es la circunferencia que limita nuestra vista desde un punto cualquiera.

Horizonte racional es una circunferencia máxima paralela á la anterior.

La línea que forma el eje de dichos horizontes se llama *Vertical*, y el extremo de esta línea que corresponde á la cabeza del observador, se llama *cenit*, y su opuesto *nadir*.

15. Ejercicios de inteligencia y voluntad sobre el n.° 14.

1. Como la Tierra gira sobre su e.. m (a); así tu vida debe girar sobre el eje de tu conciencia alumbrada por la Ley de Dios.

2. Como el Ecuador equidista de uno y otro p... (b); así los hombres *ecuánimes* equidistan de los extremos viciosos.—b.

3. Como no hay punto del globo que no tenga su m..... (c) y siendo tantos los m.... todos son iguales y distintos; así no hay hombre que no tenga su norma en el Decálogo, que, siendo igual para todos, á cada uno señala su posición ó deberes especiales.

4. Como el Sol no se apaga con los e... (d), tampoco la Ley de Dios con los p..., que son como eclipses del orden moral.

5. Como, aparentemente, el Sol recorre los signos del z.., (e), pero la Tierra es la que se mueve; así, aparentamente, el pecador *quebranta* la Ley, pero es él el quebrantado.

6. Así como los Coluros son m. . . . que, en la ruta de la Tierra señalan los e.... y s. . . (f); así los Mandamientos de Dios y la Iglesia, las Obras de Misericordia y las Bienaventuranzas señalan la posición del alma en su ruta hacia los Cielos.

7. Como todos cuantos viven en el mismo paralelo equidistan del E. . . (g); así los que ocupan iguales cargos, oficios y estados, tienen deberes iguales ó análogos.

8. Así como la Zona t. . . (k) está entre las dos t. . . y es la más cálida (h); así el Estado religioso se halla comprendido entre el Precepto y el Consejo evangélico y está llamado á mayor perfección ó amor de Dios y del prójimo

9. Como en las Z. . (l) g.. . que son las comprendidas dentro de los.. (i) p ..., cesa la vida, por serles los rayos del Sol demasiado oblícuos; así en aquellos hombres, instituciones y pueblos para quienes el sol de la Religión ó no alumbra ó es como sino alumbrara, no puede frutificar la Moral sana y fecunda, ya que no se da Moral sin Religión.

10. Como es pequeño el Horizonte s . . . (m) y muy grande . . (m) r . . , más éste se subordina á aquél y los dos tienen el mismo e. . , c. . y n. . (m); así es reducida y corta la vida del hombre y pequeño el horizonte de su acción sensible; pero ante Dios, que está en su *cenit*, la Ley divina, que es el *eje*, y los destinos eternos, que son el horizonte racional de la fe, nada hay pequeño.

Siendo Dios como el cenit de nuestra vida y sus destinos, no hay acción buena, por pequeña que parezca, que no reciba eterna recompensa. Ante la moral y la conciencia todo es grande.

Hoja 12.ª

Del Derecho y la Patria.

1. *No hay Sociedad sin Derecho, no hay Derecho sin Moral, no hay Moral sin Religión; luego la base de la Moral, el Derecho y la Sociedad es la Religión.*

Derecho es aquella parte de la Moral que no puede quedar á la conciencia de cada uno, sino que debe garantirse y sancionarse por leyes.

El Derecho, pues, es una parte del Decálogo.

Plan. 1. Recuérdese lo dicho en la Hoja 6.ª del libro 2.º acerca de la **Sociedad** en general, en la Hoja 6.ª del libro 3.º acerca de la **Familia**, y en la Hoja 12.ª del mismo libro sobre la **Patria**; pues lo que sigue es continuación de aquello.

2.º Para dar interés pedagógico al contenido de esta Hoja, puede partir el Educador del pueblo donde vive, expresando el Concejo ó Municipio, la Provincia, la Región y la Nación de que forma parte y las Colonias que ésta tuvo y tiene. Para ello le servirá lo dicho en los números 6 á 9 de la Hoja 5.ª del libro 2.º y en otras partes.

2. El hombre es un animal jurídico.

Luis era un niño de Granada, hijo de un acompañante de excursionistas, vulgo *cicerone*, á quien oía hablar de restos ó monumentos de pueblos antiguos que por aquí pasaron: celtíberos, fenicios, griegos, cartagineses, romanos, árabes, moros y cristianos, y solía

preguntar: Padre, esos pueblos que dejaron estos restos, ¿á quién obedecían?—Obedecían á sus autoridades y se regían por sus leyes.

Al ver el niño tanta clase de tipos extrangeros y preguntar de dónde eran, el padre le contestaba de tales ó cuales naciones ó pueblos.

¿Pero ninguno hay que no tenga su nación?

Ninguno, todos los hombres viven en sociedad, todos acatan los poderes y se rigen por leyes: el hombre es un animal jurídico.

Pasaron á Melilla, donde pudieron observar cómo los moros se rigen aún por tribus ó familias nacidas de un mismo tronco, lo cual sucede en casi toda el Africa, y aun en la Arabia, Tartaria, y entre los indígenas de América y en la Oceanía.

En Melilla hallaron bastantes israelitas, y conversando con ellos, respondieron: Nosotros siempre estuvimos divididos en tribus, y merced al sello que este régimen nos imprimió, vivimos mezclados entre todos los pueblos, pero sin confundirnos con ellos.

Pasaron de Melilla á Gibraltar y allí vió y aprendió Luís cómo los ingleses rigen y gobiernan á propios y extraños, y se enteró de que Inglaterra es la primera potencia colonizadora del mundo, imperando en más de doscientos millones de súbditos, merced á saberlos tratar y gobernar respetando la familia, religión, propiedad, lengua, costumbres, leyes y gobierno compatibles con su egemonía.

Al regresar de Gibraltar á Granada, tocó á Luís viajar hasta Bobadilla con tres caballeretes, que resultaron ser políticos de oficio, periodistas por añadidura y pensionados por acumulación; ¡y qué cosas tan raras les oyó decir! Se proponían cambiar la sociedad desde su raíz *(radicalmente)*, y su misión, por de pronto, era *demoler*, y en disponiendo de la Gaceta, volver lo de abajo arriba de real orden, para amoldar la Nación á

sus ideas ó disloques, *regeneraciones ú orientaciones.*

Padre, dijo Luis, ¿estos son los hombres del porvenir? Dígame, por Dios, lo que debo pensar acerca de sus doctrinas, que contradicen á cuantos hechos llevo observados y apuntados.

El padre habló é interrogó al hijo en esta forma.

3. Del origen y desarrollo de las Naciones.

a. Todos los hombres del pasado y del presente han vivido y viven en Sociedad.

¿Será pues *natural* al hombre el ser social? Será antinatural el salvagismo ó selvatismo del hombre?

b El hombre aislado, ó sin la sociedad, no puede nacer, crecer, vivir, defenderse, educarse ni perfeccionarse.

¿Será pues *necesaria y provechosa* la Sociedad para el hombre?

c. Sin autoridad no hay sociedad.

¿Será pues tan *natural*, *necesaria y útil* al hombre la autoridad como la Sociedad?

d. ¿Quién sea enemigo de la autoridad lo será de la Sociedad?

e. ¿Cuál fué la primera Sociedad?—La *familia.*

f. ¿Cuál será pues la primera célula del orden social?

g. Cuál fué la primera autoridad?- El *padre.*

h. Multiplicadas las familias, surgió...?—La *tribu.*

La tribu ó reunión de familias nacidas de un *padre* común y regidas por un jefe llamado.....?—*Patriarca.*

i. Cuando estas tribus dejaron de ser *nómadas* y se fijaron en un territorio para cultivarle, dieron lugar al pueblo y la ciudad, y así se formó el Concejo ó Municipio.

Entonces la autoridad se repartiría entre el Padre ó Patriarca y el...?—Concejo ó jefe del Municipio.

j. De la reunión de varios pueblos y ciudades ó municipios resultó la región, condado, marquesado, principado etc, así dichos de la autoridad que los regía.

k. Y del crecimiento ó unión de estas regiones se formaron las actuales Naciones, á cuya organización jurídica llamamos Estados, y cuyo poder se ejerce por sus Gobiernos.

Estos gobiernos nacidos de esas naciones deben respetar-

las en su modo de ser, y estas naciones formadas por aquellas regiones y familias, están obligadas á respetar y garantir la existencia y derechos de quienes les dieron el sér; y así es como proceden los Estados y Naciones con seso.

4. *Ejercicio* En libros, novelas ó periódicos han leído:

Antonio, que las sociedades nacieron de un pacto que celebraron los hombres, quienes vivían antes aislados ó en pleno salvagismo —3 - a.

Braulio, que la sociedad es, no sólo innecesaria, sino nociva para el hombre.—3—b.

Calixto, que la autoridad es obra de la voluntad de uno ó de muchos, y no verdadera exigencia natural.—3—c.

Donato, que la anarquía, ó negación de toda autoridad, no es opuesta á razón y humanidad.—3 - d.

Emeterio, que la Nación es anterior á la familia, tribu, ciudad ó municipio y región, provincia etc.—3—e, f, g, h, i.

Faustino, que el primer organismo social no es la familia, sino el individuo. —3—f.

Gabriel, que la primera autoridad no es la del padre, sino la del Estado, quien puede y debe sustituirle y suplantarle en la educación de los hijos —3 —g.

Hipólito, que al organizar y regir pueblos, para nada se han de tener en cuenta ni las razas ni las regiones históricas.—3.—h, i.

Ignacio, que los concejos ó municipios, las regiones, principados, condados etc. son hechura de la Nación y no viceversa.—3 - i, j.

Judas, infiere de todo lo leído por sus compañeros, que la Nación, ó quien la represente, tiene un poder absoluto ú omnímodo, y que cuanto existe en ella (indivíduos, familias, pueblos y regiones) la deben el sér, ó la existencia y el derecho. El Estado, pues, ó la representación del Poder de la Nación, lo puede todo en el orden jurídico social, y sobre todo, en el político-religioso.

¿Será verdad lo que dice este Judas?—3—a-k

5. Del origen y desarrollo del Poder social.

Sin autoridad ni hay ni puede haber Sociedad; por tanto, el Poder social, ó encargado de regir á la Sociedad, es tan antiguo como la misma Sociedad, y no menos útil, necesario y respetable que élla. Mas este Poder que preside á la Sociedad ¿será ciego y arbitrario? No, que tiene normas de

acción, á las cuales debe atenerse; esas normas son las leyes que forman el Derecho.

¿Qué leyes?—1.º Ante todo, la ley natural impuesta por Dios á todos los hombres y notificada por medio de la razón.

2.º La ley revelada, ó impuesta por Dios á los hombres por medio de la revelación.

3.º Las leyes por las cuales se rigen todas las instituciones y sociedades de derecho divino natural ó revelado, como la Familia y la Iglesia.

4.º Las leyes fundamentales é históricas de los pueblos y naciones, que son base y asiento natural de las mismas.

5.º Y finalmente, todas las leyes por que se rigen familias y pueblos, individuos y colectividades, con tal que esas leyes estén conformes con el derecho natural y con el bien de los legislados.

6. Ejercicio. *Quién ha ejercido la autoridad en la Sociedad?* (Véase el n.º 3, letras g á k.)

a. Mientras la Sociedad estuvo reducida á la Familia, ¿quién sería el maestro, legislador, juez, gobernador y aun sacerdote?

b. Y cuando la familia creció y se formó la Tribu?

c. Y cuando se formó el pueblo ó la Ciudad?

d. Y cuando la Ciudad creció y se formó el pequeño Estado llamado Región, Condado, Marquesado, Principado &?

e. Y cuando, sumados estos Principados (por medios pacíficos ó bélicos) se formaron las grandes Naciones? Hoy, en España, como en la mayor parte de las Naciones, el Poder Civil se halla distribuido en cuatro funciones: presidir ó moderar, legislar, juzgar y gobernar. Cada cual tiene sus respectivos órganos ó funcionarios, llamados Poder moderador, legislador, judicial y ejecutivo ó gubernativo.

f. Y los que mandan, sean Padres, Patriarcas, Alcaldes, Gobernadores ó Príncipes, ¿podrán prescindir de Dios y sus leyes é instituciones en el mando?

g. Los que presiden á las Naciones, llámense Reyes ó Presidentes, los que legislan, juzgan y gobiernan á los pueblos, ¿deberán observar el Decálogo?

h. Es pues el Decálogo la ley de las leyes?

i. Y Dios, autor de esa ley, ¿será, por lo mismo, Rey de los reyes, Legislador de los que legislan, Juez de los jueces y Supremo Rector de los que rigen y gobiernan?

j. Ejercer el poder en nombre de Dios é invocarle al le-

gislar, juzgar y gobernar, ¿será racional, justo y debido?

k ¿Será provechosa garantía á favor de los pueblos contra la arbitrariedad de los que mandan, el respeto debido á Dios y su Decálogo?

l. Respetar á la Iglesia, en cuanto Poder eminentemente moral é intérprete autorizada, infalible é incorruptible del Decálogo, ¿será una garantía á favor del Derecho, una barrera contra la tiranía del mal y condición de la justicia y libertad, de la autoridad y la obediencia hermanadas y garantidas para regir á pueblos cristianos?

i. ¿Qué serán, pues, poderes ateos, gobiernos ateos, leyes ateas, derecho ateo?—Un poder, gobierno, ley y derecho que no caben en el Decálogo ni en la razón.

7. De la Nación y sus Organismos.

Nación es la Sociedad soberana que ocupando determinado territorio tiene Gobierno propio y leyes comunes.

Soberana es la sociedad que no depende de otra en su orden. Esa independencia se llama también *Soberanía.*

Territorio nacional es el suelo más ó menos extenso poseído por la Nación. (Territorio que hoy queda á España.)

Leyes son las reglas obligatorias de conducta que dicta un Estado, aplicando el derecho natural para el bien común.

Estado es la sociedad soberana organizada para declarar y hacer efectivo el derecho.

Gobierno es la autoridad del Estado. También se llama *Poder,* en cuanto manda y obliga al cumplimiento de las leyes.

Sistema político es el modo como está organizado el Poder.

Aunque los sistemas políticos han variado mucho, todos se pueden reducir á tres: monarquía, república y gobierno mixto.

En la monarquía pura, el poder soberano reside en el monarca, quien puede dar leyes.

En la república, el poder es ejercido por delegados de la nación.

En el gobierno mixto, el monarca comparte con los delegados de la nación el ejercicio de la soberanía.

Este gobierno se llama también *constitucional*, cuando hay una ley fundamental, llamada Constitución, que regula las relaciones de los organismos del poder y determina los derechos y deberes de los ciudadanos.

(Formas de gobiernos ó sistemas políticos predominantes en Europa, América, Asia y Africa.)

En España existe el Gobierno mixto, regulado por la Constitución de 7 de Junio de 1876.

Según ésta, las funciones del Poder son tres: dictar la ley, hacerla cumplir, y mantener el derecho cuando es controvertido ó perturbado. En el primer caso se llama poder *legislativo*, en el segundo *ejecutivo* y en el tercero *judicial*.

A estos se añade el Poder *moderador*, que preside á los tres y resuelve los conflictos.

Y como cada función tiene su órgano, la ley es dictada por las Cortes (Congreso y Senado) y sancionada y publicada por el Rey; el poder ejecutivo es ejercido por los Ministros, que son nombrados por el Rey; y el poder judicial es ejercido por los jueces y tribunales.

Ejercicio. ¿Quién legisla, quién gobierna, quién juzga y quién preside á los poderes en España?

8. Ampliación. Del Rey.

El Rey, según la Constitución, es el jefe supremo de la Nación. Su persona es sagrada é inviolable.

Y aunque puede mucho, no responde de nada, legalmente es *irresponsable*.

De los actos del Rey *responden* los Ministros, quienes por esto se apellidan *responsables*.

Estos pueden ser procesados ante el Senado y acusados por el Congreso; pero en España no se dan casos.

(Siendo los Cuerpos colegisladores obra del Ministerio, ¿los Ministros responsables resultarán irresponsables?)

¿Qué puede hacer el Rey?—Mucho.

A. *En el orden legislativo:* 1.° Convoca, suspende y disuelve las Cortes.

2.° Nombra los Senadores vitalicios.

3.° Sanciona y publica las leyes votadas por las Cortes.

B. *En el orden gubernativo:* 1.° Nombra y separa libremente á sus Ministros responsables.

2.° Manda las fuerzas de mar y tierra como jefe supremo.

3.° Autoriza todos los Reales Decretos, Ordenes, Instrucciones y Reglamentos para la ejecución de las leyes.

4.° Confiere grados y empleos civiles y militares, distinciones etc.

5.° Dirige las relaciones diplomáticas y comerciales.

6. Acuña la moneda, en la cual pone su busto y nombre.

7.° Decreta la inversión de los fondos públicos.

Ejercicio. Si los Ministros responsables son hechura del Rey irresponsable, ¿quién responderá de esta trasmisión de poderes, que practicamente equivale á hacer ocho reyes temporeros y también irresponsables?—La historia, que no está reñida con el sentido común, te lo dirá.

C. *En el orden judicial.* 1.° Nombra jueces y magistrados.

2.° Cuida de que se administre recta y pronta justicia.

3.° Indulta á los delincuentes, conforme á las leyes.

9. *Ejercicio*—El Ministro de Justicia nombra un magistrado sin la firma del Rey. ¿Vale?

Un Rey avoca á tribunales militares causas civiles para que la justicia sea rápida. ¿Puede?

Otro no hace sino indultar á los grandes delincuentes. ¿Puede y debe hacerlo?

Límites del Poder real—1.° Nada puede contra las leyes.

2.° Nada manda como Rey, que no lo suscriba un Ministro. A esto llaman el refrendo.

3.° No puede nombrarse sucesor, sino que, al morir ó abdicar, le sucederá el Príncipe de Asturias ó heredero de la Corona. Este será aquella persona que ocupe respecto del Rey la mejor línea, el mejor grado, el mejor sexo y la mayor edad, admitiendo el derecho de representación como en los mayorazgos.(Explíquelo el Maestro. Art. 54 de la Constitución.)

Ejercicio. El Rey cede una isla á Inglaterra, ó á un hijo suyo. ¿Puede?—1.°

Nombra por sí un coronel ó alcalde—2.°

Dispone en testamento que le suceda un hermano, teniendo hijos ó hijas.—3.°

O deja la corona al hijo 2.°, habiendo descendientes del hijo 1.°

O á un nieto, viviendo el padre de este.

O entre los hijos ó hijas de la misma línea y grado, prefiere al más joven.

10. De los Cuerpos Colegisladores.

Organismo. Las Cortes se componen de dos Cuerpos Colegisladores: el Senado y el Congreso.

Estos se reunen todos los años y á la vez, de modo que no puede convocarse uno sin el otro, menos cuando el Senado funcione de juez.

La convocatoria, suspensión y disolución de las Cortes corresponde al Rey.

El Presidente y Vicepresidentes del Senado los nombra el Rey, y los Secretarios el Senado; en el Congreso, todos los cargos son electivos.

Los Senadores son de tres clases: electivos, vitalicios y por derecho propio.

Los *electivos* son 180, y eligen: 30 las Provincias Eclesiásticas, las Reales Academias, las Universidades y las Sociedades Económicas, y 150 las Diputaciones provinciales y mayores contribuyentes de los pueblos, á razón de tres Senadores por provincia.

Senadores *vitalicios* se llaman los que son de por vida, y los nombra el Rey entre los que por razón del cargo, título ó renta, ocupan altos puestos en la sociedad.

Senadores *por derecho própio* son: los hijos del Rey y del Príncipe de Asturias que sean mayores de edad, los Grandes de España con 60.000 ptas de renta, los Capitanes generales y el Almirante de la escuadra, los Arzobispos, y los Presidentes del Consejo de Estado, del Tribunal Supremo de Justicia, del Tribunal de Cuentas del Reino y del Consejo Supremo de Guerra y Marina.

Los Diputados á Cortes todos son electivos.

Pueden ser elegidos Diputados los españoles mayores de edad que gocen de los derechos civiles.

Habrá uno por cada 50.000 almas.

Eligen Diputados todos los individuos que, siendo españoles, tengan 25 años, gocen de los derechos civiles y sean vecinos del Municipio donde votan, llevando en él de residencia por lo menos dos años.

II. *El sueño de Pepito. Ejercicio.*

Soñó Pepito que le habían hecho Rey y ¡qué apuros pasó aquella noche! Baste decir que la pasó soñando en no aceptar la corona, y después de aceptada por fuerza, en el modo de renunciarla sin peligro. Soñó D. Pepito:

1.° Que los soldados se habían sublevado contra el Rey y le habían destituído, proclamándole á él Jefe de Estado Y se dijo: ¿pero pueden cambiarse los reyes por cuarteladas?

2.° Después soñó que el Rey, ó había muerto, ó había abdicado en uno de sus hijos. Y se dijo: ¿pero podrán estos pretorianos desheredar á estas criaturas y darme la corona?

3.º Soñó que los sublevados le habían persuadido que, sino aceptaba por bien de la Patria, le fusilarían. Y se dijo: ¿desde cuándo estos insurrectos tienen derecho á fusilar?

4.º Por el miedo á aquellos bárbaros amigos, aceptó; pero con la condición de que el pueblo fuera gustoso. Y de repente empezaron los ciudadanos á manifestarse realistas de D. Pepe, quien se dijo: ¿pero ya están las coronas rodando por las calles? ¿Ya se juega con éllas á los bandos?

5.º A Pepito le pareció que este voto de las turbas no era serio ni legal, y el gobierno provisional le formó unas Cortes de partidarios suyos, á quienes los burlones apellidaban el partido de los *pepes* y también de los *pepinos*, y Pepito se dijo: ayer nadie me conocía, y hoy toda la Nación se compone de pepes Aquí hay trampa. ¿El arte de las elecciones será el arte de falsificar naciones y poderes?

6.º Si me permitieran renunciar á favor de la dinastía destronada, ¡qué tranquilo quedaría! Pero las Cortes votan una ley de proscripción contra la dinastía caída. Yo me niego á aprobar aquella ley, pero las Cortes la vuelven á votar y esta votación equivale á la sanción. Entonces me digo: ¿quién es aquí el jefe supremo de la Nación, las Cortes ó el Rey? ¡En qué galimatías me han metido!

7.º ¿Por qué no quereis á esa dinastía destronada, dije yo á los llamados representantes de la Nación?—Porque no es de nuestras ideas.

Y á mí por qué me quereis?—Por la razón contraria.

Y dije para mí: ¿si la cuestión dinástica será cuestión de secta y sectarios?

8.º Para demostrar que en mí no mandaban sectarios, quise elegir Ministros que no lo fueran ni simpatizaran con éllos, y me llenaron de improperios y amenazaron con la horca, sino nombraba á los que ellos me imponían. Y yo me dije: ¿porqué dirá la Constitución que *el Rey elige libremente sus Ministros?*

9.º Tras de cien crisis ministeriales, siempre impuestas, y tras de mil leyes y reales decretos contradictorios, hijos de la voluntad de 800 Ministros, me propuse un día ser hombre siquiera, y dije: «Nada firmaré que sea opuesto á mis ideas y reales disposiciones» Pero no me valió porque me leyeron la cartilla del Rey parlamentario, en uno de cuyos apotegmas se dice: «El Rey firmará cuanto los Ministros le presenten.»

Yo, dije, quiero ser hombre consecuente ó lógicamente honrado—Pues dejarás de ser Rey parlamentario.

Ningun caballero contradice su firma.—Para ser Rey hay que dejar de ser caballero.

Y cómo voy á firmar el sí y el no?

Como en un barbecho; ese es tu oficio.

Eso no se hace con ningun hombre de principios y consecuente.—El papel de Rey de última moda es carecer de principios y consecuencia, llamar al poder á todas las ideas representandas por todos los bandos, aun los más contradictorios, y poner su firma al pie de todas las leyes y disposiciones ministeriales, aun las más opuestas; para lo cual es menester carecer de principios y de consecuencia, de la seriedad y formalidad comunes á los demás hombres.

Si *así es, ¿qué hombre digno puede aceptar el papel de Jefe de Estado, llamese Rey ó Presidente de república?*

Si el Soberano carece de *responsabilidad* y *de hombría*, ¿dónde está la Soberanía? Estará en la poliarquía de los caciques ministrables? ¿Estará en la diarquía de los bandos gubernamentales? .. ..

12. *Función del Organismo*—La función legislativa se ejerce por las Cortes con el Rey.

La *proposición* de las leyes que se han de discutir y votar corresponde indistintamente al Rey ó á cualquiera de los dos Cuerpos Colegisladores. Pero las que se refieran á contribuciones y crédito público se presentarán primero en el Congreso.

La *deliberación* acerca de los proyectos de ley debe ser pública; pero si los intereses del Estado así lo piden, ó la naturaleza del asunto lo aconseja, las sesiones podrán ser secretas.

Jamás el Rey presidirá las discusiones ni votaciones, ni se reunirán para ello Senado y Congreso.

Al *votar*, se necesita mayoría de los presentes, y para la votación definitiva de las leyes, han de estar presentes la mitad más uno de los Diputados ó Senadores que componen cada Cuerpo.

Todos los años votarán las Cortes el presupuesto de gastos é ingresos del Estado, que deberá presentar el Gobierno; si para el primero de Enero no está aprobado, regirá el del año anterior.

También presentará el Gobierno á las Cortes todos los

años las cuentas de recaudación é inversión de caudales públicos para su examen y aprobación.

El cargo de Diputado y Senador electivo dura un quinquenio, si el Rey no disuelve antes las Cortes; lo cual es frecuente en España.

Sin la *sanción* del Rey no hay ley.

A la facultad de no sancionar, ó de no aprobar y publicar la ley, llaman *veto*. Cuando el veto es absoluto, se puede oponer indefinidamente; cuando es limitado ó suspensivo, sólo podrá oponerse una ó más veces hasta otra legislatura ó reunión de Cortes.

Para que al discutir y votar haya mayor libertad é independencia en Diputados y Senadores, se ha dispuesto que estos sean inviolables por las opiniones y votos que emitan en el ejercicio de su cargo, y que no puedan ser procesados ni arrestados sin consentimiento del Cuerpo á que pertenezcan, á no ser hallados *in fraganti* (esto es, perpretando el crimen), ó cuando no están reunidas las Cortes. En todo caso se comunicará cuanto antes el arresto ó procesamiento al Cuerpo Colegislador á que pertenezca el delincuente. En España el legislador *inmune* se convierte en criminal *impune*, por que siempre se niega el *consentimiento*.

13. Del Gobierno ó Poder ejecutivo.

Para el Gobierno del país hay ocho Ministros, que nombra el Rey y forman el Consejo de Ministros ó Gobierno presidido por el Jefe ó Presidente de Ministros.

Estos 8 Ministros son: de Gobernación, de Estado, de Hacienda, de Gracia y Justicia, de Instrucción y Bellas Artes, de Fomento, de Guerra, y de Marina.

El Presidente puede tener cartera de Ministro ó no.

Atribuciones principales de cada Ministro. 1.° El de Gobernación cuida del orden público, Administración provincial y municipal, Beneficencia y Sanidad, Correos y Telégrafos.

2.° El de Estado dirige las relaciones diplomáticas y comerciales con otras naciones.

3.° El de Hacienda cuida de la recaudación é inversión de las rentas públicas y de la administración de fin-

cas, propiedades y derechos del Estado, y de los Bancos y Sociedades de crédito.

4.° El de Gracia y Justicia nombra jueces y magistrados, cuida de los establecimientos penales, tramita los expedientes de indulto y designa la mayor parte de las personas que han de obtener beneficios eclesiásticos, según lo convenido en los concordatos.

5.° El de Instrucción Pública y Bellas Artes dirige la enseñanza oficial, nombra profesores y maestros y fomenta el progreso de las bellas artes.

6.ª El de Fomento dirige los asuntos pertenecientes á la Agricultura, Industria, Comercio y Obras públicas.

7.ª El de la Guerra cuida de la administración y gobierno del personal y material del Ejército de tierra.

8.ª El de Marina hace lo mismo respecto de la Armada.

9.ª El Presidente del Consejo de Ministros lleva la dirección de la política, resuelve las competencias entre las autoridades judiciales y la administración, y firma las Reales Ordenes cuando versan sobre asuntos pertenecientes á dos ó más Ministerios.

Prácticas: 1. Nómbrese un Ministerio y que cada Ministro ordene lo que sea de su cargo.

2. Cítense organismos y funciones gubernativas y dígase á cual de los Ministros corresponden.

3. Averigüese por qué los Ministros se llaman *reyes temporeros*.

14. De la Administración provincial.

El grado inmediato inferior á la administración central es la administración provincial, y el inferior á la provincial es la administración local ó municipal.

España está dividida en 49 provincias. Al frente de cada provincia hay un Gobernador, que elige el Gobierno, y una Diputación provincial, que es eligida por la provincia, mediante sufragio universal.

El Gobernador representa al Poder central y es el jefe de la administración provincial.

Le corresponde conservar el orden público, reprimir

la inmoralidad, cuidar de la sanidad é higiene, conceder permiso para reuniones públicas, presidir la Diputación, ejecutar ó suspender los acuerdos de ésta, intervenir en los distintos ramos de la administración provincial é inspeccionar sus depend encias, así como las de los municipios.

15. De la Administración local.

Las provincias se hallan divididas en municipios, los cuales son administrados por los Alcaldes y Ayuntamientos.

Los Ayuntamientos son elegidos por el sufragio de los vecinos del municipio, y ellos eligen de entre los concejales Alcaldes, Tenientes de Alcalde y regidores.

Pero en Madrid elige el Alcalde libremente el Rey, y en las capitales de provincia y partido judicial y en pueblos de más de seis mil almas, puede el Gobierno nombrar á cualquiera de los Concejales.

Los Alcaldes son los representantes locales del Gobierno y los ejecutores de los acuerdos del Ayuntamiento que presiden.

Los Ayuntamientos se deben reunir por lo menos una vez por semana, y conocerán de la policía urbana y rural, de la seguridad, de las vías vecinales, de la instrucción primaria, hacienda municipal etc. Sus acuerdos son ejecutivos, á no ser que el Alcalde los suspenda ó se interponga contra ellos algún recurso judicial ó gubernativo.

16. Del Poder judicial.

El poder judicial tiene por misión restablecer el imperio de la ley desconocida ó perturbada por el error ó la mala voluntad de alguno.

Si el derecho ha sido perturbado por error ó ignorancia, no hay delito; si lo ha sido por mala voluntad, si lo hay. En el primer caso, el juicio es civil, en el segundo, es criminal.

17. *Organismo para la función judicial.*

Para administrar justicia hay:

En cada municipio, uno ó más Jueces municipales, encargados de dirimir pleitos de poca entidad y castigar las faltas.

En cada partido judicial, un Juez de 1.ª Instancia, quien conocerá de los pleitos en primera instancia é instruirá las causas, que fallará la Audiencia provincial.

En cada provincia, una Audiencia de lo criminal, que conocerá, ya sola, ya con el jurado, de las causas criminales.

En 15 capitales de provincia hay otras tantas Audiencias territoriales, quienes fallarán en segunda instancia los pleitos de los juzgados de partido y las causas criminales de las Audiencias provinciales, y en Madrid, habrá además un Tribunal Supremo, que revisa en última instancia las sentencias y demás resoluciones de los jueces y tribunales inferiores en toda España. Sus sentencias son interpretaciones que forman jurisprudencia, es decir, que á nadie es lícito interpretar la ley de otra manera en juicio.

18. *Condiciones de los que juzgan.*

Ciencia del Derecho en general: conocimiento de las leyes del país en especial; imparcialidad en sus fallos; responsabilidad en sus actos, y de aquí las apelaciones; independencia en sus cargos, y de aquí la inamovilidad; publicidad, singularmente en las causas criminales, y sobre todo, mucha moralidad ó Decálogo.

¿Y para no caer en manos de la justicia, cuál será el mejor remedio?—Decálogo, mucho Decálogo.

Y lo mismo digo para ser buen Moderador y moderado, buen Legislador y legislado, buen Gobernador y gobernado. Decálogo arriba y Decálogo abajo, y reinarán en todo la paz y la justicia, la caridad y el orden.

INDICE DE LAS HOJAS

DEL

LIBRO QUINTO

Hoja 1.ª

De los Sacramentos en general y del Bautismo y Confirmación en particular

1. Los Sacramentos son siete: Bautismo, etc. Página 1.

2. Plan. Tras el Credo, Padrenuestro y Mandamientos, vienen los Sacramentos.

3. Ejercicio. José, recibiendo todos los Sacramentos, desde el Bautismo, etc.

4. Ripalda, sobre los Sacramentos. P. 2.

5. Lo que son los Sacramentos. (Ampliación) "Signos sensibles instituídos por Cristo para darnos por ellos su gracia y las virtudes." Explicación de esta definición. P. 3.

6. Número de los Sacramentos. Son 7, según define el Concilio de Trento, y corresponden a las siete fases más importantes de la vida. P. 4.

7. Clases.—Hay Sacramentos necesarios y voluntarios, de muertos y de vivos, reiterables y no reiterables. P. 4.

8. Materia. Es la cosa sensible que se emplea en los Sacramentos. Ejercicio. P. 5.

Forma. Son las palabras que determinan la materia para hacer Sacramento. Ejercicio.

9. Ministro. Es el que los hace o administra, que es el hombre, ordinariamente Sacerdote, que intenta hacer Sacramento. Ejercicio. P. 6.

10. Ministros *por deber*, son los que tienen cargo parroquial. Ejerc. P. 7.

11. Sujeto. Es todo hombre que tenga capacidad y voluntad de recibirlos. Ejerc.

12. Sacramentos informes. Son los que se reciben en pecado mortal y tienen la gracia como re·enida. Ejer. P. 8.

13. Efectos. Todos los Sacramentos producen gracia y tres imprimen carácter.

14. Ceremonias o ritos: Son bendiciones etc. que acompañan a los Sacramentos. P. 9.

Del Bautismo

15. Noción. Es un Sacramento en el cual, mediante la ablución con agua, empleando la forma prescripta, se regenera el hombre espiritualmente haciéndose cristiano. P. 9.

Origen. Etimológico, histórico y positivo, contenido en las palabras de J. C.: "Id y enseñad a todas las gentes, *bautizándolas* en nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo." (S. Mateo, 28.)

16. Del Bautismo, por el P. Ripalda.

17. Naturaleza del Bautismo: Materia remota, es el agua natural; próxima, la ablución. P. 10.

18. Forma: "Yo te bautizo en nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo." P. 11.

19. Ministro. *Válido,* cualquiera persona: *Ordinario,* el Párroco o un Sacerdote delegado.

20. Sujeto. Todo hombre viador no bautizado que quiera bautizarse, si es capaz de querer.

21. Bautismo de los hijos de padres no católicos. Cuando se puede y debe dar, y cuando no. P. 12.

22 Efectos del Bautismo. Hace hijos adoptivos de Dios, miembros de Cristo y su Iglesia, herederos del cielo, templos vivos del Espíritu Santo, puros de toda culpa y libres de toda pena etc. P. 12.

23. El Bautismo es necesario. Para la salvación, se necesita recibirlo de *hecho* o de *derecho* (esto es, por el martirio o el deseo).

24. De los padrinos. Son las personas que tienen y responden por el bautizado, obligándose a conservar en él la fe y moral, en defecto de los padres. P. 13.

25. Resumen de las ceremonias del Bautismo en forma de diálogo. P. 13 y 14.

Del Sacramento de la Confirmación

26. Noción. Confirmación es un aumento espiritual del sér que nos dió el Bautismo, del cual es como el *complemento*. P. 15.

27. Origen. Nombre y tiempo de su institución.

28. El P. Ripalda. Sobre la Confirmación.

29. Naturaleza. Materia: remota, es el *crisma*; *próxima*, es la *unción* hecha por el Obispo en la frente del confirmando. P. 16.

30. Forma. "Yo te señalo con la señal de la cruz y te confirmo con el crisma de la salud, en nombre del Padre, etc."

31. Ministro. *Ordinario*, es el Obispo propio; *extraordinario*, puede serlo un Sacerdote con delegación del Papa. P. 16.

32. Sujeto. Todo cristiano no confirmado que tenga voluntad presunta de recibirle.

33. Padrino. Hay un hombre para los hombres, y una mujer para las mujeres.

34. Efectos. Confirma en la fe, da fuerza para creer y luchar e imprime el carácter de soldado de Cristo.

Hoja 2.ª

Del Sacramento de la Penitencia

1. "Recibid el Espíritu Santo: Los pecados que vosotros perdoneis, serán perdonados, y los que retengais serán retenidos." (Palabras de J. C. a los Apóstoles) P. 17.

2. "Penitencia es una espiritual medicina del pecado cometido después del Bautismo." (Ripalda.)

3. Origen etimológico, histórico y fundamental.

4. Doctrina del P. Ripalda, comentada. P. 18-22.

5. Naturaleza. Materia: remota, todos los pecados; próxima, los actos del penitente acerca de dichos pecados, o sea, la contrición, confesión y satisfacción. P.

6. Forma: "Yo te absuelvo de tus pecados en nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo."

7. Ministro: *válido*, el Sacerdote que tenga jurisdicción. P. 23.

8 y 9. Ministro para ser *bueno* debe ser sabio, discreto, piadoso y celoso, elegido libremente y fijo.

10. Sujeto *voluntario* es el cristiano que ha llegado al uso de la razón. P. 24.

11 y 12. Sujeto *necesario*: es el cristiano que ha cometido pecado mortal. Ejercicio, P. 24 y 25.

13. Sujeto *digno*: es el bien preparado, con examen, contrición etc. P. 25.

14 y 15. Examen de conciencia: es hacer la debida diligencia para acordarse de los pecados no confesados. Ejerc. P. 25 a 27.

16 y 17. Contrición de corazón: es el dolor del alma por haber ofendido a Dios, detestando la culpa y proponiendo la enmienda. Debe ser: interior, sobrenatural, universal, sumo en el aprecio, y con amor de Dios. Ejerc. P. 27 a 29.

18. Confesión y sus condiciones: verdadera, entera, propia, sincera, dolorosa, humilde y secreta. P. 29 y 30.

19. Satisfacción de obra: es pagar con obras de penitencia la pena debida por nuestras culpas. P. 31.

20 y 21. Propósito de la enmienda: es la firme resolución de no volver a pecar, por lo menos, mortalmente. Ha de ser universal y firme. Ejer. P. 31.

22. Confesión de boca: es la manifestación de los pecados al Confesor. P. 32.

23. Efectos y utilidad de la Penitencia: Perdona los pecados, infunde la gracia, remite la pena, reviva los derechos de hijos adoptivos de Dios y herederos del cielo, restaura al hombre en su sér y perfección moral. Página 32.

Hoja 3.ª

De la Construcción Gramatical.

1 y 2. Definición. Construcción es la ordenada colocación de las partes de la oración y de las oraciones en la frase. P. 33.

3. División. Es *directa*, a que llaman *natural*, e *inversa* o *figurada*. P. 33.

4 y 5. Reglas de la construcción directa. Se insertan cuatro, que se completan con once advertencias. Páginas 34 a 36.

6. Figuras de construcción. Son los diversos giros o licencias autorizadas por el uso para dar más expresión a la frase.

Son cinco: *hipérbaton*, o inversión del orden natural de las palabras en las oraciones; *elipsis*, u omisión de palabras innecesarias para comprender el sentido, *pleonasmo*, o abundancia, que es lo contrario de la elipsis; *silepsis*, o concordancia de palabras según el sentido, y no según las reglas gramaticales; *traslación*, del signifi-

cado de ciertos tiempos o del verbo a otros tiempos. Páginas 36 y 37.

7. Saúl fué el primer rey de Israel. P. 37.

8. Ejercicios sobre el contenido en el n.° 7. A. Sobre Historia Sagrada, dialogando lo dicho.

B. Sobre Sociología y Derecho.

C. Sobre Gramática, aplicando lo dicho en los números 1 a 4. P. 37 y 38.

9. Saúl es reprobado por Dios. P. 38.

10. Ejercicios: A. De Historia, dialogándola. Página 39.

B. De Sociología, Moral y Derecho.

C. De Gramática, diciendo sobre el texto del número 9 qué oraciones tienen construcción directa y cuál inversa.

11. David, el pastorcillo, es ungido rey. P. 39.

12. Ejercicios: A. Sobre Historia, dialogando.

B. Sobre Sociología, Moral y Derecho.

C. Sobre Gramática, observando cómo todas las oraciones del n.° 11 están construidas en forma más o menos inversa, esto es con hipérbaton. P. 40.

13. David vence al gigante Goliat. P. 41.

14. Ejercicios: A. Sobre Historia Sagrada.

B. Sobre Sociología, Moral y Derecho.

15. Muerte de Saúl, proclamación de David como rey y su gloria. P. 43.

16. Ejercicios: A. Sobre Historia.

B. Sobre Moral, Derecho y Sociología.

C. Sobre Gramática. P. 44 y 45.

17. Caída y penitencia de David. P. 45 y 46.

Ejercicios: A. Sobre Historia.

B. Sobre Moral, Derecho y Sociología.

18. Muerte de David. Le sucede su hijo Salomón. P. 47.

19. Ejercicios: A. Sobre Historia.
B. Sobre Sociología y Patriotismo.
C. Sobre Gramática.
20. Cosas en que David simboliza a Jesucristo. Página 48.

Hoja 4.ª

Razones y proporciones geométricas

1. *Los medios son al fin como la gracia santificante a Dios, que es nuestro último fin.* P. 49.

2 y 3. Razón por cociente o geométrica. Es el cociente indicado de dos cantidades o números.

4. Como se escribe una razón. 10:5=2, y también en forma de quebrado: 10/5=2. P. 50.

5. Por donde se ve que una razón es como una división o un quebrado.

6. Ejercicios. P. 51.

7 y 8. Proporciones. Proporcion geométrica es la igualdad de dos razones geométricas.

9. Modo de escribir las proporciones. 10:5::4:2, que se lee: Diez *es* a cinco, *como* cuatro *es* a dos. P. 51.

10 y 11. Términos de la proporción. Así se llaman los cuatro números que entran en ella. Estos términos, según el orden con que se escriben o leen, se llaman 1.º, 2.º, 3.º y 4.º término; según su situación, se llaman *extremos* el 1.º y 4.º y *medios* el 2.º y 3.º; atendiendo a las razones, se designan con el de *antecedentes* el 1.º y el 3.º y con el de *consecuentes* el 2.º y 4.º.

Ejercicio. P. 52.

12. Propiedad fundamental de las proporciones. En toda proporción geométrica el producto de los términos medios es igual al producto de los extremos. P. 53.

14. Una proporción se puede simplificar dividiendo un extremo y un medio por un mismo número P. 54.

16. Cantidades proporcionales. Para qne cuatro números concretos formen proporción es necesario que sean homogéneos los cuatro, de dos en dos. P. 54.

17. Las cantidades son *directamente proporcionales* cuando, al multiplicar o dividir una de ellas por un número, la otra queda multiplicada o dividida. P. 55.

18. Las cantidadas son *inversamente proporciouales* cuando, al multiplicar una, la otra queda dividida, y dividida una, la otra queda multiplicada. P. 55.

20. Educación moral. Las buenas disposiciones del que recibe los Sacramentos ¿guardarán relacion directa con los méritos y la gloria?

¿Y las malas disposiciones?

21. Regla de tres. Es la operación que tiene por objeto hallar el cuarto término de una proporción, siendo conocidos los otros tres. P. 55.

22. Puede ser *simple*, si el problema depende de una proporción, y *compuesta*, cuando el problema depende de dos o más proporciones P. 66.

23. Regla de tres simple. Se divide en *directa* e *inversa*.

24. Modos de resolver los problemas de la regla de tres. P. 57.

25. Por el método de reducción a la unidad. P. 59.

26. Regla de tres compuesta. P. 60.

27. También se resuelven estos problemas por el método de reducción a la unidad. P. 62.

28. Aplicación de las razones y proporciones a la división de un número en partes proporcionales a otros números dados. P. 63.

29. Educación cristiana. Medios: fin :: Sacramentos: Gloria, etc. P. 64.

Hoja 5.ª

Geografía: Africa.

1. *Así como el cristiano está por cima del pagano, así los pueblos bautizados influyen y dominan sobre los no bautizados. Testigos: Europa y Africa.* P. 65.

2. Plan. Mirar al Africa a través del amor y porvenir de España.

3 y 4. Pensamientos sobre Africa. Atendiendo a la posición, clima, emigración, invasión de otros pueblos, antecedentes históricos y disolución del imperio de Marruecos, se pregunta cuál es la misión de España en Africa. P. 67 a 70.

5 y 6. Africa: límites, extensión y población. Ejercicio. P. 70 y 71.

7. Vuelta al rededor de Africa. Se da por mar, en hidroplano, partiendo de Ceuta y bogando hacia el Este, hasta rodear el Continente africano. P. 71.

8. Ejercicio sobre lo mismo. P. 73.

9 y 10. Orografía, o montañas de Africa. P. 74.

11 y 12. Hidrografía, o vertientes y ríos. P. 74.

13 y 14. Lagos del centro de Africa. P. 75.

15. Pensamientos cristianos. P. 75 y 76.

16. Clima. En general, y en el Norte, Centro y Sur.

17. Pensamiento. El hombre es cosmopolita etc.

18. Producciones. En el reino *mineral*, etc, P. 77.

19. Industria: *agrícola. pecuaria* y *minera* P. 78.

20. Comercio.

21. Razas. La negra está en mayoría; al N. hay blancos y al E. algunos malayos.

22. Religiones. Los africanos son *fetichistas* en su

mayor parte; al N. y E. hay mahometanos, y los cristianos no llegan a diez millones.

23. Marruecos. España siempre tuvo contacto, en paz o en guerra, con Marruecos, y hoy, que se disuelve el Imperio Marroquí, no puede mostrarse indiferente.

Límites, extensión y población de Marruecos. P. 79.

24. Poblaciones importantes. Fez, Marruecos, Mequínez, Tánger, Salé, Rabat, Casablanca, Mazagán, Safí, Mogador, Agadir, Tetuán. P. 80.

Hoja 6.ª

El hombre español o Historia de España

1. Definición de la Historia. P. 81.
2 y 3. Plan y material. P. 82 y 83.
4 a 8. Explicación del gráfico para el grado 1.º
9 a 15. Explicación del gráfico para el 2.º grado.
16. Ejerc. de repaso y de reflexión. P. 95 a 96.

Hoja 7.ª

De la Eucaristía.

1. «Tomad y comed: Este es mi Cuerpo; tomad y bebed: Esta es mi Sangre. Haced esto en memoria mía.»

2. Noción. Eucaristía es el Sacramento del Cuerpo y Sangre de Cristo bajo las especies de pan y vino para alimento espiritual del alma.

3. Origen. Nombres que se le han dado.

4. Institución de la Eucaristía. P. 98.

5. Fundamento de nuestra fe en la Eucaristía.

6 Naturaleza de la Eucaristía. P. 99.

7. Sobre la Comunión. (Ripalda) P. 100 a 103.

8. Materia: el pan de trigo y el vino de vid. P. 104.

9. Forma. **Hoc est corpus meum. Hic est calix sanguinis mei.**

10. Ministro. Para consagrar, el Presbítero; para administrarla, puede serlo el Diácono. Ejer. P. 104.

11. Sujeto. *Capaz* de recibirla, todo cristiano; *obligado* a recibirla, por Pascua y en peligro de muerte.

12. Efectos. De la Consagración: la presencia de Cristo real, verdadera y sustancial donde antes había pan y vino. De aquí el *culto de latría*, *la reserva*, *luz* etcétera.

13. Efectos de la Comunión: alimenta, une con Cristo, alumbra la inteligencia, fortalece la voluntad, castifica, limpia de pecados, germina virtudes etc. P. 107.

14. La Misa. Noción: Es el Sacrificio de la Cruz, aunque en forma incruenta. P. 107.

15. Origen: etimológico, histórico y fundamental.

16. Naturaleza. La Misa es verdadero sacrificio.

17. Clases de Misa: rezada y cantada, pública y privada, por los vivos y difuntos. P. 108.

18. Ministro. El principal es Cristo, a quien el Sacerdote representa.

19. Sujeto. Por todos se puede aplicar, no siendo por los condenados y excomulgados vitandos etc.

20. Tienen obligación de oir Misa los días festivos, todos los cristianos que hayan llegado al uso de la razón y no tengan justa causa que los escuse.

21. y 22. Efectos. La Misa es un Sacrificio *latréutico*, *propiciatorio*, *impetratorio*, *satisfactorio* y *meritorio*.

24. A quiénes aprovecha la Misa.

25 y 26. Devoción en la Misa. P. 111.

Hoja 8.ª

De la Extremaunción, Orden y Matrimonio.

De la Extremaunción.

1. Noción: Es una última y espiritual convalecencia del alma. Su triple origen. P. 113.

2. Naturaleza. El P. Ripalda comentado. P. 114.

3. Ampliación. Materia: remota, el aceite de olivas consagrado por el Obispo; próxima, la unción. P. 114.

4. Forma. «Por esta santa unción etc.

5. Ministro. Válido, el Sacerdote; legítimo, el Párroco.

6. Sujeto. El cristiano capaz de pecar y enfermo de gravedad. P. 116.

7. Efectos. La mejora espiritual, y a veces corporal.

Del Sacramento del Orden.

8 Noción. Es para ordenar dignos Ministros de la Iglesia. P. 116.

9. Triple origen. P. 117.

10. Naturaleza. Lo que hace el Orden del Sacerdote ordenado. Ejer. P. 117 y 118.

11. El Orden, según el P. Ripalda. P. 118.

12. Naturaleza. (Ampliación). Grados. Son 9. P. 119.

13. Materia. La esencial, en los grados divinos, es la imposición de manos del Obispo.

14. Forma. Es varia, según los grados. P. 120.

15. Ministro válido. Cualquiera Obispo.

16. Ministro legítimo. El Obispo del ordenando.

17. Sujeto. El varón cristiano que carezca de irregularidad. Ejer.

18. Efectos: imprime carácter, da gracia y potestad. El objeto final de la ordenación es hacer Sacerdotes.

Del Sacramento del Matrimonio.

19. Noción. «Es el Sacramento que da gracia a los casados para bien vivir en él.» (Ripalda.) P. 122.

20. Del Matrimonio por el P. Ripalda comentado.

21 Naturaleza. (Ampliación). Materia. Son la personas de los contrayentes.

22. Forma. Son las palabras o signos equivalentes con que los contrayentes expresan el consentimiento.

23. Ministros. Son los mismos que contraen. P. 125.

24. Sujeto. Lo son hombre y mujer cristianos que carezcan de impedimento.

25. Impedimentos del Matrimonio son prohibiciones que le hacen o nulo o ilegítimo. Si le hacen nulo, se llaman *invalidantes* o *dirimentes*, y si le hacen ilegítimo, se llaman meramente *impedimentos* o *no dirimentes*.

26. Impedimentos dirimentes. Los que son de derecho divino, no se pueden dispensar.

27. Impedimentos de derecho eclesiástico. P. 127.

28. Efectos. La gracia conyugal o de estado, creando una sociedad de por vida etc. P. 128.

Hoja 9.ª

Breve Resumen de Ortografía Castellana.

1. Dime como escribes y te diré quien eres.

2. Noción. Ortografía es la parte de la Gramática que enseña a escribir correctamente. P. 129.

3. Se funda en la pronunciación, el origen y el uso.

4. Cuándo se escriben mayúsculas. Se dan 13 reglas.

5. Cuándo se escribe *b*. Se dan 8 reglas. P. 131.

6. Cuándo se escribe *v*. Se dan 7 reglas. P. 132.

7. Uso de las letras *c*, *z*, *k*, *p*, y *ch*. Se dán 5 reglas.

8. Uso de la *g* y la *j*. Se dan varias reglas. P. 135.

9 y 10. Uso de la *h*. 4 reglas. P. 137.

12. Uso de la *i* y la *y*. P. 138.

13. Uso de la *m* y *n*. P. 138.

14. Uso de la *r* y *rr*. P. 138.

15. Uso de la *w*. P. 139.

16. Uso de la *x*. P. 139.

17. De los signos ortográficos: acento, diéresis y guión.

18. Del acento prosódico. Página 139.

19. Acento ortográfico o de la escritura.

20. Llevan acento *ortográfico*... Siete casos. P. 140.

21. Llevan acento *diacrítico*... P. 141.

22. La diéresis o crema se usa... P. 141.

El guión mayor y menor sirven para... P. 141.

23. Signos de puntuación: coma, punto y coma, dos puntos, punto final.

24. Cuando se usará de la *coma*. P. 142.

25. Cuando se usará del *punto y coma*. P. 143.

26. Cuando se usarán *dos puntos*. P. 143.

27. Cuando se usará el *punto*. P. 144.

28. Cuando se usará la *interrogación*. P. 144.

29. ¿Y la *interjección*? P. 144.

¿Y los *puntos suspensivos*? P. 144.

30. ¿Y el *paréntesis*? P. 144.

31. ¿Y las *comillas*? P. 144.

Hoja 10.

Aplicación de las proporciones a la regla de interés, descuento, tanto por ciento, fondos públicos y compañía.

J. La vida, con los talentos y gracias que la acompañan, es un capital, y Dios nos la ha dado para que con él negociemos el interés riquísimo de la Gloria. P. 145.

Regla de interés.

2. Noción de lo que es el *interés*, y su división en *simple* y *compuesto*.

3. Interés simple. Sus dos casos. P. 147.

4. Resolución de los problemas de interés cuando el tiempo es un año. P. 147 y 148.

5. Cuando el tiempo es mayor o menor que un año.

6. Interés compuesto. P. 150.

Regla de descuento.

7. Noción. Se entiende por *descuento*, en general, la rebaja que se hace sobre una cantidad abonada antes de su *vencimiento*, en las letras de cambio, etc. P. 151.

8 y 9. Descuento abusivo o comercial y descuento real o racional. Resolución de problemas. P. 152 a 155.

10. *Comisiónes o corretajes*. Estos problemas se resuelven por la regla de tres simple. P. 155.

Fondos públicos.

11. Noción. Lo que se entiende por *Fondos públicos*.

12 y 13. Todos los problemas sobre compra, renta o venta del papel del Estado, se resuelven por la regla de tres simple. P. 156 a 159.

14. Para averiguar la renta efectiva del papel del Estado hay que tener en cuenta el *impuesto* sobre la renta, que en España es hoy el 20 0[0.

Regla de Compañía.

15. Noción de lo que es, y la división de la regla de compañía en simple y compuesta, y como se resuelven estos problemas. P. 159 y 160.

16. *Educación cristiana*. No estamos solos en el mundo, sino asociados, y aquel será más digno de recompensa que sea más justo y caritativo con sus hermanos.

Hoja 11

América.

1. *Pensamiento*.—España descubre, bautiza y civiliza a América, dándole su sangre, idioma, religión y cultura. P. 161.

1 a 5. Límites, nombres y descubrimientos. P. 161.
6 y 7. Extensión y población. Las dos Américas.
8 y 9. Alrededor de la América de. N. P. 165.
10 a 12. Alrededor de la América del S. P. 168.
13. Orografía y llanuras. P. 170.
14 a 17. Hidrografía, clima y producciones. P. 171.
18 a 20. Razas, industria, comercio y religión. P. 173.
21. Comentarios al pensamiento del núm. 1. P. 173.

Hoja 12.

Algo de Historia de España.

1. *Pensamiento.*—El pueblo que olvida su historia no merece existir. P. 177.

2 a 13. Moros y cristianos. Desde Pelayo a Isabel la Católica. D. Rodrigo, D. Pelayo, Fernando I, el Cid, Alfonso VIII, Fernando III el Santo, Alfonso X el Sabio, Guzmán el Bueno, Pedro I, Enrique III, Juan II, Enrique IV. P. 177 a 181.

14. Castilla y Aragón se unen en los Reyes Católicos. P. 181.

19 a 20. Casa de Austria, con sus seis reyes: Doña Juana la Loca, Carlos I, Felipe II, Felipe IV y Carlos II.

21 a 30. Dinastía de Borbón, con sus ocho reyes, y la interrupción de la Revolución de 1868 a 75: Felipe V, Fernando VI, Carlos III, Carlos IV, Fernando VII, Isabel II, Gobierno Provisional, Amadeo de Saboya, La República, Alfonso XII, Doña María Cristina de Apsburgo y Alfonso XIII. P. 184 a 188.

31 a 33. X, o la incógnita del porvenir, a juzgar por el *presente*. Resultados y consecuencias. P. 189 a 192.

LIBRO QUINTO

Hoja 1.ª

De los Sacramentos en general y del Bautismo y Confirmación en particular.

1. Los Sacramentos de la Santa Madre Iglesia son siete:

1.° **Bautismo** (que nos hace cristianos ó miembros de Jesucristo y su Iglesia.)

2.° **Confirmación** (que nos hace soldados de Cristo.)

3.° **Penitencia** (que nos reconcilia con Cristo.)

4.° **Comunión** (que nos une con Cristo.)

5.° **Extremaunción** (que nos prepara para comparecer ante Cristo.)

6.° **Orden Sacerdotal** (que hace Sacerdotes de Cristo.)

7.° **Matrimonio** (que une á los esposos como Cristo y su Iglesia.)

2. Plan. En el libro 1.° estudiamos el **fin del hombre** y la señal del cristiano, que es la Santa Cruz; en el 2.° la **fé**, cuya forma sintética es el **Credo**; en el 3.° la **Oración** y su forma, que es el **Padrenuestro**; en el 4.° la **Acción**, ó lo que debemos hacer y no hacer, cuya norma son los **Mandamientos**; y en el libro 5.° trataremos de la **Santificación** ó gracia, cuyas fuentes principales son los **Sacramentos.**

3. Ejercicio acerca de los siete Sacramentos.

Nace un niño y á los pocos dias lo llevan á la parroquia, donde le ponen el nombre de José y le echan el agua, administrándole el primero de los Sacrmentos, que es el....?

Andando el tiempo, viene el Sr. Obispo á visitar la parroquia, y

á Josè le unge por su mano con el Santo Crisma. Entonces recibe Josè el segundo Sacramento, que es la . . . . . ?

Crece José y à los siete años hace exámen y dice arrepentido los pecados al Confesor, recibiendo el Sacrrmento de la....?

José, después de bien confesado y preparado por el Pàrroco, se acerca en ayunas, limpio y devoto à tomar la Hostia Consagrada, y recibe entonces el Sacramento de la]. . . . , ?

José enfermó gravemente y, después de bien confesado y viaticado, se le ungió en los cinco sentidos para quitar los rastros del pecado, recibiendo entonces el Sacramento de la . . . . . ?

Sanó José, merced al esfuerzo de su naturaleza ayudada por la Extremaunción, estudia en el Seminario, y á los 24 años le hacen Ministro de la Iglesia por el Sacramento del . . . . . ?

Y en el dia que José dice la primera Misa, bendice la unión de sus hermanos que se casan, celebrando estos el Sacramento del . . . . ?

Cuántos son, pues, los Sacramentos que ha recibido ó administrado José? ¿Quedan algunos otros?

4. Sobre los Sacramentos por el P. Ripalda.

P. Decid los Sacramentos. R. Los Sacramentos son: (como en el n.° 1).

P. Quién instituyó los Sacramentos? R. (Instituyó los Sacramentos) el mismo Cristo.

(¿Cuál es pues el autor de los Sacramentos?)

P. Qué son los Sacramentos? R. (Los Sacramentos son) unas espirituales medicinas que nos salvan y justifican.

(Aquí se definen los Sacramentos por sus efectos.)

P. De qué manera nos justifican? R. (Nos justifican) dándonos gracia interior por señales exteriores.

(Uniendo esta respuesta con la anterior se completa la definición de Sacramentos.)

P. Cómo pueden darnos gracia las señales exteriores?

R. (Pueden darnos gracia las señales exteriores) por los méritos de Cristo aplicados en ellas.

(Aquí se enseña cómo Cristo une á los signos sensibles la gracia invisible de su poder y merecimientos.)

P. Y es necesario recibir los Sacramentos con buena

disposición? R. Sí (es necesario recibir los Sacramentos con buena disposición) porque sin ella no se recibiría la gracia.

(Aquí se habla del sujeto que recibe los Sacramentos, el cual ha de disponerse buenamente para ser digno.)

5. Lo que son los Sacramentos. (Ampliación.)

Sacramentos son signos sensibles instituídos por Cristo para darnos por ellos su gracia y las virtudes.

Explicación de la definición. Se dicen **Sacramentos,** por ser cosas sagradas y contener bajo signos visibles la gracia invisible. Los griegos los llaman, por lo mismo, **Misterios.**

Se dicen **signos** y signos *prácticos* de la gracia, porque la significan ó simbolizan y producen. Así, la loción de agua en el Bautismo simboliza y produce la ablución interior del alma; el crisma de la Confirmación significa y produce la unción interior del Espíritu Santo; el pan y el vino de la Eucaristía simbolizan y producen el alimento y nutrición interior de las almas.

Se dicen **signos sensibles**, porque en todo Sacramento ha de haber *cosa* y *palabra* ó *materia* y *forma*, que, por caer bajo los sentidos, se dicen *sensibles ó visibles*. Así en el Bautismo la ablución es la cosa ó acción, y estas palabras: »Yo te bautizo en el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo», son la forma.

Convenía que los Sacramentos fueran señales sensibles para seguridad del que los recibe y semejanza del que los instituyó, que es Jesucristo, Dios y Hombre verdadero, y para instrucción, escala y ayuda del hombre, que por lo sensible conoce y se eleva á lo suprasensible y por lo natural á lo sobrenatural.

Se dicen **instituídos por Cristo**, por ser de fé que Jesucristo los instituyó, como lo enseña la tradición, lo definió el Concilio de Trento y lo persuade la razón; pues sólo El puede unir á señales y palabras naturales y sensibles la gracia sobrenatural é invisible.

Se dice **para darnos por ellos su gracia y las virtudes,** porque los Sacramentos no sólo significan, sino que son signos *efectivos*, ó producen la gracia en quien los recibe dignamente *ex opere operato*, esto es, no por los méritos de quien los administra ó recibe, sino en virtud del rito sagrado instituído por Cristo. Así como el agua moja y el fuego quema de sí ó por sí, no oponiendo obstáculo, lo mismo los Sacramentos, como se vé en el Bau-

tismo de los niños, quienes reciben la gracia sin tener uso de razón ni acto de voluntad.

6 Número de los Sacramentos.

Los Sacramentos son siete, según se dijo en el n.º 1 y está definido en el canón 1.º de la sesión VII del Concilio de Trento, como son siete las fases más importantes de la vida.

La vida del alma se asemeja á la del cuerpo, y así como en el orden natural nacemos, nos robustecemos, al enfermar nos curamos, al convalecer nos alimentamos con manjares más esquisitos, al entrar en guerra nos armamos y preparamos, para conservarnos en orden nos constituimos bajo autoridad, y para propagar y conservar la especie hay casamientos; así, en el orden de la gracia nacemos por el Bautismo, nos afirmamos en la fé por la Confirmación; nos medicinamos y curamos de las culpas por la Penitencia; nos robustecemos y nutrimos espiritualmente con la Eucaristía; nos ayudamos en la pelea final con nuestros enemigos espirituales por la Extremaunción; estamos en la Iglesia bajo los Sacerdotes y demás Ministros sagrados, que se crean por el Orden, y se crían hijos para el Cielo mediante la santidad del Matrimonio.

7. Clases de Sacramentos.

Los Sacramentos se clasifican por la *necesidad* y por los *efectos*. Por la necesidad, hay Sacramentos *necesarios* y *voluntarios*.

Necesarios son los que es preciso recibir (de hecho ó de deseo), como son el Bautismo, y la Penitencia para quien haya cometido pecado mortal, y estos se llaman *necesarios con necesidad de medio*, porque sin ellos no se puede salvar. Y hay otros que son *necesarios con necesidad de precepto*, porque están mandados, como sucede con la Comunión pascual.

Hay, finalmente, Sacramentos *voluntarios*, como el Orden y el Matrimonio, pues se ordena y casa el que quiere y nadie más.

Por los efectos que producen, hay Sacramentos de *muertos* y de *vivos*.

Se llaman de *muertos* los que dan la vida de la gracia á los que están muertos por la culpa *mortal* ó grave, como el Bautismo y la Penitencia. Y Sacramentos de *vivos* son todos los demás, y se llaman así, porque suponen la gracia santificante en quien los recibe.

Hay Sacramentos *no reiterables y reiterables*. Los primeros no pueden recibirse más que una vez, y son el Bautismo, la Confirmación y el Orden, que imprimen *carácter*.

Carácter es una señal indeleble impresa en el fondo del alma. Sacramentos *reiterables*, son todos los demás, que se pueden recibir más de una vez.

Ejercicio. Clasifiquen estos Sacramentos, atendiendo á la necesidad y á los efectos: El Bautismo y la Penitencia.

La Confirmación, Comunión y Extremaunción, Orden y Matrimonio.

Cuáles de estos se pueden repetir?

8. Materia, forma y ministro.

En todo Sacramento hay cosa, palabra y acción, ó materia, forma y ministro.

Materia es la cosa sensible que se emplea en los Sacramentos.

La materia puede ser *remota*, como el agua para el Bautismo, y *próxima*, como la ablución; puede ser *válida* ó *nula*, según que valga ó no para hacer Sacramento, y *cierta* ó *dudosa*, según que haya certeza ó duda acerca de su validez.

Debe emplearse materia próxima. válida y cierta, y únicamente en caso de necesidad y urgencia podría usarse materia dudosa.

Ejercicio. Se podrá bautizar con vino ó cerveza?.

Y con saliva ó lágrimas?.

Y con agua de arroyo, de estanque ó con agua no bendita?.

Y con agua salada y turbia?

8. Forma son las palabras que determinan la materia para hacer Sacramento.

Las mismas divisiones se hacen de la forma que se hicieron de la materia, añadiendo la de *pura* y *condicional*, que es cuando se hace depender su valor de algún hecho incierto para el que administra el Sacramento, v. g: Si no estás bautizado, yo te bautizo, &.

Debe emplearse siempre la forma ritual, suficientemente próxima respecto de la materia, y la forma pura, á menos que se dude de la validez de ésta ó del estado del sujeto (si está vivo ó muerto, bautizado ó no), pues en tal caso se podría usar de la forma condicional.

Ejercicio. Siendo la forma del Bautismo esta: «Yo te bautizo

en el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo». ¿valdrán estas otras?: Yo te bautizo en nombre de Cristo.

O en nombre de la Iglesia Católica.

O en nombre de la Santísima Trinidad.

O en nombre del Padre, Hijo y Espíritu Santo, y de la Virgen María.

A bautiza, y P. dice la forma del Bautismo.

O echa el agua y al cuarto de hora dice la forma.

O halla á un niño moribundo y recien nacido en el portal de su casa, con una papeleta que dice: «Está bautizado»; lo rebautizara? en qué forma?.

9. Ministro de los Sacramentos es el que los hace ó administra, y ha de ser el hombre viador, ordinariamente Sacerdote, que intente hacer Sacramento y emplee la materia y forma debidas sobre sujeto capaz.

Ministro llamamos al que *administra* ó hace el Sacramento.

El hombre viador, no el ángel, á quien Dios no encomendó este ministerio, sino el hombre y el hombre mortal ó viador; no los muertos, sino los vivos.

Ordinariamente Sacerdote, pues, á excepción del Matrimonio, en el cual son ministros los contraventes, y el Bautismo, que, en caso de necesidad, puede administrar cualquiera hombre ó mujer, todos los demás Sacramentos están reservados al Sacerdote y la Confirmación y el Orden al Sumo Sacerdote, que es el Obispo.

Que intente hacer Sacramento, porque el Sacramento no es una acción mecánica, sino humana, y exige en quien lo administra uso de razón é intención de hacer lo que hace la Iglesia ó lo que Cristo fundó.

Ejercicio. D, protestante, bautiza con intención de hacer sectarios, no católicos; ¿vale?

E, criada judía de una madre cristiana, bautiza á un hijo de esta recien nacido, pero sin creer en el Bautismo; ¿valdrá?

H. soldado en África, bautiza á la fuerza á un muchacho moro; ¿vale?

Y ha de emplear la materia y forma debida, porque Jesucristo unió su gracia, según dijimos, á determinados signos ó cosas y palabras, que son *sacramentales*, y nadie puede alterarlas sin exponer el Sacramento á nulidad.

Sobre sujeto capaz, porque si este es incapaz, no puede recibir el Sacramento. Tal sucedería con la Confirmación administrada al que no estuviera bautizado.

Pero ni la fe ni la gracia son precisas para que el Ministro confiera Sacramento y dé gracia, porque, sea Pedro, Juan ó Judas quien bautice, Jesucristo es el que bautiza.

10. Deben los Ministros que tengan cargo pastoral, administrar los Sacramentos por *deber de justicia* á cuantos fieles los pidan con justa causa y en las condiciones debidas. Este deber será de caridad en los Ministros sin dicho cargo.

A cuantos los pidan en las condiciones debidas, decimos, porque si los pide un indigno público y manifiesto, debe negárselos; si los pide un indigno oculto ocultamente, también se le deben negar; pero no si los pide públicamente, pues en este caso la negativa equivaldría á la deshonra del sujeto.

Ej. Se acerca á comulgar un hereje notorio; ¿se le negará?

¿Y si es un usurero, ó duelista, ó públicamente amancebado?

¿Y si ejerce la usura ocultamente y por segunda mano?

Confiesa uno con el Cura, quien no le absuelve, y después se presenta á comulgar; ¿le dará la Comunión?

Un enfermo de gravedad y enfermedad contagiosa, llama al Cura para que le administre los Sacramentos; mas este, por temor al contagio, se abstiene; ¿puede hacerlo?

II. Sujeto de los Sacramentos.

Sujeto de los Sacramentos es todo hombre que tenga capacidad y voluntad de recibirlos, y que esté en gracia, para los de *vivos*.

Explicación. Decimos **todo hombre,** ó sea humano, porque ni los ángeles, ni las ánimas, ni los monstruos que no tengan figura humana, son capaces de Sacramentos.

Las mujeres son incapaces de recibir Ordenes, y los que no están bautizados lo son para recibir los demás Sacramentos; por lo cual decimos *todo hombre que tenga* **capacidad.**

Y **voluntad**, siendo capaz de tenerla, pues mientras el niño puede ser bautizado, no así el adulto sin él quererlo.

Ej. Se podría bautizar una masa informe nacida de mujer?

Y el que tuviera dos cabezas ó cuatro pies?

Y á un moro dormido ó embriagado?

Se podría absolver al que no está bautizado?

Y que esté en gracia, para los Sacramentos que la suponen, que son los llamados de vivos, esto es, todos menos el Bautismo y la Penitencia, que en adultos exigen no tener apego al pecado,

sino detestarle, pero no la gracia, que se confiere por dichos Sacramentos.

12. No todos los Sacramentos que se reciben en pecado son nulos, pues hay los que llaman Sacramentos *informes*, que tienen la gracia sacramental como retenida. Tal sucedería con el adulto que se bautizara con apego al pecado mortal, y con el que se confirmara, ordenara ó casara en pecado mortal; estos Sacramentos serían válidos, y la gracia fluiría en el momento que desapareciera por la Penitencia el pecado.

Claro es que, además de las condiciones de capacidad, han de procurarse en el sujeto otras disposiciones para el mayor aprovechamiento, como fe viva, esperanza firme, caridad ardiente, preparación debida y otras, de que se hablará en cada Sacramento.

Ej. A. adulto y mahometano, se convierte y bautiza; pero sin aborrecer los pecados que antes cometió, y aun proponiéndose seguir pecando. ¿Está bautizado? ¿Será cristiano ó mahometano?

B. se confirma; C. se ordena de Sacerdote; D. se casa; y los tres lo hacen en pecado mortal; ¿valen estos tres Sacramentos?.

E. confiesa sin dolor, después comulga y, habiendo tenido un ataque al corazón, le oléan; ¿cuántos Sacramentos y sacrilegios ha perpetrado E?

13. Efectos de los Sacramentos.

Todos los Sacramentos producen gracia, y hay tres que imprimen carácter.

Esta gracia recibe el nombre de *primera*, si libra el alma del pecado, como sucede en el Bautismo y Penitencia; y *segunda*, si aumenta la gracia primera ó se añade á ella, como sucede en los demás Sacramentos.

La gracia *especial* de cada Sacramento se llama *sacramental*, á diferencia de la *habitual* ó *general*, la cual tiene todo cristiano que no está en pecado mortal.

En los tres Sacramentos que no pueden repetirse, y en el Matrimonio, que produce estado permanente, hay veces que se recibe el Sacramento, pero sin la gracia, la cual está *retenida* por la mala disposición del sujeto y en tal caso el Sacramento se llama *informe*.

Y *hay tres Sacramentos* que imprimen *carácter sacramental*, que es una señal indeleble y espiritual que nos hace: miembros de Cristo por el Bautismo, soldados de Cristo por la Confirmación, y jefes de la milicia de Cristo, que es la Iglesia, por el Orden.

14. Ceremonias sacramentales decimos á los ritos, oraciones y bendiciones que preceden, acompañan y siguen á los Sacramentos: de aquí el llamarlas también *Sacramentales*.

Estas ceremonias han sido establecidas por la Iglesia son muchas y forman como el ropaje de los Sacramentos, sirviendo para hacer más sensible la gracia, para aumentar la devoción de quienes los reciben y administran; se llaman *ritos*, y *Ritual* el libro donde se contienen y, fuera del caso de necesidad, no pueden omitirse.

Del Bautismo.

15. Noción. El Bautismo es un Sacramento instituído por Jesucristo en el cual, mediante la ablución con agua y empleando la forma prescripta, se regenera el hombre espiritualmente haciéndose cristiano.

Origen. Bautismo es palabra griega que significa *ablución* ó *lo.ión*, y ha sido adoptada con propiedad, porque lo que el agua produce en los cuerpos eso produce el Bautismo en las almas, lava, purifica, templa, y hermosea, fecunda y vigoriza al que se bautiza.

Data el Bautismo, probablemente, del que Jesucristo recibió de San Juan en el rio Jordán, durante el cual los Cielos se abrieron, el Espíritu Santo descendió sobre Cristo en forma de paloma, y el Padre habló y dijo: «Este es mi Hijo muy amado».

Fué mandado el Bautismo por Jesucristo con estas palabras dirigidas á sus Apóstoles: «Id y enseñad á todas las gentes, y bautizadlas en nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo.» (S. Mateo, 28.)

16. Del Bautismo por el P. Ripalda.

P. Qué cosa es Bautismo? R. (Bautismo es) un espiritual nacimiento, en que se nos da el sér de gracia y la insignia de cristianos.

(Se define por los efectos.)

P. Qué ayuda nos da el Bautismo para la vida cristiana? R. (El Bautismo nos da ayuda para practicar) las virtudes cristianas.

P. Qué pecados quita? (Quita el pecado) original y cualquiera otro si se halla.

P. En caso de necesidad, quien puede administrar el Bautismo? R. (En caso de necesidad puede administrar

el Bautismo) quien tenga uso de razón, sea quien fuere.

P. Por qué dan nombre de algún Santo al que se bautiza? R. (Dan el nombre de algún Santo al que se bautiza) para que sea su abogado, y le imite en sus virtudes.

P. Qué prometemos en el Bautismo? R. (Prometemos en el Bautismo) renunciar á Satanás, sus pompas y sus obras, y seguir á Jesucristo.

P. Cuáles son las obras del Diablo?. R. (Las obras del Diablo son) los pecados.

Y sus pompas? R. (Sus pompas son) las vanidades y máximas del mundo.

P. Para qué son los padrinos y madrinas? R. (Los padrinos y madrinas son) para representar y tener al que se bautiza.

Y para qué más? R. (Y además) para decir su nombre y responder por él en la Iglesia.

Qué deben hacer con él? R. (Deben) enseñarle, si es necesario, los rudimentos de la Fe.

P. Qué parentesco contraen? R. (Contraen) el parentesco espiritual con el mismo que se bautiza.

P. Y con quién más? R. (Además contraen parentesco) con los padres del bautizado.

17. Naturaleza del Bautismo. (Ampliación.)

Puede servir para el grado tercero, y la expondremos bajo los epígrafes de materia, forma, ministro y sujeto del Bautismo en todos los Sacramentos.

Materia remota del Bautismo es el agua natural, que en el solemne debe estar consagrada al efecto. En el Bautismo de socorro se puede emplear agua bendita ó cualquiera otra agua natural.

La materia próxima es la ablución hecha en cualquiera de estos tres modos: por infusión, inmersión y aspersión, debiendo observarse en la Iglesia Latina la triple efusión, y en la Griega y Milán la triple inmersión.

La aspersión está prohibida, por ser expuesta á nulidad.

18. Forma: son las palabras de Jesucristo: «Yo te bautizo en nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo», dichas por el Ministro al tiempo de echar el agua sobre la cabeza del bautizando.

19. Ministro válido: es cualquiera hombre ó mujer que tenga intención de bautizar y emplee la materia y forma debidas sobre sujeto capaz; á éste se llama *Ministro de socorro.*

Ministro *ordinario* del Bautismo público es el Párroco ó un Sacerdote con licencia del mismo. A este Bautismo se llama *solemne* y *público.*

20. Sujeto del Bautismo lo es todo hombre viador no bautizado que quiera bautizarse, si es capaz de querer.

Los infantes y amantes perpétuos no necesitan tener voluntad actual, bastando la presunta, que consiste en suponer que de tener voluntad y conocimiento de los bienes que produce el Bautismo, le pedirían.

La Iglesia manda que los niños sean bautizados cuanto antes, no vayan á morir sin Bautismo, y las Constituciones Sinodales podrán señalar como máximum el plazo de 8 ó 10 días, bajo pecado mortal á los padres que sin motivo especial lo difieran.

21, *Bautismo de los hijos de padres no católicos.*

Ningún adulto debe ser bautizado sin su consentimiento; pero si desea él ser bautizado, puede serlo, aunque los padres no quieran; porque siendo capaz de pecado, también lo es de salvación.

Y mucho más si uno de los padres quiere bautizarle y el otro no. O si hay persona de la familia que responda de su fé y educación.

No es lícito bautizar al infante hijo de padres infieles, oponiéndose estos, á no ser que haya desaparecido su autoridad por la exposición, abandono etc. ó esté para desaparecer por la muerte.

¿Qué hacer si un niño moribundo é hijo de infieles, legítimamente bautizado, revive? Aunque en rigor de derecho puede sustraerse tal hijo á la autoridad y seducción de los padres, prácticamente se verán los inconvenientes que de tal medida se siguen para aquel hijo y para los cristianos en general, y las relaciones de Iglesia y Estado en este punto de derecho.

¿Podrá el Estado, en determinadas ocasiones, obligar á bautizar á los hijos de los infieles? La Iglesia ha resuelto el caso respecto de los hijos de judíos *negativamente*, y parece que, por la misma razón debe darse la misma solución respecto á los demás infieles.

22. Efectos del bautismo.

El Bautismo es una verdadera regeneración espiritual que hace:

A. Hijos *adoptivos* de Dios, por la gracia santificante.

B. *Miembros de Cristo y su Iglesia*, por la incorporación.

C. *Herederos del cielo*, en virtud de la adopción.

D. *Templos vivos del Espíritu Santo*, que desciende invisiblemente sobre cada uno de los cristianos, como descendió visiblemente sobre Jesucristo cuando se bautizó,

E. *Puros de toda culpa, limpios de toda mancha y libres de toda pena debida al pecado.*

F. *Regenerados* y levantados á nueva vida, la *vida de Dios*, que es la vida sobrenatural de la gracia.

G. *Ilustrados en* el entendimiento y fortificados en la voluntad.

H. *Capacitados para hacer obras meritorias*, por la unión con Cristo, que es la Cabeza de este gran cuerpo llamado Iglesia.

I. *Aptos par recibir los demás Sacramentos*, que sólo pueden recibir los que han entrado en la Comunión por el Bautismo.

J. *Habilitados* para poder entrar en la Gloria, respecto de la cual es el Bautismo como la puerta necesaria.

El Bautismo de agua es necesario para pertenecer á la Iglesia militante, mas para pertenecer á la triunfante pueden bastar el *martirio* ó bautismo de sangre, y el *deseo* ó bautismo de caridad.

23 El Bautismo es **necesario para la salvación,** y por tanto el que no le recibe (de hecho ó derecho) no se salva. «El que no renaciere del agua y del Espíritu Santo no puede entrar en el reino de Dios», dijo Jesucristo. A nadie exceptúa.

¿Y los niños que mueren sin el Bautismo?, no alcanzarán la bienaventuranza? En la Gloria no caben, porque carecen de la gracia santificante; en el Infierno tampoco, porque carecen de culpa personal; vivirán pues *naturalmente dichosos*, sin dolor en el cuerpo ni tristeza en el alma, en el Limbo, que, si dista muchísimo de la Gloria, está en relación con su modo de ser natural, lo cual les basta para ser felices con la felicidad que cuadra á la naturaleza.

¿Y los *mártires*? Bautizados con su propia sangre, entrarán en la Gloria?.

Y los *Catecúmenos* que mueren deseando el Bautismo?

Los Catecúmenos, como todos los que deseando el Bautismo, no le pudieron recibir, se salvarán, por lo que llaman *Bautismo de caridad ó deseo.*

24. De los Padrinos.

Padrinos, en el Bautismo, son las personas católicas que presentan, tienen y responden por el bautizado, obligándose á educarle y conservar en él la fé y moral cristiana, en defecto de los padres naturales.

Padrinos significa tanto como *padres espirituales* del bautizado con quien, además de las obligaciones dichas, tienen el vínculo de parentesco espiritual, y no se podrán casar, así como tampoco con sus padres, respecto de los cuales se llaman *compadres.*

Los padrinos deben ser uno ó, á lo más, dos, hombre y mujer en este caso, designados por los padres y, en su defecto, por el párroco, á condición de ser católicos, estar confirmados, haber llegado al pleno uso de la razón y no hallarse excomulgados ni infamados.

Los religiosos no pueden ser padrinos, por incompatibilidad de estado, los padres no deben serlo, porque sería inútil y contraerían entre sí parentesco.

25. Resumen de las Ceremonias del Bautismo en forma de diálogo.

P. Van á bautizar á mi hermanito á los dos días de nacer; ¿por qué tan pronto? D. Raimundo: Cuanto antes mejor; no vaya á perecer.

P. Se va á enfriar! R. No hay peligro; se le abriga bien.

P. Es invierno y el agua estará fría. R. Se la entibia; pero la impresión del agua fría, no enferma á la gente.

P. Y por qué le ponen los mejores trapillos?

R. Por que va de gala á realizar el acto más solemne y transcendental de la vida.

P. Y por qué tocan las campanas? R. En señal de alegría para él y para la Iglesia, que va á contar con un nuevo cristiano.

P. Y no lleva al niño el padre, sino el padrino ó la madrina? R. Para que tenga dos padres más, por si los naturales le faltan.

P. Y detienen á la comitiva en el atrio de la parroquia. R. Porque no puede entrar en ella el que no está bautizado.

P. Y allí preguntan qué quiere? R. Sí, y el padrino responde por él: «La fe y la vida eterna.»

P. Y el Sacerdote le habla? R. Sí, y le dice que si quiere entrar á la vida, debe guardar los Mandamientos.

P. Y el Cura le da la estola? R. Sí, y asido á ella entra en la Iglesia y manda rezar á los padrinos el Padrenuestro y el Credo, en señal de la instrucción y profesión que hacían los adultos que por dos años se estaban preparando para el Bautismo.

P. Y el Sacerdote sopla sobre el niño? R. Para simbolizar el Espíritu Santo, que va á recibir.

P. Y le da á gustar sal. R. Para simbolizar la pureza de costumbres y preservarle de la corrupción.

P. Y le moja con saliva los oídos. R. Para indicar que ha de tenerlos bien abiertos y dispuestos para oir la palabra de Dios.

P. Y hace la señal de la cruz en la frente y en el corazón del niño? R. Para que sea la señal del nuevo cristiano, y también conjura á Satanás para que salga de aquella criatura de Dios y no se atreva á violar la señal de la cruz.

P. Ya se acercan á la pila bautismal y desnudan al niño y le sostiene el padrino? R. Se acerca el momento solemne del Bautismo.

P. Y qué le preguntan? R. Si cree, y además, si renuncia á Satanás y sus obras (que son los pecados) y á sus pompas (que son las vanidades y máximas mundanas), y finalmente, le dice si quiere ser bautizado, y el padrino responde: *Volo* (quiero).

P. Y echa tres veces agua sobre el niño? R. En la señal de las tres Personas de la Santísima Trinidad.

P. Y el agua la derrama sobre la cabeza. R. Como miembro principal donde está el centro de la vida y la oficina del alma.

P. Y dice al mismo tiempo: «Rafael». R. A todo el que se bautiza se le da el nombre de un Santo ó un Angel, para que el bautizado lo imite é implore su protección.

P. «Rafael, yo te bautizo en nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo.» R. Son palabras Sacramentales que no se pueden añadir, quitar ni sustituir.

P. Y ungen al niño en la cabeza. R. Para indicar que es rey y está adornado con los dones y gracias del Espíritu Santo.

P. Y también en el pecho y la espalda. R. Para indicar que debe ser atleta ó soldado valiente de Cristo y su Iglesia.

P. Y le dan una luz. R. Para indicar el deber de conservar la luz de la verdad y dar buen ejemplo á los demás.

P. Y también le dan una vestidura blanca. R. Para simbolizar la vestidura de la gracia y encargarle que no la manche, sino que se presente con ella inmaculada ante el tribunal de Dios.

P. Y hecho esto? R. Se advierte á los padrinos las obligaciones y parentesco que han contraido, se reza el Evangelio de San Juan,

á veces se canta el Tedeum, una Salve ú otra oración, se escribe el nombre del bautizado el de sus padres y padrinos y dos testigos en el libro parroquial de Bautismos, y se da por terminado el acto religioso.

Del Sacramento de la Confirmación.

26. Noción. La Confirmación es un aumento espiritual del sér que nos dió el Bautismo. Es como un complemento del Bautismo.

27 Origen. El nombre de **Confirmación** expresa la ratificación y robustecimiento del sér que nos dió el Bautismo. Se llama además *Unción, Crisma* é *Imposición de manos*, por la materia del Sacramento y *Consumación, Perfección* y *Plenitud de la gracia bautismal*, por los efectos.

Data de los Apóstoles, quienes le recibieron de Jesucristo y le administraron al pueblo fiel, como consta de los Hechos Apostólicos (cap. 8 y 19); se conservó en todos los siglos, como se prueba por los Rituales de las Iglesias más antiguas, y es de fe que es un verdadero Sacramento.

28. Sobre la Confirmación (por el P. Ripalda)

P. «Qué cosa es Confirmación? R. (Confirmación es) un aumento espiritual del sér que nos dió el Bautismo»

Le define por sus efectos y se dice que la Confirmación es un como complemento del Bautismo.

P. En qué manera nos da ese aumento? R. (Nos da ese aumento) dándonos gracia y fuerza, con que confesemos la Fe cristiana.»

Esta es la gracia peculiar de la Confirmación, *afirmar la fe.*

P. «Con que disposiciones debe recibirse? R. (Debe recibirse) en estado de gracia.»

El sujeto *capaz* de ser confirmado, para recibirle como es debido, ha de estar en gracia, por ser Sacramento de vivos.

P. «Qué han de saber los grandes que se confirman? R. (Los grandes ó adultos que se confirman deben saber) lo que van á recibir y las obligaciones del Cristiano.»

Por ser como una ratificación de la fe y obligaciones aceptadas en el Bautismo. No estaría demás renovar en la Confirmación las promesas del Bautismo.

P. «Qué diferencia hay del bautizado al que además de eso se confirma? R. (La diferencia que hay del bauti-

zado al que además está confirmado, es la que (hay) de un niño de pecho á un varón fuerte y robusto.»

Es el mismo, pero más hecho, desarrollado y fuerte en la fe.

29. Naturaleza (Ampliación). O materia, forma, ministro, sujeto y efectos de la Confirmación.

La materia remota es el *crisma*, compuesto de oleo y bálsamo que esté consagrado por el Obispo.

La materia próxima es la *unción* con dicho crisma hecha por mano del Obispo en la frente del confirmando, junto con la imposición de manos del mismo.

30. Forma. La usada en la Iglesia latina es esta: «Yo te signo con la señal de la cruz y te confirmo con el crisma ó unción de la salud, en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo. Amen.»

31. Ministro ordinario de la Confirmación es el Obispo consagrado. Para serlo *lícitamente*, necesita tener jurisdicción ya por ser el Diocesano, ya por contar con licencia del Prelado de la diócesis.

Ministro extraordinario puede serlo un presbítero; pero con delegación del Papa y con el crisma consagrado por un Obispo.

32. Sujeto de la Confirmación es todo cristiano no confirmado que tenga voluntad presunta de recibirle. Y pararecibirle dignamente, ha de estar en gracia, para lo cual, si es adulto confesará ó hará un acto de contrición antes de confirmarse.

33. Padrino. Hay uno, que debe ser hombre para los hombres y mujer para las mujeres.

El padrino pone su mano derecha sobre el hombro del apadrinado al tiempo de la Confirmación, garantiza su fe, y contrae parentesco con él y con sus padres naturales, como en el Bautismo.

34. Efectos. La Confirmación confiere un aumento especial de la gracia santificante, con cierto derecho peculiar á los auxilios para creer y afirmarse en la fé, y luchar y vencer en la tentación, é imprime el carácter de soldado resellado de Cristo preparado para el combate de la vida.

Hoja 2.ª

Del Sacramento de la Penitencia

1. Recibid el Espíritu Santo: Los pecados que vosotros perdoneis, serán perdonados, y los que retuviereis serán retenidos. (Palabras de Jesucristo á sus Apóstoles.)

2. Noción. «Penitencia es una espiritual medicina del pecado cometido después del Bautismo.» (Ripalda.)

O en otras palabras: La Penitencia es un Sacramento instituido por Cristo para perdonar los pecados cometidos después del Bautismo mediante la contrición, confesión y satisfacción del penitente y la absolución jurisdiccional del Sacerdote, que es el ministro.

3. Origen etimológico, histórico y fundamental.

Del nombre. *Penitencia* se dice, porque es la virtud del doloroso arrepentimiento de las culpas, elevado por Cristo á Sacramento.

También se llama *Confesión*, por la manifestación de los pecados, *Reconciliación*, por serlo con Dios; *Absolución*, por absolver al pecador; *Imposición de manos*, por la forma en que se absuelve, y en griego, *Exomologesis*, que equivale á confesión.

Data la Penitencia, en cuanto virtud, desde que hubo pecadores, y en cuanto Sacramento, desde Jesucristo, que la instituyó con estas palabras dichas, después de su resurrección, á los Apóstoles: «Recibid el Espíritu Santo: serán perdonados los pecados de aquellos á quienes vosotros los perdonareis; y serán retenidos los de aquellos á quienes los retuviereis.»

«Cuanto atareis sobre la tierra, atado quedará en el

Cielo, y cuanto desatareis sobre la tierra, desatado quedará en el Cielo.» (S. Juan, 20, y S. Mateo 18.)

Es además una verdad dogmática, probada por la tradición constante y definida por los Concilios (Tridentino. sesión 14.)

Tan necesario es este Sacramento para los que han pecado gravemente después del Bautismo, como éste lo es para los no bautizados; pues sin la confesión de hecho ó sin un acto de contricion unido al deseo de recibirla, no se borran los pecados mortales.

La naturaleza de este Sacramento se verá en lo que sigue.

4. Sobre la Penitencia. (P. Ripalda.)

P. «Qué cosa es Penitencia? R. (Penitencia es) una espiritual medicina del pecado cometido después del Bautismo.»

Se define por sus efectos y se afirma que, así como los pecados anteriores al Bautismo se borran por este, los que se cometen después no se curan sino es por la Penitencia, á la cual llaman por esto los Santos Padres *tabla de salvación para los náufragos de la culpa.*

P. Qué efectos causa la penitencia? R. (Los efectos que causa la penitencia se condensan en la) gracia, con que se nos perdonan las culpas pasadas, y se preservan las venideras.»

La penitencia, en cuanto al pasado, nos quita las culpas, y en cuanto á lo porvenir, nos precave de ellas.

P. «Qué partes tiene (la Penitencia?) R. (La Penitencia tiene) tres partes: *Contrición, Confesión y Satisfacción.*»

Contrición, ó dolor de los pecados; *Confesión*, ó manifestación de éllos al Confesor; y *Satisfacción*, ó cumplimiento de la penitencia impuesta. A estas tres partes se reducen las cinco que siguen.

P. «Cuántas cosas son necesarias para una buena Confesión? R. (Para hacer una buena Confesión son necesarias) cinco cosas: examen de conciencia, dolor de corazón, propósito de la enmienda, decir los pecados al

confesor, y cumplir la penitencia.»

El examen, para averiguar los pecados; el dolor, para arrepentirse de ellos; el propósito, para no volver á cometerlos; el decir los pecados al confesor, para impetrar perdón y remedio; y el cumplir la penitencia, para pagar á Dios algo de lo mucho que por nuestras culpas le debemos.

P. Por donde hemos de hacer el examen de conciencia? R (Hemos de hacer el examen de conciencia) por los Mandamientos de la Ley de Dios y de la Iglesia, y obligaciones particulares de cada uno.»

Aunque en los Mandamientos de la ley de Dios se contienen todos los deberes; pero en los de la Iglesia se aclaran y reglamentan, y en las obligaciones particulares se concretan las especiales del estado, cargo y oficio de cada uno.

P. «Qué hemos de pedir á Dios antes de la Confesión? R. (Hemos de pedir á Dios antes de la confesión) luz para conocer los pecados y una verdadera contrición.»

Esto es, que alumbre nuestra conciencia para iluminarnos, y mueva nuestra voluntad á dolor sobrenatural para aborrecer y detestar nuestros pecados.

P. »De cuántas maneras es la *Contrición*? R. (La *Contrición* es) de dos (maneras): una perfecta y otra menos perfecta, que llaman *Atrición*.»

P. «Qué es Contrición perfecta? R. (Contrición perfecta) es un pesar sobre todos los pesares de haber ofendido á Dios, por ser Dios quien es, con propósito de confesión y enmienda.»

«Pesar sobre todos los pesares» quiere decir que queramos antes perder todas las cosas que ofender á Dios. «Por ser Dios quien es» es decir, atendiendo á su bondad, misericordia, santidad &.

P. «Qué bienes nos trae esa Contrición por sí sola sin Sacramentos? R. (Esa Contrición por sí sola sin Sacramentos, nos trae los bienes de) que al que verdaderamente la tiene, perdona Dios todos los pecados mortales, aunque sean sin número, lo cual no hace la Atrición (por sí sola).»

P. «Qué cosa es *Atrición*? (*Atrición*) es un pesar de

haber ofendido á Dios por miedo del castigo en la otra vida, ó por la fealdad del pecado, con propósito de confesión y enmienda.»

P, «Y es bien ayudarnos con el miedo del infierno? R. Sí, Señor, (es bien ayudarnos con el miedo del infierno) especialmente á los principios.»

P. «Bastará la atrición para recibir la gracia del Sacramento? R. (Sí; aunque) lo más seguro es llevar ó, á lo menos, excitarse á verdadera contrición.»

Un temor meramente servil no serviría; pero sí un temor mezclado con algún amor de Dios.

P. «Qué cosa es propósito de la enmienda? R. (Propósito de la enmienda es) una firme resolución de no volver á pecar.»

Aunque vuelva á pecar, si al confesar resolvió en firme no volver á hacerlo, la Confesión no será nula; porque una cosa es el propósito y otra la constancia en él.

P. «Qué debe hacer el que ha caido en pecado mortal? R. (El que ha caido en pecado mortal, debe) confesarse para que se le perdone.»

Esto es lo mejor; pero obligación estricta no tiene, á no ser que haya de recibir ó administrar otros Sacramentos, ó estuviere en peligro de muerte, ó haya llegado al cumplimiento pascual.

P. «Y para no estar en desgracia de Dios entre tanto, qué remedio? R. (Entretanto, para no estar en desgracia de Dios, debe) hacer un acto de perfecta contrición con propósito de confesión y enmienda.

P. «El estar en pecado mortal, á qué precepto se opone. R. (El estar en pecado mortal, se opone al (precepto) primero de la ley de Dios, en que manda que le amemos.

P. «El precepto de confesar los pecados, á qué nos obliga? R. (El precepto de confesar los pecados nos obliga) á pensarlos primero, y decirlos todos, sin callar, á sabiendas, mortal ninguno.»

Esto es, á hacer un diligente examen, y una confesión entera de todos los pecados mortales.

P. «Y no basta decirlos á cualquier Sacerdote R. No (basta decirlos á cualquiera Sacerdote), si no tiene jurisdicción necesaria para absolverlos.»

Como la Penitencia es un juicio, y todo juez necesita jurisdicción ó competencia para juzgar, así el Sacerdote que absuelve. En peligro de muerte, todo Sacerdote tiene jurisdicción para absolver de todos los pecados.

P. «Y si á la hora de la muerte se hallase uno sin Sacerdote que lo absolviese, ha de decir sus pecados á los seglares? R. No, (ha de decir sus pecados á los seglares); pero es bien delante de ellos dar muestras de dolor, y pedir confesión.»

P. «Y si el peligro no da lugar y el doliente se halla en pecado mortal, qué debe hacer para no condenarse? R. (Si el peligro) el remedio es hacer un acto de contrición, y de amor de Dios, siquiera con el corazón.»

P. «Qué hará para asegurar el dolor el que sólo lleva veniales? R. (Para asegurar al dolor el que sólo lleva veniales, podrá) decir, si tuviere, algún mortal de las confesiones anteriores.»

Con ello, asegura el dolor, renueva la absolución, ejercita la humildad y acorta el purgatorio.

P. «Para los que han hecho malas confesiones, qué remedio? R. (Para los que han hecho malas confesiones, el remedio es) hacer una confesión general del tiempo que así han vivido.»

P. «Qué conviene mirar en la elección de confesor? R. (Conviene mirar en la elección de confesor) que sea sabio y prudente, celoso y caritativo.»

P. «Qué cosa es *satisfacción*? R. (*Satisfacción* es) pagar con obras de penitencia la pena debida por nuestras culpas.»

P. « Pues las penas de Cristo no nos bastan? R. Sí (bastan las penas de Cristo), mas quiere que satisfagamos con él nosotros.»

Justo es que, pues le ofendimos, satisfagamos á Dios con obras propias, unidas á las penas y méritos de Cristo.

P. «De cuántas maneras es la penitencia que el Confesor impone? R. (La penitencia que el Confesor impone es) de dos maneras: satisfactoria y medicinal.»

P. «Para qué es la penitencia satisfactoria? R. (La penitencia satisfactoria es) para satisfacer (pagar) por las culpas pasadas.»

P. «Y la (penitencia) medicinal, para qué es? R. (La penitencia medicinal es) para preservar las (culpas) venideras.»

P. «Cuales son las obras satisfactorias? R. (Las obras satisfactorias principales son:) Oración, Limosna y Ayuno.»

Cualquiera obra buena puede imponerse y aceptarse como penitencia satisfactoria; pero en estas tres se comprenden las demás.

5. Naturaleza. (Ampliación.)

Aquí estudiaremos la materia, forma, ministro, sujeto y efectos de la Penitencia.

Materia. La materia de este Sacramento puede ser remota y próxima: materia remota son todos los pecados cometidos después del Bautismo; y materia próxima son los actos del penitente (contrición, confesión y satisfacción sacramental, que versan acerca de dichos pecados. A estos actos llama el Tridentino *cuasi materia.*

Todos los pecados pueden ser materia de este Sacramento; pero los mortales no bien confesados, son materia *necesaria*, y los veniales ó mortales ya confesados, son materia *voluntaria*, útil, provechosa, bastante para recibir la absolución; pero no necesaria.

6. Forma. La forma sustancial se contiene en estas palabras, dichas por el Sacerdote al absolver: «Yo te absuelvo de tus pecados en nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo.»

Antes y después de decir estas palabras, el confesor recita otras oraciones, invocando la misericordia de Dios, absolviendo de las censuras y dando el carácter de satisfactorias á las obras buenas que haga el penitente, uniéndolas con la Pasión de Jesucristo y

los méritos de María Santísima; pero ninguna de estas oraciones es *esencial* y, en caso de necesidad, pueden omitirse.

7. Ministro válido es el Sacerdote que tenga jurisdicción bastante al efecto.

Gran poder es el de perdonar los pecados, tan grande que sólo Dios puede hacerlo, ó quien de El le reciba.

Este poder, trasmitido por Cristo á los Apóstoles, reside en los Obispos, quienes le trasmiten á los Presbíteros, ya por medio del cargo, como al nombrar párrocos, ya por las *licencias* que dan para absolver de todos los pecados, ó sólo de los *no reservados* al superior. En peligro de muerte cesa toda *reserva*. Cuando hay buena fe ó error invencible y común en el penitente, suple la Iglesia la jurisdicción del Confesor con título de tal.

En tiempo de cumplimiento pascual y misiones, suelen los Obispos autorizar á los confesores para absolver de reservados, y así hace el Papa en tiempo de jubileo. Nosotros los españoles, por el privilegio de la Bula de la Santa Cruzada, podemos ser absueltos una vez en vida y otra en muerte, de todos los pecados reservados, menos de la heregía mixta y de otro que es rarísimo.

Ej. 1. Supón que en un confesonario estuviera sentado Jesucristo y en otro un Obispo ó Presbítero; ¿quién de los dos podría absolver mejor y de más pecados?.

2. Supón que á falta de otro Sacerdote, absuelve uno que está suspenso. ¿Y si el penitente se halla en el artículo de de la muerte, ¿vale?

3. Supón que un Párroco se halla excomulgado ó suspenso por delito oculto y, no obstante, confiesa, y absuelve á sanos y enfermos, ¿vale?

4. Y si dicho Párroco ha sido excomulgado ó suspenso por sentencia judicial?

8. Ministro de la Penitencia para ser bueno, debe ser: sabio y discreto, piadoso, celoso, libre en la elección y fijo, una vez elegido con acierto.

1. *Sabio*, porque ha de instruir y guiar á sus penitentes en todo lugar y caso, desempeñando el oficio: de Maestro, para alumbrar, de Médico, para curar y precaver las enfermedades del alma, que son los pecados; de Juez, para resolver si ha de absolver y si ha de imponer estas ó las otras penitencias.

2. *Discreto y prudente* en todo, en las preguntas y el modo de hacerlas, en los consejos y penitencias, y sobre todo, en guardar el

sigilo sacramental; pues á nadie ni por nada, ni por salvar la vida, hacienda y honor, puede revelar un pecado.

3. *Piadoso,* porque así lo piden la santidad del Sacramento y la misión de Salvador de las almas.

4. *Celoso* ó interesado en santificarse, haciendo justos de pecadores, hijos y amigos de Dios de los esclavos de Satanás y de sus pasiones.

5. *Libre* en la elección, y no impuesto, para evitar sacrilegios. Conviene sea *fijo,* una vez elegido con acierto, porque conviene al alma, tratar con el médico que tenga conocido nuestro temperamento ó modo de ser.

9. Ej. Póngalos el Educador en relación con estos casos.

10. Sujeto de la Confesion es el que se confiesa. *Puede* confesarse todo cristiano que ha llegado al uso de la razón; *debe* confesarse todo el que esté en pecado mortal.

¿Podrán confesar, el judío ó mahometano? *Sacramentalmente,* no, porque los infieles...

2. ¿Podrá confesar un cristiano de siete años? Si es capaz de pecar..,

3. Podrán y deberán confesar los niños en peligro de muerte? Sí, y los padres que por abandono no avisen al confesor serán responsables ante Dios del alma de sus hijos, si han llegado al uso de la razón.

4. Deberán, pues, administrarse á tales niños la Comunión y Extremaunción?

11. Sujeto necesario, ú obligado á confesar, es todo cristiano que haya cometido pecado mortal y no lo haya confesado.

Esta obligación la ha concretado la Iglesia en sus Mandamientos, ordenando que, *por lo menos,* confiesen los cristianos una vez al año, por la Cuaresma, y en peligro de muerte, ó si han de comulgar.

Sujeto libre, ó no obligado, es el cristiano que no tenga pecados mortales, sino sólo veniales. Esta confesión es muy útil y conveniente para perseverar en la gracia y ganar virtud. A estos tales se les aconseja que se acusen de algún pecado mortal ya confesado, para asegurar el dolor, crecer en humildad y méritos y satisfacer más y mejor por sus culpas pasadas.

12. Ej. A. Pretende cumplir con el precepto de confesar, aunque lo haga sacrilegamente?

B. Opina que la Confesión no ha de ser muy necesaria ni urgente, cuando la Iglesia sólo la manda una vez al año?

C., contrito de sus pecados, se muere sin Confesión, por temor al què dirán de los malos?

D., muy arrepentido, se va á comulgar, pero sin confesar, porque le da vergüenza?

E. dice: ¿á qué confesar con frecuencia, no habiendo pecados graves?

13. Sujeto digno de este Sacramento, ó bien preparado, será el que, bien examinado, contrito y confesado, cumpla la penitencia que el confesor le imponga.

Por la importancia de este Sacramento, no menor que la de la salvación de la mayor parte de los hombres, nos detendremos á exponer los requisitos de una buena Confesión, que son cinco: examen de conciencia, contrición de corazón, propósito de la enmienda (incluido en la contrición), confesión de boca y satisfacción de obra. Recuerde el Educador la parábola del Hijo Pródigo, en la cual se halla el modelo del verdadero penitente con todos los requisitos aquí mencionados.

14. Examen de conciencia es hacer la diligencia conducente para acordarse de los pecados no confesados. El modo es pedir luz á Dios para conocerlos y discurrir después por los Mandamientos de Dios y la Iglesia y por las obligaciones particulares de cada uno, según el cargo, estado, &.

El examen debe ser *diligente*, ó semejante al que suelen emplear personas prudentes en asuntos graves, no superficial ni descuidado, pero tampoco angustioso. En cuanto al tiempo que en él se deba emplear, depende del que haya trascurrido desde la última Confesión bien hecha, de la clase de vida que se haya llevado, de la facilidad para recordar los pecados y de la práctica de hacer examen, pues á quienes le hacen diario, bien fácil les será hacerlo de la semana, del mes y aun del año.

El examen se ordena al *propio conocimiento y corrección* ó enmienda. Ahora bien; ¿cómo te enmendarás sino te conoces? ¿y cómo te conocerás sino te examinas?

15. Ej. Juicio que merecen los siguientes:

A., es un litigante, quien, para no perder el pleito, discurre noche y dia y pone en juego todas sus relaciones; más para ganar el pleito de su salvación, le duele emplear media hora...

B., al contrario, es escrupulosa y nunca acaba de examinarse; semejante á la gallina que escarbando se enreda en un hilo, cuanto más se examina más se enreda y se turba y nunca se satisface ni acierta á confesar con sencillez y brevedad.

C., falto de memoria, escribe los pecados para que no se le olviden; ¿deberá hacerlo?

D., antes de acostarse, se examina todas las noches, y antes de confesar sólo emplea en el examen quince minutos.

E., es un naturalista, que examina las leyes de la naturaleza pero no su conciencia, cuyo conocimiento le importa más que el de aquéllas....

F., mujer murmuradora, examina de contínuo las vidas ajenas, y nunca ó rara vez la suya.

G., politico ó periodista, se pasa la vida examinando el proceder ajeno, y jamás el suyo.

H., enfermo, no quiere entender que está grave y asi se muere sin pensar en la muerte; á él se parecen los pecadores que, por no conocer sus males espirituales, se mueren sin examen ni confesión.

I., médico, pretende curar enfermos sin averiguar el mal que padecen. Así hace el que quiere salvarse sin examinarse.

J., juez, falla causas sin querer enterarse, sino muy por encima, del, número clase y circunstancias de los delitos.

K., medio ciego por las cataratas, pretende hallar en la oscuridad unas monedas que se le han caido, rehusando encender la luz para buscarlas; y á él se parecen los que teniendo entenebrecida la conciencia por el pecado, rehusan las luces de la gracia para alumbrarla. El conocimiento propio es un don de Dios que se alcanza por la oración.

L. se examina con la benevolencia de amigo complaciente.

Ll. se examina con rigor, como si él fuera su mayor enemigo.

M. se examina por los Mandamientos, contentándose con saber si ha perjurado, blasfemado, robado,&; pero sin averiguar cuantas veces, ni qué cantidad, ni el escándalo que dió, &.

N. se examina por los pecados capitales. Puede hacerlo.

Ñ. por los parajes donde ha andado, ocupaciones que ha tenido, personas con quienes ha tratado &. Puede. Este procedimiento, que

es como una reconstrucción del pasado, es auxiliar muy valioso de la memoria; pero en ciertas materias, de sí pegajosas, no conviene avivar la representación detallada del hecho pecaminoso.

O., de conciencia ancha, sólo cuenta los pecados de acción ú omisión, pero no los de palabra, y menos los de corazón.

P. se deleita en pensamientos impuros ó contrarios á la fe; pero jamás los cuenta como pecados, porque ha oido que el pensamiento no delinque.

Q. tiene una casa con goteras y, por no quitarlas, las maderas se pudren y la casa se hunde cogiéndole dormido. Esto pasa al que menosprecia sistemáticamente los pecados veniales, que poco á poco...

R., al ver sus muchas faltas por el examen, exclama admirado y arrepentido: ¡Oh cuanta leña para el infierno! (si son graves) ó para el purgatorio (si son leves)

16. 2.° **Contrición de corazón** es el dolor del alma por haber ofendido á Dios, detestando la culpa y proponiendo la enmienda.

La Contrición, para ser verdadera, ha de reunir estas cinco condiciones:

1.ª Ser *interior* ó del alma, no meramente exterior ó del cuerpo.

2.ª *Sobrenatural*, teniendo por principio la gracia y por motivos la ofensa de Dios y los males sobrenaturales del alma.

Ej. Tuvieron esta Contrición David, la Magdalena, S. Pedro y S. Pablo, y no la tuvieron Saul ni Antioco, al sentirse privados del reino temporal por sus delitos.

3.ª **Universal**, ó de todos los pecados mortales; porque no se pueden perdonar unos sin otros.

A un preso atado con cuatro cadenas no se le puede dar libertad sin soltarle las cuatro. Quien se duele de tres pecados y está apegado á un cuarto, no tiene dolor verdadero de haber ofendido á Dios, pues le sigue ofendiendo.

4.ª *Summe apreciativa*, ó suma en el aprecio de la voluntad, ya que no lo sea en el sentimiento; con lágrimas del corazón se borran los pecados, que no con las que brotan de los ojos.

Aborrecer el pecado sobre todos los males y estar dispuesto á sufrirlos todos antes que ofender á Dios, es apreciar en sumo grado el bien de la gracia y aborrecer en grado sumo el pecado que nos priva de esa gracia y amistad de Dios.

5.ª *Con amor de Dios*, siquiera *inicial*, en cuanto el pecador comienza á amar á Dios como á fuente de toda justicia y, detestando sus culpas, espera de El perdón.

De la Contrición, sus dos clases y efectos se habló al exponer la doctrina del P. Ripalda; aquí diremos que una y otra deberán reunir las cinco cualidades mencionadas del dolor, y preguntamos: *Cuál de las dos será mejor?* Indudablemente, la Contrición perfecta, y esta ha de procurar tener el que se confiesa; por esta se salvaron todos los pecadores en la Ley antigua y se salvan cuantos en la nueva no hallan Confesor; pero no por eso hay que menospreciar la Atrición, porque prepara para el dolor perfecto y, unida al Sacramento, nos obtiene el perdón, por lo cual se dice que la Confesión hace de atritos contritos (en sus efectos.)

17. Júzguese si hay atrición, contrición ó ni una ni otra en los casos siguientes:

A. B. y C. son tres hermanos que, en vez de ir á la Escuela, se fueron á pájaros; al volver á casa, les dicen que el padre sabe lo que han hecho y está muy enfadado, por lo cual los tres se muestran pesarosos, aunque por distintos motivos. A. dice: «Me pesa haber faltado, por el disgusto que he dado á mi buen padre.» B. dice: «Yo siento haber faltado, principalmente por el castigo que me impondrá mi padre y algo también por haberle ofendido.» C. dice: «Yo lo que siento son los palos que me esperan, lo cual no impedirá que otro día vuelva á faltar.»

¿Cuál de los tres pesares se asemeja á la Contrición, cual al de la Atrición, y cuál á ninguna de las dos?

D. admira por el orden y grandeza de la creación al Creador, y exclama arrepentido: ¡Oh Dios Omnipotente, todo te obedece, y sólo yo me he atrevido á rebelarme contra tí!

E., al ver á Jesucristo en la cruz, exclama dolorido: ¿Y soy yo quien con mis pecados te he puesto así? ¡Qué dolor!

F. reflexiona y dice: Lo que como y visto, el agua que bebo y el

aire que respiro, todo, todo lo debo á Dios. ¡Qué ingratitud la mia, pagar tantos bienes con ofensas graves para mi Gran Bienhechor! Lejos de mi tan fea conducta, de aquí en adelante serviré al Señor con un corazón lleno de agradecimiento.

G. discípulo de una Escuela cristiana, no se acuesta sin decir con el corazón el Acto de contrición.

Y lo mismo hace, si acaso pecó.

Y cuando emprende un viaje ó corre algún peligro.

Y viendo á un compañero arrojar sangre por la boca, le ayuda á hacer actos de contrición, diciendo: Dios mio, por vuestra bondad y amor, os pido me perdoneis.

H. al meditar acerca del castigo de Luzbel, de Adán y de Salomón, se llena de terror, por haber él ofendido á un Dios que así castiga.

I., predicador, dice: El alma de la Confesión es la Contrición, y cuando ésta falta, aquélla es como un tiro sin bala. (Por qué.)

Como una espiga sin grano. (Por qué.)

Como aguja de coser, pero sin hilo.

Como una comedia en el teatro.

Como el enfermo que muestra sus males, pero rehusa el remedio.

Como el amigo que ofende al amigo y quiere su amistad, pero sin desagraviarle.

Y en suma, sin Contrición no hay salvación.

18. *Condiciones de una buena Confesión:* que sea verdadera, entera, propia, sincera, dolorosa, humilde y secreta.

1. *Verdadera* será, si se confiesan los pecados tal como estén en la conciencia, con exactitud, sin aumentar ni disminuir, y cuando no se pueda saber el número, se dice la aproximación ó la costumbre.

Ej. ¿Será verdadera la Confesión del que diga: Me acuso de haber blasfemado, jurado, murmurado y robado?

O de que no amo á Dies como debo, ó de que pienso y hablo mal y obro peor.

O de haber faltado á la humildad, castidad y paciencia?

2. *Entera* será, si se confiesan todos los pecados mortales cometidos después de la última confesión bien hecha, con las circunstancias que cambian la especie. Si

algún pecado grave se olvidó involuntariamente en confesiones pasadas, debe decirse también en ésta.

Los pecados dudosos es opinión de S.Ligorio que no hay obligación de confesarlos, aunque es conveniente. Llámanse dudosos los pecados que no se sabe si son mortales ó veniales, si están confesados ó no, si los ha cometido ó no; pero como á veces es difícil distinguir entre pecado venial y mortal, el amor propio nos ciega y los de conciencia *laxa* fácilmente llaman pequeño á lo que es grande y se dispensan, lo mejor es confesarlos también.

Y quien por vergüenza calle algún pecado mortal, sepa que ante Dios y sus ángeles, ante los condenados todos, y en el dia del juicio ante todos los hombres, se publicarán los pecados del que á un sólo Sacerdote desconocido y obligado al secreto, no quiso confesarle.

3. *Propia* quiere decir de los pecados propios, no de los ajenos, que está prohibido decirlos, á no ser que sea necesario para confesar los propios.

Que la mujer no diga los pecados del marido, ni los hijos los de sus padres, ni los discípulos los de sus maestros, ni los amigos ó enemigos los de sus contrarios, para no hacer odiosa la Confesión ni convertir el confesonario en ventanillo de murmuración.

4. *Sincera*, ó sin rodeos ni ambages, circunloquios, disculpas ni disimulos, sino con la sencillez de los niños.

5. *Dolorosa* y humilde, ó que expresa el dolor y la confusión que se siente por haber pecado; y humildad que se manifiesta con palabras, golpes de pecho, postura de rodillas, pidiendo perdón y oyendo con humildad la reprensión, consejos y amonestaciones del Confesor y la satisfacción que él le imponga.

Ejemplos. La Magdalena á los pies del Señor, el Publicano orando en el templo, el Hijo Pródigo confesando de rodillas sus pecados ante el Padre que le perdona &.

6. *Secreta*, de tal modo que al penitente y al Confesor nadie los oiga.

El Confesor ha de guardar en absoluto el sigilo sacramental.

19. Satisfacción de obra, que es pagar con obras de penitencia la pena debida por nuestras culpas.

Cuando el pecador causó daño al prójimo, como difamándole ó hurtándole, la Satisfacción comprenderá la indemnización del daño causado hasta donde sea posible.

20. 3.ª *Propósito de la enmienda,* que es una firme resolución de evitar todo pecado mortal, por lo menos, y toda ocasión de pecar, presupuesto el auxilio de la gracia de Dios.

El Propósito ha de ser universal y firme. Propósito *universal* es el que abarca: 1.° todo pecado grave, por lo menos. 2.° toda ocasión próxima de pecar.

Llámase *ocasión próxima* aquella en que, puesto el sujeto, suele pecar, y llámase *remota* aquella en la cual no suele pecar.

La ocasión *próxima voluntaria* hay que dejarla, siguiendo la máxima evangélica: «El que ama el peligro perecerá en él.»

No podemos huir totalmente de la ocasión remota, sería preciso dejar el mundo. Cuando no está en nuestra mano evitar la ocasión próxima, ésta se dice *necesaria*, y ha de procurarse hacerla remota por el peligro, siguiendo al efecto los consejos del discreto confesor.

El Propósito ha de ser firme, esto es, que tengamos firmemente resuelto en nuestra voluntad no volver á ofender á Dios, por lo menos gravemente.

21. *Ej.* Júzguese de los siguientes propósitos y dichos.

A. es blasfemo borracho y pendenciero, y promete no blasfemar ni reñir; lo que no promete es no emborracharse.

O dice que no se embriagará, pero á la taberna sí asistirá.

B. confiesa que el trato de cierta persona es para él ocasión de pecado, y no quiere renunciar á ese trato.

Supongamos que no está en su mano huir de la casa donde hay para él ocasión próxima de pecado.

C. medita estas sentencias: El infierno está lleno de buenos propósitos.

Un propósito firme es como un clavo bien clavado que sostiene lo que en él se cuelga.

Un propósito débil es como el clavo mal fijado que se viene al suelo con la prenda que de él se cuelga.

¿Cómo quieres que las moscas se vayan, teniendo la miel á la vista?

No os fieis de la zorra que suelta la gallina robada al sentirse herida por los perdigones del cazador, ni tampoco de los que en la enfermedad y la angustia hacen propósitos múltiples, que después no cumplen y olvidan.

22. 4.ª **Confesión de boca** es la manifestación que hace el penitente al Confesor de los pecados, para que se le perdonen en el Sacramento de la Penitencia.

La Confesión es necesaria por derecho divino, según lo define el Concilio de Trento en el canon 5 de la sesión XIV: «Si alguno dijere que para la remisión de los pecados no es necesario de derecho divino confesar en el Sacramento de la Penitencia todos y cada uno de los pecados mortales de que se tenga memoria, después de un debido y diligente examen de conciencia, aun los más ocultos, sea anatema.»

Y lo mismo dice en el canon 7 de las circunstancias que mudan la especie del pecado. Así, el que robó cosas sagradas, no bastará que diga: «yo he robado», sino que deberá añadir «cosas sagradas» porque esta circunstancia añade al robo un sacrilegio.

23. Efectos y utilidad de la Penitencia.

1.° *Perdón de todos los pecados* cometidos después del Bautismo.

Si el impío hiciere penitencia de todos sus pecados, yo se los perdonaré,» dice el Señor.(Ezequiel.)

2.° *Infusión de la gracia* santificante ó aumento de ella, según que el confesado estuviere antes en pecado mortal ó en gracia.

3.° *Remisión de la pena eterna* debida por los pecados, ó conversión de la misma en otra temporal, que *ordinariamente* queda después de perdonada la pena eterna.

4.° *Resurrección de los derechos* de hijos de Dios y herederos del Cielo, y de las buenas obras y méritos anteriores al pecado, por el cual quedaron como perdidos ó mortificados.

5.° *Restauración del hombre* en su sér y perfección moral.

Pues, reconciliándole con Dios, su Padre, y consigo, mediante la vuelta al deber, le enseña y ayuda á vencer sus pasiones y á practicar todas las virtudes, produciéndole la tranquilidad y bienestar de la conciencia y haciéndole otro hombre.

El que confiesa bien, ya no será impío sino piadoso; no será un mal hijo ni un mal padre ó hermano, sino al contrario; ya no será un súbdito conspirador y rebelde, ni un dañador del prójimo en su persona, propiedad y honor, sino al contrario y, en suma, será un buen cristiano y un buen ciudadano; porque la Confesión es valladar contra todo vicio y garantía de toda justicia y virtud.

Hoja 3.ª

De la Construcción gramatical.

2. Definición. Construcción gramatical es la ordenada colocación de las partes de la oración y de las oraciones en la frase.

Explíquese el doble contenido de la definición, y nótese como en las Hojas 3.ª y 9.ª de todos los libros se viene hablando del lenguaje, y del arte de hablarle y escribirle, que es la Gramática.

Para hacer entender la palabra *construcción* compárese la construcción de un edificio material con la de un edificio intelectual; pues así como en aquel eligen, preparan y abran los materiales, y después se acoplan unos con otros y todos se disponen en relación con el plan y fin de la obra, así en la edificación de la frase, (periodo, discurso ó libro) se eligen las palabras y ordenan en las oraciones, y estas se unen según lo pide el pensamiento que por ellas se quiere expresar.

Y no estará demás advertir que el exceso de reglas abruma, y el hábito de expresarse bién de palabra y por escrito se adquiere principalmente por el uso y la imitación de buenos modelos, y sólo secundariamente por las reglas y excepciones. Sepan éstas los Maestros para corregir los vicios y fundar las correcciones, y sean sobrios para con los niños, que por regla general, poco ó nada habrán de sacar de ellas si no se dedican á estudiar lenguas.

3. División. La Construcción gramatical se suele dividir en **directa,** á que llaman **natural,** é **inversa** ó **figurada.**

La construcción es **directa** cuando las partes de la oración y las oraciones se colocan en el orden riguroso de su dependencia, atendido el oficio que en la oración desempeñan.

La construcción es **inversa** cuando se altera este orden natural para dar más energía y elegancia á la frase.

Ejemplo de construcción *directa*: Jesucristo instituyó los Sacramentos para santificación nuestra.

Ej. de *inversa:* Para nuestra santificación instituyó Jesucristo los Sacramentos.

Nótese la diferencia de ambas construcciones.

4. Reglas de la construcción directa. 1.ª Las palabras regentes van antes de las regidas y estas se colocarán de mayor á menor, según su relativa importancia. Ej. Los Sacramentos son unas medicinas espirituales que salvan y justifican á los hombres.

Dígase cuales son las palabras regentes y regidas en este ejemplo y si están colocadas según construcción directa.

2.ª Las palabras que entre sí tienen la misma concordancia, han de ir lo más juntas posible.

Ej. Los Sacramentos son signos sensibles de la gracia invisible.

Nótense las concordancias y posición de las palabras que entre sí concuerdan.

3.ª Las partes principales deben ir delante de las secundarias.

Para lo cual es de advertir que lo primero es el *apóstrofe*, ó nombre de vocativo, si le hay; después el *sujeto*, con todos sus complementos ó apuestos; después el *verbo*, con sus adverbios; después el *atributo* y sus apuestos, si la oración es sustantiva, y el *complemento directo*, si es transitiva, más el *complemento indirecto* y el *circunstancial*, si los hubiere, cada cual con sus apuestos correspondientes.

Ej. Niños, sabed que los Sacramentos son exactamente siete y que la vida sobrenatural de la gracia que comunican se asemeja á la vida natural del cuerpo en tener siete fases ó aspectos principales.

Véase Hoja 5.ª n.º 6

4.ª Las *oraciones* deben colocarse en la frase según su relativa importancia: primero la que encierra el pensamiento *principal*, y luego las demás que sean *comple-*

mentarias ó *subordinadas*, por orden de sucesión en el tiempo, importancia &. Ej. Debemos amar y servir á Dios en todo y sobre todo, y debemos amar y servir al prójimo en Dios y por Dios. y así seremos buenos hijos de Dios y excelentes hermanos de nuestros prójimos.

Advertencias. Como aclaración y complemento de las reglas anteriores.

1.ª Los artículos preceden siempre al sustantivo, ó á lo que haga sus veces. Ej. **El** Bautismo y **la** Penitencia son **los** Sacramentos necesarios con necesidad de medio; **el** orden y **el** Matrimonio son **los** voluntarios; **la** Confirmación, **la** Eucaristía y **la** Extremaunción son **los** Sacramentos necesarios con necesidad de precepto. **El** vivir de **la** gracia se compendia en **los** siete Sacramentos.

2.ª Los adjetivos numerales cardinales preceden siempre al sustantivo, y si este lleva antepuesto su adjetivo, preceden á los dos. Ej. **Tres, cuatro y cinco** Sacramentos puede recibir el niño que tiene **siete** ú **ocho** años; pero el pobre niño que no tenga **la** necesaria instrucción ¿cuántos podrá recibir?

3.ª Los adjetivos *indefinidos* preceden casi siempre al sustantivo. Ej. **Todos** los Sacramentos son fuentes copiosas de la gracia, pero **ciertos** hombres los menosprecian, porque **muchos** de ellos los ignoran.

4.ª Los adjetivos *calificativos*, tomados en sentido *natural* llano ó primitivo, se pueden anteponer ó posponer á los sustantivos; pero tomados en sentido *figurado* ó *tropológico*, les preceden. Ej. Al que no tiene bienes, decimos hombre **pobre**, y al que carece de inteligencia, educacion ó gracia, llamamos **pobre** hombre.

5.ª Los pronombres *me, te, nos, os*, en dativo deben anteponerse al pronombre de tercera persona que esté en acusativo, y ambos preceden al verbo. Ej. ¿Quién **te** ha dicho que sin la gracia no **se nos** dará la gloria? **Me** lo ha dicho la Iglesia, á quien **se lo** enseñó Jesucristo.

6.ª El pronombre *se* precederá siempre á los otros pronombres. Ej. **Se nos** dice en el Evangelio que aquel á quien no **se le** bautice no **se le** dará entrada en la gloria. Niños, no **se os** olvide esto.

7.ª Cuando el pronombre sea *complemento* de un verbo que se halle en imperativo, infinitivo, gerundio ó participio, debe aquél *posponerse* á éste. Ej. Dad**me** un niño confesándo**se** bien de sus

faltas y le vereis corregir**se** de ellas y desechar**las**.

Para corregir**nos** y mejorar**nos** no hay como confesar**nos**.

8.ª Cuando los pronombres **nos** y **os** se posponen al imperativo, pierde este la última letra, menos en **idos,** que la conserva. Ej. **Arrepentios, enmendaos,** y para ello, **confesémonos** y digamos á nuestros pecados: idos, que os detestamos.

9.ª Los adverbios de negación preceden al verbo; los demás pueden anteponerse ó posponerse. Ej. **No dudes** que Jesucristo ha unido **inseparablemente** su gracia á los siete Sacramentos.

10.ª Los adverbios que modifican á sus adjetivos, los preceden. Ej. **Muy** agradecidos debemos estar á la **siempre** inefable providencia de Dios que **tan** excelentes **como** fáciles medios de santificación nos ha dado en los Sacramentos.

11.ª Las *proposiciones y conjunciones* deben preceder á las palabras y oraciones para las cuales sirven de medio de régimen. Exceptúanse *pues* y *empero*, que no siempre preceden en dicha forma. Ej. Hay **en** todo Sacramento materia **y** forma, ministro **y** sujeto, **sin** lo cual no se da **ni** puede existir Sacramento. Nótese, **empero,** que **si** el que le recibe no está bien dispuesto, **ó** no habrá Sacramento, **ó** será éste informe. Cuiden, **pues,** niños **y** grandes **de** prepararse debidamente **para** no incurrir en sacrilegio.

6. Figuras de construcción.

Así llaman á diversos giros ó licencias autorizadas por el uso para dar más expresión á la frase.

Las figuras de construcción son cinco: *hipérbatón, elipsis, pleonasmo, silepsis* y *traslación.*

1.ª **Hipérbaton** se llama la inversión del orden natural de las palabras ó de las oraciones, sin perjuicio de la claridad. Ej. Sin Sacramentos es imposible la salvación. (Deshágase el hipérbatón.)

2.ª La **Elipsis** consiste en omitir en la oración palabras que no son necesarias para comprender el sentido. Ej. Con qué poder absuelve de los pecados el Confesor? Con el de Cristo. (Súplase lo que en esta respuesta no se dice.

3.ª **Pleonasmo** significa *abundancia* y es lo contrario de la Elipsis. Consiste en añadir palabras que no son necesarias en la oración, pero sirven para dar más fuerza y color á la frase.

Ej. *Yo, yo mismo,* aunque hombre é indigno Sacerdote, cuando consagro el cuerpo y sangre de Cristo, soy otro Cristo, pues tomo su nombre y hago sus veces.

4.ª **La Silepsis** consiste en concordar ciertas palabras, no según las reglas gramaticales, sino según el sentido que representan. Ej. ¿Su Santidad está *enfermo*? *Obligado* se halla á recibir el Viático.

5.ª **Traslación** consiste en dar á ciertos tiempos de los verbos una significación que comunmente no tienen. Ej. *A no dudar* en asuntos de fe y gracia, si quereis ser buenos cristianos: en vez de *no dudeis*.

7. Saúl fué el primer rey de Israel.

Samuel fué el último de los Jueces que gobernaron á Israel. Envejeció, y sus hijos, con quienes compartía el gobierno del pueblo, no eran justos como él.

El pueblo pidió entonces un rey á Samuel, diciéndole: «Danos un rey, como todos los pueblos le tienen.» Samuel sintió esta petición, pues quería que Israel no tuviera otro rey que á su Dios.

Sin embargo, ungió á Saúl por rey, después de consultar con el Señor.

Saúl era un mozo de 22 años, valiente y gallardo, hijo de Cis, de la tribu de Benjamín, y descollaba por su estatura entre todo el pueblo.

Samuel presentó á Saúl al pueblo, y todos gritaron: «¡Viva el rey!»

8. Ejercicios. *A. Sobre Historia Sagrada.* Dialogar lo dicho.

B. Sobre Sociología y Derecho.

Discurriendo acerca de las siguientes preguntas, para responder á las cuales

onvendrá recordar lo dicho en la Hoja 12.ª del Libro 4.º, singularmente lo con. enido en los números 5 al 7.

a. ¿Cuál es la forma política ó de gobierno que tuvo el pueblo de Israel hasta Saúl y despúes?

b. ¿Se puede llamar forma *teocrática* (gobierno de Dios) una y otra (la de los Jueces y la de los Reyes)?

c. ¿Hay algún poder soberano que no reciba la soberanía de Dios, sea cualquiera su forma política?

d. ¿Qué diferencia existe entre Saúl ungido y nuestros reyes, que no reciben tal unción?

e. ¿Serán unos y otros representantes de Dios para el bien público?

f. ¿Se puede llamar á éstos *cristos* (ó ungidos) como á Saúl, David y Salomón? (Materialmente, no; moralmente, sí.)

g. ¿Hay alguna forma de gobierno que pueda decirse mala en sí misma?

h. ¿Hay alguna forma política que sea amable, siendo injusta?

i. ¿Hay algún poder que sea racional en su base, siendo ateo?

C. Gramática. Haciendo aplicación de lo dicho en los números **1** á **4** de esta Hoja, obsérvese que hay construcción directa en las oraciones del número **7.**

9. Saúl es reprobado por Dios.

Dios estuvo con Saúl y le dió la victoria contra todos los enemigos de Israel, mientras obedeció al Señor, quien le hablaba por medio de Samuel.

Pero dijo un dia Samuel á Saúl: «Hé aquí lo que te manda el Señor Dios de los ejércitos. Marcha contra los Amalecitas y destrúyelos á todos, porque persiguieron á mi pueblo escogido, cuando atravesó el desierto; y no guardes ninguno de sus bienes.»

Saúl reunió un ejército, venció á los Amalecitas, se llenó de vanidad é hizo levantar un arco de triunfo, guardó la vida al rey Agap y se reservó lo mejor de los ganados de los vencidos.

Samuel le reprendió por esto y Saúl se disculpó diciendo: «Me he quedado con las mejores ovejas y novillos para ofrecerlos al Señor.» Samuel repuso: «Dios

ama más la obediencia que los sacrificios. Y ya que tú has rechazado la palabra ó mandato de Dios, también El te rechaza á ti. Dios dará el cetro á otro mejor que tú.»

Desde entonces, el espíritu de Dios abandonó á Saúl, y este cayó en grande melancolia.

10. Ejercicios. *A. De Historia.* Dialóguese.

B. De Sociología, Moral y Derecho. Según la Historia:

a. ¿Dios interviene en las guerras?

b. Y se llama á sí mismo el **Dios de los ejércitos?**

c. Y los poderes y ejércitos que no sean ateos, ¿le invocarán?

d. Y Dios da la victoria al rey obediente, y retira su espíritu del rey desobediente, como sucedió á ...?

e. Y como es dueño de vidas, haciendas y reinos, los da á quien quiere, como sucedió con...?

f. Y como todo lo sabe, no valen disculpas, como las que alegó...?

g. Y como todo lo puede, no sirven resistencias; pues Dios siempre sale con la suya, como sucedió en la historia de...?

h. El modo de triunfar más seguro es hacer siempre lo que Dios mande, como triunfaba Saúl cuando...?

i. Una onza de vanidad destruye un quintal métrico de méritos, como le sucedió á Saúl...?

j. ¡Qué tristeza la de un rey como Saúl, destronado por ser rebelde á Dios!

k. Y qué pena la del cristiano condenado á perder la corona de la gloria, por haber sido rebelde á la ley de Dios y á la unción de la gracia sacramental.

C. Gramática. Dígase, sobre el texto del número **9,** qué oraciones tienen construcción directa y cuáles indirecta.

11. David, el pastorcillo, es ungido rey.

Un día dijo el Señor á Samuel: «Vete á Belén, á casa

de Isaí, que he escogido yo para rey de Israel á uno de sus hijos, en lugar de Saúl.»

Fué á Belén Samuel, allí ofreció al Señor un sacrificio, y á Isaí le dijo que le fuera presentando á sus hijos.

Presentó Isaí al hijo mayor, hombre de hermoso rostro y grande estatura; mas dijo el Señor á Samuel: «No te pares en su bella presencia; á ese no le he escogido yo; que á los hombres no los juzgo por su apariencia, sino por su corazon.»

Fué Isaí presentando á seis hijos más, pero le dijo Samuel: «A ninguno de estos ha elegido el Señor. ¿No tienes más hijos?

Falta David, que está guardando ovejas y es, el de todos, el más joven.» «Mándale venir.» Al llegar David, dijo el Señor á Samuel: «Ungele, porque él es el que he escogido yo.»

Se levantó Samuel y ungió con el oleo santo, en presencia de sus hermanos, á David, y desde aquel momento quedó David consagrado por rey de Israel y se le comunicó plenamente el Espíritu del Señor.

12. Ejer. *A. Sobre Historia.* Dialóguese.

B. Sobre Sociología, Moral y Derecho.

Reflexionando sobre esta historia, y haciendo aplicaciones de ella se ve:

a. Cómo Dios cambia reyes y dinastías.

b. Cómo lo primero que busca en los gobernantes, no es el aparato, sino el *corazón*.

c. Cómo El es el que unge (visible ó invisiblemente) á sus escogidos, sea lo que quiera del modo de elegirlos.

d. De donde se infiere que los Jefes de Estado son *personas sagradas*.

e. Dios derríba de su trono á los soberbios y coloca en su lugar á los humildes, como...

f. Hay una gracia de Estado, (ó peculiar de los que gobiernan) á lo cual llama la Biblia *Espíritu de Dios*.

g. Cuán bien hace la Iglesia al pedir esta gracia todos los días para los supremos gobernantes.

h. Cuán sin cabeza ni corazón estarán los Gobiernos que con Dios no cuentan para gobernar sus Estados.

i. Y tú, cristiano, ungido en el Bautismo y la Confirmación con el oleo santo para reinar con Cristo, ¿en qué degradación no caes cuando faltas á tu divina realeza pecando.

C. Sobre Gramática. Obsérvese cómo las oraciones del número II están construidas en forma más ó menos inversa, esto es, con hipérbatón.

13. David vence al gigante Goliat.

Los Filisteos, eternos enemigos de los Israelitas, movieron guerra contra estos. Se hallaban los dos ejércitos uno frente á otro en dos montes próximos, y un gigante llamado Goliat, descendía todos los días al valle que los separaba y con voz de trueno gritaba á los Israelitas diciendo: «Elegid uno que se bata conmigo. Si me mata, seremos vuestros esclavos; si le mato, lo sereis nuestros.» Así estuvo Goliat desafiando é insultando á los Israelitas por cuarenta días, apoderándose de Saúl y los suyos gran miedo.

Entonces David, que había ido á ver á sus hermanos que servían en el ejército, dijo á Saúl: «Yo iré á pelear con ese Filisteo.» Saúl le dijo: «Tú eres muy joven, y ese hombre es un monstruo que ha manejado las armas toda su vida.» David replicó: «El Señor que me ha librado de las garras del león y el oso, cuando, por rescatar las ovejas, los extrangulaba, me librará también de las manos del Filisteo.» Saúl contestó: «Vete, pues, y el Señor sea contigo.»

Enseguida vistió Saúl á David su armadura, pero este no podía andar con ella por falta de costumbre; se la quitó, cogió su cayado, la honda y cinco lisas piedras del arroyo, que echó en su zurrón, y se fué para el Filisteo.

Al verle venir díjole Goliat con menosprecio: «Soy acaso un perro para que vengas á mí con un palo?» David le contestó: «Tú vienes armado de lanza, espada y broquel; mas yo me presento á tí en nombre del Dios de los ejércitos.»

Venía furioso y terrible el gigante á matar á David, mas este, sacando una peladilla del zurrón y agitándola en la honda, la disparó contra él con tal acierto que se la clavó en la frente. Cayó Goliat en tierra, y precipitándose sobre él David, le cortó la cabeza con su propia espada.

Al ver esto los Filisteos huyeron y los Israelitas los persiguieron matando á muchos y apoderándose del rico botín que hallaron en su campamento.

Al regresar á sus pueblos los Israelitas vencedores, las mujeres, llenas de júbilo, cantaban: «Mil ha muerto Saúl, y David diez mil.» Lo cual indignó á Saúl, considerando desde entonces á David como un rival, al cual intentó atravesar un día con la lanza cuando este tocaba el arpa en su presencia para librarle de la melancolía. Pero David hurtó el cuerpo, quedó ileso y huyó.

14. Ejercicios. *A. Sobre Historia.* Dialogándola.

B. Sobre Sociología, Moral y Derecho. Pensando:

a. En el odio eterno de los pueblos de opuestas religiones, como...?

b. En si es lícito el combate singular entre dos caudillos ó guerreros para evitar la lucha de dos ejércitos contrarios, como los de..?

c. En el mal que á la Patria católica causan los sembradores de ideas anticatólicas, socialistas, anarquistas&. que dividen á los ciudadanos en dos bandos irreconciliables.

d. En el meollo de los políticos que miran esa sementera como buena, sana, justa y hasta patriótica y progresiva.

e. En lo mala que es la envidia, enfermedad que crece con el bien ajeno, sobre todo en los poderosos que temen ser destronados, como...?

f. En los combates con el error, apuntemos á la cabeza, como hizo David con... y la Iglesia con las heregías.

g. En las peleas con el pecado, usemos de las cinco piedras con que debemos herirle, que son las cinco condiciones de una buena Confesión.

h. Semejanza entre Goliat y David en cuanto personifican á Satanás y...?

15. Muerte de Saúl, proclamación y gloria de David.

Saúl prometió su hija Micol al que venciera al gigante Goliat; David le venció, pero no se la dió, sino que le exigió que venciera otra vez á los Filisteos y le presentara los restos de cien enemigos muertos. David le presentó los de doscientos.

Cuantos más hechos gloriosos realizaba David, más odio le tenía Saúl, persiguiéndole de muerte. Y al contrario David, por dos veces tuvo en su mano la vida de Saúl, su enemigo mortal, y no le mató ni permitió que le mataran los suyos.

Con estos hechos y los triunfos que David obtenía contra los enemigos de Dios y del pueblo de Israel, este amaba y ensalzaba á David y censuraba y aborrecía á su perseguidor.

Por fin, Saúl, con sus hijos y un ejército numeroso, sucumbieron en los montes de Gelboé, suicidándose el rey, ya herido, por no caer vivo en poder de los Filisteos. David, en vez de alegrarse, lloró amargamente la muerte de Saúl, su enemigo, la de Jonatás, su cuñado y fiel amigo, y la de tantos israelitas como allí sucumbieron.

Después de la desastrosa muerte de Saúl, David fué proclamado Rey por todas las tribus; estableció su residencia en Jerusalén, ciudad tomada á los Jebuseos; construyó una fortaleza en el monte Sión; organizó

doce ejércitos de 24,000 hombres, siendo el generalísimo Joab; derrotó con estas fuerzas á todos los enemigos de Israel se extendieron sus dominios desde Egipto al río Eúfrates; recogió un botín inmenso, y su nombre se hizo célebre en todo el mundo.

El reinado de David se distinguió por la equidad, justicia, probidad y acertada dirección. De consejeros tomo á los más prudentes y sabios; de jueces á los más justos; de administradores á los más probos; para generales á los más valientes y aguerridos, siendo el Rey el modelo de todos; con lo cual el reino marchaba bien y el pueblo era dichoso.

Este rey, tan ocupado en el gobierno y las luchas del pueblo, desplegó un celo extraordinario por el culto de Dios. Hizo construir un precioso tabernáculo para el Arca de la Alianza sobre el monte Sión; la condujo allí con aparato triunfal, acompañándola los príncipes, sacerdotes, levitas, guerreros y músicos, y al frente de todos ellos iba David, entonando Salmos, tocando el arpa, y sacrificando cada seis pasos un novillo y un carnero. Nada menos que 4,000 cantores escogió David entre los levitas, dividiéndolos en turnos, para cantar los Salmos que él componía en alabanza de Dios y tocar toda clase de instrumentos.

16. *Ejercicios. A. Sobre Historia.* Dialóguese lo dicho en el número **15.**

B. Sobre Moral, Derecho y Sociología. a. El hombre que no cumple lo que promete ¿es hombre? No; le falta la...

b. Y el rey que no tiene palabra de rey (como Saúl) ¿es rey? Ca! Le falta la...

c. ¿Cuál es más generoso y simpático, el corazón envenenado por la envidia que odia, que aborrece de muerte á quien es una gloria patria, ó el del odiado que repetidas veces perdona la vida, siente y llora su muerte, como hizo David con...?

d. ¿Es lícito á un hombre suicidarse, si ya está herido y teme

caer en poder de su enemigo, como sucedió á...?

e. Cuando la guerra es á muerte entre dos pueblos enemigos lo primero será organizarse para ella, como lo hacen David y todos cuantos de guerra entienden.

f. Cuando se tiene en la frente una corona y tras ella sentido común, ¿ley, gobierno, justicia y administracción se entregarán á cualesquiera partidos ó facciones por temporadas, ó se hará lo que hizo el Rey David?—Según: si se reina para el pueblo...? Si se reina para los partidos ó bandos..?

g. Será desgraciado el pueblo que esté tan mal organizado que cada año ó tres años cambie de ideas y de organizadores?—Indudablemente.

h. El Rey David, rey guerrero, rey organizador, rey sabio, rey prudente y justo, rey ocupadísimo, fué, además y sobre todo, Rey Salmista, Rey Profeta, Rey piadoso, Rey con un corazón semejante al de Dios, y, mientras no pecó, todo le salió bien.

i. ¿Estarán los príncipes de hoy exentos de ser religiosos?

j. Y nosotros, como hombres y como cristianos, esto es, como reyes de la naturaleza y reyes por la gracia, y herederos, por ella de la Gloria, que es el reino de los reinos, ¿estaremos obligados, tanto y más que Saúl y David: á ser hombres, con palabra de rey; á ser generosos y perdonar á nuestros enemigos; á respetar nuestra vida, que es de Dios; á defender nuestra Patria en justa defensa; á organizar nuestra vida, casas y pueblos y administrarlos con equidad y probidad; y á mostrarnos en todo, como David, buenos hijos de Dios, cantando sus alabanzas y asistiendo al Sacrificio del Altar, del cual los antiguos sacrificios no eran sino símbolo y remedo. ¿O habrán cambiado las opiniones de los hombres la naturaleza de las cosas? Hay quien opina que sí; pero no es ningún David,

C. *Sobre Gramática*, ¿Qué figuras de construcción se usan en los casos a y b. de este número?—E. (Se indica la figura por la primera).

¿Y en el caso c?—P.

¿Y en el caso d?—S.

¿Y en el caso e?—T.

¿Y en los casos f, g, h, i, j?

16. Caida y Penitencia de David.

David, bueno y santo en la actividad de la guerra y del gobierno, se debilitó con la prosperidad y la gloria

y se hizo muelle en la ociosidad, incurriendo en dos pecados enormes, el adulterio con Betsabé y la muerte del capitan Urías, que era su marido.

Pero hay un Dios justo que castiga al culpable y El envió al profeta Natán, quien dijo á David esta parábola. «Había en un lugar dos hombres, el uno riquísimo y el otro muy pobre. El rico poseía muchos ganados, mientras el pobre sólo tenía una obejita, que se había criado con sus hijos, comía de su pan, bebía en su vaso y descansaba en su regazo, amándola como á uno de sus hijos. Sucedió que llegó un huesped á casa del rico y, en vez de matar alguna de sus muchas ovejas ó bueyes, tomó la del pobre para obsequiar con ella al visitante. Ese hombre merece la muerte, exclamó David. Ese hombre eres tú, repuso Natán. El Señor te hizo rey de su pueblo, y tu has pecado en su presencia escandalizando al pueblo, por eso la discordia no saldrá de tu casa y en tu misma familia hallarás aflicción y castigo. He pecado contra el Señor, exclamó David lleno de dolor y arrepentimiento.»

Dios le perdonó el pecado, pero le castigó con diferentes penas temporales, que David sufrió con paciencia, é hizo penitencia por toda su vida.

Una de las penas y castigo que más llegó al alma de David fué la rebelión de su hijo Absalón, que le obligó á abandonar á Jerusalén, pasó el torrente Cedrón acompañado de algunos leales, subió al monte Olivete descalzo y lloroso, fué insultado maldecido y apedreado por Semei y, pasando el Jordán, pudo allí reunir un ejército, el cual derrotó al de su hijo Absalón, quedando este suspendido de una encina cuando huía derrotado y siendo allí atravesado por Joab con tres dardos.

David, que había dado órden para que no se matara

á su hijo, al saber la muerte de él, exclamó, todo anegado en lágrimas: ¡Hijo mío Absalón! ¡Absalón hijo mío! ¡Ojalá que yo hubiera muerto por ti!

17. Ejercicios. *A. Sobre Historia.* Dialogándola.

B. Sobre Moral, Derecho y Sociología.

a. Es buena la ociosidad, ni en gobernantes ni en gobernados? (Dense respuestas y apóyense en los hechos.)

b. La prosperidad y la gloria suelen debilitar la virtud?

c. Quien no guarda los sentidos, está expuesto á pecar?

d. Por qué escandaliza tanto el pecado de los grandes?

e. Cuál es el pecado más grande que se puede cometer contra la fidelidad del matrimonio?

f. Es lícito á un rey decir al General que ponga á un oficial, que desea que muera, en el lugar de mayor peligro?

g. Es lícito al General cumplir tal orden?

h. Cómo es que Dios perdonó el pecado á David arrepentido, y sin embargo le castigó?

i. Relación entre las faltas de los padres y la rebelión de los hijos.

j. Relación entre los defectos de los reyes y la rebelión de sus súbditos.

C. Sobre Gramática. Practíquense ejercicios semejantes á los indicados en números anteriores.

18. Muerte de David. Le sucede su hijo Salomón.

David murió á los 70 años, después de haber reinado 40 en medio de grandes vicisitudes.

Antes de morir, convocó á los principales del reino y les dijo: He reunido oro, plata, bronce, hierro, madera y toda clase de piedras preciosas para edificar un templo al Señor; pero El me ha dicho: Tú no me edificarás el templo, porque has derramado sangre humana en las guerras que has sostenido. Salomón, tu hijo, le construirá. Contribuid todos para levantar esta casa, que no es para morada de hombres, sino de Dios. Y así lo hicieron.

Y á su hijo Salomón dijo David: «Hijo mio, edifica un templo santo, y el Señor será contigo. Sírvele con humildad de corazón, y si le buscas, le hallarás; pero si tú le dejas, El te dejará.»

Murió David en el Señor y fué á descansar con sus padres, siendo depositado su cuerpo en el monte Sión.

A David sucedió en el trono su hijo Salomón, quien edificó el celebérrimo templo de Jerusalén, que su padre le encargara.

19. Ejercicios. *A. Sobre Historia.* Dialóguese.

B. Sobre Sociología y Patriotismo.

a. David pensaba que la Religión debía formar el corazón de su Nacion, y para ello se preocupaba del culto y de lo necesario para hacer un gran templo.

b. Compárense con David los Supremos Gobernantes de naciones cristianas, para quienes la indiferencia político-religiosa es el ideal de un buen Gobierno.

c. David compuso Salmos, que el pueblo cantaba y canta el orbe, y fué buen rey.

d. Impedirá el ser piadoso para ser buen político, excelente patriota y óptimo gobernante?

C. Sobre Gramática. Se pueden repetir los ejercicios como en los números anteriores.

20. Cosas en que David simboliza á Jesucristo.

David y Cristo son oriundos de Belén.

Los dos viven hasta los 30 años en la oscuridad.

Los dos pelean con armas, al parecer débiles, en contra de dos terribles gigantes, Goliat y las pasiones y errores de los hombres.

Los dos son Cristos ó ungidos.

Los dos tienen el Corazón según Dios, siendo mansos, humildes, perdonando á sus mortales enemigos y deseando morir por ellos.

Los dos pasaron el torrente Cedrón y subieron descalzos y llorando al monte Olivete.

Los dos fueron profetas y reyes y organizadores del culto que se ha de dar á Dios.

Y como David hubo de sostener guerra con Saúl, su antecesor, y con Absalón, su hijo, así Jesucristo y su Iglesia han tenido que pelear, contra el *Judaismo*, que les precedió, y contra le *herejía*, ó rebelión de sus hijos.

Hoja 4.ª

Razones y Proporciones geométricas.

1. Los medios son al fin como la gracia sacramental es á Dios, que es nuestro último fin.

El fin supremo del hombre está en servir á Dios en esta vida para después gozarle en la eterna; mas como dicho fin consiste en ver a Dios, lo cual es sobrenatural, los medios que a El conduzcan han de ser también sobrenaturales; y de aquí la gracia Santificante que se comunica por los Sacramentos.

Cuando se avance en las proporciones, se revestirán estas ideas de sus formas.

Tenga en cuenta el Maestro educador que en esto de las proporciones se intentan dos cosas: el desarrollo de la inteligencia mediante lo *formal* ó abstracto de las Matemáticas. y la solución de interesantes problemas de la vida.

Como las propiedades de las **proporciones geométricas** se aplican para resolver los problemas que se titulan: *de regla de tres, de tanto por ciento de interés, de seguros, descuento de letras, de repartimientos, de compañía, de mezcla ó aligación, de cambio*, conviene estudiar las proporciones antes de entrar en el estudio de los problemas que han de resolverse por ellas.

He aquí como se valía un Maestro para hacer entender á los niños lo que son razones y proporciones.

2. Tenemos aquí 40 manzanas; queremos distribuirlas entre 10 niños; ¿cuántas manzanas corresponderán á cada niño?

Para saber las manzanas que corresponde á cada niño, diremos: 40: 10=4.

A esta división, ó *relación por cociente*, que hay entre 40 y 10, ó sea, entre dividendo y divisor, se llama **razón por cociente** y también **razón geométrica.**

3. Razón por cociente ó **razón geométrica** será, pues, el cociente indicado de dos cantidades ó números.

En toda **razón** hay, por consiguiente, dos números: uno que hace de dividendo, y se llama *antecedente*, y otro que hace de divisor, y se llama *consecuente*. El resultado de dividir uno por otro es lo que se titula *cociente* ó *razón geométrica*.

El dividendo y divisor juntos se llaman términos de la razón.

4. *Una razón se escribe* poniendo el antecedente, y á continuación el consecuente, separados por medio de dos puntos (:) que se leen *es á*, y á continuación el resultado, separado de los términos por el signo de igualdad.

Ejemplos 10: 5=2; 12: 3=4. etc. Los números 10 y 12 son los *antecedentes*, 5 y 3 los *consecuentes*, y 2 y 4 las *razones* ó *cocientes*.

También se suelen escribir las razones como los quebrados, poniendo el antecedente por numerador y el consecuente por denominador. Las razones anteriores, escritas en esta forma, serán; $\frac{11}{5}=2$; $\frac{12}{3}=4$ etc.

5. Por lo dicho se vé que una razón es como una *división* o un *quebrado* pues el antecedente equivale al *dividendo* de la división y al *numerador* del quebrado, y el consecuente equivale al *divisor* y *denominador* en el quebrado. Por consiguiente, *razón, cociente y valor del quebrado*, son lo mismo.

Y son aplicables á las *razones* todas las propiedades de los cocientes y quebrados.

Así, si el antecedente y consecuente de una razón se multiplican o dividen por un mismo número, la razón no varía.

Dos ó más razones son iguales cuando son iguales los cocientes de sus términos. Así: 6: 2=3; 12: 4=3; son dos razones iguales, porque el cociente de ambas es 3.

Para formar una ó más razones iguales á otra, se multiplican ó dividen los dos términos de ésta por un mismo número. Ejemplos: 6: 3=2; multiplicando sus términos por 2, resulta 12: 6=2: y *multiplicando los términos* de aquélla por 3, resulta 18: 9=2,& &.

Procediendo á la inversa ó por división, la razón 18: 9=2, produce la razón primera dividiendo sus dos términos por 3.

Una razón se dice que es *inversa* de otra cuando el antecedente de la primera es el consecuente de la segunda y el consecuente de aquélla es el antecedente de ésta Ejm: 4: 2 es razón inversa de 2: 4.

6. *Ejercicios.* Pónganse varios ejemplos de razones geométricas o por cociente, y distínganse sus términos. Hagan ver la analogía que hay entre las palabras *antecedente, dividendo y numerador; consecuente, divisor y denominador;* y razón, cociente y valor del quebrado.

Escríbanse varias razones de las dos maneras, y díganse sus propiedades, deducidas de las de los cocientes y fracciones.

Fórmense varias razones iguales á esta: 4: 2=2, Simplifíquense dos razones, dividiendo sus dos términos por un mismo número. Escríbanse dos razones inversas.

7. Proporciones.

Un Maestro tiene dos secciones de niños en su Escuela, una sección consta de 6 niños y la otra de 4; proponiéndose distribuir 12 estampas á los 6 primeros y 8 á los 4 segundos, corresponderán 2 estampas á cada uno de los niños de las dos secciones; pues hay la misma relación geométrica entre 12 y 6 que entre 8 y 4.

En este ejemplo tenemos cuatro números, y comparándolos entre sí, se ve que forman dos razones geométricas ó cocientes iguales. Pues bien, á esta igualdad de dos razones iguales se llama *proporción geométrica* y también *equicociente.*

8. Proporción geométrica se llama, pues, á la igualdad de dos razones geométricas.

Ej. ¿Cómo se llamará la relación de cuatro números tales que la razón de los dos primeros sea igual á la razón de los siguientes?

9. Modo de escribir las proporciones.

Una proporción geométrica se escribe poniendo las dos razones iguales una á continuación de otra, separadas por cuatro puntos (::), que se leen *como.* Ej. Si con estas dos razones iguales 10: 5 y 4: 2 queremos formar una proporción, la escribimos en esta forma: 10: 5:: 4: 2, que se lee 10 *es* á 5 *como* 4 *es* á 2.

También suelen escribirse las proporciones en forma de quebrados: $\frac{10}{5} = \frac{4}{2}$ (así como suelen llamarse *igualdades fraccionarias* á las proporciones geométricas), y en este caso se leerá: 10 partido por 5 es igual á 4 dividido por 2.

10. Términos de la proporción. Así se llaman los cuatro números que entran en ella. Estos términos se clasifican del modo signiente: según el órden con que se escriben ó leen, se llaman 1.°, 2.°, 3.° y 4.° término; según su situación, se llaman *extremos* al 1.° y 4.°, y *medios* al 2.° y 3.° atendiendo á las razones, se designan con el nombre de *antecedentes* al 1.° y 3.° y consecuentes al 2.° y 4.°. Ej. 8: 4:: 6: 3. En esta proporción 8 es el término 1.°, 4 el 2.°, 6 el 3.° y 3 el 4.°; 8 y 3 son los extremos, 4 y 6 los medios; 8 y 6 son los antecedentes, 4 y 3 los consecuentes.

Las proporciones, con relación á sus términos, se dividen en *discretas* y *contínuas*. *Discreta* es la que tiene todos sus términos desiguales; y *contínua* la que tiene los términos medios ó extremos iguales. Ej. 9: 3:: 12: 4; esta es una proporción discreta; 12: 6:: 6: 3; esta es una proporción contínua.

Como uno de los términos de la proporción discreta se llama cuarto ó *cuarta proporcional* entre los otros tres; el término repetido en la proporción contínua, se llama *medio ó media proporcional* entre los otros dos que no se repiten, y cada uno de éstos se llama *tercero proporcional*.

11. *Ejerc. Para formar una proporción discreta*, se escribe primero una razón, á continuación el signo, y despues otra razón que se calcula multiplicando ó dividiendo los dos términos de la primera por un mismo número. Ej. Dada la razón 12: 4, formar una proporción discreta, Multiplicando por 2 ambos términos tendremos 12: 4:: 24: 8; dividiendo por 2 ambos términos, tendremos: 12: 4:: 6: 2.

Para formar una proporción contínua, se escribe un número por primer término; por segundo y tercero, un *múltiplo* del primero; y por cuarto, el mismo *múltiplo* del tercero que se tomó de

BIBLIOTECA VALENCIANA Granada

primero para formar el segundo, Ej. Formar una proporción continua, cuyo primer término sea 4. Escribiremos el 4 como primer término, como 2.° y 3.° término el duplo de 4 que es 8, y por término 4.° el duplo de 8 que es 16=4: 8:: 8: 16.

También puede formarse la proporción continua, poniendo por primer término un número cualquiera, por segundo y tercer término un divisor del primero, y por cuarto término el mismo divisor del segundo. De ejemplo sirva la misma proporción anterior. Pongamos por primer término el 4, por segundo y tercero la mitad de 4, que es 2, y por cuarto la mitad de 2 que es 1. y tendremos 4: 2:: 2: 1.

12. Propiedad fundamental de las proporciones.

En toda proporción geométrica, el producto de los términos medios es igual el producto de los extremos.

Sea la proporción discreta 2: 4:: 7: 14.

Producto de los términos medios: $4 \times 7 = 28$.

Producto de los términos extremos: $2 \times 14 = 28$.

Sea la proporción continua=3: 6:: 6: 12.

Producto de los extremos: $3 \times 12 = 36$.

Producto de los medios: $6 \times 6 = 36$.

En esta se ve que el cuadrado del *medio proporcional*, ó término repetido, es igual al producto de los extremos.

Esta propiedad fundamental sirve para hallar un término desconocido de la proporción, cuando se conocen los otros tres; pues si el *término desconocido es un extremo*, se hallará multiplicando los dos *medios* y dividiendo el producto por el extremo conocido, y si el *término desconocido es un medio*, se hallará multiplicando los dos extremos, y dividiendo el producto por el extremo conocido.

Sea la proporción 5: 15:· 3: 9.

Si el término desconocido, á quién llamaremos X, es 5, tendremos la igualdad $X \times 9 = 15 \times 3$: de donde se deduce que $X = \frac{15 \times 3}{9} = 5$.

Supongamos desconocido el medio 3.

De la igualdad $X \times 15 = 5 \times 9$ se deduce que

$$X = \frac{5 \times 9}{15} = 3.$$

Recíprocamente. *Si el producto de dos números* es igual al producto de otros dos, con los cuatro se puede formar una proporción, colocando por extremos los dos factores de un producto y por medios los otros dos. Ej. $5 \times 6 = 10 \times 3$, y con los cuatro factores formamos la siguiente proporción 5: 10:: 3: 6.

13. De lo dicho se deduce que en toda proporción geométrica se pueden *alternar, invertir y permutar* sus términos sin que deje de ser igual el producto de los extremos al de los medios, ya que ambos productos se componen de los mismos factores.

Alternar es cambiar de lugar los medios.

Invertir es mudar los términos en cada razón, es decir, que los medios sean extremos, y los extremos ocupan el lugar de los medios.

Permutar es mudar de lugar las razones, y por medio de estas combinaciones se puede escribir una proporción de ocho modos diferentes.

Ej. Sea la proporción 8: 4:: 6: 3.

Alternando los medios=8: 6:: 4: 3.

Invirtiendo . . . 4: 8:: 3: 6.

Alternando . . . 4: 3:: 8: 6.

Permutando las razones 6: 3:: 8: 4.

Alternando los medios 6: 8:: 3: 4.

Volviendo á permutar . . . 3: 6:: 4: 8.

Volviendo á alternar. . . 3: 4:: 6: 8.

14. Una proporción se puede simplificar dividiendo un extremo y un medio por un mismo número.

Ej. 20: 8:: 10: 4 Dividiendo por 10 el extremo 20 y el medio 10, tendremos la siguiente proporción=2: 8.: 1: 4.

Si dos proporciones tienen una razón común, con las otras dos razones se puede formar una proporción. Ej. Sean las proporciones 4: 12:: 5: 15 y 4: 12:: 3: 9 que tienen la razón común 4: 12: con las otras dos razones formaremos la siguiente proporción 5: 15:: 3: 9.

16. Cantidades proporcionales.

Para que cuatro números concretos formen proporción, es necesario que sean homogéneos los cuatro ó de dos en dos. Así en este ejemplo: 20 metros de paño valen 100 ptas, ¿cuántas pesetas valdrán 50 metros? Con los números 20 y 50 metros, 100 y X ptas se puede formar

una proporción, porque las cantidades concretas que representan estos números, son homogéneas de dos en dos: 20: 50:: 100: X.

17 Las cantidades proporcionales pueden ser *directamente proporcionales* ó *inversamente*. Son *directamente* proporcionales cuando, al multiplicar ó dividir una de éllas por un número cualquiera, la otra queda multiplicada ó dividida por el mismo número. Así el *valor* de una mercancía vendida al peso está en razón *directa* con dicho peso. Si 10 kilog. de arroz valen 30 ptas, 20 kilóg. valdrán el doble ó 60 ptas, y 5 kilóg. valdrán la mitad de 30, que son 15 ptas.

Ej. ¿Serán entre sí directa ó inversamente proporcionales: 1.° El número de obreros iguales en habilidad, y el trabajo que prestan? 2.° El camino recorrido por un móvil (marchando con igual velocidad) y el tiempo empleado en recorrerle? 3.° La cantidad de comida y el número de pobres que han de comerla!

18. Las cantidades son *inversamente proporcionales* cuando al multiplicar ó dividir una de éllas por un número cualquiera, la otra queda dividida por el mismo número, si la primera se multiplica, y queda multiplicada, si aquélla se divide. Así, el número de obreros y el tiempo que emplean en un trabajo dado, serán inversamente proporcionales.

(Multiplicando.) Si 20 hombres emplean 60 días en hacer un trabajo, 40 hombres emplearán 30, que es la mitad.

(Dividiendo.) Si 20 hombres emplean 60 días en una obra, 10 hombres tardarán el doble ó 120 días.

20. *Educación moral.* Las buenas disposiciones del que recibe los Sacramentos, que son fuentes de la gracia, ¿guardarán relación *directa* ó *inversa* con el mérito y la Gloria?

Y la tibieza, flojera y falta de preparación para recibir los Sacramentos ¿estarán en razón directa ó inversa con el mérito y recompensas de quien los recibe?

21. Regla de tres (aplicando lo dicho).

Así se llama la operación que tiene por objeto hallar el cuarto término de una proporción de la cual son conocidos los otros tres.

De aquí le viene el *nombre*, y la razón de estudiarla en *proporciones*, pues no es sino la aplicación á estas operaciones de lo ya dicho.

Ej. Para vestir á 100 párvulos se necesitaron 240 metros de tela, para vestir á 40 párvulos, ¿cuántos metros serán necesarios? Aquí tenemos tres términos conocidos, que son: 100 párvulos, 240 metros y 40 párvulos, y falta averiguar el cuarto término, que es el número de metros que corresponden á dichos 40 párvulos.

22. La regla de tres puede ser *simple* y *compuesta*. Es simple, cuando el problema depende de una proporción, y compuesta, cuando el poblema depende de dos ó más proporciones.

En toda regla de tres conviene distinguir, para mayor claridad, *supuesto, pregunta, cantidades principales* y *cantidades relativas*.

El *supuesto* es la parte *conocida* de la cuestión ó problema. Así en el ejemplo antes propuesto el *supuesto* lo forman 100 párvulos y 240 metros de tela; la *pregunta*, que es la parte *desconocida* del mismo problema, la componen 40 párvulos y X metros.

Cantidades principales son dos ó más términos *homogéneos* y conocidos, uno del *supuesto* y otro de la *pregunta*, que en el ejemplo citado serán 100 párvulos y 40 párvulos.

Cantidades relativas son dos términos homogéneos, uno *conocido del supuesto* y otro *desconocido de la pregunta*, que en el ejemplo propuesto son 240 metros y X metros.

Las cantidades principales pueden considerarse como *causas*, y las relativas, como *efectos* de las pricipales.

En el ejemplo anterior las causas son los niños los *efectos* son los metros.

Pueden ser *causas*, las acciones de cualquier especie que sean como el productor, consumidor, los hombres, los animales, el tiempo, la distancia, el peso, la mercancía, el dinero puesto á rédito etc,; y pueden considerarse como *efectos* todo lo que se sigue de alguna causa y es producido por ella como víveres consumidos, dinero pagado, tela empleada, trabajo hecho etc.

23. División de la regla de tres simple.

Se divide la regla de tres simple en *directa* é *inversa*. Es *directa* cuando cada cantidad *principal* es *directamente proporcional* con su *relativa* correspondiente, y es *inversa*, cuando son *inversamente proporcionales* las

cantidades principales con sus relativas correspondientes.

De otro modo, cuando las causas y efectos son *directamente* proporcionales, la regla de tres es *directa;* y es *inversa*, cuando son *inversamente* proporcionales las causas con sus efectos.

Cuando las cantidades son *directamente* proporcionales se dice que van de *más á más* ó de *menos á menos*, porque *aumentando* ó *disminuyendo* una de ellas, *aumenta* ó *disminuye* también su correspondiente.

Cuando las causas y los efectos son *inversamente proporcionales* se puede decir que van de *más á menos*, porque *aumentando* la causa, *disminuye* el efecto; ó de *menos á más*, porque si *disminuye* la causa, *aumenta* el efecto.

Ejemplo de regla de tres simple directa. Si 40 trabajadores hacen 15 metros de obra, ¿25 trabajadores cuántos metros harán?

Esta regla es *directa*, porque *disminuyendo* la causa, que son los obreros, *disminuirán* también los efectos que son los metros de obra que hacen, pues es evidente que 25 obreros harán menos menos metros que 40 obreros, la relación es *directa*, pues los obreros con los metros van de *más á más* ó de *menos á menos.*

Ejemplo de regla de tres simple inversa. Si 30 albañiles tardan 50 días en acabar una obra; ¿cuántos días tardará 20 albañiles en terminarla.

Este problema es de regla de tres simple *inversa*, porque las cantidades principales ó las causas, que son los albañiles son *inversamente* proporcionales con sus relativas ó efectos, que son los días; porque si *disminuyen* los trabajadores, *aumentarán* los días que han de emplear en terminar la obra; y al contrario, á más obreros que trabajen, menos días necesitarán; van pues las cantidades de *menos á más* ó de *más á menos.*

Ejerc. Pónganse ejemplos de problemas de ambas clases.

24. Modos de resolver los problemas de la regla de tres.

Los problemas de regla de tres pueden resolverse por medio de las propiedades de las proporciones, ó por el método de la reducción á la unidad.

1.° *Para resolver un problema de tres simple* **directa** por medio de las proporciones se procede del modo siguiente. «Se escriben los valores de las cantidades que entran en el problema formando una proporción, de modo que

las *causas* (ó *cantidades principales* del supuesto y la pregunta) formen una de las razones de la proporción, y los *efectos* (ó *cantidades relativas* del supuesto y la pregunta) formen la segunda razón *directa* con la primera; se pone X en lugar del término desconocido, y si el término que se busca es un extremo, se divide el producto de los medios por el extremo conocido; y, si es un medio el término desconocido, se divide el producto de los extremos por el medio conocido.

Ejerc. Si 25 metros de paño han costado 300 pesetas; ¿cuántas pesetas costarán 12 metros del mismo paño?

Disposición de los datos.

25 metros. . . . . 300 pesetas
12 metros. . . . . X pesetas

Proporción.

metros		metros		ptas.		ptas.
25	:	12	::	300	:	X

1.ª principal: es á 2.ª pral:: como 1.ª relativa es á 2.ª relativa.

1.ª causa: 2.ª causa:: 1.º efecto: 2.º efecto.

Operación.

$$X = \frac{300 \times 12}{25} = \frac{3600}{25} = 144 \text{ pesetas.}$$

2.º Pararesolver un problema *de regla de tres inversa*, se procede como en el caso anterior, con la diferencia de que las cantidades principales ó causas, formen razón *inversa* á la de sus *relativas* ó *efectos*.

Segunda principal (ó de la pregunta) es á la I.ª principal (ó del supuesto), como la relativa del supuesto es á la de la pregunta.

De otro modo: 2.ª Causa es á la 1.ª como el 1.er efecto es al segundo.

Ejerc. Si 24 obreros tardan 60 días en abrir una zanja; ¿cuántos días tardarán 36 obreros?

Este prob'ema es de regla de tres inversa, porque al *aumentar* los obreros, *disminuyen* los días.

Disposición de los datos.

24 obreros. . . . . 60 días
36 obreros. . . . . X días

Proporción.

36 : 24 :: 60 : X.

2.ª pral: 1.ª pral:: 1.ª relativa: 2.ª relativa.
2.ª causa: 1.ª causa:: 1.er efecto: 2.º efecto.

$$X = \frac{60 \times 24}{36} = \frac{1440.}{36} = 40 \text{ dias}$$

25. Resolución de los mismos problemas por el método de reducción á la unidad.

Para resolver cualquier problema de regla de tres por el método de reducción á la unidad se procede del siguiente modo:

1.º Se escriben el supuesto y la pregunta.

2.º Se calcula el valor de una unidad de la cantidad principal del supuesto; y por este valor se determina el de la cantidad principal de la pregunta, multiplicando ó dividiendo.

Pongamos como ejemplos los mismos problemas que hemos resuelto por proporciones.

25 metros. . . . . 300 ptas.
12 metros. . . . . X ptas.

Resol. Si 25 metros han costado 300 ptas, 1 metro costará 25 veces menos, ó sea $\frac{300 \text{ ptas.}}{25}$

Si un metro cuesta $\frac{300}{25}$ ptas, 12 metros valdrán *doce* veces más, esto es, $\frac{300 \times 12}{25} = \frac{360}{25} = 144$ pesetas.

Resolución del 2.° problema de regla de tres inversa.

24 obreros. . . . . 60 días

36 obreros. . . . . . *X días*

Si 24 obreros necesitan para hacer la obra 60 días, un obrero necesitará, para hacer la misma obra, *ventiuatro* veces más días esto es, 60×24 días. Y si un obrero necesita 60×24 días, 36 obreros necesitarán *treinta y seis* veces menos días que uno, esto es,

$$\frac{60\times24}{36}\text{ días} = \text{á } 40 \text{ días.}$$

Regla de tres compuesta.

Regla de tres compuesta es la que tiene por objeto la resolución de los problemas que dependen de *dos ó más* proporciones.

En toda regla de tres conpuesta hay tantas cantidades principales de dos en dos, cuantos son los números conocidos de una misma especie.

Ejerc. Si 20 hombres en 15 días han hecho 250 metros de una obra; 12 hombres en 30 días; cuántos metros harán?

Este problema es de regla de tres compuesta, puesto que para resolverlo hay que formar dos proporciones. En él hay que considerar dos cantidades principales de dos en dos, pues son dos los números conocidos de una misma especie, á saber los hombres y días.

Con estas dos especies de cantidades, y la de la incognita se forman tres razones, 1.ª la del número de obreros, 2.ª la de los días de trabajo y 3.ª la del trabajo ejecutado.

Como la *incógnita,* ó el trabajo ejecutado por los 12 hombres en 30 días, está en *razón directa* con los hom-

bres y los días, la hallaremos resolviendo dos problemas de regla de tres simple, en esta forma:

Si 20 hombres en quince días han hecho 250 metros: 12 hombres en el *mismo tiempo* harán X metros.

$$20 : 12 :: 250 \quad X$$

$$X = \frac{250 \times 12}{20} = \frac{3000}{20} = 150 \text{ m.}$$

Pero como se desea averiguár el número de metros hechos por los 12 hombres en 30 días, formaremos otra regla de tres simple en esta forma:

Si 12 hombres en 15 días han hecho 150 metros de obra; ¿cuántos harán los *mismos hombres* en 30 días?

$$15 : 30 :: 150 : Z$$

$$Z = \frac{150 \times 30}{15} = \frac{4500}{15} = 300 \text{ m.}$$

Por donde se ve que para resolver un problema de regla de tres compuesta, se forman tantas reglas de tres simples, como *pares de cantidades principales* hay en la cuestión ó problema, sustituyendo en cada una el valor de la incógnita obtenido en la anterior.

El mismo resultado se obtiene resolviendo el problema por medio de una proporción compuesta, que resulta de multiplicar las dos proporciones simples. Sea el problema anterior:

Si 20 hombres en 15 días han hecho 250 metros: 12 hombres en los *mismos días* harán X metros.

$$20: \quad 12:: \quad 250: \quad X \quad (1.^{a})$$

Si 12 hombres en 15 días han hecho X metros; los *mismos hombres* en 30 días harán Z metros.

$$15: \quad 30:: \quad X: \quad Z \quad (2.^a)$$

Multiplicando la 1.ª y 2.ª proporción, resulta la proporción compuesta $20\times 15: 12\times 30:: 250\times X: X\times Z$ y suprimiendo el término X en la última razón tendremos:

$$20\times 15 : 12\times 30 :: 250 : Z$$

$$Z = \frac{250\times 12\times 30}{20\times 15} = \frac{90000}{300} = 300 \text{ m.}$$

Igual resultado que el anterior.

También los problemas de regla de tres compuesta se resuelven por el método de reducción a la unidad.

Sea el problema anterior.

Si 20 hombres en 15 días hacen 250 metros
« 12 hombres en 30 días harán X metros

Resolución

Si 20 hombres en 15 días construyen 250 metros, 20 hombres en 1 día harán 15 veces menos ó sea $\frac{250}{15}$ m., y un solo hombre en un día hará 20 veces menos o sea $\frac{250}{15\times 20}$

Si un hombre en un día hace $\frac{250}{15\times 20}$ metros, doce hombres en un día harán doce veces más $\frac{250\times 12}{15\times 20}$ y si estos hacen 12 hombres en un dia, en 30 días harán 30 veces más ó sea $\frac{250\times 12\times 30}{15\times 20}$ $\frac{90000}{300}$ =300 metros. Que es el mismo resultado que los dos anteriores.

26 Aplicación de las razones y proporciones á la división de un número en partes proporcionales á otros números dados.

Repartir un número en partes proporcionales á otros números dados, es dividir dicho número en tantas partes como números se dan; de modo que la razón de la primera parte á la segunda sea igual á la razón del primer número al segundo; que la razón de la parte segunda á la tercera sea igual á la razón del segundo número al tercero y así sucesivamente.

Dividir el número 360 en partes proporcionales á los números 2 3 y 5 es descomponerlo en tres partes. x, y, z, cuya suma sea igual á 360, y que formen con 2, 3 y 5 las tres razones iguales siguientes: x : 2 :: y : 3 :: z : 5, llamando x á la parte correspondiente á 2, y á la parte correspondiente á 3, y z á la correspondiente á 5.

Aplicando á esas tres razones iguales la siguiente propiedad; la suma de antecedentes dividida por la suma de consecuentes es igual á un antecedente partido por su consecuente, tendremos:

$$\frac{x+y+z}{2+3+5} = \frac{x}{2}; \frac{x+y+z}{2+3+5} = \frac{y}{3}; \frac{x+y+z}{2+3+5} = \frac{z}{5}$$

y poniendo en vez de $x+y+z$ su igual 360, resulta

$$\frac{360}{2+3+5} = \frac{x}{2}; \frac{360}{2+3+5} = \frac{y}{3}; \frac{360}{2+3+5} = \frac{z}{5}$$

Hallando los valores de x, y, z en estas tres últimas igualdades ó proporciones, obtendremos

$$x = \frac{360}{2+3+5} \times 2 = \frac{720}{10} = 72, 0\ 36 \times 2 = 72$$

$$y = \frac{360}{2+3+5} \times 3 = \frac{1080}{10} = 108, 0\ 36 \times 3 = 108$$

$$z = \frac{360}{2+3+5} \times 5 = \frac{1800}{10} = 180,0\ 36 \times 5 = 180$$

A 2 le corresponden 72
á 3 le corresponden 108
á 5 le corresponden 180
á todos juntos corresponden 360

De todo lo dicho se deduce la siguiente *regla*:

Para dividir un número en partes proporcionales á otros números dados se divide el número por la suma de estos, y el cociente se multiplica por cada uno de ellos.

También puede hacerse multiplicando el número que se va á dividir por cada uno de los números dados y dividir el producto por la suma de los números dados.

Ambas formas pueden verse en el ejemplo anterior.

Educación cristiana. Elevando el alma y recordando el pensamiento inicial de esta Hoja, lean é interpreten esta proporción los discípulos de la Escuela cristiana mediante esta fórmula. Medios: fin:: Sacramentos: Gloria.

Y respondan conforme á ella á estas preguntas:

1.ª Teniendo el hombre un fin sobrenatural, ¿podrá conseguirle con solos medios naturales?

2.ª Siendo el fin del hombre ver á Dios en la Gloria, ¿podrá conseguirlo sin el auxilio de la gracia santificante?

3.ª Comunicándose la gracia por medio de los Sacramentos ¿serán estos necesarios para salvarse?

4.ª Siendo los Sacramentos fuentes de la gracia para quienes los reciben dignamente, á más frecuencia de Sacramentos ¿corresponderá mayor ó menor gracia?

5.ª Podrá tomar como barómetro, para medir la elevación del alma cristiana, la frecuencia de los Sacramentos?.

6.ª Y para juzgar de una Escuela verdaderamente cristiana? ¿Y de un pueblo? ¿Y de una sociedad?

Hoja 5.ª

I. Así como el cristiano está por cima del pagano, así los pueblos bautizados influyen y dominan sobre los no bautizados Testigos: Europa y Africa.

2. *Plan.* Pensar que en la Escuela se han de abarcar ciencias completas, es no saber ni lo que es la Escuela ni lo que es la ciencia. Basta saber elegir algunos puntos de estudio y educación y ponerlos de tal modo al alcance de los niños, que sirvan para abrir la puerta á mayores conocimientos, y sobre todo, se graben en el alma de tal modo que se lleven tras si inteligencia, voluntad, y sensibilidad ó al hombre todo.

Aquí, en esta lección de Africa, intentamos que el niño la mire y estudie á través del amor y porvenir de su Patria.

Material para esta lección: un mapa mundi sumergido, y de plantas, animales, razas &, cuanto se pueda y quiera.

3. Pensamientos sobre Africa.

1. Contémplala en un mapa mundi rodeada de agua, y observa quo está á la puerta de España, que es tu casa.

2. Mira su figura, que es la de una enorme pera ó la de un corazón grande mal dibujado, sólo separado de tu Patria por un canal de 18 millas de anchura.

3. Mira su tamaño, es el de un grande continente tres veces mayor que Europa, por todas partes rodeado de agua, y por el N. casi tocando á tu Patria.

4. Mira como ese continente, al S., termina en punta y al N., va ensanchando, como todos los continentes, como, si en el centro tiene mares de abrasadoras arenas en el N. y S. es fecundo y templado, muy apropósito para los habitantes y necesidades de los europeos en general y en especial de los españoles.

5. Observa que por el N. se da la mano con España é Italia, de las cuales la separan estrechos que pudieron en remotos tiempos ser istmos ó lenguas de tierra que la unieron á Europa. Y por el E., hasta hace poco, un istmo la unía al Asia, de la cual hoy lo separa el canal de Suez que dirigiera Lesseps, hijo de madre española.

6. Fíjate en que ese Continente está dividido por el Ecuador, y la mayor parte de él se halla dentro de la zona tórrida, de donde inferirás el calor que allí hace y el color general de su habitantes que, por ser negros, dan al Africa el nombre de *Continente Negro*.

7. Pero en el N. y S. de Africa el clima es templado y se dan los mismos animales y plantas que en Europa y europeos lo dominan ó aspiran á dominarlo y explotarlo. ¿Querrás tú que los Españoles sean indiferentes en este asunto?

8. Y observa que todos los meses salen barcos cargados de compatriotas que emigran hacia los continentes menos poblados y explotados, como son las Américas. ¿Por qué ir tan lejos, cuando tenemos tan cerca el Continente Africano?

9. Emancipada America de Europa, y proclamado el principio de «América para los Américanos», la emigración europea es sangre, vida, trabajo y producción para los Estados americanos, que se asimilan y hacen

propio cuanto Europa les envía. ¿Qué sábia sería la política que dirigiera ese río de sangre, vigor y reproducción hacia colonias españolas, que podrían establecerse y ampliarse en Africa?

Los Estados europeos (Inglaterra, Francia, Alemania, Italia y Bélgica) llevan sus barcos y soldados, sus colonizadores y comerciantes al Africa, y, bajo diversos títulos, lo que hacen es invadir, pacífica ó bélicamente, todo el Continente africano. Y España, que es la más antigua poseedora, la más próxima y la más indicada, ¿se cruzará de brazos?

10. Sobran en Europa gentes, armas, barcos y productos de la industria, y es menester darles la salida más provechosa y reproductiva. ¿Y qué empleo mejor que hacer de un país pagano, bárbaro y salvaje, un continente culto, civilizado y cristiano? ¿No fué esta la misión histórica, providencial y cristiana de Europa? ¿Y España no fué la única que en América y Oceanía supo hacer de bárbaros y salvajes pueblos humanos y cristianos?

11. Esos 25 millones de hombres que las naciones más poderosas de Europa pueden poner sobre las armas, ¿no han de tener otra misión providencial que la de hacerse respetar unas de otras? Dios sabe ordenar á sus fines hasta las miras equivocadas y torcidas de los hombres y Estados.

Hagamos nosotros un ejército colonizador de esos ejércitos disperdigados de emigrados.

12. Esos cientos y cientos de miles de cristianos que en Europa sobran, ¿no podrán emplearse en poblar y cultivar, dominar y mejorar continentes que están casi desiertos? No sería mejor emigrar á Marruecos que al Brasil ó Panamá?

13. Los pueblos bautizados han llevado la civilización con el Bautismo á todas partes; ¿y habrá de pasar lo contrario en Africa?

14. Los soldados de la Cruz han sido, son y serán los portaestandartes de la cultura y la civilización entre los pueblos bárbaros. Los españoles, mientras han sabido llenar su misión, han realizado esa grande obra, testigos América y Oceanía. ¿Y por qué no habrán de continuarla en Africa?

15. En medio de la ruindad é inmoralidad de nuestros políticos, que mandaban á nuestras colonias lo peor cito de la Península, para desacreditarla robando, los frailes y los soldados sostenían nuestro honor y nuestro imperio colonial, singularmente los frailes. Pero cuando los bandidos de la política enseñaron á los indígenas á formar sectas y conspirar contra la fe y contra los frailes, el prestigio del *Castilla* y el imperio de España se hundieron al mismo tiempo. ¿Sucederá esto mismo en nuestro incipiente protectorado de Africa?

16. Hay en Marruecos unos frailes franciscanos y españoles á quienes los moros respetan por ser los más buenos, honrados y formales de los hombres, y los cristianos por ser los Sacerdotes de mayor confianza, y los Gobiernos Españoles por ser los mejores auxiliares diplomáticos y aun educadores y civilizadores. Y algunos políticos, del género averiado, les hacen la guerra ¿Serán estos tales, ni españoles, ni humanos, ni civilizados ni cristianos?

17 El Gobierno francés, modelo de gobiernos anticatólicos hasta el punto de no tener relaciones con Roma y haber exclaustrado y robado todos los bienes de los religiosos, *quiere frailes* (pero frailes franceses que sean como los franciscanos españoles) para la parte de Marruecos que ha de estar bajo su dominación ó protectorado. Y nos pide que nosotros se lo pidamos así á la Santa Sede! ! ! ¿Aprenderán patriotismo nuestros masones de los franceses, ó conspirarán para que Religión

Patria se las lleve el diablo, como lo hicieron en Cuba y Filipinas?

18. Inglaterra, que en 1860 se opuso á nuestra conquista de Tetuán, hoy se presenta nuestra aliada en frente de las absorbentes pretensiones de Francia sobre todo Maruecos, y nos deja y anima á que penetremos en Tetuán y dominemos en el Atlas, Alcázar y Larache; pero sin poder fortificar las plazas del Estrecho. ¿Seremos tan mentecatos que, por interesar á otro, no aprovechemos la ocasión de tomar y cuidar lo que tanto nos interesa? Sería mejor que se lo llevara todo Francia y estuviéramos sitiados entre dos Francias, una al N. y otra al S.?

4. Ejercicios sobre dichos pensamientos.

1. Si á tu puerta tratara de establecerse un enemigo poco escrupuloso en hacerse con lo ajeno; ¿qué harías? (Véanse los números anteriores correspondientes á estos.)

2. Si vieras disolverse un imperio en el cual tuvieras tú intereses, posesiones y derechos; ¿qué harías?

3 Si por una sangría suelta se te fuera la vida y hallaras el medio de contenerla dentro de tu cuerpo; ¿no la contendrías?

4. Si mandaras tus hijos al clima mal sano de S. Pablo en el Brasil, ó á morir trabajando en el canal de Panamá, y pudieras enviarlos bien garantizados á Marruecos, donde hay tanto terreno que cultivar, tanta mina que explotar y tanto despoblado que habitar; ¿por cuál optarías?

5 De América te separa el Océano, de Marruecos un Estrecho; ¿por qué has de buscar el pan tan lejos, teniéndolo tan cerca?

6. Si en el centro de Africa hace calor, también en América, Oceanía y Asia; pero no así en el N. y S. de Africa, donde se goza de un clima templado y sano; ¿por qué temes al clima?

7. Si vieras un tesoro *nullius* ó de nadie, y lo tuvieras al alcance de tus manos; ¿qué harías?

8. Si fueras dueño de los destinos de un pueblo ó familia, y pudieras optar entre hacerle libre ó hacerle esclavo de otros; ¿qué harías?

9 Entre emplear el esfuerzo de tus hijos en labrar la prosperi-

dad de patrias ajenas ó la suya propia; ¿por qué optarías?

10. Si tus medios no bastan á competir con Estados poderosos pero te sobran para civilizar é influír en pueblos bárbaros y salvajes haciéndolos humanos y cristianos; ¿por qué no lo has de hacer?

11. Hagamos, pues, de necesidad virtud, y ya que la juventud se nos va y se pierde para la Patria, convirtamos á los emigrados en soldados y colonizadores del Africa española.

12. Aunque la penetración en Africa cueste vidas, nunca serán tantas como las que se pierden en América, ni tampoco tan infecundas, sabiéndolas administrar.

13. Dos pueblos hay independientes en Africa, la Abisinia y Liberia y los dos son cristianos.

Cumplamos con la misión histórica de los pueblos europeos y bautizados, que es penetrar á los no bautizados y bautizarlos.

14. Nuestra historia nos invita á realizar esta obra de Patria y Religión, la penetración de Africa. Los pueblos que borran su historia, se suicidan y degeneran en imbéciles.

15. Entre ser comparsas de la masonería, enemiga de España y seguir la tradición cristiana y patriotica de avanzar sobre el Africa: ¿la elección será dudosa?

16. Nuestros soldados, agricultores y comerciantes irán mejor acompañados del sayal franciscano y la cruz que del mandil y el triángulo masónicos.

17. Francia, la Francia renegada, así lo esta haciendo en Marruecos; ¿seremos menos patriotas los españoles que los franceses?

18. Francia, la Francia colonista, quiere unir á la Argelia todo Marruecos y todo el Sahara; pero Inglaterra, que no quiere que Tanger sea de nadie, ni en el Estrecho haya quien la estorbe, no apoya para que ocupemos el Atlas, con Tetuán, Larache y Alcazar; ¿lo dejaremos?

5. Africa: límites, extensión y población

a. **Límites**. Como se ve por el mapa-mundi, Africa limita al N. con el mar Mediterráneo y el Estrecho de Gibraltar, que la separa de Europa; al E. con el Canal de Suez, el mar Rojo y el estrecho de Bad-el-Mandeb que la separan de Asia, y el mar de las Indias; y al S. y O. con el Océano Atlántico.

b. **La extensión** superficial es de unos 30 millones de kilómetros cuadrados.

c. **La población** es de unos 144 millones de habitantes, de raza negra en su mayor parte.

6. Ejercicio. ¿Cuál es la nación de Europa más próxima al Africa?—5. a.

¿Cuáles son las tres naciones de Europa que están frente al Africa, Mediterráneo por medio, y aspiran á ejercer dominio en ella?

¿Qué canal separa el Africa del Asia?

¿Qué mar separa el Africa de la Arabia?

¿Qué dos Océanos bañan el Africa dándose la mano por el S.?

¿Cuántas Europas se podrían hacer con la superficie de Africa? 5. b.

Y cuántas. Africas se podrían poblar con la población de Europa sabiendo que Europa tiene unos 391 millones de abitantes? 5. c.

7. Vuelta al rededor de Africa.

Sobre un mapa-mundi sumergido en agua, pongamos un barco con alas (y será un hidroplano) y demos con él una vuelta al continente africano, empezando por Berbería, que está al N. y se compone de Marruecos, Argelia y Túnez.

Nos embarcaremos en *Ceuta*, plaza fuerte española que está sobre el Estrecho de *Gibraltar* y en país del *Mogreb*. Navegando hacia el E., recorreremos la costa N. de *Marruecos*, hoy bajo la influencia y protectorado de España hasta el río Muluya, que separa Marruecos de Argelia.

De aquí pasaremos á la *Argelia*, colonia francesa; de aquí á *Túnez*, protectorado francés; de aquí á *Trípoli*, protectorado italiano; de aquí á *Egipto*, *protegido* de Inglaterra, y entrando por el *Canal de Suez* al *Mar Rojo*, veremos el gran desierto de *Sahara*, que con este nombre y el de Libia y Korosco, va desde el Mar Rojo al Atlántico, y desde Berbería y Trípoli al N. hasta el

Sudán y el Senegal al S.; después pasaremos frente á la *Nubia* ó Sudán Anglo Egipcio; más al S. esta la *Abisinia*, país cristiano é independiente, aunque rodeado y amenazado por la *Eritrea* Italiana é Inglesa.

De aquí, pasado el estrecho de Bad el Mandel, doblaremos el cabo de Guardafuí y veremos el país de los *Somalis*, *Africa Inglesa Oriental* y *Africa Alemana Oriental*, *Canal de Mozambique*, cuya costa continental es Portuguesa y la Isla de *Madagascar* Francesa; *Colonia Inglesa del Cabo*, que en tiempo reciente se incorporó á la fuerza los Estados independientes del *Orange* y *Trasval*.

Doblando el cabo de las Agujas y el de Buena Esperanza, y al NO. del mismo está la *Colonia Alemana del SO. Africano;* más al N. *Angola*, Portuguesa; más al N. el *Congo Francés*; más al N. la *Costa de Guinea Española*, las islas de Fernando Poó, Corisco y Annobón, y el protectorado alemán del *Kamerom* y la *Guinea Inglesa y Francesa y Costa de Oro*, inglesa también, el *Sudán Francés*; la *República de Liberia*, cuya capital es Monrovia, en memoria de Monroe, Presidente de los Estados Unidos, que favoreció su formación con negros libertados: es cristiana é independiente.

De aquí pasaremos frente á *Sierra Leona*, inglesa, el *Senegal*, francés, *Rio de Oro* en las playas de Sahara, colonia española, y *Marruecos*, en su mayor parte bajo el protectorado francés, salvo *Tanger*, que Inglaterra quiere sea *neutral*, mientras no sea *suyo*, y apoya á España en *Alcazarquivir*, *Larache*, *Tetuán* y su bajalato, para que la sirva de guardián en los alrededores del Estrecho, cuyas costas la prohibe fortificar.

Los franceces aspiran á formar una colonia que se comunique desde Berbería al Senegal y lo están consiguiendo; y nosotros ¿renunciaremos á ampliar en lo que podamos nuestras colonias?

8. Ejercicios. En el viaje que hemos hecho al rededor del Continente Negro, hemos podido observar:

1.° Que el Africa y su litoral es mazizo y compacto, no habiendo en él penínsulas propiamente dichas que faciliten el acceso y den variedad á sus costas.

2.° Que los mares que la rodean, á excepción del Mediterráneo, son tempestuosos, bravos y terribles.

3.° Que de los golfos, el de Guinea, por ser demasiado grande y abierto, no sirve de abrigo á las naves, y los de Benín y Biafra, que se contienen en el mismo, son peligrosos y pantanosos; que los golfos de Adén y Arábigo son mas bien mares de paso, y los golfos de Gabés y Sirte, en Túnez y Trípoli, están llenos de escollos.

4.° Que bordeando las costas hemos doblado desde Ceuta y su *Promontorio*, los cabos *Tresforcas*, *Falcón*, *Carbón*, *Blanco y Bon* en el Mediterráneo; *Guardafui*, *Delgado*, *Corriente y Agujas*, en el Indico; *Buena Esperanza*, *López*, *Palmas*, *Verde*, *Blanco*, *Bojador*, *Nun*, *Cher*, *y Espartel*, en el Atlántico.

5.° Que las islas que rodean al Africa ni son muchas, ni grandes ni deleitosas. En el Mediterráneo, las Chafarinas, que son españolas; en el Atlántico: las Azores y Canarias (estas de España) que más bien se consideran como adyacentes de Europa; Madera, Cabo Verde, Príncipe y Santo Tomás, que pertenecen á Portugal; Fernando Póo, Elobey, Corisco y Annobón, que pertenecen á España; Santa Elena (que fué presidio de Napoleón) y Tristán, que son como peñascos perdidos en la inmensidad del Océano, y pertenecen á Inglaterra

En el Indico abundan más las islas, tales son: las Socotoras, Seychelas, Almirantes, Zanzíbar, Mauricio, Rodriguez y otras, que pertenecen á Inglaterra; Madagascar, la más grande de todas, Borbón, San Pablo, Nueva Amsterdán y otras, que son de Francia.

6.° El Africa, por la forma de su litoral, los mares que la rodean, la escasez de sus golfos y puertos naturales, lo abrupto de sus cabos y la escasez y situación de sus islas, que no facilitan la navegación ni despiertan el gusto por los viajes, es un *continente* poco accesible, de aspecto duro, bravo é independiente. Y así se explica que, estando á las puertas de Europa, sea tan poco conocido.

7.° Pero al observar como por el N. S. E. y O. la invaden hoy Francia, España, Inglaterra, Alemania, Bélgica é Italia, antes que acabe el siglo el Africa será europea.

8.° *Conclusion*—Y se comprobará una vez más que los pueblos bautizados penetran, influyen ó dominan á los no bautizados.

Orografía é Hidrografía.

Como para dar una vuelta al Africa elegimos un barco hidroplano, para estudiar sus montañas y ríos, podemos remontarnos en un globo dirigible, ya que no en un biplano.

9. Orografía.

El terreno de Africa es montañoso en general y muy accidentado. Al N., en la región berberisca, existe el sistema orográfico del Atlas, y al otro lado de las Sirtes la meseta de Barka; al O. los montes Kong, Sierra Leona y Camarones; al S. los Nieweld; y al E. los Montes de la Luna, cuyos picos más altos, el Kenia y Kilimancharo tienen 6.100 metros sobre el nivel del mar, y el Ruvenzori, 5.125 metros de altura; Montañas de Abisinia y Montes Arábigos, al N. E.

En cambio, en ese oceano de arena, que se denomina el Sahara, hay depresiones de terreno que estan 20 metros más bajas que el nivel del mar. Lo cual es indicio de que antes lo fué y tal vez en el porvenir lo vuelva á ser.

10 *Consideración.* Tampoco la configuración vertical de Africa ofrece facilidades para la penetración, pues no hay más terreno abierto que el que ofrece el litoral del Sahara; todo lo demás está como festoneado de montañas paralelas á las costas y con frecuencia dichas montañas no son sino escalones para otras más altas.

11. Hidrografía. *Vertientes.* Son tres: la del Mediterráneo, la del Atlántico y la del Indico.

Ríos. Vierten al Mediterráneo: el Nilo (región del NE.), Merjerdah (Túnez), Chelif (Argelia) y Muluya (Marruecos).

Vierten al Atlántico: el Sebú y Tensift (Marruecos); Senegal, Gambia y Rio Grande (Senegambia); Asinia, Volta, Lagos y Gabón (Guinea); Niger (Sudán y Guinea), Congo ó Zairé (Africa Central), y Orange (Africa Austral).

Vierten al Mar de las Indias: el Limpopo y Zambeze (Región Sudeste), Juba y Denok (Africa Oriental).

12 *Ejercicio* sobre los cuatro rios principales del Africa: Nilo, Niger, Congo y Zambeze, indicando su origen, curso y desembocadura en un mapa.

Naciendo los rios del Africa en grandes alturas, desde las cuales se precipitan por taludes de veloz corriente y á veces por escalones ó cataratas, se hacen difíciles para la navegación y penetración en el interior del Continente. Pero ya que el hombre civilizado ha aprendido á volar por el aire y sobre el agua, ni taludes ni cascadas le impedirán penetrar donde se le antoje.

Estamos, pues, en disposición de hacer algo más que armarnos y empobrecernos, mirándonos unos á otros como enemigos temibles, y ese algo es cumplir con el destino providencial de los pueblos bautizados, llevar la luz y la gracia á los pueblos que yacen en las tinieblas de la ignorancia, del error, de la abyección y la muerte.

13. Lagos. Hay en Africa una región titulada de los *Lagos*, por ser muchos y algunos muy grandes, los que en ella existen. Entre los más importantes se cuentan: *Tsad*, en el cual vierten sus aguas varios rios, y está en el centro de Africa, al S. del Sahara; el *Dembia*, en Abisinia; el *Victoria Nyanza*, que es el mayor de todos, el *Alberto Tanganika*, *Moero*, *Banquevolo* y otros en la región de los lagos.

14. *Ej.* 1.° Cuando en un pais muy montuoso y lluvioso hay terrenos profundos rodeados de cordilleras; ¿qué harán las aguas que bajen de esas montañas, ¿sino formar ...?

2.° Los rios que naciendo en las alturas descienden precipitadamente al valle, mientras no llenen las honduras que les permitan salir y continuar su carrera: ¿qué formarán?

3.° Habrá, pues, dos clases de lagos, unos aislados ó sin salida como el Tsad, Victoria y Tanganika, y otros con desagüe por algún rio hacia el mar, como el Nyanza.

4.° Unos y otros fecundarán, templarán hermosearán y alegrarán las tierras que los circundan?

15. *Pensamientos cristianos.*

1°. Como las aguas que circulan, alegran, refrige-

ran y fecundan la tierra, descienden del cielo en forma de lluvia; así la gracia de Dios desciende sobre las almas y los pueblos.

2 Y como aquellas aguas discurren desde lo más alto á lo más bajo por medio de fuentes, arroyos y ríos; así la gracia de Dios llega á todos por medio de los Sacramentos y Sacramentales, que son sus canales y ríos.

3. Y como aquellas aguas, ya corriendo, ya permaneciendo como depositadas en lagos ó estanques, visibles ó subterráneos, siempre vivifican y robustecen la vida de animales y plantas; así la gracia sacramental, ya al recibir los Sacramentos, ya después de recibidos, da vida, robustez, contento y hermosura al alma.

4. Y como donde no hay agua tampoco hay vida, como sucede en el Sahara y la Libia; donde no hay gracia sacramental, tampoco hay savia de vida eterna.

5. ¿Qué es el mundo sino un libro escrito por Dios para enseñarnos á conocerle y amarle?

6. Levantemos, pues, el alma á lo alto y digamos: Señor, tú nos hiciste y por eso somos de raza divina; tú nos redimiste y por eso somos libertos de Cristo; tú nos santificaste por medio de los Sacramentos, y por eso somos el pueblo ungido con la gracia de Dios.

7. Ea, pues, el que tenga vida que la dé, el que tenga la dicha de ser cristiano comunique este bien al pueblo pagano, y jamás se degrade hasta pensar, querer y obrar en semipagano, que equivale á ser un renegado.

Clima, Producciones, Industria y Comercio.

16. Clima. En general, es cálido y seco, por estar en la zona tórrida gran parte y por la influencia del Sahara abrasador; pero como es territorio tan extenso y acci-

dentado, se puede dividir en tres zonas. La *setentrional* y mediterránea, comprende la región del Atlas, y es de temple cálido, aunque moderado y sano, se parece al S. de España é Italia.

La zona *central* es de clima tórrido y mal sano, y la *meridional*, que comprende la Colonia del Cabo y Cafrería, es de clima templado y saludable.

17. *Pensamiento.* El celo por la fe lleva á los misioneros á todas partes; el interés del comercio sostiene factorías en todos los climas; y el afán de dominio va rodeando y penetrando todo el Continente Africano por medio de colonias europeas... Y es que el hombre es cosmopolita y, sabiendo aclimatarse, lo mismo vive bajo la zona tórrida que entre los fríos glaciales.

18. Producciones.

Son muchas y de todos los reinos de la Naturaleza.

En el reino *mineral*, se distinguen el oro diamantes y esmeraldas, cobre, plomo, hulla, hierro y sal.

En el *vegetal*, hay árboles gigantes, como el baobal, y otros de maderas finas y muy abundantes, gran número de plantas útiles, como el olivo, el naranjo, la vid, la palmera y toda clase de frutales que se crían en la región del Atlas, y con el algodonero, arroz &. reaparecen en la región del Cabo.

En el Sahara, región de arenas movedizas y abrasadoras, sólo hay algunos oasis, y en el Sudán y región central hay grandes bosques enlazados por plantas trepadoras, distinguiéndose la palmera de aceite, el cocotero, el árbol de la goma, la caña de azucar, el café &.

En el reino *animal*, se distingue el Africa, no tanto por la variedad cuanto por el vigor y fiereza de sus animales. Al N. se encuentran el camello, el caballo y todos los animales del S. de Europa; en la región de los pastos existen el antílope, avestruz y girafas. Mas al centro, el elefante, reinoceronte, hipopótamo, leones,

leopardos, panteras, hienas, chacales, serpientes y monos de diferentes clases, aves de diferentes especies y colores, como los pelícanos, ibis, flamencos y garzas, el loro cenizo, el guacamayo, el cucurú, el senegalí y la polla de Numidia. De insectos hay gran abundancia y algunos molestos y peligrosos.

En el S., además de todos los animales domesticos importados de Europa, existen la cebra de piel pintada y hermosa, gacelas, dromedarios &.

19. Industria.

La *manufacturera* es casi nula, pues se reduce á la fabricación de las armas de estos pueblos, utensilios, adornos y algunas telas y cueros.

Las industrias *agrícola y pecuaria* se van desarrollando cada vez más, así como la *minera*, por la intervención y explotación de los europeos.

20. Comercio.

El comercio en su mayor parte se hace por los europeos, mediante las colonias y factorías establecidas en la costa y por las orillas de sus ríos navegables, y consiste en la exportación de los productos del suelo, y la importación de tejidos, aguardiente, armas, pólvora, quincalla &.

21. Razas.

Los pueblos de Africa son *negros*, en su mayoria, viven enbrutecidos y sin ninguna clase de cultura.

La raza negra, además de ser la más imperfecta, está corrompida, sumida en absurdas supersticiones, dividida en luchas feroces, que á veces se convierten en canibalismo y otras en captura y comercio de negros.

Al N. de Africa hay elementos *caucásicos, árabes, bereberes, gallas, tuaregs* y otros, y en la costa de Zanzibar y Madagascar hay algunos *malayos*.

22. Religiones. Los africanos son *fetichistas* en

su mayor parte, esto es, paganos en el más grosero de sus grados. Pero desde la conquista de los árabes, el *mahometismo* se extendió desde el N. al Ecuador y en la costa oriental.

El número de los cristianos no llega á diez millones

Es, pues, el Africa la parte del mundo menos penetrada de la luz del Evangelio, más pagana y menos cristiana y también la mas inculta, la más atrasada, la más degenerada y decaída.

23. Marruecos. (Ampliación.)

La historia de la dominación cartaginesa, romana, visigoda y árabe, y las luchas que ha sostenido España para arraigarse en Marruecos, donde siempre ha tenido plazas fuertes, que eran como jalones de orientación y títulos de expansion para cuando llegara la caducidad de ese imperio, prueban dos cosas: primera, que España y Africa siempre se han relacionado entre si, ya en paz, ya en guerra; segunda, que habiendo sonado la hora de la muerte del imperio Marroquí, España no ha podido menos de llamarse á la herencia, para lo cual tiene más derecho que ninguna otra Nación europea.

Ojalá que nuestros miopes políticos hubieran conocido á tiempo que se acercaba el fin del imperio Marroquí, y se hubieran preparado debidamente; no hubiéramos experimentado la vergüenza del barranco del Lobo, donde llevaron á pelear quintos, en vez de soldados, y el bochorno de ver á Francia ocupar Casablanca, Fez y casi todo Marruecos. Pero que ya estamos llamados á ocupar parte del *Mogreb*, ampliemos algo su conocimiento.

Marruecos: límites, superficie y población.

Marruecos *limita* al N. con el Mediterráneo, al E. con la Argelia, al S. con el Sahara, al O. con el Océano Atlántico, y al NO. con el estrecho de Gibraltar.

La *superficie*, comprendiendo el Tuat y el desierto, es de unos 800.000 kilómetros cuadradosy su *población*, de 8 millones de habitantes.

Poblaciones importantes.

Fez, la capital, con 150.000 habitantes, sobre el río Fas, tributario del Sebú; *Marruecos*, antigua capital, con 50,000 habitantes; *Mequínez*, residencia habitual del Sultán, por lo cual se la considera también como capital.

Poblaciones con puertos principales. Tanger, es residencia del Cuerpo diplomático y del representante del Sultán para los asuntos extranjeros, gran puerto, punto de escala del litoral marroquí, y servicio de navegación con Cádiz y Gibraltar. Inglaterra, que no quiere sea este puerto de nadie, trata, con España y Francia, de hacer que Tanger y sus alrededores sean un territorio internacional ó neutral.

Salé y Rabat, sirven de puertos á Fez; *Casablanca*, escala entre *Rabat* y *Mazagán; Safí y Mogador*, el puerto más importante y por el cual ejerce principalmente su comercio Inglaterra. Con este puerto, *Agadir é Ifni* ó Santa Cruz de la Mar Pequeña, que corresponde á España, tienen servicio directo nuestras Islas Canarias.

Tetuán, sobre el río Martín, con bastante comercio con Gibraltar y España; en él se halla actualmente el *Residente* español, llamado á ejercer el protectorado, de acuerdo con el Bajá que el Sultán nombre, en todo el bajalato y zona de influencia española, que comprende desde el Muluya al Lukus y desde la cordillera del Atlas al Mediterráneo.

Las plazas españolas del N. de Africa, *Ceuta, Peñón de la Gomera, Alhucemas, Melilla y Chafarinas*, han tenido, pues, su extensión, y aunque esta sea pequeña con relación á la de Francia, menos teníamos, y hay que esperar de nuestra raza que haga con su fecundidad y trabajo lo que no han sabido hacer las clases directoras: Marruecos debe ser español.

Hoja 6.ª

Del hombre español ó Historia de España

I. Historia de un pueblo es la relación de su **pasado** *en cuanto explica el* **presente** *y* **predice y prepara** *el porvenir.*

Bajo el aspecto religioso, Historia es un tejido de libertad y Providencia, en el cual se ve que el hombre se mueve y Dios le guía.

Ni los individuos ni los pueblos pueden sustraerse á los planes de Dios, y así el que no los secunda á derecho los secunda á torcido. La Historia patria lo atestigua, ya siendo cristiana, ya cuando se ha procurado hacerla anticristiana, racionalista ó pagana.

2. Plan. En todos los libros de las **Hojas Catequísticas y Pedagógicas** venimos dedicando la Hoja 6.ª al *hombre socialmente considerado*. Así, en el Libro 1.º le consideramos en sociedad y trato con Dios (Sociedad religiosa, Religión,); en el Libro 2.º le miramos en unión natural con sus semejantes mediante los vínculos del común origen, tierra, amistad, interés, historia, lengua, costumbres, leyes, gobierno y religión. (Sociedad humana en general); en el Libro 3.º se le considera en su primera sociedad, que es la Familia, y en la hoja 12.º de este mismo Libro se le mira como animal *político* ó formando (Sociedad política, patria); en la Hoja 6.ª del Libro 4.º se considera al hombre como sér *urbano*, condición de toda convivencia social, y en la 12.ª de ese mismo Libro se estudia al hombre como animal *jurídico*, ó formando Estado y Nación

Aunque en ninguna de dichas Hojas se pierde de vista el tipo español, al cual se alude y en el cual se concentran las teorías y reglas, queremos tratar en esta Hoja, que es la 6.ª del Libro 5.º, *especialmente del hombre español*.

Para ello, es menester saber lo que España *ha sido* á través de los siglos, ya que la Historia revela el modo de ser de los pueblos, y el *pasado* ha de servir de lección para el *presente* y de norte para el *porvenir*.

3. Material *para esta enseñanza*. Además del mapa, un gráfico de la Historia Patria. Este gráfico puede ser, ya el cuadro que hay en el techo del salón dedicado á Historia Patria de nuestras Escuelas, en el cual por líneas, colores y nombres se expresa el tejido de los acontecimientos principales, con los personajes que en ellos han intervenido, y es lo mejor; ya el conocido gráfico de la *rayuela*, que se presta á ser trazado en el suelo, en la pared ó el encerado, y es el que aquí usaremos, pues el primero no le podemos trasladar hoy al papel.

Si alguno nos pregunta por qué empleamos este medio, le diremos que por varios motivos. Uno es que los niños se muevan, otro que se fijen, otro que juegen, otro que tracen gráficos, otro que por las líneas se graben las ideas, otro que como el gráfico es una especie de pauta, en ella caben lo poco y lo mucho, los hechos principales para los que empiezan y las ampliaciones y detalles para los que amplían y perseveran, y así como las niñas comienzan á bordar en cañamazo, nuestros pequeños empiezan á historiar en la *rayuela*, que es su cañamazo ó cosa equivalente. (Véanse páginas 3, 4 y 5 del Resumen.)

Historia de España.

Pretender enseñar á los niños como se suele hacer con los hombres, con libros y discursos, es un absurdo que supone desconocimiento de la infancia. ¿De qué medio nos valdremos, pues, para llevar al niño desde lo singular é individual, que tanto le interesa, á lo general y sintético, para lo cual no suele estar dispuesto? Del juego.

Acostumbran jugar los niños de Granada á lo que llaman ellos la *rayuela*, que es un trazado por el estilo del que aquí se inserta, y sobre el cual, saltando en un pie y pegando con la punta de él á una lisa piedra del río, ganan, si la *china* va de casilla en casilla por el orden establecido, y pierden, si la *china* va por otro lado ó el jugador pisa la raya.

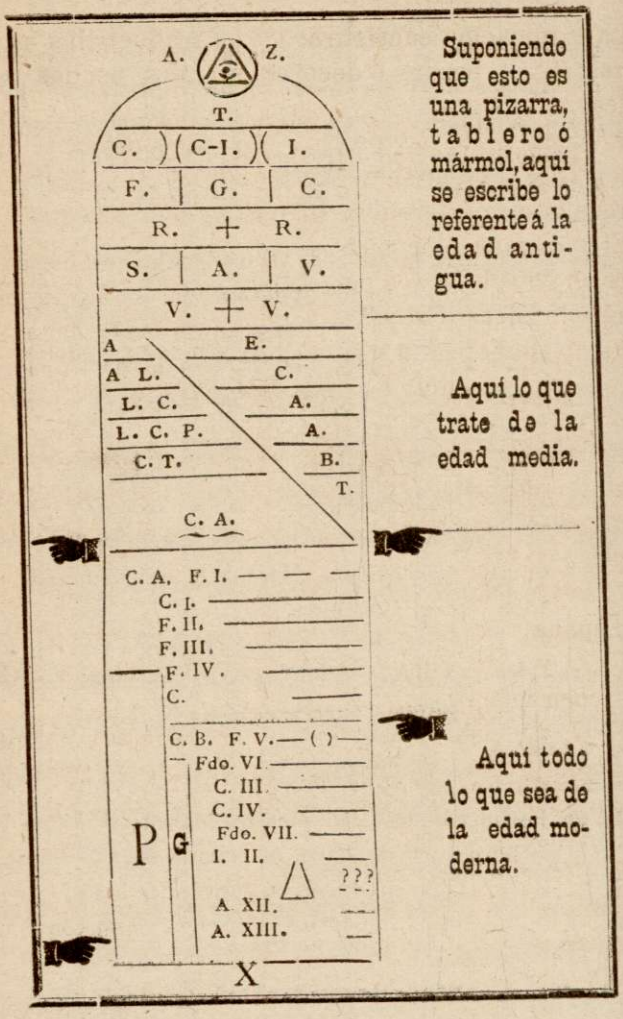
Dicen los niños, al jugar á la *rayuela*, palabras vacías de cosas incoherentes; pero pongamos en sus labios hechos y personajes históricos y tendremos la historia en juego; con lo cual aprenderán más que en libros, dicho sea sin ofensa de la seriedad archimagisterial de ciertos autores y doctores.

El trazado.—Este trazado se hace en el suelo y en la pizarra, de modo estable ó transitorio; pero, dada su aplicación constante y su visible utilidad, conviene hacerle de modo estable, ya en el suelo, ya en el tablero.

En la tierra ó el campo se traza con un escardillo ó palo con punta; en los empedrados, con piedras blancas y negras ó con piedras y ladrillos; se puede hacer, si hay ocasión ó dinero, con pizarras, mármoles blancos y negros, y esto sería lo mejor, porque, además de saltar, se podría escribir sobre ellos, y aun con cemento. De todo hay ejemplos.

En la pizarra se dibuja el trazado al lado izquierdo del que escribe, y se deja el resto para desarrollar en él el punto que el Maestro ordene.

Lo que ha de tenerse muy en cuenta es que el gráfico esté junto al mapa ó mapas sobre los cuales han de desarrollarse los hechos. Véase el trazado ó gráfico que sigue, figurado en una pizarra.



Este gráfico le expondrá el Maestro, con más ó menos extensión, según la sección que tenga á su cargo, cuidando de dialogar lo que explica para que los niños atiendan y entiendan.

4. Explicación del gráfico para el grado 1.°

La explicación consistirá: 1.° en traducir las rayas y letras; 2.° en bordar ó decorar algunos hechos principales, muy pocos.

1.° *Explicación del gráfico. La circunferencia* simboliza á Dios, que no tiene principio ni fin. (¿En qué se parece la circunferencia á Dios? Así en lo demás.)

El *triángulo* circunscrito simboliza á la Trinidad, pues en Dios hay tres personas distintas en todo iguales y un solo Dios verdadero.

El *ojo* simboliza la mirada de Dios que todo lo ve y ordena, sin perjuicio de nuestra libertad.

A. y *Z.* son la primera y última letra del alfabeto castellano, y se ponen á derecha é izquierda de la circunferencia, para indicar que Dios, sin tener principio ni fin, es el principio y fin de la Historia, y de todas las cosas.

T. se lee *Túbal*, que pasa por ser el primer poblador de España.

C. I. y *C.I*: *Celtas*, *Iberos* y *Celtíberos*, tribus que aparecen más tarde poblando á España.

F. G. C: *Fenicios*, *Griegos y Cartagineses*, pueblos colonizadores, que vinieron á comerciar en España. Los Cartagineses al fin quisieron conquistarla, pero los vencieron los Romanos.

R.+R. Romanos, que expulsaron á los Cartagineses y dominaron á España En tiempo de los Romanos se propagó el Cristianismo en España, lo cual se indica con la *Cruz*.

S. A. V. Suevos, *Alanos y Vándalos*, pueblos bárbaros del N., que invaden y dividen á España.

V.+V. Visigodos, someten á los anteriores y unifican á España. Los Visigodos eran arrianos ó paganos, y se convirtieron al Catolicismo en tiempo de Recaredo; lo cual se indida con la *Cruz*.

El cuadrado que sigue, dividido por una diagonal, representa á España dividida, durante 8 siglos, entre *Moros y Cristianos.*

Las letras de la derecha de la diagonal representan á los Moros y se leen: *E.* Emires: *C. Califas* de Córdoba; *A.* primera. *Almohades: A.* segunda. *Almoravides; B. Benimerines*, y *T.* reinos de *Taifa* ó región, siendo el último de estos el de Granada.

Las letras de la izquierda de la diagonal representan la España cristiana y se leen: *A.* reino de *Asturias; A. L. Asturias y León* unidos; *L. C. León y Castilla*, que unidos se vuelven á separar, hasta que Fernando III el Santo los unió *perpetuamente*, lo cual se indica con las letras *L. C. P.*

C. T. se leen *Casa de Trastamara*, y *C. A. Castilla* y *Aragón* unidos por los Reyes Católicos que toman á Granada y terminan la Reconquista, lo cual se expresa con las ravas.

Después de los Reyes Católicos reinan en España dos dinastías: la *Austriaca*, con sus seis monarcas: *Felipe I, Carlos I, Felipe II, Felipe III, Felipe IV* y *Carlos II*; y la dinastía *Francesa ó Borbónica*, con sus ocho reyes: *Felipe V, Fernando VI, Carlos III, Carlos IV, Fernando VII, Isabel II, Alfonso XII* y *Alfonso XIII.*

? ? ? Son tres interrogaciones ó preguntas sobre lo que fué la Revolución cuartelera de 1868, con su *Gobierno Provisional*, su *Amadeo de Saboya* y su *República* que en un año gastó cinco Presidentes é hizo viable la restauración de los Borbones.

Al lado izquierdo se ve un remiendo con la letra *P*, es *Portugal* que se hizo independiente en tiempo de Felipe IV.

Junto á ese remiendo hay otro más chico con una *G.* es *Gibraltar*, del cual se apoderó Inglaterra durante la guerra de sucesión de Felipe V.

Las manos que apuntan por la derecha y la izquierda, indican nuestras expansiones en Europa y América, y las que apuntan hacia el gráfico indican la pérdida de esas tierras y colonias.

En la parte inferior del gráfico se ve un *triángulo*, es el símbolo de la Masonería, la cual, con las sectas sus auxiliares, hace tiempo que viene trabajando en contra de la Constitución cristiana y la tranquilidad de la Patria.

Por fin, saliéndose del cuadro, se lee una **X**; es la historia del porvenir, que nosotros incubamos y preparamos.

8. Ampliación.

2.° El 2.° ejercicio sobre el gráfico es explicar (ampliando) de viva voz algunos hechos del mismo en forma de episodios, anécdotas, y aun pequeñas monografías y biografías; pero han de ser pocos, selectos, calcados todos sobre el gráfico y explicados de *viva voz*.

Así se ve en el gráfico: 1.° Cómo España, desde Pelayo á los Reyes Católicos, va creciendo y batallando á la sombra de la Cruz y bajo la egida de sus Reyes. ¿Será cristiana y monárquica España, por su historia?

Aquí, pues, se puede ampliar:

a. La historia de la propagacion del Evangelio en España, y aun tejer la vida de Santiago, como Apóstol de ella, y la de S. Cecilio, como varón apostólico de Granada, &.

b. La invasión de los árabes con la derrota del Guadalete y la victoria de Covadonga, ó la historia breve de D. Rodrigo y D. Pelayo.

c. Parece que, complacido Dios de aquella lucha de casi 8 siglos contra los infieles, quiso regalar á España un Nuevo Mundo para que le conquistara, bautizara y civilizara.

Aquí se puede tejer brevemente la historia de los Reyes Católicos, la Toma de Granada y la historia de Cris-

tóbal Colón, con algunos episodios del descubrimiento del Nuevo Mundo &.

c. El siglo XVI y parte del XVII son los siglos del apogeo de España, la cual aparece en la historia como el soldado de Cristo y la señora del mundo

Aquí se pueden ampliar algunos hechos, como la conquista de Méjico por Cortés y la del Perú por Pizarro, la lucha contra los protestantes ó bien hacer pequeñas biografías del Cardenal Cisneros, Carlos I y Felipe II, Cortés y Pizarro &.

c. En el Gráfico se ve como España ha ido á menos desde Felipe IV hasta nuestros días.

Así podemos decir que los siglos XVIII y XIX, han sido de decadencia, sobre todo, el último.

Aquí el Profesor puede v. g. fijarse en la guerra de la Independencia y las guerras civiles y separatistas, expresando la parte que la Religión y la impiedad, la monarquía histórica y la parlamentaria han tenido en estos acontecimientos. Todo breve, sencillo contado en forma interesante *y de viva voz.*

9. Explicación del gráfico para el 2.° grado.

No es sino la repetición, algo ampliada, del grado 1.° Bastará pues, con leer las letras y traducir las palabras que ellas representan, en esta ó parecida forma.

A. y **Z.** Son la primera y última letras del alfabeto castellano. (¿Cual es la primera letra del alfabeto y la última? Así en lo demás.)

La A. y Z. se ponen á derecha é izquierda de la circunferencia, para indicar que Dios, que no tiene principio ni fin, como la circunferencia, es principio y fin de todas las cosas, sin exceptuar la Historia. (¿En qué se parece la circunferencia á Dios? ¿Por qué se ponen A y Z á derecha é izquierda de la circunferencia? ¿Qué es lo que se puede escribir con las 29 letras del alfabeto? ¿Cómo se llaman los que no saben el alfabeto? ¿Y los que

ignoran que Dios es el principio y fin (ó alfa y omega) de todas las cosas? &.

El triángulo equilátero simboliza las tres personas de la Santísima Trinidad, en todo iguales.

El ojo que hay en el triángulo, simboliza la Providencia de Dios, que todo lo ve y ordena.

En la primera zona ó faja se lee:

T. Túbal, hijo de Jafet y nieto de Noé. Túbal *pasa* por ser el primer poblador de España después del diluvio. Otros dicen que fué *Tarsis*, y otros que Túbal y Tarsis.

En la 2.ª zona se lee:

C. Celtas, tribus que se extendieron por el N. y O. de la Península. (Señálese en el mapa de España, y dígase á qué regiones corresponden los Celtas, y así en lo demás.)

I. Iberos, que ocuparon el centro y S. de España. (Señálese en el mapa.)

C-I unidas, **Celtíberos,** ó mezcla de Celtas é Iberos; y de aquí el nombre de *Celtiberia* dado á España. (Señálese en el mapa la cordillera Celtibérica, que viene á ser como el espinazo de la Península.)

7. En la zona 3.ª se lee:

F. Fenicios, venidos de Fenicia, que está á la parte más oriental del Mediterráneo, y vinieron á comerciar á España. (Señálese en un mapa de Europa donde están Fenicia, Grecia &.)

G. Griegos, ó pueblos venidos de Grecia, que está al Oriente, hacia la mitad del Mediterráneo; también vinieron á comerciar.

C. Cartaginenes, de Cartago, en Africa, frente á España, Mediterráneo por medio: Estos, al principio, vinieron á comerciar y después á conquistar á España. (Señálese la Argelia.)

En la zona 4.ª se lee:

R.+R. Romanos, antes de Cristo, simboliza do por la Cruz, y despnés de Cristo. Los Romanos vinieron á

conquistar, expulsaron á los Cartagineses y unificaron la Península, lo cual se expresa con la zona corrida.

8. En la zona 5.ª se lee:

S. A. V. Suevos, Alanos y Vándalos, bárbaros del N. que invaden y dividen la Península, estableciéndose, los Suevos, en lo que hoy llamamos Galicia y León; los Alanos, en Portugal y Extremadura; y los Vándalos, en Andalucía, que de ellos tomó el nombre de *Vandalucía*. En el resto de la Península mandaban aún los Romanos. (Señálese todo en el mapa de España.)

En la zona 6.ª se lee:

V.+V. Visigodos, que dominaron á los anteriores, unificaron á España y, siendo al principio arrianos ó semipaganos, se hicieron católicos en tiempo de Recaredo; lo cual se expresa con la Cruz. Es muy notable el Concilio 3.º de Toledo, en el cual abjuraron sus errores Recaredo y los principales del Reino, en manos de S. Leandro, alma de dicho Concilio y de la conversión.

9. El cuadro dividido por una diagonal representa la división de España entre *Mahometanos* (á la derecha de la diagonal) y *Cristianos* (á la izquierda de la misma). Las letras que hay á la derecha se leen:

E. Gobierno de los **Emires,** dependientes del Califato de Damasco.

C. Califas, independientes de Córdoba.

A. primera invasión de los **Almohades**.

A. segunda invasión de los **Almoravides**.

B. invasión de los **Benimerines**.

T. reinos de **Taifas** ó regiones; siendo el más importante y duradero el reino de Granada.

(Cuando en un estanque ó lago entran nuevas aguas, se agotará? Durando tanto tiempo las guerras entre Moros y Cristianos ¿por qué no se acaban los Moros? &.)

10. Al lado izquierdo de la diagonal se lee:

A., reino de **Asturias**. (Los reyes y sucesos se dejan para otros grados.)

A. y **L.** **Asturias y León.** Es la reconquista que avanza.

L. y **C.**, **León y Castilla,** que unidos en tiempo de Fernando I el Grande, se volvieron á separar.

L. C. P. León y Castilla permanentemente unidos en tiempo de Fernando III el Santo.

C. y **T.** **Casa de Trastamara,** con sus reyes hasta la unión de

C. y **A.** **Castilla y Aragón** unidos por el matrimonio de Isabel I de Castilla y Fernando V de Aragón. Estos son los Reyes Católicos, que, con la toma de Granada, terminaron la Reconquista, que duró desde 711 á 1492, y favoreciendo á Colón, descubrieron el Nuevo Mundo en 1492.

(Un hilo lo rompe un niño. ¿Y una cuerda de varios hilos? ¿Y una maroma de varias cuerdas? Durante la Reconquista hubo en España un solo Estado ó varios y pequeños? ¿Será esta división una de las causas que retardaron la Reconquista? ¿Qué deberán hacer los débiles para ser fuertes?)

II. Hay una raya horizontal que va de extremo á extremo y se lee: Aquí termina la Edad Media y comienza la Moderna, durante la cual reinan en España dos dinastías, la Austriaca y la Francesa ó Borbónica.

C. A. se lee: **Casa de Austria,** que comienza con el breve reinado del Rey consorte Felipe I el *Hermoso*, casado con D.ª Juana la Loca, hija de los Reyes Católicos.

A la muerte de Felipe el Hermoso, gobiernan, primero D. Fernando V el Católico, y después el Cardenal Cisneros, triple gobierno que se expresa con las tres rayitas interrumpidas y cortas.

Las líneas que siguen expresan cada una un reinado y por su largura se mide la importancia del mismo. Así se lee:

C. I. Carlo I.° de España y 5.° de Alemania, de la cual fué Emperador. Carlos I es hijo de Felipe el Hermoso y de D.ª Juana la Loca; fué el monarca más poderoso de su tiempo, y ya anciano, enfermo y cansado de guerrear, se retiró á morir en el monasterio de Yuste en Extremadura.

F. II. Felipe 2.° el *Prudente*, hijo de Carlos I y heredero de sus Estados y guerras. Construyó el Escorial en recuerdo de la victoria de S. Quintín ganada á los Franceses, y en él murió y está enterrado.

F. III. Felipe 3.°, hijo y sucesor de Felipe II. Le llaman el *Apático*, por el poco apego que tuvo á gobernar haciéndolo por él el Duque de Lerma, su favorito.

F .IV. Felipe 4.° hijo y sucesor de Felipe III. Le llaman el *Alegre*, porque gustaba más de comedias y otras diversiones que de gobernar y pelear. Gobernó en su nombre el Conde-Duque de Olivares, y en su reinado se hizo independiente Portugal, lo cual se expresa con el remiendo que se ve á la izquierda del gráfico.

C. II. Carlo 2.°, hijo y sucesor de Felipe IV. Se llama el *Hechizado*, por lo enfermizo ó incapaz de cuerpo y espíritu. Gobernaron en su nombre su madre y su hermano D. Juan de Austria, y cuando estos faltaron todo se hundió y faltó poco para que nos repartieran. Los franceses nos derrotaron tres veces y Carlos dejó la corona á un francés, Felipe V, nieto de Luis XIV y sobrino suyo, lo cual ocasionó la guerra de sucesión entre la Casa de Austria y la de Borbón.

12. *Ejercicios.* Bueno será que, además del diálogo de cada reinado, se haga un repaso al fín de cada dinastía &., en esta ú otra forma:

¿Quién fué el primer rey de la dinastía Austriaca?

¿Y el último?

¿Cuántos reyes tuvo la Casa de Austria?

Díganse por orden de sucesión y parentesco.

Repítanse á la inversa, comenzando en Carlos II y terminando en Felipe I.

¿Cuales de estos reinados fueron los más importantes? ¿Hay alguna relación entre la decadencia de la dinastía y la de la Patria? & & &.

Un Maestro ingenioso representaba la dinastía Austriaca con cinco ó seis niños de tamaño y contextura parecida á los personajes históricos, los cuales se hacían la entrega de poderes con una bandera española, desplegada en los primeros reyes y encogida y achicada en los últimos. Ejercicio que repetía después con la Casa de Borbón.

13. C. B., Casa de Borbón ó Francesa, sucesora de la Casa Austriaca en la corona de España. Cuenta 8 reyes y son:

F. V., Felipe 5.°, sobrino de Carlos II y nieto de Luis XIV de Francia. Se le llama el *Animoso*, porque luchó 15 años por defender su corona; pero durante esta lucha, Inglaterra tomó por sorpresa á Gibraltar, que no ha devuelto, lo cual se expresa con un remiendo que hay á la izquierda con la letra G. En la línea de Felipe V. hay un parentesis que indica el breve reinado de su hijo Luís, en quién abdicó, pero el hijo murió en breve, y se volvió á encargar del reino su padre.

Fdo. VI., Fernando 6.°, hijo 2.° de Felipe V. y sucesor suyo. Se le llama el *Pacífico*, porque supo gobernar en paz y con acierto. Fué honrado y se supo rodear de gobernantes probos y competentes.

C. III., Carlos 3.°, hermano de Fernando VI, que vino de Nápoles á reinar en España. Fué un buen hombre y un mediano político. Por el *Pacto de familia* nos unió con Francia y nos hizo pelear con Inglaterra, y por sugestión del masón Conde de Aranda, expulsó á los jesuitas y privó á la Patria de su enseñanza y cultura.

14. C. IV. Carlos 4.°, hijo de Carlos 3.° Se llamó el *Débil*, y lo fué en todos sentidos y una verdadera calamidad doméstica y patria.

Frdo. VII. Fernando 7.°, hijo de Carlos IV. Se le llamó el *Deseado* y fué más débil y más desdichado que su infeliz padre. En su tiempo se perdieron las Américas y comenzaron las guerras civiles y los vergonzosos pronunciamientos, borrón de España en el siglo XIX.

I. II. Isabel 2.ª, hija de Fernando VII y D.ª María Cristina. Se la llamó la *Reina de los tristes destinos*, por las guerras, ó civiles ó estériles, y los frecuentes trastornos, en los cuales tomaron parte principalísima la milicia y los cuarteles. Una de estas revoluciones cuarteleras la destronó en 1868 y huyó á Francia, donde vivió y murió sin ser llorada.

? ? ? Con estas tres interrogaciones se pregunta si fueron gobiernos ó disloques: la Revolución de Setiembre, con su Gobierno Provisional, el efímero reinado de Amadeo de Saboya, y la República relámpago (1873 á 74) que en un año tuvo cinco Presidentes: Figueras, Pi, Salmerón, Castelar y Serrano. Este período de la revolución fué el de la impiedad, confusión, desconcierto y disloque universal, y los que en él actuaron hicieron buenos á los peores reyes de los peores tiempos, que es cuanto puede decirse.

15. A XII. Alfonso 12., hijo de Isabel II, fué proclamado rey de España en 1875 por el General Martínez Campos en Sagunto, y gobernó hasta 1885 con alguna fortuna, pero sin hallar hombres para *continuar* la Historia de España, que parece olvidada ó preterida desde hace más de un siglo.

A. XIII. Alfonso 13, hijo póstumo de Alfonso XII, y de D.ª María Cristina, quien gobernó hasta la mayor edad de su hijo con el título de Reina Regente. Esta Señora tuvo tres habilidades: respetar las conciencias, pro

cediendo de acuerdo con la Santa Sede en asuntos religiosos; evitar los pronunciamientos; y salvar la vida y corona de su hijo, que fué un doble milagro; y tuvo la inmensa desgracia de presenciar la pérdida total de nuestras colonias, que comenzó y terminó con el más funesto y vergonzoso de los siglos para España, que es el siglo XIX.

Al cumplir Alfonso XIII 16 años, comenzó á reinar en 1902, mostrándose gran *cinegeta y sportman*; se casó con una sobrina del rey Eduardo de Inglaterra, y hemos entrado en la esfera de acción de esta poderosa nación, que hasta ahora había sido nuestra secular enemiga.

Merced á secretas inteligencias con los ingleses, que en 1860 nos impidieron conservar á Tetuán, hoy nos hallamos *pacíficamente* en él; Francia, la colonista insaciable, se conforma con *influir* en todo Marruecos, menos una zona situada entre el Mediterráneo y el Atlas, el río Muluya al cabo Espartel y Alcazarquivir, que será de nuestra *influencia*.

En esta, que llaman *penetración pacífica*, pero que ha costado y costará mucha sangre, ¿se *continúa la Historia de España*? Creo que sí. Otras cosas hay en las cuales se olvida que los españoles no somos ni ingleses ni franceses ni ateos ni racionalistas ni masones.

16. *Ejercicios.* 1.° No se olvide que al final del gráfico hay una **X** que equivale á muchas preguntas, y que el ejercicio de toda recitación y explicación debe ser el diálogo.

2.° Al final de esta dinastía puede hacerse un repaso en parecida forma al que se hizo con la dinastía Austriaca, respondiendo v.g. a estas preguntas:

¿Quién fué el primer rey de la dinastía Borbónica?

Y cuál es el último?

¿Cuántos reyes ha tenido esta dinastía en España?

Díganse por orden de antigüedad y parentesco.

Repítanse á la inversa ó subiendo desde Alfonso XIII á Felipe V.

¿Cuáles de estos reinados fueron los más importantes?

¿Y cuáles los más funestos?

¿Hay alguna relación entre la decadencia de la dinastía y el malestar de la Patria?

Por las líneas del gráfico se vé que la Casa de Borbón y la Patria ¿van á más ó á menos?

Siguiendo esa progresión, acabaremos en punta ó nos reharemos, conservaremos y progresaremos?

¿Bastará para cambiar la esencia del vino ó del vinagre cambiar la *forma* del vaso que le contenga?

¿Bastará para reconstruir y vigorizar la Patria y aspirar á su grandeza, cambiar la forma de gobierno?

¿Qué enseñan aquellas tres interrogaciones que siguen al destronamiento de D.ª Isabel 2.ª?

¿Por qué causa los hombres de la Revolución de 1868 desacreditaron cuanto ensayaron?

¿Por qué fué tan fácil á Martinez Campos restaurar á los Borbones?

Al ser destronada la *Reina de los tristes destinos* ¿mejoraron los destinos de la Patria?

Con la restauración de los Borbones se terminó la guerra civil que suscitaron los revolucionarios con sus ataques á la Religion?

Los amantes de la Religión y la Patria, del orden y la verdadera libertad, pensando que lo pasado serviria de lección para el porvenir: creyeron que Religión y Patria, orden y libertad vivirian hermanados bajo la garantía del trono y la ley.

Creyeron que España *continuaria su Historia*.

Creyeron que cesarian las cuestiones religiosas y dinásticas, los pronunciamientos y las perturbaciones político-sociales.

Y creyeron que los tesoros y las fuerzas gastadas en luchas estériles y domésticas se emplearian en administrar bien desde arriba y en garantir el derecho á vivir en paz á los de abajo, fomentando el trabajo que explota el suelo y favoreciendo la industria y produción nacionales.

¿Qué pasa aquí para frustar tan justas como lógicas y patrióticas esperanzas?

¿Por qué resucitan cuestiones y partidos que se reputaban muertos?

¿Es que las conciencias vuelven á verse perturbadas?

¿Es que la libertad deja de ser honesta y honrada?

¿Es que entre la Iglesia y la Patria se interpone alguna secta anticristiana y antipatriótica?

Es que España es juguete y ludibrio de oligarquías y bandos.

Hoja 7.ª

De la Eucaristía.

1. Tomad y comed: Este es mi Cuerpo; tomad y bebed: Esta es mi Sangre. Haced esto en memoria mía.

2. Noción. Eucaristía es el Sacramento del Cuerpo y Sangre de Cristo bajo las especies de pan y vino para alimento espiritual del alma.

Atendiendo sólo á los efectos, la define el P. Ripalda: «La Comunión es un manjar espiritual que sustenta el alma y la da vida eterna.»

Ampliando las dos definiciones, podemos decir: Eucaristía es un Sacramento instituido por N. S. Jesucristo en la última Cena con sus discípulos, por el cual, mediante las palabras que pronuncia el Sacerdote sobre la materia del pan y el vino, se convierten estos en la sustancia del Cuerpo y Sangre de Cristo, y recibiéndole dignamente, sirve de alimento espiritual.

Estudiaremos el origen y naturaleza de este Sacramento, y en el origen los nombres que se le dan, la fecha en que se estableció y el fundamento de nuestra fe

3. Origen. Nombres dados á este Sacramento. Se llama *Eucaristía*, ó buena gracia, por ser la mayor gracia de Jesucristo N. S.

Comunión, ó unión con Cristo y con todos los miembros de su Iglesia.

Santísimo Sacramento, por contener á Jesucristo, que es el Santo de los Santos.

El Sacramento, por excelencia ó antonomasia.

Viático, por ser alimento para el viaje de la eternidad.

Cuerpo de Cristo, por contenerlo.

Sacramento del Altar, por el lugar donde se consagra y custodia

Hostia Sagrada, porque se ofrece á Dios en la Misa.
Pan de los ángeles (dígase el porqué de estos nombres).
Pan y maná llovido del Cielo, porque ...
Pan de los hijos de Dios, porque ...
Cena y Comida del Señor, porque ...
Santa Mesa, porque ...
Misterio de la fe, porque ...
Alimento del alma, porque ...
Arbol del Paraíso, porque ...
Cordero Pascual, porque ...
Compendio de las maravillas de Dios, porque ...
Prenda de la Gloria, porque ...

4. Institución de la Eucaristía. Jesucristo instituyó la Eucaristía en la última Cena que tuvo con sus discípulos.

Jesucristo, en la noche inmediata al dia de su muerte, dispuso celebrar con sus discípulos la Pascua.

Al efecto, mandó preparar una sala grande y adornada y, después de comer allí con sus discípulos el cordero pascual y lavarles los pies para enseñarles humildad, se volvió á sentar á la mesa y tomando en sus divinas manos un pan ácimo ó sin levadura, levantó los ojos al cielo, dió gracias á su eterno Padre por el poder que le había dado sobre todas las cosas, y lo bendijo y distribuyó á sus discípulos, diciendo: **Tomad y comed: Este es mi Cuerpo.** Enseguida tomó un Cáliz con vino y lo consagró diciendo: **Tomad y bebed todos de él, porque esta es mi Sangre. Cuantas veces comiereis de este Pan ó bebiereis de este Cáliz, hacedlo en memoria de Mí.**

Desde aquella inolvidable noche quedó instituído el Santísimo Sacramento, los Apóstoles ordenados para consagrarle, y los fieles habilitados para adorarle y recibirle.

5. El fundamento de nuestra fe en la Eucaristía.

Jesucristo está verdadera, real y sustancialmente en el Santísimo Sacramento del Altar. Este es un artículo de la fe, definido por varios Concilios ecuménicos (Tridentino, sesión 7.ª canon 1), profesado por los cristianos de todos los siglos, consignado en los rituales de todas las iglesias, confirmado por el testimonio de los Santos Padres y escritores eclesiásticos, y el de todos los tiempos,

y aun por frecuentes milagros. Habría que renunciar á toda creencia, si este artículo de nuestra fe se negara.

Sirvan de introdución á la fe estas consideraciones de la razón.

a. Dios ¿no podrá hacer sino lo que tú puedas comprender?

b. Dios sacó el mundo de la nada; ¿y no podrá convertir el pan y el vino en su propia sustancia?

c. tú conviertes lo que bebes y comes en tu propia sustancia; ¿y no podrá Dios convertir el pan y el vino en la suya?

d. El que de la tierra hace brotar el pan y el vino, ¿no podrá del pan y del vino hacer su Cuerpo y Sangre?

e. Y si cambia la sustancia de un sér ¿no podrá conservar los accidentes primeros? Más ¿por qué, cambiándose la sustancia del pan y del vino, no se cambian los accidentes? Para ejercitar la fe, á ver si crees á Dios antes que á tus sentidos. Para no asustar al mortal, que moriría si viera á Jesucristo en toda su gloria. Para poderle recibir y adorar en esta vida, bajo las especies Sacramentales, y al que no es capaz de recibirle en su forma gloriosa.

g. Para que la fe en la Eucaristía sea un obsequio racional, menester serán pruebas? ¿Y te parecen pocas las que abonan la verdad de la religión Católica? Las hay además, á millares en los milagros que se han verificado con la Eucaristía.

Hostias consagradas que salieron incólumes de las llamas; otras de las cuales fluyó sangre; otras que resplandecieron con rayos de luz; otras en las cuales se apareció Jesús bajo la forma de un niño; otras que por sí solas sostuvieron la vida de Santos, como Sta Catalina de Sena, Sta. Rosa de Lima, Sta. Angela de Foligno; otras que sanaron enfermos incurables, como se ha visto con repetición en Lourdes &. Qué mayor milagro que el valor de los mártires fortalecidos con la Hostia Consagrada; que los cristianos trasformados por la Comunión, y que la Iglesia, milagro veinte veces secular, y cuyo corazón ó centro de vida es la Eucaristía?

6. Naturaleza de la Eucaristía

La Eucaristía, llamada con razón el *Misterio de la fe* y también el *Resumen de las maravillas y misericordias del Señor*, consiste en creer que, en virtud de las palabras de la Consagración dichas por un Sacerdote sobre el pan y el vino con intención de hacer Sacramento, el pan y el vino se convierten en el Cuerpo y Sangre de nuestro Señor Jesucristo, no habiendo ya allí pan ni vino, sino tan sólo los accidentes color, sabor, figura &.

Esto se amplia y explica en lo que sigue,

7. Sobre la Comunión, por el P. Ripalda.

P. «Por qué se llama Comunión este Sacramento, R. (Se llama Comunión este Sacramento) porque une á los fieles entre sí y con Jesucristo su cabeza.»

La Eucaristía es ante todo **Unión,** unión por amor, por caridad, por participación del Cuerpo y Sangre de Cristo, unión con todos los fieles, como miembros de su cuerpo, y con Jesucristo, que es la cabeza de este cuerpo moral, que es la Iglesia.

P. «Qué cosa es Comunión? R. (Comunión es) un manjar espiritual, que sustenta el alma y le da vida eterna.»

La Comunión, en cuanto Sacramento que se recibe, es un manjar que alimenta el alma, y produce en ella efectos parecidos (aunque de mayor trascendencia) á lo que el alimento material produce en el cuerpo. Pues así como este alimento se une íntimamente con el cuerpo, conserva la vida, da crecimiento, repara las fuerzas, remedia la flaqueza, repone del cansancio, da ánimos para trabajar, luchar y vencer, influyendo en el alma, y deleita al paladar tomándole con apetito; así la Comunión se une íntimamente con el alma, conserva, acrecienta y robustece su vida espiritual, repara el desgaste del pecado, remedia las flaquezas, repone del cansancio de la vida y, en las luchas contra el mundo, demonio y carne, ayuda á vencer y triunfar, dándonos, por fin, la vida eterna.

P. «Qué se nos da en este manjar tan divino? R. (En este manjar tan divino se nos da) al mismo Cristo, Dios y Hombre todo entero.»

En todos los Sacramentos se nos da gracia, pero en este se nos da al Autor de la gracia, que es el colmo de los dones y gracias.

P. «Cómo, en sólo señal ó figura? R. (No sólo en señal ó figura) sino en su misma real sustancia.»

Jesucristo dijo: «Este es mi Cuerpo.» «Esta es mi Sangre.» «Tomad y comed; tomad y bebed.» Y no dijo: Esto simboliza ó figura mi Cuerpo ó mi Sangre. Y en otra parte; «El que *come* mi carne y *bebe* mi sangre, tiene la vida eterna,» en prenda y esperanza.

P. «Luego no hay en el Sacramento sustancia de pan y vino. R. No (hay en el Sacramento sustancia de pan y vino) sino los accidentes.

P. Pues la sustancia de pan y vino, qué se hizo? R. (La sustancia de pan y vino) convertirse en Cuerpo y Sangre de Cristo

Los accidentes son el color, sabor, figura peso &.

De las cosas sólo vemos los accidentes, jamás la sustancia, impenetrable para los sentidos. En la Eucaristía afirmamos lo que vemos, que son los accidentes de pan y vino; respecto de la sustancia, creemos lo que Dios nos dice, que se ha convertido en sustancia del Cuerpo y Sangre de Cristo. A este cambio de una sustancia en otra llamamos **transustanciación.**

P. «Con qué poder se hace esto? R. (Esto se hace) con el poder divino, comunicado á los Sacerdotes.

«Haced esto que yo he hecho», dijo Jesucristo á los Apóstoles, y en ellos á todos los sucesores en el Sacerdocio, y hacedlo en memoria mia. Y desde entonces los Sacerdotes siguieron consagrando en virtud del poder recibido de Dios. ¡Gran poder! ¡Santo Ministerio! De los cielos abajo no hay en la tierra un poder que á este iguale en grandeza y santidad.

P.« Qué hay en la hostia consagrada? R. (En la hostia consagrada hay) Cuerpo y Sangre, alma y divinidad de nuestro Señor Jesucristo.

P. Y en el Cáliz (consagrado qué hay)? R. (En el Cáliz consagrado hay) Sangre y Cuerpo, alma y divinidad de nuestro Señor Jesucristo.»

Tanto en la hostia como en el cáliz consagrado está Jesucristo todo entero; pero en virtud de la consagración en la hostia se pone el Cuerpo y en el Cáliz la Sangre. Mas como Jesucristo es un sér vivo, al cuerpo tiene que acompañar la Sangre, y á la sangre el cuerpo, y á uno y otro el alma y la divinidad, por lo que llaman los teólogos *concomitancia*, pues son inseparables.

P. «Los legos por qué comulgan con especie de pan solo? R. (Los legos comulgan con especie de pan solo) porque, como en ella y en cada parte de ella se contiene Cristo todo, la Iglesia por justas causas así lo ordena.»

Las causas justas que la Iglesia ha tenido para ordenar lo son:

1. Porque la especie del vino es superflua, conteniéndose todo entero Jesucristo en la hostia.

2. Porque á muchos repugna el vino, y á otros les gusta demasiado.

3. Porque repugna, y es peligroso beber en el vaso donde otros ciento han bebido.

4. Porque se derramaría y profanaría la Sangre de Cristo con frecuencia.

5. Porque el vino es difícil hallarlo en abundancia y á bajo precio en muchas regiones.

6. Porque, después de consagrado, habría que conservarlo para la Comunión, y se disiparía ó avinagraría muy pronto.

Esto no obstante, como es materia de disciplina, hay excepciones. El Jueves Santo se da la Comunión bajo las dos especies á cuantos quieran comulgar en la Misa; en Oriente se moja la hostia en el Sanguis y se da á los fieles, y antiguamente se mojaba el dedo en la Sangre y se daba á chupar al niño después de bautizarle.

P. «Con qué disposiciones debemos venir á comulgar?

R. (Con estas disposiciones debemos venir á comulgar) ayunados y confesados de cualquier pecado mortal que se nos acuerde.»

De parte del cuerpo debemos estar en ayunas, sin comer ni beber nada desde las doce de la noche antecedente, á no ser que se comulgue por Viático, ó que haya dispensa del Papa para ello. Y de parte del alma, se necesita estar en gracia, y el que tenga conciencia de pecado mortal, deberá confesarse antes de comulgar; no basta la contrición, se necesita la confesión.

P. «Y el que está en gracia, deberá confesarse? R. (El que está en gracia) será lo mejor (que confiese), pero no (es) necesario.»

Se aconseja que confiesen, sobre todo, en caso de duda sobre si tiene pecado mortal ó no, y para mayor humildad y tranquilidad.

P. «Cómo se ha de comulgar? R. (Se ha de comulgar) con devoción, humildad y reverencia.»

P. «Qué debemos pensar antes de comulgar? R. (Debemos pensar antes de comulgar) quién viene en el Sacramento, á quién viene, cómo y con qué fines.»

Conviene meditar esto despacio, para excitarse á devoción, humildad y reverencia, y prorrumpir en actos de fe, esperanza y amor &.

P. «Para qué ordenó el Señor tan alto Sacramento?

R. (Ordenó el Señor tan alto Sacramento) para honrarnos, obligarnos y enriquecernos.»

Jesucristo nos *honra:* al quedarse de asiento entre nosotros, al dársenos en comida y al convertirnos en El, por gracia.

Jesucristo nos *obliga:* con su amor, á amarle; con su pasión, á compadecerle; y con su humildad, generosidad, obediencia, pobreza, constancia y paciencia, á imitarle.

Jesucristo nos *enriquece*, no sólo con las virtudes que nos enseña y persuade con el ejemplo, sino, además, siendo comida para el hambriento, bebida para el sediento, vestido (de gracia) para el desnudo, visita y salud para el enfermo, redención para el cautivo ó esclavo de las pasiones y pecados, y enterramiento de las vanidades del mundo

P. Qué debemos hacer después de comulgar? R. (Lo que debemos hacer después de comulgar, es) dar á á Dios despacio gracias, y ofrecernos como muy obligados á su servicio.»

Son dos cosas: agradecer el don y pagarle como podamos, ofreciéndonos por de pronto á cuanto Dios quiera de nosotros.

P. «A qué nos exhorta nuestra Madre la Iglesia? R. (Nuestra Madre la Iglesia nos exhorta) á comulgar con frecuencia con la disposición debida.

P. Qué disposición pide la Comunión frecuente? R. (La disposición que pide la Comunión frecuente, es) gran pureza de conciencia, y mucho amor de Jesucristo.»

Acerca de la Comunión frecuente y la disposición para ella conviene recordar estas palabras de S. Francisco de Sales, el más práctico de los directores de almas: «Hay dos clases de personas que necesitan la Comunión: los perfectos, para conservar la perfección; los imperfectos, para alcanzarla; los fuertes para no hacerse flojos; los flojos, para hacerse fuertes. Recibid, pues, frecuentemente la Comunión.»

Pio X, por medio de la Sagrada Congregación del Concilio (20 de Diciembre de 1905) ha decretado que «á nadie se niegue la Comunión frecuente y aun diaria, con tal que esté en gracia y tenga recta y piadosa intención.»

La «recta intención» consiste en que no se comulgue por rutina, vanidad ó fines terrenos, sino por agradar á Dios, unirse más á El y remediar las debilidades y defectos.

Para que la comunión frecuente y diaria tenga más mérito y se haga con más prudencia, conviene que se haga con consejo del Confesor, quien no deberá prohibirla á quien carezca de pecado mortal y tenga la recta intención mencionada.

8. Natureleza de la Eucaristía. (Ampliación.)

Esta se expondrá bajo los conceptos de materia, forma, ministro, sujeto y efectos, considerando la Eucaristía como Sacramento y como Sacrificio ó Misa.

Materia de la Eucaristía es el pan de trigo y el vino de vid.

Ejercicios. Valdría la Consagración que hicieran:

A. con pan de centeno ó cebada, á falta de otro.

B. con una torta de pan común.

C. con harina de trigo amasada y no cocida.

D. con vino de sidra ó manzanas.

E. con vino mosto ó no fermentado.

F. con vino aguado, disipado ó avinagrado.

9. Forma son estas palabras de la consagración dichas por Cristo y repetidas en su nombre por el Sacerdote sobre el pan y el vino: **Hoe est Corpus meumms.** (Esto es mi cuerpo). **Hic est calix Sanguinis mei.** (Este es el cáliz de mi Sangre.)

Ej. Valdrían estas formas:?

G. «Pan, yo te hago cuerpo de Cristo.»

H. «Cáliz, en tí se contiene la Sangre del Redentor,»

I. Sacerdote ciego y desmemoriado, dice: Pan y vino, yo os consagro como os consagró Cristo.

10. Ministro de la Eucaristía, para consagrarla es solamente el Presbitero; para administrarla, puede serlo el Diácono, en caso de necesidad ó por delegación. Si se trata de la Comunión pascual ó el Viático, está reservada la administracción al Párroco, y para hacerlo lícitamente, necesita cualquiera otro Sacerdote su licencia. El Cura de almas tiene obligación de administrar la Comunión á cuantos feligreses la pidan razonablemente.

Ej. Obrarán válida y lícitamente:

L. que, siendo Cardenal, sólo es Diácono, é intenta consagrar.

Ll. Presbítero, se distrae involuntariamente al tiempo de consagrar.

M. Diácono, da la Comunión y la toma.

Y si fuera lego ¿podría tomarla por sí en caso de extrema necesidad?

N. Párroco, se niega á dar la Comunión á sus feligreses, fuera de los Domingos y en la Misa solemne.

Ñ. religioso, lleva el Viático á un confesado suyo que se lo pide.

O. feligrés, comulga por Pascua en ajena parroquia; ¿cumplirá con el precepto pascual?

P. Sacerdote excomulgado y degradado, consagra el pan de una panadería cuando le llevan á la horca; ¿vale?

II. Sujeto capaz de recibir la Eucaristía es todo cristiano; pero, según la disciplina actual, para recibirla lícitamente, ha de tener uso de razón, estar en ayunas y haber confesado antes, caso de tener pecado mortal.

Está *obligado* á recibir este Sacramento por Pascua todo cristiano capaz de pecar; y cuando éste se halle en peligro de muerte, ó le fuere menester para no caer en pecado.

Ej. Júzguese de la validez y licitud de estos actos:

Q. recibe la Eucaristía siendo niño recien bautizado, en Oriente ú Occidente.

R. confiesa desde los 7 años y le niegan la Comunión hasta que no cumpla los 10.

S. al contrario, á todo niño capaz de confesión le considera apto para la comunión.

T. por descuido, bebió un poco de agua á la 1 de la noche, ¿podrá comulgar?

U. comulga á diario y confiesa cada 8 dias.

V. por no asustar al enfermo, no quiere que se le dé el Viático.

12. Efectos. Hay efectos de la consagración en sí misma considerada, y efectos de la recepción de este Sacramento.

En el primer concepto, en virtud de la Consagración, está presente en el Sacramento todo Cristo, verdadera, real y sustancialmente, bajo una y otra especie y en cualquiera parte sensible de ellas, verificada la separación; á la manera como nuestra alma está toda entera en todo el cuerpo y toda en cualquiera parte de él, por ser indivisible.

De aquí se derivan lógicamente:

1.° El *culto* de *latría*, o adoración que se debe al Santísimo, y se le tributa en nuestros altares, tabernáculos, expósiciones y procesiones.

2.° La *reserva* ó custodia de las formas consagradas, para darlas, si es menester, á los que han de comulgar fuera de la Misa ó en forma de viático.

3.° La luz, Misa y ceremonias que se observan donde el Señor está presente en el tabernáculo.

13. Considerada la Eucaristía en cuanto Comunión, es para el que la recibe como debe: alimento, unión con Cristo y los cristianos, luz de la inteligencia, fortaleza para la voluntad, sedante para la concupiscencia, limpieza de pecado, germen de virtudes, y santificación de almas y cuerpos.

1.° *Alimento espiritaal* es, en cuanto aumenta y conserva la vida sobrenatural del alma, que es la gracia, produciendo en ella efectos análogos, aunque más sublimes, á los que el alimento material produce en el cuerpo.

2.° *Unión íntima con Cristo*, según las palabras del mismo: «El que come mi carne y bebe mi sangre en mí mora y yo en él.»

3.° *Unión con nuestros hermanos*, según este dicho de S. Pablo: «Todos los que comulgamos con un mismo pan, somos un cuerpo.» (1.ª á los Corintios, 10.)

4.° *Es luz de la inteligencia*, disipando con sus ilustraciones las dudas y tinieblas del alma, como el sol, al nacer, disipa las tinieblas de los valles y montañas. Recuérdese al efecto como los dos discípulos de Emaus conocieron al Señor en la fracción del pan.

5.° *Es fortaleza para la voluntad*, ayudándola á caminar cuesta arriba hasta el monte de Dios; como sucedió á Elías, que perseguido por la reina Jezabel, caminó con el pan del Señor 40 días y 40 noches y pudo llegar al monte Horeb.

6.° *Es el Sedante* de las malas pasiones torcidos deseos; y así el que comulga con frecuencia, se castifica y refrena, en la ira, la envidia y en general en toda pasión desordenada.

7.° *Limpia de pecados* veniales, y á veces de mortales, y disminuye ó quita la pena debida por ellos.

Aunque la Eucaristía es Sacramento de vivos y presupone la gracia Santificante en quien le recibe, puede suceder que inconsscientemente se halla alguno en pecado mortal, por falta del dolor suficiente & en la Confesión; y en tal caso, se acerca de buena fe á la Comunión y la atrición unida á la caridad y gracia del Sacramento perfeccionan la contrición y libran del pecado.

8.° *Da fe, esperanza y caridad*, consuelo, alegria y buen ánimo para volar y subir de virtud en virtud hasta el trono de Dios, de lo cual la Eucaristia es prenda, además de auxilio, y una como anticipación de la Gloria, pues se gusta la suavidad en su misma fuente y se recibe y goza aquello mismo que en la Gloria hace la felicidad delos Santos.

9.° *Santifica el cuerpo*. La Eucaristia, no sólo santifica el alma sino que influye en la salud del cuerpo y le hace santo é inmortal, en cuanto el que la recibe dignamente, resucitará para vida inmortal y gloriosa: «El que comiere mi carne y bebiere mi sangre, vivirá eternamente y yo le resucitaré el último dia.» (San Juan, 6.)

La Eucaristia en cuanto Sacrificio ó Misa.

14. Noción. Misa es el Sacrificio del Cuerpo y Sangre de Nuestro Señor Jesucristo ofrecido á Dios, por el ministerio del Sacerdote, en testimonio de su supremo dominio.

15. Origen. Misa se dice de las palabras con que se despide al pueblo que la oye: *Ite, missa est*. Idos, la misa ha terminado. Y tambien porque en ella se *envian* á Dios las oraciones de la Iglesia, unidas al ofrecimiento de Cristo.

(De *mittere*, viene *missa*, cosa enviada.)

Data la Misa de la última Cena que celebró Jesucristo con sus discipulos.

Fúndase en que no habiendo religión verdadera sin Sacrificio, y habiendo querido Jesucristo ser la Hostia y el Sacerdote en el Sacrificio sangriento de la Cruz, ordenó que dicho Sacrificio se renovara por mano del Sacerdocio, aunque en forma incruenta, en la Misa.

16. Naturaleza. La Misa es verdadero Sacrificio. Así lo definió el Tridentino contra los protestantes (canon 1.° de la sesión 22), y se ve, considerando que hay en ella cuanto es menester para el Sacrificio.

Hay victima, que es Jesucristo; destrucción de ella (en forma mistica y conmemorativa); Sacerdote legitimo, y ofrecimiento á

Dios en testimonio de su excelencia y supremo dominio; y hay pueblo cristiano, la Iglesia, en nombre de la cual se ofrece la Misa como Sacrificio público ó en nombre de todos.

17. Clases de Misas. La Misa puede ser rezada ó cantada, pública ó privada, por los vivos ó los difuntos &.

18. Ministro. El principal es Cristo en cuyo nombre y representación ofrece la Misa el Sacerdote.

En sentido late, hasta los que la oyen y encargan pueden decir. e ministros, en cuanto concurren á la obra y se unen á la intención del celebrante.

Están obligados á decir Misa por el pueblo, todos los domingos y dias festivos, los Sacerdotes que tienen cura de almas, como los Obispos y Párrocos; y á celebrarla en la forma, lugar y modo á que se hayan obligado, todos los Sacerdotes.

19. Sujeto capaz de que se le aplique el fruto de la Misa, es todo cristiano, vivo, ó difunto, que se halle en la Comunión Católica.

Son incapaces los condenados en el infierno y los que están en el limbo; pero no los que están en la Gloria ó en el purgatorio.

La Iglesia prohibe aplicar la Misa por los excomulgados visitandos, y *públicamente* también prohibe que se aplique por cuantos han muerto separados de su Comunión externa.

Pero no siendo para cosa ilicita, se puede decir la Misa aún por los infieles y herejes, v. g. para que se conviertan y salven, ó recobren la salud ó les salgan bien sus asuntos.

Claro es que no á todos será igualmente aplicable el fruto de la Misa, pues de un modo aprovechará al vivo y de otro al difunto, á unos servirá para impetrar la gracia de la conversión y á otros para expiar y satisfacer á la justicia divina por sus pecados.

20. *Tienen obligación* de oir la Misa, los domingos y dias festivos, todos los cristianos que han llegado al uso de la razón y no tienen justa causa que los escuse.

Justas causas son: la enfermedad, cuidar de los enfermos, de niños, de ganados, de la casa, cuando hay peligro, la distancia es considerable y otros graves inconvenientes.

Y se aconseja á todos los cristianos que, á ser posible, oigan

Misa diaria, por ser el acto más grande, meritorio y provechoso de nuestra Religión.

Por una Misa bien oida damos á Dios más gloria que con todas las oraciones, limosnas y mortificaciones de los santos, por ser aquélla de *un valor infinito*, por ser Dios quien honra á Dios en ella, lo cual no sucede en las demás obras buenas.

21. Efectos. ¿Quieres saber lo que es la Misa, cuánto vale y para qué sirve? Medita en lo que sigue.

¿Tú sabes lo que es Jesucristo, el Dios y hombre verdadero, Redentor y Salvador de los hombres? Pues en la Misa está, y allí ejerce de Sumo Sacerdote, como Dios-Hombre y como Redentor y Salvador de los hombres.

¿Tú sabes el amor infinito que Jesucristo tuvo á los hombres, hasta el punto de morir por ellos en la Cruz? Pues la Misa es el testamento de ese infinito amor, en el cual Jesucristo nos legó su cuerpo, alma y divinidad, renovando el Misterio del Calvario hasta el fin del mundo.

¿Tú sabes lo que es el corazón respecto del hombre, y como sin él no podemos vivir?

Pues bien, la Misa es el corazón de la Religión católica, el centro de todo su culto y el alma y vida de todo su sér y valer.

Tú sabes lo que en la Gloria constituye la dicha de los ángeles y santos? Pues eso mismo lo tenemos en la tierra, mediante la Misa, que es Jesucristo. N. S.

¿Tú puedes saber cuál es el valor de la Sangre de Cristo? Pues cuando lo sepas sabrás el valor de la Misa: tiene un valor infinito.

¿Tú quieres saber para qué sirve la Misa? Sirve, en primer lugar, para dar á Dios el culto de *latria* ó de verdadera adoración y reconocimiento de su infinita excelencia y supremo dominio.

Sirve para dar á Dios las debidas gracias por todos los beneficios, con ser infinitos

Sirve para aplacarle, cuando está ofendido.

Sirve para pedirle perdón de nuestras culpas y darle satisfacción de las penas por ellas debidas.

Sirve para merecer aumento de gracia y de gloria y y obtener toda clase de bienes de Dios nuestro Señor.

22. En otras palabras. La Misa, considerada en sí y respecto de Dios, es un *Sacrificio latréutico* (de honor y gloria al Sér Supremo) *de valor infinito.*

23. La Misa, considerada respecto al hombre, sirve para impetrar del Cielo favores, y se dice Sacrificio *impetratorio;* y para hacernos á Dios *propicio*, recuperando la caridad perdida; y para *satisfacer* ó pagar á la justicia divina lo que debemos por nuestros pecados, y se dice *satisfactorio;* y para *merecer* aumento de gracia y de gloria, en cuanto es acción buena y meritoria, y se llama Sacrificio *meritorio.*

El estipendio que se da por la Misa no es el precio de ella (la Misa por nada se puede vender ni comprar), es una limosna, un subsidio para el sostenimiento del Sacerdote y los gastos del culto (cera, vino, pan, vestidura, servicio &.)

Siempre recibió el Sacerdote estipendio por el servicio espiritual, ya en especie, como en tiempos antiguos, ya en dinero, como en la actualidad; pero nunca se consideró dicho estipendio como precio ni pago del servicio, sino como medio de subsistencia y cumplimiento del dicho de S. Pablo: «Justo es que aquel que sirve al altar coma del altar.»

24. ¿A quiénes aprovecha la Misa?

La Misa aprovecha: en primer lugar á aquellos por quienes se ofrece; despues al Sacerdote que la dice y á los fieles que la oyen, y finalmente y en general, á todos los fieles vivos y difuntos, y á los mismos ángeles y santos. (pirago.)

Ej A. encarga una Misa por el alma de su padre, y el Sacer

dote la dice por dicha intención: ¿á quién aprovechará en primer lugar dicha Misa?

¿Y el Sacerdote que celebra esta Misa en gracia y con pura intención, recibirá algún provecho?

¿Y los que ayudan ó asisten á la Misa, y por quienes pide el celebrante?

¿Y todos los fieles, vivos y difuntos, por quienes también ruega el Sacerdote en la Misa?

¿Por qué se dice que la Misa alegra á los ángeles y santos?

¿Cuál será, pues, mejor, decir Misa ó no decirla? ¿oirla ó no oirla? ¿dar limosna por la Misa ó no?

25 Devoción en la Misa.

Aunque la Misa, por ser Misa, tiene en sí un valor y mérito independiente de las disposiciones de quién la dice y la oye; pero en cuanto obra buena aprovecha y vale tanto más cuanto mayor sea la devoción y santidad del celebrante y de los asistentes.

Procuraremos, pues, asistir á la Misa con gran devoción.

Ej. José, niño devoto que diariamente oye la santa Misa, pregunta á su Maestro: ¿Qué haré para oir la Misa con devoción?

El Maestro le dice: Lo 1.º pensarás que el oir Misa es el acto más santo y grande de la religión á que puede asistir un cristiano.

2.º Por tanto, en la Misa á no pensar sino en la Misa, dejando fuera del templo todos los cuidados y cosas que no sean el trato con Dios

3.º Fuera el distraerse, mirando, parlando, oyendo, riendo, vagueando; ni el distraer á los demás, con dichos actos ú otros, como el usar vestidos y afeites inmoderados, posturas y actitudes inconvenientes, ruidos extraordinarios al entrar ó salir en el templo, salivas ó inmundicias en el suelo, reñir ó pelearse por ocupar ciertos puestos, estar de pié cuando se arrodillan, como sucede al alzar la Hostia consagrada &.

4.º Acompañarás al Sacerdote en sus oraciones, mejor con devocionario que sin él, y puedes hacerlo: ya meditando en la vida pasión, muerte, y resurrección de Jesús, pues en la media hora que la Misa suele durar se conmemoran los 33 años de su vida mortal; bien recitando y meditando los Misterios del Rosario singular-

mente los dolorosos, que nos recuerdan el Sacrificio de la Cruz, que en la Misa se reproduce.

5.° ¿Quieres saber otro modo de asociarte al Celebrante? Ofrece la Misa y haz un acto de contrición en el Introito; un acto de fe al Evangelio y el Credo, que oirás de pie; un sacrificio con todas tus cosas á Dios en unión con Jesucristo, al Ofertorio; saluda, alaba y bendice á Dios en el Sanctus; puesto de rodillas, adora á Jesús en la Consagración; ofrece con el Padrenuestro todo lo que en él se contiene y de modo especial el Pan de los Cielos, que está en el altar; haz la Comunión espiritual en la Comunión; y pide á Dios la bendición al recibir de rodillas la del Sacerdote; da gracias á Dios por todo y pídele auxilio para no ofenderle en nada.

6.° Si eres hombre de oración, puedes durante la Misa meditar el punto que de antemano hayas leído ó estés leyendo.

7.° Cuando te distráigas ó no aciertes á andar solo, acompáñate de un devocionario bien escrito y que sea apropiado para tí.

Hazlo así y oirás la Misa con devoción, grandes provechos.

26. Ej. Angel es un niño de alma angelical, á quien su madre ha enseñado á oir Misa con devoción, y la oye unas veces meditando en la vida, pasión y muerte, resurrección y gloria del Señor; otras veces atiende á las ceremonias de la Misa, que son unas 500 todas llenas de *significación* é impregnadas de *devoción* y santos misterios; otras pide, y no acaba de pedir, pide para sí y para otros, para vivos y difuntos, por sus padres y ascendientes, por sus hermanos y parientes, por sus amigos y enemigos, por los católicos y los no católicos, por los bienhechores y ofensores, por los que gobiernan la Iglesia y el Estado, por sus maestros y condiscípulos, y en especial por aquel á quien ha dado mal ejemplo ó escandalizado.

¿Y qué es lo que pide? Pide, siempre y en absoluto, la gracia de Dios y su gloria, condicionalmente y según los casos, pide los bienes temporales: para el enfermo pide la salud, para el famélico el pan, para el extraviado el buen camino, para el amigo la fidelidad, para el enemigo la reconciliación, para el estudiante la aplicación, para el Maestro la sabiduría, para el padre la providencia, para el que manda la prudencia, y así en los demás casos y necesidades. Tantas cosas hay que pedir y por tantos, que nunca acabaría si fuera uno por uno y necesidad por necesidad, así que al final concluye diciendo: Señor, tú que lo sabes todo y lo puedes remediar, da á todos aquello que más les convenga para su dicha temporal y eterna, por Jesucristo N. S. Amén.

Hoja 8.ª

De la Extremaunción, Orden y Matrimonio.

I. Del Sacramento de la Extremaunción.

Noción. Extremaunción es una última y espiritual convalecencia del alma.

O en otras palabras: La Extremaunción es un Sacramento por el cual, mediante la unción con óleo bendito y la oración del Sacerdote hecha en la forma debida, se da al enfermo de peligro la salud del alma, y alguna vez la del cuerpo, si conviene al alma.

Origen. Extremaunción se dice, porque es la última de las unciones sagradas que la Iglesia administra á sus fieles.

También se llama *Oleo de los enfermos, Santo Oleo, Oración del Oleo* y con otros nombres.

La instituyó Jesucristo: «Si alguno dijere que la Extremaunción no es verdadera y propiamente un Sacramento instituido por Cristo N. S., y promulgado por el Apóstol Santiago..., sea anatema.»

(Tridentino, sesión 14, canon 1.)

Dice Santiago (en su Epístola canónica, capítulo 5): «¿Enferma alguno entre vosotros? Llame á los presbíteros de la Iglesia, rueguen por él y únjanle con el óleo en nombre del Señor, y la oración de la fe será para salud del enfermo, y el Señor le sanará de nuevo, y si tiene pecados, se le perdonarán.»

Por aquí se ve que es tan opuesto á fe el temor de recibir la Extremaunción, como lo sería á razon el temor á la medicina, estando enfermo

El fundamento de este sacramento es la conveniencia de que cuando las fuerzas naturales van á menos haya una gracia especial ó fuerza sobrenatural que esfuerce el alma y la avude y sostenga en aquellos instantes de los cuales pende la eternidad, y la prepare para entrar sana y salva en la gloria, después de librar la última batalla de la vida.

Estas ideas se amplian en lo que sigue.

2. Naturaleza de la Extremaunción.

(Según el P. Ripalda comentado.)

P. ¿Porqué se llama Extremaunción este Sacramento?

R. (Se llama Extremaunción este Sacramento) por ser la última unción sagrada que recibimos de la Iglesia.

Aquí se trata del *nombre*: la Iglesia nos unge al bautizarnos, al confirmarnos, y al fin de la vida nos unge por última vez para fortalecernos y prepararnos para el último combate; de aquí el nombre de *Extremaunción*.

P. ¿Qué cosa es Extremaunción?

R. (Extremaunción es) una última y espiritual convalecencia del alma.

Se define por los *efectos*, que se explican á continuación.

P. ¿Qué bienes nos causa la Extremaunción?

R. (Estos bienes nos causa la Extremaunción): limpiar las reliquias del pecado, que por ignorancia ó negligencia suelen quedarnos.

P. ¿Y qué más obra este Sacramento?

R. (Además este Sacramento) da esfuerzo al alma contra las tentaciones del demonio, y salud al cuerpo, si le conviene (al alma).

Aquí se indican los efectos, cuales son:

Limpiar el alma de pecado y de las reliquias del pecado. (Véase efectos.)

P. ¿Porqué se aguarda tan á la postre?

R. (Se aguarda tan á la postre) para que nos dispongamos al fin postrero.

P. ¿Qué deben hacer los enfermos?

R. Recibir la Extremaunción cuando aún tienen sentido.

Aunque la Estremaunción debe darse al enfermo grave que esté en peligro de muerte, porque es Sacramento de preparación para salir de esta vida, no conviene dejarla para tan á la postre que ya se hayan perdido los sentidos y el oleado no conozca lo que se le da. Que nadie tema un Sacramento que ayuda á bien morir, y aún á volver á vivir, que á nadie mata, á todos ayuda, y á muchos les da fuerzas para vencer el mal, mejorando ó sanando en el cuerpo y en el alma.

3. Naturaleza de la Extremaunción.

(Ampliación.)

Expondremos ésta bajo los epígrafes de materia, forma, ministro, sujeto y efectos.

Materia remota de la Extremaunción es el aceite de olivas bendecido por el Obispo.

Materia próxima es la unción hecha por mano del Sacerdote con dicho aceite en los sentidos del enfermo grave.

Forma son estas palabras: «Por esta santa unción y su piadosísima misericordia, te perdone el Señor cuanto pecaste por la vista, el oido, olfato, gusto y tacto, (según el sentido que se unge.) Amén.»

Ministro válido lo es cualquiera sacerdote; para serlo *legítimo*, es menester que sea el Párroco ó un presbítero en quien él delegue.

En caso de extrema necesidad y á falta de Párroco, cualquiera Sacerdote es Ministro legítimo.

El Párroco que por negligencia no administre este Sacramento á sus feligreses enfermos, falta á la justicia y peca gravemente.

Sujeto capaz de este Sacramento es todo cristiano enfermo de gravedad y capaz de pecar que tenga intención de recibirle.

Basta la intención *interpretativa*, la cual se supone cuando no consta que el enfermo desea morir en pecado mortal.

El cristiano que tuvo razón y la ha perdido, es capaz de este Sacramento; pero no así el que jamás tuvo uso de razón.

El enfermo que ya fué oleado no puede volver á serlo en la misma enfermedad, á no ser que, habiendo convalecido, vuelva á recaer.

Para recibirla dignamente, se procurará, á ser posible: 1.° Confesar y comulgar antes. 2.° Absolver *condicionalmente* á los que no puedan confesar ni dar muestras de arrepentimiento. 3.° Procurar recibirle antes de perder el uso de los sentidos. 4.° Jamás dejar de recibirle por menosprecio ni por un miedo ridículo.

7. Efectos son: el mejoramiento ó convalecencia espiritual, y á veces también corporal, cuando, según las miras de Dios, así conviene.

La *convalecencia* espiritual consiste: en santificar más y más al que está en gracia; en borrar los pecados veniales, y aún los mortales, si hay atrición; en aligerar ó quitar la pena temporal debida por los pecados; en romper las ligaduras con que tiran del alma las malas inclinaciones y los malos hábitos; en disipar las sugestiones del mal espíritu, bajo cuya esclavitud ha vivido quien ha pecado; en aumentar la confianza en la misericordia de Dios y serenar el alma para que no tema demasiado la muerte; en dar fuerzas sobrenaturales y ayudar á éstas para que se rehagan y á veces sanen al enfermo, si así conviene al alma.

Del Sacramento del Orden.

8. Noción. El Orden es un Sacramento instituído para ordenar y consagrar dignos Ministros de la Iglesia.

O en otras palabras: El Orden es un Sacramento instituido por Jesucristo, por el cual, mediante la imposición de manos del Ministro competente de la Iglesia hecha en la forma debida, se imprime al cristiano idóneo el carácter de Sacerdote ó Ministro del Altar.

En esta descripción se contienen el origen, materia, forma, ministro, sujeto y efectos del Orden.

Origen. *Orden* se llama, y también *Ordenación*, porque consta de distintos grados escalonados ú ordenados, y también porque el ordenado está llamado á ser el *ordenador* de la vida privada de los cristianos por la Confesión, y de la vida pública por la predicación y gobierno de la Iglesia.

Instituyó Jesucristo *por sí* los grados del Presbiterado y Episcopado, y el Diaconado *por medio* de sus Apóstoles.

Jesucristo ordenó á los Apóstoles de Sacerdotes cuando, después de establecer la Eucaristía en la última Cena, les dijo: «Haced esto en memoria mía»; y los consagró Obispos cuando, resucitado, se les apareció y les dijo: «Recibid el Espíritu Santo: los pecados que perdonáreis serán perdonados, y los que retuviéreis serán retenidos.»

Más adelante, viendo los Apóstoles que no convenía dejar la predicación por administrar los bienes temporales, crearon el Diaconado, y es de fe que estos tres grados son de derecho divino.

Los demás grados, incluso el Subdiaconado, son de derecho humano, y más bien que Sacramentos, son Sacramentales ó ritos establecidos por la Iglesia

Como el padre es el que forma la familia y no viceversa, así la familia cristiana fué fundada por Jesucristo y sus Apóstoles, y no al contrario.

Convenía que así fuera, porque el poder sagrado de consagrar y salvar no es humano, sino divino, y las personas llamadas á ejercerlo que tienen esa misión santa, deben ser santificadas por un Sacramento que les da un poder superior al de los ángeles y semejante al de Dios mismo

10. Naturaleza del Orden considerado en su efecto principal, que es el Sacerdocio.

El Sacerdote, en virtud de la Ordenación, adquiere capacidad para consagrar el Cuerpo y Sangre de Cristo,

para perdonar los pecados, y para enseñar y dirigir á los hombres por el camino del Cielo y, en suma, para ser el salvador visible en nombre de Jesucristo, Salvador invisible.

Ej. A partir de esta idea, mediten estos pensamientos y razónense:

a. Dice San Agustín: «El Hijo de Dios encarna en las manos del Sacerdote, como en otro seno de la Virgen María.»

b. En poder del Sacerdote ha puesto el Hijo de Dios las llaves del Cielo.

c. En manos del Sacerdote ha depositado Jesucristo el tesoro de la fe, al encomendarle la enseñanza del Evangelio á todas las gentes.

d. El Pastor de las almas ha entregado al Sacerdote el cuidado del rebaño que compró con su sangre, y Él mismo se ha puesto á sus órdenes.

e. Toda la obra de santificación y salvación de los hombres, todos los intereses espirituales y eternos del género humano, ha puesto Jesucristo al cuidado del Sacerdote.

f. A los Sacerdotes se ha dado una potestad que no se ha dado á los Angeles.

g. Así, decía San Francisco de Asís, que si se encontrara con un Sacerdote y un Angel, primero saludaría al Sacerdote, y después al Angel.

h. Como que Dios ha puesto su verdad y honor en los Sacerdotes, según estas palabras de Jesucristo: «El que os oye me oye, y el que os desprecia me desprecia.» (San Lucas, 16.)

10. Del Sacramento del Orden.

(por el P. Ripalda.)

P. ¿Porqué se llama Sacramento del Orden?

R. (Se llama Sacramento del Orden) por el (orden) que hay para llegar al Sacerdocio.

Como el Sacerdocio es una dignidad tan grande, tan pesada y tan importante, no quiere la Iglesia que los Sacerdotes se improvisen, sino que se vayan preparando y percatando, ordenándolo por grados hasta llegar al Sacerdocio.

P. «¿Qué obra el Sacramento del Orden?

R. (El Sacramento del Orden) da gracia á los ordenados para hacer bien su oficio.»

Tres cosas da el Orden: el carácter de Ministro del Altar, la potestad y la gracia para desempeñar bien el Ministerio.

P. «Qué han de hacer los que intentan ordenarse?

R. (Los que intentan ordenarse) han de ver si los llama Dios al estado de la Iglesia.»

Esto es, si tienen vocación y capacidad, y carecen de irregularidad ó impedimento canónico para ordenarse.

Es tan santo y grande el Sacerdocio que ninguno debe entrometerse en él, si Dios no le llama.

12. **Naturaleza.** (Ampliación.

Aquí tratamos de los grados, materia, forma, ministro, sujeto y efectos del Orden, desarrollando la noción que de él dimos.

Grados. Hasta nueve grados pueden contarse en la Ordenación, de los cuales tres son *divinos* y los demás *humanos*, cuatro mayores y cinco menores.

Los nueve grados, dichos en el orden de su recepción, son: tonsura, ostiariado, lectorado, exorcistado y acolitado (á éstos llaman Ordenes *menores*); Subdiaconado, Diaconado, Presbiterado y Episcopado (á éstos llaman *mayores*).

Son *divinos* todos los grados mayores, menos el Subdiaconado, el cual en Oriente es tenido por Orden menor.

Las Ordenes mayores llevan consigo tres obligaciones, que no tienen las menores: el rezo oficial del Breviario, el celibato eclesiástico y la adscripción ó servicio perpétuo de la Iglesia.

Los grados de derecho divino son invariables; los de derecho humano han variado, y hoy mismo, en Oriente, sólo hay dos: el lectorado y el subdiaconado, que llaman hipodiaconado.

Materia esencial de los grados divinos es la imposición de manos del Obispo.

Desde hace nueve siglos se añadió la tradición de instrumentos simbólicos, y esta tradición es la materia *única* de los grados de derecho humano.

Así, al ostiario se le entregan las llaves de la Iglesia; al lector,

los códices de la misma; al exorcista, el libro de los exorcismos; al acólito, la palmatoria con las vinajeras; al Subdiácono el libro de la Epístolas; al Diácono, el de los Evangelilos; al Presbítero, el cáliz con vino y la patena con la hostia, y se le ungen las manos; y al Obispo, se le consagra con una porción de ceremonias simbólicas.

La tonsura, que es la iniciación en el Orden, se confiere por el corte de cabellos y la investidura del traje.

14. Forma. Es varia, según los grados, y, por regla general, es deprecativa al imponer las manos, é imperativa ó indicativa al entregar los instrumentos, como está usada al ordenar á un Presbítero: «Recibe la potestad de ofrecer el Sacrificio á Dios y de celebrar Misas por los vivos y los muertos, en nombre del Señor. Amén.»

En cuanto al modo, hay que recibir las órdenes de menor á mayor y sin saltos; de unas á otras han de mediar intervalos, que se llaman *intersticios*; s han de conferir en las *témporas* ó tiempos de ayuno, en la iglesia ó lugar sagrado y con las ceremonias que prescribe el Pontifical.

15. Ministro válido, lo es cualquiera Obispo, aunque esté excomulgado y sea hereje.

16. Ministro legítimo, es el Obispo propio del Ordenando; y si se trata de consagrar un Obispo, lo será el Papa ó el Obi po que este designe.

Ministro extraordinario de las órdenes humanas, puede serlo un mero Presbítero con indulto ó privilegio apostólico.

17. Sujeto ordenando, pu de ser cualquiera varón bautizado, que, teniendo vocación, carezca de irregularidad ó impedimento.

a Ej. ¿Podrá ordenarse, siquiera de tonsura, una abadesa mitrada?

b. ¿Y el que no está bautizado?

c ¿Y un hereje ó racionalista?

d. ¿Y el que carece de vocación?

e. ¿Y el ciego, manco, cojo ó jorobado?

f ¿Y e viudo ó hijo ilegítimo?

18. Efectos de la ordenación en general, son tres: carácter, potestad y gracia.

En virtud del *carácter* que el Orden imprime, el Sacerdote para siempre será Sacerdote, y el Ministro para siempre será Ministro del altar.

Por la *potestad* que se confiere, hay en el ordenado aptitud ó capacidad para ejercer el santo ministerio, pero necesita autorización para su *ejercicio*. Así, el ordenado de Misa, si la dice, vale; pero no debe decirla, mientras no reciba licencia del Obispo.

Por la *gracia*, recibe el ordenado el auxilio sobrenatural que necesita para tan divino Ministerio, gracia que puede llamarse *de estado*, porque va unida al estado eclesiástico. A esta gracia aludía San Pablo, cuando escribiendo á Timoteo, su discípulo, le decía: «Resucita la gracia que hay en tí por la imposición de mis manos.»

Respecto á la gracia y potestad que se da en cada orden, sólo diremos que, hoy, las órdenes menores carecen de oficio entre nosotros, y sólo son preparación para las mayores. De éstas, el Orden del Subdiaconado da facultad para ayudar al Diácono y cantar la Epístola en la Misa solemne; el del Diácono, para servir al Presbítero en dicha Misa y, con licencia del Obispo, predicar, bautizar y dar la Comunión; el oficio principal del Sacerdote es celebrar el Santo Sacrificio de la Misa, confesar y administrar los demás Sacramentos, así como presidir, predicar y gobernar al pueblo en el orden religioso; el oficio del Obispo es igual al del Sacerdote, y además confirmar y ordenar, regir y gobernar la diócesis que se le encomiende.

Los ordenados de mayores tienen obligación de rezar el oficio divino, guardar el celibato y servir por siempre á la Iglesia en los oficios que esta les encomiende.

18. El objeto final de la ordenación es hacer Sacerdotes, esto es, *Mediadores* entre el Cielo y la tierra, *Sacrificadores* de la Víctima del Calvario, y *Cooperadores* de Jesucristo en la obra de nuestra salvación.

En cuanto *Mediadores*, oran por todos ante Dios, y su oración, como es de Ministros públicos de la Religión, tiene la representación de la Iglesia y de Jesucristo, es oficial y pública y tiene todo el valor y poder de aquellos á quienes representa, esto es, un poder y eficacia casi infinitos. Si el Sacerdote no tuviera otra misión que orar, sería ya por ello el más grande bienhechor de la humanidad. Pero hay más

El Sacerdote, en cuanto *Sacrificador*, ofrece al Eterno Padre la Divina Víctima de su Hijo, pidiendo en pago de esta soberana

Prenda el perdón de todos los pecados y la obtención de todas las gracias que de Jesucristo dimanan. Dios, cuando quiera destruir el mundo, hará que cese en él el Sacrificio, porque sino, no podría. Tanto vale el Sacerdote que, sin él, el mundo pecador no subsistiría.

Y aún hay más; pues el Sacerdote, en cuanto *Cooperador* de Jesucristo en la obra de nuestra salvación, nos aplica los medios que el Salvador nos ganó y legó; como son: la fe, moral, culto, sacramentos y todo cuanto conduce para nuestra santificación Sin su predicación, no habría doctrina cierta; sin su vigilancia y censura y ejemplo, no habría moral; sin las ceremonias y actos sacerdotales, no habría culto; sin los Sacramentos, no llegaría á nosotros la gracia; y sin la disciplina eclesiástica, no habría orden ni concierto en la Iglesia, que es la sociedad de las almas: es decir, que sin el Sacerdote no habría salvación, por ser el instrumento de quien Jesucristo se vale para aplicarnos los medios de santificación.

Debemos, pues, al Sacerdote gran veneración é inmensa gratitud.

¿Y si es indigno? Si es indigno, hay que distingir entre el hombre, expuesto á todos nuestros pecados, y el Sacerdote, digno de todos nuestros respetos, y así como el padre que falta á su deber no deja de ser padre respetado por todo hijo bien nacido, lo mismo el Sacerdote para los cristianos bien educados.

Pensemos también en si nosotros, con nuestras culpas, hemos merecido el más grande de los castigos, que es tener malos Sacerdotes, como enseñan los Sagrados Libros, y hagámonos dignos con nuestra piedad de tener buenos Sacerdotes, que es la dicha más grande de un pueblo.

19. Del Sacramento del Matrimonio.

Noción. «Matrimonio es el Sacramento que da gracia á los casados para bien vivir en él. (Ripalda.)

En otras palabras: El Matrimonio de cristianos es un Sacramento de la Nueva Ley por el cual se casa y da gracia á los casados para cumplir santamente con los fines del mismo, que son, el auxilio de la vida, la procreación y educación de la prole.

En esta descripción se hallan sintetizados el origen y la naturaleza del Matrimonio cristiano; pero como en las Hojas 6.ª del libro 3.º y 7.ª del 4.º se trató del origen, vicisitudes y fundamento del Matrimonio y de los deberes y derechos que nacen del mismo entre los cónyuges padres e hijos, aquí sólo mencionaremos lo que allí faltó para completar el cuadro de los siete Sacramentos, bajo los epígrafes

materia, forma, ministro, sujeto y efectos, comenzando por la doctrina del Padre Ripalda.

20. Del Sacramento del Matrimonio.

P. ¿Qué obra el Sacramento del Matrimonio?

R. (El Sacramento del Matrimonio) da gracia á los casados para bien vivir en él».

Es de fe que el Matrimonio de cristianos es un Sacramento (siempre que es Matrimonio verdadero); y lo es que todo Sacramento da gracia para llenar bien los fines del mismo; y como los fines del Matrimonio son el auxilio de la vida, la procreación y la educación de la prole, para llenar estos fines santamente, se da la gracia matrimonial.

P. «Qué significa este Sacramento?

R. (Este Sacramento significa) la unión de Cristo con su Iglesia.»

La unión conyugal y la unión mística de Jesucristo y su Iglesia se asemejan: en ser de uno con una y para siempre; en ser unión íntima y espiritual; unión de amor, de abnegación y sacrificio hasta la muerte; unión santa que da gracia para vivir santamente y criar hijos para el cielo (la familia, en el vivero del Matrimonio, y la Iglesia, en el orbe entero).

P. «Con qué disposición debe recibirse?

R. (El Matrimonio debe recibirse) con reverencia, buena intención y en estado de gracia.»

«Con reverencia», por la grandeza de su significación, que es la unión de Cristo y su Iglesia. «Con buena intención», esto es, no por lujuria ni avaricia, sino por fines honestos, cuales son los antes dichos, y sobre todo, para en ese estado salvarse. «En estado de gracia», porque es Sacramento de vivos y la supone, y de aquí el confesar antes de casarse.

P. «¿Qué deben saber las personas que se casan?

R. (Deben saber las personas que se casan) las obligaciones de cristianos y del estado que reciben.»

De cristianos, porque están llamados á ser jefes de familia cristiana, á la cual deberán instruir y persuadir el cumplimiento de los deberes cristianos; *las obligaciones del estado que reciben*, para

que, comparándolas con sus fuerzas y aptitudes, las acepten conscientemente y después las cumplan con fidelidad.

P. «Qué han de hacer los hijos qne tratan de casarse?

R. (Los hijos que tratan de casarse, han de) tomar antes la bendición y consejo de sus padres.»

P. «Y si no los tienen?

R. (Si no los tienen, los tomarán) de sus tutores, curadores ó parientes más cercanos.»

Todos los hijos que por primera vez intenten casarse, deberán pedir el consejo á sus padres, y si además son menores de edad, necesitan pedir el consentimiento.

Así lo prescriben nuestras leyes civiles, de acuerdo con las eclesiásticas, que mandan pedir bendición y consejo, fundadas:

1°. En que la elección de estado y consorte debe hacerse con las mayores garantías de acierto, por lo funesto é irremediable que será una equivocación, y nadie mejor que los padres, ó quien haga sus veces, para aconsejar en esta materia.

2°. Que el amor es ciego y necesitan los enamorados el consejo de quienes vean las ventajas é inconvenientes del enlace.

3°. Que al casarse se unen á la familia natural personas extrañas, padres probables de futuros herederos, y los jefes de esas familias tienen derecho á darles su parecer en asunto que tanto interesa.

Cuando el *consejo* de los padres es adverso, los hijos no podrán casarse hasta que haya trascurrido un trimestre; mas si es adverso el *consentimiento*, no podrán los hijos casarse hasta que hayan cumplido los 23 años. En todo caso, si el matrimonio se celebra, vale, pero los contrayentes incurrirán en delito.

21. Naturaleza del Matrimonio. (Ampliación.)

Materia del Sacramento del Matrimonio son las mismas personas de los contrayentes.

22. Forma son las palabras ó signos equivalentes con que los contrayentes expresan su consentimiento.

Aunque en los Rituales de cada Iglesia hay fórmulas que deben observarse, valdría el Matrimonio con cualesquiera otras palabras

y aún con signos equivalentes, con tal que se exprese el consentimiento de una manera cierta.

23. Ministros son los mismos contrayentes, quienes, como lo indica la palabra, son los que hacen el contrato, que es la esencia del Sacramento.

Aunque se exige la presencia del Párroco del lugar y dos testigos bajo pena de nulidad, no son el Párroco ni los testigos los ministros de este Sacramento, sino los contrayentes.

Pondérese la reverencia y gravedad con que deben unirse los novios al ser *Ministros* de un Sacramento que representa la unión de Jesucristo con la Iglesia.

Ej. A. y B. permutan dos casas ante el notario del lugar y testigos; ¿quienes son aquí los contratantes? ¿qué oficio desempeñan en tal caso el notario y los testigos?.

Supongamos que A y B. son dos novios que se casan ante el Párroco del lugar y dos testigos; ¿quiénes serán los contrayentes ó contratantes? ¿qué oficio desempeñan el Párroco y los testigos?

Supongamos que A. y B. son dos novios cristianos que viven en China, donde no hay Párroco ni Sacerdote en cien leguas á la redonda. y se casan ante dos testigos, ¿quiénes serán los Ministros de este Matrimonio?

Supongamos que A. y B. se casan en país de cristianos, ante un Sacerdote que no es Párroco; ¿valdrá el Matrimono? Y si se casan por sorpresa ante el propio Párroco, ¿valdrá?

Y si los dos son de distintas parroquias, ¿ante cuál de los dos Párrocos se casarán?

Y si los dos son forasteros, pero contraen ante el Párroco del lugar, ¿valdrá?

24. Sujeto válido del Matrimonio son el varón y la mujer que, no teniendo impedimento invalidante, consientan en el Matrimonio.

Este consentimiento, para valer, debe ser verdadero, mútuo, libre y manifestado en el acto de la celebración del Matrimonio ante el Párroco del lugar, ó un Sacerdote delegado suyo, y dos testigos.

Para serlo *licitamente*, deberán, además, los contrayentes carecer de todo impedimento no invalidante y estar en gracia de Dios

25. ¿Y qué son impedimentos del Matrimonio?

Impedimentos del Matrimonio son prohibiciones que le hacen nulo ó ilegítimo.

Los que hacen el Matrimonio nulo ó inválido, se suelen llamar impedimentos *dirimentes* ó *invalidantes;* y los que sólo le hacen ilícito, se llaman impedimentos meramente *impedientes* ó no *invalidantes.*

Son impedimentos impedientes:

La diferencia relativa de Religión (entre católico y hereje ó cismático); la solemnidad de las bodas en el tiempo en que están cerradas las velaciones (Cuaresma y Adviento); el haber celebrado esponsales válidos con otra persona; el tener voto simple de castidad ó de entrar en religión ú ordenarse; el ser viuda y no haber pasado 301 días desde la muerte de su marido, á no ser que haya dado á luz antes de ese plazo; el carecer los hijos de familia del consejo ó licencia de sus padres.

Ej. ¿Se podrán casar lícitamente:?

a. Católica con protestante, sin obtener previa dispensa.

b. O celebrar bodas con velaciones en Semana Santa.

c. O si ella tiene esponsales escriturados con otra persona, la cual se opone al proyectado Matrimonio.

d. O si ella ha hecho voto de castidad ó religión por cinco ó más años.

e. O si ella tiene veinte años y se casa sin licencia de los padres.

23. Impedimentos dirimentes.

De los impedimentos dirimentes ó invalidantes, unos son de derecho divino, y no se pueden dispensar, y otros de derecho humano, y por justas causas pueden dispensarse.

Son de derecho divino: la falta de consentimiento (sea por carencia de uso de razón, por error en la persona, por fuerza, miedo, ó por pactar una condición contraria á la naturaleza del Matrimonio), por falta de edad, de potencia, ó de libertad, como suede al que está casado, ó por parentesco de consaguinidad entre ascendientes y descendientes y entre hermanos.

El Educador expondrá a los niños mayores los impedimentos con discreción, podrá valerse de ejemplos que den ocasión para explicar la ley, v. g.:

Ej. ¿Valdrán estos matrimonios?

a. Dos se casan, estando él ebrio, ó ella loca?

b. ¿Y si se casaron por poder, y el apoderado equivocó la persona?

c. ¿Y si ella cree que el novio está sano y es bueno y rico, y sucede después todo lo contrario?

d. ¿Y si ella celebra el matrimonio intimidada por su padre ó asustada por el novio?

e. ¿Y si al casarse ponen la condición de descasarse cuando les convenga?

f. ¿Y si se casó, pensando que él estaba viudo, y resulta después estar casado?

g. Si Adán resucitara, ¿se podría casar?

¿Se podrá dispensar y convalidar alguno de dichos matrimonios?

27. *Son impedimentos dirimentes de derecho eclesiástico*, y por tanto dispensables con justas causas por el Papa: la diferencia absoluta de Religión (ó entre católico é infiel); la esclavitud ignorada por el consorte libre; el rapto de la mujer para celebrar matrimonio con ella; el voto solemne de castidad que se hace en las órdenes religiosas; el orden sagrado (que es del Subdiaconado inclusive para arriba); la consanguinidad en línea oblícua desde el segundo grado al cuarto, la afinidad (ó parentesco que procede de la consumación del matrimonio, y se extiende hasta el cuarto grado, ó hasta el segundo grado inclusive, en la ilícita; todo en la línea colateral, que en línea recta va hasta lo infinito). La cuasi afinidad (que nace del matrimonio no consumado); el parentesco espiritual (entre el que bautiza y confirma ó apadrina y el bautizado y sus padres naturales); el parentesco legal que nace de la adopción (entre el que adopta, su mujer é hijos con el adoptado, su mujer y los hijos de éste, mientras dure respecto de los últimos la patria potestad); el crimen de parricidio ó adulterio con pacto de futuro matrimonio, la bigamia y ausencia del Párroco del lugar ó su presencia involuntaria (sea por fuerza, miedo ó sorpresa) y dos testigos que oigan y puedan decir lo que han presenciado, sean mayores ó menores de edad, parientes o extraños.

Ej: ¿Valdrán estos Matrimonios?

a. H. é I. se casan sin dispensa, él es cristiano y ella judía.

b. O siendo él esclavo y ella libre.

c. O siendo ella raptada, contrajo hallándose en poder del raptor.

d. O se casan siendo alguno de los dos religioso.

e. O estando él ordenado de Subdiácono.

f. O siendo los dos primos.

g. O parientes en 4°. grado.

h. O siendo ella pariente de la difunta mujer de él.

i. O habiendo él apadrinado en el Bautismo los hijos de ella.

j. O siendo ella hija adoptiva de él.

k. O siendo los dos cómplices de la muerte del cónyuge del otro.

l. O habiendo atentado á celebrar matrimonio estando casado cualquiera de ellos.

ll. O intentado casarse por sorpresa ante el Párroco, sin haberlo notificado á éste.

¿Cuáles de estos matrimonios se podrán dispensar y quién los dispensará?

23. Efectos de este Sacramento son: la gracia necesaria para cumplir bien con los múltiples deberes del estado conyugal, y la creación de una sociedad que es tan duradera como la vida, tan íntima que une cuerpos y almas, y tan sagrada que se asemeja á la unión que existe entre Jesucristo y su Iglesia.

De la constitución de esta sociedad nacen los deberes de amarse y ayudarse constantemente los casados, guardarse fidelidad de cuerpo y alma, hacer vida común, educar cristianamente la prole y atender á su manutención, defensa y colocación.

Ej. Si habrá gracia ó pecado en estos casos:

a. S. y K. se casan en pecado mortal. ¿Valdrá el matrimonio?

b. Andando el tiempo, confiesan bien; ¿resucitará la gracia del estado conyugal?

S. Supongamos que dos casados se desentienden de la educación y mantenemiento de los hijos.

d. O los exponen sin necesidad en el hospicio.

e. Suponga nos que se divorcian, y se casan con otras personas, donde las leyes civiles admiten estos contubernios.

f. ¿Serán adúlteros? ¿Valdrá el segundo matrimonio?

g. ¿Serán legítimos los hijos habidos de esa segunda unión?

h. Califíquense los padres que escandalizan á sus hijos.

i. ¿Y los que los tratan siempre con dureza?

j. ¿Y los que nuncan los reprenden ni castigan?

k. ¿A qué clase pertenece Tobías educando á su hijo? (Tobías, 1, 10.)

l. ¿Y Salomón no reprendiendo á su hijo Absalón? (1, Reyes, 17.)

ll. ¿Y el Sacerdote Helí no corrigiendo á los suyos? (1. Reyes, 4, 18.)

Hoja 9.ª

Breve Resumen de la Ortografía Castellana.

I. Dime como escribes y te diré quien eres.

Como el buen uso de la Ortografía Castellana es signo ordinario de la cultura intelectual del que escribe, así el buen uso o recepción de los Sacramentos es señal y medida de la cultura y perfección del alma cristiana.

2. Ortografía es la parte de la Gramática que enseña a escribir correctamente.

La Ortografía Castellana enseña a usar, no sólo las letras del alfabeto castellano, sino los signos ortográficos y demás auxiliares de la escritnra; y por tanto se divide en tres partes: la primera trata del *uso* de las letras; la segunda, de los *signos ortográficos*, y la tercera, de los *signos de puntuación*.

3. La Ortografía se funda en tres principios: la *pronunciación*, el *origen* y el *uso*.

La pronunciación de las letras, sílabas y palabras; el origen etimológico de las mismas y el uso autorizado.

Ante todo, se escribe como se pronuncia; hay que pronunciar bien. Esta regla bastaría, sino hubiera letras cuyo sonido se confunde; en este caso, hay que acudir, ya a la etimología, si se conoce, ya al uso de los buenos autores, y sobre todo al diccionario, que resolverá las dudas.

4. Se escriben Mayúsculas:

1.° Al principio de todo escrito, después de punto final, y en los nombres propios de personas o cosas: Estos son los Sacramentos que Jesucristo instituyó y encomendó a su Iglesia. El más grande de todos es la Eucaristía, dice el Concilio de Trento.

2.° Después de dos puntos que siguen al primer vocativo de las cartas o discursos: Mis buenos discípulos: «Amaos los unos a los otros.» Dijo Jesús a Nicodemo: «Cuando sea elevado sobre la tierra (en la Cruz) todo lo atraeré hacia mí».

3.° Después de los dos puntos que siguen a las palabras *considerando, resultando, ordeno, mando, certifico* y otras en documentos oficiales.

4.° Después de los dos puntos que indican *serie de párrafos*: Siete son los Sacramentos:

El 1.° Bautismo,

El 2.° Confirmación, etc.

5.° Por lo que significan. Los nombres de Dios, María Santísima y los de sus atributos, cuando son sustantivos: El Santo de los Santos, el Hijo del Omnipotente escogió a la Virgen para hacerla su Madre.

6.° Los apellidos y apodos o renombres y los nombres comunes usados como propios: Gutiérrez y el Rata se hicieron amigos. ¿Quiénes son: el Apóstol, el Sol de las Escuelas, el Doctor Seráfico, la Doctora Mística y el Manco de Lepanto?

7.° Los nombres de dignidad y cargo honorífico que están en lugar de nombre propio: el Papa, el Cardenal, el Patriarca, el Primado, el Arzobispo, el Obispo y el Nuncio ocuparon sus respectivos puestos. (¿En qué orden deberán ser colocados?)

8.° Los nombres de tratamiento, especialmente si están en abreviatura: El Ministro de Gracia y Jus-

ticia propuso a la firma del Rey un decreto; pero S. M. no tuvo por conveniente complacer a S. E.

9.° Los nombres propios de ciudades, reinos, lugares, ríos, montes, etc., y en general los que expresan seres únicos: En Granada, que es una de las poéticas ciudades de Andalucía, se unen el Darro y el Genil, y desde allí se contempla a Sierra Nevada, con sus picos Mulhacén y Veleta, que son los más altos de España.

10. Los sustantivos y adjetivos que forman el nombre de una institución o el título de una obra, no siendo muy largo: Real Academia Española de la Lengua, Escuela Normal de Maestros, Las Hojas Catequísticas y Pedagógica del Ave-María.

11. Las palabras *Cielo*, *Tierra*, *Sol* y *Luna* solamente deben escribirse con mayúscula cuando se usan como nombres de seres únicos en la ciencia astronómica.

Y los tratamientos de *Padre*, *Madre*, *Hermano*, etc, se pueden escribir con mayúscula para expresar el respeto que se tiene a dichas personas, en el caso que dichos nombres no sean comunes, sino que se refieran a determinada persona, en especial religiosa.

12. En los versos suele ser mayúscula la primera letra de cada verso (de aquí el llamarlas *versalitas*); pero esta regla no es constante.

13. La numeración romana siempre se escribe con letras mayúsculas.

5. B y V.

La **b** y la **v** se confunden, porque, en gran parte de España, se pronuncian de igual modo.

En Valencia y Cataluña no se confunden, porque pronuncian la **v** hiriendo el labio bajero con los dientes altos, al modo que se hace con la **f**.

Se escribirá **b**:

1.° En las sílabas directas *bla*, *ble*, *bli*, *blo*, *blu*, *bra*,

bre, bri, bro, bru, y en general antes de consonante: **b**lanco, **b**ledo, **b**linda, **b**loque, **b**lusa, **b**razo, **b**rinca, **b**rota, **b**ruma, ob**s**tar, ab**s**tenerse, ob**v**iar.

2.° En las sílabas que empiezan por *bu, bui, bur, bus, buz* y *bibl*: **b**ulla, **b**uitre, **b**urla, **b**usco, **b**uzo y **b**iblia.

3.° Después de sílaba terminada en *m*: am**b**ición, com**b**ate.

4.° Las terminaciones *ba, bas*, etc. de los pretéritos imperfectos de indicativo de la primera conjugación, y las del verbo *ir*, en dicho tiempo: ama**b**a, camina**b**as, está**b**amos, buscá**b**ais, halla**b**an, i**b**a, i**b**an, i**b**amos, i**b**ais, i**b**an.

5.° En los verbos terminados en *aber, eber, ibir*, exceptuando *ver, hervir, vivir* y *servir*: ha**b**er, be**b**er, de**b**er, escri**b**ir, recibir.

6.° Las palabras que terminan en *bilidad* (a excepción de *movilidad*) y en *bunda* y *bundo*: ama**b**ilidad, a**b**unda, medita**b**undo.

7.° En final de palabra: Aca**b**, naba**b**, hagi**b**, que-ru**b**.

8.° Los derivados y compuestos de otros vocablos que tienen *b* o *v* la conservan: así, de *biblia* se forma *bibliotecario*, de *árabe muzárabe*, de *escribir circunscribir*, y de *convento intraconventual*.

6. *Se escribirá* **v**:

1.° En las palabras que comienzan con la sílaba *ad*: ad**v**iento, ad**v**ertencia. Y también después de las sílabas: *di, cla, jo, le, lla, lle, llo, llu*: di**v**ino, cla**v**ero, jo-**v**ial, le**v**ita, lla**v**e, lle**v**a, llo**v**ió, llu**v**ia.

2.° En las palabras que empiezan con *vice, villa* y *villar*: **v**icerrector, **V**illano, **V**illadiego, **V**illarcayo.

3.° Después de *n, b* y *l*: con**v**ento, in**v**entar, con**v**enir, ob**v**io, pol**v**o.

4.° En los adjetivos terminados en *ava, ave, avo, eva, eve, evo, iva, ivo*: dozawa, grawe, octawo, nuewa, brewe, longewo, fugitiwa, activo.

Arabe y sus compuestos se escriben con **b**.

5.° En las palabras terminadas en *viro, vira, ívoro, ívora:* dunwiro, Elwira, carniworo, omniwora.

Se exceptúa *víbora*, por venir de *vípera*.

6.° En los presentes del verbo ir: woy, wete, wayamos.

7.° En el pretérito simple y derivados de los verbos *estar, andar, tener:* estuwe, estuwieras y estuwieres; anduwe, anduwimos y anduwiérais; tuwe, tuwiste, tuwieses y tuwiérais.

Ejercicios sobre lo dicho en los los números 4, 5 y 6.

Corríjanse las faltas ortográficas conforme a las reglas dadas para el uso de las letras mayúsculas y de la b y v.

De los Sacramentos.

Son los siete sacramentos otros tantos signos sensivles de la gracia inbisible que jesucristo instituyó y encomendó a su iglesia, ¿Cómo pueden los signos sensibles producir la gracia invisible? ¿No es esto un avsurdo? no lo es: sensibles son estas letras que beo y las palavras que oigo, y por ellas adquiere mi alma el conocimiento de la berdad que ni se be ni se palpa. Además, ni el agua, ni el óleo, ni las palabras que se emplean en los sacramentos producen gracia por su poder, sino por disposición dibina.

Los Sacramentos, vien mirados, bienen a semejrase a Cristo, en quien lo humano y sensible y lo divino y supresensible se unen y juntan para nuestra salbación.

Avstengámonos de inbestigar lo que Dios puede hacer y vástenos saver que su poder y sabiduría son infinitos y que sería grabe error y de mucho vulto suponer que El solamente puede hacer lo que el hombre pueda comprender.

Otro ejercicio.

Ponga *b* o *v* en vez del guión en estas palabras: Ha-ia u-as so-re el ám-to del -entorrillo, -nieron -uscándolas unos -ri-onzuelos, que cerca dealli ha-ita-an, y de-ieron en-o ar al -ueno del cancer-ero, pues se las lle-aron sin -ulla ni ruido. El hom-re que de las u-as

c[illegible]da-a diá-oces, pero en-alla l[illegible] fr[illegible]s no a la-
ieron que olaron, n[illegible] comiero[illegible], q[illegible] con lo re-alo

Z, C, Z, K, Q, Ch.

Estas letras se agrupan aquí, porque sus sonidos, a veces, se confunden. Para saber cual de ellas debe escribirse, se tendrán presentes estas reglas:

1.ª La **z** se usará siempre en los sonidos *za, zo, zu*: **haza**, **poza**, **zumo**. Y también en las sílabas que terminan con ese sonido: **paz**, **diez**, **diezmo**, **feliz**mente.

Como en varias regiones se confunde la *z* final con la *d*, para distinguir as, se formará el plural de dicha palabra, y si en este resulta *c*, en el singular es *z*, sino, es *d*: **paz** (**paces**), **bondad** (**bondad**es), **virtud** (**virtudes**), **caliz** (**cálices**).

La *k*, suena siempre fuerte, y se usa en muy pocas palabras tomadas de otras lenguas, como: **k**an, **k**epis, **k**ries. **K**lo, **Kosika**, **k**urdo.

3.ª La *q* sólo se usa en los sonidos fuertes con la *e* y la *i*, interponiendo una *u*, que no suena: **q**ue, **q**ui, **q**ueda, **q**uita, **qu**ien, aqui.

[illegible] una dificultad el uso de la *c*, que con la *a, o, u* es fuerte, y suena como la *k*, y con la *e* y la *i* es *z*.

Los sonidos *ca, co, cu* siempre se escriben con c: **ca**sa, **co**sa, **cu**a.

También suena fuerte (aunque menos que en *ca, co, cu*) cuando precede a las letras *l* y *r*: **c**laro, **Cr**isto, **Cl**eto.

Todavia suena algo fuerte, aunque menos, cuando precede a la *t* o a otra *c*, y cuando termina silaba: doc**t**rina, exac**t**o, a**cc**ión, coña**c**.

(Remarcar mucho la *c* en estos casos, es afectación.)

Se escribirá *c* y no *z* en los sonidos *ce ci*: **c**ena, **c**ielo, **c**iencia, gracia hace**c**ico.

Exceptúanse muy pocas palabras en las que se usa la *z*, como en: **z**iszas, **z**igzag, **z**inc, **z**ipizape, **z**enit, **z**en-davesta y **z**irigaña.

5.ª La *ch*, que hoy se escribe como se pronuncia, se lee en algunas palabras griegas y hebreas como *k*: **Ch**am, Ma**ch**abeos, **Ch**erubín, **Ch**risto, se lee: Cam, Macabeos, Querubín, Cristo.

8. G. J.

La *g* y la *j* se confunden en los sonidos *ge gi*; pero no en estos casos:

Se escriben siempre con g:

1.° Los sonidos *gue, gui*, con la *u* interpuesta, que no se lee: **g**uerra, **g**uita, an**g**uila, etc.

3.° Y aunque se lea la *u* interpuesta, en este caso habrá que poner sobre ella dos puntos: ci**güe**ña, desa**güe**, anti**güe**dad, ar**güi**r.

4.° Precediendo a las consonantes *l* y *r*, o terminando sílaba: **g**lobo, **g**loria, **g**rande, **g**rumo. pu**g**na, di**g**no.

5.° *Se escriben siempre con j:*

Los sonidos *ja, jo, ju*: **j**amás, hi**j**o, **j**uro.

Con las vocales *e i* unas veces se escribe *g (ge, gi)* y otras *j (je, ji)*.

Daremos algunas reglas tomadas de la Real Academia, y lo que éstas no alcancen lo suplirán el uso y el diccionario.

9. *Se escriben con g:*

1.ª Las palabras que empiezan por *gen* o *geo:* **g**ente, **g**eografía, **g**eometría.

Los nombres que terminan en *gen:* mar**g**en, ori**g**en.

Pero *comején*, que significa el gusano *carcoma*, se escribe con *j*.

3.ª Las personas de los verbos cuyo infinitivo ter-

mina en *ger* o *gir:* (de co**g**er) co**g**ieron, (de ele**g**ir) eli**g**iendo.

4.ª Las palabras terminadas en *gélico, genario, géneo, génico, genio, génito, gesimal, gésimo* y *gético:* an**g**élico, octo**g**enario, hetero**g**éneo, pato**g**énico, Eu**g**enio, uni**g**énito, cuadra**g**esimal, quincua**g**ésimo, apolo**g**ético.

5.ª Las terminadas en *giénico, ginal, gíneo, ginoso* y *gismo*: hi**g**iénico, mar**g**inal, vir**g**íneo, ferru**g**inoso, neolo**g**ismo.

6.ª Las acabadas en *gia, gio, gión, gional, gionario, gioso y girico:* ma**g**ia, elo**g**io, re**g**ión, le**g**ional, religionario, liti**g**ioso, pane**g**írico.

7.ª Las palabras acabadas en *ogía, ógica y ógico:* pedago**g**ía, ló**g**ica, patológico.

8.ª Las acabadas en *igena, ígeno, ígera, ígero, igerar:* indi**g**ena, oxí**g**eno, flami**g**era, beli**g**ero, mori**g**erar, refri**g**erar.

Se exceptúa *desquijerar*.

10. *Se escriben con j:*

9.ª Los vocablos que vienen de otros que no tienen *g* ni *j* en su origen: mu**j**er. (de *mulier*), **J**enaro (de *Ianuario*), **J**erónimo (de *Hierónimo*), here**j**ía (de *herésis*), etcétera.

10. Los derivados de otros que tienen *j:* ca**j**illa (de *caja*), co**j**ear (de *cojo*), o**j**ear (de *ojo*), etc.

11. Los terminados en *je* y *jería:* pa**j**e, via**j**e, relo**j**ería y cerra**j**ería.

12. Los tiempos de los verbos que en el infinitivo tienen *j*: desquije**j**é, trabaj**é** te**j**í, eruj**ió** (de *desquijerar, trabajar, tejer y crujir*).

13. Los sonidos *je ji* de los verbos que en el infinitivo no tienen *g* ni *j*: di**j**eron (de *decir*), tra**j**iste (de *traer*).

Ejercicios: 1º. (Corríjanse las *g* y *j* que estén equivocadas.) Herege es el que niega obstinadamente un dojma. Como en la mar hay puertos donde recojerse o refugiarse para evitar los naufrajios, así en la vida hay Sacramentos que son como refujios donde el alma se acoje cuando peligra o amenaza naufrajar.

El pecado original sólo con el Bautismo se quita; por lo cual se llama a éste el Sacramento de la rejeneración o nuevo nacimiento. Ni la consanginidad ni el carácter sacramental se extingen con los años ni con los pecados. La dignidad del hijo de Dios es más grande que la magestad de un hijo de rey.

2º. (Póngase *g* o *j* en vez del guión.)

-esucristo, -esuita, -erusalén, -erónimo, -enaro, án-eles, ob eto, comul-uen, -eneral, -enuflexión, -énero, agu-ereado, di-e y tra e un dige y un traje.

H. H.

Como hoy la *h* no suena, para saber qué palabras la llevan, hay que atenerse a estas cuatro reglas:

1.ª Se escriben con *h* las voces que en su origen la tuvieron: **h**aber, **h**erencia, **h**istoria, **h**ombre, **h**onor, **h**oy, za**h**orí, **h**umilde, etc.

España ha perdido la *h* de *Hispania*, y otras palabras también, como *arpa*, etc.

2.ª Muchas de las voces que primitivamente tuvieron *f* que se convirtió en *h*: **h**aba (de *faba*), **h**acer (de *fácere*), **h**arina (de *farina*), **h**ijo (de *filio*), **h**igo (de *fico*), **h**umo (de *fumo*), etc.

3.ª Las palabras que empiezan con los sonidos *idr*, *iper*, *ipo*, y los diptongos *ie*, *ue*: **h**idra, **h**idropesía, **h**ipérbole, **h**ipócrita, **h**iede, **h**iere, **h**ierro, **h**uele, **h**ueso, etcétera.

4.ª Las derivadas de otras palabras que llevan *h* la conservan.

Oquedad, *orfandad*, *osamenta* y *óvalo* se escriben sin ella, aunque sus primitivas *hueco*, *huérfano*, etc, las lleven por seguir la regla 3.ª.

Ejercicio (Póngan o quiten haches.) De las abas de habal y de las abichuelas del uerto me acen arina para halimentar las haves del huerto.

El que hiere con ierro yere o mata a un ombre en cuerpo; pero el que yere con pluma el onor destroza la onra de manera hirreparable.

En la huesa del cementerio no caben ya los uesos y es preciso hacer un usco para osamenta nueva.

12. I. Y.

Antiguamente la *i* latina y la *y* griega se usaba indistintamente, hoy la tendencia es a que la *i* sea vocal y la *y* sea *y* o consonante.

Pero todavía la *y* usurpa las funciones de *i* en estos casos, y entre nosotros:

1.° Cuando es conjunción: Dios **y** el hombre.

2.° Cuando precedida de una vocal termina palabra: Tu**y**, ho**y**, so**y**, mu**y**, re**y**, convo**y**.

Se exceptúa el caso en que vaya acentuada la *i*: fu**í**, le**í**, recaí, benju**í**.

13. M y N.

Se escribe *m*, antes de *b* y *p*, siempre, y antes de *n* en muchos casos: a**m**bos, i**m**puestos, hi**m**no, alu**m**no, in**d**e**m**ne.

Pero no cuando se repite la *n* como en i**nn**ato, e**nn**oblecer, i**nn**ecesario, pere**nn**e.

Si hallas la *p* y *f* unidas en algún escrito latino o antiguo, v. g: pro**ph**eta, **ph**ilósofo, leerás: *profeta*, *filósofo*; pero en los escritos de hoy no se usa.

14. R y Rr.

La *r* es suave y la *rr* fuerte: a**r**o, a**r**ete, e**rr**ata, vi**rr**ey, vicer**r**ector.

Pero sonará fuerte la *r* en estos casos:

1.° En principio de palabra: **r**amo, **r**eja, **r**ojo.

2.° En medio de palabra, si la *r* va precedida de *l*, *n*, *s*: mal**r**ota, En**r**ique, Is**r**ael.

3.° Cuando es inicial de la segunda parte de una palabra compuesta: peli-**r**ubio, semi-**r**ostro.

15 W.

Aunque esta letra es de poco uso en nuestra lengua, desde muy antiguo se han escrito con ella **W**amba y **W**itiza, y hoy se escriben muchos nombres extranjeros, como **W**ashington, **W**elington, **W**aterloó.

16 X.

La *x* tuvo dos sonidos: uno fuerte, como el de la *j*, y le ha perdido, y otro suave de *k* y *s* o *g* y *s*, y este le conserva. Así escribimos: e**x**amen, e**x**acto, e**x**ento, a**x**ioma, ortodo**x**o, te**x**to, e**x**traño.

17. 2ª. Parte: De los signos ortográficos.

Los signos ortográficos son tres: *acento, diéresis* y *guión*. Nótense en este ejemplo: ¿Qué cigüeña no vuela más rápida y segura que un aereo-plano?

18. Del acento.

Aunque en los números 11 a 14 de la Hoja 3.ª del libro 1.º se dijo lo que es el acento, cómo se clasifican las palabras por razón de él, y cuáles son las que llevan el ortográfico, lo repetimos aquí, sólo para completar el cuadro, ya porque, desde entonces, ha habido variaciones; pues a, preposición, o, o, u conjunciones, que antes llevaban acento, ha dispuesto la Real Academia que no lleven.

Acento prosódico es el mayor esfuerzo con que se pronuncia una sílaba de las dos o más que tiene una palabra. (Díganse las palabras de esta definición y paréntesis que tienen acento prosódico.)

19. *Acento ortográfico* es una rayita oblicua puesta en ciertos casos sobre la vocal que lleva el acento prosódico.

Todo acento ortográfico supone el acento p....; pero no al contrario.

Cuando dicha rayita se emplea para distinguir dos palabras que tienen la misma estructura, se llama *acento diacrítico;* v. g: Sé que el té se te indigestó— Sí, dijo para sí. Sol, pero si no le tomo se incomodan.

Sabiendo que las palabras se clasifican por razón del acento en *agudas*, *llanas* o graves, *esdrújulas* y *sobreesdrújulas*, según que cargue el acento prosódico en la última sílaba, en la penúltima, en la antepenúltima, o en la cuarta o quinta a contar desde la última, tendremos presentes las siguientes reglas para el uso del acento ortográfico.

20. Llevan acento ortográfico:

1°. Todas las palabras *agudas* terminadas en *vocal*, *n* o *s*: Diré, dirás y dirán, siempre que quieran, la verdad.

2°. Todas las palabras *llanas* terminadas en otra consonante que no sea *n* ni *s*: La cárcel es útil, para el áspiz humono.

3°. Todas las palabras *esdrújulas* y *sobreesdrújulas*: Cánticos salmódicos cantáronle al Señor.

4.° También se acentúan la *i* y la *u* (que son las vocales llamadas débiles) cuando concurren con ellas otras vocales y carga la pronunciación sobre aquéllas: Saúl, país, decíais, conceptúo.

5.° Los triptongos se acentúan en la vocal fuerte: Santigüáis, despreciéis.

6.° Las palabras compuestas llevan los mismos acentos que sus componentes: Dióle fácilmente la contrarréplica por décima-séptima vez.

7.° Las personas de verbos que llevan acento le conservan, aunque se les añada uno o más afijos: Prometióme y dióseme lo prometido.

Las voces extranjeras admitidas en nuestra lengua

están sujetas a las mismas reglas ortográficas: Trán-sea, Wíndsor.

21. *Llevan acento diacrítico:*

Los *monosílabos* de verbos con diptongo: fuí, dió.

Mí, tú, él, pronombres personales.

Más, adverbio.

Sí, pronombre, adverbio y nota de música.

Té y Sér nombres sustantivos.

Lá, nota musical.

Sólo, cuando es adverbio, y pára, cuando es verbo.

Qué, cuál, quién y cúyo, cuánto y cuánta, cómo, cuándo, cuán y dónde, usados en sentido enfático o interrogativo.

Ejercicio.—¿Qué palabras de estas deben llevar acento diacrítico? Fuí a tu casa, tu me diste te; vi a Juan, el me dio ron, a mi que aborrezco la bebida alcohólica mas que el veneno. Ya se que solo por esto me tienen por un ser raro; pero mas quiero ser raro, que no bebedor que para en loco. ¿Cual es mi bebida favorita? El agua. ¡Cuan y cuanto ganarian los pueblos con cerrar todas las tabernas! ¿Donde se envenenan mas hombres y se incuban mas delitos, sino donde se expende mas alcohol?

22. *La diéresis o crema* son dos puntos puestos sobre la **u** de las sílabas **gue**, **gui** para que suene: Vergüenza me da tener que argüir acerca de la antigüedad del Cristianismo.

El guión, que es una rayita horizontal, es de dos clases: menor y mayor.

El guión menor se usa en fin de renglón cuando no cabe en él toda la palabra, y con estas advertencias: Que la división ha de hacerse por sílabas completas; Que nunca se divida de modo que quede una letra sola en fin ni en principio de renglón.

También sirve el guión menor para separar las pala-

bras compuestas; v. g: Val-de-Dios Dos-Hermanas, Ferro Carril.

Ejercicio: Cómo separarías en fin de renglón estas palabras: Tiempo es que averigüéis que obsta para que vosotros no podais constituir una sociedad sobre la base del Cristianismo.

El guion mayor o raya se usa para dividir los diálogos y excusar repeticiones: ¿Que recibes al comulgar? La Hostia consagrada.—¿Y qué se contiene en la Hostia consagrada?—Todo Cristo, Dios y Hombre verdadero.

Y así en otros casos.

23. Tercera parte. Signos de puntuación.

Para saber escribir, y entender y leer, se necesita conocer el uso de los signos de puntuación que son:

Coma	,
Punto y coma.	;
Dos puntos.	:
Punto final.	.
Interrogación	¿?
Admiración	¡!
Puntos suspensivos .	.....
Paréntesis	()
Comillas	« »

24. *Se usará de la coma*: En los vocativos: Señor, tú me has hecho, y tú, oh Salvador mío, me has redimido.

Entre las palabras consecutivas de una misma clase que no lleven conjunción: Blancos, negros, amarillos, los de toda raza y color son hermanos entre sí.

Entre oración y oración, sino la suple alguna conjunción copulativa: Yo nací, fuí bautizado, crecí, fuí confirmado y confesé y comulgué cuando sólo tenía 7 años.

Cuando una oración se interrumpe con otra inciden-

tal: S. José y la Virgen, según S. Mateo, eran primos hermanos.

Cuando se invierte el orden natural de la oración, se pone coma donde termina lo que se anticipa: La fe práctica de obras, es lo que nos piden Dios y su Iglesia.

Después del ablativo absoluto, que equivale a una oración: Cumplido el deber, húndase el mundo, yo permaneceré tranquilo.

25. *Se usará punto y coma:*

Cuando los miembros de un período constan de más de una oración, y en las oraciones adversativas no cortas, antes de las conjunciones, *pero, aunque, mas*: Haz votos y promesas a Dios, si quieres; pero de lo que puedas cumplir y sea mejor que su opuesto.

26. *Se usarán dos puntos:*

Después de una proposición general, que debe comprobarse con otras cláusulas: La indiferencia es la tisis del alma: con ella, ni piensa, ni siente, ni obra el hombre con el entusiasmo, decisión y brío del que cree.

Lo mismo sucede cuando, después de varias cláusulas viene una que las resume: Mintió, engañó, se rió de su palabra y jugó con ella: fué el tipo de hombre sin hombría.

Cuando se citan palabras textuales: Dijo Jesucristo: «Dichosos los limpios de corazón, porque ellos verán a Dios.»

Después del saludo *Muy Sr. mío* etc. en las cartas, del *Ordeno, Mando, Hago saber* etc. en los decretos y sentencias, etc.

Después de las palabras *Certifica, Expone* etc., en los certificados, solicitudes etc., y en otros casos.

27. *Se usará punto*:

Cuando la palabra, palabras o períodos forman sentido completo.

Cuando se ha de tratar de otro asunto, o del mismo bajo otro aspecto, se escribe punto y párrafo aparte (como se ve aquí).

28. *La interrogación* se usa al principio y fin de la pregunta, en esta forma: ¿Sabes a qué te obliga el ser hombre y hombre de Cristo, que prometiste en el Bautismo?

29. *La interjección* se usa antes y después de la admiración etc., en esta forma: ¡Dios mío y todas mis cosas!

Los puntos suspensivos se usan cuando se deja incompleta la claúsula, o cuando el escritor se para expresando temor, duda: Quisiera confiarte un secreto, pero... mejor es callarlo.

30. *El paréntesis* se usa para encerrar palabras que se introducen y pueden suprimirse quedando completo el sentido de la frase.

El niño bueno (esté sano o enfermo, sea rico o pobre) es digno de todo aprecio.

31. *Las comillas* se usan para los títulos de libros etc., acotar palabras o textos ajenos, y para llamar la atención sobre alguna frase o palabra propia, y en este caso, en lo manuscrito, se subrraya, y en lo impreso se emplean distintos tipos.

Aplicación de las proporciones a la regla de interés, descuento, tanto por ciento, fondos públicos y compañía.

1. La vida, con los talentos y gracias que la acompañan, es un capital; y Dios nos la ha dado para que con él negociemos el interés riquísimo de la Gloria.

2. *Regla de interés.*

Cuando se presta una cantidad cualquiera de dinero por más o menos tiempo, y se convieneen que dicha cantidad, llamada *capital,* produzca al dueño una *ganancia* o rédito, que ha de abonar el que recibe el préstamo. Esa ganancia que produce el capital prestado, se llama *interés* del capital.

El interés suele determinarse por la ganancia que producen 100 unidades de capital en una unidad de tiempo, que generalmente suele ser un año.

Este beneficio de cien unidades en un año se llama *tanto por ciento*, y suele representarse así 0|0. Cinco por ciento=5 0|0.

La regla de interés nos enseña a averiguar la ganan-

cia o beneficio que produce un capital prestado durante cierto tiempo.

Ejemplo. Si yo presto 3000 pts. al 4 por ciento, 3000 pesetas es el *capital* prestado, que se designa con una C, 4 es el rédito anual o *tanto por ciento* y se indica con una *r*.

La ganancia que me producen esas 3,000 pesetas en uno o más años se llama *interés* del capital, y se designa con una *i*.

El interés puede ser *simple* y *compuesto*. Es *simple*, cuando no se agrega al capital, sinó que al fin de cada año el prestador retira los intereses producidos por su préstamo; y es *compuesto*, cuando se agregan al capital los intereses producidos por él anualmente.

En el primer caso el capital siempre es el mismo, porque se cobran los intereses todos los años, y en el *interés compuesto* el capital aumenta anualmente en el valor de los intereses producidos en el año anterior.

Aunque el tiempo a que el interés se refiere es generalmente un año, por lo que se llama interés *anual*, pudiera ser también la unidad de tiempo un mes, un trimestre, un semestre, etc., y entonces sería el interés *mensual*, *trimestral*, *semestral*, etc., esto es, la ganancia producida por cien unidades de dinero en un mes, tres meses, seis meses, etc.

Ejemplo. Quien preste 800 pesetas al 5 por ciento *anual* a *interés simple*, todos los años cobrará 40 pesetas, que es la ganancia anual, y al fin del contrato cobrará las 800 pesetas prestadas; mientras que si las prestase a *interés compuesto* por cinco o más años, no cobraría ningún interés, mientras durase el contrato; pero, al terminar éste, recibiría las 800 pesetas, más los intereses producidos por las mismas y sus aumentos con las ganancias acumuladas todos los años.

3. *Interés simple.*

En los problemas de interés simple hay qne distinguir dos casos: 1° Que el capital se emplee o preste por un año; y 2° que se emplee por más o menos de un año.

En el primer caso, la incógnita, o parte desconocida del problema, puede ser el *interés*, el *capital*, o el *tanto por ciento*, cuando se conocen dos de estos datos.

Y cuando el tiempo es por más o menos de un año, la incógnita puede ser el *capital*, *interés*, *tanto por ciento* y el *tiempo*, conociéndose tres de estos datos.

En ambos casos la resolución de todas las cuestiones depende de estos principios: 1° El interés es *directamnte proporcional* al capital, siendo el tiempo el mismo: 2° El interés es también *proporcional directamente* con el tiempo, siendo el capital el mismo. Y es esto evidente, pues a doble o triple capital debe corresponder doble o triple ganancia en el mismo tiempo, y un mismo capital debe también producir doble o triple interés, en doble o triple tiempo.

4. *Resolución de los problemas de interés cuando el tiempo es un año.*

Los problemas de interés simple, cuando el tiemdo es un año, se resuelven por medio de una regla de tres simple, planteada en esta forma: si 100 unidades producen *r*, o renta anual, *c* unidades, o capital, producirán *i* interés o ganancia.

Si	100	rentan	r
	c	producirán	i

De donde resulta la proporción tan conocida: 100 : c : : r : i, que se lee así: *ciento es al capital, como el tanto por ciento es al interés.*

Luego *para hallar el interés anual de un capital*, se multiplica éste por el tanto por ciento y el producto se

divide por ciento. Pues en la proporción anterior:

$$i = \frac{c \times r}{100}$$

Problema. ¿Cuál será el interés anual de 3,500 pts. al 4 0[0?

Si	100	producen	4
	3,500	producirán	x

o 100 : 3,500 :: 4 : x, de donde

$$x = \frac{3{,}500 \times 4}{100} = \frac{14000}{100} = \mathbf{140}$$ pts. que es el interés.

Por la misma proporción es muy fácil hallar los demás datos desconocidos; como el capital y tanto por ciento, cuando se conocen los dos restantes.

Ejemplo ¿Qué capital deberá prestarse al 6 0[0 para que, en un año, produzca 50 pts. de interés?

100 : x :: 6 : 50, de donde x, que es el capital desconocido, se hallará multiplicando 100 por el interés, y dividiendo el producto por el tanto por ciento.

$$x = \frac{100 \times 50}{6} = \frac{5000}{6} = \mathbf{833}$$ pesetas.

¿A qué tanto por ciento se prestarán 6000 reales, para producir en un año 300 reales?

100 : 6000 :: x : 300, de donde

$$x = \frac{100 \times 300}{6000} = \frac{30000}{6000} = \mathbf{5}$$ por ciento.

Repítanse los problemas variados y razónense.

5. *Resolución de los problemas de interés, cuando el tiempo es mayor o menor que un año.*

Las cuatro cuestiones que pueden presentarse en este caso, se resuelven por medio de una regla de *tres compuesta*, planteada en esta forma.

Si cien unidades en una unidad de tiempo producen

r ganancia, *c* unidades de capital en *t* unidades de tiempo producirán *i* interés.

Si	100	en	1	producen	r
	c	en	t	producirán	i

y recordando lo que se dijo en la Regla de tres compuesta, resulta esta proporción, también compuesta:

$$100 \times 1 \ : \ c \times t \ : \ : \ r \ : \ i,$$

que se lee así: Ciento multiplicado por un año (o por 12 o por 360, si el tiempo se expresa en meses o días), es al capital, multiplicado por el tiempo, como el tanto 0[0 es al interés.

Luego el interés se halla multiplicando el capital por el tiempo y por el tanto 0[0, y dividiendo el producto por 100, 1,200 o 36,000, según esté expresado el tiempo en años, meses o días. (El año comercial es de 360 días.)

Pues la proporción anterior nos dice que $i = \frac{c \times t \times r}{100 \times 1}$

Problema 1.° ¿Qué interés producirán en seis meses, 3600 pesetas prestadas al 5 0[0 anual?

Formaremos la proporción siguiente:

$$100 \times 12 \ : \ 3600 \times 6 \ : \ : \ 5 \ : \ x;$$

luego $x = \frac{3600 \times 6}{100 \times 12} = \frac{21600}{1200} =$ **18** pesetas.

2.° Hallar el capital que en 120 días ha producido un interés de 80 pesetas al 6 0[0 anual.

$$100 \times 360 \ : \ c \times 120 \ : \ : \ 6 \ : \ 80;$$

de donde c, que es la incógnita, es igual al producto de 36000 por 80, dividido por el producto de 120 por 6.

$x = \frac{36000 \times 80}{120 \times 6} = \frac{2880000}{720} =$ **4000** pesetas.

¿En cuantos años producirán 5000 duros, al 3 0[0, una ganancia de 750 duros?

$$100 : 5000 \times t :: 3 : 750$$

El tiempo, o $t = \frac{100 \times 750}{5000 \times 3} = \frac{75000}{15000} = \mathbf{5}$ años.

4° ¿A qué tanto por ciento habrá que prestar 5000 duros, para que en cinco años produzcan 750 de interés?

$$100 : 5000 \times 5 :: x : 750$$

El tanto 0[0 o $x = \frac{750 \times 100}{500 \times 5} = \frac{75000}{25000} = \mathbf{3}$ por 0[0

Pónganse problemas variados.

6 *Interés compuesto*

Ya se ha dicho que una cantidad se presta a *interés compuesto*, cuando los intereses producidos no se retiran anualmente, sino que se acumulan al mismo capital para producir nuevos intereses.

Para averiguar el capital total habrá que formar tantas proporciones o reglas de tres simple como años se dan.

Ejemplo. ¿En cuánto se convertirán 1000 pesetas en 3 años, puestas a interés compuesto al 4 0[0?

Primer año. 100 : 1000 :: 4 : x = 40 pts: interés del 1°. año.

Capital del 2°. año. 1000 + 40 = 1040

2ª. año 100 : 1040 :: 4 : x = 41,60, interés del 2.° año.

Capital del 3.er año = 1040 + 41,60 = 1081,60

3°. año. 100 : 1081,60 :: 4 : x = 43,2640, interés del 3°. año.

Luego, al terminar el tercer año, las mil pesetas se han convertido en 1081,60 + 43,26 = 1124,86 pesetas.

Esta clase de problemas se resuelven con más brevedad por medio de otras fórmulas, aplicando la teoría de los logaritmos.

Pensamiento moral. Recordando el pensamiento inicial de esta Hoja, fijémonos en que los Sacramentos son canales por los que Dios nos comunica la gracia y los medios para *asegurar* y *aumentar* el *interés riquísimo* de la gloria, que será *proporcional*, en cada uno, a la gracia recibida y a las buenas obras de su vida.

7. *Regla de descuento.*

Se entiende por *descuento*, en general, la *rebaja* que se hace sobre una cantidad abonada antes de su *vencimiento*.

Las operaciones de descuento versan generalmente sobre documentos llamados *letras de cambio*, *pagarés*, etcétera.

Letra de cambio es un documento mercantil, por el cual un sujeto manda a otro pagar una cantidad a la orden de una tercera persona.

Las letras suelen ser *a la vista*, *a tantos días vista* o *a tantos días fecha*.

Las primeras, son las que deben pagarse en el mismo día de su presentación; a *tantos días vista*, y *a tantos días fecha*, las que deben pagarse al terminar esos días.

Una letra *vence* el día que termina el plazo consignado en ella.

Cuando el poseedor o tenedor de una letra necesita cobrar su valor antes de su vencimiento, busca una persona que se lo compre, el cual acto se llama *descontar*, pues el comprador de una letra entrega al vendedor la suma consignada en ella, *menos una cantidad* que se llama *descuento*.

Esta cantidad *descontada* es el interés que se supone debe producir la cantidad indicada en el documento, du-

rante el tiempo que media entre el día de la operación y el del vencimiento de la letra.

De donde se deduce que toda letra o pagaré tiene dos valores: uno llamado *valor nominal*, que va consignado en la letra y corresponde al día de su vencimiento, y otro llamado *valor efectivo*, que es el que tiene antes de su vencimiento, y es variable, dependiendo de los días que faltan para vencer. Este *valor efectivo* siempre es menor que el *nominal*, y la diferencia entre ambos es el *descuento*.

Descontar, pues, una letra es hallar la diferencia entre su valor nominal y el efectivo.

Ejemplo. El poseedor de una letra de 2000 pesetas la negocia antes de su vencimiento, por lo que le pagan solamente 1950 pesetas;

el valor nominal es de 2000 pesetas, el *valor efectivo* es de 1950, y la diferencia entre ambos, que es 50, es el *descuento*.

8. Hay dos modos de descontar una letra, que se distinguen con los nombres de descuento *abusivo* o *comercial*, y descuento *real* o *racional*.

El primero consiste en rebajar del valor nominal de la letra el *interés simple* de dicho *valor nominal* en el tiempo que falta para su vencimiento.

Así, el descuento de una letra que se paga 20 días antes de su vencimiento es igual al *interés* que produciría su *valor nominal* en esos veinte días.

El método *abusivo*, usado ordinariamente por los comerciantes, beneficia al *tomador* de las letras, perjudicando al *tenedor* de las mismas, pues la cantidad rebajada es el interés del capital, mas el interés de dicho interés.

Descuento *real* o *racional* es aquel por el cual no se perjudican los intereses del tomador ni del poseedor del

documento, pues la cantidad rebajada por este método es el *interés del valor efectivo* de la letra o pagaré en el tiempo que falta para su vencimiento.

Sólo resolveremos algunos problemas por el método comercial, por ser el más fácil, y el que se usa casi siempre.

Estos problemas se reducen a una regla de interés, pues, como se ha dicho, descontar una letra, según este método, *es hallar el interés que produciría su valor nominal en el tiempo que falta para su vencimiento*, teniendo en cuenta la unidad a que se refiere ese tiempo.

En resumen, **descontar una letra** es *hallar su valor efectivo*, en un día determinado.

Para hallar su valor efectivo, se averigua el *descuento*, *interés* del valor nominal, y se resta de este valor el primero, esto es, se resta del valor nominal, el descuento, o del capital, el interés.

Problemas.

1°. Hallar el descuento de una letra de 800 pts, al 5 0[0, negociada 30 días antes de su vencimiento.

Resolución.

Se razona como la regla de interés. Si 100 pts. en 360 días, producen 5; 8000 pts. en 30 días producirán x.

Proporción $= 100 \times 360 : 8000 \times 30 :: 5 : x.$

$$x = \frac{8000 \times 30 \times 5}{100 \times 360} = \frac{12000000}{36000} = 33{,}33$$

33'33 pts. es el descuento.

El valor efectivo será 8000 pts, menos 33,33 del descuento, esto es: $8000 - 33{,}33 =$ **7966,67**.

2° ¿A qué tanto por 0[0 fué negociada una letra de 8000 pts, habiendo recibido su dueño 7966'67 pts. efectivas, 30 días antes de su vencimiento?

El descuento ha sido de 33,33 pts.

$$100 \times 360 \ : \ 8000 \times 30 \ :: \ x \ : \ 33{,}33$$

$$x = \frac{100 \times 360 \times 33{,}33}{8000 \times 30} = \frac{1199880}{240000} = 5 \text{ por } 0[0$$

Resuélvanse estos problemas:

1° ¿Cuál será el valor nominal de una letra a 50 días, negociada al 6 por 0[0, cuyo valor efectivo fué de 4927 pesetas?

2° Por una letra de 500 duros; descontada al 4 0[0 recibió el tenedor 492 duros: ¿Cuál era su plazo?

Educación cristiana. Procuremos recibir los Sacramentos con buenas disposiciones, si no queremos que Dios nos *descuente* méritos y grados de gloria.

9. Según se ha visto, tanto los problemas de interés como de descuento son una aplicación de la regla de *tres compuesta*, y cuando el tiempo es un año (o la unidad a que se refiere el tanto por ciento) no son más que una regla de *tres simple*.

Por medio de esta misma regla se resuelven una porción de cuestiones, en las cuales entran: *una cantidad numérica* y el valor *correspondiente*, que depende del *tanto por ciento*, o del *tanto por mil*, o del *tanto por cuanto* fijado; esto es: que el valor de una cantidad depende del valor correspondiente a *cien unidades* de esa cantidad, o *a mil*, o en general a *un número dado de unidades*.

Esto se entenderá mejor con los siguientes ejemplos.

Ejemplo 1.° Hallar el 6 por 100 de 6590.

Si a 100 corresponden 6

a 6590 corresponderán x

Proporción: 100 : 6590 : : 6 : x

$x = \frac{6590 \times 6}{100} = \frac{39540}{100} =$ **395'40** es el 6 por 0[0 de 6590.

2.° Hallar el 8 por mil de 9500.

Si a 1000 corresponden 8
a 9500 corresponderán x

1000 : 9500 : : 8 : x

$x = \frac{9500 \times 8}{1000} = \frac{76000}{1000} =$ **76** es el 8 por 1000 de 9500.

Hállese la incógnita de los siguientes ejemplos:

3.° Hallar el 1 por 15 de 3860.

Si a 15 corresponden 1
a 3860 coresponderán x

4.° ¿A qué tanto por ciento equivale el 1 por 20?

A 20 corresponde 1
A 100 corresponderá x

5.° Hallar el número cuyo 6 por ciento es 590.

10. También se resuelven por la regla de tres sim- todas las cuestiones de *comisiones* o *corretajes*.

En el comercio es muy frecuente encargar la compra venta de géneros a una persona, que suele llamarse *misionista* o *corredor*, y que por cada compra o venta realiza, recibe *un tanto por ciento* o *tanto por mil*, , del valor de la venta o compra realizada.

Este *tanto* que cobra se llama *comisión* o *corretaje*.

Aunque hay alguna diferencia entre *comisionista* y *redor*, y en el tanto por 0[0 que suelen cobrar, los pro- mas o cuestiones a ellos referentes se resuelven del mo modo, como se verá por los siguientes ejemplos.

1º Uu comisionista ha realizado ventas por valor de 12500 pts; llevando el 2 0[0 de *comisión*; ¿cuánto le corresponde?

Por 100 pts. cobra 2

Por 12500 pts. cobrará x

Proporción 100 : 12500 :: 2 : x

$$x = \frac{12500 \times 2}{100} = \frac{25000}{100} = \mathbf{250} \text{ pesetas}$$

2º ¿Cuánto deberá cobrar un corredor por la venta de una partida de aceite que ha importado 3800 pts; cobrando de *corretaje* el 1[2 por 0[0?

Si a 100 pts. corresponden 0,50 pts.

a 3800 pts. corresponderá x

3º Un comisionista cobra por ventas realizadas 35 pesetas, al 20 por 1000 de *comisión*, ¿Cuál será el importe de las ventas?

Por 1000 pts. cobra 20 pesetas

Por x pts. ha cobrado 350 pts.

4º Un corredor interviene en una venta cuyo valor es de 25000 pts: cobrando de corretaje 200 pts.; ¿*cuanto* por 1000 ha cobrado por su trabajo?

Por 25000 pts. ha cobrado 200

Por 1000 pts. cobrará x

Repítanse los ejercicios o problemas variados.

II. *Fondos públicos.*

Se llaman *fondos* o *papel del Estado*, unos documentos o títulos que los gobiernos ponen a la venta, efectuando lo que se llama *un empréstito*.

El Estado satisface sus muchas atenciones con lo que recauda de las contribuciones, impuestos y otros ingre-

sos. Cuando estos recursos no han sido suficientes para atender a sus necesidades, ha necesitado el Estado acudir al préstamo, como cualquier particular, pagando un determinado interés, y este es el origen de los fondos públicos o Deuda Pública.

Los títulos que representan los valores prestados al Estado por los particulares, llevan consignados un valor que se llama *nominal*, y que es distinto, según la serie del título, y cuyo valor casi siempre es superior al valor *efectivo*, que es el que tiene en el mercado de este papel, que se llama Bolsa.

Se llama *cambio* al valor efectivo de 100 unidades de papel.

Así, cuando se dice, por ejemplo, que el papel está al cambio de 87'50, debe entenderse que el comprador sólo pagará 87'50 pesetas en dinero, por la compra de 100 pesetas en papel o nominales.

La renta que produce el papel del Estado es siempre un *tanto por ciento* anual del valor *nominal*, que varía en los diferentes países y aun en una misma nación, como sucede en España, donde hay diversas clases de papel del Estado con distinto *tanto por ciento* de interés.

La venta de papel del Estado se cobra por trimestres, mediante la entrega en cada uno del *cupón* respectivo, que se corta de cada título.

El precio o *valor efectivo* del papel del Estado varía con bastante frecuencia y lamentable irregularidad, debido a causas y razones muy diversas.

La prensa publica el valor del *cambio* en el día anterior de las diversas clases de papel.

12. Todas las cuestiones prácticas que pueden proponerse sobre la compra, renta o venta del papel del Estado son problemas de regla de tres simple, según se verá en los siguientes ejemplos.

Problema 1.° ¿Cuál será el valor efectivo de 500 pts. en papel de 4 0|0 interior, siendo el cambio de 85,70 pts?

Si a 100 pts. nominales corresponden 85,70 efectivas
a 5000 pts. corresponderán x

$$100 : 5000 :: 85{,}70 : x$$

$$x = \frac{5000 \times 85{,}70}{100} = \mathbf{4285} \text{ pts.}$$

2° ¿Qué cantidad de papel del Estado del 4 0|0 interior podrá comprarse con 4285 pts., estando el cambio a 85,70?

Si a 100 pts. nominales pertenecen 85'70 efectivas
x pts. nominales corresponderán a 4285 pts

$$100 : x :: 85{,}70 : 4285$$

$$x = \frac{4282 \times 100}{85{,}70} = \mathbf{5000} \text{ pts. se pueden compar con 428}$$

efectivas?

3°. La venta de 5000 pts. en papel del 4 0|0 interior ha importado 4285 pts ; ¿a cómo estaba el cambio de dicho papel?

Si por 5000 pts. nominales se pagan 4285
por 100 pts. nominales se pagarán x

13. Resuélvanse este y los demás problemas que siguen.

4°. ¿Qué renta anual producirán 10000 pts. en papel del 4 0|0?

Si 100 pts. nominales producen 4
10000 pts. producirán x

5ª. Comprando 20000 pts. en papel del 4 0[0 interior cuyo cambio es de 85,90 pts., ¿qué renta anual se obtiene?

Si 85,90 pts. empleadas en papel producen 4,
20000 empleadas en papel producirán x

6.° Deseando obtener una renta anual de 2500 pesetas con papel del 4 0[0 interior, y siendo el cambio de 84'60; ¿Qué dinero efectivo se tendrá que emplear en la compra de dicho papel?

Si 84'60 ptas. empleadas en papel, producen 4,
x ptas. se emplearán para producir 2500

14. Hay que advertir que en los problemas de esta clase en que se trata de averiguar *la renta anual*, o *el tanto por ciento* que produce el capital empleado en papel, es necesario tener presente el *impuesto sobre la renta* del papel, que en la actualidad es la quinta parte o el 20 por 100 de dicha renta; por consiguiente, para que los resultados de esos problemas sean exactos, hay que descontar hoy, entre nosotros, de la renta, la quinta parte de la misma, o poner, en vez del tanto por ciento del papel, ese tanto *disminuido en su 20 por 100*, es decir, que en vez del 4 por 100, hay que poner el 3'20.

Educación cristiana. Dios ha puesto a nuestra disposición el *capital suficiente* para *comprar* la felicidad eterna. Empleemos bien la vida, cooperemos a la gracia, recibamos fervorosamente los Sacramentos y, con tal *capital*, conseguiremos la *renta feliz y perpétua* de la Gloria.

15. *Regla de Compañía.*

Cuando dos o más individuos se reunen en la explotación de un negocio, y convienen para ello en juntar sus capitales, industrias o las dos cosas a la vez, constituyen una *Compañía* o *sociedad mercantil.*

Se llama regla de Compañía la que enseña a distribuir las ganancias o pérdidas de un negocio entre sus asociados, trataremos aquí solamente de la Compañía formada por socios capitalistas.

División de la regla de Compañía.

Esta regla se divide en *simple* y *compuesta*.

Es *simple*, cuando los capitales que los socios aportan son diferentes, pero permanecen igual tiempo en el fondo de la sociedad, o, siendo iguales los capitales, son distintos los tiempos.

Es *compuesta*, cuando los capitales y los tiempos son diferentes.

Resolvamos algún problema del primer caso único que suele darse en la práctica.

Estos problemas pueden resolverse formando tantas reglas de *tres simples*, cuantos sean los socios.

Ejemplo. Dos se asociaron para la explotación de un negocio. El 1.° aportó un capital de 3000 pesetas y el 2.° 2000. Al cabo de cierto tiempo el balance arrojó un beneficio de 600 pesetas; ¿qué ganancia corresponde a cada uno?

Resolución. Sumemos los capitales sociales.

Capital del 1.°=3000 pesetas
Capital del 2.°=2000
Capital total=5000 pesetas.

Si a 5000 pesetas corresponden 600 pesetas de ganancia, a 3000 pesetas corresponderán x

5000 : 3000 : : 600 : x

$$x=\frac{3000\times 600}{5000}=\frac{1800000}{5000}=360$$ pesetas que es la ganancia de primer socio.

5000 : 2000 : : 600 : x

$$x=\frac{2000\times 600}{5000}=\frac{1200000}{5000}=240$$ pesetas que es la ganancia del segundo socio.

Habiendo estudiado ya en otra lección la manera de dividir un número en *partes proporcionales* a otros varios, estos problemas de *Compañía* se resuelven fácilmente, dividiendo la ganancia o pérdida del negocio en *partes proporcionales* a los capitales de cada socio.

16. *Educación cristiana.* No estamos solos en el mundo, sino asociados, y aunque cada uno es hijo de sus obras, todos trabajamos para todos, y aquel será más digno de recompensa que más justo y caritativo sea con sus hermanos.

Hoja 11.

1. España descubre, bautiza y civiliza a América, dándole su sangre, idioma, religión y cultura.

Advertencia. Repetimos lo dicho en otras lecciones, que no siendo posible meter en la cabeza del niño muchas ciencias, hay que elegir un pensamiento y hacer de él el centro de la enseñanza.

Material de enseñanza. Un mapa-mundi, y sobre todo, de América, que se debe ver y aun palpar y andar, para lo cual convendría fuera de relieve y sumergido en agua. Véanse, antes de señalar; los

2. Límites de América. — América limita: al N., con el Océano Glacial Artico; al E., con el Océano Atlántico, que la separa de Europa y Africa; al S., con el Océano Glacial Antártico; al O., con el Océano Pacífico o Grande Océano y el Estrecho de Bering, que la separan de Asia.

Ejercicio. Mirando un mapa-mundi, respondan a estas preguntas:

1.ª ¿A qué parte de España y de Europa está América?

2.ª ¿Qué Océano habrá que cruzar para ir de España a América?

3.ª ¿Cuál fué, pues, el Mar que cruzó Colón para descubrir el Nuevo Mundo?

4.ª Para ir de América al Asia, ¿qué Océano habrá que cruzar?

5.ª ¿Por qué los americanos llamaban a los españoles hijos del Sol?

6.ª ¿Pudieran los asiáticos decir lo mismo respecto de los americanos?

7.ª ¿Por qué las personas cultas dicen que la fe y la cultura cristiana siguen la dirección aparente del Sol, o sea, de E. a.....?

3. Nombres de América.—Este grande continente, que hoy llamamos *América*, y antes *Indias Occidentales*, debió llamarse: por el nombre de quien lo descubrió, *Colombia*; por los españoles que le ayudaron y acompañaron, *Nueva España*, y por ser desconocido de los europeos hasta 1492, *Nuevo Mundo*.

El nombre de *América* le recibió de un marino llamado *América Vespucio*, quien, siguiendo el camino trazado por Colón, descubrió algunas tierras de aquel vastísimo continente.

La humanidad, que no siempre acierta a poner los nombres, llamó *América* a aquel mundo que descubriera el genio de Colón, sin que lleve el nombre del sabio, santo y afortunado descubridor. Hoy sólo lleva el nombre de *Colombia* una de las repúblicas sudamericanas.

España, la elegida por Dios para descubrir, poblar, cristianizar y civilizar el Nuevo Mundo, pudo, y aún debió, darle el nombre de *Nueva España*, como Inglaterra llamó *Nueva Bretaña*, y Holanda *Nueva Holanda* a los países que en América y Oceanía descubrieron o poblaron los ingleses y holandeses.

4. Descubrimiento.—El Nuevo Mundo fué descubierto por Cristóbal Colón el 12 de Octubre (día de la Virgen del Pilar) de 1492.

Cristóbal Colón, genovés (según la opinión general) y de humilde cuna, nació en 1446; estudió en sus primeros años latín, matemáticas, geografía y astronomía; se consagró a la edad de catorce años a la vida marítima, que ya no dejó, y persistiendo en la idea de la redondez de la tierra, logró descubrir el Nuevo Mundo.

Arribó en 1470, a Portugal, adonde acudían entonces todos los espíritus aventureros, como centro que era de las expediciones marítimas, y allí casó con Felipa Muñiz de Palestrello, hija de un célebre navegante, ya difunto, con cuyos papeles y mapas enriqueció Colón su inteligencia.

Convencido Colón de la redondez de la tierra, pensó en la existencia de los antípodas, y en que más allá del Atlántico existían

tierras, y esta idea le obsesionó y fué la base de su obstinación heróica que tan necesaria le fué para vencer todos los obstáculos.

La idea de Colón no fué buscar un Nuevo Mundo o continente, sino un nuevo camino para arribar al continente de Asia.

Propuso primeramente este pensamiento a D. Juan II de Portugal, y a Génova, su patria; pero en balde, pues perdió mucho tiempo y no consiguió nada.

En 1485 llegó Colón, ya viudo, a Castilla, con su hijo Diego; llamó un día rendido de cansancio a la puerta del Convento de la Rábida (Huelva) en demanda de hospitalidad; el guardián del convento Fr. Juan Pérez de Marchena, le recibió por caridad, le oyó con agrado, y la religión comprendió al genio. El P. Marchena puso a Colón en relaciones con Fr. Fernando de Talavera, confesor de la Reina Católica, ésta con el Cardenal de España D. Pedro González de Mendoza, quien hizo que los Reyes vieran benévolos a Colón, y después de terminada la conquista de Granada le proporcionaran tres carabelas: la *Santa María*, (que era la mayor y la *Capitana* donde Colón montó), la *Pinta* y la *Niña*, capitaneadas por los hermanos Pinzones.

A 17,000 ducados no más ascendió el gasto de equipar y proveer estas embarcaciones, y la tripulación se compuso de 120 hombres, con víveres para doce meses.

Partieron, confesados y comulgados, del puerto de Palos a cruzar el Atlántico, mar hasta entonces no surcado, pasó un mes sin descubrir tierra, los tripulantes empezaron a murmurar contra aquel loco que los había embarcado, y Colón tuvo que decirles: «Tres días no más os pido de plazo; si dentro de ellos no descubrimos tierra, volveremos a España.»

Al amanecer del tercero día, el 12 de octubre de 1492, día de la Virgen del Pilar, descubrieron una isla, a la cual puso el nombre de *San Salvador* el Almirante D. Cristóbal Colón.

Colón, lleno de gozo, saltó a tierra e hincándose de rodillas, besó derramando lágrimas, y tomó posesión en nombre de la Región y la Patria, representadas por la Cruz y el pendón de Castilla, de aquella isla, que era una del grupo de las Lucayas.

Descubrió después otras islas, a las cuales dió los nombres de *Santa María de la Concepción*, en prueba de su piedad, *Fernandina e Isabela*, en honor de los reyes de Castilla. Después descubrió a Cuba, que llamó *Juana*, en honor al príncipe D. Juan, y *Haití*, que él llamó la *Española* y hoy se llama *Santo Domingo*.

Allí tomó tierra, se le estrelló la Capitana, dejó un destacamen-

to en un fortín y regresó a España a llevar la noticia de sus descubrimientos, presentando plantas, animales e indios casi desnudos en prueba de ellos.

Antes, todos o casi todos tuvierou a Colón por visionario; ahora todos se apresuran a verle, felicitarle, preguntarle y obsequiarle. Los reyes le reciben complacidos en Barcelona, le confirman en todos sus cargos y honores, le facilitan medios para una segunda expedición, y le autorizan para que en el escudo de familia añada las armas de Castilla y León con este mote: «Por Castilla y por León, nuevo mundo halló Colón.»

En posteriores viajes hizo Colón nuevos descubrimientos, y siguiendo la ruta por él abierta, infinidad de navegantes cruzaron el Atlántico, hasta entonces tan temido, y los europeos, singularmente los españoles, ocuparon y dominaron el nuevo continente y las islas que le rodean, hasta que las colonias se hicieron independientes.

Hoy España no tiene ni un palmo de tierra en América; pero allí está su sangre, idioma y religión, y para allá emigran cada año más de cien mil españoles, de los cuales no vuelven a la patria sino escasos diez mil.

5. *Pensamiento.*—Si España y la Religión Católica no tuvieran en su haber otros hechos gloriosos que el descubrimiento y la civilización del Nuevo Mundo, bastarían éstos para llenarlas de gloria.

6. Extensión y población. —América ocupa todo el hemisferio occidental, y tiene de extensión 44 millones de kilómetros cuadrados, y de población unos 160 millones de habitantes, casi todos europeos por su origen y cultura.

La América está situada, en la esfera terrestre, entre los 80° N. y 54° S. de latitud, y entre los 31° y 166° de longitud occidental, a contar del meridiano de Madrid.

Ejercicio. 1.° ¿Cuál de las cinco partes del mundo es la más grande?

2.° ¿Cuántas Europas podrían hacerse de América?

3.° ¿Tiene muchos habitantes América?

4.° ¿Cuántos habitantes tiene por kilómetro cuadrado?

5.° ¿Cuántos habitantes cabrían, si América tuviera 50 de éstos por kilómetro cuadrado?

6.° ¿Por qué de Europa emigran tantos a América?

7.° ¿Por qué América recibe lengua, religión y cultura de Europa?

8.° ¿Será frío, cálido o templado el clima de América, dada su posición geográfica?

9.° Sangre ibérica esparcida por América.

7. *Las dos Américas.*—Abierto el canal de Panamá, queda ya América dividida en dos continentes que semejan dos triángulos, América del Norte y América del Sur.

Los Estados Unidos, dueños de ese canal, tendrán en su mano la llave de comunicación entre el Pacífico y el Atlántico, que son los dos más grandes mares, y aspirarán (es de suponer):

1.° A dominar en la América del Norte.

2.° A influir en la del Sur por el comercio y otros medios a su servicio, como son la política y los barcos

3.° A ejercer la hegemonía en el Atlántico y el Pacífico, prestando atención a lo que se hace al otro lado de estos mares.

Ejercicio. 1.° ¿Qué mares unirá el canal de Panamá?

2.° ¿Qué continentes separará?

3.° ¿En qué manos estará la llave de esos dos mares?

4.° Dado que quien manda en el mar manda en la tierra, ¿es de suponer que los dueños del canal aspiren a serlo de la América del Norte?

5.° ¿Y de la América del Sur?

6.° ¿Y de los mares que la circundan?

7.° Hágase un pequeño trabajo ponderando la importancia del canal de Panamá, con el mapa a la vista, en relación con las dos Américas y el resto del mundo.

8. En rededor de América del Norte al vuelo.

Suponemos que en dirigible o aéreo-plano, se da una rápida vuelta al rededor de este continente, que estará dibujado sobre un mapa de relieve o pintado, siendo el punto de partida el istmo de Panamá, que ya es canal, en donde las dos Américas se juntan y separan. Diremos pues:

Estamos en el *Mar de las Antillas*, y mirando al Nor-

te, a nuestra izquierda, se halla la *América Central* y a la derecha las grandes Antillas: *Cuba*, *Haiti*, *Jamáica* y *Puerto Rico*, y las llamadas pequeñas Antillas, que son otras muchas islas.

Recorremos el *Golfo de Méjico*, situado entre las penínsulas del *Yucatán* y la *Florida*, y ya salimos por entre Cuba y la Florida al Océano Atlántico; pasamos frente a los *Estados Unidos*, el *Canadá*, *Terranova*, la *Bahía de Hudsón* y el *Mar de Bafin*, y volamos entre *Groenlandia* y *Tierra de Cumberland*. Ya penetramos en el Océano Glacial Artico, y por el *Estrecho de Bering*, que separa Asia de Europa, entramos en el Grande Océano y recorriendo las costas de *Alaska*, *América Inglesa*, *Estados Unidos*, *Méjico*, con su golfo de *California* y las pequeñas repúblicas de la América Central, descansamos en *Panamá*.

9. Ampliación.

Dejando ahora el globo dirigible, veamos las mismas costas partiendo en barco o hidro-plano.

Mirando desde el canal de Panamá hacia el Norte veremos bogando por el Mar de las Antillas y mirando al Oeste: *Panamá*, con su célebre canal; *Costa Rica*, cuya capital es *San José*; *Nicaragua*, con su capital *Managua*; *Honduras*, capital *Camayagua*; (*San Salvador* está al Oeste de Honduras, en la costa del Pacífico), *Guatemala*, con la capital del mismo nombre, y el *Yucatán Inglés* o *Beliza*, que es una colonia inglesa, cuya ciudad principal es Beliza.

Pasado el golfo de Honduras y Beliza y doblando el *Cabo Catoche* del *Yucatán*, península mejicana, recorremos el *Golfo de Méjico*, donde está *Vera Cruz*, y desemboca el *Río del Norte*, que sirve de límite con los Estados Unidos; *Nueva Orleans*, en la desembocadura del

Misisipi. Doblando la *Florida*, península que está frente a *Cuba*, echaremos una mirada sobre las islas que hasta 1808 fueron de España *(Cuba, Puerto Rico)*, *Haití* y *Jamaica*, más otras que llaman Pequeñas Antillas.

Doblando el *Cabo de la Florida*, recorreremos toda la costa oriental de los *Estados Unidos*, visitando su capital *Washington*, y a *Filadelfia*, *Nueva York* y *Boston*.

Y entramos en las costas de la *América Inglesa*, bordeando la península de *Nueva Escocia*, doblando el cabo *Breton* y penetrando en el *Golfo de San Lorenzo*, donde desemboca el río de este nombre, que se alimenta de los lagos Superior, Michigán, Hurón, Erie y Ontario, río de mucha profundidad y de grande utilidad para el comercio. Del golfo de San Lorenzo salimos al Atlántico por el estrecho de *Belle-Isle*, que está entre la península del *Labrador* y la isla de *Terranova*, célebre por la pesca, singularmente del bacalao; y girando al N. O. penetramos por el estrecho de *Hudson*, en el mar del mismo nombre, del cual podemos salir por el mismo estrecho para entrar en el de *Davis* y Bahía de Baffin, entre Groenlandia y las islas de Cumberland y otras, y por el estrecho de Lancaster pasamos al Océano Glacial del Norte. Y como este mar suele estar helado, tendremos necesidad de volar en aéreo-plano o caminar sobre el hielo en trineos hasta llegar al *Territorio de Alaska*, y cruzar el *Estrecho de Bering*, que separa América de Asia, y doblando los cabos *Occidental* y *Alaska*, situado en la península de este nombre, penetrar en el Grande Océano, descendiendo por las costas occidentales de la *América Inglesa*, que es una confederación de Estados autónomos con alguna dependencia de Inglaterra; *Estados Unidos*, donde veremes a *San Francisco*; *Méjico*, donde están la península y golfo de *California*; hasta llegar a la Ameri-

ca central y parar en el istmo (hoy canal) de Panamá y golfo de su nombre.

10. Alrededor de América del Sur.

Partiendo del Este de Panamá y hacia el Sur, se ven las costas de *Colombia*, *Venezuela*, *Guayanas*, *Brasil*, *Uruguay* (*Paraguay* está al Norte del anterior), *La Argentina* y *Patagonia*, en el Atlántico; y doblando el *Cabo de Hornos*, o pasando por el *Estrecho de Magallanes*, se entra en el Pacífico, recorriendo de Sur a Norte, las costas de *Chile*, *Perú*, *Bolivia*, *Ecuador*, y otra vez *Colombia* o *Nueva Granada*, hasta llegar al Golfo de Panamá.

11. Ampliación.

(Haciendo el mismo viaje un poco más despacio.) En *Colombia* visitaríamos su capital, que es *Santa Fe de Bogotá*, y doblando el *Cabo de Gallinas*, entraríamos en territorio de *Venezuela*, donde veríamos *Maracaibo*, en el golfo de su nombre, y *Carcas*, que es la capital. De aquí pasaríamos a las *Guayanas*, Inglesa, Holandesa y Francesa. De aquí pasaríamos a visitar las costas del *Brasil*, el mas extenso de los Estados del Sur, y en él admiraríamos el río *Amazonas*, el más grande de los ríos de América; doblaríamos el cabo de *San Roque*, que es el más occidental, y el cabo *Frío*, y visitaríamos *Rio Janeiro*, que es la capital. De aquí pasaríamos a *Montevideo*, capital del *Uruguay*, y *Buenos Aires*, capital de la *Argentina*, situada en la desembocadura del *Río de la Plata*. Ascendiendo por este río y el Paraguay, visitaríamos la república del *Paraguay*, con su capital, que es *Asunción*.

Después, volviendo a salir al Atlántico, recorreríamos

las costas de la *Patagonia*, pasaríamos por el *Estrecho de Magallanes*, que está entre la isla *Tierra del Fuego* y el continente, recorriendo, hacia el Norte: *Chile*, con su capital *Santiago*, y su mejor puerto *Valparaíso*; el *Perú*, con su capital, *Lima*, y el *Callao*, su puerto; *Bolivia*, con su capital *Sucre*, y *Cobija*, su único puerto; el *Ecuador*, capital *Quito*, y *Guayaquil*, puerto; y las costas occidentales de *Colombia*, hasta llegar al golfo y canal de Panamá.

12. *Ejercicios.*—1.° A partir del Canal de Panamá, ¿en cuántos continentes se dividirá América?

2.° ¿Cuáles serán los límites de ambas Américas?

3.° ¿Cuál de las dos será más grande?

4.° ¿Cuál más accidentada en sus costas?

5.° Las peninsulas del Yucatán, Florida, Nueva Escocia, Labrador, Alaska y California ¿están en la América del...? Señálense en el mapa.

6.° ¿Y en la América del Sur, qué peninsulas notables hay?

7.° En la América del Norte, hay, además de los tres Océanos, grandes golfos, como son: los de Honduras, Méjico, Hudson, Baffin y California ¿Y en la del Sur?

8.° En la América del Norte grandes islas, como *Terranova*, Tierra de Cumberland, Antioosti, Príncipe Eduardo, Isla Larga y otras muchas situadas en el Mar Glacial, donde también se halla la Groenlandia, que semeja un continente que se dirige hacia el polo Norte. ¿En la América del Sur, a excepción del archipiélago de Tierra del Fuego, así dicho por los volcanes, hay islas grandes? ¿Y pequeñas?

7.° ¿Qué islas hay a la entrada del golgo de Méjico y el Mar de las Antillas, y cómo se clasifican?

8.° ¿Qué razón hubo para que en 1898 los Estados Unidos intervinieran a favor de los insurrectos de Cuba y Puerto Rico?

9.° ¿Qué significa esto lema de los yankis: *América para los Americanos*?

10. Méjico y las pequeñas repúblicas que están sobre el ístmo, podrán estar seguras de su independencia, dada la moral de que el fuerte se come al débil y que es lícito cuanto es útil al que tiene más cañones?

13. Orografía.—El terreno de América, ordinariamente, es bajo y llano; sus montañas forman sistemas de cordilleras, siendo la más notable de éstas la que es como el espinazo de toda América, la cual comienza al Sur de la Patagonia, y subiendo paralela al Pacífico, y muy próxima a él, con el nombre de *Andes*, continúa con distintos nombres por la América Central, y con el de *Montañas Rocosas* por toda la América del Norte hasta perderse en el Mar Glacial.

Esta cordillera, que es la más larga del mundo, y también la de picos más altos, exceptuados los del Himalaya, tiene muchos volcanes y viene a ser como una barrera del continente frente al Grande Océano.

Separadamente de esta cordillera magna, existen otros sistemas, como, en el Norte, los montes *Alleghany*, los cuales comprenden las montañas *Negra* y *Azules* y los montes *Cumberland*.

Los sistemas aislados de la América meridional son: las *Serranías del Brasil*, las *Sierras de la Guayana*, las *Montañas del litoral de Venezuela* y la *Sierra Nevada de Santa Marta*.

Llanuras.—Como las cordilleras son pocas y empinadas, carecen de grandes estribaciones y escasean las altas mesetas; pero abundan las tierras bajas, que llaman *pampas* y *sábanas*, que suelen ser dehesas inmensas cubiertas de altísimos pastos y pobladas de caballos, toros y perros salvajes en las del Río de la Plata, bosques vírgenes impenetrables con árboles gigantescos enlazados entre sí en las *Selvas del Río de las Amazonas*, y grandes estepas en los *Llanos del Orinoco*, donde serpentean culebras enormes y gigantescos cocodrilos con otros reptiles, y animales de pasto.

14. Hidrografía. — Los más notables ríos de la América del Norte son: *San Lorenzo*, que va al Atlántico, el Misisipí, que desagua en el Golfo de Méjico; y de la América del Sur: el *Orinoco*, *Amazonas*, que es el mayor del mundo, y el *Plata*, formado por el *Paraná*, *Paraguay* y *Uruguay*. Todos ellos nacen al Este de la cordillera de los Andes y desaguan en el Atlántico.

Lagos.—Los más notables son en la América del Norte: el *Superior*, que es el lago de agua dulce más grande que hay en el globo, el *Hurón*, el *Michigán*, *Erie* y *Ontario*, cuya comunicación forma la célebre catarata del Niágara, el del *Grande Oso*, de los *Renos*, del *Esclavo*, *Winipeg* y otros. En la América del Sur se encuentran el *Nicaragua*, en Guatemala, y el *Titicaca*, en Bolivia, situado en la más elevada planicie que existe sobre el nivel del mar.

15. *Ejercicios.*—1.° ¿Cuál es la principal cordillera de América?

2.° ¿A qué parte de ella está?

3.° ¿Abundan en ella los volcanes y terremotos?

4.° ¿Serán cortos o largos los ríos que en ella nazcan.

5.° ¿Cuáles son los ríos más grandes y a qué mar van?

6.° Siendo estos ríos caudalosos y mansos ¿se prestarán a la navegación y penetración?

16. Clima.—En América, por abarcar todas las zonas, se dan todos los climas: el *tropical*, *templado* y *frío*. En las regiones montuosas, donde existen las nieves perpétuas, el clima es frío y riguroso, y en las llanuras, cálido y seco, salvo las latitudes etc.

Como América está envuelta por mares, cruzada por muchos y caudalosos ríos, y en algunos sitios tiene lagos que semejan mares, el clima en general no es extremado ni los cambios de temperatura suelen ser bruscos.

Los europeos de todas regiones se aclimatan allí con facilidad, pero donde más y mejor viven, es en los climas templados de la Argentina y de los Estados Unidos.

17. Producciones.—Sintetizando podemos decir que en América, las montañas abundan en metales y mineral de todas clases, y en las llanuras el suelo es fecundo y se presta para la explotación pecuaria y agrícola.

Como la tierra es fértil, el clima es benigno y las aguas abundantes, el suelo americano, en general, es rico y lozano en vegetación.

Todos o casi todos los vegetales del mundo se aclimatan allí, y de América nos vinieron la patata, el maíz, la quinina, el palo de campeche, el tabaco, etc.

Si la flora es rica, no lo es menos la fauna o reino animal. Allá viven, y a veces en estado salvaje, los animales llevados de acá, como caballos, toros, perros etc., y allí se crían animales que no se dan en Europa, como son: el puma, jaguar, llama, alpaca, hormigueros, armadillos, perezosos, la onza y muchos monos de cola prensil. Y entre las aves, muchos loros y cotorras, el cóndor, el colibrí. Y entre los reptiles, la boa, la serpiente de cascabel, los caimanes y otros.

18. Razas.—Tres son las razas que habitan este continente: la roja, americana o indígena, que es una modificación de la amarilla, y ya sólo existe en el interior de algunas regiones; la negra, importada del Africa por los antiguos negreros, y es corta en número; y la blanca o europea, que es la que domina y absorbe las demás, se multiplica y manda en todo el continente americano.

19. Industria y comercio.—Cuanto se diga de Europa, es aplicable a América respecto a industria y comercio; pues en todo es europea.

En sus fábricas se elaboran los productos del suelo, por sus puertos y ríos exportan los productos del suelo y la industria, y aunque comercia con todo el mundo, sus relaciones mercantiles principalmente son con Europa.

La ganadería y la agricultura, la minería y la pesca son las fuentes ordinarias de su riqueza, que crece de día en día, singularmente en los Estados Unidos del Norte y de la Argentina.

20. Religión.—La religión es el Cristianismo que de Méjico al Cabo de Hornos es Catolicismo, y en los Estados Unidos del Norte y el Canadá Protestantismo, con unos 20 millones de católicos.

Entre los pieles rojas hay todavía algunos idólatras, y entre los blancos causa mucho daño la masonería con las diferentes sectas del racionalismo, que son una regresión hacia el paganismo y el naturalismo.

21. Concluyamos comentando el pensamiento inicial.

España descubre, bautiza y civiliza a América, dándola su sangre, idioma, religión y cultura.

España. Miradla en el mapa: es una península, la Península Ibérica, la más occidental de Europa, la situada al S. O. del Continente antiguo, la rodeada de tres mares: el Cantábrico al N., el Mediterráneo al Sur y el Atlántico al O.; la que por su posición geográfica está indicada para ser, en Europa y Asia, la guardiana, por ser la portera del Mar Mediterráneo (siendo dueña del Estrecho de Gibraltar); en Africa, la misionera y conquistadora, y en América la descubridora, bautizadora y civilizadora de aquella parte del mundo, ochenta veces más grande que ella.

España. Contempladla en los siglos XV, XVI y aún el XVII, y con relación a Europa y los destinos del mundo. Si a Europa, la pensadora Europa, diéramos la forma humana, España sería su cabeza.

Si consideramos a Europa como el Centro de la Religión Cristiana; España, la Nación Católica por antonomasia, será el pueblo teólogo, a la vez misionero y guerrero, que defiende con sus sabios y soldados el Cristianismo contra la barbarie del Norte y del Sur, y bautiza y convierte en cristianos cuantos países descubre y conquista.

Si consideramos a Europa como de raza jafética, que es la más activa, invasora y dominadora de las razas, España llevará la progenitura y acreditará la sangre que lleva donde quiera que se hable su lengua, especialmente en Oceanía y América.

Si a Europa se la mira como la depositaria de los destinos del mundo; la generosidad con que España ha dado su sangre y dinero por la Religión, Patria, Cultura y Humanidad, prueban que es la Nación del heroismo y de los ideales más nobles y levantados que puede acariciar el corazón humano.

Si a Europa se la considera como guerrera; al ser invadida por los bárbaros del Sur, halla en España un pueblo de guerreros cristianos que por ocho siglos la defienden contra el mahometismo; y cuando es amenazada por la anarquía y barbarie protestante del Norte, es defendida y salvada por los soldados de Carlos V.

Si el funesto error protestante divide a Europa, y por ella al mundo, sembrando la revolución, que aún no ha terminado, y cuya consecuencia lógica es la anarquía; España incorpora al Cristianismo y la civilización europea a todo un Nuevo Mundo, etc., etc.

¿Qué pueblo ni raza habrá en la historia a quien más deban Europa y el mundo?

España. Miradla hoy, y ved la diferencia que hay entre la España de los Reyes Católicos, Carlos I y Felipe II, Colón, Pizarro y Cortés, y la de los hombres de estos menguados últimos siglos, singularmente del siglo XIX.....

Puesto que nuestra posición en el mapa no ha variado, ¿por qué no somos hoy como antes éramos, en la Geografía política?

Puesto que los pueblos son según las ideas y hombres que los rigen, ¿cuáles son las ideas y los hombres que hoy nos rigen, comparados con los de aquellos siglos llamados *nuestros* por la Historia?

Ya que el honor y la gloria de los hechos que los merecen, es principalmente para los que se hallan en la cumbre del poder, ¿sobre quiénes recaerá principalmente el deshonor y la vergüenza de los hechos bochornosos e ignominiosos, sino sobre los *hombres cumbres?*

¿Qué diremos, pues, de los *hombres encumbrados* que han regido a España en los últimos tiempos? Hablaban bien; ¿pero gobernaron.....?

Se reputaban patriotas y enviaban a las Colonias a lo más necesitado y peor de sus bandos, para que las administraran, contribuyendo así al descrédito y deshonor de la Patria.

Se decían gobernantes católicos, y desde Carlos III, que se estableció la masonería en España, importada de Nápoles, el ser masón no ha sido obstáculo para ser gobernante y propagandista de la masonería en las Colonias, secta que siempre ha conspirado en contra de la España católica y a favor de la insurrección de sus cuarteles y de sus colonias.

Nótese que esta doble sublevación ha guardado cier-

to paralelismo, desde la insurrección de las Cabezas de San Juan hasta la de Alcolea, y desde Ayacucho a la insurrección de Cuba y Filipinas, y que en el fondo de tales levantamientos ha habido un fermento de impiedad y masonería, junto con una perturbación, rebajamiento y descrédito de España.

Y nótese también que Inglaterra, nuestra aliada de hoy contra Alemania, ha favorecido todas las insurrecciones de nuestras colonias, laborando siempre en contra de nuestro poderío colonial y marítimo.

¿Quién, hombre o pueblo, sociedad o gobierno, volvió la espalda a Dios y fué honrado, grande ni bueno? La historia dice que ni uno. Y la experiencia confirma hoy eso mismo: los pueblos más creyentes y piadosos son también los más poderosos.

No hay cosa más inútil, ni tampoco más perjudicial ni más cara, que la impiedad.

Y de todas las formas de impiedad, la más odiosa, funesta y escandalosa, y también la más cara, es el ateismo oficial o de Estado.

Desgraciados los pueblos cristianos donde los que rigen se consideran obligados a ser o mostrarse hipócritamente paganos o semipaganos, o lo que es igual, a prescindir de Dios y su Cristo para gobernar.

No merecen sino el desprecio y la tumba los pueblos, y Estados que olvidan su historia religiosa para hacerse renegados o aparecerlo.

¿Qué remedio habrá para volver hombres y pueblos naciones y gobiernos a sus normas y cauces naturales?

Parodiando el dicho de Napoleón, de que para la guerra se necesitan tres cosas: dinero, dinero y dinero; diré que, para hacer la guerra al ateismo de Estado y la desmoralización y degeneración sociales, se necesitan otras tres: Religión, Religión y Religión. Lo demás vendrá como por añadidura.

Hoja 12.

I. El pueblo que olvida su historia, no merece la existencia, y si junto con la historia olvida a su Dios, se hace indigno de la vida ante Dios y los hombres.

Advertencias. Primera. Damos por repetido aquí cuanto se dijo en la Hoja 6.ª de este mismo libro, números 1 a 3, acerca de lo que es **Historia**, y el **plan**, **material** gráfico para la misma.

Segunda. Damos por sabidas las explicaciones del 1.º y 2.º grado sobre el gráfico, según se consignan en los números 4 a 16 de dicha Hoja.

Tercera. Y esto sabido, pasamos a ampliar en esta Hoja 12, para el grado 3.º, lo dicho en la sexta, para los grados 1.º y 2.º.

Cuarta. Y nótese que no cabiendo tanta Historia en tan breves páginas, solamente ampliaremos algunos hechos a contar desde el comienzo de la Reconquista por Pelayo, tal como se halla en nuestro «Breve Resumen de Historia Patria», pero sin personalizar los personajes, como allí se hace, para que cada cual elija el procedimiento que más le agrade, si con párvulos, como párvulo, si con niños mayores, como cuadre mejor a estos semihombres.

2. Moros y Cristianos.

D. Rodrigo fué derrotado con sus visigodos el año 711 junto al río Guadalete o Guadibeca por los árabes Tarik y Muza, ayudados por el Conde traidor D. Julián y los hijos de Witiza, rey destronado.

Y desde entonces hasta 1492, en que tuvo lugar la toma de Granada, España estuvo dividida entre Moros y Cristianos.

(Diáloguese preguntando v. g.: Quién mandaba a los visigodos, quien a los árabes, dónde se dió la batalla, quién la ganó y porqué, cuantos años duró la reconquista, etc. Y así en todo lo demás.)

3. D. Pelayo.—D. Pelayo, primo del rey D. Rodrigo (quien desapareció después de la derrota del Guadalete) se refugió en el N. de España, con el Obispo, Urbano y otros guerreros. Desde allí Reconquistó Asturias y León de los Moros, después de ganar a éstos la batalla de Covadonga en 718.

Pelayo es el primer reconquistador de España, y sus restos descansan donde comenzó la reconquista, en Santa María de Covadonga, a quien invocaba en sus batallas. (Diálogo.)

4. Fernando I el Grande.—Fué el primero que con título de rey unió Castilla y León, casando con doña Sancha.

Fué buen legislador, buen cristiano, buen capitán contra moros y buen padre; pero mal testador, pues partió el reino entre sus cinco hijos, dando: Castilla, a D. Sancho; León, a D. Alfonso; Galicia, a D. García; Zamora, a D.ª Urraca, y Toro, a D.ª Elvira.

Con esta desatinada división dejó la guerra civil en herencia a sus hijos, guerra que movió el mayor de ellos, D. Sancho, contra los demás, costándole la vida, que perdió junto a los muros de Zamora.

5. El Cid Campeador.—Así llaman a don Rodrigo de Vivar, señor de Vivar (junto a Burgos). El Cid es el modelo de caballeros leales, valientes y cristianos. Durante tres reinados (los de Fernando I, Sancho II y Alfonso VI) fué el encargado de realizar todas las empresas más arduas.

El fué el único que se atrevió a hacer jurar a Alfonso VI en Santa Gadea de Burgos que no había tenido

parte en la muerte de su hermano Sancho II. Venció á cinco reyes moros, destrozó dos ejércitos contra él organizados y tomó a Valencia y su reino.

El Cid es la personificación del pueblo castellano y el héroe de las leyendas y romances de la edad media. Sus restos descansan en San Pedro de Cardeña, cerca de Burgos.

6. Alfonso VIII el de las Navas.

Rey prisionero de los Laras desde los 3 años de edad, fué declarado mayor de edad a los 11, y pacificador después afortunado de su reino, despedazado por Castros y Laras; marchó contra los Moros, a quienes muchas veces venció; retó a Abén Yussuf, jefe de los Almohades, quien aceptó el reto, desembarcó en Andalucia y le venció en Alarcos, matándole 20.000 castellanos. Pero el 16 de Julio de 1212 derrotó a Miramamolín, con sus 500.000 moros, en las Navas de Tolosa, quienes huyeron al Africa, librando a Europa de esta nueva invasión, por lo cual se celebra el *Triunfo de la Santa Cruz*.

Dispuso el *Fuero Viejo de Castilla* (colección de los privilegios de la nobleza), dió intervención en las Cortes al pueblo, fundó la Universidad de Palencia (que después se trasladó a Valladolid), y el monasterio de las Huelgas de Burgos, donde están sus restos y trofeos. (Dialóguese).

7. C. y L. D.—Fernando III el Santo.

En él se unen *definitivamente* León y Castilla; conquistó a Jaén, Córdoba, Sevilla y Cádiz; construyó las hermosas catedrales de Burgos y Toledo, y cuando se preparaba para pasar al Africa, murió santamente en Sevilla, donde está enterrado.

8. Alfonso X el Sabio.

Fué hijo de Fernando III el Santo y padre de Sancho IV el Bravo; le llaman el *Sabio*, porque supo mucho de letras, filosofía, astronomía y leyes. Pero con todo su saber, no supo gobernar, ni pelear, ni educar, ni logró, con su diplomacia y dinero, que le coronaran Emperador de Alemania, lo cual deseó vehementemente.

9. Alfonso Pérez de Guzmán.—Se llama *el Bueno*, porque permitió que el infante don Juán, hermano del rey D. Sancho IV el Bravo, quitara la vida a un hijo suyo, antes que entregarle a Tarifa, que el Infante tenía sitiada con un ejército de moros. E hizo más: por si no tenía daga para matarle, le arrojó Guzmán la suya por la muralla.

El inhumano y feróz Infante, no sólo asésinó al niño, sino que le cortó la cabeza y se la arrojó por cima de los muros para que el padre la viera. Pero éste no le entregó la plaza y tuvo que huir avergonzado.

10. Pedro I el Cruel.

Así llaman a D. Pedro, por la dureza, y hasta crueldad, con que procedió en aquella época dura, traicionera y cruel. Mató, entre otros, a su hermano bastardo D. Fadrique, y fué muerto por su otro hermano D. Enrique el Bastardo en Montiel, con la ayuda del aventurero francés Beltrán Dugesclin.

11 Enrique III el Doliente.

Rey desde los once años, se quedó sin gabán, que empeñó para comer, hasta que llegó a la mayor edad, reunió a los nobles y les dió a elegir entre el verdugo y la devolución de los pueblos y rentas que habían usurpado.

12. Juan II.

Rey al año de nacer, no lo fué en toda su vida; pues reinó por él Don Alvaro de Luna, a quien después dejó en manos de los nobles, sus crueles enemigos, quienes lograron decapitarle. D. Alvaro fué enterrado *de limosna*, después de ser el más rico y poderoso de su reino.

13. Enrique IV el Impotente.

Hijo de Juan II, fué holgazán y débil cual su padre, y gobernó por él D. Juán Pacheco. Los nobles le destronaron en estatua (vistiéndole de muñeco) en Avila, y proclamaron rey a su hermano Alfonso, quien murió, y a su hermana Isabel, quien no aceptó.

Historia moderna.

Castilla y Aragón se unen.

14. C y A.—Isabel I la Católica.

Hija de Juan II y hermana de Enrique IV el Impotente, casó con Fernando V de Aragón, y así reunieron Castilla y Aragón Los dos vencieron en Toro a Alfonso de Portugal, que apoyaba a *La Beltraneja*; gobernaron juntos, juntos tomaron a Granada, establecieron la Inquisición, expulsaron a los judíos, abatieron la nobleza y, por medio de Cristóbal Colón, descubrieron el Nuevo Mundo, para lo cual empeñó Isabel sus alhajas.

Los Reyes Católicos, así dichos por su Catolicismo, fueron dichosos como reyes y desgraciados como padres, pues el Infante D. Juan, príncipe heredero, murió desastradamente, D.ª Juana se tornó loca, y D.ª Catalina, su otra hija, malcasó con el tristemente célebre Enrique VIII de Inglaterra.

15. D.ª Juana la Loca.

Hija de los Reyes Católicos, casó con D. Felipe el Hermoso de Austria, quien murió al poco tiempo, por beber un vaso de agua fría estando sudoso, después de reinar poco a título de consorte y hacerlo muy mal.

Regentaron el reino, durante la locura de D.ª Juana y la menor edad de su hijo Carlos, primero, D. Fernando el Católico, y después, el Cardenal Cisneros, humilde fraile y político de altos vuelos, a la vez santo, sabio y guerrero.

16. Carlos I el Emperador.

Carlos es el I como rey de España y el V como emperador de Alemania.

Fué hijo de Felipe el Hermoso y D.ª Juana la Loca; se educó en Flandes, y disgustó a los españoles por favorecer a los flamencos; derrotó, por el conde de Haro, a los Comuneros de Castilla en Villalar; venció y aprisionó en Pavía a Francisco I de Francia, por medio del Marqués de Pescara y D. Antonio de Leiva; fomentó la celebración del Concilio de Trento contra los protestantes; venció a estos en diferentes encuentros, y se retiró cansado del mundo y enfermo a morir piadosamente (1558) en el monasterio de Yuste (Extremadura).

En su reinado, Hernán Cortés conquistó a Méjico y Pizarro el Perú.

17. Felipe II el Prudente.

Fué hijo de Carlos I, de quien heredó estados y guerras; venció en San Quintín a los franceses, y en acción de gracias levantó el monasterio del Escorial, consagrándolo a San Lorenzo; derrotó, por su hermano Don

Juan de Austria, a los turcos en Lepanto y, por el Duque de Alba, a los protestantes y portugueses, incorporando Portugal a España; mas tuvo la desgracia de que una tempestad destruyera la escuadra *Invencible*, que mandó contra Inglaterra, y murió cristianamente en el Escorial, donde está enterrado.

18. Felipe III el Apático.

Fué hijo de Felipe II; gobernó (y abusó) por él el Duque de Lerma.

En su tiempo fueron expulsados los moriscos, que servían de encubridores a los piratas berberiscos, y hubo guerras varias sin gran provecho para España. Al morir, hubiera querido ser fraile mas bien que rey.

19. Felipe IV el Alegre.

Fué hijo de Felipe III, y gobernó por él el Conde-Duque de Olivares.

En su tiempo se sublevaron los Catalanes e hicieron independientes los Portugueses, y hubo guerras en Italia, a las cuales no acudió.

Al tiempo de morir, se *preparaba* para gobernar.

20. Carlos II el Hechizado.

Fué hijo de Felipe IV y careció de fuerzas para gobernar y para todo.

Gobernaron por él D.ª Mariana de Austria, su madre, y después su hermano D. Juan de Austria, y cuando éstos faltaron todo se hundió: Francia le derrotó tres veces y él dió por testamento España a un francés, sobrino suyo y nieto de Luis XIV, llamado Felipe V de Borbón, lo cual produjo la guerra de sucesión (1700) entre la casa de Austria y la de Borbón, que al fin venció.

21. Felipe V el Animoso.

El primer rey Borbón es Felipe V, dicho el Animoso por los 15 años que luchó para asegurarse en el trono. Durante esta lucha se perdió Gibraltar, que los ingleses tomaron a traición y no se pudo recobrar.

Fundó las Academias de la Historia, Lengua y Medicina y, cansado del gobierno, abdicó en su hijo Luis, que murió enseguida, y volvió a reinar contra su voluntad hasta la muerte (en 1746).

22. Fernando VI el Pacífico.

Fué hijo 2.° de Felipe V, y gobernó en paz, favoreció las ciencias, construyó muchas obras de utilidad y fué un jefe competente y honrado, al rodearse de hombres de bien y con talento.

Murió pronto (1759); que lo bueno dura poco.

23. Carlos III.

Era hermano de Fernando VI, y vino de Nápoles, donde era rey, a reinar en España.

Ajustó el *Pacto de familia* con Luis XV de Francia, lo cual ocasionó la lucha con Inglaterra; expulsó a los jesuitas, engañado por el conde de Aranda, jefe de los masones; hizo muchas obras y fundaciones (Museo de Pinturas, Banco Nacional, hoy de España, etc.) y murió en 1783.

Es el rey tipo de la contradición y el absolutismo; pues, siendo piadoso, se inspiró en un masón, y amando a España, la sacrificó a su familia, y teniéndose por honrado, dispuso de la libertad y hacienda de honrados

ciudadanos como lo pudiera hacer un sultán de Turquía.

24. Carlos IV el Débil.

Es hijo y sucesor de Carlos III, y le llaman el *Débil*, porque *gobernó* por él su mujer, por mano de D. Manuel Godoy.

Sin quererlo, tuvo guerras con los franceses, portugueses é ingleses, quienes derrotaron sus naves en aguas de Trafalgar; y para mayor ignominia, dió a Godoy el título de *Príncipe de la Paz*, y por salvar la vida de este favorito, abdicó en su hijo Fernando en Aranjuez.

Reinados como este valía más que no existieran.

25. Fernando VII el Deseado.

Es el hijo y sucesor de Carlos IV. Murat le mandó ir a Francia y fué; Napoleón le obligó a abdicar y abdicó; los españoles se batieron seis años por su independencia, y *desaprobó su conducta*, y cuando le libertaron, *no supo gobernar ni acertó a regir* aquel pueblo de héroes y cristianos.

En su tiempo se perdieron las Américas y comenzaron los *pronunciamientos y guerras civiles*, dos calamidades por él incubadas, que Dios sabe cuando acabarán.

Este rey hizo bueno a su padre; que es cuanto puede decirse.

26 Isabel II.

Sucesora de Fernando VII, fué hija de éste y de doña María Cristina, quien gobernó por ella, y después otros y otros hombres de cuartel, bando y secta, los cuales promovieron: al principio, una guerra civil de siete años (de 1833 a 1839) que terminó con el abrazo

de Vergara (entre Maroto y Espartero); y después, la campaña gloriosa y estéril de Marruecos, en 1860, y el ataque honroso e infecundo del Callao, en 1866; y a cada paso, motines, alborotos y vergonzosos pronunciamientos, el último de los cuales fué para destronarla en 1868, previa la batalla de Alcolea.

De Guipúzcoa pasó D.ª Isabel a Francia, donde murió sin que nadie la llorara, habiendo confirmado la historia el subtítulo de *Reina de los tristes destinos*, que le diera un orador cristiano.

27. Gobierno Provisional.

Fué presidido por el general Serrano, el vencedor de Novaliches en Alcolea y destronador, con Prim y Topete, de D.ª Isabel II, su reina, señora y protectora. Serrano nada hizo sino presidir la revolución con el título de *Regente*. Los excesos de impiedad de la revolución de 1868 provocaron la segunda guerra civil, que los revolucionarios supieron encender y no supieron apagar.

28 Amadeo de Saboya

Hijo de Victor Manuel, rey de Italia y el destronador del Papa, fué traído a España en 1871 por los mismos que en 1873 le dejaron ir a su país o le echaron.

El Saboyano no hizo nada, sino llevar disgustos y sufrir desengaños, no mal empleados, por haber querido reinar en España contra el modo de ser de los españoles.

La República.

Sucesora de Amadeo en 1873 y muerta en Sagunto en 1875, tuvo en tan corto espacio de tiempo, cinco presidentes: Figueras, Pí, Salmerón, Castelar y Serrano. Este gobierno duró poco y lo hizo tan mal que

desde entonces la palabra República equivale, en España, a desconcierto, impiedad, confusión y disloque universal; y así hizo buenos a los reyes peores de los peores tiempos.

Alfonso XII.

Hijo de Isabel II, que en él abdicó, fué proclamado rey en 1875 por el ejército que mandaba Martínez Campos, en Sagunto.

Tuvo la fortuna de acabar la segunda guerra civil en la Península y suspender la guerra separatista de Cuba (dos legados de la *gloriosa revolución* que destronó a su madre), y la desgracia de no hallar hombres de gobierno enteros, cristianos y justos capaces de continuar la historia de España. Cuando comenzaba a reinar en paz, se murió por falta de aire.

29. Doña María Cristina de Apsburgo.

Mujer de Alfonso XII, y señora de piedad y buen juicio, reinó, con el título de *Reina Regente*, por 16 años en nombre de su hijo Alfonso XIII, que nació después de muerto su padre.

La Reina Regente tuvo tres habilidades, a que no nos tienen acostumbrados otros gobernantes: la de respetar la conciencia de los católicos, procediendo de acuerdo con la Santa Sede en asuntos religiosos (lo cual es de buen sentido); la de evitar los pronunciamientos y subsiguientes revoluciones cuarteleras, que fueron la vergüenza y el deshonor del siglo XIX; y la de salvar la vida y el trono de su hijo, que fué un doble milagro.

Pero hubo de presenciar la pérdida total de lo que aún nos quedaba de nuestras antiguas colonias; pues en 1898 se perdieron Cuba, Puerto Rico y Filipinas, casi sin pelear, y se vendieron hasta las Islas Marianas, pa-

ra que no quedara ni un palmo de tierra en América y Oceanía, del más grande imperio colonial que hubo en el mundo.

Y junto con estas perdidas colonias, quedaron por allá sepultados: 100.000 soldados españoles, 4.000.000.000 de pesetas, y bajo el poder de los Estados Unidos, 8 millones de súbditos.

El honor y la gloria que nos legaran nuestros antepasados y formaban toda una leyenda de perseverancia y heroismo, también quedaron sepultados; pues la defensa que se hizo más fué aparente que real, más para evitar una caída que para defender con tesón el honor y la tierra regada con nuestra sangre por cuatro siglos.

¡Oh funesto sigle XIX! contigo comenzó y terminó la pérdida de nuestras inmensas colonias, cuyo grito de independencia guardó ritmo con el eco de la sublevación de tus cuarteles, doble vergüenza debida a la conspiración y mala administración de tus políticos, muchos de los cuales pasan por grandes hombres dignos de estatua, y a los cuales la Historia llamará las grandes calamidades, ya que no los grandes malhechores.

30 Alfonso XIII.

Hijo póstumo de Alfonso XII, comenzó a reinar por sí en 1902, al cumplir los 16 años. En este tiempo, difícil y peligroso, su vida se ha visto amenazada varias veces, y amenazados están los hombres de más valor y energía, si intentan gobernar en serio y, sobre todo, en español y cristiano.

Los hombres de bien, de carácter y altura, ¿estarán incapacitados para desempeñar altos cargos en España? Esto equivaldría a afirmar que el poder será patrimonio de mediocres y, sobre todo, de seres tímidos y adaptables a las exigencias y amenazas de los vividores y matones o barateros de la política y la prensa. Y si así fuera, no se podría descender a menos ni llegar a más.

Los políticos sectarios de la secularización a la francesa o del

ateismo de Estado, alardean de contar con las simpatías y, en ocasión propicia con el poder, para imponer desde arriba sus errores anticatólicos a la sociedad española, según dicen, de R. O. y sin derramamiento de sangre. Esto por un lado.

Por otro, los políticos ingleses celebraron y comentaron la boda del rey de España con una sobrina del rey de Inglaterra, recien convertida al Catolicismo, como un acontecimiento de mayor trascendencia que la destrucción de la Armada *Invencible* y la derrota de Trafalgar.

El hecho es que, en el orden político, nuestros gobernantes viven y se mueven, como meros copistas de las ideas y procedimientos de gobierno de la Francia revolucionaria, y esto lo han de hacer bajo la amenaza de los profesionales del trastorno o *vividores* que llaman políticos, con quienes hay que contar y *convivir* para gozar de una paz vergonzosa, que llaman orden, y no es sino revolución mansa y anarquía social, con vilipendio de la autoridad y las leyes. Y en el orden internacional, España ha entrado como satélite en la esfera de la egoista, poderosa y calculadora Inglaterra, hoy rival de Alemania por cuestión de egemonía marítima y mercantil, a quien desea abatir con auxilio de mano ajena, como lo hizo con Rusia, valiéndose del Japón, y con España, por medio de los Americanos.

Nuestra intervención en Marruecos forma parte de esa *inteligencia* con la Francia sin Dios y con Inglaterra, cuyo Dios es el dinero. Según dicha *inteligencia*, Francia se llevará casi todo Marruecos; Inglaterra estará al acecho de Tánger, que vale por medio Imperio, y España *acreditará* su espíritu desprendido y guerrillero *influyendo* en el Rif, *custodiando* a Tánger e *impidiendo* que ni la ocupe las cercanías del Estrecho de Gibraltar, hoy de Inglaterra, ni nosotros las fortifiquemos.

31. La X.

Equis llamamos al porvenir, que sólo debe ser una incógnita para quienes no estudien el presente.

Mucho interesa conocer el *pasado*; pero aún interesa más lo que *está pasando*; pues si el *hoy* es, o debe ser hijo del *ayer*, el *mañana*, en el cual actuarán los hombres del porvenir, será hijo del *hoy*. ¿Y qué es lo que *pasa hoy*? Conviene saberlo para precaverlo.

Hoy están perturbados los espíritus por la *revolución de la tinta* (vulgo *prensa*), para la cual nada hay respetable, invulnerable ni intangible, no siendo ella misma. La mala prensa es una verdadera plaga que vale por las siete de Egipto.

Está perturbada la sociedad en sus *fundamentos*, desde antiguo establecidos sobre la base del Cristianismo, fundamentos contra los cuales la secta del racionalismo, desde arriba y desde abajo, está conspirando y atentando con una impunidad lamentable y una audacia igual a la impunidad y a la estupidez de los que llamándose católicos gobiernan y legislan en racionalista.

Están perturbadas las conciencias por la omnipotencia invasora del *Estado secularizador*, ante el cual no hay más soberanía que la suya, ni un representante dé los derechos de los cristianos, que se llama el Pontífice, con el cual haya que convenir las relaciones de Iglesia y Estado.

Y pretextando dicho Estado imparcialidad y derecho, igualdad y libertad, se coloca en el *plano inclinado* del ateismo o indiferencia práctica. Y así, no hay derecho cristiano que no sea hallado para que el indiferente, hereje o ateo sean respetados, anteponiendo la conciencia, acaso negativa, de estos disidentes a la de todos los católicos.

Y aunque el católico pida, según su conciencia, escuela católica, matrimonio católico y cementerio católico, la escuela, el matrimonio y el cementerio deberán ser *civiles*, o al gusto y medida de los indiferentes, ateos y heresiarcas, en suma, de los enemigos de la Iglesia y sus fieles, de la constitución esencial de los siglos y aun de la constitución combinada y convenida en 1876.

Y con un régimen de mayorías, la sociedad se ve vejada y ultrajada por una minoría de hombres que no reparan en medios para imponerse desde abajo y desde arriba, con motines y con leyes de bando y secta.

Y se entiende por política el arte de hacer sectarios o apóstatas del Cristianismo, y junto con esto el de disponer del presupuesto para mantener a los que no saben vivir de otro modo.

Y nada hay seguro, porque todo está a merced de unos cuantos que peroran, escriben, conspiran y perturban, y lo ponen todo a cada paso en tela de juicio.

Con lo cual la sociedad, juguete de tales hombres, no sabe adonde va y no lo que de ella será en el día de mañana; pues desconfían de los que la gobiernan, víctimas del error o el miedo.

32. Resultados.

Los de estas y otras causas son: 1.° Que todo está, como dicen, a merced de los *reyes del chivalete*, o perturbadores inmunes de la prensa.

2.° Que la sociedad está perturbada y amenazada en sus mismos cimientos por el racionalismo liberalista, tan enemigo de Dios como de la patria y la raza.

3°. Que desde Diocleciano y Juliano el Apóstata, nunca los cristianos han sufrido mayores atropellos que los que con ellos se cometen hoy en nombre de la libertad y el progreso.

4.° Que la justicia, libertad, igualdad y derecho se han hecho anticristianos y ultrapaganos, por racionalistas y ateos.

5.° Que la base de la libertad, una libertad sin criterio, no distingue entre verdad y error, bien y mal, y el ateismo del estado, supone, incuba y fomenta el ateismo social.

6.° Que por este camino se va a la muerte de todo ideal noble y levantado, y a la degeneración de la raza y a la muerte de la Patria.

¿Quién va a morir ni a sacrificarse por servir a una Patria donde impere el libertinismo en todas sus formas?

33 Consecuencias.

No extrañan estas y otras, que son lógicas:

1.ª El *odio* a la mala prensa y el deseo de que haya quien la obligue a respetar cosas, personas e instituciones, que deben estar por cima de ella.

2.ª El *malestar* social, como de quien padece un mal que corroe sus entrañas, y desea arrojarle de sí.

3.ª El *mal concepto* (cuando no es odio, es desconfianza) de los hombres que en nombre de la libertad oprimen a los cristianos como los Césares paganos, aunque en forma más hipócrita.

4.ª El *menosprecio* de los parlanchines y leguleyos al servicio de las sectas anticristianas, y sobre todo del ateísmo, que es de todas la menos numerosa y la más absurda y despreciable.

5.ª El *desamor* a la Patria manejada por tales hombres para fines de secta, bando o familia, y privada de poder mantener a sus hijos, que emigran para no morir de hambre.

6.ª No es de extrañar, pues, que: en el orden religioso, crezcan a impiedad e indiferencia; en el orden moral, cundan el es-

cándalo, tabernario, pornográfico y literario y la relajación de costumbres; que en el orden pedagógico, se tienda a hacer de la enseñanza un organismo burocrático, y a ser posible, bajo la inspiración o dirección de los hombres del racionalismo liberalista; que en el orden social, nazca y crezca el socialismo, la secta explotadora y fomentadora del odio, la envidia y el hambre; que en el orden económico, no haya semana sin huelgas ni año en que no emigren 150.000 españoles en busca de un pedazo de pan, que no hallan en su tierra; que en el orden patriótico, haya un descenso desconsolador, pues si es cierto que tenemos un ejército de soldados que pelea con valor en Africa, hay otro ejército de prófugos que huyen del servicio militar (en 1911 pasó el número de prófugos de 22.000, y en 1912, de 34.000, según declaración oficial); en el orden de la independencia, los franceses han de ser nuestros mentores en religión y política, y los ingleses, nuestros tutores, sobre todo en Canarias, Mallorca, Cartagena, Vigo, Tánger, Gibraltar y Ceuta; que en política, hay un abismo de malquerencia, que se expresa a todas horas y en cualquiera conversación, entre la Nación y sus gobernantes, teniéndolos, en general, como los principales causantes de nuestros males pasados y presentes y por verdaderos enemigos del bien de la Patria.

Justo o injusto, derecho o torcido, este es el hecho y el criterio. ¿Qué remedio queda para tan graves males?

Una sola cosa podría poner coto a tantos y tan graves males, la elección de hombres de cuerpo entero, buenos, justos, patriotas, instruídos y cabales, puestos al timón de la nave; pero estos hombres, o no los hay, o no aparecen, y si alguno se revela como tal, cuidan de suprimirle.

¿Cómo, pues, no se derrumba una sociedad tan carcomida? Porque aun vive el carácter español entre esas ruinas. ¡Ah! si hubiera quien le alentara y libertara! Cuán lejos estaríamos de decir: ¡Por este derrumbadero, España acaba!

Yo no sé lo que pasaría si el ejército español se declarara en huelga o pronunciara. Da miedo pensarlo.