La filosofía científica.

I.

Los estudios filosóficos en España han de ser obra exclusiva del trabajo individual; la enseñanza oficial, reducida á un orden mezquino, apenas si logra despertar las aptitudes y estimular la iniciativa individual.

No es extraño, pues, que sea tan escaso el número de los que se dedican al cultivo de las ciencias filosóficas, que tan escaso porvenir ofrecen. El filósofo vive hoy en un círculo apartado de la corriente social; á pesar de los innumerables sistemas, que se disputan el predominio científico, la sociedad vive agena á este movimiento sin

5) 32 – (5º período) siglo 1º – La lírica – Ticulo – Stacio (Sylvas)
La satírica – Persio – El fabulista Fedro –
33 – La satírica Marcial – Juvenal.
34 – La epica – Lucano – Silio – Bario
35 – Flacio – Silio Italico – P. Stacio – La novella
Petronio – Curcio –
36 – La dramatica Seneca –
37 – La Historiografía – Veleyo Paterculo – Valerio
Maximo – Cornelio Floro –
38 Tácito – Plinio el Joven
39 – La filosofía – Caracter general ~~La ciencia~~ – ~~Celso, Columela, Mela~~ Séneca (Cartas)
40 Estado de las ciencias – Quintiliano – Celso, Columela, Mela – Seneca
y Plinio el Viejo – Frontino –
41 – ~~Quintiliano~~ – ~~Frontino~~ 6º período (siglo 2º) Cuadro
general del estado del lit. en este período
42 Prosa y escritores de los siglos III y IV. – Los PP. de la Iglesia
de Occidente.
43 – Siglos V y VI – ~~Decadencia de la lengua~~ Como se extingue la literatura latina ~~latina~~

DIPUTACION DE GRANADA
• BIBLIOTECA •

próximo á la realidad, ya que no pueda ser fiel expresión de la misma; si prescindiéramos de uno de estos dos términos las conclusiones deducidas no tendrían ese carácter, porque solo ofrecerían una de las dos manifestaciones de la Filosofía; aspecto científico ó aspecto vulgar.

Entendemos por Filosofía científica la que ofrece una forma sistemática, armónica y completa, la que es fruto de inteligencias suficientemente adoctrinadas; por Filosofía vulgar la que es patrimonio de todos los hombres, aún los de más limitada instrucción, la que se concreta á satisfacer de una manera empírica la curiosidad ó instinto natural del hombre acerca de todos los objetos que caen dentro de la esfera de su actividad intelectual, que ha de satisfacer con ideas, con afirmaciones, con creencias adquiridas aunque sea por tradición, medio constante de trasmisión y, el más permanente de todos.

Si á primera vista parece innecesario este doble

10 Solo nos resta determinar la organización interna q.e hemos ~~de requerir~~ de adoptar en la enseñanza de cada uno de los asuntos.

Comenzamos por estudiar el autor, como elemento activo que es de la creación artística; ~~determ.~~ pero examinando su biografía no á título de curiosidad, sino como dato importantísimo para penetrar ~~nos ay~~ del verdadero sentido de sus obras; en el examen de estas lo hacemos mediante una doble analisis: 2.º exterior ~~y primero~~ y 1.º interior. El 1.º comprende la disposición general de la obra, Caracteres distintivos más notables, significación histórica de la lit.ª en q.e aparecen — Modificaciones que hayan podido sufrir con el tiempo, manera como se ha conservado, ediciones y traducciones &.ª El 2.º abarca el argumento, la aplicación de las leyes preceptivas y primeros criterios tanto del fondo como de la forma.

Lit.ª
- Parte general
- Parte especial
  - Epica
  - Lírica
  - Dramática
  - etc
  - la lírica
  - la épica
  - etc
  - Estudio literario acerca de este genero
  - Autores épicos
  - Estudio biografico
  - Obras
    - analisis exterior
    - analisis interior

DIPUTACION DE GRANADA
• BIBLIOTECA •

¿Y de estos caracteres fundamentales, que decimos, cuales han de ser preferidos? Hay quien acepta como primordial la diversa solución que dan los sistemas filosóficos al problema crítico del conocimiento, reduciéndolos á tres grupos: empíricos, idealistas y psicologicos ó mixtos (1); otros se fijan en las conclusiones capitales que cada escuela sustenta, y relacionan entre sí todas aquellas que guardan cierta analogía, las cuales á su vez se diversifican por las diferencias accidentales. Esto último nos parece lo más aceptable, con mayor razón si se tiene en cuenta la escasa extensión del periodo q.e vamos á estudiar en este trabajo, la evolución de la filosofía en nuestra patria y la influencia que en ella ha ejercido la filosofía cristiana en sus diversas trasformaciones.

Si dentro de la filosofía universal, es tan grande y tan diversa

---

Arcarate (P.) Exposición historico-crítica de los sistemas filosóficos &c.

3) 22 - 4º period (Augusto) la lírica Virgilio
23 Virgilio - epica -
24 Horacio como poeta lírico -
25 Horacio como poeta satírico - Otras obras
26 Las epístolas poéticas (epica y didactica)
27 Tibulo y Propercio - Poetas de tercer orden
28 Ovidio Vida, Obras - clasificación Obras lírica - y elegiacas
29. Obras epica - didactica (Metamorf. fastos, Remedios)
30 - La Historiografía - Tito Livio y Trogo Pompeyo -
31 - Nuevo aspecto de la elocuencia - Seneca
Estado de las ciencias: Higino - Vitruvio - Julio Fabico y Manilio -
escritores notables
32 9º periodo (~~[illegible]~~) siglo 1º del Cristianismo)
lírica - Séneca -
33 - La poesia satírica: Persio y Petro -
34 La epica - Lucano - Junior - Novela - Petronio - Curcio
La poesia dramatica: Seneca -
35 - Seneca como filosofo, naturalista y epistolografo
36 - Historiografía - V. Paterculo y V. Maximo
Las ciencias: Celso, Columela, Mela Plinio - Frontino

DIPUTACION DE GRANADA · BIBLIOTECA ·

motivos por uno de gran peso y trascendencia. El prescindir sistemáticamente de los asuntos de actualidad ha producido como natural consecuencia, que nuestros estudios sean tenidos hoy en menos y sean considerados por la generalidad como ineficaces para resolver los innumerables problemas, que en nuestros días preocupan todas las inteligencias, y cuya resolución no obstante es imposible fuera del campo de la Filosofía.

Las sociedades como los individuos obedecen en sus actos á una idea directriz y van descaminados los que creen que la corrección de un vicio social en su manifestación externa es posible; hay que dirigirse á la causa, que es la educación intelectual insuficiente ó viciada; y en esa educación no atender á las ideas particulares ó que sean de orden secundario, sino dirigir y completar la educación filosofico-moral, que es la fundamental en

Aunque el profesor tenga (su criterio fijo determinado) convicciones arraigadas acerca del conjunto, de cada una de las cuestiones que en el campo de la Filosofía se debaten, debe procurar, sin embargo que el programa por que ha de guiarse en sus explicaciones ~~por esto redactado~~ ~~de~~ ~~tal~~ amplitud ~~suficiente para~~ que dentro de él puedan tener cabida todo linaje de ~~opiniones, soluciones~~ pareceres, pues á ello le obligan por un lado el respeto á las opiniones agenas y por otro la actual legislación de enseñanza.

Nos hemos esforzado también por conseguir que los estudios sobre la Metafísica tengan un ~~sol~~ sentido práctico, de que ~~generalmente carecen~~ suelen ~~[illegible]~~ presentarse desprovistos y acerca de esto expondremos nuestro juicio con alguna más detenimiento. Todos ~~—~~ ~~estamos~~ conformes en lamentar la decadencia en que hoy se encuentran los ~~[illegible]~~ estudios ~~de~~ filosóficos; la corta extensión y no mayor intensidad ~~con~~ que la ~~[illegible]~~ ~~proporcionan~~ se da de la Filosofía ~~tiene~~ se ~~detalla~~ establecida en nuestros centros docentes y el escaso número de los que la cultivan ~~son~~ ~~las~~ como ~~causas~~ ~~que~~ suelen alegarse ~~para~~ explicarla?; existe, sin embargo, una causa más hondo, ~~que es~~ es otra ~~S(el)~~ divorcio entre la Filosofía y ~~la~~ ~~vida~~ ~~[illegible]~~ social. ~~Sin~~ ~~mucha~~ de ~~[illegible]~~ ~~[illegible]~~ se nota que la Filosofía, sin conceptuar ninguna de sus tendencias (a esto representada por un interés ya) se enseña dentro

No siendo posible en el breve espacio de que se quen hoy y cualquier podemos hacer uso un amplio razonamiento que justifique nuestro particular modo de ver en cuanto al fondo y plan de la filosofía nos limitaremos á apuntar algunas consideraciones, que nos han servido de base para redactar el programa.

No hemos ~~pensado~~ creído conveniente ~~[illegible]~~ ~~ajustado~~ presentar un programa ajustado á determinada escuela ~~[illegible]~~ filosofía porque en parece aventurado ~~[illegible]~~ ~~todo aquello encerrarse~~ dentro de un criterio exclusivista y rechazar á priori todo sistema que en él no encaje de una manera perfecta; sin ser eclépticos abrigamos la convicción de que en todo sistema, aun el más absurdo, hay algo aprovechable; ya es un caudal de observaciones exactas de las cuales una viciosa indicación ó ó un lamentable prejuicio han sacado conclusiones erróneas; ya es una verdad, pugnando en abierta contradicción con todo un sistema de errores; ya es una fecunda innovación en ~~[illegible]~~ volver ~~[illegible]~~ ~~lógica de las ideas~~ el método, que ~~[illegible]~~ ~~propuesto~~ allane el camino de la investigación ó de la enseñanza. Y cuando no tuvieran bastante fuerza estas consideraciones podríase alegar el mandato de la ley, que al establecer la libertad de enseñanza exige lógicamente que los programas se redacten en forma general é informativa.

DIPUTACION DE GRANADA
BIBLIOTECA

Semejante situación se impone con fuerza imperiosa la necesidad de aplicar algún remedio. ~~Esta situación~~ El remedio de tal estado de cosas ~~exige~~ que ~~debe aplicarse~~ exige una modificación en la enseñanza de la asignatura de Met.ª ~~que con el título de Metafísica se cursa en estas Universidades; y de~~ ~~de~~ la iniciativa individual, que pudiera influir de una manera más rápida y decisiva es necesario (~~que~~ casi nula juventud encargada propagar ~~más tarde~~ estas enseñanzas por me su criterio) que el movimiento científico ~~se~~ marca

Tal situación exige algún remedio, cuya aplicación debe intentarse modificando las condiciones de la enseñanza de esta asignatura, porque la iniciativa individual, que pudiera influir de una manera más rápida y decisiva, carece de fuerzas p.ª acometer la empresa. — ~~Reconocido~~ Cual es el carácter propio de la Metafísica ~~y condiciones~~ de q.ª la íntima relación que ~~existe~~ ~~Reconocemos~~ sin vacilación, cual es el carácter propio de la Metafísica ~~y que~~ ~~sin poder~~ que la Metafísica ~~cuando~~ salga de su propia y peculiar esfera

dada la íntima unión que existe entre las diversas ~~problemas~~ cuestiones de la Metafísica se puede afirmar lógicamente que ~~cuando~~ ~~se reduce~~ ~~la enseñanza~~ una vez resueltas las que forman el contenido de la Metafísica general, tiene ya la inteligencia una norma segura ~~para su estudio~~ p.ª resolver todos los problemas filosóficos ~~que se debaten~~ ~~dentro~~ ~~de esta~~ en cada uno de ~~p.ª~~ ~~la Metafísica especial~~ ~~cualquiera~~ las ciencias aplicadas; y pero en la

DIPUTACION DE GRANADA · BIBLIOTECA ·

de un círculo estrecho y apartado de la corriente general, cuyas tendencias eminentemente prácticas ~~[illegible]~~ no se compadecen con el carácter ~~[illegible]~~ abstracto con que generalmente suelen exponerse las teorías filosóficas.

~~Fácilmente se nota que la filosofía~~, divorcio que ~~[illegible]~~ fue dado no en incompatibilidades de doctrina, puesto que (del ~~[illegible]~~ mismo modo que sistema se halla conceptuado) (á lo menos de aquellos sistemas es igualmente aplicable) es igualmente aplicable á todas las tendencias de la filosofía sino en oposiciones de caracteres. El carácter práctico que las sociedades de nuestro tiempo imprimen a todas sus creaciones no se compadece con el carácter puramente abstracto y teórico que revisten los estudios metafísicos, naciendo de aquí la separación entre la corriente general y el mezquino círculo en que la filosofía se desenvuelve y la imposibilidad de ejercer algún favorable influencia en el desarrollo de las sociedades. ~~[illegible]~~ Este doble daño se ha acrecentado cuando las ciencias particulares ó de aplicación ~~[illegible]~~ ~~[illegible]~~ cuyas bases ~~[illegible]~~ la filosofía, adoptando nuevos métodos y valiéndose de su causa han intentado crearse ellas mismas su propio cimiento, inventando filosofías particulares, que en su totalidad forman ~~[illegible]~~ el moderno positivismo. Así, pues, cambiándose el orden natural de las ideas la filosofía no solo no influye en la dirección de las ciencias, sino que recibe el impulso de ellas y pierde poco á poco sus derechos de primacía.

realidad tal afirmación es ~~falsa~~ incorrecta, porque no ~~es~~ sería dable á todas las inteligencias salvar los graves obstáculos que separan ~~la ciencia~~ la idea abstracto de la idea ~~juicio~~ aplicado á ~~cosas~~ los objetos y á los fenómenos que en estos aparecen, ~~y~~ tenemos pues ~~seguro~~ seguro que cuando la enseñanza de la Filosofía no sale del terreno de las abstracciones, las ideas que procedidas por los alumnos ~~—~~ como semillas ~~caídas~~ sembradas en terreno seco se consumen y desaparecen sin producir ningun favorable resultado.

~~Esta~~ Esta afirmación ~~redunda~~ no conduce á formular un cargo ~~en~~ contra los estudios puramente ontológicos, ni ~~—~~ tampoco á presentar alguna innovación que ~~se~~ á la enseñanza de la metafísica, sino á la esfera y la despojo de su ~~carácter~~ peculiar carácter, sino á poner en relieve la necesidad de procurar que los estudios ~~que~~ elementales de ~~Metafísica~~ esta ciencia se presenten ~~íntimamente~~ estrechamente enlazados con la realidad, en que vivimos, que los principios ~~ontológicos~~ deducidos del análisis del ser, de su naturaleza y atributos, de sus propiedades y sus leyes sean inmediatamente aplicados ~~al~~ ~~mundo~~ seres de la naturaleza en general y en particular al hombre y á la sociedad, como organismos vivientes. — Así pues á continuación de la Ontología estudiamos la Cosmología y la Biología, la Antropología, la Sociología y la Teodicea, en cada una de estas ramas de la Metafísica particular, especialmente en la Biología, no solo consideramos aquellas cuestiones referentes á los organismos en su sentido general, sino que dedicamos algún espacio al estudio de sus funciones, de las leyes que rigen su actividad y de las anormalidades ~~de~~ orgánicas y funcionales. En el hombre, por ejemplo, no estudiamos solo los elementos que le integran y la naturaleza de cada uno de ellos, sino que considerándolo en su unidad le estudiamos también en la plenitud de sus funciones, en sus modos individuales, que determinan la variedad

de la vida y en sus estados psíquico-patológicos, aspectos todos de la Psicología más fecundos y trascendentales que el q. se concreta a la ~~deter~~minación del tipo abstracto ~~q. solo~~ [illegible] objeto general de ~~esta~~ ciencia ((1))

§. El método de investigación debe ser siempre analítico, porque el conocimiento científico nace de la determinación de elementos, propiedades, atributos, facultades etc. que residen en los ~~objetos~~ seres y que constituyen sus fenómenos; pero ~~el método de exposición debe ser distinto~~ siendo en modo alg. exigible que la ciencia se exponga en la misma forma en q. es investigada, el método de exposición debe ser distinto; [illegible] (el conocimiento de una entidad ~~general~~ empieza ~~del análisis de sus~~ (1) no podemos ~~[illegible]~~ [illegible] ser sino las ~~especies de~~ [illegible] el todo, analizando sus elementos integrales, pero el conocimiento así formado tiene su forma científica de exposición, comenzando por el q. tienen un carácter general y predicables de aquellas diversas especies ó de aquellos varios elementos, poniendo en 1.º término las que atañen al análisis particular ó específico

Comenzando por las ideas ~~[illegible]~~ gral. que ~~son~~ predicables de aquellos ~~[illegible]~~ varios elementos; poniendo en segundo término el ~~[illegible]~~ estudio particular de los ~~[illegible]~~ mismos y terminando por la exposición de sus relaciones ~~que~~ íntimas.

((1)) Esta mayor extensión que damos al objeto de la enseñanza en nuestro programa, ~~[illegible]~~ los metafísicos se compensa cumplidamente, descartando prolegómenos externos, las generalidades circunstanciales, ~~[illegible]~~ las controversias ~~[illegible]~~ innecesarias y las cuestiones tradicionalmente conservadas, pero desprovistas hoy de su valor y trascendencia, que suelen ocupar gran espacio y tiempo sin provecho p. la ciencia ni p. la enseñanza.

DIPUTACION DE GRANADA · BIBLIOTECA ·

4 El método de investigación debe ser siempre analítico, porque el conocimiento científico nace de la determinación de elementos, fuerzas, atributos, facultades etc. que residen en la razón, motivan los fenómenos, que podemos elevarnos á la idea de ser sin analizar los elementos esperiores.

~~Así como lo mismo de que~~ Creemos que no debe excluirse de la enseñanza ningún método de investigación, porque cada uno responde á un modo particular de funcionar nuestras facultades intelectivas, que dentro de su respectiva esfera y en condiciones normales son criterios seguros de conocimiento; así como el método de exposición debe también variar ~~se conforma~~ y acomodándose á las ~~condiciones~~ naturaleza del objeto sobre que versa y á las condiciones del sujeto que ha de recibir las enseñanzas. Según este nuestro relativo criterio, hemos adoptado no por creerlo el mejor, sino por juzgarlo el más conveniente, el método mixto a que se ajusta nuestro programa ~~[illegible]~~, procurando darle cierto carácter uniforme, muy provechoso para acostumbrar las inteligencias al orden y para facilitar la retención de las ideas.

~~Así [illegible] cuanto á la redacción~~ Hemos procurado ~~llegar á la [illegible]~~ asimismo que la redacción del programa sea en extremo concisa y esto no sólo para ~~[illegible]~~ ~~propósito de~~ apartarla, según el principio indicado, de toda determinada tendencia, sino para conseguir un fin pedagógico, ~~la [illegible]~~ conservación de los conocimientos, ~~[illegible]~~ útil.

que se adquieren.

~~facilitan~~ la enseñanza y la preparación para examen, pero facilitan ~~también~~ el rápido olvido de los conocimientos ~~adquiridos~~ que se adquieren. Cuando el alumno no ha formado interiormente y por su propio esfuerzo un juicio completo sobre determinada cuestión ~~Cuando estos son apenas~~ ~~[illegible]~~ los programas detallados acostumbran al alumno ~~a [illegible]~~ ~~si [illegible]~~ á formar ideas aisladas, que corresponden á los diversos ~~conceptos~~ términos de una cuestión, ~~[illegible]~~ pero sin penetrar en el fondo de esta y sin comprender ~~el enlace~~ su desenvolvimiento lógico y sus relaciones. Es evidente que estas ideas sueltas, sin vínculo interno que las ligue, á parte del escaso vigor que en sí pueden tener, estarán prontas á desvanecerse cuando desaparezca el medio mnemotécnico externo al cual se habían referido y á cuyo contacto se despertaban. La dificultad ~~[illegible]~~, que resulta de presentar las cuestiones formuladas en un enunciado general, (~~[illegible]~~ ~~contenidas~~), sin desenvolver este en otros ~~[illegible]~~ secundarios es solo aparente, ~~[illegible]~~ porque generalmente, el desarrollo lógico de todos los enunciados ~~generales, que [illegible] preceden~~ el programa es el siguiente: 1.º concepto, 2.º origen, en el que comprendemos tres aspectos, el origen etimológico, el origen histórico y el origen racional, 3.º naturaleza, ó sea determinación de la esencia, atributos, propiedades, etc. de los objetos de conocimiento, 4.º División, ~~[illegible]~~ estudiando además, ~~[illegible]~~ ~~[illegible]~~ del asunto así lo exija las relaciones, 5.º fines, ~~[illegible]~~ el método ó sea

DIPUTACION DE GRANADA · BIBLIOTECA ·

dad un gran desaliento y una involuntaria inclinación al pesimismo; y por último los medios violentos, con que se ha pretendido en muchas ocasiones ahogar las nuevas doctrinas, también han sido auxiliares poderosos para propagarlas, pues la fuerza solo sirve para hacer frente á la fuerza, nunca para detener la marcha de las ideas, que combatidas por ella se hacen más simpáticas y adquieren un gran número de defensores y prosélitos.

Estos diversos factores tienen su punto de contacto en haber sostenido y alimentado las tendencias innovadoras; pero cada uno tiene á su vez cuestas diferencias características; así, los dos primeros han intentado crear algo estable, y lo hubieran conseguido indudablemente sin la oposición de los elementos tradicionales; el tercero representa las transacciones entre los anteriores y el último, es decir, el apoyo que en cada momento varían como incidente de la lucha

DIPUTACION DE GRANADA
• BIBLIOTECA •

la secundaria tiene limitada su acción hasta el extremo, de que su influencia social resulta nula, siendo como es (patrimonio de un número escaso) por aplicar un conjunto de enseñanzas preparatorias (sin otro significado que una preparación) p.a los estudios superiores y estos á su vez son patrimonio de un n.o escaso (son deficientes ó nulas por completo en el punto suposit. de) por regla gral (de ese aspecto importante o) de la enseñanza) de los estudios y de enseñanza que se relacionen con el importante) no ofrecen que guarden relación con ese aspecto.] Estos diversos grados de la enseñanza coinciden además en su import. el extremo, en descuidar por completo la educación religiosa filosófica y moral, que es la más necesaria, en el olvido a que condenan (las cuestiones) y los aspectos más necesarios de la educación ((la más) import. ; (resultando un conjunto tan deficiente en extensión y comprensión que no es) bajo el punto de vista social.) Cuando un pueblo carece de ([Cual ha de ser el estado social de un pueblo, que recibe una educación (tan deficiente ? Como no han de acentuarse de día en día el malestar y el desconcierto, ✗

((Cuando Pierde en un indiv.] Si un individuo falto (de rumbo) de fe) en una sociedad falta de creencias y abandonada al azar, cuando estas condiciones en un individuo aislado son motivos suficientes de perturbación y de extravío ✗ Si el orden q. resplandece en las sociedades de las sociedades es un reflejo del orden y armonía en (los pensamientos) en la educación social; si la armonía falta por completo sobrevendrá un estado de lucha; Hay un tercer estado, el más triste posible y venenoso en q. (nada fijo hay en el mundo) de la duda (escéptica) impera en la esfera de los pensamientos y en la realidad se (ofrece como) un enemigo ... muy frecuente semejante a las ... como resultado del gran orden y tranquilidad ...

(Y como no habia en España se debia interrumpido de llegar á este término fatal, habiéndose) ya interrumpido la marcha tradicional de las ideas (en fecha muy reciente indicada, ~~pero~~ anteriores) por la influencia de la Francia revolucionaria y en aquella fecha y ~~hasta dado el tiempo~~ en toda la primera mitad de nuestro siglo, nuestro pueblo se hallaba en un estado semejante al de la tierra sueltas y labrada y dispuesta para recibir la semilla; por un sumo de ideas fijas y por un energía entusiasmo falta los gérmenes de una acertada educación hubieran producido abundantes frutos, pero nada pudo hacerse; ~~pues~~ la tendencia nueva carecía de unidad y fuerza pudiéndose tropezar con obstáculos invencibles; y la antigua llevaba sobre sí el renuncio de frecuentes derrotas; y el Estado permanecía indeciso en medio de estas oposiciones y el mal fué paulatinamente aumentando (merced á este y otras causas:) Pa hacer la crítica de este deficiencia del Estado, no es necesario hacer un prolijo examen de la organización del magisterio

DIPUTACION DE GRANADA
• BIBLIOTECA •

Un pueblo, como el español, que ha ~~sufrido~~ sufrido una honda trasformacion
que le arranca sus ideales y que ha atravesado por innumerables luchas, contiendas y
entusiasmos, ~~vive~~ vive tan
de estas hondas alteraciones ~~y~~ falto de rumbo fijo, de ideales como lleno de
se hallaba ~~del entusiasmo~~ dispuesto para ~~recibir~~ recibir los gérmenes de una regeneracion
ricion productiva de abundante fruto, del mismo modo que la tierra, bien
labrada y abonada esta dispuesta para recibir la nueva semilla.

Así como la tierra (ya de antiguo) mullida, labrada y abonada esta dispuesta para recibir
la nueva semilla, así tambien el pueblo español, ~~trabajado~~ trabajado por vuestro de las
por las luchas de la R. y lleno de entusiasmo y energía, ~~producidos por~~ producidos por ~~innumerables~~ luchas y contiendas
por diferentes hallabase en situacion propicia para recibir los gérmenes de una solida
enseñanza, que hubiera producido beneficios inmensos; pero (nada se hizo) se dejó pasar la
(cuando la) ocasion ~~mas~~ más oportuna, y nada se ~~hizo~~ hizo al tiempo subsiguiente sin escepturar
el momento actual, porque (Prologo) sin un exámen detenido de la organizacion de la
enseñanza en sus diversos grados; el ~~que~~ dará una prueba segura de que ~~con~~ el
estado que actualmente tiene sus resultados han de ser ineficaces —

No creemos oportuno dada la naturaleza de este trabajo — hacer un prologo con
menor de la organizacion de la enseñanza tiene su suerte pareja; mas observando
la ~~no pequeñez~~ ~~no~~ ~~enseñanza~~ ~~esta~~ (la enseñanza ~~que~~ carece de ~~razon~~ ~~razon~~ bien o mal organizada) puede tener alguna
eficacia p. producir resultados positivos. (donde, en que grado de la misma ~~se~~
~~reciben~~ reciben la mayor parte de los ciudadanos) la educacion primaria des
organizada y á merced del criterio individual del profesor suele reducirse á conocimientos
superficiales é infecundos para las practicas de la vida