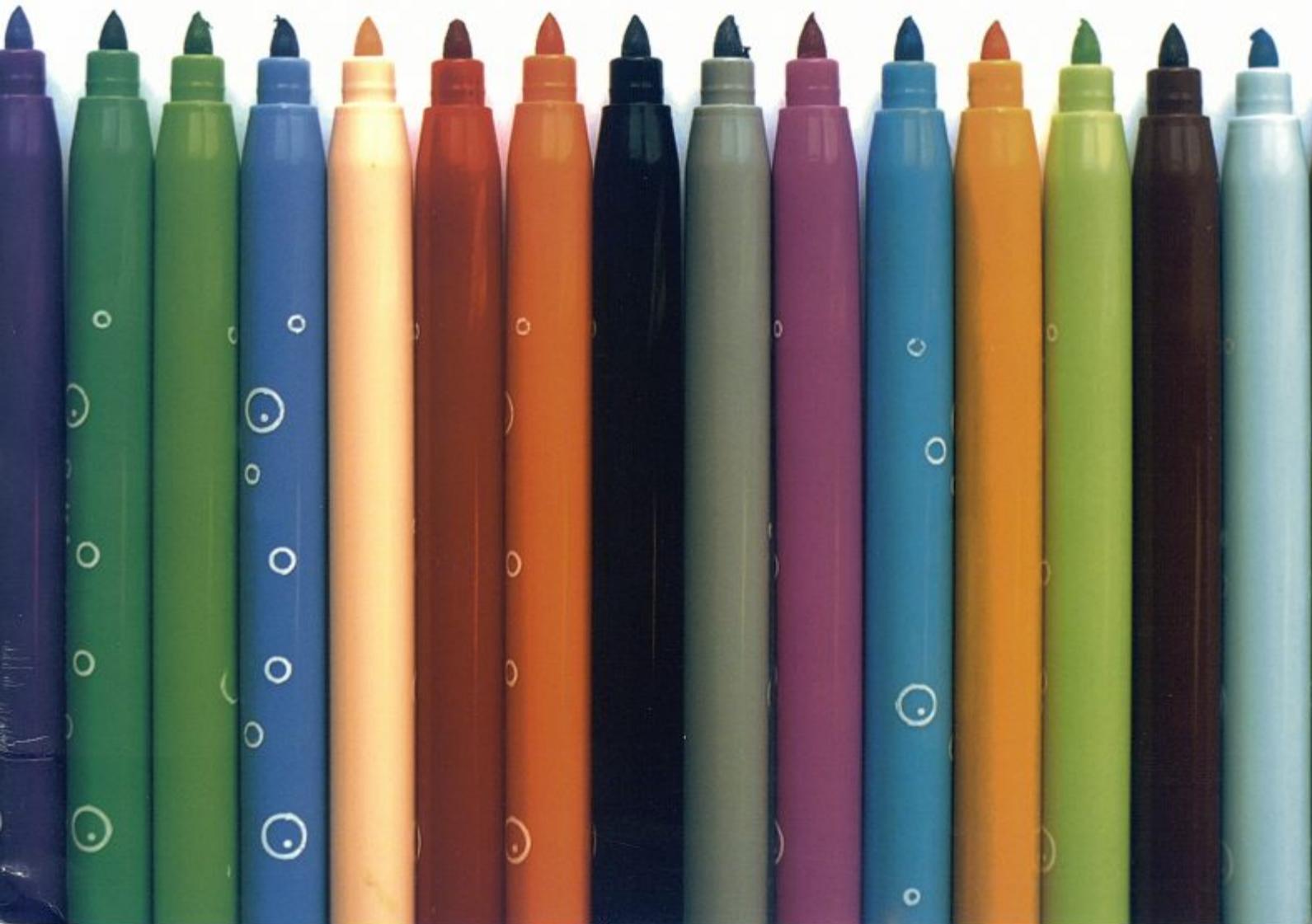


educa

BENALMÁDENA revista escolar municipal

Nº 01 - marzo 2009



comenzamos



javier carnero
alcalde de Benalmádena

Estimados miembros de la comunidad educativa de Benalmádena:

Como alcalde, no puedo sino aplaudir esta nueva y acertada iniciativa de la Concejalía de Educación. En plena era de la información, resulta más útil y necesario que nunca contar con una publicación periódica que sirva de punto de encuentro y diálogo entre todos los protagonistas del ámbito escolar, ya pertenezcan a la esfera de lo público o lo privado.

Además, este boletín nace también como medio informativo para dar a conocer tanto a la ciudadanía como al personal docente de los centros educativos todas aquellas novedades que, de una forma u otra, afecten al ámbito académico. A su vez, queremos que sea una herramienta retroactiva, que sirva también como cauce de expresión de todas las inquietudes y preocupaciones de escolares y docentes.

En este sentido, 2009 va a ser un año especialmente agitado en el ámbito educativo, ya que el apoyo económico de iniciativas procedentes de otras administraciones, como el Plan Proteja, nos va a permitir mejorar y modernizar buena parte de las instalaciones escolares de Benalmádena. Un ambicioso plan de actuaciones del que iremos informado puntualmente tanto en éste como en otros foros.

Aprovecho la ocasión para mandaros un afectuoso saludo e invitaros a participar en esta aventura editorial que comenzamos en este número.

Javier Carnero Sierra,
Alcalde de Benalmádena.



elena galán
concejala de Educación

Poner en marcha una revista escolar es una aventura, pero si esta revista trata de integrar a toda la comunidad del municipio, es un reto que nos entusiasma a quienes entendemos que el papel del Ayuntamiento en educación tiene que ser algo más que poner los terrenos, pintar los colegios y mantenerlos limpios.

Quienes creemos en una educación al servicio de la construcción de una sociedad de personas libres, sentimos la necesidad de crear instrumentos que nos sirvan para integrar en un mismo proyecto educativo a quienes todavía piensan que la educación es algo más que una profesión y quienes entiendan que la labor de una concejala es algo más que la simple gestión.

Por todo ello, al poner en vuestras manos esta revista lo hacemos con la intención de que sea un instrumento de integración, de construcción de la comunidad escolar del municipio de Benalmádena, compartiendo experiencias y proyectos.

Vivimos tiempos difíciles en los que el consumismo y el individualismo ganan terreno a la solidaridad y la ética, por eso este modesto instrumento intenta también contribuir a la educación en valores.

Este primer número tiene mucha ilusión, pero somos conscientes que el resultado final dependerá de todos, por lo que pedimos la máxima implicación de cada centro, pedimos la participación de alumnos, padres y profesores en un proyecto común, con la seguridad de que nadie será censurado, nadie será cortado en sus propuestas, y todos encontrarán en estas páginas su medio de expresión.

Elena Galán Jurado,
Concejala de Educación, Participación Ciudadana y Solidaridad

¡bienvenidos al mundo!

contenidos

Saluda	02
Contenidos	03
Conócenos Área de Educación	04
A fondo Centro Ocupacional Municipal	05
Programas educativos municipales	06
Centro Municipal de Formación Permanente	08
Escuela de madres y padres	10
Animación a la lectura	12
Educación noticias	13
Escuelas infantiles	14
CEIP Jacaranda	16
CEIP Miguel Hernández	18
CEIP El Tomillar	20
CEIP La Leala	22
CEIP Mariana Pineda	23
Colegio Maravillas	24
IES Arroyo de la Miel	26
IES Cerro del Viento	28
IES Poetas Andaluces	30
IES Ibn Al Baytar	31
IES Doña María	32
Agenda	34



conócenos

área de educación

área de educación



concejal/a de educación
servicios educativos municipales



Formación permanente

- Cursos y Talleres
- Escuela Municipal de Música, Danza y Teatro
- UNED
- Aula Mentor

- Centro Municipal de Formación Permanente (Arroyo de la Miel)
- Centro Cultural Manuel Estepa (Arroyo de la Miel)
- Aulas Paseo del Generalife (Arroyo de la Miel)
- Centro de Actividades de Benalmádena Pueblo

Negociado de educación

- Mantenimiento, conservación y mejoras colegios públicos
- Servicios educativos a la comunidad
- Programas Educativos para alumnos de Educación infantil, Primaria y Secundaria

- Casa de la Cultura
- Centros Educativos Municipales

Escuelas infantiles municipales

- Atención Educativa a la primera infancia (0-3 años)

- Escuela Infantil Arco Iris
- Escuela Infantil La Luz

Centro Ocupacional

- Atención a personas con discapacidad intelectual en edad laboral

- Centro Ocupacional Municipal

La Concejalía de Educación del Ayuntamiento de Benalmádena pone a vuestra disposición un completo abanico de servicios educativos municipales, que se reparten en cuatro grandes áreas de actuación. Si queréis saber un poco más de nosotros y de todo lo que hacemos por la comunidad educativa, este esquema os servirá para haceros una idea de los diferentes servicios que ofrecemos. Porque la educación es un derecho de todos.

a fondo

centro ocupacional municipal



El Centro Ocupacional Municipal de Benalmádena es un servicio social especializado en la atención a personas con discapacidad intelectual en edad laboral. Actualmente se prestan servicios a 53 usuarios.

Es un centro público de titularidad municipal, concertado con la Consejería para la Igualdad y Bienestar Social de la Junta de Andalucía, perteneciente a la "Red de Centros de Servicios Sociales Especializados de Atención a Personas con Discapacidad Psíquica de Andalucía". Su misión es la de mejorar la calidad de vida tanto de los usuarios como de sus familiares, planteándose como objetivo la integración social y laboral de sus usuarios, atendiendo sus necesidades mediante el desarrollo, habilitación y potenciación de sus capacidades.

descubre cómo...

En centro se desarrollan dos **áreas de actuación**:

- Área de ajuste personal y social: autonomía personal y social, habilidades sociales, etc.
- Áreas laborales: terapia ocupacional, orientación y formación laboral, etc.

Para el desarrollo de del área laboral el centro cuenta con varios talleres en los que se realizan trabajos de muy diversos tanto a empresas como a particulares.

Estos talleres son los siguientes:

- **Jardinería:** establecimiento y mantenimiento de zonas ajardinadas. Trabajos a comunidades y particulares.
- **Limpieza industrial:** comunidades, naves industriales, etc.
- **Vivero:** producción y venta de plantas ornamentales. Alquiler de plantas para eventos especiales.
- **Encuadernación:** fascículos, tesis, restauración, álbumes de fotos, etc.
- **Manipulados:** manipulados y montajes industriales, líneas de producción, etc.. Papel reciclado.

El centro cuenta además con un programa de actividades deportivas y con los servicios de comedor y transporte.



CENTRO OCUPACIONAL MUNICIPAL
Avda. Luis Vives, nº 5 - Teléfono: 952 44 33 99
29631 ARROYO DE LA MIEL - BENALMÁDENA
cocupacional@benalmadena.com



CENTRO OCUPACIONAL MUNICIPAL

programas educativos municipales apostamos por la cultura

01 Fomentamos los juegos tradicionales 6 de Marzo / 9 de Mayo de 2009

Esta Delegación junto con la colaboración del STAFAD del IES Arroyo de la Miel ponen en marcha, un año más, este programa dirigido a los Centros de Educación Primaria que deseen fomentar en sus patios y actividades los juegos tradicionales potenciando los juegos populares y la interrelación entre los niños y niñas, la participación y la creatividad.

02 La escuela va al teatro 9 al 13 de Marzo de 2009

Espectáculos teatrales para los centros de Educación Infantil, Primaria y Secundaria de Benalmádena. Los objetivos de este programa son: ofrecer a los escolares la oportunidad de disfrutar de una obra teatral adecuada a sus intereses, capacidades y necesidades; potenciando el hábito de asistir a eventos artísticos, culturales y educativos, haciendo buen uso de las instalaciones y de las normas.

03 Cine para IES Noviembre / Mayo de 2009

La Delegación de Educación, en coordinación con la Asociación "Cine Club Más Madera" y la Delegación de Cultura ofrecen un programa de cine dirigido a los alumnos/as de ESO, Bachillerato y Ciclos Formativos.. Las próximas proyecciones están previstas para el día 19 de Marzo con la película LA OLA, y el 14 de Mayo (película aún por determinar).

04 Concurso de dibujos maratón de cuentos Plazo: 23 de Marzo / 13 de Abril de 2009

Este concurso está dentro del MARATÓN DE CUENTOS, diseñado con un doble objetivo: potenciar la creatividad a través de la expresión plástica y hacer partícipes a los niños en los preparativos del MARATÓN. Los dibujos participantes son la base para elegir el motivo principal que promociona cada año al Maratón. Con el dibujo seleccionado se diseña el cartel, siendo éste uno de los medios de difusión más importantes.

05 Muestra de teatro de centros docentes 15 de Abril / 15 de Mayo de 2009

Para este curso la Delegación de Cultura se pone en marcha la XII MUESTRA DE TEATRO DE CENTROS DOCENTES DE BENALMÁDENA. Esta actividad está destinada a los alumnos/as de Educación Infantil, Primaria, Secundaria, Bachilleratos, Ciclos Formativos así como a otros colectivos (taller de teatro, AMPAS, profesorado, Centros de Mayores...) y tiene como objetivo potenciar la actividad teatral en la Comunidad Escolar de Benalmádena, favoreciendo el desarrollo de capacidades y destrezas y fomentando el trabajo en equipo.





06 **Conciertos didácticos para IES** Noviembre / Abril de 2009

Este programa intenta combinar conciertos y espectáculos musicales dirigidos a alumnos de Secundaria y Enseñanza Postobligatoria. Los objetivos de esta actividad es fomentar el interés por la música mediante opciones adaptadas y atractivas, potenciando lo conocimientos musicales básicos y acercar la música clásica a los niños y jóvenes. Los conciertos destinados a Educación Secundaria están previstos para el segundo trimestre: CONCIERTO DE ÓPERA, y tercer trimestre: CONCIERTO DE POP-ROCK-FUSIÓN.

07 **Tras los pasos de Ibn Al Baytar: I Feria de las Ciencias**

7 de Mayo de 2009. 10-20h, Plaza de la Mezquita

La Delegación de Educación junto con el CEP Marbella-Coín ponen en marcha, otro año más, el programa educativo TRAS LOS PASOS DE IBN AL BAYTAR. Este curso está previsto la realización de la I FERIA DE LAS CIENCIAS cuyo fin es ser un encuentro de experiencias y experimentos llevados a cabo por los alumnos / as de todos los centros educativos de Benalmádena. En este evento podrán participar alumnado de Infantil, Primaria y Secundaria.

08 **Los cuentacuentos van a la escuela** 18 al 29 de Mayo de 2009

Este programa quiere ofrecer a los escolares la posibilidad de disfrutar de las historias y cuentos contados por expertos "cuenta - cuentos" que harán las delicias de todos, profesores y alumnos, durante el periodo previo al Maratón de Cuentos.

09 **XIV Maratón de cuentos** 30 de Mayo de 2009

La finalidad principal del Maratón de Cuentos es fomentar la transmisión oral del cuento y las narraciones. Este maratón se desarrolla a través de los cuentos narrados por todas aquellas personas que, voluntaria y desinteresadamente, sin límite de edad, quieran narrar un cuento. Las narraciones son unas tras otras, sin interrupción durante 12 horas. Las inscripciones para contadores estarán en la Casa de la Cultura y las Bibliotecas Municipales desde marzo hasta el 29 de Mayo.

la formación permanente, el motor de la vida

CENTRO MUNICIPAL DE FORMACIÓN PERMANENTE



En los tiempos en que vivimos hay cuestiones que se deben dar por entendidas, entre ellas la igualdad de oportunidades de todos/as para acceder a los recursos educativos y formativos que, desde la gestión de las administraciones públicas, deben responder a la continua demanda de los ciudadanos.

La formación ha dejado de estar sujeta a los antiguos parámetros restrictivos de espacio y tiempo, se ha liberado del encorsetamiento que, durante tanto tiempo, la ha tenido sometida a una determinada edad y a un lugar y modelo específico.

Ahora todos estamos convencidos y vamos aprendiendo que la necesidad de formación es permanente y que ésta se debe extender a lo largo de toda la vida, contando, para ello, con vías adecuadas que lo permita desde cualquier lugar gracias a las nuevas tecnologías.

Según se establece en las conclusiones del Consejo Europeo, celebrado en Lisboa en marzo de 2000, nuestra sociedad va, indiscutiblemente, hacia una era del conocimiento y que los modelos de aprendizaje, vida y trabajo están cambiando continuamente.

Se deben establecer estrategias coherentes y medidas prácticas para fomentar la Educación Permanente, tanto individual como institucional.

El aprendizaje permanente no es sólo un aspecto de la educación, sino que debe convertirse en el principio rector de ésta, la cual debe aspirar a garantizar el acceso universal y continuo al aprendizaje a lo largo de la vida, aumentando la inversión en los recursos humanos, mejorando las vías de participación; además de compartir la responsabilidad desde todas las instituciones, con especial atención al principio de proximidad al ciudadano.

Con la práctica del aprendizaje permanente construiremos una sociedad más integradora, lograremos niveles de cualificación más altos en todos los sectores sociales y aseguraremos que los conocimientos y las capacidades de los ciudadanos se ajusten a las transformaciones de la sociedad del futuro.

Benalmádena parte de una posición preferente para afrontar los nuevos retos porque de su rica y variada oferta formativa emerge un sólido y ambicioso proyecto de formación permanente que tiene su ubicación en el Centro Municipal de Formación Permanente.

objetivos

Dicho programa responde a varios objetivos, entre los que cabe destacar los siguientes:

- La atención a la población más desfavorecida en el campo formativo, facilitándole oportunidades para que puedan obtener una titulación básica o integrarse en la enseñanza reglada.
- Atender las necesidades formativas que se creen en relación a las características del mercado laboral.
- Conservar nuestra riqueza artesanal.
- Integrar todas las culturas que conviven en nuestro municipio.
- Fomentar la realización personal a través de actividades lúdica y culturales.
- Fomentar la formación "on line" para adecuarnos a las nuevas tecnologías.

programa

El programa se estructura en los siguientes ámbitos:

a) Cursos académicos:

Graduado Secundaria Obligatoria, Acceso a la universidad para mayores de 25 años, Bachillerato para adultos, Informática, Español para Extranjeros, Inglés, Alemán, Francés, árabe, Aula Mentor, U.N.E.D. y un programa de refuerzo educativo para alumnos de primaria y secundaria; así como el Aula Universitaria para Mayores que ha iniciado su andadura hace varios meses.

b) Escuela Municipal de Música, Danza y Teatro

- Danza: Danza Española, Danza Clásica, Baile de Salón
- Música: Piano, guitarra, clarinete, trompeta, violín, canto, música y movimiento, Banda de Música, acceso a grado medio de música.
- Teatro

c) Talleres:

Pintura, Cerámica, Manualidades, Tiffany, Telares y Tapices.

Por último, todos los que nos sentimos comprometidos con este programa estamos convencidos de que la formación permanente, entendiéndola como un modelo abierto y flexible, debe atender diversas manifestaciones culturales donde se propicie la participación, de ahí el abanico de actividades que se organizan durante el curso,

entre las que cabe destacar la Semana Cultural de los Cursos y Talleres Municipales donde tiene lugar un amplio abanico de eventos, tales como conciertos, festivales, exposiciones o la muestra de gastronomía internacional; todo ello sin olvidarnos del ya conocido y consolidado certamen literario "Vigía de la Costa".

escuela de madres y padres

curso 2008/09

Para este curso el Ayuntamiento de Benalmádena, a través de la Concejalías de Educación, Igualdad y Bienestar Social pretende poner en marcha nuevamente el programa de la Escuela de Madres / padres que tiene como objetivo fundamental facilitar a las madres / padres información, estrategias y recursos para mejorar y / o reforzar las relaciones con sus hijos e hijas, la educación integral de estos y disminuir el fracaso escolar. Consiste en la puesta en marcha de unas charlas-talleres dirigidas a los padres

y madres y en los que se tratan temas de interés como: salud, prevención de drogodependencias, comportamientos conflictivos en adolescentes, orientaciones educativas y formativas...

La labor del profesorado es muy necesaria para el buen desarrollo de este programa y desde aquí solicitamos sugerencias para los temas a tratar, así como el apoyo para difundir este proyecto que redundará en beneficio de todos.

0-6 años

Talleres para madres/padres con hijos de 0 a 6 años

Lugar: Escuelas Infantiles Municipales (La luz y Arco Iris)

Hora: 17'30

Taller 1: El oficio de ser padres

Técnico especialista: M^a del Mar Fernández de Motta (Psicóloga y pedagoga)

Escuela Infantil Arco Iris. Tendrán lugar los **martes**:

17 de Febrero: Cómo fomentar un buen comportamiento.

3 de Marzo: Comportamientos inadecuados. Técnicas para su extinción.

17 de Marzo: Análisis funcional de las conductas. Límites y normas.

31 de Marzo: Técnicas para incrementar una conducta.

21 de Abril: Técnicas para eliminar conductas.

Escuela Infantil La Luz. Tendrán lugar los **miércoles**:

18 de Febrero: Cómo fomentar un buen comportamiento.

4 de Marzo: Comportamientos inadecuados. Técnicas para su extinción.

18 de Marzo: Análisis funcional de las conductas. Límites y normas.

1 de Abril: Técnicas para incrementar una conducta.

22 de Abril: Técnicas para eliminar conductas.

Taller 2: En el regazo de un libro (animación a la lectura)

Escuela Infantil Arco Iris. Tendrán lugar los **martes**:

28 de Abril: Fomento de la lectura en los hogares.

5 de Mayo: El álbum ilustrado: palabras que pintan, pinturas que hablan.

Escuela Infantil La Luz. Tendrán lugar los **miércoles**:

29 de Abril: Fomento de la lectura en los hogares.

6 de Mayo: El álbum ilustrado: palabras que pintan, pinturas que hablan.

Inscripciones en la Casa de la Cultura / Escuelas infantiles
Servicio de ludoteca



+ 6 años

calendario

Talleres para madres/padres con hijos de más de 6 años

Lugar: Todos los lunes en la Casa de la Cultura

Hora: 17'30

Taller 1: Relaciones familiares y problemas de convivencia

Técnicos especialistas: Olga Avellaneda Martínez / M^a Jesús Sánchez Plaza (Psicólogas expertas en mediación y orientación familiar)

16 de Febrero: Importancia de las normas en la familia

9 de Marzo: Cómo hacer cumplir las norma. Estrategias educativas.

Técnicas de modificación de conductas.

16 de Marzo: Estilos educativos. Distintas formas de educar en familia.

Taller 2: Sexualidad y adolescencia

Técnico especialista: Carmen Ruiz Repullo (Sexóloga experta en igualdad)

23 de Marzo: La construcción social del amor

30 de Marzo: Educación afectivo-sexual

20 de Abril: Enfermedades de transmisión sexual y anticonceptivos

Taller 3: Adolescencia y comportamientos de riesgo

Técnico especialista: Belén Pardo Esteban

(Responsable de prevención de Proyecto Hombre de Málaga)

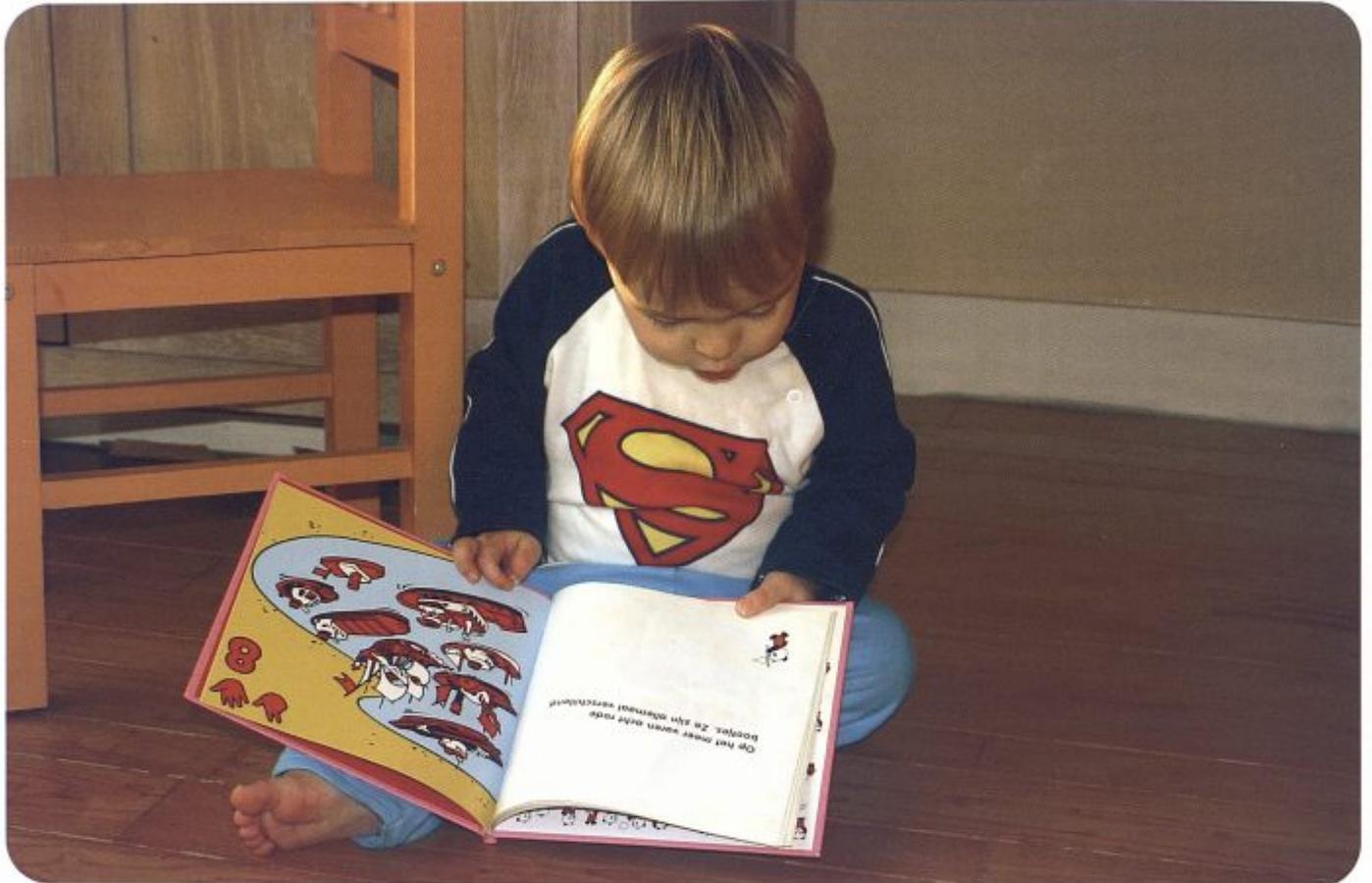
27 de Abril: La adolescencia y sus características

4 de Mayo: Función de los comportamientos de riesgo.

11 DE Mayo: Cómo conseguir un buen clima familiar. Estrategias a seguir.



animación a la lectura en centros educativos



La lectura es una de las actividades intelectuales más enriquecedoras para el ser humano porque exige un gran esfuerzo mental para reconstruir los mundos de ficción y la psicología de los personajes. Enriquece el lenguaje y enseña experiencia de tiempos y lugares remotos, desconocidos o imaginarios.

Con estos proyectos que pone en marcha el **Área de Educación** se quiere apoyar la labor que el profesorado hace en los Centros, ofreciéndoles algunos recursos más para animar a sus alumnos en el hábito lector. Por ello se propone el Proyecto Veo-Leo: Descubriendo Libros (Club de Lectura para alumnos / as de Educación Primaria) y el Proyecto FAHRENHEIT 451: JÓVENES LIBRO (alumnos de Educación Secundaria).

El primer **proyecto Veo-Leo: Descubriendo Libros** está compuesto por un Club de Lectura: El placer de la lectura compartida, y por una visita a Grupo B Comunicación. En este proyecto, se propone un libro al trimestre para los cursos de 5º y 6º de E. Primaria,

con dos reuniones, una primera de motivación y la segunda de análisis, reflexión y comunitarias en grupo. El Ayuntamiento aporta el animador del club y los libros de lectura para todos los grupos. Estos libros constituyen un fondo municipal para desarrollar el programa en todos los centros. La segunda parte del proyecto se propone para que los escolares vivan de primera mano el entorno de la producción gráfica, digital y multimedia, así como los procesos de elaboración artesanales y técnicas de edición del libro.

Con el **Proyecto FAHRENHEIT 451: JÓVENES PERSONAS LIBRO EN BENALMÁDENA** se propone como objetivo convertir a Benalmádena en el primer pueblo andaluz con "Jóvenes Personas Libro". Las delegaciones de cultura y educación trabajando conjunto a la Asociación Proyecto Fahrenheit 451 y los Institutos Públicos de Benalmádena. De este proyecto, saldrá una narración en público que se celebrará el día 23 de Abril coincidiendo con el DÍA INTERNACIONAL DEL LIBRO.

proteja

El Ayuntamiento de Benalmádena destina más de 500.000 euros a mejoras en centros educativos

La Junta de Andalucía ha ofrecido a los Ayuntamientos un Plan de Inversiones que en nuestro municipio supone unos 1.540.000,00 euros. Estos fondos están destinados a actuaciones de diversa índole, sin embargo esta Corporación ha apostado por las mejoras educativas, dedicando a mejorar los centros escolares unos 557.000,00 euros, lo que supone el 36,2 % de todo lo que dispone el Ayuntamiento, evidencia la apuesta clara por la educación de todo el Gobierno Local.

Por ello, al presentar las obras que vamos a realizar, lo hacemos orgullosos de pertenecer a un Gobierno que da prioridad al gasto en Educación. Sabemos que faltarán algunas obras porque las necesidades son muchas, pero podemos decir que el conjunto de obras que ahora presentamos suponen el mayor esfuerzo inversor que se ha realizado en este municipio en un solo año.

Nos gustaría pedir desde estas páginas la colaboración de toda la comunidad escolar en mejorar la inversiones, de manera que los próximos presupuestos municipales puedan seguir dando prioridad a las inversiones en Educación.

Plan de inversiones en centros escolares

El Panal - CEIP Miguel Hernández Adecuación patio exterior, juegos infantiles y pérgolas.....	144.458,46 €
Escuela Infantil La Luz Pavimentación patio de entrada y construcción de pérgolas.....	46.599,31 €
CEIP El Tomillar Porche de unión entre los edificios de Educación Infantil y Primaria	234.435,24 €
CEIP Miguel Hernández Adecuación patio exterior posterior.....	97.297,79 €
CEIP Mariana Pineda Construcción módulos de sombra en patio recreo.....	7.025,20 €
CEIP Jacaranda Muro polideportivo.....	27.156,62 €

Plan estatal de inversión local

Pinturas centros educativos municipales.....	297.721,00 €
--	--------------

escuelas infantiles

Un lugar para crecer y ser feliz



En la sociedad actual, en que los padres y madres se encuentran inmersos en el mundo laboral las Escuelas Infantiles Municipales de Benalmádena: "Arco Iris" en Benalmádena – Pueblo y "La Luz" en Arroyo de la Miel ofrecen atención educativa en la primera infancia desde los primeros meses a los tres años y están conveniados con la Junta de Andalucía.

En estos centros educativos somos conscientes de la importancia de los primeros años de vida de un niño y nuestro propósito es ayudarlos a crecer sanos y felices

No solo cuidamos de aspectos como la comida el sueño o el aseo sino que también promovemos un ambiente en que niños y niñas puedan sentirse seguros, protegidos, queridos y respetados en el que se establecen lazos de afecto y cariño. La Guarderías Infantiles Municipales

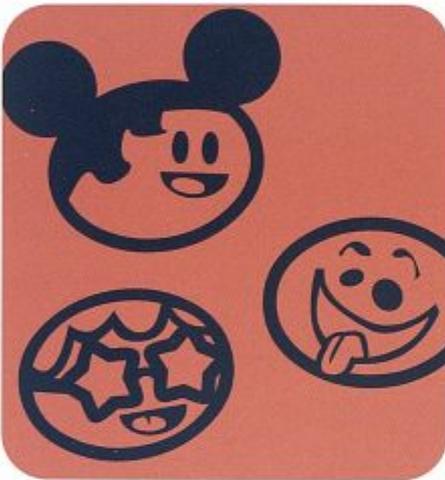
son un espacio alegre donde se ofrecen actividades y experiencias variadas encaminadas al desarrollo de todas sus capacidades teniendo en cuenta sus intereses y nivel de desarrollo: adquirir hábitos, ser autónomos, desarrollar el lenguaje o la motricidad, son algunos de nuestros objetivos. Jugar, tocar, manipular, saborear, correr, hablar, percibir, etc, son la base de nuestras actividades. Educamos dejando que el niño y la niña actúe sobre el medio proporcionando materiales que le interesen, motiven y estimulen su aprendizaje de forma divertida y disfrutando con lo que hacen. Desde nuestras escuelas los niños comienzan a sentirse parte de la sociedad y se identifican con su grupo-clase, establecen relaciones con otros niños se relacionan con otros grupos, con otros adultos y con otros padres. Aprenden a

respetar normas de convivencia y pautas de comportamiento que les ayuden a integrarse en la sociedad. Implicar y concienciar a los padres y madres de la importancia de la tarea educativa en la formación integral de sus hij@s y en su futuro es uno de los objetivos de estos centros en los que la relación con las familias es continua y directa y en los que se organizan actividades y talleres en los que pueden participar ya que la guardería debe ser no solo un lugar donde dejar a los niños porque tienen que trabajar sino la prolongación de su hogar en la que encuentran un equipo de personas cualificado que dedica su trabajo y esfuerzo a hacer felices a nuestros /vuestr@s hijos.

Desde nuestras escuelas agradecemos a todos los padres y madres la confianza que depositan en nosotros día a día.

escuelas infantiles

Carnaval en Arco Iris



Aunque somos los más pequeñitos del sistema educativo, en estas fechas nos preparamos al igual que los mayores para celebrar nuestro Carnaval.

Nuestra escuela infantil municipal "Arco Iris" se llena de colores, música y disfraces.

Desde hace tiempo hemos escogido un tema central, por ejemplo el año pasado nos disfrazamos de las profesiones, cada grupo clase representó una de ellas y con ello aprendimos su forma de trabajar, y el año anterior nos convertimos en niños de diversas partes del mundo e hicimos un carnaval intercultural, pues en nuestra escuela convivimos niños y niñas de diferentes países y culturas.

Este año trabajaremos los personajes de la fantasía, y nos convertiremos en duendes, elfos, hadas, magos,

príncipes y princesas y cualquier personaje de los cuentos que tanto nos gustan escuchar.

En estos días realizaremos diferentes talleres como: de maquillaje, de carteles, de cocina y otros más, con ellos aprenderemos y viviremos mágicas aventuras en una explosión de alegría y buen humor, nos reiremos, cantaremos y dejaremos correr nuestra imaginación. También celebraremos el día de nuestra Comunidad Autónoma con un buen desayuno andaluz, nos vestiremos con los trajes típicos, escucharemos canciones de nuestra tierra y corretearemos por nuestros grandes y bonitos patios, uno de ellos restaurado últimamente con un suelo muy bonito y blandito para no hacemos daño, podemos decir que nuestro patio es particular...

No solo celebramos el carnaval, también celebramos las fiestas típicas

de nuestra cultura, así aprendemos muchas cosas interesantes y que luego nos servirán en nuestros aprendizajes posteriores.

Cuando comenzamos el curso lloramos mucho, pero cuando llevamos tiempo viniendo a la escuela, nos gusta venir y divertimos con todas las actividades que hacemos en todo el curso, que son muchas y muy variadas. Aquí empezamos a hacernos mayores, nos cuidan muy bien todas las educadoras y demás personas que trabajan aquí mientras nuestras mamás y papás trabajan también. Tenemos tiempo para descansar, alimentarnos bien, para aprender y ser muy, pero que muy felices, siempre estamos cantando y no paramos de movernos por todos los rincones del centro; tenemos hasta un huerto que en el próximo núcleo de actividades lo sembraremos para tener frutas y verduras.

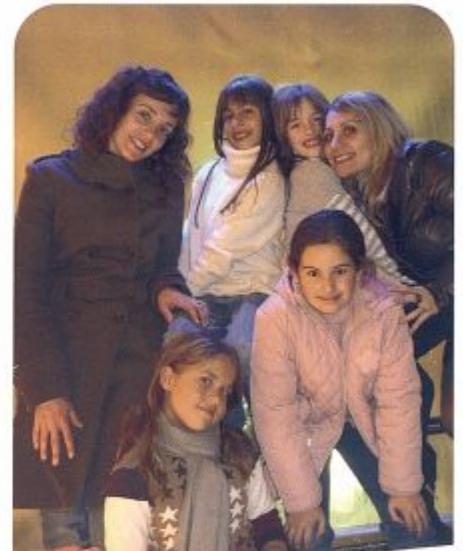
ceip jacaranda

En este curso académico, los alumnos y alumnas del tercer ciclo de nuestro centro han participado en el certamen literario escolar andaluz "SOLIDARIDAD EN LAS LETRAS", Certamen Literario de ámbito regional que pretende posibilitar que los niños y niñas se conviertan en protagonistas de la solidaridad a través de sus producciones escritas o relatos. Dicha participación ha tenido su recompensa, dado que una de nuestras alumnas "Agustina Coparon Caballo, ha sido la afortunada en ganar el tercer premio por la categoría de Educación Primaria de la provincia de Málaga.

Por tal motivo, la ganadora más dos profesoras y tres alumnas, fueron

invitadas a recoger dicho premio durante los días 2 y 3 de diciembre. El evento de entrega de galardones y premios, se celebró en el PALACIO DE CONGRESOS de Cádiz el día 3 de diciembre, con la presencia de distintas autoridades y cargos públicos de la Junta De Andalucía entre las que destacó la presencia de la consejera de gobernación D^a CLARA AGUILERA.

Desde este breve artículo, agradecer a todos y todas los implicados los momentos dedicados a este certamen, tanto la familia, docentes, alumnado que con su ilusión siempre motivan a que la educación sea un mundo lleno de magia, pasión y grandes oportunidades.



Hotel Puerto Bahía
Puerto de Sta. María (Cádiz)



sabías que...

El CEIP Jacaranda es, a partir de este curso escolar 2008/09, centro TIC y Centro Bilingüe, participando además en algunos programas como: Deporte en la Escuela, Programa Ecoescuelas, Árboles, bosques de vida, Aprende a sonreír, Coeducación, Plan LyB (Uso de bibliotecas escolares).



Candela María Scattolini
Infantil 5 años

El CEIP Jacaranda celebró entre los días 26 y 30 de Enero la XI Semana Intercultural. Este curso se eligió el cartel dibujado por la alumna Candela María Scattolini de Infantil de 5 años (En la foto).

Dentro de esta semana se llevan a cabo algunas actividades como:

- Charlas con padres y madres de diferentes países sobre sus costumbres, comidas, tradiciones, trajes típicos,...

- Desayuno intercultural. Cada alumno aporta algún producto característico de su país y desayunan todos juntos, por cursos o por ciclos.

- Confección de murales con motivos relacionados con la paz. la no violencia, la solidaridad, la tolerancia,...

- Marcha por la Paz. El día 30 de Enero recorrimos las calles del pueblo, toda la comunidad escolar, y en la Plaza de España se leyó un manifiesto por la paz, se cantaron canciones y se soltaron palomas.

- El lema de este año fue "Juntos no se p a r a d o s".

- En esta semana han colaborado con el centro la AMPA del mismo, el Ayuntamiento a través de varias concejalías, EMABESA, Puerto Deportivo, Catering Perea y La Caixa.

puesta en marcha de la biblioteca

Desde el año pasado y con la colaboración del AMPA, el Colegio Jacaranda está poniendo en marcha su Biblioteca. Madres y padres de la asociación están ayudando con la informatización, clasificación y forrado de los numerosos libros que van a estar disponibles en un plazo de tiempo muy breve. Además el AMPA ha comprado para la Biblioteca una pantalla plana de 47". Desde aquí queremos saludar de una manera muy especial por su colaboración en estas tareas a Inma y a Mar. Gracias por vuestra ayuda.



visita al Belén del Ayuntamiento

El Exmo. Ayuntamiento de Benalmádena ha decidido este año, que el Belén que se expone en el patio de la entrada al edificio sea hecho por los niños y niñas del "Colegio JACARANDA", nuestro colegio. En él han participado todos los niños y profesores, desde Infantil de 3 años hasta 6º de Primaria. Este singular Belén hecho de plastilina ha sido visitado por un gran número de colegios de nuestro municipio.

los reyes magos y papá noel en el cole

Como en años anteriores, nos hemos visto gratamente sorprendidos con la inesperada visita de sus Majestades los Reyes Magos que desde Oriente han llegado hasta nuestro municipio; y junto a ellos Papa Noel, que también desde la lejana Laponia ha querido deleitar a nuestros niños y niñas con su presencia. Junto a ellos un grupo de madres y padres, han querido acompañarlos con sus villancicos y ayudarlos en la recogida de las cartas que muchos de nuestros pequeños tenían preparadas. Clase por clase han ido repartiendo regalos y caramelos, y recibiendo sonrisas, ilusión y todo el cariño de nuestros hijos. Esperamos que las próximas navidades vuelvan a visitarnos.



desayuno navideño

Como se viene celebrando desde hace algunos años atrás, además de recibir la visita de los Reyes Magos y Papa Noel, los alumnos del primer ciclo de primaria despiden el año con un tradicional desayuno de churros con chocolate. Como es habitual, algunos papas y mamas del AMPA colaboran junto con el profesorado para que ninguno de nuestros pequeños se quede con hambre.

ceip miguel hernández

Día de la Paz y la no violencia



Niños y niñas de Sexto en el espectáculo con paracaídas



por la Paz, a cuyos autores y autoras les entregaron sus maestros y maestras los premios de reconocimiento.

Como cierre al espectáculo fue precioso contemplar la actuación con paracaídas: de los niños y niñas de Sexto, que nos hicieron disfrutar con un espectáculo de movimiento muy hermoso.

Para terminar, la Suelta de palomas de la paz, tras lo que pudimos oír de la mano de niños y niñas del colegio cómo se dice Paz en diferentes y variados idiomas.

Como cada año hemos venido realizando actividades con el fin de potenciar el buen clima de convivencia en el colegio y la alegría de valorar cada día más la existencia de un lugar donde crecer, aprender y educarnos en un clima de paz y entendimiento. El día 30 de Enero tod@s salimos al patio del colegio y del edificio de infantil para expresar nuestro apoyo a la vida en paz, y así entender que la paz y la alegría van de la mano a diario. Esa mañana todo estaba preparado para que niños y niñas, maestros y maestras, disfrutáramos en la mañana del viernes de las manifestaciones artísticas que habíamos preparado para tal fin.

Los niños y niñas de Infantil cantaron El Rap de la Amistad, luego pudimos disfrutar con diversas actuaciones entre las que destacaron la dramatización de canciones de paz, y el El Himno de la Alegría. Mientras, en El Panal, niños y niñas también

bailaban y colocaban la huella de sus manos en el muro del patio de recreo. Entre las actuaciones pudimos escuchar la lectura de los poemas y cuentos premiados en el **Tercer Certamen de Cuentos y Poemas**

III Certamen de Cuentos y Poemas para la paz Creaciones literarias seleccionadas

Niñ@	Título del poema/cuento	Curso
Ismael Floro Mohamed	Si miraran a los ojos	P1A
Andrea Folgueiras Abad	Érase una vez un colegio	P1B
Claudia Cano Cortés	La paloma grosera	P2A
Rosalind Kuus	La Paz	P2B
Ana Martín	El cuento de la paloma	P2C
Miriam Guillén Barranco	La Paloma de la Paz	P3A
Claire Luipaerts	Poesía de la Paz	P3B
Nerea Perujo	La Paz es lo mejor	P3C
Miriam Ramos Burgos	Llamamiento a Un Mundo de Paz	P4A
Natalia Pol Pineda	Camino de la Paz	P4B
Juan Antonio Domínguez	Día de la Paz	P5A
Lucía Pineda Gómez	La Paz	P5B
Carmen Márquez	La paloma de la paz	P6A
David Romero	La Paz Cuento	P6B
José Ramón Casas Álvarez	En este mundo haya paz	P6C

ceip miguel hernández

III Certamen de Cuentos y Poemas para la paz



Si miraran a los ojos

Si los que hacen la guerra miraran a los ojos de las madres de los niños muertos, se olvidarían del dinero, y sentirían el dolor de esas mujeres.
Se acabarían las guerras.

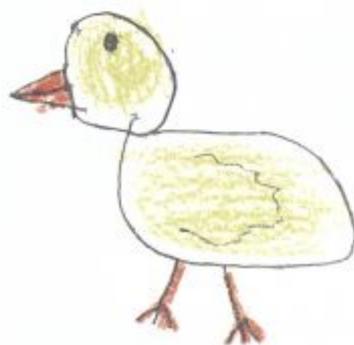
Autor: Ismael Floro Mohamed
Clase: 1º A



Érase una vez un colegio

Érase una vez un colegio en el que los niños y niñas se molestaban, pero un día, de repente, aparecieron palomas de la paz, y los niños y niñas nunca más se volvieron a pelear, y vivieron mejor.

Autora: Andrea Folgueira
Clase: 1º B.



La paloma grosera

Había una vez una paloma grosera y otra buena. La paloma grosera iba fastidiando el día de todos. Pero vino la paloma buena y le pidió que no lo hiciera, echándole unos polvos mágicos mientras decía en voz alta:

-¡Que la paloma mala se convierta en buena!

Y de este modo la paloma mala se convirtió en buena, y la gente se puso muy contenta.

Autora: Claudia Cano Cortés
Clase: 2º A

I Encuentro de convivencia infantil 21 Nov 2008

El pasado mes de noviembre los alumnos y alumnas de infantil de tres años celebraron junto con padres y maestras su I Encuentro de Convivencia. En este encuentro se celebraron, de forma colectiva, los tres años de todos los que los habían cumplido durante el trimestre en una fiesta que habían preparado y decorado en actividades de clase.

Entre otros objetivos se planteaban la implicación de los padres en las actividades de aula y la participación en éstas.

De esta I Jornada de Convivencia recogemos algunos comentarios e imágenes:



Padres muy implicados

Maribel Vegas Márquez

En primer lugar quiero expresar la emoción que sentí en el colegio en el que yo estudié, pero esta vez, haciendo reír a mi hijo Alejandro de Infantil de 3 años B y a sus compañeros/as. Todo fue muy gratificante. En mi opinión estos encuentros están muy bien y son necesarios entre profesores y padres, teniendo en cuenta que hoy en día vivimos en una sociedad que tanto padres como madres tienen que trabajar y tenemos el tiempo muy limitado. En mi caso mis padres siempre han estado muy implicados con el colegio, de ahí que yo también quiera estarlo.

Los niños se lo pasaron genial y como no nos esperaban, pues me emocioné mucho más. Los niños se quedaron muy sorprendidos.

A los demás padres les diría por ello que siempre que puedan colaborar que lo hagan, porque estos encuentros benefician a los niños y a las familias.

Muchas gracias a todos y hasta otro Nuevo Encuentro.



Escuela, familia y alumnos/as unidos

Najat Bkik

La relación existente entre la escuela, la familia y los niños es muy importante porque los profesores no pueden hacer todo el trabajo educativo a solas. Las familias tenemos que colaborar por el bien de los niños. Colaborar con estos, es fácil y divertido.

En el encuentro celebramos los cumpleaños de los niños que cumplían en los meses de Septiembre y Octubre y además iniciamos algunos juegos colectivos. Los niños se lo pasaron muy bien y yo también. Mi hijo Ismael de infantil de 3 años C, disfrutó muchísimo y estaba muy sorprendido. Los papás y mamás que colaboramos estuvimos muy felices en la I Jornada de Convivencia, por eso os aconsejo a todos los demás padres o familiares que participéis en los próximos encuentros. Espero que hayan muchas jornadas como estas, porque conmigo podréis contar siempre.

ceip el tomillar



Un recuerdo importante

Jasón and Caroline Dowing

El principal objetivo del Encuentro fue que los padres nos relacionáramos entre nosotros, colaboráramos con las profesoras y que los niños disfrutaran durante ese encuentro jugando.

Para nosotros colaborar ha sido difícil porque el idioma es un pequeño handicap, pero a la vez importante porque la Educación de nuestra hija es muy valiosa. Participar en el encuentro significó estar cerca de nuestra hija, jugando con ella y con sus compañeros/as y por supuesto conocer a otros padres y ampliar así nuestras relaciones.

La fiesta fue muy bonita y todos nos lo pasamos fenomenal. Mi hija Layla-Bo de infantil de 3 años C, no paró de hablar de este día tan especial, durante toda la semana. Los regalos que recibieron fueron muy bonitos y los niños estaban encantados con él.

Colaborar es fácil. Si yo lo he podido hacer seguro que vosotros también lo podéis hacer. La jornada fue excelente. Por último me gustaría dar las gracias a las profesoras y al colegio por organizar un día tan especial. Este día será un recuerdo importante en la infancia de mi hija y por tanto un recuerdo para toda su vida.

Gracias.



Un paso hacia delante para la relación entre la escuela y la familia

Noelia Sánchez

El objetivo del Encuentro fue que los padres se conocieran entre sí y que hicieran algo juntos por y para sus hijos. En mi opinión creo que la relación existente entre la escuela y los alumnos es buena hoy por hoy, pero también tengo que decir que la relación existente entre escuela y familia todavía le queda mucho por hacer. Antes se veía al maestro muy distante pero ahora esto está cambiando poco a poco, de ahí que tengamos que integrar al "profe", dentro de las vidas de nuestros hijos/as como si fuera uno más en nuestras familias. Esto haría que el niño/a aprendiera con más naturalidad las cosas que se les enseña. De momento este encuentro que se ha hecho, es una buena iniciativa para ponernos en contacto con la escuela

La colaboración de la familia es fundamental porque si no colaboráramos sería como si tuviésemos dos trabajos distintos con los niños y niñas a educar, es decir por un lado el trabajo del colegio y por otro el de los padres y esto no puede ser así. La colaboración siempre va a depender de la situación familiar en la que nos encontremos, pero siempre podemos, en un último momento, hacer un esfuerzo, o al menos intentarlo. Yo participé disfrazándome, para poder estar con mi hija Alexandra de Infantil de 3 años A y con sus compañeros y compañeras, los cuales se lo pasaron muy bien y quedaron muy sorprendidos.

Desde aquí os animo a participar porque la interrelación entre colegio y padres os ayudará a que la educación de vuestros hijos sea más fácil.

Relación de actividades curso 08-09



Empieza la **Liga del Recreo** con más de 100 participantes repartidos en seis equipos masculinos y cuatro femeninos. Se inauguró con un histórico partido entre maestras y alumnas.

Estrenamos uniformes. Cada día se van viendo más alumnos que acuden uniformados a sus clases y esperamos que en los próximos cursos se vayan haciendo mayoría.

Nuevamente participamos en el **Deporte en la Escuela**. Y en los **Juegos Deportivos Municipales**.



Celebramos el **Día de la Constitución** en el patio leyendo, un alumno de cada uno de los niveles, un artículo de nuestra Constitución e izando la bandera mientras sonaba el himno nacional.

Los alumnos de infantil fueron de **visita a la Casa de Papá Noel** en Circo Fantasía, que está en Colmenar.

Los de 4º fueron a pie al **Calamorro**, con monitores del Ayuntamiento.

Los de 2º y 3º ciclos fueron en diciembre a **MIMA** en el Palacio de Exposiciones y Congresos de Málaga.



En la **Carrera del Pavo 2008** le regalamos una camiseta roja con nuestro escudo a todos nuestros alumnos participantes, consiguiendo ser el 2º centro en participación.

En el **Concurso de Cuentos de Navidad** hemos sido felicitados por nuestra alta participación consiguiendo varios premios individuales, y el de gran grupo otorgado al curso de 5º A y al curso 2º B de la señorita Eloisa.

Los de 3º fueron a patinar al **Club de Hielo** invitados por el Excmo. Ayto. de Benalmádena.

También los terceros fueron en diciembre a la Casa de la Cultura a un **Concierto didáctico del cuarteto Amadeus**.



Los de Infantil de tres años trabajan por **proyectos partiendo de los intereses de los niños**. El color rojo les llevó a estudiar China; las plantas de otoño y también hicieron una jornada dedicada a la cultura árabe con la figura de In Al Baytar.

ceip mariana pineda

Pocos, pequeños pero muy inquietos... curso 08-09

primer trimestre



Octubre 2008. Tomasito descubre América en el día de la Hispanidad.



Octubre 2008. Halloween, ayudando y hermanando a los mas pequeños. Educación Primaria, tutoriza a Infantil, y nuestros vecinos de Educación Secundaria guiaron a nuestro alumnado de Primaria.



Noviembre 2008. Reciclon, nos enseña a Reciclar. Todo el colegio participa en talleres de reciclado.



Noviembre 2008. Castañada en el cole



Diciembre 2008. La Constitución, se trabaja el derecho a la Vivienda. Semana de los Valores.



Diciembre 2008. Navidad

segundo trimestre



Enero 2009. Día de la Paz: Todos participamos en la gran Gymkhana de Juegos cooperativos.



Febrero 2009. Carnaval: siguiendo con el derecho a la Vivienda nos centramos en diferentes épocas (Infantil 3 y 4 años: Prehistoria, Infantil 5 años y 1º Primaria: Edad media, 2º y 3º Primaria: actualidad) siguiendo y conociendo las comunidades que pasaron por Andalucía a lo largo de nuestra historia.



Febrero 2009. Día de Andalucía: Nos ponemos el clavel y a cantar...



Marzo 2009. Olimpiada para la Igualdad.



Marzo 2009. Taller de salud bucodental



Abril 2009. Taller de cuentos a través de la cocina.

colegio maravillas

Y el teatro continúa Alezeiateatro

Juan Manuel Castillo Cerdán
Désirée Pérez Fernández
Directores del Grupo Alezeiateatro y creadores del Taller de
Creatividad Teatral



Hace ya tres años que comenzó esta andanza teatral y nunca nos dejará de sorprender. Es increíble el enorme talento que tienen nuestros alumnos. A lo largo de estos tres años, y a pesar de no ser mucho el tiempo que llevamos realizando esta actividad tan compleja, muchos son los alumnos que han pasado por nuestras manos y cada uno de ellos ha tenido algo especial. A todos los que estuvieron y a los que están, muchas gracias.

Desde que en 2006 propusimos crear un grupo de teatro al que decidimos llamar Alezeiateatro, que ahora casi todos conocen, hemos realizado diferentes trabajos. Nuestro primer proyecto fue Los Gemelos de Plauto, una comedia latina que después de muchos altibajos consiguió arrancar estrenándose en Febrero de 2007; el resultado fue bastante satisfactorio a pesar de ser novatos en el tema. Posteriormente decidimos hacer algo más arriesgado y ambicioso, por ello comenzamos el montaje de lo que ha sido nuestro gran reto, Las Troyanas de Eurípides, una tragedia griega de gran renombre entre las obras de teatro grecolatino. Con Las Troyanas llegó savia nueva al grupo, llena de ilusión y con ganas de trabajar, contaminando a todos de mucho entusiasmo. Durante la preparación de esta obra nos llegó, casi por sorpresa, la noticia de que la comedia Los Gemelos había sido seleccionada

como una de las seis mejores representaciones de España en el Concurso Nacional de Teatro Grecolatino organizado por el Instituto de Teatro Grecolatino de Segóbriga (ITGLS) y el Ministerio de Educación y Ciencia. Es en este momento cuando nos pusimos las pilas y ensayamos dos obras al mismo tiempo, y Los Gemelos consiguió el 3er Premio Nacional de comedia Latina, todo un logro, en tan sólo un año y medio. Sólo por esto, los responsables de Alezeiateatro estaremos infinitamente agradecidos a los chicos por su grandísimo y excelente trabajo.

Las Troyanas vieron la luz en Abril de 2008 y el resultado fue, si cabe, más impactante. Así, decidimos presentarla a concurso y, para ello, había que cumplir una serie de condiciones. Aquí entra en escena nuestra profesora de inglés Pepa Cejas y su extraordinario trabajo de adaptación del texto de la obra, para nosotros no puede haber mejor colaboradora, sencillamente, de lujo. Este año seguimos ensayando Las Troyanas pues se pondrá en escena en diferentes concursos y certámenes. Otra novedad de Alezeiateatro ha sido la creación, con el apoyo incondicional del Colegio Maravillas, de nuestro Taller de Creatividad Teatral que comenzó a funcionar en Octubre de 2008 y que cuenta con 50 alumnos, la mitad son de 4º, 5º y 6º de Primaria y el resto de 1º, 2º, 3º y 4º de la ESO.

colegio maravillas

Los alumnos de primaria tuvieron su bautismo de fuego en las fiestas de Navidad que organiza el centro poniendo en escena tres obras: 4º de Primaria con "Lío de Perros, Gatos y Ratonés", 5º de Primaria con "El aula de tócame Roque" y 6º de Primaria con "Arania". Gran esfuerzo y gran trabajo el realizado por nuestros pequeños actores ¡Enhorabuena a todos! Ha tenido tanta aceptación que alumnos y profesores del centro han pedido que vuelvan a representar y lo harán el 14 de abril dentro de la jornada dedicada al teatro que organiza Alezeiateatro del Colegio Maravillas llamado "UN DÍA EN EL TEATRO". Este será el tercer año que se celebra y se podrá ver no sólo a nuestros pequeños sino también a nuestro grupo de la ESO que prepara con gran esfuerzo una obra maestra, Tres sombreros de copa de Miguel Mihura.



Nuestro grupo de bachillerato de Alezeiateatro estrenará el 14 de abril en el Colegio Maravillas una comedia griega, El boomerang de Pausanias, una recreación cómica de El banquete de Agatón de Platón, escrita y adaptada por sus directores Juan Manuel Castillo Cerdán y Désirée Pérez Fernández. También se representará en la "Muestra de Teatro de centros docentes de Benalmádena".

Por último, llegan los agradecimientos, que son muchísimos, a todos los padres de alumnos participantes en nuestros talleres, sin ellos, estos no hubieran sido posibles; a los alumnos de 4º de Eso Letras y a su tutor, Sergio Alvarado, nuestro artista predilecto, sin su colaboración no habría escenario; a Jesús Gómez, nuestro profesor de historia y músico excepcional, su aportación es digna de elogio; al Colegio Maravillas, sin su apoyo incondicional la actividad teatral no sería posible; y, finalmente, aunque no menos importante, a los Profesores, que siguen apoyando esta labor y nos ayudan a que todo esto sea posible.

A todos en nombre del grupo Alezeiateatro y sus Talleres de Creatividad Teatral, ¡MUCHISIMAS GRACIAS POR TODO!

info ampa

suspensio en participación

La participación de las familias en la escuela se efectúa a través de dos instrumentos: las asociaciones de madres y padres y el Consejo Escolar. El papel de las asociaciones, en la mayoría de las ocasiones, se traduce en complementar la actividad docente reglada del centro con actividades complementarias que van desde clases de apoyo a actividades deportivas, lúdicas, etc. También desempeñan un importante papel en el asesoramiento a los padres y son la vía más oportuna para formular reclamaciones o sugerencias de los padres a la directiva del centro. Pero es su participación en el Consejo Escolar el que les otorga la verdadera oportunidad de influir en la toma de decisiones en asuntos importantes para el funcionamiento de la escuela. Este curso, de elecciones al Consejo Escolar, la prensa nos informa que, nuevamente, la participación de los padres ha sido muy baja. Si todos tenemos claro que la participación es un factor de calidad para el sistema educativo debemos poner el interés que merece, informándonos y formándonos para participar de forma eficiente y dejar de ser meros invitados a los que se informa sin más en los sucesivos consejos escolares del curso.

Con el fin de mejorar el conocimiento sobre participación, os recomendamos consultar el **Manual de participación para madres y padres** de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía, disponible en Internet, y que fue expuesto y debatido en la Jornada sobre Consejos Escolares celebrada en Mijas el 15 de noviembre de 2008 :

"El Consejo Escolar es un órgano de gobierno de los centros y el instrumento a través del cual se materializa el derecho de las familias a intervenir en el control y gestión de todos los centros sostenidos con fondos públicos".

ies arroyo de la miel

Sondage avec les stéréotypes filles/garçons, et pour ou contre la mixité?

Fernando Pérez | Gema Ruiz 2º Bachillerato C

A continuation, on présenté un sondage qu'on a fait entre 24 étudiants (douze garçons et douze filles) pour évaluer d'un côté s'ils sont pour ou en contre les collèges mixtes, et de l'autre côté, quel est pour eux le stéréotype qui conduit la société actuelle.

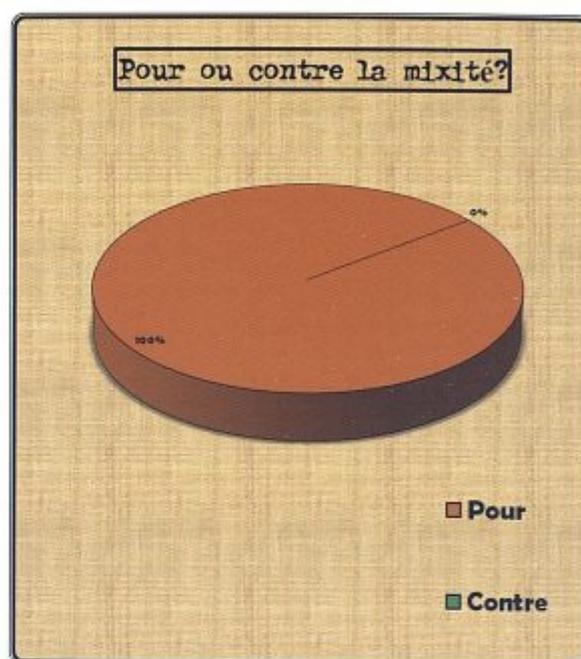
Ce sont les conclusions:

Sur les garçons, les filles pensent qu'ils sont très compétitifs, comiques et paresseux, ceux-ci sont les degrés les plus communs et soulignés, mais ils sont aussi classifiés comme agressifs, prétentieux et sociables, et dans un degré plus bas ils sont considérés comme difficiles et intelligents. Les adjectifs qui ont obtenu moins de ponctuation entre les garçons sont : timides, sérieux, polis et organisés, qui englobe une question importante : la responsabilité et le savoir être.

Les garçons se considèrent eux-mêmes très compétitifs, intelligents et sociables, dans un degré plus bas disciplinés et n'obtiennent aucun point les caractéristiques comme doux, timide ou violent. Ici on peut remarquer d'une façon très claire la différence entre la pensée féminine et masculine.

Pour les filles on peut observer une bonne opinion d'elles mêmes, elles se voient polies, sociables, travailleuses et intelligentes, dans un degré plus bas on voit les catégories de prétentieuses, raisonnables, ambitieuses, douces et tranquilles, et les caractéristiques qu'on remarque pour son absence, ce sont agressives, comiques, violentes et paresseuse.

L'image aussi différente qu'ont les filles d'elles-mêmes et celle qu'ont les filles sur les garçons a suscitée notre attention.



Sous le point de vue féminin ils sont très paresseux, agressifs et prétentieux ; des adjectifs qualificatifs qu'eux mêmes n'ont pas votés. On pense, en plus, que les filles ne connaissent pas aussi bien les garçons (comme c'est généralement pensé), que les garçons les filles. Curieusement cette opinion est très peu commune, et on trouve dans la société actuelle de façon complètement contraire.

Les filles pensent que les garçons sont un livre ouvert pour elles, avec aucune difficulté pour les connaître, mais, quand-même, notre graphique démontre une chose complètement contraire. En plus, les garçons cochent toujours les filles comme difficiles, lesquelles, curieusement, ils connaissent mieux de ce qu'ils pensent.

Pour la deuxième partie de notre sondage, tous les participants sont pour les collèges et lycées mixtes. Sous notre point de vue, on considère archaïque et antinaturel séparer les filles et les garçons pendant leur éducation, puisque c'est important d'inculquer des valeurs telles que l'égalité et le respect depuis petit et ne pas provoquer des mauvaises attitudes, dans des cas, que pour eux, seraient inusuelles.

ies arroyo de la miel

Final del recorrido

Lucas Alcaide

Desde el comienzo del vagón pude distinguir una mancha oscura sobre un asiento. No tenía forma alguna y tampoco se movía, con lo cual no podía distinguir de qué se trataba. Esto no me hubiese extrañado en un día normal, ya que siempre había vagabundos o perros durmiendo en el metro, pero hoy no había nadie en la calle, ni una sola alma, y esto me inquietaba un poco. Seguí caminando. El vagón parecía interminable, pero a medida que me acercaba, la mancha se hacía más clara. Ahora podía distinguir la cabeza de lo que probablemente era un hombre. Tenía cabellos negros y muy descuidados, al igual que sus prendas. Estaba acostado en los últimos asientos, solitario. Me inspiró la curiosidad y decidí avanzar. Una vez parado frente a él, pude observarle el rostro. Sus rasgos, como grietas que sólo las lágrimas saladas podían llenar y sus ojos marrones, ocultos tras unas cejas gruesas, me miraron, con mucha seguridad. Y dijo, mientras los túneles subterráneos de la ciudad de Buenos Aires seguían tragándose al subte y a mí se me erizaban los pelos del pavor, dijo, cuando no había nadie en las calles, y sus pupilas no me dejaban en paz, dijo, mientras todos los sonidos a mi alrededor se desvanecían y yo quedaba solo frente a este extraño, dijo: "Bienvenido a mi mundo, este es mi espacio y este es mi tiempo, sin gente, yo solo en esta ciudad. Te estaba esperando. Eres la única visita que tengo desde hace muchos años. Estás aquí para conocer la otra verdad. Aquí, el tiempo es diferente, se hace el loco y hace lo que quiere, las agujas del reloj se mueven en sentido contrario al normal, el futuro antes que el pasado y el presente luego del futuro, aquí el tiempo me domina. Pero, -agregó astutamente-, sólo en el metro me puedo dar cuenta, porque viajar en metro es como estar metido en un reloj. Las estaciones son los minutos, ¿comprendes? Es ese tiempo de ustedes, de ahora; pero yo sé que hay otro, y he estado pensando, pensando..."

Una bocina interrumpió al sabio hombre. De repente, el subte se llenó de gente y el vagabundo desapareció. Escuché a alguien diciendo por el altavoz: "Estación terminal, final del recorrido".



Juan José Márquez González 2º A

ies cerro del viento

VI concurso literario ies cerro del viento 2009

La Biblioteca y el Departamento de Actividades Complementarias y Extraescolares del IES Cerro del Viento convocan el VI Concurso literario en las modalidades de poesía y relato corto, de acuerdo con las siguientes bases:

1. Podrán participar todos los alumnos matriculados en el Centro con una obra en cada modalidad.
2. El tema será libre.
3. La extensión de las obras será:
 - Mínima de veinticinco y máxima de cien versos para las obras de poesía, en uno o varios poemas.
 - Mínima de tres y máxima de diez folios para los relatos.
 En ambos casos las obras estarán mecanografiadas a doble espacio por una cara, o, caso de ser realizadas con ordenador, con letra arial del número doce e interlineado sencillo.
4. Los originales se presentarán en un sobre

cerrado en el que conste únicamente el seudónimo con el que el autor se presenta a concurso. Dentro de ese sobre se incluirá, además del texto original por duplicado, otro sobre cerrado en el que figuren el seudónimo, el título y los datos personales del concursante.

5. El plazo de presentación de los textos concluye el día 25 de marzo de 2009.
6. Las obras se presentarán entregándolas antes de la fecha límite al coordinador de la biblioteca Francisco Mendoza o a la Jefa del DACE Inmaculada Maqueda.
7. Se otorgarán dos premios por modalidad, los primeros con una dotación de 70 euros y los segundos de 35 euros.
8. El jurado estará formado por el coordinador de biblioteca, la jefa de DACE y por profesores de distintos departamentos. El jurado podrá declarar desierto cualquier premio si lo considera conveniente.
9. El fallo del jurado y la entrega de premios



Ilustración: Diego Chillón 1º A

tendrán lugar el 23 de abril, Día del libro, en el salón de actos.

10. La participación en el concurso implica la aceptación de todas las bases.

sección bilingüe



El presente curso 2008-2009 ha comenzado a funcionar en el I.E.S. Cerro del Viento la Sección Bilingüe español / inglés dentro del Plan de Fomento del Plurilingüismo de la Junta de Andalucía.

Empezamos con un grupo de 1º ESO que cursará una enseñanza bilingüe en toda la etapa de Secundaria

Obligatoria (hasta 4º ESO). En este grupo bilingüe se imparten en inglés cuatro asignaturas no lingüísticas (ANL): Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Matemáticas y Música. En el área lingüística (Lengua Española, Inglés y Francés 2º Idioma) los tres departamentos implicados se coordinan para impartir los contenidos con una metodología común, dando una gran importancia a la expresión oral. El grupo recibe cinco horas de inglés a la semana (a diferencia de las cuatro que forman parte del horario de 1º ESO no bilingüe).

En las asignaturas no lingüísticas se imparten en inglés como mínimo un 30% de las horas lectivas con la ayuda de un auxiliar de conversación nativo.

Se cubrirán todos los contenidos curriculares específicos de las ANL, al igual que en el resto de los grupos no bilingües.

Nuestro objetivo es la máxima exposición posible al idioma extranjero y la práctica, sobre todo oral, del inglés para que el alumnado acabe la Educación Secundaria con un nivel de competencia superior al tradicionalmente adquirido en la enseñanza no bilingüe.

Tanto el equipo directivo como el docente del I.E.S. Cerro del Viento está llevando a cabo este proyecto con ilusión y en la convicción de que esta Sección Bilingüe aumenta la calidad de la enseñanza en nuestro centro.

ies cerro del viento

concurso 1,2,3... a leer de una vez

Como cada año, la Biblioteca del centro convoca una nueva edición del concurso. ¡Ya puedes inscribirte y participar! Lee las bases y verás qué premios...

Bases de participación:

1. Podrán participar todos los alumnos matriculados y competirán, según su nivel, respondiendo a preguntas sobre los siguientes libros elegidos:

- Para 1º y 2º de ESO: Los cuadros del tiempo.
- Para 3º y 4º de ESO: Todo bajo el cielo.

2. Los alumnos participarán por parejas. Cada pareja deberá estar formada por alumnos de un mismo grupo. Las parejas inscritas de un mismo grupo, pasarán una fase eliminatoria previa en el aula. Sólo una pareja seleccionada de cada grupo pasará a la fase final.

3. La fase final del concurso tendrá lugar entre los días en el Salón de Actos de nuestro centro. La fecha de inscripción finalizará el día 29 de febrero. Las inscripciones se formalizarán ante la persona encargada de la Biblioteca.

Premios:

Premio único a la pareja ganadora en cada nivel, consistente en un cheque regalo por valor de 90 € para gastar en material escolar o deportivo. Se entregará un libro de regalo para la pareja finalista.

Premio para el grupo: Los alumnos participantes en el concurso podrán optar a una excursión de un día de duración. La participación en el concurso supone la aceptación de sus bases.

CONCURSO 123



IES CERRO DEL VIENTO 2009

info ampa

El Ampa del Cerro, cuenta con un número elevado de socios, gracias sobre todo a que contamos con taquillas para los alumnos (unas 500 aproximadamente), que gestionamos nosotros. Taquillas que debido a la cantidad de las mismas, generan mucho trabajo de puesta a punto a principio de curso, con asignación y entrega de llaves, mantenimiento durante el mismo y recogida de llaves al finalizar el curso. Este es un trabajo para nada gratificante que hacemos un grupo muy reducido de madres (todas trabajamos fuera de casa), con mucho esfuerzo pero con gusto, ya que el servicio de taquillas es muy interesante para nuestros hijos, porque les permite no ir tirando de mochilas todo el día. Otra ventaja derivada de esto es que los ingresos que tenemos son más altos que si solo se abonara la cuota de pertenencia al Ampa. Y es esto último lo que nos permite colaborar con mayor holgura en muchas actividades del Centro, como son:

- Aportaciones en viajes y excursiones (Gibraltar, Sierra Nevada, Fin de curso...)
- Colaboramos en la feria del libro todos los años, lo que permite un mayor descuento en los mismos a nuestros hijos
- Este año, por primera vez, tenemos un curso bilingüe y hemos participado en la adquisición de libros de lectura

- Se participa también en la compra de distinto material para los Departamentos como: una pizarra digital, microscopios...

- Aportamos también para la fiesta de graduación de los alumnos de 2º de Bachillerato

- Algunas madres voluntarias asisten al Centro en el día de la fruta a colaborar en el reparto de la misma.

Aunque somos pocos los que asistimos regularmente, hay mucha implicación, perteneciendo varios miembros al Consejo Escolar del Centro. Acudimos también a reuniones en las que se tratan temas de interés para nuestros hijos, así como a las conferencias que se celebran en la Casa de la Cultura dentro del programa Escuela de Padres.

Nos reunimos el primer lunes de cada mes a las 18 horas en las dependencias del Ampa del Instituto. Disponemos de un número de móvil (que saben los alumnos) para cualquier problema que les ocurra con las taquillas, llaves de las mismas u otro tema que quieran comentarnos, que funciona de lunes a viernes de 18 h. a 20 h. Además contamos con una dirección de correo electrónico para cualquier comunicación que es la siguiente: ampacerrodelviento@yahoo.es. La persona con la que podeis contactar es nuestra presidenta: Ana Mª del Pino Cabello. Un saludo

ies poetas andaluces

¡¡cumplimos 10 años!!

José Manuel Portero López Director del IES Poetas Andaluces



Se cumplen en este curso escolar los diez primeros años de funcionamiento de nuestro IES. Esta efeméride, que podría parecer intrascendente, a nuestra comunidad escolar le llena de satisfacción pues llegar hasta aquí no ha sido fácil.

Y es que, pese a la corta vida del Centro, las vicisitudes por las que hemos pasado han sido, desde sus comienzos, numerosas.

Nuestro Instituto inicia su andadura un mes de septiembre de hace 10 años, en un módulo de preescolar e infantil segregado del Colegio La Leala; un edificio que no tenía las condiciones mínimas para funcionar dignamente: los aseos de los alumnos eran, naturalmente, para usuarios infantiles, y no para los chicos y chicas adolescentes de la ESO; igualmente ocurría con los pupitres, en que los niños y niñas de doce a dieciséis años no cabían materialmente en unas sillas y mesas fabricadas para párvulos y niños de 6/7 años. Por supuesto, sin biblioteca, ni laboratorio, ni sala de profesores, ni despachos, ni taller, ni... Podríamos seguir aquí haciendo una lista interminable de carencias. Sin embargo, nos encontrábamos todos: profesores, alumnos y padres, ilusionados por poner en marcha aquel proyecto de centro educativo. En aquellos comienzos duros y difíciles nos hubiera gustado encontrar

un mayor apoyo por parte de las administraciones educativas, tanto autonómica como local. Algunos, aún no nos explicamos cómo pudo haber tanta improvisación y apatía para poner en funcionamiento un centro educativo.

A lo largo de los cuatro cursos siguientes fuimos mal acostumbrándonos a convivir con las grúas gravitando sobre nuestras cabezas, con los cortes de suministro eléctrico en los momentos más inoportunos, con el golpeteo constante del martillo neumático, de la hormigonera, de la máquina excavadora y del vozarrón del maestro... albañil gritando "¡¡Más mezcla!!".

Después de estos diez cursos son numerosos los chicos y chicas ex - alumnos de nuestro centro que finalizan sus estudios universitarios; otros que se han incorporado al mundo laboral; hemos pretendido que, por encima de cualquier otra consideración, sean unos excelentes ciudadanos honrados, solidarios y participativos. Si lo hemos conseguido, los esfuerzos de todos nosotros se habrán visto recompensados.

Diez años de existencia, son pocos. La vida del IES POETAS ANDALUCES no ha hecho más que empezar. ¡Así que, quedan ustedes invitados a la próxima celebración, dentro de diez años!

educar hoy...es diferente

Nos encontramos en una sociedad extraordinariamente rica y cambiante. Nunca antes en la historia se habían producido tantos cambios en el **Ambiente**, en la **Escuela**, y en la **Familia**.

Ser padres hoy, no es fácil. A muchos padres (a la mayoría) no les sirve como modelo la experiencia vivida como hijos en su infancia. Existe una preocupación generalizada que ha supuesto el desarrollo de instrumentos y pedagogías innovadoras que nos abren a los padres horizontes verdaderamente esperanzadores y optimistas; pero hay que conocerlas.

El Ambiente

Los medios de comunicación: TV, radio, cine, prensa, etc., tienen una influencia creciente y no siempre transmiten los valores que los padres quieren vivir en la familia.

Por otra parte, el ambiente, los amigos, la calle, etc., no siempre dan el ejemplo deseable.

Por otra parte, las relaciones humanas en la empresa, problemas de comunicación de trabajo en equipo, de responsabilidad, de aprovechamiento del tiempo, de calidad en el trabajo, de ética profesional, de compañerismo, de sistemas de motivación, etc., son de fácil aplicación dentro de la familia. Buena parte de los principios de la organización interna de las empresas, son de aplicación directa en la educación de los hijos.

La Escuela

La escuela pasa a convertirse en un ente ingobernable donde se enseña lo que dictaminan unos pocos. Sin

embargo, hay colegios que han apostado fuerte por la formación integral de la persona, con enseñanza de la mayor calidad y formación para sus alumnos en valores sociales, que hacen un esfuerzo innovador permanente, incorporando los avances científicos de la neurología funcional aplicada a la educación.

La Familia

Los padres, ante la necesidad de trabajar ambos, ponen a los hijos bajo el cuidado de terceros, parvularios, abuelos, asistentes, hasta alcanzar la edad escolar. El ambiente exterior penetra en la intimidad familiar. Es verdad que el ambiente juega en contra; pero también es cierto que los avances en el área educativa hacen más eficaces el esfuerzo de padres y educadores.

Además, en el actual mundo donde la profesionalidad es imprescindible, los padres no poseen ningún diploma que los acredite para educar a los hijos. Todo esto nos exige a los padres una mayor preparación como educadores. Es en éste contexto donde alcanza especial relieve la educación de la voluntad.

Educar la Voluntad

La palabra educar la tomamos en el sentido social, ético y moral conectado con la formación de la voluntad. Es aquí donde los padres desempeñan el papel más importante para ayudarles a formar su voluntad, enseñarles a conocer el bien para que deseen llevarlo a la práctica. Conseguir que los hijos sean personas de voluntad fuerte y sana, capaces de querer de verdad. Capaces

D. Gallego (del libro: *Cómo Educar la Voluntad*, Fernando Corominas)



de querer ser personas responsables, de querer a los demás, de querer estudiar. Para ello debemos esforzarnos por conocer todos aquellos adelantos que pueden ayudarnos a conseguir los mejores resultados.

Se deben poner en marcha **Planes de Acción**, que ayuden a motivar a un hijo para que realice una acción que le lleve a mejorar o iniciar un aprendizaje. Fijando un objetivo concreto, así como los medios para conseguirlo. Estos pueden variar desde razonamientos, actitudes, medios materiales, etc. Se diferencia: **-¿Qué y Cuándo?** Lo que debe mejorar y cuando sea oportuno, es decir: La educación temprana. Aunque será mas eficaz Cuando exista "Sinergia Positiva", es decir: La educación Eficaz. **-¿Cómo?** Aplicando la Teoría Z, es decir: Educando con el ejemplo. Nivelando premios y castigos, o sea dando: Educación motivada. Educando diferente a cada uno, esto es, dando: Educación Personalizada.

Educar, es un arte; porque no hay reglas fijas, y cada caso es diferente, cada circunstancia única ya que las personas son irrepetibles. Pero a su vez es una ciencia y como tal es necesario conocerla, estudiarla y dedicar horas de trabajo.

ies doña maría



¡AMPA les necesita!

Hasta ahora el AMPA ha estado trabajando duro ayudando con la logística, tales como los servicios de autobús, taquillas, entrega de libros escolares y la recaudación de fondos. Aunque esta ayuda es fundamental, es sólo la punta del iceberg de lo que el AMPA podría hacer con más asistencia de los padres y una mayor coordinación con el personal escolar.

Necesitamos aumentar la participación de padres y la de la comunidad general. Una forma de hacerlo es a través de las actividades de los estudiantes como teatro y recitales

frente al público, clubes de debate, una revista escolar, los días de deporte, etc.

Aquí en Benalmádena tenemos una mina de oro inexplorada de los recursos educativos. Contamos con un grupo multicultural de padres y estudiantes que pueden proporcionar ayuda voluntaria en por ejemplo, practicar leer y hablar en otro idioma. Dando ayuda continua o por charlas de diversos temas.

Blog del AMPA:

<http://institutodonamaria.blogspot.com/>

¡su hijo podría ser un genio!

Todos somos diferentes y aprendemos en diferentes maneras usando lo que se han denominado como "Inteligencias Múltiples". Estos son: verbal-lingüística, lógico-matemática, musical, visual-espacial, corporal-kinética, interpersonal, naturalista e intrapersonal. Según Gardner, un especialista en el campo de la Inteligencia Múltiple, "Todos los seres humanos poseen todas las inteligencias pero en cantidades variables." Como padres se encuentran en la mejor posición para determinar en lo que nuestros niños sobresalen y por tanto, ofrecer oportunidades de aprendizaje basadas en sus necesidades, intereses y talentos. Si, como padres podemos ayudar a nuestros niños a entender donde se encuentra su propia inteligencia, pueden convertirse en estudiantes con mucha más confianza.

Podemos mejorar la educación abordando las múltiples inteligencias de nuestros estudiantes. Los profesores no deben limitarse a solo los métodos tradicionales en clase, por ejemplo, la música podría ser incorporada en el aprendizaje de idiomas, el deporte en el aprendizaje de las ciencias, etc.

Los maestros y los padres deben considerar la capacidad intelectual en un sentido más amplio. Con intentar buscar talentos en el estudiante, sin usar pruebas, es posible que podamos involucrar a los estudiantes más en el aula y fuera de ella. Artes visuales, la música y la danza pueden



ser tan valiosos para comprender el mundo en la que viven como las materias académicas tradicionales. Cuando un estudiante encuentra un tema en la que son buenos, tienden a hacer mejor en todos los otros temas también. A la inversa, cuando un estudiante piensa que no son buenos en nada, tienden a abandonar interés en la escuela. Los estudios muestran que muchos estudiantes que fallaban pueden ser re-inspirado si sus experiencias en clase incorporan actividades artísticas, deportivas y musicales.

Aprende más sobre inteligencias múltiples en: <http://www.monografias.com/trabajos12/invcient/invcient.shtml>

literatura cultural

N. Meneses, traducido por Edward Isp.

Aparte de la capacidad de leer, escribir y hacer matemáticas lo que aprendemos varía drásticamente dependiendo de donde vivimos en el mundo. Compartimos una "Literatura cultural" con los que fueron educados en los mismos temas. A menudo se juzga que alguien es ignorante, si no comparten un fondo común de conocimientos generales. Es este conocimiento común que esperamos que nuestros hijos sepan cuando abandonan la enseñanza obligatoria. ¿Deben nuestras esperanzas detenerse allí? La educación formal en nuestras escuelas no sólo debe ser dotar a nuestros hijos con una "Literatura Cultural" o un conocimiento común, pero también dotar a nuestros niños con formas de pensar. Podemos enfocar en la comprensión desde distintos ángulos. Hazte la pregunta, "¿Qué es una playa?" y luego responder en los siguientes contextos - científicos, poéticos, artísticos, musical y geográfico. Debería tener 5

interpretaciones diferentes. Este tipo de actividad provoca el tipo de pensamiento que debemos promover en nuestros niños.

Para algunos niños el sistema educativo no responde a sus necesidades debido a las barreras lingüísticas o culturales. En estas ocasiones puede ser necesario que los padres sean más activos en su participación en la educación. En otros países "enseñar en casa" es una alternativa reconocida. Aquí en España, aunque no reconocido oficialmente, el derecho a elegir la educación para nuestros hijos está protegido por las leyes de España y de la comunidad europea. Hay muchas familias que están optando a educar sus propios niños en España. Para la mayoría de nosotros esto es un cambio demasiado dramático. Generalmente es mejor combinar la escuela con actividades extraescolares para resolver las faltas. Y si colaboramos con el instituto podríamos mejorarlo.

los siete tipos de estilos de aprendizaje

Tendencia	Piensen	Les encanta	Necesitan
Lingüística	En palabras	Leer, escribir, contar historias, jugar juegos con palabras, etc.	Libros, elementos para escribir, papel, diarios, diálogo, discusión, debates, cuentos, etc.
Lógico	Por medio del razonamiento	Experimentar, preguntar, resolver rompecabezas lógicos, calcular, etc.	Cosas para explorar y pensar, materiales de ciencias, cosas para manipular, visitas al planetario y al museo de ciencias, etc.
Espacial	En imágenes y fotografías	Diseñar, dibujar, visualizar, garabatear, etc.	Arte, lego, videos, películas, diapositivas, juegos de imaginación, laberintos, rompecabezas, libros ilustrados, visitas a museos, etc.
Kinética	Por medio de sensaciones somáticas	Bailar, correr, saltar, construir, tocar, gesticular	Juegos de actuación, teatro, movimientos, cosas para construir, deportes y juegos físicos, experiencias táctiles, experiencias de aprendizaje directas, etc.
Musical	Por medio de ritmos y melodías	Cantar, silbar, entonar melodías con la boca cerrada, llevar el ritmo con los pies o las manos, oír, etc.	Tiempos dedicados al canto, asistencia a conciertos, tocar música en sus casas y/o en la escuela, instrumentos musicales etc.
Interpersonal	Intercambiando ideas con otras personas	Dirigir, organizar, relacionarse, manipular, asistir a fiestas, mediar, etc.	Amigos, juegos grupales, reuniones sociales, festividades comunales, clubes, aprendizaje tipo maestro/aprendiz
Intrapersonal	Muy intimamente	Fijarse metas, meditar, soñar, estar callados, planificar.	Lugares secretos, tiempo para estar solos, proyectos manejados a su propio ritmo, alternativas, etc.

marzo abril

Plazos de escolarización centros de educación infantil/ primaria/ secundaria: Del 1 de marzo al 31 de marzo en centros educativos. Servicio información educativa: Casa de la Cultura.

Concurso de dibujos Maratón de Cuentos

Plazo de entrega de obras desde el 23 de Marzo al 13 de Abril en los propios centros educativos o en la Casa de la Cultura.

03

Renovación tarjeta bus universitario

3º periodo curso 08/09 (abril y mayo). Semana del 30 de Marzo al 3 de Abril, de 9:00 a 14:00 horas en la Casa de la Cultura.



VIGIA DE LA COSTA



agenda

mayo

I Feria de las Ciencias Ibn Al Baytar

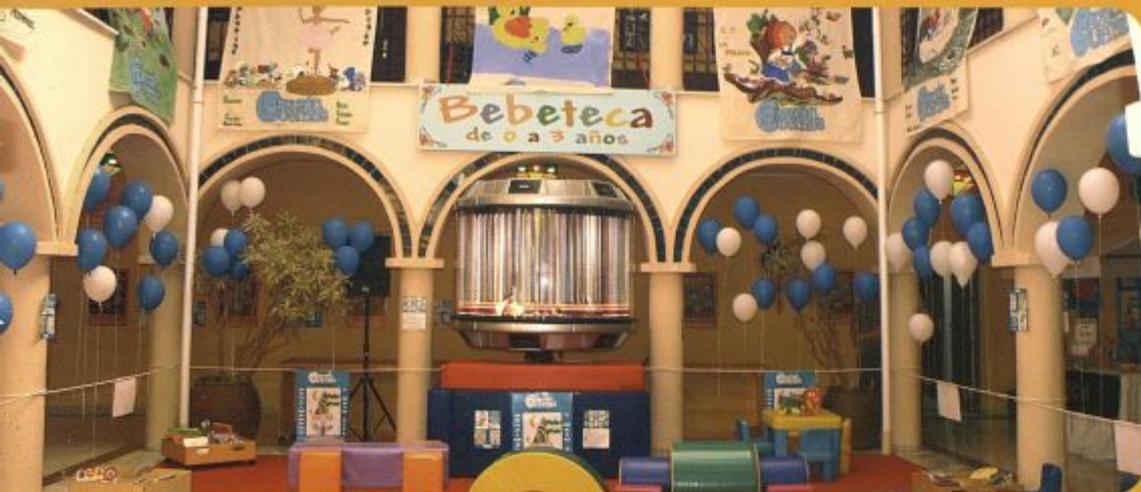
7 de Mayo desde las 10:00 hasta las 20:00 horas en la Plaza de la Mezquita de Arroyo de la Miel.

XIV Maratón de Cuentos

30 de Mayo de 2009 desde las 11:00 hasta las 24:00 horas en el salón de actos de la Casa de la Cultura.

05





abril mayo

Certamen literario Vigía de la costa

Presentación de trabajos hasta el 1 de Abril en el Centro Municipal de Formación Permanente, de 15:00 a 22:00 horas. Más información en el teléfono 952 56 65 49.

XVII Muestra de Teatro de centros docentes de Benalmádena.

Desde el 15 de Abril hasta el 15 de Mayo en el salón de actos de la Casa de la Cultura a partir de las 20:00 horas.

04



junio

Semana Cultural cursos y talleres municipales

Desde el 1 hasta el 5 de Junio de 2009 en el Centro Municipal de Formación Permanente.

06



educa

Madres, padres, centros, instituciones, profesores,
alumnos,... todos la hacemos, todos la leemos.

la revista de la comunidad escolar



Delegación de Educación